

APROXIMACIÓN TEÓRICA EDUCATIVA PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL: UNA PROPUESTA EMERGENTE PARA LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

Ada Tibusay Echenique A.

adatiby@gmail.com

ORCID: 0000-0002-3584-1884

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

RESUMEN

El artículo que se presenta tiene como propósito fundamental, mostrar la construcción de una propuesta teórica emergente dirigida a la formación del docente de Educación Inicial para atender pedagógicamente la etapa maternal. Esta propuesta surge de las opiniones, creencias y concepciones de formadores, estudiantes y maestros venezolanos en el contexto de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), sobre la formación para la etapa maternal, las cuales fueron analizadas e interpretadas en forma conjunta, lo que permitió el planteamiento de aspectos teóricos educativos, basados en sus representaciones sociales. El abordaje de la realidad se realiza desde la perspectiva cualitativa, a través del paradigma de investigación interpretativo con un enfoque fenomenológico. Se reconoce el lenguaje cotidiano de los participantes, como elemento esencial para llevar a cabo el proceso interpretativo. Como herramienta para obtener y recolectar información se utilizan, la entrevista en profundidad y los testimonios focalizados que recogen los argumentos discursivos de los actores sociales. La información obtenida se organiza en función de un proceso de categorización en estrecha relación con la temática estudiada. El proceso de interpretación se realiza siguiendo el método comparativo constante que posibilita el reconocimiento de tres grandes categorías. A partir de allí, se lleva a cabo una aproximación teórico educativa para el nivel de Educación Inicial, al presentar una propuesta emergente para la formación del docente, específicamente para la etapa maternal.

Palabras clave: Educación Inicial, Etapa Maternal, Formación Docente, Neurodidáctica

EDUCATIONAL THEORETICAL APPROACH FOR THE EARLY CHILDHOOD EDUCATION LEVEL: AN EMERGING PROPOSAL FOR TEACHER TRAINING

ABSTRACT

The fundamental purpose of this article is to present the construction of an emerging theoretical proposal aimed at training Early Childhood Education teachers to pedagogically address the maternal stage. This proposal arises from the opinions, beliefs, and conceptions of Venezuelan educators, students, and teachers, within the context of

the Libertador Experimental Pedagogical University (UPEL), regarding maternal education. These opinions were jointly analyzed and interpreted, allowing for the development of educational theoretical aspects based on their social representations. Reality is approached from a qualitative perspective, through the interpretive research paradigm with a phenomenological approach. The participants' everyday language is recognized as an essential element in carrying out the interpretive process. In-depth interviews and focused testimonies that capture the discursive arguments of social actors are used as tools to obtain and compile information. The information obtained is organized based on a categorization process closely related to the studied topic. The interpretation process is carried out following the constant comparative method, which allows for the identification of three broad categories. From there, a theoretical educational approach is developed for the Early Childhood Education level, presenting an emerging proposal for teacher training, specifically for the maternal stage.

Descriptors: Early Childhood Education, Maternal Stage, Teacher Training, Neurodidactics.

A MANERA DE INTRODUCCIÓN

Desde hace algún tiempo, tanto a nivel internacional como nacional, la Educación Inicial se ha convertido en objeto de discusiones, que han permitido avances en la educación ofrecida por la sociedad para los primeros años de vida. Esto obedece, entre otros aspectos, al reconocimiento de las posibilidades de aprendizaje que poseen los niños y niñas desde el período gestacional, hecho éste totalmente estudiado por la neurociencia (Aguilar y Bize, 2011), cuyos avances demuestran que definitivamente el sistema nervioso se forma desde temprana edad, especialmente en los tres primeros años.

Particularmente en Venezuela, ya se ha revalorizado la educación desde la etapa maternal y se evidencia en el campo laboral esfuerzos por seguir los lineamientos emanados por el Estado, específicamente los planteados en el Currículo implantado en el año 2005 y más adelante el Currículo del Subsistema de Educación Inicial Bolivariana, 2007. No obstante, por diversas situaciones, en su mayoría relacionadas con la formación inicial, el maestro declara en diferentes escenarios académicos, no poseer orientaciones claras que le permitan atender pedagógicamente en la etapa maternal, correspondiente al período desde la gestación a los 3

años, sintiéndose con mayor preparación para la educación dirigida al niño y la niña en edad preescolar, comprendida entre los 3 y 6 años.

De ahí que, resulte necesario encontrar diversos ámbitos y espacios destinados al análisis y reflexión en cuanto a la problemática de este campo, la cual reviste gran importancia en la actualidad. La razón se refiere a que se trata de formar a un docente provisto de las competencias necesarias para educar a los niños y niñas del país, cuyo aprendizaje se inicia desde el momento de la gestación y parte de una concepción evolutiva de la infancia como un continuo, es decir, los aprendizajes en estas edades son adquiridos progresivamente en distintos momentos.

Ante este panorama surge el presente artículo, con el propósito fundamental de mostrar la construcción de una propuesta teórica emergente dirigida a la formación del docente de Educación Inicial para atender pedagógicamente la etapa maternal. En este sentido, es importante destacar que la mencionada propuesta surge de las opiniones, creencias y concepciones de formadores, estudiantes y maestros venezolanos en el contexto de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), sobre la formación para la etapa maternal, las cuales fueron analizadas e interpretadas en forma conjunta, lo que permitió el planteamiento de aspectos teóricos educativos, basados en sus representaciones sociales, a partir de las cuales se pudieron determinar las necesidades o vacíos existentes en el proceso de formación con respecto a la etapa maternal.

De esta manera, para llegar a la mencionada propuesta, además del acercamiento a los actores se estudiaron diferentes fundamentos teóricos. Se exponen para el presente escrito aquellos que se vinculan a la educación en la etapa maternal. Inicialmente se considera la necesidad de reconocer a la educación como un derecho innegable de todo ser humano, el cual se inicia desde el mismo momento de la concepción.

