Las universidades, además de ser espacios de aprendizaje y reflexión se han convertido en tribunas que contribuyen a la difusión del conocimiento a través de la divulgación investigativa. Es así como el Vicerrectorado de Docencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) muestra un nuevo número de la Revista de Educación *Laurus* donde se presentan nueve artículos desarrollados por destacados docentes-investigadores quienes, desde las diferentes coordinaciones nacionales del vicerrectorado, reseñan sus aportes a la academia.

Iniciamos este recorrido con el artículo expuesto por *Sorsireé Ortega Jerez y Betsi Fernández*, titulado *Una didáctica innovadora de la educación virtual desde el programa educación media general en el contexto de la transformación curricular*. Las ideas aquí presentadas se fundamentan en la búsqueda de una didáctica innovadora de la Educación Virtual en el marco de la transformación curricular de la UPEL, donde las autoras toman como base el interés por conocer las conceptualizaciones y características de una didáctica innovadora de la educación virtual a partir de la experiencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Desde el punto de vista metodológico, las investigadoras se apoyaron en la modalidad de estudios netnográficos; a partir de allí crearon un entorno virtual, desde la Red Social Facebook con la finalidad de interactuar con los estudiantes de Pregrado. Este ambiente virtual les permitió divulgar los fundamentos teóricos y prácticos, así como recoger datos inherentes a la temática investigada, a partir del análisis, organización y síntesis del material.

Los resultados alcanzados por las investigadoras les permitieron concluir que una Didáctica Innovadora de la Educación Virtual desde el Programa de Educación Media General, contribuye a la incursión en ambientes y comunidades virtuales, promoviendo la recopilación de información y conociendo entornos de aprendizaje vinculados con el uso de las TIC, con lo cual se promoverán situaciones de aprendizaje que contribuirán a que exista una sólida incursión en la investigación educativa a partir de la transformación de la enseñanza.

Por otro lado, *Briseida Apolonia Acosta Baldivián* presenta un artículo denominado *Neuroeducación en la primera infancia. Perspectiva desde la Coordinación Nacional del Programa de Educación Inicial UPEL*. Su propósito fue combinar los conocimientos de la neurociencia y la educación para comprender cómo se desarrolla el cerebro de los niños en los primeros años de vida y cómo esto impacta en su aprendizaje. Estas indagaciones conforman importantes perspectivas que contribuyen a la propuesta de ideas que promuevan el proceso educativo de los niños de educación inicial en los niveles educativos subsiguientes.

Otro de los aspectos importantes de la investigación realizada por Acosta es que reconoce, que tal como lo establece la neurociencia y la neuroeducación, el cerebro de los niños durante las primeras etapas de su vida está en permanente transformación, por lo cual la estimulación temprana puede contribuir a que esta activación ofrezca elementos significativos para el desarrollo infantil.

La investigadora resalta el interés de los organismos nacionales e internacionales; estos desde sus tribunas hacen referencia a la necesidad de que a través de la neuroeducación se fomente el desarrollo de habilidades cognitivas básicas desde la primera infancia, haciendo énfasis en la atención, la memoria, el lenguaje y la resolución de problemas. De igual manera, hace referencia a la importancia de afianzar el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación emocional y las habilidades sociales; considerando que de éstas depende en gran medida el éxito personal y académico del individuo.

La investigadora concluye que la neuroeducación en la primera infancia ofrece la posibilidad de transformar la manera en que educamos a nuestros niños, brindándoles las mejores oportunidades para alcanzar su máximo potencial.

Desde otra perspectiva, *Luis David Potiche* presenta el artículo *Educación Rural: Una Visión Educativa y Productiva en el Contexto*. El propósito del investigador fue generar aportes teóricos que contribuyan a la mejora de la calidad de la educación rural venezolana. El autor recoge en su escrito el producto de investigaciones previas realizadas dentro de su recorrido en el Vicerrectorado de Docencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Es importante destacar que su experiencia dentro del Vicerrectorado le permitió interactuar de manera continua con las comunidades académicas, el contexto rural nacional y entornos internacionales.

