PRESENTACIÓN

En estos momentos cuando la humanidad atraviesa profundos cambios a nivel social, ambiental, económico, tecnológico, cultural y científico, se hace necesario repensar al ser humano y todos sus procesos desde la reflexión y la investigación, considerando el cambio vertiginoso que se está produciendo a partir de la aplicación de la inteligencia artificial y las diversas propuestas tecnológicas que cada día nos obligan a reconocer su incidencia en todos los ámbitos y sus circunstancias, sobre todo en estas latitudes donde la educación y el desarrollo de la investigación sufren importantes transformaciones.

Desde esta visión, el interés del Vicerrectorado de Docencia de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador se fundamenta en el propósito de contribuir al quehacer educativo a través de la divulgación de las propuestas que se exponen en los diversos artículos que conforman este número de *Laurus.*

Para dar inicio, presentamos el artículo de *Zaida Pino,* titulado *IPREMLF con dirección a una universidad 3s: solidaria, sostenible y saludable* cuyo objetivo se centró en describir la Universidad 3S: Solidaria, Sostenible y Saludable dirigida al Instituto Pedagógico Rural El Mácaro "Luis Fermín" (IPREMLF) de acuerdo con la visión ofrecida en los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. La conformación de las universidades solidarias, sostenibles y saludables se proponen apoyar la construcción del bienestar y progreso de las naciones, a través de la aplicación de medidas que fomenten, con la aplicación de políticas gubernamentales y las acciones de las universidades, estilos de vida saludables y el cuidado del ambiente.

En otro orden de ideas, *Ángel Gustavo Rojas Díaz y Milagros Símon de Astudillo* reflexionan sobre las *Competencias inherentes al trabajo administrativo liceo nocturno "Andrés Eloy Blanco" durante la pandemia Covid-19.* El propósito consistió en fortalecer una postura teórica en la formación administrativa del Coordinador del Departamento de Evaluación y Control de Estudio del Liceo Nocturno "Andrés Eloy Blanco" durante la dinámica dearrollada desde 2019 a 2021.Es importante destacar que parte de esta etapa estuvo signada por la presencia del Covid 19.

La investigación se asumió desde el enfoque cualitativo-documental, interpretativo, por lo tanto, la unidad de análisis son los propios documentos plegados en circulares del Ministerio del Poder Popular para la Educación.

Los resultados obtenidos indican que las competencias son capacidades que se incrementan y fortalecen a lo largo de la vida. Se manifiestan en las acciones que realizamos en nuestro entorno y están relacionadas con los conocimientos, procedimientos y actitudes que desarrollamos.

Por su parte, *Fanor Alfonzo Martínez Rodríguez* hace referencia a la *Calidad educativa como formación integral y sentido social en la educación colombiana*. El autor presenta en sus líneas una disertación sobre el análisis de la calidad educativa como formación integral y sentido social en la educación colombiana constituye el eje central de esta contribución. Se apoya en el criterio de que la educación en Latinoamérica debe contribuir a que los estudiantes no solo centren su eje de estudio en las áreas académicas sino también puedan explorar otras inteligencias que les permitan vivir en paz y armonía, vivir en fraternidad, libertad, igualdad y equidad con sentido social. Apoya la metodología en el naturalismo y la hermenéutica, desde donde se aproxima a la comprensión de la noción de calidad entendida como búsqueda de la excelencia en la unidad del conocimiento y el desarrollo de las diversas cualidades y potencialidades de los estudiantes. Concluye que el fomento de la calidad se fundamenta en el proyecto institucional, la cualificación permanente de los docentes, la participación de toda la comunidad educativa en los planes de mejoramiento académico, el seguimiento y la evaluación permanente de los procesos educativos.

Margarita González Machín y Santiago Castro investigaron con respecto a la *Visión sobre la formación inicial docente en ciencias de la UPEL-IPC***.** Los autores, en esta oportunidad, se propusieron develar la visión sobre la formación del docente en ciencias que tienen los profesores del Departamento de Biología y Química de la UPEL-IPC. Para reflexionar sobre el fenómeno en estudio se apoyaron en el paradigma de investigación interpretativo y el enfoque cualitativo. Dos profesores de Biología y dos de Química participaron en la investigación como informantes clave. Para conocer sus pareceres sobre su visión sobre la formación del docente de ciencias respondieron a una entrevista en profundidad El método empleado en la etapa I fue la teoría fundamentada. La interpretación, correspondiente a la etapa II, se realizó mediante la triangulación de fuentes basada en la entrevista, la literatura y la experiencia de los investigadores.

