

La comprensión de la lectura como herramienta para la transformación individual y social

Maribel Barraza Arrieta



maribelba2014@gmail.com



<https://orcid.org/0000-0001-8505-8153>

Institución Educativa San Francisco de Asís
de Cartagena, Colombia.

Profesional en Lingüística y Literatura, Magister en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa. Esposa y Madre de tres hijos. Docente de lengua castellana y comprensión de lectura en educación básica secundaria desde hace 20 años, 6 años en el sector privado y 14 años en el sector oficial en la Institución Educativa San Francisco de Asís de Cartagena, Colombia donde labora hasta el día de hoy. Apasionada de la lectura, la enseñanza y el poder de la educación en el ser humano.

Recibido: 16/05/2025

Aceptado: 12/08/2025

Resumen

La comprensión lectora ha superado la simple decodificación de palabras para concebirse como una construcción activa de sentido. En este proceso, el lector interpreta el texto desde su subjetividad y contexto. Con base en los planteamientos de Solé (2012) y Ferreiro (1993), esta investigación propuso la comprensión de la lectura como una herramienta de interiorización del individuo que permite transformar su realidad social. Se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con método fenomenológico, en el paradigma interpretativo y un nivel descriptivo, considerando los aportes de Hernández Sampieri et al. (2014) y Amaya Jiménez et al. (2021). Se seleccionaron cinco informantes clave: un rector, un coordinador académico y tres docentes de lengua castellana de la Institución Educativa San Francisco de Asís, sede Membrillal; aunque el número de participantes es reducido, se consideraron informantes estratégicos por su experiencia y rol en el proceso pedagógico. Se aplicó la técnica de la entrevista estructurada, mediante un cuestionario como instrumento de recolección de información. Los hallazgos evidenciaron que la comprensión lectora no solo favorece el desarrollo cognitivo, sino que funciona como una herramienta de autoformación, ya que permite al sujeto reflexionar sobre su experiencia y actuar sobre su entorno, lo que genera procesos de autoconocimiento y transformación social. De este modo, se plantea la necesidad de resignificar la enseñanza de la lectura, para centrar su potencial como herramienta formativa y emancipadora.

Palabras clave: comprensión de la lectura; desarrollo cognitivo; autoconocimiento; transformación social.



Reading comprehension as a tool for individual and social transformation

Abstract

Reading comprehension is no longer conceptualized as a simple decoding of words, but rather as an active experience of meaning construction wherein the reader interprets text through their own subjectivity and context. Grounded in the theoretical frameworks of Solé (2012) and Ferreiro (2016), this work positions reading comprehension as a mechanism for internalization that empowers individuals to transform their social reality. A qualitative, phenomenological approach within an interpretative paradigm and descriptive scope was employed, adhering to the methodological guidelines of Hernández, Fernández, and Baptista (2014) and Amaya Jiménez et al. (2021). Data collection involved structured interviews with five strategic informants—a principal, an academic coordinator, and three Spanish language teachers—at the San Francisco de Asís Educational Institution, Membrillal campus. Although the number of informants is limited, they were chosen for their pivotal roles in the pedagogical process. The findings demonstrate that reading comprehension extends beyond cognitive development to function as an essential tool for self-learning, which enables subjects to reflect on their experiences and actively influence their environment to foster self-knowledge and social transformation. Thus, the study highlights the urgent need to redefine reading instruction, emphasizing its potential as a formative and emancipatory practice.

Keywords: reading comprehension; cognitive development; self-knowledge; social transformation.

La compréhension de la lecture comme outil de transformation individuelle et sociale

Résumé

La compréhension de la lecture n'est plus considérée comme un simple processus de décodage des mots, mais comme une expérience de construction active du sens dans laquelle le lecteur interprète le texte à partir de sa subjectivité et de son contexte. Sur la base des approches de Solé (2012) et Ferreiro (2016), cette recherche a proposé la compréhension de la lecture comme un outil d'intériorisation de l'individu qui lui permet de transformer sa réalité sociale. Elle a été menée selon une approche qualitative, avec une méthode phénoménologique, dans le paradigme interprétatif et à un niveau descriptif, en tenant compte des contributions de Hernández, Fernández et Baptista (2014) et Amaya Jiménez et al. (2021). Cinq informateurs clés ont été sélectionnés : un recteur, un coordinateur académique et trois professeurs de langue espagnole de l'établissement scolaire San Francisco de Asís, siège de Membrillal ; bien que le nombre de participants soit réduit, ils ont été considérés comme des informateurs stratégiques en raison de leur expérience et de leur rôle dans le processus pédagogique. La technique de l'entretien structuré a été appliquée, en utilisant un questionnaire comme outil de collecte d'informations. Les résultats ont montré

que la compréhension écrite favorise non seulement le développement cognitif, mais fonctionne également comme un outil d'autoformation, car elle permet au sujet de réfléchir sur son expérience et d'agir sur son environnement, générant ainsi des processus de connaissance de soi et de transformation sociale. Il apparaît donc nécessaire de redéfinir l'enseignement de la lecture, en mettant l'accent sur son potentiel en tant qu'outil de formation et d'émancipation.

