LETRAS
Instituto Venezolano de Investigaciones Lingüísticas y Literarias "Andrés Bello"
Vol. 65 (107), 2025, pp.177-202 -Segundo semestre / julio-diciembre
ISSN-L 0459-1283 e-ISSN - 2791-1179
Depósito legal: pp. 195202DF47

CC BY NC SA

Artículo

# Obstáculos en el fomento del hábito de la lectura en la escuela

**Leonardo Favio Yela**

leonardo.yela.r@gmail.com

https://orcid.org/0000-0002-6571-5045

Licenciado en filosofía, magíster en educación, docente en Institución Educativa Rural El Rosal, Colombia.

Institución Educativa Rural El Rosal,
Valle del Guamuez-Colombia

**Recibido:** 16/05/2025 **Aceptado:** 01/09/2025

## Resumen

La lectura es fundamental en los procesos de aprendizaje de los niños y su enseñanza constituye un reto para el sistema educativo. Por tanto, el objetivo del presente estudio fue señalar los obstáculos que se presentan en la promoción del hábito de lectura y sus posibles causas. Se realizó una revisión sistemática siguiendo el método PRISMA, con palabras clave y combinaciones en las bases de datos de Science Direct, Dialnet y Scielo. La búsqueda se depuró teniendo en cuenta criterios de inclusión como estudios realizados principalmente en básica primaria y cuyo tema de investigación estableciera relaciones entre estrategias pedagógicas, la escuela y la familia, así como su aporte a la construcción de modelos didácticos para mejorar la lectura en los estudiantes de primaria y como criterios de exclusión se revisó que no se emplearan trabajos desarrollados en escenarios de educación media, técnica, superior y áreas distintas a la educación, los cuales permitieron seleccionar veinticinco (25) unidades de estudio agrupadas en tres categorías: (a) educación colaborativa, (b) rol de la familia en la lectura; (c) influencia de estrategias pedagógicas en la lectura. Se encontró que las dificultades obedecen principalmente a situaciones económicas, de salud, de contexto o metodológicas. Se concluyó que para mejorar los índices de lectura es necesario el trabajo articulado entre familia, escuela y contexto.

**Palabras clave:** lectura; escuela; enseñanza; contexto.



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

CC BY NC SA


# Obstacles to promoting reading habits in school

## Abstract

Reading constitutes the cornerstone of children's cognitive development, yet its effective instruction remains a persistent challenge for educational systems. In light of this, the objective of this study was to identify the obstacles hindering the promotion of reading habits and their underlying causes. A systematic review was conducted adhering to the PRISMA method, with keywords and combinations in the Science Direct, Dialnet, and Scielo databases. The search was refined taking into account inclusion criteria such as studies conducted mainly in primary school and whose research topic established relationships between pedagogical strategies, school, and family, as well as their contribution to the construction of teaching models to improve reading in primary school students. Exclusion criteria were reviewed to ensure that no studies developed in secondary, technical, or higher education settings –or in areas other than education– were used, which allowed for the selection of twenty-five (25) study units grouped into three categories: (a) collaborative education, (b) the role of the family in reading, and (c) the influence of teaching strategies on reading. The findings reveal that the difficulties are mainly rooted in socioeconomic, health-related, contextual, or methodological situations. Ultimately, the study concludes that in order to improve reading proficiency rates, requires a coordinated work between family, school, and the immediate social context.

**Keywords:** reading; school; teaching; context.

## Obstacles à la promotion de l'habitude de lire à l'école

## Résumé

La lecture est fondamentale dans les processus d'apprentissage des enfants et son enseignement constitue un défi pour le système éducatif. L'objectif de la présente étude était donc de mettre en évidence les obstacles qui se présentent dans la promotion de l'habitude de lire et leurs causes possibles. Une revue systématique a été réalisée selon la méthode PRISMA, à l'aide de mots-clés et de combinaisons dans les bases de données Science Direct, Dialnet et Scielo. La recherche a été affinée en tenant compte de critères d'inclusion tels que les études menées principalement dans le primaire et dont le thème de recherche établissait des relations entre les stratégies pédagogiques, l'école et la famille, ainsi que leur contribution à la construction de modèles didactiques visant à améliorer la lecture chez les élèves du primaire. Les critères d'exclusion ont consisté à vérifier que les travaux réalisés dans des contextes d'enseignement secondaire, technique, supérieur et dans des domaines autres que l'éducation n'étaient pas utilisés, ce qui a permis de sélectionner vingt-cinq (25) unités d'étude regroupées en trois catégories : (a) éducation collaborative, (b) rôle de la famille dans la lecture ; (c) influence des stratégies pédagogiques sur la lecture. Il a été constaté que les



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

LETRAS
Instituto Venezolano de Investigaciones Lingüísticas y Literarias "Andrés Bello"
Vol. 65 (107), 2025, pp.177-202 -Segundo semestre / julio-diciembre
ISSN-L 0459-1283 e-ISSN - 2791-1179
Depósito legal: pp. 195202DF47

CC BY NC SA

Artículo

difficultés sont principalement dues à des situations économiques, sanitaires, contextuelles ou méthodologiques. Il a été conclu que pour améliorer les taux de lecture, une collaboration entre la famille, l'école et le contexte est nécessaire.

**Mots clés :** lecture; école; enseignement; contexte.

## Ostacoli alla promozione dell'abitudini alla lettura a scuola

### Riassunto

La lettura è fondamentale per i processi di apprendimento dei bambini e insegnarla rappresenta una sfida per il sistema educativo. Dunque, lo scopo di questo studio è stato identificare gli ostacoli incontrati nella promozione delle abitudini di lettura e le loro possibili cause. È stata condotta una revisione sistematica utilizzando il metodo PRISMA, con parole chiave e combinazioni ricercate nei database Science Direct, Dialnet e Scielo. La ricerca è stata perfezionata in base a criteri di inclusione quali studi condotti principalmente nell'istruzione elementare e media e il cui argomento di ricerca stabilisse le relazioni tra strategie pedagogiche, scuola e famiglia, nonché il loro contributo allo sviluppo delle abitudini di lettura. Questo studio ha esaminato modelli didattici per il miglioramento della lettura negli studenti della scuola elementare. I criteri di esclusione includevano studi sviluppati in contesti di istruzione secondaria, tecnica o superiore, nonché studi in ambiti diversi dall'istruzione. Questi criteri hanno consentito la selezione di venticinque (25) unità di studio raggruppate in tre categorie: (a) educazione collaborativa, (b) il ruolo della famiglia nella lettura e (c) l'influenza delle strategie pedagogiche sulla lettura. Lo studio ha rilevato che le difficoltà di lettura derivano principalmente da fattori economici, sanitari, contestuali o metodologici. Ha concluso che il miglioramento dei tassi di lettura richiede sforzi coordinati tra famiglie, scuole e comunità.