De acuerdo con este planteamiento, niños y niñas de la etapa maternal tienen el derecho a recibir educación desde el vientre materno, razón por la cual el profesional a cargo debe tener presente que las “acti-

vidades de crianza”, tal como son denominadas por Violante (2015), forman parte del proceso educativo y es imposible desligarlas del mismo.

Esto quiere decir que en el Nivel de Educación Inicial al hablar de educación ya se incluye lo relativo a cuidado. Tal como lo plantean la mencionada autora, se asume que crianza es el proceso educativo característico de los niños y niñas en sus primeros años, lo que implica que, “las funciones de cuidado, socialización y adquisición de la identidad pueden ser desarrolladas por diferentes adultos, no son privativas de ninguna persona en particular” (p.25).

Por su parte, Pitluk (2008) afirma que muchos de los logros propios del desarrollo evolutivo lo lograrían los niños en edad maternal, si no asistieran a la institución, “pero de hecho asisten y en ocasiones durante extensos períodos de tiempo; con más razón el jardín debe hacerse cargo de la enseñanza de estos aspectos” (p.15).

Significa entonces, de acuerdo a lo planteado por ambas autoras que es necesario abordar la pedagogía y la crianza como aspectos esenciales e interconectados de la educación de los primeros años, manteniendo como norte que en la etapa maternal se enseña y se aprende, por tanto, se trabajan contenidos, como en otras etapas de la vida.

Desde esta perspectiva, y de acuerdo a lo planteado por Blanco (2010) y Echenique (2014), hablar de enseñar y aprender en maternal es una premisa entre los educadores del Nivel de Educación Inicial, parte de su día a día en la jornada con los niños y niñas y la razón por la cual debe prepararse cada vez más, para que en su acción docente cuidado y educación vayan de la mano sin separarse, como se ha mencionado en distintas oportunidades.

En consecuencia, es necesario resaltar tal como lo expone Echenique (2022), la evidente necesidad de un trabajo mancomunado en beneficio de la educación ofrecida a los niños de la etapa maternal, en el que maestros continúen su formación, para perfeccionar la enseñanza y el aprendizaje en los primeros años de vida, y en el que otros actores puedan incorporarse desde sus formaciones profesionales específicas a formar parte del equipo que lucha constantemente por la educación la primera infancia, desde el momento de la gestación.

CAMINO RECORRIDO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA PROPUESTA Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

El abordaje de la realidad se realizó desde la perspectiva cualitativa, a través del paradigma de investigación interpretativo (Sandín,2003) con un enfoque fenomenológico (Husserl,1962). Reconociendo de igual manera el lenguaje cotidiano de los participantes (Schutz, 2003), como elemento esencial para llevar a cabo el proceso interpretativo. Como herramienta para obtener y recolectar información se utilizó la entrevista y el testimonio focalizado que permitieron recoger los argumentos discursivos de los maestros egresados en la actualidad. La información obtenida se organizó en función de un proceso de categorización en estrecha relación con la temática estudiada, valorando y contrastando su pertinencia, con el objeto de establecer una relación entre los temas emergentes y los referentes teóricos.

Para ello, continuó con el uso y aplicación del método comparativo constante (Straus y Corbin, 2002) que posibilitó el reconocimiento de las representaciones sociales subyacentes de los actores en relación con la formación necesaria para el trabajo pedagógico con niños y niñas, desde la gestación hasta los tres años.

Del análisis realizado, se derivaron las siguientes categorías y subcategorías que, de forma vinculante con los fundamentos teóricos estudiados, sentaron las bases de la construcción de la propuesta que se pretende presentar. A continuación, se expone el cuadro en el que se resumen las mencionadas categorías y subcategorías:

Tabla 1: Organización de Categorías y Subcategorías

Categoría Central	Subcategorías
CATEGORÍA CENTRAL N° 1: La Universidad y la formación del docente para la etapa maternal: Ausencias vs transformación	1.1- Escasa formación para atender y educar en la etapa maternal 1.2- Necesidad de formación permanente y acompañamiento pedagógico 1.3-Armar proyectos innovadores: Una vía para la transformación curricular 1.4- Los formadores: ¿Qué hacer con su

	formación académica con respecto a la etapa maternal?
CATEGORÍA CENTRAL N° 2: La relevancia de las prácticas y pasantías para la formación del maestro de la etapa maternal	2.1- Impacto de la práctica en la formación del maestro 2.2- Relación teoría y práctica como vía para fortalecer la formación de los educadores infantiles 2.3- Las prácticas docentes en la UPEL: Un posible proyecto innovador
CATEGORÍA CENTRAL N° 3: Ser docente de la etapa maternal: visiones, creencias y concepciones de los actores sociales	3.1-La problemática entre lo asistencial y lo educativo 3.2-El docente de la etapa maternal: la realidad y lo ideal 3.3 - Atención a la Diversidad e Inclusión desde la visión del docente de Educación Inicial 3.4- La Anarquía curricular y el uso obligante del diseño en el Nivel de Educación Inicial

A partir de estas categorías y subcategorías basadas en las voces de los informantes, se construyó y actualizó una aproximación teórico educativa para el nivel de Educación Inicial, presentando una propuesta emergente para la formación del docente, específicamente para la etapa maternal, tal y como se presentará a continuación.

PROPUESTA EMERGENTE PARA LA FORMACIÓN DEL DOCENTE

La idea es que los aspectos a ser presentados puedan verse reflejados no solo en la dimensión del proceso de formación inicial, sino también en la formación permanente incluyendo los estudios de postgrado. Tal como se derivó, los maestros en ejercicio también requieren preparación académica para atender y educar al grupo de niños y niñas de maternal a su cargo y demostraron interés para ello. Claro está, se resalta nuevamente aquí la actitud de estos profesionales ante su propia formación: están a la espera de que la universidad donde cursan estudios y de la que egresan, sea el ente encargado de dar respuesta a las diversas situaciones que se presentan, en este caso, la atención pedagógica para la etapa maternal. En ningún momento plantean la incli-

nación por indagar e investigar, sobre problemas que se puedan presentar en el contexto educativo y que ameriten para ser solucionados, actualización de su parte.