La indagación realizada por los investigadores les permitió reconocer la necesidad que existe de transformar la formación docente, para ello es fundamental, entre otras cosas, transformar los programas de formación docente, los cuales

deben ser repensados bajo la luz de las prioridades de la nueva sociedad. Es vital generar en los docentes formadores un nuevo paradigma que les permita contribuir a la formación inicial de los docentes. Esto conlleva a una modificación de sus formas de pensar y conocer, incluyendo una evaluación de su propia capacidad para aprender. Se debe abandonar la concepción de trabajo individual para cambiar la práctica, lo cual impactará positivamente en la formación del futuro docente de ciencias.

Desde otra perspectiva, *Sergia Cadenas Uzcátegui y José Gregorio Aguiar López* presentan un análisis titulado *El currículo basado en competencias. transformación desde lo dialógico.* En este caso los precitados investigadores se propusieron la construcción de epistemes vinculados con el currículo basado en competencias, cuya transformación se fundamente en lo dialógico, a partir de la concepción del diseño, estructura, planificación y evaluación. Todo esto se sustentará en la concepción de la vida del participante, en su proceso formativo.

La metodología se apoyó en el carácter bibliográfico. El tipo de investigación fue documental, el nivel exploratorio, descriptivo y argumentativo. Los investigadores tienen como punto de partida el abordaje epistémico del currículo y las competencias, posteriormente se enfocaron en un andamiaje argumentativo del currículo basado en competencias y culminaron con la reflexión sobre las realidades actuales que vive la educación.

Cadenas y Aguiar concluyen afirmando que todavía existe un largo trecho por recorrer para lograr la conformación de un currículo socioaexperiencialista donde el propio sujeto sea dueño de su proceso de aprendizaje y pueda contribuir a la conformación de un currículo que parta de sus experiencias y necesidades

Otro aspecto fundamental dentro de las concepciones educativas es el referido a la composición escrita. En este orden, *Juan Elías Rivero* presenta una investigación titulada *La pedagogía para la producción de textos académicos universitarios: una visión transcompleja.* El autor señala que los procesos de aprendizaje/enseñanza vinculados a la Transcomplejidad han surgido con gran pedonderancia en las primeras décadas del siglo XXI.

Expone que, desde esa concepción, el lenguaje es considerado como una polimáquina compleja que se encuentra relacionada con el ser humano. En este sentido, presenta un corpus teórico complejo aproximativo al fenómeno de la Pedagogía para la Producción de Textos Académicos Universitarios apoyado en el Pensamiento Complejo. El propósito del estudio se evidenció en la posibilidad de desarrollar, desde una postura multidimensional, el nuevo conocimiento y las innovadoras metodologías de la Investigación Transcompleja para el desarrollo de los textos académicos universitarios.

Con respecto a la didáctica y las TICs, se presenta la investigación titulada *Uso didáctico de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula* desarrollada por *Delkis Patricia Brito Vega*. El propósito de esta investigación consistió en profundizar sobre la aplicación y beneficios de las TICs desde su uso didáctico para fortalecer y potenciar el aprendizaje de los estudiantes. La metodología se apoyó en un diseño de investigación documental a través del análisis de contenido. Como instrumento se diseñó una matriz de análisis. Esta técnica contribuyó a la conformación de las reflexiones teóricas.

Los resultados obtenidos permitiron concluir que el uso didáctico de las TICs en el aula dependerá del conocimiento que se tenga en cuanto a la utilización eficiente de este recurso. De igual manera, es fundamental conocer cuál es el propósito con el que se utiliza y qué disponibilidad tiene el docente para aplicarlas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza.

En relación con el currículo, *Diana Estela Cabrera Menco* presenta un artículo titulado *El currículo oculto en el desarrollo didáctico desde la perspectiva de la formación ciudadana.* La investigadora construyó una aproximación teórica del currículo oculto en el desarrollo didáctico de la Institución Educativa Docente, en el municipio de Turbaco-Bolívar Colombia. La investigación se fundamentó en los relatos de los docentes del grado tercero de educación básica primaria sobre las experiencias áulicas y el contexto de la citada institución.

La metodología se apoyó en el enfoque cualitativo, el Paradigma Interpretativo y el Método Fenomenológico Hermenéutico y la Teoría Fundamentada. La técnica para la recogida de la información fue la entrevista a profundidad a través de la cual la investigadora logró conocer la realidad estudiada desde la voz de los sujetos clave.