**Parole chiavi:** lettura; scuola; insegnamento; contesto.

## Obstáculos na promoção do hábito da leitura na escola

### Resumo

A leitura é fundamental nos processos de aprendizagem das crianças e seu ensino constitui um desafio para o sistema educacional. Portanto, o objetivo do presente estudo foi apontar os obstáculos que se apresentam na promoção do hábito da leitura e suas possíveis causas. Foi realizada uma revisão sistemática seguindo o método PRISMA, com palavras-chave e combinações nas bases de dados Science Direct, Dialnet e Scielo. A pesquisa foi refinada levando em consideração critérios de inclusão, como estudos realizados principalmente no ensino fundamental e cujo tema de pesquisa considerou relações entre estratégias



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

CC BY NC SA


pedagógicas, a escola e a família, bem como sua contribuição para a construção de modelos didáticos para melhorar a leitura em alunos do ensino fundamental. Como critérios de exclusão, trabalhos desenvolvidos em cenários de ensino médio, técnico, superior e áreas diferentes da educação não foram considerados, o que permitiu selecionar vinte e cinco (25) unidades de estudo agrupadas em três categorias: (a) educação colaborativa, (b) papel da família na leitura; (c) influência das estratégias pedagógicas na leitura. Foi observado que as dificuldades se devem principalmente a situações econômicas, de saúde, contextuais ou metodológicas. Concluiu-se que, para melhorar os índices de leitura, é necessário um trabalho articulado entre família, escola e contexto.

**Palavra-chave:** leitura; escola; ensino; contexto.



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

LETRAS
Instituto Venezolano de Investigaciones Lingüísticas y Literarias "Andrés Bello"
Vol. 65 (107), 2025, pp.177-202 -Segundo semestre / julio-diciembre
ISSN-L 0459-1283 e-ISSN - 2791-1179
Depósito legal: pp. 195202DF47
CC BY NC SA

Artículo

## Introducción

A partir de 1972, año en el que la Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) proclamó como el año Internacional del libro, se ha impulsado incansablemente la idea de que todas las personas sin importar el nivel educativo lean. Dentro de esa iniciativa se ha pensado que la lectura en la educación inicial de los niños es la principal herramienta para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, siendo el hogar, la escuela, los diferentes espacios públicos, y los medios como las TIC, mecanismos que en conjunto deben promover el hábito de la lectura en los estudiantes; en Colombia el Plan Nacional de Lectura PNLE desde el año 2011 ha venido desarrollando diferentes estrategias con el fin de promover el gusto por la lectura en los niños desde programas como *Abrapalabra, Entrelíneas y Colombia Aprende*.

No obstante, los resultados obtenidos evidencian limitaciones, dado que un número significativo de estudiantes que inician la educación primaria manifiestan escaso interés por la lectura. Esta situación se refleja en bajos desempeños, especialmente en comprensión lectora, tal como lo muestran los resultados de diversas evaluaciones internas y externas aplicadas en los establecimientos educativos en Colombia. De acuerdo con las pruebas PISA (Programme for International Student Assessment / Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) 2022 aplicadas a 7.804 estudiantes de 15 años de edad en instituciones públicas y privadas, urbanas y rurales de todo el país, se observó que Colombia, respecto a la prueba de lectura crítica, presentó una disminución en el puntaje correspondiente a tres puntos porcentuales respecto al año 2018. Situación que motivó el presente trabajo para revisar las causas que originan el desinterés por la lectura en los estudiantes.

De acuerdo con los resultados de investigaciones previas, se pudo observar que uno de los obstáculos más significativos en la promoción de la lectura es el trabajo desarticulado de las entidades y sectores sociales, razón por la cual han llamado la atención sobre sumar esfuerzos desde diferentes sectores e instituciones para lograr fomentar el hábito de la lectura en los estudiantes, uno de ellos es la biblioteca. Al respecto Castrillón y Roa (2020) señalan que, por ejemplo la biblioteca debe ser un espacio que se articule con las políticas, la escuela y las familias para fomentar la lectura cuya función central radica en garantizar el acceso



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

CC BY NC SA


equitativo a un bien cultural y social, más que en su simple difusión masiva (p.15), de manera que se propone un trabajo articulado que abra espacios para el fortalecimiento de la lectura especialmente para aquellos que no tienen la posibilidad de acceder a los textos.

Igualmente, con relación al rol del estado, Castrillón y Roa (2020) señalan que se debe garantizar el acceso de toda la población a la cultura escrita, entendida como libros y diversos materiales de lectura; dado que esto constituye una responsabilidad compartida por la sociedad y una obligación prioritaria del Estado, como una vía fundamental para promover la inclusión social, de manera que el gobierno tiene la responsabilidad de gestionar las alianzas entre los diferentes agentes involucrados en la educación, dependiendo de su labor se puede convertir en el centro de la articulación o desarticulación de los proyectos y estrategias para promover los proceso de lectura.

Con respecto a las estrategias pedagógicas que se han implementado en las escuelas para la promoción de lectura, se hace necesario no solo pensar si esas estrategias están involucrando a todos los agentes y las diferentes áreas que componen el sistema educativo. La lectura en la escuela, muchas veces se ha entendido como la actividad de sentarse en silencio con un libro abierto, que ni siquiera lo ha seleccionado el estudiante, sino que se ha sido impuesto por el docente quien a su vez vigila que el estudiante cumpla con la actividad, en esa acción no hay empatía, no se promueve nada, al contrario, el estudiante termina asimilando la lectura como una actividad impuesta y tediosa.

Es por tanto, imperioso buscar estrategias novedosas que hagan de la lectura una actividad de disfrute, al respecto Salamanca y Morales (2023) mencionan que por ejemplo la educación artística contribuye al fortalecimiento de la comprensión lectora como habilidad fundamental de la competencia comunicativa, pues se considera un medio por el cual los estudiantes llegan a tener sus primeros acercamientos con la lectura (p.25) y es necesario hacer uso todos los recursos disponibles y diversas estrategias creativas para encaminar a los estudiantes hacia la lectura, no por las vías de la imposición, sino porque represente una actividad agradable.

Además, el rol de la familia es clave para superar uno de los principales obstáculos en la lectura que corresponde precisamente al hábito; la familia es el espacio donde los niños empiezan a identificarse con los libros, donde se familiarizan con la lectura, de acuerdo con



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

LETRAS
Instituto Venezolano de Investigaciones Lingüísticas y Literarias "Andrés Bello"
Vol. 65 (107), 2025, pp.177-202 -Segundo semestre / julio-diciembre
ISSN-L 0459-1283 e-ISSN - 2791-1179
Depósito legal: pp. 195202DF47
CC BY NC SA

Artículo

Chica et al. (2022) tanto los docentes como los padres tienen la responsabilidad de promover estos hábitos, proporcionando el apoyo y los recursos necesarios para cultivar un entorno propicio para la lectura; el hogar debe permitir la construcción de lazos entre el texto, la gráfica, el color de las imágenes, el tono de voz y el olor que emana el libro, así como las conexiones y experiencias particulares que ofrece la lectura digital. Si no se diseñan estrategias que involucren a los padres de familia, acudientes o cuidadores en la construcción de hábitos de lectura, la tarea en la escuela se vuelve más compleja.