Desde el punto de vista metodológico, sustentó su indagación en la metodología cualitativa con enfoque fenomenológico con el interés de proponer al Estado alternativas que contribuyan a subsanar la seguridad alimentaria y el desarrollo sustentable de la nación. Así mismo, ofrece perspectivas para la mejora de la educación rural.

El autor concluye que es necesario promover la planificación y el aprendizaje en el aula centradas en el respeto a la cultura, a la visión de sustentabilidad, la promoción de la cultura, las tradiciones, el aprendizaje de la lectura, escritura, matemáticas, tecnología, la conciencia ecológica y la buena salud.

Posteriormente, se presenta el trabajo de *Alejandro Campos* quien en su ensayo titulado *Perspectiva de la educación especial en la gestión compartida* se propone mostrar la relevancia de encaminar al docente hacia la “praxis educativa” a partir de la visión del rol de coordinador para establecer su incidencia con la calidad educativa de los institutos pedagógicos que conforman la UPEL.

El investigador reflexionó con respecto a los procesos de acción colectiva dentro de la comunidad académica a nivel nacional, a través de los cuales se conforman las competencias profesionales vinculadas a su acción profesional, su discurso y su pensamiento. En tal sentido, Campos fundamenta su intervención desde la integración de una cultura organizacional y reconfiguración reflexiva.

Desde su aproximación a la dimensión formativa ontológica y pedagógica reconoce la forma como las habilidades trascendentes de la concepción de los hitos de la educación especial afectan los diferentes escenarios educativos. En este sentido, genera su conclusión con respecto a la importancia de tomar conciencia del contexto educativo venezolano desde la visión del talento humano académico para promover cambios sociales, la formación inclusiva, equitativa y de calidad.

Continuando con los productos investigativos, *Eurídice Linares y Liliana Murillo* muestran su artículo titulado *Ciencias Básicas, tránsito histórico hacia la construcción del conocimiento científico, la formación docente y desarrollo sostenible en Venezuela*. En sus ideas hacen un recorrido sobre el inicio y avances de la ciencia y su desarrollo en Educación Básica, Media Diversificada y Profesional.

Las autoras, con la fluidez de su discurso, argumentan y reflexionan sobre las diferentes épocas y los principios que rigieron cada una de estas para el logro de la evolución de la ciencia. Igualmente, hacen referencia a las estrategias utilizadas para la estructuración de los cuadros científicos. Asimismo, indican la génesis de la Coordinación Nacional de las Ciencias Básicas en la UPEL, haciendo énfasis en la importancia y contribución de esta unidad al desarrollo del talento humano de la docencia a la luz de la transformación curricular y la promoción del desarrollo sostenible.

Profundizando en la formación docente *Ada Tibisay Echenique* indagó sobre *La formación docente desde la concepción del currículo como espacio público y el modelo dialógico.* La autora en este estudio hace referencia a la importancia de concebir un currículo que se enfoque en la diversidad, en la realidad del estudiante y las necesidades educativas que están presentes en la actualidad.

La autora orientó el propósito de su escrito a reflexionar sobre las ideas establecida en el modelo dialógico propuesto por Chajin (2005), en relación con los elementos del currículo de la Especialidad Educación Inicial donde se promueve la formación docente a partir de la práctica educativa inclusiva, con lo cual se contribuye a que el futuro docente aprenda a respetar las diferencias y la heterogeneidad de sus estudiantes. Echenique, para lograr su propósito se fundamentó en concepciones que le contribuyen al estudio, transformación y potenciación de la formación docente. Estas ideas se refieren al currículo como espacio público, la inclusión y la autonomía.