Cada uno de estos aspectos se deriva de las tres grandes categorías presentadas anteriormente, las cuales permitieron evidenciar que, para lograr la transformación del currículo vinculado con la formación de docentes para la etapa maternal, se deben tomar en cuenta ciertos principios:

1. La educación del niño y la niña es un derecho y por tanto debe iniciar desde el momento de la gestación.

2. Se reconoce como sujeto pedagógico en la etapa maternal no solo a los niños y niñas, sino a sus familias y a la comunidad donde éstos viven. De allí se derivan las pautas de crianza, las cuales han de revalorizarse como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

3. Incorporar los aportes de la neurociencia en la construcción de una didáctica para la etapa maternal, donde se plantee la organización selección, secuenciación y organización de situaciones de enseñanza y aprendizaje.

4. Profundización del conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo infantil, desde la visión de la infancia como continuo humano que inicia desde el período gestacional y dura toda la vida.

5. Incorporación de saberes y haceres para el trabajo con la familia y la comunidad, bajo la concepción de estos actores como sujetos pedagógicos.

6. Consideración de contextos diversos para la atención y educación en la etapa maternal.

7. Definición de la didáctica para la etapa maternal. Enfoque centrado en la enseñanza y el aprendizaje en los primeros tres años.

A partir de estos principios y de las consideraciones que se han venido realizando, se exponen los siguientes aspectos teóricos – educativos:

La visión de continuidad entre las etapas maternal y preescolar

La Educación Inicial venezolana, como bien se plantea en el Currículo de Educación Inicial, posee una concepción de globalidad. Esto quiere decir que, aunque se estructura metodológicamente en dos etapas (maternal y preescolar), ambas forman parte del mismo nivel educativo, lo que implica pensar en la continuidad del aprendizaje y el desarrollo de niños y niñas, desde el período gestacional hasta los 6 años.

Esto significa que todos los agentes educativos, deben concebir que entre la etapa maternal y la preescolar no ha de existir ningún tipo de división o ruptura, manejando así una visión de continuidad entre ellas, que favorezca la consolidación del proceso de enseñanza y aprendizaje en este período de la vida y permita que la próxima discusión entre los educadores infantiles corresponda a la articulación entre estas etapas.

Se propone en este sentido, que dentro de los planes de estudio de formación inicial y programas de formación permanente o de postgrado, se maneje metodológicamente la división del nivel en etapas, planteando en todo momento la coherencia que debe existir entre las estrategias dirigidas a ambas, debido a que es el mismo niño el quien se encuentra en el vientre materno y luego ingresa a los centros maternos y preescolares. Esto significa que, es necesario considerar ambas etapas como parte de un continuo humano, no solo en las unidades curriculares de los planes de estudio, sino en la práctica profesional de quienes se encuentran en formación.

Desde el punto de vista del desarrollo, estamos frente a dos etapas evolutivas. La primera se inicia en el período prenatal, y se extiende al perinatal (primer mes de vida) y postnatal (del primer mes hasta los 3 años). La segunda corresponde al período desde los 3 a los 6 años. Ambas con la consideración de momentos específicos entre edades, que marcan los hitos en la evolución de niños y niñas para un mejor estudio y abordaje, en cada uno de las áreas vinculadas con el desarrollo integral.

En cuanto al aprendizaje, se identifican como momentos donde corresponde la adquisición de una serie de haceres, en el momento oportuno y de acuerdo a las potencialidades, características, necesidades y

particularidades de cada niño y su familia, donde el sujeto que enseña, parte de estos elementos para ofrecer experiencias de aprendizaje significativas. Los mencionados haceres, incluyen lo social, emocional, lo físico- motor, el lenguaje y lo cognitivo. Estos momentos vinculados como se indica con el aprendizaje, tienen además su basamento en lo establecido como dos etapas de un nivel, a fin de que los educadores guíen la planificación de la secuencia didáctica cotidiana, se hace referencia de esta manera al artículo 25 de la Ley Orgánica de Educación Venezolana (2009).

Esto implica la necesidad de definir qué contenidos enseñar tanto en la etapa maternal como en la preescolar, especialmente en la primera, debido a que de acuerdo a lo evidenciado en esta investigación es allí donde los maestros se preguntan ¿qué enseñar? y se marca la ruptura entre etapas. Es importante destacar que actualmente el Diseño Curricular de la UPEL (2015) posee competencias asociadas a la formación para ambas etapas, así como contenidos que responden a las mismas; no obstante, es fundamental que se garantice en su administración la continuidad, evitando se evidencie la mencionada ruptura.

Visión complementaria de educación y cuidado en la etapa maternal

Para superar la problemática existente entre lo asistencial y lo educativo, los docentes del Nivel de Educación Inicial, deben estar conscientes que en la etapa maternal cuidado y educación van de la mano. Son dos funciones importantes, complementarias y que contribuyen a la formación de los futuros ciudadanos de la nación.

Al abordar la atención pedagógica en los primeros tres años de vida, es necesaria la consideración y revaloración de las acciones de cuidado, referidas a la atención de las necesidades básicas y de supervivencia relativas a alimentación, descanso, sueño e higiene, las cuales forman parte de los contenidos a enseñar y aprender en maternal y no deben desligarse del proceso educativo.

Las acciones

resto de los contenidos socialmente válidos, que han de enseñarse y aprenderse en la etapa. Pueden ser: comunicación, convivencia, relativos a lo afectivo y social, además de aquellos vinculados con valores, costumbres y patrones culturales, entre otros. Se destaca tanto en las acciones de cuidado como en las educativas, la oportunidad del niño para actuar, como sujeto protagonista de la construcción de sus aprendizajes. Al respecto es importante citar a Álvarez et al (2021) quien expone:

No hay educación sin cuidado ni cuidado sin educación. Son nociones que se encuentran íntimamente relacionadas; sería muy difícil poder concebir una sin la otra. Son prácticas sociales inseparables y necesarias para el desarrollo pleno e integral de todo niño, niña y adolescente. En este sentido, toda actividad educativa implica acciones de cuidado y, a su vez, todas las acciones de cuidado poseen en sí mismo un valor educativo (p.65).