Asimismo, la actitud y la madurez con que asumen los adultos que rodean al menor es clave para encaminar al niño hacia el hábito de la lectura, en ese sentido, son importantes para el niño, las vivencias, el juego, las emociones, la curiosidad y el aprovechamiento de dispositivos tecnológicos que bajo la orientación y supervisión del adulto encuentre en las lecturas una actividad agradable, según Pérez et al. (2018) la lectura es una actividad instrumental en la cual no se lee por leer, sino que se lee por algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansia de explorar en la intimidad de las cosas (p. 182) de manera que el rol del adulto debe entre otras cosas ser el motor que impulse la imaginación, que motive el deseo innato en los niños de descubrir a partir de la lectura.

Conjuntamente, mejorar los niveles de lectura en los estudiantes es una tarea compleja que requiere del estudio de diversos factores de orden social, familiar, económico, político, social y de salud que demanda de la identificación de los principales obstáculos que se presentan en el proceso. En este trabajo se propone identificar algunos de los más recurrentes de acuerdo con algunos autores, cuyos argumentos se analizarán con el ánimo de identificar las principales causas de este fenómeno de manera que se construya un antecedente para la formulación de nuevos proyectos que promuevan el hábito de la lectura.

## Método

Esta investigación adopta un enfoque de revisión sistemática (Sanchez, 2022), con el objetivo de identificar, analizar y sintetizar las principales barreras que limitan el desarrollo del hábito lector en el contexto escolar, orientado en trabajos desarrollados bajo la relación que existe entre lectura, familia y escuela. El proceso de revisión se desarrolló bajo las directrices del modelo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

CC BY NC SA


Meta-Analyses) con palabras clave y combinaciones en las bases de datos de Science Direct, Dialnet y Scielo, para publicaciones realizadas entre los años 2016 y 2024. La dinámica anterior se llevó a cabo de la siguiente manera:

El proceso inició con la investigación bibliográfica en las bases de datos mencionadas, mediante el uso de operadores booleanos en ambos idiomas: Y y O para las búsquedas en español, y AND y OR para las búsquedas en inglés. Los términos se combinaron de la siguiente manera: Ti. lectura and hogar and estrategia and escuela, además se combinaron los términos con el conector or así: Ti. lectura and hogar and estrategia and escuela y, lectura and hogar or estrategia and escuela. También se utilizó la siguiente combinación: Ti. lectura and hogar or estrategia or escuela primaria. Así mismo se empleó los términos en inglés: reading and home or strategy and elementary school. La evidencia en los motores de búsqueda Science Direct, Dialnet y Scielo fue la siguiente: el primero Science Direct arrojó 94 resultados, a los cuales se les aplicó tres filtros adicionales para garantizar el interés de la búsqueda: el primero que sean artículos de revisión, el segundo que sean revisión de investigaciones educativas y el tercero en idioma inglés; esta búsqueda arrojó como resultado 36 documentos. Respecto al segundo buscador: Dialnet, arrojó 9 resultados y el tercero, Scielo, 27. En el caso de estos dos últimos buscadores no se aplicaron filtros de tipo documental ni de idioma, por lo cual se incluyeron artículos de diversas tipologías, tanto empíricos como teóricos, que aportaran elementos relevantes para el análisis del objeto de estudio.

En este sentido, es importante precisar que los documentos utilizados se encuentran disponibles de manera gratuita en las bases de datos mencionadas, de las cuales se señala como muestra intencional los estudios enfocados a estudiantes de básica primaria a causa de la importancia de esta edad en el desarrollo del habla (Garach-Gómez et al., 2020). Seguidamente, como criterios de inclusión, se tuvieron en cuenta estudios realizados principalmente en básica primaria y cuyo tema de investigación estableciera relaciones entre estrategias pedagógicas, la escuela y la familia, así como su aporte a la construcción de modelos didácticos para mejorar la lectura en los estudiantes de primaria que incluya estudios de caso a nivel nacional e internacional sobre el rendimiento académico y su relación con la lectura, además de aquellas unidades de estudio que prestaron análisis de dificultades del



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

LETRAS
Instituto Venezolano de Investigaciones Lingüísticas y Literarias "Andrés Bello"
Vol. 65 (107), 2025, pp.177-202 -Segundo semestre / julio-diciembre
ISSN-L 0459-1283 e-ISSN - 2791-1179
Depósito legal: pp. 195202DF47
CC BY NC SA

Artículo

aprendizaje vinculadas al desarrollo de competencias lectoras, la revisión de ventajas y desventajas de la formación lectora, la revisión de estudios comparativos que incluyan el análisis de esta y el estudio de técnicas de lectura como estrategias para aplicar en los estudiantes de primaria. Asimismo, como criterios de exclusión se revisó que no se emplearan trabajos desarrollados en escenarios de educación media, técnica o superior, áreas distintas a la educación, aquellos que no contenían al menos dos de las palabras que orientan la búsqueda, trabajos duplicados y aquellos publicados antes del año 2016.

Con los documentos previamente seleccionados se realizó una revisión de los títulos de los artículos y se descartan aquellos que se desarrollan en áreas diferentes a la educación y cuya temática aborde el tema que se pretende revisar bajo los criterios antes expuestos, de esa forma en el motor de búsqueda Science Direct se encontraron 36, de los cuales se seleccionaron 8 que abordan la temática relacionada desde diferentes puntos de vista, pero sin perder la relación que se puede establecer ya sea entre la familia y la lectura y/o la escuela y la lectura y se descartaron 28 que abordaban el tema desde la medicina, la neurociencia, en niveles de educación superior o se centraba en el uso y el estudio propio del lenguaje o porque se refería a estudios complejos sobre el lenguaje sin involucrar a la escuela o al hogar.

En Dialnet se encontraron 9 resultados, de estos se seleccionaron 5, estos trabajos centran su interés en la relación que existe entre la familia y la lectura, así como la implementación de estrategias y el estudio comparativo de entre los diferentes niveles tomando como punto de referencia la lectura. Se descartaron 4 trabajos que correspondían al análisis de la lectura y la familia desde disciplinas diferentes a la educación; por último**,** del buscador Scielo se hallaron 27 resultados de los que se seleccionaron 7 en los que se pudo apreciar las dificultades respecto a la lectura en estudiantes de primaria e igualmente los procesos de enseñanza y los efectos de algunas estrategias implementadas en el aula de clases. Se excluyeron 22 resultados que no mostraron una relación directa entre la escuela, las estrategias de lectura y la familia o abordaban el tema desde disciplinas como la medicina, la psicología, la neurociencia, el estudio de idiomas extranjeros, o cuya población objeto de estudio no correspondía a la escuela primaria.