Mots clés: connaissance de soi; compréhension de la lecture; transformation sociale.

La comprensione della lettura come strumento di trasformazione individuale e sociale

Riassunto

La comprensione della lettura ha superato la semplice decodificazione delle parole per essere concepita come una costruzione attiva di significato. In questo processo, il lettore interpreta il testo dalla sua soggettività e dal suo contesto. Sulla base delle teorie di Solé (2012) e Ferreira (1993), questa ricerca ha proposto la comprensione della lettura come strumento di interiorizzazione dell'individuo che permette di trasformare la sua realtà sociale. È stata sviluppata con un approccio qualitativo, con metodo fenomenologico, nel paradigma interpretativo e a livello descrittivo, considerando i contributi di Hernández Sampieri et al. (2014) e Amaya Jiménez et al. (2021). Sono stati selezionati cinque informatori chiave: un rettore, un coordinatore accademico e tre insegnanti di lingua spagnola dell'Istituto scolastico San Francisco de Asís, sede di Membrillar; sebbene il numero di partecipanti sia ridotto, sono stati considerati informatori strategici per la loro esperienza e il loro ruolo nel processo pedagogico. È stata applicata la tecnica dell'intervista strutturata, utilizzando un questionario come strumento di raccolta delle informazioni. I risultati hanno dimostrato che la comprensione della lettura non solo favorisce lo sviluppo cognitivo, ma funziona anche come strumento di autoformazione, poiché consente al soggetto di riflettere sulla propria esperienza e di agire sul proprio ambiente, generando processi di autoconsapevolezza e trasformazione sociale. Si pone quindi la necessità di ridefinire l'insegnamento della lettura, per concentrarne il potenziale come strumento formativo ed emancipatorio.

Parole chiave: comprensione della lettura; sviluppo cognitivo; conoscenza di sé; trasformazione sociale.

Compreensão da leitura como ferramenta para a transformação individual e social

Resumo

A compreensão de leitura deixou de ser entendida como um simples processo de decodificação de palavras para ser concebida como uma experiência de construção ativa de sentido, na qual o leitor interpreta o texto a partir de sua subjetividade e contexto. Com base nas abordagens de Solé (2012) e Ferreira (2016), esta pesquisa propôs a compreensão de



leitura como uma ferramenta de interiorização do indivíduo que permite transformar a sua realidade social. Foi desenvolvida sob uma abordagem qualitativa, com método fenomenológico, no paradigma interpretativo e em um nível descritivo, considerando as contribuições de Hernández, Fernández e Baptista (2014) e Amaya Jiménez et al. (2021). Foram selecionados cinco informantes-chave: um diretor, um coordenador acadêmico e três professores de língua espanhola da Instituição Educativa San Francisco de Asís, sede Membrillal; embora o número de participantes seja reduzido, eles foram considerados informantes estratégicos por sua experiência e papel no processo pedagógico. Foi aplicada a técnica da entrevista estruturada, utilizando um questionário como instrumento de coleta de informações. Os resultados evidenciaram que a compreensão de leitura não só favorece o desenvolvimento cognitivo, mas também funciona como uma ferramenta de autoformação, pois permite ao sujeito refletir sobre sua experiência e agir sobre seu entorno, gerando processos de autoconhecimento e transformação social. Dessa forma, surge a necessidade de ressignificar o ensino da leitura, centrando seu potencial como ferramenta formativa e emancipadora.

Palavras-chave: compreensão da leitura; desenvolvimento cognitivo; autoconhecimento; transformação social.

Introducción

En los últimos años, las investigaciones realizadas en torno a la educación en Colombia han evidenciado la relevancia del desarrollo de habilidades lectoras. No obstante, los resultados de evaluaciones nacionales (como las Pruebas Saber 11 del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) e internacionales, como PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), no muestran avances significativos. Entre las principales deficiencias se destacan los bajos niveles de comprensión crítica, la dificultad para realizar inferencias y la limitada capacidad de análisis e interpretación de textos. Estas falencias se relacionan con factores como la escasa motivación por la lectura, la carencia de estrategias pedagógicas innovadoras, las desigualdades socioeconómicas y la falta de acompañamiento familiar. Este artículo fundamenta su importancia en reconocer la lectura más allá de la mera decodificación de palabras, concibiéndola como una herramienta de interiorización del individuo que favorece la transformación de su contexto social y permite diseñar acciones y estrategias pedagógicas orientadas a su fortalecimiento.

En el desarrollo de la lectura, Solé (2012) explica que el ejercicio debe pasar de la simple reproducción a la verdadera comprensión, y que esta última debe conducir hacia una lectura crítica, reflexiva y con sentido epistémico. En esa misma línea, Soto (2020) sostiene que leer no constituye únicamente una habilidad, sino una competencia que incide en la calidad de vida y en la capacidad de afrontar los desafíos de manera informada y consciente. Esto significa que el acto lector implica una interiorización del texto y la adopción de una perspectiva frente a lo leído. Dicho planteamiento es reforzado por García (2021), quien subraya que leer es una actividad dinámica, en la que el individuo interactúa activamente con el contenido para lograr su adecuada interpretación.