Se asume que los momentos de cuidado y los educativos son inseparables. Solo será posible la enseñanza en los tres primeros años de vida, al concebir las acciones relativas a la atención de las necesidades básicas como base fundamental del proceso educativo en la etapa maternal. Se hace referencia de esta forma, a derechos fundamentales de la infancia. Es así como Machain (2023) expone que: "en el ejercicio de sus derechos, niños/niñas pequeños/pequeñas tienen necesidades específicas de cuidados físicos, atención emocional y orientación cuidadosa, así como en lo que se refiere a tiempo y espacio para el juego, la exploración y el aprendizaje social".

Para que esta visión de complementariedad sea comprendida por los maestros e incluso por los formadores, debe incorporarse como parte de un proceso reflexivo en los planes de estudio, donde los términos cuidar y educar se manejen como inseparables, desde el primer momento que sean abordados, cuando los estudiantes ingresan a la carrera y muchos de ellos se encuentran en los primeros pasos de su formación inicial. Incorporarlos a partir de una evaluación reflexiva de la práctica de cada docente en ejercicio, como parte de la actualización constante, es un

reto que se debe asumir para imprimir mayor calidad a la atención ofrecida en la etapa maternal.

Enseñanza y potencialidad del aprendizaje en los primeros 3 años: una concepción desde la neurodidáctica

Para iniciar el desarrollo de este aspecto resulta de gran importancia, abordar lo definido por Peralta (2005) como *neurodidáctica*:

... Conjunto de criterios y procedimientos que se desprenden desde los aportes de las neurociencias, y que orientan el desarrollo curricular, en especial en sus aspectos de selección, secuenciación y organización de situaciones de aprendizaje referidas a objetivos deseados y que se construyen a partir de los planeamientos de una pedagogía respetuosa de la complejidad de la formación humana. (p. 121).

Significa que, a partir del reconocimiento de las grandes potencialidades del cerebro infantil, los educadores deben orientar la secuencia didáctica diaria, es decir, las distintas situaciones de enseñanza y aprendizaje han de ser seleccionadas y organizadas principalmente en función de las posibilidades que ofrece el cerebro en los primeros años, además de enfatizar en aquello que Fiedrich y Preiss (2003), citados por Peralta (ob.cit.), denominan dotes y talentos, al expresar que el principio fundamental de la neurodidáctica es “hacer que los infantes aprendan en consonancia con sus dotes y talentos” (p. 122) .

Lo señalado anteriormente, justifica la afirmación que se ha reiterado sobre la enseñanza y el aprendizaje en maternal. Esto se encuentra relacionado con los aportes de la neurociencia, saber que en los últimos tiempos ha demostrado que definitivamente la etapa maternal, desde el mismo momento de la gestación, constituye un período de una enorme y significativa plasticidad cerebral, donde ocurren una gran cantidad de conexiones neuronales y en el cual se presentan períodos óptimos para la potenciación de distintos aprendizajes en los bebés y niños pequeños.

Se propone así desde el presente estudio, en primer lugar, abordar lo relativo al proceso de enseñanza y aprendizaje en la etapa maternal desde la visión de la neurodidáctica, con el propósito de que prevalezca en dicho proceso, la reconsideración de nuestras representaciones sobre el niño más pequeño como sujeto que aprende, muy especialmente sobre recién nacidos y bebés. Esto significa, repensar nuestras concepciones sobre la naturaleza inicial de niños y niñas menores de tres años y de sus procesos de aprendizaje. En segundo lugar, las posibilidades que poseen niños y niñas para el establecimiento de vínculos, compartir acciones y llevar a cabo actividades de enseñanza en forma conjunta. Todo esto con la orientación tanto de los maestros como de sus familias.

En este orden de ideas y de acuerdo con Cuadros- Solórzano *et al* (2020) la neurodidáctica ha permitido considerar un cambio en el modelo educativo tradicional, transformando de esa manera los modelos de enseñanzas actuales, que no consideran las bases neurales subyacentes durante el aprendizaje, para ello los docentes deben conocer las estructuras cerebrales, que forman parte de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Desde esta concepción, se considera de gran importancia incorporar en los planes de estudios de la carrera Educación Inicial en Venezuela, saberes vinculados a la aplicación de los aportes de la neurociencia en la construcción de una didáctica para los primeros años de vida, donde se plantee la organización, selección, secuenciación y organización de situaciones de enseñanza y aprendizaje para la etapa maternal.

La familia como escenario privilegiado para la educación en la etapa maternal

Debemos reconocer el hecho de que no todos los niños y niñas de maternal se encuentran incorporados a instituciones educativas. Nuestra realidad sociocultural demuestra que la gran mayoría de ellos, se encuentra bajo la *crianza* de sus padres u otros miembros de su familia. Ello implica un gran desafío para los docentes y formadores de hoy; por

cuanto para lograr el aumento en la cobertura de la atención en estas edades, es necesario y urgente que se privilegie el trabajo pedagógico con las familias, al reconocer que es este grupo social el principal responsable de la educación y cuidado de niños y niñas menores de tres años, razón por la cual los maestros deben mantener estrecha vinculación con cada uno de sus integrantes a la vez que lo orienta, apoya, fortalece y amplía sus capacidades.

No se trata únicamente de la incorporación de las familias como partícipes en el proceso de enseñanza y aprendizaje propio de la etapa maternal sino, su consideración como sujeto pedagógico que requiere de acompañamiento y orientación oportuna, acorde a la naturaleza de su entorno sociocultural. Se hace referencia en este sentido, a la revalorización de las pautas de crianza y de la continuidad y enriquecimiento de las mismas en el centro educativo, mediante el rescate de los saberes culturales de cada familia y por ende de las comunidades. Todo esto en función del bienestar de niños y niñas desde la gestación a los 3 años.