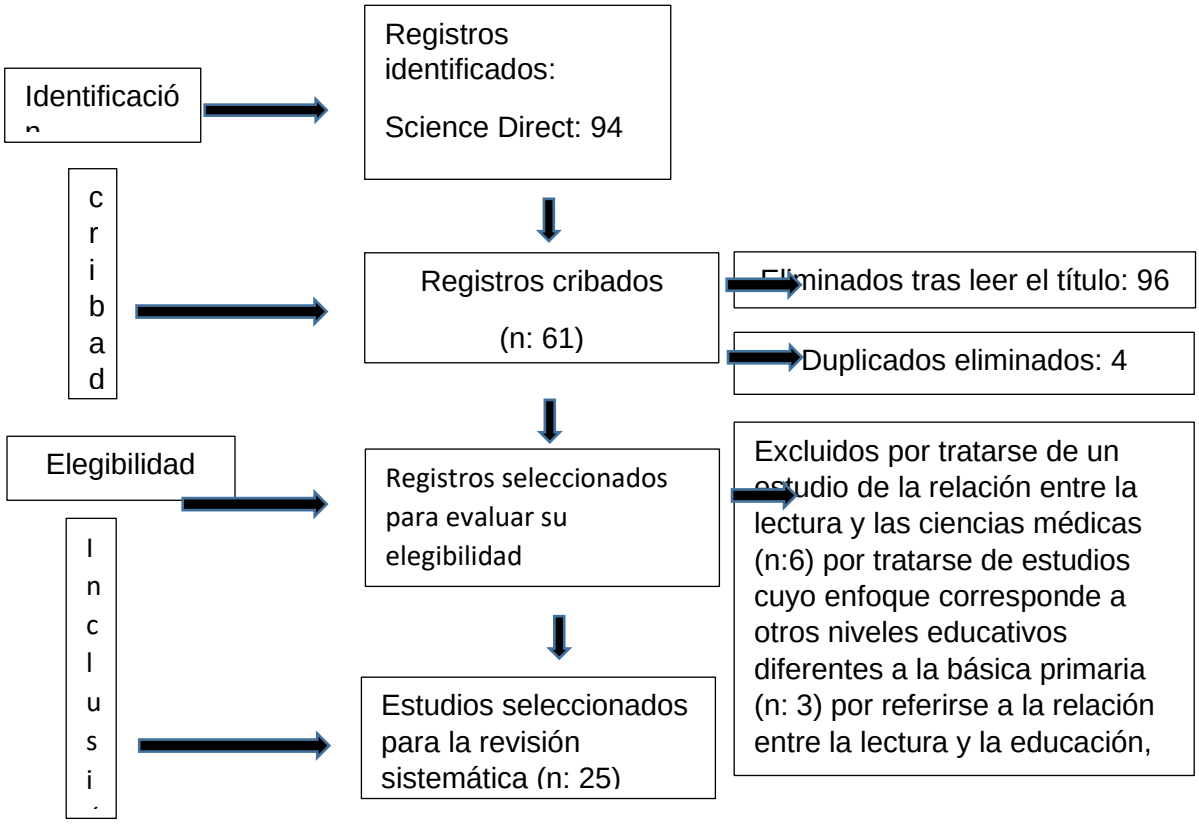


https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

CC BY NC SA


A continuación, se presenta la figura 1, que señala el proceso que se llevó a cabo en la búsqueda, identificación y depuración de la información bajo los criterios descritos anteriormente para la selección de los documentos que se estudiaron:

**Figura 1**
*Diagrama de flujo PRISMA de cuatro niveles*




**Fuente:** elaboración propia

## Resultados

En la revisión documental se encontraron varios elementos comunes en todos los textos, los cuales responden a los criterios de selección. Sin embargo, no todos abordan la relación entre escuela, familia y lectura de la misma forma, y las conclusiones a las que llegan difieren entre sí, en búsqueda de claridad en la presentación de los mismos se identificaron



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

LETRAS
Instituto Venezolano de Investigaciones Lingüísticas y Literarias "Andrés Bello"
Vol. 65 (107), 2025, pp.177-202 -Segundo semestre / julio-diciembre
ISSN-L 0459-1283 e-ISSN - 2791-1179
Depósito legal: pp. 195202DF47
CC BY NC SA

Artículo

tres categorías que se describen a continuación y dentro de las cuales se organizaron las veinte unidades de estudio.

La primera categoría es: *Educación Colaborativa.* Esta resalta como principal obstáculo para la promoción de la lectura en los estudiantes la falta de articulación entre los distintos sectores de la sociedad. En este sentido, propone la necesidad de una convergencia entre diversos actores sociales para obtener resultados positivos en el fomento del hábito lector en la población escolar. Esta información se sintetiza en la siguiente tabla 1:

**Tabla 1**
*Educación colaborativa*

| Autores | Conclusión |
|---|---|
| Duarte et al. (2022) | La transversalización de la lectura desde diferentes áreas académicas, la formación de padres, la implementación de diversas estrategias dentro y fuera del aula, contribuye notablemente a mejorar procesos de lectura. |
| Mohd (2020) | Mejorando las políticas y estrategias de la enseñanza de la lectura, mejora el desarrollo integral de los niños en las escuelas |
| Madrid et al. (2023) | Existe la necesidad de abordar la transición de la lectura en la educación desde una triple perspectiva: *macrocontexto* (políticas) *mesocontexto* (comunidad educativa) y *microcontexto* (prácticas pedagógicas). |

**Fuente:** elaboración propia

Lo anterior evidencia la preocupación compartida en las diferentes unidades de estudio cuya conclusión registra la necesidad de atender las falencias respecto a la lectura desde la implementación de acciones que involucren no solo a la escuela, la familia, los docentes o las políticas; sino al conjunto de todos los entes a través de un trabajo articulado que promueva estrategias y proyectos que potencien el hábito de la lectura desde todos los contextos.

La segunda categoría: *Rol de la Familia en la Lectura.* Hace referencia a la intervención familiar y las condiciones socioeconómicas en los procesos de la enseñanza de la lectura que impacta en los niños ya sea fortaleciendo o debilitando la conexión con los libros o diferentes fuentes que se pueden emplear para la lectura.



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

CC BY NC SA


**Tabla 2**
*Rol de la familia en la lectura*

| Autores | Conclusión |
|---|---|
| Lijing, Anyan, Kusheng, Xuanzhi, Kaiguo, Wanyi, Liwen y Yanhong (2023) | A menor ingresos familiares, bajo nivel educativo materno y estilo de crianza divergentes mayor riesgo de dislexia. |
| Frances, McGinnity, McMullin, Aisling, Russell y Smyth (2022) | Las diferencias de clases sociales influyen en las prácticas lectoras en los hogares y en el desarrollo cognitivo de los niños. |
| Razeto (2016) | Cuando se fortalece las relaciones que existen entre la familia y la escuela, mejora la calidad de la educación |
| Murillo y Reyes (2020) | A mayor participación de los padres de familia en las actividades de la escuela y apoyo en las áreas de los estudiantes, mejora el rendimiento de los estudiantes. |
| Zambrano (2020) | A mayor grado de desvinculación de la familia de la escuela, mayor posibilidad de bajo rendimiento escolar en los estudiantes |
| Garzón-Torres, Callado-Ruano y Ochoa-Encalada (2022) | A menor participación del núcleo familiar más bajo el nivel de lectura en estudiantes |
| Castillo y Sánchez (2023) | A mayor protagonismo de los padres en las estrategias de lectura disminuye la crisis de lectura en estudiantes. |
| Lopes, Oliveira y Costa (2022) | La confianza de los estudiantes en la lectura y los recursos del hogar para el aprendizaje son los mejores predictores del rendimiento lector |
| Moran, Silva, Cabezas, Gonzales y Reyes (2024) | Fortalecimiento de la conexión lectora entre la comunidad educativa y las familias. |
| Herrera y Guayana (2022) | Las prácticas educativas en el hogar influyen directamente en el aprendizaje de la lectura y escritura de los niños, pero debe fortalecerse mediante apoyo pedagógico. |

**Fuente:** elaboración propia

Cuando se abordan temas relacionados con la educación, la lectura, el rendimiento académico de los estudiantes, necesariamente se debe considerar la función de la familia, su incidencia es determinante, en esta categoría se pueden identificar dos aspectos que influyen en el avance y la obtención de metas educativas; el primero está relacionado con la falta de responsabilidad y compromiso de los padres y el segundo con difíciles condiciones económicas familiares, de acuerdo con los estudios revisados los dos aspectos generan dificultades en la implementación del hábito de lectura en los estudiantes.