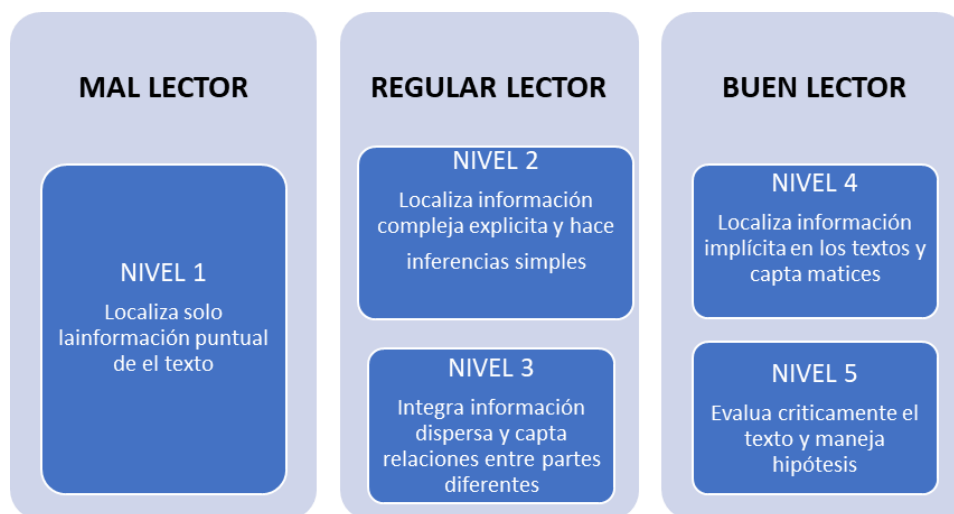
Si bien los planteamientos mencionados enriquecen la manera de entender la lectura, esta investigación busca ir más allá, al proponerla como una competencia orientada a la transformación personal y social. Desde 1980, Beaugrande advertía que las deficiencias en la práctica lectora limitan el desarrollo integral del individuo. A través de la lectura construimos conocimiento y avance científico, asumimos posiciones críticas, ampliamos horizontes, reafirmamos o modificamos valores personales y colectivos, y transformamos la

sociedad. Recientemente, Humanez (2023) plantea que la lectura constituye un camino hacia la formación integral, pues capacita al ser humano para enfrentar el mundo con conocimiento, sensibilidad y autonomía.

En PISA, aplicado en 2022 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Colombia descendió en el puntaje de lectura crítica de 412 a 409 puntos, lo cual evidencia una disminución en el rendimiento de los estudiantes en esta competencia (OCDE, 2022). Por otro lado, a nivel interno, el análisis del desempeño en el área de lectura crítica de las instituciones educativas oficiales de la región Caribe colombiana, evaluado en la Prueba Saber 11 del ICFES en 2022, muestra que el porcentaje de estudiantes del sector oficial con niveles adecuados de comprensión lectora es bajo (ICFES, 2022) (ver figura 1).

Figura 1.

Niveles de comprensión según PISA.



Fuente. Elaboración propia – 2025.

Sabemos que gran parte de esas debilidades se debe a sus realidades (situación económica, condición social, dificultades laborales, familiares, entre otros); en este sentido, es urgente que para la formación de hábitos de lectura y escritura se construya un compendio de estrategias orientadas directamente hacia la lectura profunda y reflexiva de textos, de

modo que se fomente un criterio que englobe la realidad y contribuya a la formación de la conciencia.

Podemos prever que en los próximos años se presente un mayor descenso en los resultados de los estudiantes, situación que se ve agravada por los efectos de los años de pandemia. Por esta razón, es necesario avanzar en la construcción de una didáctica centrada en el fortalecimiento de la comprensión lectora en el contexto educativo. En consecuencia, el objetivo central de la investigación fue plantear la lectura como una herramienta formativa que potencie en los estudiantes habilidades para la autoexploración, la comprensión de su entorno y la transformación de su realidad social.

El abordaje de este tema resulta relevante al destacar la lectura como herramienta transformadora, tanto del sujeto como de su contexto. Se concibe como un instrumento que impulsa la autoexploración crítica y objetiva, lo cual favorece procesos de cambio personal que, a su vez, repercuten en la modificación del entorno en el que la persona se desenvuelve (García, 2021).

Los aportes significativos de la investigación abarcaron diversos ámbitos. En el plano teórico, el estudio proporcionó bases conceptuales que brindaron a los docentes un modelo de proyecto dirigido a transformar su quehacer pedagógico. En el aspecto práctico, estableció líneas de acción para que la institución respondiera a las demandas actuales, avanzando más allá del texto escrito. En el campo metodológico, presentó un proceso que sirvió como guía para futuros investigadores interesados en la lectura y su incidencia en la formación personal y social. Finalmente, en el ámbito social, demostró beneficios al destacar la lectura como práctica transformadora tanto del individuo como de su entorno.