Concluye que es fundamental transcender como comunidad académica y brindar la oportunidad al estudiantado de desarrollar competencias para el abordaje pedagógico heterogéneo, desde y para el logro de la inclusión.

En otro orden, se presenta el ensayo titulado *La universidad, elemento dinamizador de una transvisión del saber ambiental y social* donde el autor, *Juan Elías Rivero*, hace una revisión de la situación universitaria en relación con la crisis ambiental del planeta en las primeras décadas del siglo XXI. Su intención es ofrecer, desde una visión emergente, propuestas para evidenciar soluciones al tema del deterioro ambiental, considerando que este pone en peligro el destino de la humanidad y la biodiversidad.

En cuanto al orden metodológico el estudio se fundamentó en un diseño documental de carácter bibliográfico a partir del manejo de la observación y el análisis del discurso, aspectos que sirvieron para el acopio y análisis de la información.

El autor concluye que existen en la actualidad una profundización de la problemática ambiental con respecto a la conservación y la preservación de la vida en el planeta. El problema se ha atendido en forma fragmentaria y reduccionista y la universidad ha hecho poco para renovar ese pensamiento. Desde esa visión propone que, de manera urgente, se asuma la situación ambiental desde la perspectiva emergente de la Transcomplejidad.

Seguidamente, se presenta el ensayo titulado *La orientacion vocacional y su aporte al desarrollo humano, una visión más allá de la elección de la carrera* desarrollado por *María Domínguez.* En su escrito, la autora retoma ideas propuestas en su tesis doctoral, presentadas en el Modelo Educativo de Orientación Vocacional para la integración de la Educación, el Trabajo y el Sector Productivo (2005).

La investigadora parte de la concepción de que una de las tareas más difíciles que le corresponde abordar al estudiante en el último grado del bachillerato es seleccionar un oficio o profesión. Lo complicado se presenta cuando el joven no ha sido orientado durante los años precedentes para poder reconocer sus intereses vocacionales y sus características personales; no ha recibido la guía requerida para hacer la selección desde el conocimiento personal.

Concluye que es perentorio entender que la orientación vocacional es un proceso fundamental para el desarrollo personal y profesional del estudiante y, a futuro, para el logro de sus metas laborales; en tal sentido, el sistema educativo debe brindarle toda la guía y el acompañamiento necesario durante gran parte de su recorrido académico. Por lo tanto, se sugiere abordar el modelo propuesto para impactar de manera adecuada en el desarrollo del individuo y para el logro de su inserción efectiva en el mercado laboral.

Para finalizar, se presenta el ensayo desarrollado por la profesora Carmen Rubio, cuyo título es *Aspectos teóricos de la Formación del funcionario dfe tránsito en educación y seguridad vial.* El propósito de la investigadora fue analizar los Aspectos teóricos de la formación del funcionario de tránsito en educación y seguridad vial. En ese sentido, la autora, a través de una revisión documental compiló información proveniente de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES) referida a la concepción de educación y seguridad vial, la formación del funcionario de tránsito y los conceptos de seguridad y convivencia ciudadana.

Los resultados alcanzados durante la indagación permiten reconocer que las políticas públicas de seguridad vial deben profundizar en la concepción de cultura ciudadana que permita educar al individuo para alcanzar la adecuada convivencia. La autora concluye con la visión de plantear las políticas públicas de seguridad vial y peatonal incluyentes e integrales con la finalidad de ampliar el enfoque conductual humano.

De esta manera, concluye el recorrido de este número de *Laurus* donde afianzamos, a través de las diferentes publicaciones e indagaciones de los docentes-investigadores, profundas reflexiones sobre la educación, vistas desde sus diversas aristas. Reconocemos que la investigación educativa es inagotable y sus aportes para el trabajo realizado dentro y fuera del aula, incalculables, por eso, es importante seguir avanzando en el área educativa como forma de promover los avances educativos que tanto se requieren.

Vicerrectorado de Docencia