La tercera categoría: "Influencia de Estrategias pedagógicas en la lectura" hace referencia a la importancia que juegan las estrategias pedagógicas en los procesos de lectura,



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

LETRAS
Instituto Venezolano de Investigaciones Lingüísticas y Literarias "Andrés Bello"
Vol. 65 (107), 2025, pp.177-202 -Segundo semestre / julio-diciembre
ISSN-L 0459-1283 e-ISSN - 2791-1179
Depósito legal: pp. 195202DF47
CC BY NC SA

Artículo

éstas se pueden considerar como el punto de partida desde donde comienza la construcción de experiencias que permiten alcanzar los objetivos propuestos.

**Tabla 3**

*Influencia de estrategias pedagógicas en la lectura*

| Autores | Conclusión |
|---|---|
| Garach, Ruiz, H, Gracia, Jiménez, Ibáñez y Expósito-Ruiz, M. (2020) | La implementación de estrategias de promoción de la lectura como actividad de ocio produce levemente mayor disposición a la lectura. |
| Pascual, Madrid y Álvarez. (2022) | A mejor formación inicial del profesorado más posibilidades de que desarrolle practicas metodológicas opuestas a los modelos de aprendizaje mecánicos poco significativos |
| Royanto (2021) | Al aplicar la intervención de un programa basado en andamios (enseñanza recíproca) los estudiantes tienen mejores desempeños escolares. |
| Camarillo, Silva y Romero (2021) | Cuando se incluyen los componentes del MSL (Modelo Simple de Lectura) en la detección temprana, se puede prevenir el número de estudiantes con dificultades en la comprensión lectora |
| Chalá y Pérez (2019) | Implementación de la lúdica motiva las habilidades lectoras en los escolares. |
| Lastre, Karina, Chimá, Fradit y Padilla, (2018) | Implementación de estrategias de lectura en voz alta mejora la comprensión lectora en nivel literal e inferencial. |
| Franco y Gómez (2021) | La mayor formación lectora y de literatura favorece el desarrollo social y emocional del niño y el joven. |
| Zárate y Rubens (2021) | La reconstrucción de relaciones causales en un texto produce en el estudiante una mejor comprensión lectora. |
| Paucar, Llacsa y Meleán. (2024) | La mayor autonomía y libertad para elegir los textos que se les permita a los estudiantes, más posibilidades de desarrollar hábitos de lectura |
| Muñetón (2021) | La escritura necesita del afianzamiento de la lectura para poder avanzar |
| Duque y Villalba (2024) | Enfoques pedagógicos para la enseñanza de la escritura en contextos bilingües rurales |
| Guevara y Sánchez (2022) | El desarrollo y la cognición en la infancia dependen en gran medida de los contextos socioculturales y de las interacciones sociales que promueven el pensamiento crítico y formativo. |

**Fuente:** elaboración propia

Las unidades de estudio organizadas en esta categoría no solo prestan especial atención a la influencia de las estrategias pedagógicas, sino que además señalan los beneficios que se pueden obtener cuando los docentes tienen la formación adecuada que les permita seleccionar estrategias pertinentes, de ahí que la formación y actualización docente no se puede pasar por



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

CC BY NC SA


alto porque de ello depende la capacidad del docente para diseñar e implementarlas correctamente dentro y fuera del aula de clase.

## Discusión

La lectura es sin duda una herramienta imprescindible en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, su relevancia la ubica en el centro de la educación, motivo por el que se convierte en una preocupación constante, especialmente para quienes se dedican a la labor educativa, más aún cuando las estructuras sociales suelen generar brechas entre diferentes grupos sociales donde las desigualdades económicas, educativas y la inoperancia de políticas públicas pueden impedir que todos los niños tengan las mismas oportunidades, los mismos accesos y los ambientes adecuados para leer. A continuación, se realiza una revisión sistemática (Sanchez, 2022) de los documentos abordados, en la cual se aplicó un análisis narrativo para procesar e interpretar la información siguiendo la familiarización de los datos, la organización en categorías con significados comunes, la identificación y revisión de temas relevantes vinculados al interés investigativo, su posterior definición de los temas de interés y, finalmente, la construcción de un análisis interpretativo fundamentado en la comprensión crítica de las fuentes analizadas de acuerdo con las tres categorías de interés descritas a continuación:

La primera categoría de análisis "Educación Colaborativa" surge a partir de la revisión de las unidades de estudio que identifican como principal obstáculo en los procesos de lectura infantil la desarticulación entre la escuela, la familia, las políticas públicas y el uso de las TIC. Dentro de esta categoría se observó, que el trabajo colaborativo es una necesidad urgente, según Duarte et al. (2022) se precisa incorporar estrategias didácticas referidas al uso de TIC que contemplen la innovación en la planificación, así mismo se señala la importancia de los Aprendizajes Basados en Proyectos (ABP), la acertada elección por parte de los docentes de estrategias didácticas que permitan la transversalización en las diferentes áreas desde los (ABP) donde además se involucren diferentes instituciones que puedan colaborar. Al respecto Madrid et al. (2023) comenta que la colaboración y coordinación de todos los agentes que participan en la educación del menor, especialmente la familia y el



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

LETRAS
Instituto Venezolano de Investigaciones Lingüísticas y Literarias "Andrés Bello"
Vol. 65 (107), 2025, pp.177-202 -Segundo semestre / julio-diciembre
ISSN-L 0459-1283 e-ISSN - 2791-1179
Depósito legal: pp. 195202DF47
CC BY NC SA

Artículo

profesorado (p. 27) son fundamentales para que los procesos educativos obtengan buenos resultados.

La educación colaborativa se convierte en una alternativa al trabajo desarticulado a través de las propuestas que contemplan la vinculación de diferentes sectores sociales y espacios hacia un mismo objetivo, Mohd (2020) respalda lo importante que es compartir en una actividad y enfatiza la importancia de un entorno propicio para convertirse en buenos lectores. Además, los ambientes a los que hace referencia no solo son los de la escuela, sino también las familias y los espacios públicos, de acuerdo con el autor todos los escenarios deben mantener una estrecha relación, es decir no se puede entender la familia, la biblioteca o la escuela como escenarios desarticulados, deben entenderse como un todo que brinda infinitas oportunidades para promover la lectura, es interesante el planteamiento anterior, debido a que su análisis no se queda solo en señalar los obstáculos sino que propone una educación colaborativa, es decir que comprometa las diferentes áreas del conocimiento y la familia como alternativa para superar las dificultades.