Método

Desde el paradigma interpretativo (Ayala, 2021), que concibe la realidad como dinámica y holística, se diseñó una estrategia de comprensión lectora centrada en la experiencia humana. Esta busca la interiorización lectora como base para la transformación del contexto. El tipo de investigación fue cualitativo y el nivel descriptivo, dado que, de acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), este enfoque permite detallar las características del contexto y de los participantes. En este sentido, el estudio se orientó a



analizar cómo se manifiestan los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la ciudad de Cartagena, en coherencia con el objetivo central: proponer la lectura como una herramienta de interiorización del individuo que posibilite la transformación de su realidad social.

La posición epistemológica en la investigación se enmarcó en el enfoque fenomenológico (Amaya Jiménez et al., 2021). Se buscó comprender la realidad desde la perspectiva de los sujetos que la experimentan directamente; a partir del supuesto de que las experiencias individuales son fundamentales para comprender la naturaleza del mundo y que estas experiencias están mediadas por la conciencia y la percepción. La posición epistemológica fenomenológica permitió hacer un análisis descriptivo con base en la experiencia de los participantes, para comprender la realidad tal y como es percibida y experimentada por ellos.

La investigación se desarrolló en la Institución Educativa San Francisco de Asís, sede Membrillal, ubicada en Cartagena, Colombia. Esta sede atiende a 780 estudiantes del estrato socioeconómico 1, el nivel más bajo en la estratificación colombiana, que comprende desde el estrato 1 (bajo-bajo) hasta el estrato 6 (alto). El establecimiento se localiza en una zona marginal adyacente al área industrial de Mamonal y recibe estudiantes provenientes de familias que migraron de zonas afectadas por la violencia o en situación de pobreza extrema. Se trata de un contexto rural donde coexisten poblaciones desplazadas e indígenas, atendidas desde preescolar hasta noveno grado.

Para esta investigación se seleccionaron 5 informantes. La muestra abarcó las siguientes instancias: rector (1), coordinador académico (1), profesores de lengua castellana (3). Los criterios para escogerlos se basaron en las siguientes características: Ser personas involucradas en los procesos académicos de la institución educativa, poseer más de 3 años laborando en la institución, poseer conocimiento acerca de la problemática de la comprensión de lectura, personas que pueden suministrar datos para elaborar el diagnóstico y solucionar el problema planteado y ser personal que requiera estrategias para optimizar las actividades académicas.

Para iniciar la investigación se seleccionaron para una entrevista estructurada las siguientes preguntas: ¿Cómo la comprensión de la lectura podría ser una herramienta de

exploración interna del individuo y transformación del contexto social? ¿Puede la pasión por la lectura permitir al ser humano obtener información sobre el conocimiento de sí mismo y de su realidad? ¿Por qué? ¿Cómo la comprensión de la lectura en valores lograría una transformación en el desarrollo integral del ser humano?

Las respuestas a los interrogantes se obtuvieron mediante la técnica de la entrevista estructurada, para la cual se diseñó un guion de entrevista que en este caso funcionó como el instrumento de recolección de datos. Esta técnica permitió abordar el tema de manera profunda. La validez fue de contenido; es decir, se determinó en qué medida los ítems incluidos en el instrumento eran representativos del universo que se buscaba medir.

La confiabilidad y credibilidad de la investigación se establecieron mediante el análisis de la información obtenida en las entrevistas, lo que permitió integrar los fundamentos teóricos con la realidad observada y las propuestas conceptuales. Los resultados se analizaron a través de un proceso inferencial que organizó sistemáticamente las respuestas de los participantes. Estas fueron agrupadas con base en sus coincidencias y posteriormente clasificadas en categorías emergentes y subcategorías alineadas con los objetivos del estudio.

Como etapa final, a partir del análisis realizado, se diseñó una estrategia dirigida a que la lectura favoreciera la exploración interna del individuo y, en consecuencia, posibilitara la transformación de su contexto social.

Resultados

El principal hallazgo de la investigación consistió en concebir la lectura como un proyecto que desarrolla en los estudiantes habilidades para explorar su interioridad y transformar su contexto social. Los datos obtenidos mediante las entrevistas se organizaron mediante un proceso de categorización y codificación basado en criterios de similitud y recurrencia en las respuestas. De este modo, las ideas comunes se agruparon en categorías y subcategorías que facilitaron la interpretación y el análisis. Se constató así que, cuando el ser humano reconoce sus debilidades y decide voluntariamente superarlas, experimenta una transformación personal que, al proyectarse en su contexto social, genera un impacto significativo en dicho entorno.