Esto indica que, para ofrecer educación y atención de calidad en la etapa maternal, no basta con la vinculación familia, escuela y comunidad, tan importante para potenciar los aprendizajes y fortalecer el proceso de enseñanza. Se requiere también del diseño y aplicación de estrategias, que permitan el desarrollo de las capacidades de cada familia, para que cumplan a cabalidad el rol que poseen ante sus hijos y por supuesto ante la sociedad

Es importante destacar que no se trata de sustituir el rol de la familia solo que de acuerdo a lo concebido en el Currículo de Educación Inicial (2005) y a autores como Violante (ob.cit) y Blanco (ob.cit) y se reconoce a la institución educativa y a la familia como garantes del derecho a la educación. Lo que significa que deben actuar en conjunto, para cumplir sus funciones a cabalidad y entender que, aunque las ejerzan en ámbitos diferentes (el hogar y el Centro de Educación Inicial), ambos son responsables de la crianza de niños y niñas y por tanto la complementan.

Por lo tanto, se considera que los maestros de la etapa maternal, deben ver a la familia como el escenario privilegiado de aprendizaje y como sujeto pedagógico que a la vez que enseña, aprende. En atención a esta afirmación se considera que, además de existir una unidad curricular en los planes de estudio a nivel universitario referente a familia y comunidad, el resto debe orientarse hacia el trabajo pedagógico de calidad con padres, abuelos y otros adultos significativos, aún más si queremos abordar la situación desde el período gestacional.

Visto de esta forma, desde el presente estudio se considera relevante incorporar, en los programas de formación dirigidos a los educadores a cargo de los primeros años, elementos relacionados con la andragogía y la antropología social. Ello permitiría que los maestros adquieran algunas herramientas, para el trabajo con adultos y para la integración efectiva en grupos sociales constituidos.

Desde la andragogía, se aspira que estos profesionales logren orientar y acompañar a las familias, a partir de sus potencialidades, características, necesidades y particularidades, en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Que les permitan a los adultos, miembros de cada núcleo familiar con el que se encuentra, crecer como persona, como padres, abuelos, tíos, etc., como un sujeto social que forma parte de una comunidad y en la cual es capaz de desenvolverse adecuadamente.

En cuanto a la antropología social, se pretende que los docentes se acerquen al conocimiento vinculado con las instituciones y procesos sociales que conforman el sistema de comportamientos de las personas dentro de una sociedad. De esta forma podrán aproximarse a la realidad de las familias y las comunidades, integrarse a ellas y favorecer el trabajo conjunto, en beneficio de los niños y niñas, especialmente los menores de tres años.

Construcción de una pedagogía para la etapa maternal

Con base en lo que se ha venido discutiendo se considera de gran importancia la construcción de una pedagogía para la etapa mater -

nal, hecho éste que se constituye en un reto, pues implica comprender y concientizar que la atención y el cuidado que se brinda en estas edades, forma parte del derecho que tienen los niños y niñas a la educación desde que son concebidos.

Se pretende de esta manera puntualizar algunos aspectos que permitan a docentes, adultos significativos y formadores, reflexionar sobre las funciones del maternal como etapa educativa, en la que se deben considerar la enseñanza y el aprendizaje desde el período gestacional, hasta los 3 años.

En este sentido, a continuación, se expondrán dos elementos fundamentales para la construcción de la pedagogía que se plantea:

1. Reconstrucción de la etapa maternal desde la gestación:

Un primer aspecto que se considera relevante al hablar de una pedagogía para los tres primeros años es la reconstrucción del maternal como etapa educativa y del desarrollo del ser humano. Esto significa que, a fin de plantear propuestas pedagógicas integrales y cónsonas con las características y particularidades propias de la edad, habría que considerar su constitución en tres períodos: prenatal (desde la concepción al nacimiento del bebé), perinatal (primer mes de vida/ recién nacido) y postnatal (extendido a los 3 años).

Se pretende superar así, la invisibilización del período gestacional, al darle relevancia como primer peldaño de la etapa maternal, donde se dan los primeros aprendizajes de toda la vida. Se debe concebir al niño de la etapa maternal como una persona, sujeto de derechos, por lo tanto, ha de respetarse su derecho a la educación, desde antes de nacer cuando se encuentra en el vientre materno, momento en el cual ya ha quedado demostrado las posibilidades de aprender.

Lo que se propone es pensar en una propuesta pedagógica integral, a partir de la cual se ofrezcan a los niños y niñas, desde la gestación a los tres años, experiencias estables, oportunas y pertinentes, que les permitan adquirir, en cada uno de los períodos mencionados, los aprendizajes correspondientes, con la ayuda del adulto a quien le corresponde enseñar.

Lo señalado se verá fortalecido, al establecer alianzas, vinculadas con la atención no convencional que, aunque en nuestro país se ha venido debilitando en los últimos tiempos sigue siendo objeto de estudio y consideración por parte de autores que reconocen y proyectan su importancia, tal es el caso de Morillo Yoris (2023), quien plantea la necesidad de resignificación de la atención educativa no convencional en la educación inicial la cual se transforma en una oportunidad para la innovación en el nivel donde han de coincidir ejercicio reflexivo con la preocupación y motivación del docente para que se puedan hacer las cosas correctamente, fortaleciendo a las familias consolidando la triada familia escuela-comunidad.

En este sentido y de acuerdo con lo establecido en el *Currículo de Educación Inicial* (ob.cit), la atención por vía convencional es aquella que se brinda en escenarios institucionalizados, es decir, centros de Educación Inicial de diversas dependencias. En el caso de la atención por vía no convencional, la misma está concebida como aquella que es desarrollada en locales y espacios diversos que incluyen ambientes comunitarios, familiares, hogares de atención integral (familiares o comunitarios), ludotecas, entre otros. Las estrategias pedagógicas que más se utilizan mediante esta vía de atención son:

Visita casa por casa con morrales o bolsos que contienen material lúdico, reuniones grupales de formación de familias, atención a niñas y niños con sus familiares adultos en las ludotecas, intercambio de experiencias, incorporación de pasantes de las universidades y colegios universitarios, programas radiales, micros de televisión y material impreso para la formación de las familias y adultos significativos. (*Currículo de Educación Inicial*, ob.cit., p. 63).