Respecto a esta primera categoría se puede concluir que a pesar de las distintas interpretaciones que se proponen en las unidades de estudio, el trasfondo de los trabajos analizados apunta a un mismo objetivo, superar el trabajo desarticulado a través de la vinculación de la escuela, la universidad, las bibliotecas, las TIC, las políticas públicas, los docentes e investigadores a la constante búsqueda y actualización de estrategias que se adapten a los contextos y necesidades de las diferentes zonas del territorio con el fin de encontrar la mejor forma de incentivar el hábito de la lectura en los estudiantes.

La segunda categoría de análisis "Rol de la familia en la lectura" agrupa siete unidades de estudio, en cuatro de ellas se pudo identificar como elemento común un interés particular por examinar el rol que juega la familia en el proceso de la promoción de la lectura como hábito en los estudiantes de básica primaria, otra que señala como principal obstáculo en la enseñanza de la lectura las condiciones socioeconómicas y dos más que centran su atención en los efectos de la salud física y mental de las familias respecto al proceso de aprendizaje y su influencia en la lectura. A continuación, se presenta la revisión de las primeras cinco.



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

CC BY NC SA


La importancia de la familia en los procesos de enseñanza de la lectura según Razeto (2016) radica en reconocer y valorar el potencial que cada familia representa, por más diversa que sea, se vuelve un paso necesario y fundamental para acercar la escuela a las familias (p.22), esto muestra que el compromiso de los padres de familia en la educación de los hijos mejora los procesos de lectura, Murillo y Reyes (2020) concluyen en su trabajo que el establecimiento de un vínculo fuerte entre la familia y la escuela se presenta como un elemento fundamental para favorecer el desarrollo adecuado del proceso educativo. Asimismo, Garzón-Torres et al. (2022) explican que la participación familiar incide de manera directa en el aprendizaje de la lectura de los estudiantes (p.837); estas unidades de estudio hablan de la participación familiar en términos generales, pero una de las unidades de estudio es aún más puntual Castillo y Sánchez (2023) menciona que si los estudiantes, niños y adolescentes, vivencian que sus padres leen, entonces ellos irán forjando un hábito de lectura (p.358) a diferencia de los anteriores trabajos, los autores citados mencionan una acción concreta que promueve el hábito de la lectura.

Una de las unidades de estudio expresa que existe una marcada influencia de las condiciones socioeconómicas en el rendimiento académico y la lectura, Zambrano Mendoza (2020) enuncia que el bajo nivel socioeconómico son barreras que hacen que los estudiantes no cuenten con recursos necesarios para el pleno desarrollo de capacidades, destrezas y habilidades (p. 461) esta unidad de estudio puntualiza sobre las carencias económicas como uno de los principales obstáculos para promover la lectura y el desarrollo integral del estudiante.

Además, en dos unidades de estudio se presentan reflexiones adicionales a las ya mencionadas que se enfocan en las condiciones de salud que se pueden presentar en las familias y su incidencia en los procesos de lectura, como es el caso de la investigación desarrollada por Frances et al. (2022) en la cual señala que:

> La salud física y mental de los padres, los recursos financieros, la calidad de la vivienda, sus redes de apoyo y la resiliencia, varían según la clase social, influyendo en su capacidad para proporcionar un entorno de aprendizaje en el hogar que sea de apoyo (p.10).



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

LETRAS
Instituto Venezolano de Investigaciones Lingüísticas y Literarias "Andrés Bello"
Vol. 65 (107), 2025, pp.177-202 -Segundo semestre / julio-diciembre
ISSN-L 0459-1283 e-ISSN - 2791-1179
Depósito legal: pp. 195202DF47
CC BY NC SA

Artículo

Igualmente, se aborda la relación entre la lectura y la salud física en los miembros de la familia; por otra parte, Lijing et al. (2023) sostienen que la desnutrición materna durante el embarazo y la exposición diaria de los niños al humo de segunda mano en el hogar pueden representar un factor de riesgo para desarrollar dislexia del desarrollo (DD) (p. 10) lo cual indica que tanto la salud materna, en particular la desnutrición, como la exposición al tabaquismo pasivo, se asocian con problemas de dislexia en los niños. Esta relación subraya la importancia de un entorno prenatal y postnatal saludable para prevenir trastornos del desarrollo cognitivo.

Los trabajos anteriormente relacionados ofrecen un horizonte diverso de las particularidades que se pueden encontrar dentro de los hogares y apoyan la idea de que las familias son indudablemente un aliado estratégico en los procesos de enseñanza de la lectura, al tiempo que llaman la atención sobre la importancia de establecer vínculos entre la escuela y las entidades de salud, el trabajo colaborativo entre ambas entidades puede permitir identificar y tratar situaciones que afectan los procesos de lectura y en general todos los procesos de aprendizaje de los niños.

En la tercera categoría de análisis "Influencia de Estrategias pedagógicas en la lectura" se agrupan los trabajos que centran su atención en las estrategias pedagógicas y su relación con la lectura, sin embargo, no todas las unidades de estudio abordan la relación mencionada con el mismo enfoque, por tal razón se presentan en tres bloques que agrupan las unidades de estudio que comparten elementos comunes.

El primero de ellos lo conforman las investigaciones que señalan la importancia de la lúdica en los procesos de lectura en los niños. Este primer bloque es muy pertinente ya que más allá del hecho de mostrar los obstáculos señala las estrategias necesarias para superarlos, al respecto Chalá y Pérez (2019) indica que la utilización de la lúdica debe provocar placer y elevar la espiritualidad a fin de lograr un proceso interactivo de comunicación y comprensión (p.175), y dentro de esas estrategias lúdicas la lectura en voz alta cobra especial importancia, autores como Lastre-M et al. (2018) indican que la estrategia de lectura en voz alta contribuye a mejorar la comprensión lectora en su nivel literal e inferencial, a través de tareas de entrenamiento en el aula (p.21) además de ello se aprecia que favorece el desarrollo integral de los estudiantes, Franco y Gómez (2021) sugieren que los ambientes de



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

CC BY NC SA


socialización e interacción que ofrece la formación lectora y la literatura pueden ser vistos como un factor protector (p.12) en la medida que le permite al estudiante aprovechar el tiempo libre.

De acuerdo con los trabajos revisados la lectura tiene incidencia en los niños incluso desde edades muy tempranas, Garach-Gómez et al. (2020) mencionan que la lectura en voz alta a temprana edad fortalece el vocabulario e incluso ayuda a mejorar el desarrollo emocional (p.232), es interesante dicha interpretación porque permite identificar los beneficios de la lectura incluso desde antes de que el niño aprenda a leer o escribir, a pesar de todos los beneficios que se han señalado anteriormente, es importante tener en cuenta que uno de los principales obstáculos es enseñar a leer bajo términos de imposición porque crea el efecto contrario, Paucar et al. (2024) encuentran que:

> El desarrollo del hábito de lectura no debe ser impuesto o condicionado por los padres e instituciones, sino que se debe orientar a los estudiantes a desarrollar su propia autonomía (p.40).