El análisis de las respuestas dadas por los informantes clave a cada una de las



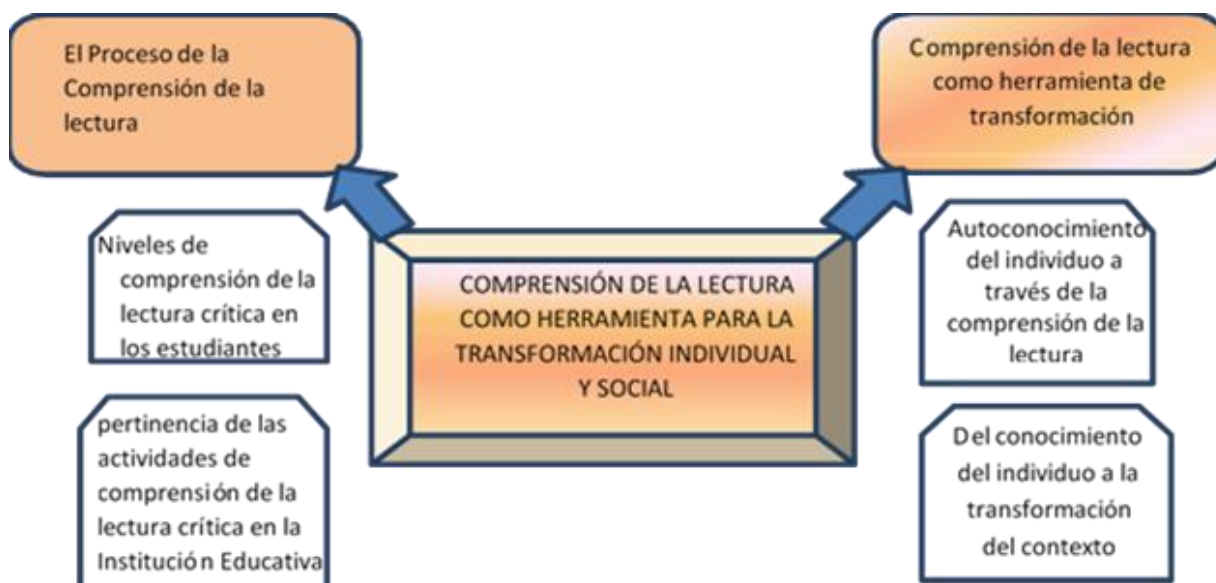
preguntas determinó que hay datos semejantes. Estas respuestas que se asemejan permitieron hacer una reducción de la información de la cual se derivaron las siguientes categorías generales:

1. El proceso de la comprensión de la lectura
2. La comprensión de la lectura como herramienta de transformación

Dentro de cada una de estas categorías generales, emergieron dos subcategorías resumidas en la siguiente figura (ver figura 2).

Figura 2

Categorías y subcategorías emergentes



Fuente. Elaboración propia – 2025

Con base en las respuestas proporcionadas por los informantes, a continuación se presentan los resultados que convergieron en estas categorías y subcategorías:

El proceso de la comprensión de la lectura

Esta categoría se vincula con uno de los propósitos del presente artículo: destacar la importancia de implementar acciones de diseño y estrategias pedagógicas. De acuerdo con Jauss (2022), se abren nuevos horizontes que orientan el fortalecimiento de las habilidades lectoras, lo cual coincide con los resultados de la investigación, donde se evidenciaron los

niveles alcanzados por los estudiantes y las acciones necesarias para su mejoramiento.

Dentro del proceso lector, las respuestas de los informantes permitieron el surgimiento de dos subcategorías: la primera, relacionada con los niveles de entendimiento que muestran los estudiantes; la segunda, referida a la pertinencia de las actividades pedagógicas que se desarrollan en la institución para favorecer dicha capacidad.

En cuanto a los niveles de competencia lectora, los informantes señalaron que la mayoría de los estudiantes se encuentran en el nivel literal, y solo unos pocos alcanzan los niveles inferencial y crítico: “La transformación hacia la plena realización aún requiere de un considerable esfuerzo, a pesar de nuestro progreso hasta ahora” (Informante 2, docente). En este orden de ideas, la realidad es que los estudiantes de la institución se ubican, en su mayoría, entre lectores con un desempeño bajo o regular, como lo expresó uno de los entrevistados: “leen, pero no comprenden” (Informante 4, coordinador académico).

Los informantes son conscientes de que hace falta mejorar y trabajar en el aumento de los niveles de comprensión lectora; sin embargo, destacan como un elemento clave la motivación que deben brindar los docentes. En palabras de uno de los entrevistados: “los docentes no solo deben enseñar a leer o realizar actividades, sino explicar lo significativa que estas pueden ser para sus vidas” (Informante 1, directivo administrativo).

De este último aspecto se desprendió la siguiente subcategoría, relacionada con la pertinencia de las actividades realizadas y su correspondencia con la realidad de los estudiantes. En este sentido, los resultados de las entrevistas permitieron establecer lo siguiente:

1. Hay un conocimiento por parte de los docentes acerca de las necesidades de los estudiantes.
2. Se apunta a las necesidades.
3. Es necesario que se hagan más significativas las actividades a través de la motivación, fortalecimiento e intensificación.
4. No es competencia únicamente de los docentes de lengua las actividades relacionadas con la comprensión de la lectura.

5. La parte administrativa necesita invertir para la realización de actividades que fortalezcan la comprensión de la lectura crítica en la institución.

La comprensión de la lectura como herramienta de transformación.

El propósito de este artículo, que consiste en reconocer la lectura como herramienta de interiorización que trasciende la decodificación y favorece la transformación social, permitió identificar a partir de las respuestas de los informantes dos subcategorías principales: el autoconocimiento del individuo a través de la lectura, y el tránsito de la transformación personal hacia la social.

