

IDENTIDAD AMBIENTAL Y CONCIENCIA AMBIENTAL DESDE LA DIDÁCTICA PARA EL LOGRO DE PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS CONTEXTUALIZADAS

Samira Fuentes Obeid

I. E. Santa Rosa De Lima De Sincelejo, Sucre -Colombia.
samirapatricia2108@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3548-0409>

Doris Pérez Barreto

Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Caracas.
dorisperezbarreto@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5111-4038>

RESUMEN

El objetivo del presente avance de investigación se encuentra orientado hacia la introducción de aserciones y orientaciones para el diseño y ejecución de estrategias de enseñanza que intervengan en los espacios geográficos a partir del conocimiento de la realidad del propio sujeto de enseñanza, y así pueda concretar acciones pedagógicas y didácticas de forma contextualizada y pertinente. La metodología responde a una visión subjetiva de la realidad, específicamente fundamentada en el método fenomenológico. Como reflexión conclusiva, una transformación curricular que inserte a la Educación ambiental como eje integrador genera premisas que impactan sobre el accionar pedagógico y didáctico del docente forjando escenarios y situaciones de aprendizaje centrados en la identidad ambiental para que de esta manera los encuentros pedagógicos propios de las distintas unidades curriculares posean un engrane potenciador de habilidades hacia la conservación y gestión ambiental con características universales para proteger el ambiente, desde las dimensiones humanas integradas al medio ambiente. *Descriptores:* Identidad Ambiental, Conciencia Ambiental, Didáctica, Prácticas Pedagógicas

Environmental Identity and Environmental Awareness from Didactics to Achieve Contextualized Pedagogical Practices

ABSTRACT

The objective of the present research progress is oriented towards the introduction of assertions and orientations for the design and execution of teaching strategies that intervene in geographical spaces based on the knowledge of the reality of the subject of teaching, and thus can specify actions pedagogical and didactic in a contextualized and pertinent way. The methodology responds to a subjective vision of reality, specifically based on the phenomenological method. As a conclusive reflection, a curricular transformation that inserts Environmental Education as an integrating axis generates

premises that impact on the pedagogical and didactic actions of the teacher, forging learning scenarios and situations focused on environmental identity so that in this way the pedagogical encounters typical of the different curricular units have an enhancer gear of abilities towards conservation and environmental management with universal characteristics to protect the environment, from the human dimensions integrated into the environment.

Descriptors Environmental Identity, Environmental Awareness, Didactics, Pedagogical Practices

INTRODUCCIÓN

De acuerdo con indagaciones realizadas por las investigadoras, en Colombia y, en especial en el Departamento Sucre, existe insuficiente información sobre estudios de identidad ambiental en las instituciones educativas de la básica y la media. Esto indica que para que Colombia promueva su desarrollo debe apuntar a una educación básica de niños y jóvenes de calidad, que permita brindar las herramientas necesarias para generar conocimiento y apropiación del contexto ambiental. Desde esta perspectiva, urge hacer corresponder la formación científica con la construcción de saberes; de esta manera se podrá salir de la apatía actual que deja un pobre crecimiento en el desarrollo investigativo.

Debe impulsarse un pensamiento científico adecuado y trascendente, apoyado en la didáctica como herramienta pedagógica que posibilita desde esta perspectiva una alternativa efectiva, en el crecimiento de ese pensar y saber científico en los estudiantes.

El desarrollo de investigaciones de tipo ambiental en instituciones educativas aportaría un amplio conocimiento teórico, real y contextualizado que permitiría conocer conductas pro ambientalistas del ser humano. Para poder comprender al individuo en su integralidad es importante entender su relación con el entorno y todos aquellos elementos que lo motivan a ciertos comportamientos dirigidos al deterioro del cuidado del ambiente y a la forma en la que percibe como propio o ajeno el entorno en el cual se encuentra inmerso, estos comportamientos posiblemente podrán promover la construcción de una identidad ambiental.