La libertad de elección y el gusto por la lectura deben ir de la mano para crear experiencias significativas de lectura en los estudiantes.

El segundo lo conforman los trabajos cuyos resultados señalan los desafíos para los docentes en la enseñanza y la identificación de obstáculos en la lectura para los estudiantes, Royanto (2021) menciona que las estrategias metacognitivas pueden ser transmitidas en la medida en que los docentes estén receptivos y abiertos a las necesidades de sus estudiantes, estas demandas son tan variadas que es difícil para el docente atender acertadamente a cada una de ellas, por ello de acuerdo con Camarillo et al. (2021) resulta necesario realizar una detección temprana de estas dificultades (p.356); una de ellas se describe de acuerdo con los estudios realizados por Muñetón, A (2021) son las palabras no familiares que representan un reto en la lectura y escritura (p.183) esa detección de dificultades se puede hacer desde la lectura en voz alta, Zárate y Rubens (2021) mencionan que a través de la lectura en voz alta, el docente puede resolver cuando se enfrenta a algún problema de comprensión (p.46), realizar la lectura en voz alta le permite al docente identificar de manera inmediata las dificultades que presenta cada estudiante y puede ir orientándolo para que pueda superarlas.



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

LETRAS
Instituto Venezolano de Investigaciones Lingüísticas y Literarias "Andrés Bello"
Vol. 65 (107), 2025, pp.177-202 -Segundo semestre / julio-diciembre
ISSN-L 0459-1283 e-ISSN - 2791-1179
Depósito legal: pp. 195202DF47
CC BY NC SA

Artículo

El tercer bloque lo conforma una sola unidad de estudio en la que se hace un análisis bastante separado de los otros dos bloques, en él se señala que las estrategias pedagógicas mejoran en la medida que se fortalezca la formación inicial docente en la competencia lingüística, de acuerdo con Pascual Lacal et al. (2022) cuando la universidad fortalece esta competencia en el estudiante universitario, brindando oportunidades de aprendizaje que articulen la teoría con la práctica, favoreciendo que cada futuro docente construya y desarrolle su propio estilo pedagógico.

La influencia de las estrategias en los procesos de lectura y demás aprendizajes en los estudiantes es el primer punto de reflexión común al que llegan todas las unidades de estudio agrupadas en esta categoría. El segundo aspecto está relacionado con el rol del docente. Claramente, en ninguno de los trabajos revisados se pone en duda la importancia de las estrategias ni el papel que desempeña; por el contrario, se resalta su responsabilidad en la selección, aplicación y adaptación de dichas estrategias según las necesidades del contexto escolar. Esta coincidencia permite establecer una base sólida para proponer intervenciones pedagógicas que fortalezcan la formación lectora desde el aula.

## Conclusión

El análisis de los factores que afectan la lectura en los estudiantes implica la revisión de una importante cantidad de variables, de acuerdo con Durkheim (2003), en cierto sentido, puede afirmarse que existen tantos tipos de educación como estratos sociales hay en una sociedad (p. 59) del mismo modo que existen diferentes tipos de educación, se puede aseverar que para cada una de ellas hay múltiples estrategias para promover la lectura. De igual manera, las relaciones no pueden limitarse a la existente entre la escuela y la lectura, por lo que la familia es fundamental dentro de los procesos de lectura que se desarrollan en la escuela y su función incide notablemente en el avance de la comprensión lectora y del rendimiento académico en general, y la importancia de que el docente pueda involucrar a la familia.

Asimismo, los diferentes espacios públicos también juegan un papel protagónico, porque la lectura no debe entenderse como una actividad que se realiza solo en un espacio académico, al respecto Ogonaga (2023) señala que la clave es fomentar un ambiente y



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

CC BY NC SA


estrategias adecuadas, donde se entiende que el entorno no es solo la escuela, sino cualquier espacio donde el estudiante se sienta cómodo y a gusto para realizar una lectura. Lo anterior implica una revisión detallada del rol que desempeñan las entidades gubernamentales en la inversión de recursos económicos destinados para la construcción y adecuación de estos espacios públicos, Este tema representa una valiosa oportunidad para analizar el cumplimiento, la pertinencia y la eficacia de las políticas públicas, así como su grado de compromiso con la promoción de la lectura.



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

LETRAS
Instituto Venezolano de Investigaciones Lingüísticas y Literarias "Andrés Bello"
Vol. 65 (107), 2025, pp.177-202 -Segundo semestre / julio-diciembre
ISSN-L 0459-1283 e-ISSN - 2791-1179
Depósito legal: pp. 195202DF47

CC BY NC SA

Artículo

**Referencias**

Camarillo Salazar, B., Silva Maceda, G., y Romero Contreras, S. (2021). El Modelo Simple de Lectura en la identificación de dificultades lectoras en educación primaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, *47*(3), 343–357. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000300343

Castillo, V., y Sánchez, G. (2023). La Lectura en Familia como Generadora de Ambientes Seguros y de Aprendizajes. Universidad Horizontes. https://www.researchgate.net/publication/374113495_La_lectura_en_familia_como_generadora_de_ambientes_seguros_y_de_aprendizajes

Castrillón, S., y Roa, P. (2020). *Políticas públicas y planes de lectura, escritura y oralidad*. Ministerio de Cultura: Biblioteca Nacional de Colombia.

Chalá, M., y Pérez, P. (2019). El proceso de Enseñanza-aprendizaje de la Lectura en la Asignatura Lengua Castellana, Primer Ciclo de la Educación Básica Primaria. *Revista Universidad y Sociedad*, *11*(4), 171–176.

Chica, M., Valenzuela, S., Casimansa, F., y Alemán, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Pol. Con. (Edición núm. 70)*, *7*(8), 3327–3343. http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es

Duarte, M., Báez, E., y Jara, R. (2022). Características de la implementación del proyecto "despertar el interés por la lectura y la escritura" en dos escuelas de San Juan Bautista, Misiones, Paraguay, Año 2019. *Revista científica de la Facultad de Filosofía*, *13*(2).

Duque Salazar, D. M., y Loaiza Villalba, N. (2024). Prácticas de escritura en ámbito de formación bilingüe en contexto rural: una revisión sistemática exploratoria. *Lenguaje*, *52*(1).

Durkheim, E. (2003). *Educación y Sociología*. Ediciones Península S.A.

Frances, M., McMullin, P., Aisling, M., Russell, H., y Emer, S. (2022). Understanding Differences in Children's Reading Ability by Social Origin and Gender: The Role of Parental Reading and pre- and Primary School Exposure in Ireland. *Social Stratification and Mobility*, *81*, 100729. https://doi.org/10.1016/j.rssm.2022.100729



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

CC BY NC SA


Franco, A., y Gómez, G. (2021). Literatura e Inclusión Influencias de la Formación Lectora y Literaria en la Educación Inclusiva en la Ciudad de Medellín, Colombia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, *44*(2), 1–14.