Respecto a la primera subcategoría, los informantes señalaron que el autoconocimiento a través de la práctica lectora constituye una realidad observable: el estudiante comprende su alcance cuando reconoce tanto sus carencias personales como las comunitarias, y busca soluciones desde su propio accionar. Al indagar si la lectura conduce a la autoexploración, las respuestas confirmaron que el autoconocimiento alcanzado implica examinar cualidades, defectos, debilidades, carencias y limitaciones. Los participantes coincidieron en reconocer el impacto de la lectura en la persona, a la que conceptualizaron metafóricamente como espejo, amiga o vehículo.

En la segunda subcategoría, relativa al paso del conocimiento individual a la transformación contextual, los resultados emergieron de las respuestas a dos interrogantes finales: ¿Cree que, al conocerse internamente, reconocer sus debilidades y renovarse, un individuo puede transformar su contexto social? ¿Qué relación existe entre comprensión lectora, autoconocimiento y transformación del contexto?

Los datos recabados revelaron una relación directa entre el conocimiento del individuo y la transformación de su entorno. Las respuestas demostraron que, al adquirir saberes a través de la lectura, la persona no solo experimenta un cambio personal, sino que también impacta su contexto. Además, se destacó que el aprendizaje obtenido permite al sujeto contribuir con su comunidad mediante la implementación de programas y proyectos colectivos. En palabras de los informantes: 'una persona letrada ve al mundo desde una óptica diferente y actúa conforme a esa nueva visión'.

Discusión

De acuerdo con los hallazgos obtenidos, los informantes señalaron que el nivel de competencia lectora de los estudiantes es bajo; sin embargo, aunque reconocen que se realizan actividades por parte de los docentes, consideran necesario que estas sean más significativas. Asimismo, en relación con la lectura como herramienta de cambio, los entrevistados la conciben como una vía hacia el autoconocimiento: el saber adquirido impulsa un proceso de mejora personal que, de manera indirecta, repercute en el contexto social. De este modo, los hallazgos respaldan el objetivo central de la investigación, orientado a proponer la lectura como medio de interiorización individual con impacto en la realidad social.

El Ministerio de educación nacional MEN (1998) categorizó tres niveles en el análisis y comprensión de textos. Estos niveles son, primeramente, el nivel literal, donde los estudiantes reconocen lo que leen, parafrasean, resumen, comprenden lo que se muestra explícitamente y reconocen algunos elementos como ideas principales, ideas secundarias, personajes, tiempo y espacio. En segundo lugar, se encuentra el nivel inferencial donde no solo se hacen deducciones, suposiciones y enlaces, sino que se construyen ideas que no están explícitas en el texto. Por último, tenemos el nivel crítico-intertextual; en este nivel existe la habilidad de emitir juicios, contradecir y discutir lo que dice el texto al presentar su propio punto de vista.

En la investigación, los estudiantes fueron ubicados por los informantes en el nivel literal; esta apreciación se ve respaldada por los resultados de evaluaciones internacionales, como el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA, 2022), donde Colombia presentó un descenso en la competencia de lectura crítica respecto al promedio global, y por pruebas de carácter nacional, como la Saber 11 (2022), en las que se evidencia que el nivel de desempeño en lectura crítica, especialmente en la región Caribe, es bajo.

A pesar de lo anterior y conscientes de la situación de los estudiantes, dentro de la investigación, hay una contradicción en las respuestas de los informantes con respecto a la pertinencia de las actividades realizadas en la comprensión de la lectura crítica por parte de los docentes. Mientras los docentes administrativos aluden a la falta de motivación de los

docentes para implementar las actividades, los docentes de aula aseguran que la motivación en la lectura no corresponde solo a docentes de lenguaje.

PIRLS (2011), Estudio Internacional de Progreso de Comprensión de la lectura señala con relación a las actividades que se implementan, que la comprensión de la lectura está condicionada por el grado de motivación que se tenga para leer, en el que se deben cumplir dos propósitos que son: ser una experiencia literaria y adquirir información usándola como instrumento para el aprendizaje. La motivación para leer y comprender es esencial para lograr que, a través de la lectura, los estudiantes afiancen su realización personal y profesional en medio del entorno en el que interactúan, pero se debe considerar, tal cual lo menciona Ferreiro (1993) en su estudio de alfabetización en América Latina, que son muchos los factores que inciden en esto, el hogar principalmente, ya que, se necesita un refuerzo constante de lo aprehendido en clases; también, factores económicos, sociales y culturales.

En contradicción a la postura anterior, García (2021) explica que, si bien el docente es un agente importante en el proceso de aprendizaje, se necesita la participación del estudiante ya que la comprensión de la lectura no se limita a absorber de manera pasiva la información, sino que implica un proceso activo de interacción con el texto.

A esta postura se suma lo señalado por Giraldo, Zúñiga y Pulgarín (2021), quienes atribuyen los escasos avances en las competencias de lectura crítica a factores como la pobreza de vocabulario en los estudiantes, el limitado conocimiento previo con el que se enfrentan a los textos, las dificultades de memoria y el bajo interés en las actividades escolares. Estas brechas son notables al mirar estudiantes de otros países que obtienen altos puntajes en las pruebas internacionales.