Construir y divulgar la identidad ambiental de una comunidad se constituye en una herramienta que permita lograr que esta se empodere del tema y pueda cambiar su forma de actuar y tomar decisiones para mejorar su relación con el ambiente. Este proceso de construcción debe ser liderado por docentes, directivos y estudiantes que estén consustanciados con los temas ambientales. En este sentido, la Institución Educativa Santa Rosa de Lima de Sincelejo, Sucre, carece de una identidad ambiental explícita que la identifique por lo que resulta necesario indagar en este escenario en la búsqueda de soluciones a la situación descrita.

A partir de la información recabada durante las entrevistas en profundidad a los informantes claves seleccionados para el estudio (4 estudiantes y 3 docentes de la Institución antes mencionada) surgió la necesidad de develar un avance de investigación que divulgara los hallazgos preliminares de la misma, así como también sirviera como una orientación hacia la introducción de aserciones y orientaciones para el diseño y ejecución de estrategias de enseñanza que intervengan en los espacios geográficos a partir del conocimiento de la realidad del propio sujeto de enseñanza para así concretar acciones pedagógicas y didácticas de forma contextualizada y pertinente.

Como es evidente, para tal objetivo se adoptaron procedimientos cualitativos conformes al método fenomenológico para describir, comprender e interpretar la información recabada y así interpretar la esencia del fenómeno emergente entre las categorías Conciencia e Identidad Ambiental. Dicho accionar estuvo orientado principalmente por comprender las experiencias comunes relacionadas con la identidad ambiental desde las voces de los actores de la institución Educativa Santa Rosa de Lima y así generar la comprensión e interpretación de la esencia del fenómeno objeto de estudio que, a su vez, permitió bajo la guía de las premisas y acciones descritas inicialmente, descubrir Categorías y subcategorías que fueron vistas como características esenciales que definen las categorías emergentes determinantes de la realidad abordada

Igualmente, cabe resaltar que los hallazgos de la ejecución de los procedimientos cualitativos para procesar la información transitron bajo la guía de una incesante contrastación entre los referentes teóricos que conforman el entramado teórico, filosófico y referencial del estudio en desarrollo. El resultado de este proceso fue un profundo reflexionar referente a la concreción de las categorías Identidad Ambiental, Conciencia Ambiental, Didáctica, Prácticas Pedagógicas Contextualizadas presentados en avance de investigación denominado Identidad Ambiental y Conciencia Ambiental desde la Didáctica para Lograr Prácticas Pedagógicas Contextualizadas.

Sinopsis de la Estrategia para Interpretar y procesar la información de la Realidad Estudiada

Para comprender la realidad estudiada la autora utilizó los medios y herramientas disponibles con la finalidad de concretar la secuencia interpretativa, analítica y descriptiva propia del método fenomenológico y su tributo hacia la esencia definitoria de los elementos ontológicos, epistemológicos, metodológicos, axiológicos de la investigación y de los aportes de los informantes clave. La construcción teórica emergente cuenta de las realidades humanas singulares ya que se alimenta directamente de los datos procedentes de la investigación (Glaser y Strauss, 1967), en este sentido, la teorización y posterior proposición se construye a partir de las manifestaciones dadas por los informantes clave en cuanto a : (a) Comprender las experiencias comunes relacionadas con la identidad ambiental desde las voces de los actores; (b) Interpretar los fundamentos epistémicos, axiológicos y ontológicos que sustentan la identidad ambiental de los sujetos clave; y (c) Develar los comportamientos y narrativas de la identidad ambiental desde la experiencia sujetos clave.

Es por ello que el análisis e interpretación de los datos permitió, en primer lugar, la identificación y descripción de todos los fenómenos

expresados individualmente, dando como resultado constructos orientadores. En consecuencia, Goetz y LeCompte (1988) explican que “las proposiciones como aproximaciones teóricas de una realidad son conjuntos de supuestos, conceptos y proposiciones interrelacionados en forma laxa que configuran una visión del mundo” (p. 60). Desde esta perspectiva, la descripción de los conceptos emergentes en relación con los referentes teóricos permitió a las investigadoras proponer un conjunto de supuestos fundamentados e interrelacionados desde el punto de vista del procesamiento de la información.