Como puede evidenciarse, estas estrategias permiten el acercamiento directo y a los niños, niñas y sus familias, dentro de su contexto sociocultural, razón por la cual se convierte en la vía de atención

privilegiada para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje en la etapa maternal.

La educación en esta etapa no puede ser concebida únicamente desde la vía convencional, por el contrario, para lograr mayor cobertura en la atención de los primeros años de vida, se debe privilegiar el trabajo pedagógico con las familias y comunidades. Un ejemplo de ello es que, si se pretende ofrecer atención prenatal, se debe dar un acercamiento directo a las comunidades donde se encuentran las familias gestantes, esto permitirá conocer su realidad y por ende ofrecer estrategias cónsonas con cada una de ellas.

Otro ejemplo es, que no todos los niños menores de tres años se encuentran institucionalizados. Por tanto, se sugiere, diseñar y aplicar estrategias en los espacios propios de la vía no convencional o no formal, para lograr mayor cobertura en la atención. Lo que implica la necesaria integralidad de los servicios, es decir, el establecimiento de redes entre los distintos sectores: educación, salud, nutrición, trabajo, entre otros.

En este marco es evidente que, corresponde el establecimiento de redes entre la familia, la escuela y aquellas políticas del Estado que, a través de la comunidad y otros entes, puedan favorecer y beneficiar la atención y consideración desde antes del nacimiento.

2. Educación prenatal y familia gestante:

Un indiscutible vacío en la formación de quienes educan en los tres primeros años, es lo referente a la educación prenatal y por supuesto a la atención de la familia gestante. Desde sus representaciones sociales, no solo se encontraba el hecho de no encontrarse preparados para la etapa, sino que en sus discursos aparecía poco o nada lo relativo a estos aspectos, como base fundamental de la educación ofrecida en la etapa maternal.

Es entonces una imperiosa necesidad, que se incorporen como saberes la educación prenatal y la atención a la familia gestante, en los planes de estudio correspondientes a la formación inicial y a los programas de formación permanente, que de aquí en adelante puedan plantearse.

En consonancia con los períodos planteados en el apartado anterior, la educación prenatal se presenta como una valiosa herramienta para proporcionar orientaciones a la familia gestante, a fin de garantizar al bebé en gestación un desarrollo óptimo y un aprendizaje integral.

Uno de sus propósitos fundamentales, es acompañar a la familia gestante para que ofrezca las experiencias necesarias desde el vientre materno, momento en el cual ocurren una serie de interconexiones neuronales del sistema nervioso del bebé, que al promoverlas y elevarlas se pueden lograr aprendizajes significativos además de un desarrollo neuronal completo. De igual manera al dar educación desde la gestación, se desarrollan potencialidades del ser humano que le permitirán una efectiva adaptación al mundo social. Además, se posibilita la disminución de la incidencia de los factores de riesgo o de los agentes teratógenos, que muchas veces son desconocidos por la familia gestante.

Se plantea en el marco de la educación prenatal, que los docentes y otros profesionales relacionados con la misma, manejen conocimientos y estrategias referidos a:

- Desarrollo prenatal y perinatal: Conocimiento profundo de la caracterización de estos períodos y estrategias significativas para abordarlos.
- Planificación familiar: Promoción de la planificación familiar a fin de concientizar a las familias sobre el control del número de hijos que deseen traer al mundo y la determinación de los intervalos entre embarazos.
- Lactancia materna: Promoción de la alimentación exclusiva en los primeros meses de vida, mediante la leche materna. Han de abordarse los beneficios de la lactancia para la madre, el niño, la familia y toda la sociedad.
- Centros a los que puedan acudir madres y familias gestantes: Conocer todos aquellos centros que brindan atención u orientaciones a las madres embarazadas y sus familias. Aquellos donde puedan recibir control prenatal, preparación para el parto y ser atendidos en el momento del nacimiento.

- Promoción de niños sanos: Referido a las acciones preventivas y de promoción de la salud, que favorezcan el desarrollo óptimo del bebé desde que nace. Aspectos como las inmunizaciones y el control de peso y talla y la nutrición, forman parte de la promoción de niños sanos, factores de protección y factores de riesgo.
- Juegos para potenciar el aprendizaje y el desarrollo: El juego es la actividad vital para el aprendizaje y el desarrollo infantil, por ende, los adultos significativos deben conocer aquellos que les permitan potenciarlos. La idea es que al nacer el bebé e incluso antes, ya los padres y otros adultos manejen una serie de juegos acordes a la edad y al contexto en el que viven.
- Cuidados generales en el embarazo: Orientaciones para el cuidado de la madre durante el embarazo, referidas a salud, nutrición, cuidados prenatales y preparación para el momento del parto.
- Trabajo de parto: Aspectos relativos al trabajo de parto, para hacerlo consciente y brindar las estrategias que permitan llegar al feliz término, mediante el nacimiento.
- Cuidados generales durante el puerperio: Cuidados generales de la madre, durante la etapa denominada postparto, esencial para que su cuerpo regrese a las denominadas condiciones pregestacionales.

Aunque la autora de esta propuesta considera que los mencionados aspectos deben ser abordados en los planes y programas de formación, iniciales y permanentes, así como en los estudios de postgrado, también opina que, con el fin de poder ofrecer una educación prenatal acorde con lo aquí presentado, se requiere del trabajo desde la intersectorialidad, es decir, no es solo desde el sector educativo que se logrará un programa de atención prenatal eficiente y de calidad. Se requiere además de la participación de los entes vinculados con salud, nutrición, trabajo y los medios de comunicación, reconociendo que estos últimos podrían constituirse en un elemento clave, para aproximarse a las familias y grupos sociales, donde conviven aquellos niños menores de tres años, que aún no se encuentran institucionalizados.

Para ello, es necesario que los docentes del Nivel de Educación Inicial adquieran y consoliden competencias relativas a la creación de alianzas con los entes vinculados con la atención en los tres primeros años.