Al respecto Lerner (1997) expresa que la lectura es un objeto de enseñanza y para que sea también un objeto de aprendizaje debe tener sentido desde el punto de vista del estudiante y cumplir un propósito social.

Solé (2012) sostiene que enseñar a leer no es fácil porque la lectura es un proceso de mucha complejidad. El que enseña a leer debe tener claro la relación que existe entre leer, comprender y aprender. Para Solé, enseñar la lectura debe tener un antes, que consiste en establecer un propósito, elegir una lectura y tener expectativas. Debe tener un durante que se

refiere al contexto, los conocimientos previos y la interacción entre el lector y el discurso del autor. Y, por último, debe tener un después que se refiere a la aplicación del aprendizaje.

Dada la relevancia de este ejercicio como herramienta de transformación individual y social, y al considerar que los resultados demuestran que la lectura conduce al autoconocimiento, resulta fundamental estimular dicho proceso. Puesto que la práctica lectora favorece la reflexión personal, las actividades educativas institucionales deben promover la construcción de conocimiento, reafirmar valores, modificar antivalores, ampliar horizontes y organizar experiencias. En esta misma línea, Beaugrande (1980) señalaba que, cuando el aprendizaje no satisface estas necesidades, se limita el desarrollo integral del individuo.

Es evidente que el acto de leer tiene la capacidad de generar una transformación tanto en el individuo como en la sociedad. Humanéz (2023) señala que la comprensión lectora se constituye en un camino hacia la formación integral de la persona. Por su parte, Soto (2020) la presenta como una competencia que, al influir directamente en la calidad de vida, requiere ser promovida y fortalecida.

Si bien existe una relación demostrada entre la comprensión lectora, el autoconocimiento y la transformación personal y social, cabe recordar que cada persona adopta posturas particulares frente al texto. Es decir, aunque los estudiantes logren interiorizar y reconocer sus deficiencias mediante la lectura, la decisión de convertir esas limitaciones en valores transformadores corresponde exclusivamente a cada individuo, quien así puede asumir un rol de líder activo en su propio aprendizaje.

Conclusión

Al analizar la información aportada por los entrevistados, los resultados mostraron que la comprensión lectora puede convertirse en una herramienta para la autoformación del individuo y, en consecuencia, para la transformación social. Este proceso emerge como un recurso poderoso capaz de generar cambios tanto a nivel personal como colectivo. Al cultivar la capacidad de interpretar y reflexionar sobre el contenido de los textos, no solo se fortalece el desarrollo individual, sino que también se promueve el pensamiento crítico, la empatía y el diálogo constructivo dentro de la sociedad.



Dado que el objetivo de este estudio es proponer la lectura como herramienta de transformación individual y social, los resultados adquieren relevancia al resaltar el papel fundamental de este proceso en el desarrollo humano y en la configuración de una sociedad más justa y equitativa. El reconocimiento del impacto del acto de leer en lo individual y colectivo permite diseñar estrategias educativas y sociales más efectivas para promover la alfabetización, el pensamiento crítico y la participación ciudadana activa. Además, este estudio brinda una base sólida para el diseño de políticas públicas orientadas a fomentar la cultura lectora y garantizar el acceso equitativo a la información, lo que impulsa el progreso y la transformación en todas las esferas de la vida.

Algunas sugerencias y recomendaciones derivadas de esta investigación podrían incluir:

1. Promoción lectora desde edades tempranas: Fomentar programas infantiles que involucren a padres, cuidadores y educadores con el fin de cultivar el hábito de leer desde los primeros años de vida.
2. Enfoque en la comprensión de la lectura: Diseñar estrategias educativas que no solo se centren en la decodificación de palabras, sino que también desarrollen habilidades de comprensión profunda y crítica.
3. Uso de la lectura como herramienta para el cambio social: Incentivar el acceso a textos que promuevan la conciencia social, la empatía y la comprensión intercultural, de modo que se favorezca la cohesión comunitaria y la resolución de conflictos.
4. Investigación continua: Profundizar en el estudio de los efectos de la lectura en la transformación individual y social, con el propósito de fortalecer y actualizar de manera permanente las prácticas educativas y sociales en este ámbito.
5. Estas sugerencias y recomendaciones pueden servir como punto de partida para desarrollar intervenciones y políticas que aprovechen el potencial transformador de la lectura en la sociedad.

De manera general, los resultados de las entrevistas aplicadas a los informantes claves reafirmaron de manera conclusiva el propósito de la investigación en el que la comprensión de la lectura tiene la capacidad de llevar al individuo a explorarse y al hacerlo, reconocer sus debilidades y limitaciones para lograr una transformación en sí mismo y, por ende, en el entorno educativo, social y cultural en el que se desenvuelve. Cabe señalar que esa

transformación es posible cuando el individuo asume una actitud de cambio como líder de su aprendizaje.