En consecuencia, se propuso la introducción de aserciones y orientaciones para el diseño y ejecución de estrategias de enseñanza que intervengan en los espacios geográficos a partir del conocimiento de la realidad del propio sujeto de enseñanza para poder concretar acciones pedagógicas y didácticas de forma contextualizada y pertinente. Para su validación se consideró el siguiente procedimiento metódico:

1. Análisis deductivo, la interpretación, la comparación, la abstracción y la reducción cualitativa de la información aportada por los informantes clave.
2. Análisis relacional entre lo aportado por los participantes, la contrastación con los posicionamientos teóricos y la posición de las investigadoras
3. Análisis inductivo de las correspondencias y divergencias existentes en las contrastaciones de las manifestaciones de los informantes
4. clave, los referentes teóricos y el posicionamiento de las investigadoras para la creación de proposiciones teóricas que permitan definir la esencia del fenómeno.
5. Adicionalmente, se tomó en consideración la experiencia docente de las investigadoras en el contexto de estudio, el intercambio de ideas con colegas y la interacción con las fuentes primarias de información.

La Identidad Ambiental como constructo que permite la identificación del SER al HACER ambiental desde lo individual

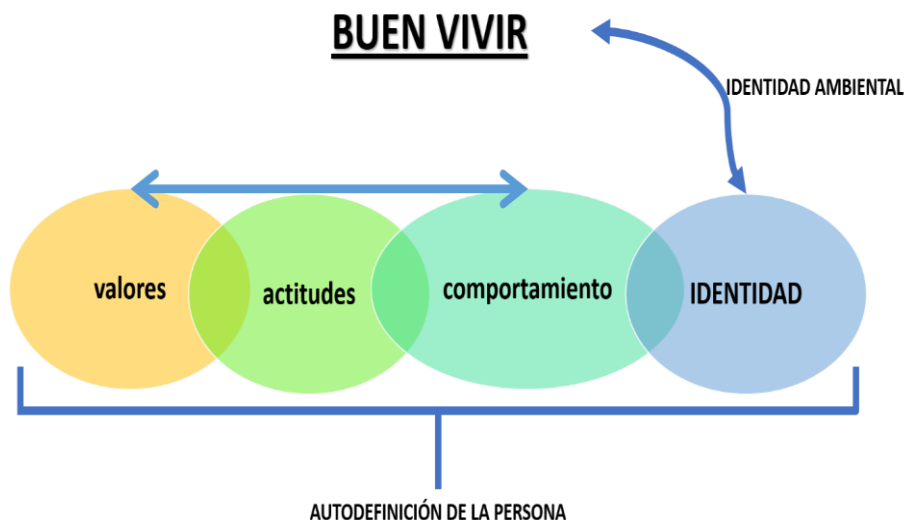
La identidad ambiental es un concepto complejo que envuelve valores, actitudes y comportamientos, siendo el ambiente una fuente importante de creencias auto relevantes que permite la autodefinición de una persona, por lo tanto, emerge de una construcción relacionada con la manera como las personas y grupos se identifiquen con el ambiente. De allí, que Thomashow (1996) se refiere identidad ambiental como

todas las diferentes formas en que las personas se construyen a sí mismas en relación con la Tierra, como se manifiesta en la personalidad, los valores, las acciones y el sentido del yo. La naturaleza se vuelve un objeto de identificación. (p. 3).

De igual forma, se podría asociar con el paradigma del buen vivir, que resulta convergente y se nutre de análisis y propuestas avanzadas ya desde hace décadas. El buen vivir en su formulación básica “pone el acento en la relación armónica e integral entre los seres humanos y la naturaleza”. Según Núñez (2012) “el buen vivir nace de la experiencia de vida colectiva de los pueblos y nacionalidades indígenas”, busca la relación armoniosa entre los seres humanos y de estos con la Naturaleza, “es un elemento fundamental para pensar una sociedad diferente, una sociedad que rescate los saberes y la tecnología popular, la forma solidaria de organizarse, de dar respuesta propia a sus problemas” (p.71).