Propuestas educativas para maternal en contextos diversos

En concordancia con lo planteado en la presente investigación, se propone que, dentro de los planes de estudio de los docentes del Nivel de Educación Inicial, abordar lo referente a la atención educativa dirigida a la etapa maternal, en contextos diversos, desde una visión amplia de la atención a la diversidad y a la educación como derecho humano fundamental, que incluye a todos los niños, niñas, sus familias y otros actores vinculados con su crianza, considerando el entorno sociocultural.

Se plantea de esta manera, la incorporación de saberes y haceres vinculados con el diseño y ejecución de propuestas educativas para maternal, que respondan al principio de diversidad humana, cultural y social, conforme a lo expuesto en la *Constitución de la República Bolivariana de Venezuela*, lo que implica la consideración de contextos rurales, fronterizos e indígenas. En este marco, el docente de la etapa maternal debe desarrollar en primer lugar, competencias para brindar un abordaje pedagógico heterogéneo, desde y para la diversidad, en su concepción más amplia, en la que se reconozcan y aborden todas las diferencias, lo que indiscutiblemente incluye la atención de los niños y niñas en situación de discapacidad.

En segundo lugar, competencias relativas a la promoción de acciones, desde una concepción de proyecto social y educativo, cónsono con la realidad del entorno educativo y sociocultural, donde además de él participan los padres, otros miembros de la familia, madres voluntarias, cuidadoras, vecinos promotores de acciones sociales y culturales, entre otros actores.

El trabajo en contextos diversos, amerita el desarrollo de competencias para trabajar en centros convencionales y no convencionales, urbanos y rurales, urbano-marginales y de frontera,

frontera-indígenas. Además, en alianzas con los otros docentes, con los adultos significativos y otros agentes educativos, para garantizar atención integral.

Implicaciones en la formación del docente de Educación Inicial

Tal como fue mencionado al inicio de este apartado, la idea de proponer los aspectos teóricos – educativos aquí desarrollados, es que éstos puedan verse reflejados no solo en la dimensión inicial del proceso de formación, sino en la permanente. Lo que debe incluir los estudios de postgrado, debido a que los maestros en ejercicio también necesitan preparación académica para atender y educar a los niños y niñas de la etapa maternal.

Significa que estudiantes en formación y docentes al servicio de la primera infancia, deben recibir dentro de su proceso de formación, los elementos necesarios para ofrecer atención y educación de calidad en esta etapa de la vida. Para ello, desde esta investigación se reconoce la gran necesidad de mirar hacia la formación de los profesores universitarios, vinculados con la Educación Inicial, a quienes les corresponde administrar y desarrollar dentro del plan de estudio de la carrera, los aspectos aquí propuestos.

Entonces, no se trata sólo de la formación permanente de los docentes que ya se encuentran en ejercicio, sino de los formadores, debido a que esa sería la única forma de mantener actualizado el Diseño Curricular, que de acuerdo a cada momento histórico se encuentre en vigencia.

Por lo tanto, las universidades tienen el gran desafío de asumir el proceso de formación permanente de su personal. Indiscutiblemente, hay que reconocer las funciones inherentes al área de investigación que los formadores debemos asumir. No obstante, la realidad evidenciada en el presente estudio, demuestra la necesidad de plantear un programa de formación permanente, dirigido a los profesores universitarios, en este caso específico referido a la etapa maternal, temática en la que se

encuentra el vacío curricular. El mencionado programa, debe considerar además de las funciones relativas al área de docencia que todo formador debe cumplir, las correspondientes a extensión e investigación.

A manera de cierre, a continuación, se presentan algunos *principios teóricos para la formación del docente del Nivel de Educación Inicial para la etapa maternal*, con el propósito de reflejar la aplicación de cada uno de los aspectos teóricos - educativos, dentro del proceso de formación del docente de Educación Inicial, no solo en la UPEL sino en otras universidades venezolanas que aún se encuentran en proceso de transformación curricular.

Tabla 2: Principios Teóricos para la formación del docente del Nivel de Educación Inicial para la etapa maternal

Conceptos	Aplicación
La visión de continuidad entre las etapas maternal y preescolar	-Formar docentes capaces de concebir maternal y preescolar como etapas del mismo nivel educativo y por ende de diseñar y ejecutar estrategias cónsonas con las particularidades de cada una de ellas, entendiéndolas desde una visión de la formación del ser humano como continuo.
Visión complementaria de Educación y cuidado en la etapa maternal	-Solventar la problemática entre lo asistencial y lo educativo: Una vez que los profesionales vinculados con la etapa maternal, concienticen que las acciones relativas a cuidado y educación van de la mano y no se pueden separar, quedará superada la problemática hasta ahora existente entre lo asistencial y lo educativo.
Enseñanza y potencialidad del aprendizaje en los primeros 3 años: una concepción desde la neurodidáctica	-Lograr la formación de un profesional capaz de aplicar los aportes de la neurociencia en la construcción de una didáctica para la etapa maternal, al proponer la organización, selección, secuenciación y organización de situaciones de enseñanza y aprendizaje propias de esta etapa.