No obstante, es importante reconocer las limitaciones de este estudio para contextualizar sus hallazgos y aplicaciones. Algunas de ellas incluyen el tamaño y la representatividad de la muestra utilizada de 5 informantes en los que no se incluyen estudiantes ya que estos son parte importante de la labor educativa. Asimismo, es importante considerar que la comprensión de la lectura es un proceso complejo que puede estar influenciado por múltiples variables, algunas de las cuales pueden no haber sido abordadas completamente en este estudio.

A pesar de lo anterior, la investigación se fortalece en el análisis de la relación entre la competencia lectora y la transformación individual y social. Asimismo, la herramienta utilizada permitió una visión más completa y holística del papel que desempeña el acto de leer en los procesos de cambio personal y colectivo. Del mismo modo, el desarrollo de un proyecto orientado a mejorar dichas habilidades representó una fortaleza adicional al aportar recursos concretos para impulsar la transformación deseada.

De esta manera, los alcances de la investigación pueden impactar, en primer lugar, las políticas educativas, ya que los hallazgos podrían influir en el diseño de lineamientos que reconozcan la comprensión lectora como una habilidad central dentro de los sistemas de enseñanza. En segundo lugar, pueden aplicarse en contextos sociales y comunitarios, donde las conclusiones servirían de base para crear iniciativas que utilicen el acto de leer como herramienta para enfrentar problemáticas sociales, promover la inclusión y fortalecer la cohesión colectiva. En tercer lugar, en el ámbito pedagógico, los resultados pueden incorporarse en la formación de futuros profesionales, brindando a maestros y educadores estrategias efectivas para enseñar y estimular el desarrollo de competencias lectoras en el aula.

Sumado a lo anterior, en el ámbito académico este estudio puede abrir nuevas líneas de indagación sobre la práctica lectora y su impacto en la transformación individual y social, lo que contribuiría al avance del conocimiento en esta área. En síntesis, los alcances del trabajo abarcan desde la formulación de políticas hasta la implementación de programas prácticos, así como también el impulso de futuros proyectos que profundicen en el papel de



la competencia lectora y su influencia en la sociedad, que orienta la formación de seres integrales.

Referencias

- Amaya Jiménez, L. F., Gómez, D. G., González, H. V. J., y Morales, L. K. T. (2021). *Método fenomenológico hermenéutico*. Editorial DT.
<https://doi.org/10.15332/dt.inv.2021.01971>
- Ayala, M. (2021). *Paradigma interpretativo: características, metodología, ejemplos*. Lifeder.
<https://www.lifeder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>
- Beaugrande, R. (1980). Hacia una teoría semiótica de la traducción literaria. En W. Wilss (Ed.), *Estudios sobre traducción* (pp. 23–42). Editorial Gredos.
- Ferreiro, E. (1993). Alfabetización de los niños en América Latina. *Boletín del Proyecto Principal de Educación*, (32), 25–30.
- García, S. (2021). *¿Qué es el aprendizaje activo?* Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/aprendizaje-activo/>
- Giraldo, C., Zúñiga, A., y Pulgarín, A. (2021). *Factores que dificultan los procesos de comprensión lectora y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes del grado segundo 2° del Colegio Diocesano Santa María de Carepa - Antioquia* [Trabajo de grado]. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
<https://hdl.handle.net/10656/12912>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.
- Humanez, P. V. (2023). La comprensión lectora y su papel en los procesos de transformación integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 2219–2237.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7868
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación. (2022). *Reportes de resultados para establecimientos educativos 2022-4*. ICFES.
web/pages/publicacionResultados/agregados/saber11/agregadosEstablecimiento.jsf
- Jauss, H. R. (2022). Literary history as a challenge to literary theory. En R. Cohen (Ed.), *New directions in literary history* (pp. 15–34). Routledge.
<https://doi.org/10.4324/9781003247937-2>



- Lerner, D., Lotito, L., y Levy, H. (1997). *Actualización curricular. Lengua. Primer ciclo. E.G.B.* Secretaría de Educación, Municipalidad de la Ciudad de Buenos Aires. <https://buenosaires.gob.ar/areas/educacion/curricula/docum/areas/prleng/doc2.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Lineamientos curriculares: Lengua Castellana.* https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf
- Sánchez, V. (2023, 5 de enero). Colombia se ha mantenido en últimos lugares de prueba PISA en recientes ediciones. *La República.* <https://www.larepublica.co/economia/colombia-se-ha-mantenido-en-los-ultimos-lugares-de-la-prueba-pisa-en-las-recientes-ediciones-3523440>
- Solé, I. (2012). Competencia lectora y aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación*, (59), 43–61. <http://hdl.handle.net/2445/59387>
- Soto, A. (2020, 14 de octubre). Importancia de la lectura en el desarrollo del ser humano. *Colegio Alfredo Nobel.* <https://www.colegioalfredonobel.edu.gt/2020/10/14/importancia-de-la-lectura-en-el-desarrollo-del-ser-humano/>
- Zayas, F. (2007, abril). *Comprensión según PIRLS y PISA.* <http://www.fzayas.com/los-procesos-de-lectura-segun-pirls-y-pisa/>