Garach-Gómez, A., Ruiz-Hernández, A., Gracia, M., Jiménez-Castillo, I., Ibáñez-Godoy, I., y Expósito-Ruiz, M. (2020). Promoción de la Lectura en Etapas Precoces desde Atención Primaria en una Zona de Exclusión Social. *Anales de Pediatría*, *94*(4), 230–237.

Garzón-Torres, M., Callado-Ruano, J., y Ochoa-Encalada, E. (2022). La familia y su incidencia en el aprendizaje de la lectura: un análisis con estudiantes de educación intercultural nivel básico superior. *Dom. Cien.*, *8*(2), 821–841. http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index

Guevara Guerrero, M., y Sánchez R., J. E. (Eds.). (2022). *Desarrollo y cognición. Exploraciones para la comprensión y promoción del pensamiento en la primera infancia y la niñez*. Universidad Icesi, Universidad del Valle y Ascofapsi. https://doi.org/10.18046/EUI/ee.11.2022

Herrera, D. D. A., y Guayana, T. G. F. (2022). Las prácticas lúdicas familiares en el aprendizaje de la lectura y escritura en estudiantes del grado primero. *Acta Scientiarum. Education*, *44*.

Lastre-M., K., Chimá-López, F., y Padilla-Pérez, A. (2018). Efectos de la Lectura en Voz alta en la Comprensión Lectora de Estudiantes de Primaria. *Encuentros*, *16*(1), 11–22. https://doi.org/10.15665/.v16i01.945

Lijing, Z., Anyan, H., Kusheng, W., Xuanzhi, Z., Kaiguo, Z., Wanyi, W., Liwen G., y Yanhong, H. (2023). Home Reading Environment, Sociometric and Demographic Factors Associated with Dyslexia in Primary School Students in China: A Case-control Study. *Heliyon*, *9*(11), e22100. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e22100

Lopes, J., Oliveira, C., y Costa, P. (2022). Determinantes escolares y de los estudiantes en el rendimiento lector: un análisis multinivel con estudiantes portugueses. *Revista de Psicodidáctica*, *27*(1), 29–37.

Madrid, D., Sánchez-Álvarez, N., y Pascual-Lacal, M. (2023). Niveles de Adquisición de las Actuaciones en Lectura Estudio comparativo entre los Grados de Educación Infantil



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

Vol. 65 (107), 2025, pp.177-202 -Segundo semestre / julio-diciembre
ISSN-L 0459-1283 e-ISSN - 2791-1179
Depósito legal: pp. 195202DF47
CC BY NC SA


y Primaria. *Publicaciones: Facultad de Educación y Humanidades del Campus de Melilla*, *53*(3), 263–296.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2022). *Pruebas PISA 2022: Colombia un sistema educativo resiliente que requiere cambios estructurales para mejorar su calidad* [Página Web]. https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Comunicados/417751:Pruebas-PISA-2022-Colombia-un-sistema-educativo-resiliente-que-requiere-cambios-estructurales-para-mejorar-su-calidad

Mohd, Y. (2010). Chapter 1 Influence of Family Factors on Reading Habits and Interest Among Level 2 Pupils in National Primary Schools in Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, *5*, 1160–1165. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2010.07.253

Moran Leon, W. R., Silva León, E. J., Cabezas González, D. I., y Reyes Maruri, K. V. (2024). Rincón de lectura amigable: Fomento de la lectura en instituciones educativas rurales: Friendly reading corner: Promoting reading in rural educational institutions. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, *5*(4), 87–98. https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2233

Muñetón, A. (2021). La Influencia de la Familiaridad Subjetiva en la Lectura y Escritura de Palabras en Estudiantes de Escuela Primaria de Medellín. *Lingüística y Literatura*, (80), 169–186. https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n80a11

Murillo, F., y Reyes, H. (2020). ¿La implicación de las Familias Influye en el Rendimiento? Un Estudio en Educación Primaria en América Latina. *Revista de Psicodidáctica*, *25*(1), 13–22.

Ogonaga, A. (2023). Factores que generan desinterés por la lectura: un estudio descriptivo. *Aula De Encuentro*, *25*(2), 90–110. https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/7829

Pascual Lacal, M., Madrid, D., y Álvarez, N. (2022). La Formación Inicial Docente en la Competencia Lingüística Estudio Comparativo entre los Grados de Educación Infantil y Educación Primaria. *RIFOP: Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, *36*(97, 2), 29–50.



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

CC BY NC SA


Paucar, A., Llacsa, L., y Meleán, R. (2024). Hábito de Lectura en Estudiantes de Educación Primaria. *Aula Virtual*, *5*(11), 29–43.

Pérez Payrol, V. B., Luque, M. B., y Monteros, E. d. (2018). El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación. *SciELO*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S221836202018000300180&script=sci_arttext&tlng=en

Plan Nacional de Lectura 2011-2018. (s. f.). [Página Web]. https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Plan-Nacional-de-Lectura-Escritura-Oralidad-y-Bibliotecas-PNLEO-/Historico-PNLEO/411499:Historico-PNLE-2011-2018

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las Familias en la Educación de los Niños: Cuatro Reflexiones para Fortalecer la Relación entre Familias y Escuelas. *Páginas de Educación*, *9*(2). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es

Royanto, L. (2012). The Effect of An Intervention Program based on Scaffolding to Improve Metacognitive Strategies in Reading: A Study of Year 3 Elementary School Students in Jakarta. *Social and Behavioral Sciences*, *69*, 1601–1609. https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.12.105

Salamanca, M., y Morales, J. (2023). Performance y tecnología: Nuevas estrategias para fortalecer la comprensión lectora. *Revista Docencia Universitaria*, *24*(1), 23–36. https://doi.org/10.18273/revdu.v24n1-2023002

Sánchez, D. R. (2022). *El aprendizaje basado en proyectos: una revisión sistemática de la literatura (2015-2022)*. International Humanities Review. https://biblioteca.isfodosu.edu.do/opac-tmpl/files/alertas/AprendizajeBasadoProyectosRevisionSistematicaLiteratura2015-2022.pdf

UNESCO. (1971). *El Año internacional del libro 1972: un programa de acción*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000001053_spa



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

LETRAS
Instituto Venezolano de Investigaciones Lingüísticas y Literarias "Andrés Bello"
Vol. 65 (107), 2025, pp.177-202 -Segundo semestre / julio-diciembre
ISSN-L 0459-1283 e-ISSN - 2791-1179
Depósito legal: pp. 195202DF47

CC BY NC SA

Artículo

Zambrano Mendoza, G. (2020). Rol Familiar en el Proceso de enseñanza. *Dom.Cien*, *6*(3), 448–473. http://dominiode lasciencias.com/ojs/index.php/es/index

Zárate, A., y Rubens, C. (2022). Dificultades en la Generación de Inferencias Causales en la Lectura de Textos Narrativos en Estudiantes de 4° Grado de Educación Primaria. *Folios*, (54), 31–50. https://doi.org/10.17227/folios.54-11587



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724

CC BY NC SA
Artículo



https://doi.org/10.56219/letras.v65i107.4724