La familia como escenario privilegiado para la educación en la etapa maternal	Formar un docente capaz de: -Promover dentro del nivel de Educación Inicial, específicamente en la etapa maternal, la orientación y acompañamiento de las familias como sujeto pedagógico, responsable de la educación de sus hijos e hijas, capaz de enseñar y aprender. -Reconocer a las familias como escenario privilegiado de aprendizaje, especialmente si se pretende abordar la etapa maternal desde el período gestacional.
Construcción de una pedagogía para la etapa maternal	Preparar un docente que: -Logre reconstruir la etapa maternal desde la gestación, como etapa educativa y del desarrollo humano. -Plantee propuestas pedagógicas integrales y acordes con las características y particularidades propias de la edad (gestación – 3 años) -Conciba la educación ofrecida en los tres primeros años, como un derecho que tienen los niños y niñas desde que son concebidos. -Valore la educación prenatal como una herramienta para proporcionar orientaciones a la familia gestante, a fin de garantizar al bebé en gestación un desarrollo óptimo y un aprendizaje integral. -Acompañe y oriente a las familias gestantes. -Cree alianzas con los entes vinculados con la atención en los tres primeros años
Propuestas educativas para maternal en contextos diversos	Formar un profesional para los primeros años que: -Respete a la diversidad como principio fundamental del nivel de Educación Inicial. -Valore la educación como derecho humano fundamental. -Atienda en y para la diversidad a todos los niños y niñas de la etapa maternal en igualdad de condiciones, desde una visión de educación inclusiva
Implicaciones en la formación del docente de Educación Inicial	-Ofrecer formación permanente a todos los profesionales vinculados con la etapa maternal. Esto significa que además de incorporar los elementos teóricos – educativos, en los planes de estudios de la carrera y programas de formación permanente dirigidos a maestros en ejercicio, se plantea su consideración como parte de un programa perfeccionamiento permanente del personal docente de las universidades.

Recomendaciones y Proyecciones

Como bien se evidencia en el cuadro presentado, cada uno de los conceptos planteados a partir de la presente investigación posee una aplicación específica en la preparación de todos los actores sociales vin -

culados con la etapa maternal. Lo que se pretende es que, a partir de la mencionada aplicación, se logre consolidar el proceso de formación de los educadores infantiles desde una visión humana, responsable, inclusiva y de calidad, que responda no solo a las exigencias de las políticas del estado, sino a las particularidades de la etapa maternal.

Por este motivo, se aspira que la arquitectura teórica presentada pueda constituirse en una base sólida de los planes y programas de formación de docentes, tanto en la dimensión inicial del proceso como en la permanente, lo que incluye además de su consideración en los estudios de postgrado, el reto de la preparación continua de los *formadores de formadores*.

Es importante destacar que, en el nuevo Diseño Curricular de la UPEL, ya se evidencia actualización de los contenidos y se cristalizan competencias vinculadas con la educación en los primeros años, lo cual es un paso de gran importancia para impulsar desde Venezuela y en toda la región latinoamericana, la imperante necesidad de formar al maestro para los primeros tres años de vida.

Asimismo, se espera que los conceptos presentados puedan constituirse en elementos que orienten nuevas investigaciones, relacionados con el área de la educación para la infancia, vista como un continuo que inicia desde la gestación y pasa por diversas etapas sucesivas, que no implican desarticulación entre ellas.

Finalmente, se considera que todo lo anterior se verá completamente cristalizado, cuando los formadores de diferentes universidades venezolanas, de la especialidad Educación Inicial, logremos asumir el reto de participar en un programa de formación, dirigido tanto a la actualización sobre los primeros tres años de vida, como a la promoción de discusiones académicas en torno a la atención y educación de la primera infancia.

REFERENCIAS

- Aguilar, M. y Bize, R. (2011). *Pedagogía de la intencionalidad. Educando para una conciencia activa*. Rosario, Argentina: Homo Sapiens.
- Álvarez, M. et al. (2021) *Pedagogía del cuidado. La construcción de la cultura del cuidado en la escuela actual*. Argentina: La Crujía
- Blanco, C. (2010) *Enseñar a Vivir desde lo Vivido: Hacia la Construcción de una Pedagogía para la Primera Infancia*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de Caracas
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999). Gaceta Oficial N° 36.860 del 30 de diciembre de 1999.
- Cuadros, G; et al. (2020) El rol de la educación inicial en la construcción de las estructuras mentales. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i2.1247>
- Echenique, A. (2014). *Formación del Docente de Educación Inicial: Ideas para una Propuesta Teórica*. Tesis Doctoral no publicada. Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Instituto Pedagógico de Caracas, Venezuela.
- Echenique, A. (2022) *La Educación de los Primeros Años en Venezuela. Un Recorrido Desde las Voces de los Maestros y las Maestras*. En Violante, R. (2022). (Comp.) *Diversidad para la Igualdad Derecho a la Educación desde la cuna*. Colección (0 a 3 años) Pedagogía de la Crianza. Serie Escribir las Prácticas Publicación N°3
- Husserl, E. (1962) *Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica*. Segunda edición en español. México: Fondo de Cultura Económica.

- Ley Orgánica de Educación. (2009) *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5.929 (Extraordinario). Agosto 15, 2009.
- Machain, J. (2023) *Educación y cuidado desde la cuna como un derecho. La Primera Infancia o cómo se comienza a comenzar*.
<https://redclade.org/noticias/educacion-y-cuidado-desde-la-cuna-como-un-derecho-la-primera-infancia-o-como-se-comienza-a-comenzar>.
- Ministerio de Educación y Deportes (2005). *Currículo de Educación Inicial*.
- Ministerio de Educación y Deportes (2007) *Subsistema de Educación Inicial Bolivariana: Currículo y Orientaciones Metodológicas* Caracas: Autor
- Morillo Yoris, V. M. (2024). Resignificar la atención educativa no convencional en la educación inicial en el estado Falcón.
http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_GID/article/view/27634
- Peralta, M. (2005). *Nacidos para ser y aprender*. Buenos Aires: Edic. Infantojuvenil.
- Pitluk, L. (2008). *El Jardín Maternal: Una Institución Educativa*. En L y Pitluk, L. (2008). (Coord.) *Jardín Maternal III*. Argentina: Ediciones Novedades Educativas. (pp. 6 - 21)
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación*. México: Mc Graw Hill.
- Schutz, A. (2003) *El problema de la realidad social. Escritos I*. Buenos Aires: Amorrortu
- Strauss, A., Corbin, J. (2002) *Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia.

Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2015) Diseño Curricular de Educación Inicial. Caracas: Autor.

Violante, R. (2015) *¿Por qué pedagogía de la crianza?* En Soto, C. y Violante, R. (2015). (Comp.) *Pedagogía de la crianza. Un campo teórico en construcción*. Buenos Aires: Paidós. (pp.23 – 53).