Los resultados obtenidos develaron que el currículo oculto es una dimensión del currículo que le da al docente la posibilidad de dirigir sus habilidades, estrategias y herramientas para mediar entre el saber, el saber hacer y las necesidades del ser, para contribuir, de manera efectiva, a la formación integral de los estudiantes quienes, sin dudas, son los ciudadanos del futuro.

Seguidamente, se presenta el artículo desarrollado por *Richard José Sosa Villegas* titulado *Memes digitales: estrategia didáctica para la enseñanza de la escritura en inglés como lengua extranjera*. El autor se propuso analizar el meme como estrategia didáctica y su relación con la escritura en inglés como segunda lengua. Los sujetos estuvieron representados por los estudiantes de 11°mo grado del Instituto Santo Tomás de Aquino en Colombia durante el año escolar 2022.

En cuanto al criterio metodológico, el creador de este artículo optó por el enfoque cualitativo, a través de un nivel de investigación aprehensivo y diseño de campo. La información fue suministrada por los 19 estudiantes participantes quienes

a través de la observación y el grupo focal permitieron conocer elementos fundamentales que contribuyeron al logro de los objetivos del estudio. Los instrumentos utilizados fueron el registro anecdótico y la bitácora del investigador.

Los hallazgos alcanzados indican que la producción de memes favoreció el desarrollo de la escritura en inglés de los participantes. Por lo tanto, existe una estrecha vinculación entre el meme digital como estrategia didáctica y la motivación de los estudiantes para el desarrollo de la escritura en inglés como segunda lengua.

En otro orden de ideas, se presenta el trabajo de *Sonia Pérez Barreto y Doris Pérez Barreto* titulado *La convivencia pacífica a partir de los valores, dirigido a los niños y niñas del tercer grado de la E.B.E Policarpo Farrera.* El propósito de la investigación consistió en diagnosticar las conductas asertivas y no asertivas presentes en los niños y niñas del tercer grado "B" de la E.B.E Policarpo Farrera e identificar los valores presentes en sus comportamientos.

Para alcanzar los propósitos establecidos, las investigadoras aplicaron la técnica de la observación participante, el registro de observación sistemática, revisión de los informes del Núcleo Psicoeducativo y registros diarios del docente. Los resultados indicaron que 10 de 37 estudiantes mostraron comportamientos vinculados con el irrespeto, intolerancia, deshonestidad y agresividad

Entre las conclusiones se determinó la necesidad de proponer estrategias didácticas que contribuyan a la participación, el diálogo y el consenso para, de esta manera, generar la sana convivencia.

Para el cierre de este número de Laurus se presenta el ensayo de *Emgelberth Vargas Monzón y Doris Pérez Barreto* titulado *La sostenibilidad en el imaginario turístico: una opción para la preservación de las playas dominicanas* donde los investigadores reflexionan sobre el turismo dominicano y las consecuencias que este genera con respecto a la sanidad de las playas.

La comprensión hermenéutica desarrollada en torno del turismo dominicano permite reconocer que esa actividad económica más que una fortaleza, se ha convertido en una gran amenaza contra la sanidad de las playas. Evidencias de esta situación se observa en el devenir de la historia cuando tantos ciudadanos locales como turistas muestran su falta de responsabilidad respecto a la conservación del potencial productivo-turístico de estos ecosistemas de transición (playas).

El deterioro es indiscutible en la costa de Santo Domingo, entre otras tantas zonas de la isla. En tal sentido, es fácil observar que la sostenibilidad no forma parte de las estructuras simbólicas del imaginario turístico del dominicano.

Esta situación podría revertirse si ese país caribeño expone acciones a través de las cuales asuma y demuestre su intención de generar el cambio mediante el uso consciente de estos espacios naturales en los próximos años. Unos de los espacios más beneficiados serían las playas ubicadas en "Bahía de las Águilas".

La acción conciente de pobladores y turistas contribuirá a la sostenibilidad en un nuevo imaginario turístico donde se promueva el desarrollo y fortalecimiento de actividades recreativas compatibles con el cuidado del ambiente.

Culminamos este número de *Laurus* con el deseo de que los artículos y ensayos presentados por los investigadores contribuyan al desarrollo de profundas reflexiones que sirvan como punto de partida para la generación de nuevas investigaciones y la construcción de nuevos aportes que fortalezcan la acción educativa y el desarrollo humano. En este sentido, es importante reconocer que es tarea de las instituciones educativas, en especial de las universidades, impulsar el pensamiento académico y vincularlo con la realidad planetaria que obliga a pensar en el individuo y sus circunstancias.

.

Vicerrectorado de Docencia