En el mismo orden de ideas, Meléndez (2012) lo define como “la satisfacción plena de las necesidades básicas de toda la población, y no puede enmarcarse en un simple discurso teórico, lírico, rígido, demagógico, enmarcado en postulados estricta y fríamente teóricos” (p. 35). De acuerdo con su planteamiento, la idea de un Buen Vivir es algo totalmente novedoso en este inicio de la segunda década del siglo XXI, aún más cuando el pasado inmediato ha dejado secuelas en la población,

reflejadas en pobreza, profundas deficiencias en el sistema educativo público, delincuencia, pérdida de los valores familiares y sociales, así como ausencia de la ética.



Gráfica 1 Identidad Ambiental como Constructo que Permite la Identificación del Ser al Hacer Ambiental desde lo Individual. (fuente: autor).

Desde una conciencia ambiental para concebir espacio geográfico como construcción social educativa

La conciencia ambiental permite observar y sensibilizar sobre las formas de vida donde los recursos naturales son indispensables para la existencia, sin ellos no sería posible la presencia de ningún ser vivo en el planeta. Por lo tanto, la conciencia ambiental divisa el “mundo como ideal, donde todos los seres vivos contribuye responsablemente con todo

lo que rodea, es un mundo donde se vivencia en muchos valores, donde el respeto por todo lo natural es primordial.

De allí, que desde la escuela se debe asumir el espacio geográfico como construcción social educativa, definido desde diversas perspectivas y enfoques: antropológico, sociológico, político, geográfico, histórico; considerando para ello diversas categorías, entre estas las geográficas planteadas por Santos (2000): “objetos”, “sistemas de acciones”, “totalidad”, “lugar”, “modo de producción”. En el mismo orden, Tovar (1980) habla de “condiciones históricas determinadas”, “diacrónico-sincrónico”; Habermas (1981): “crisis”; Lefebvre (1976) “espacialidad”, “tiempo histórico”, “totalidad”, “contradicciones”; Pierre “estructuras sociales” y “tiempo”; a través de las cuales, se puede llegar a una comprensión del espacio.

En consecuencia, Santos (ob.cit.); señala que es preciso considerar los

...sistemas de objetos y sistemas de acciones...que permite, al mismo tiempo, trabajar el resultado conjunto de esa interacción, como proceso y como resultado, pero a partir de categorías susceptibles de un tratamiento analítico que, a través de sus características propias, pueda abarcar la multiplicidad y la diversidad de situaciones y procesos... (p. 55).

Por consiguiente, el espacio geográfico será abordado desde esta investigación, como categoría de permanente movilidad, de cambios producidos por la acción del ser humano sobre el mismo en momentos o tiempos históricos, que le impregnan la huella de presentes sucesivos; así como lo refiere Tovar (2007), quien puntualiza que “...el espacio es un producto concreto de los grupos humanos sobre su medio circundante, para su conservación y reproducción dentro de condiciones históricas determinadas...” (p. 96). De manera, que el espacio geográfico

será asumido como el producto de la acción del hombre sobre el medio físico en un tiempo histórico determinado.

En este orden de ideas, es el hombre en sociedad quien aprovecha las especificidades del territorio para su desarrollo en un momento histórico dado; de manera, que el mismo no puede ser asumido como un ente estático, sin movimiento y sin posibilidad de cambios en su estructura y dinámica.

De allí que, partiendo de la interacción del hombre sobre el territorio y su organización en el mismo, tiende a conformar un espacio con características propias, tal como lo refiere Lefebvre (1978), es decir, cada sociedad crea su espacio y es en él donde se plasma un sin fin de contradicciones, que mueven a los grupos humanos y que le son inherentes a la espacialidad que han formado en el tiempo.

En consecuencia, desde la escuela se debe abordar la conciencia ambiental para concebir espacio geográfico como construcción social educativa a partir de estrategias de aprendizaje colaborativo que permita al sujeto en contacto con su ambiente tomar consciencia de ese entorno y valorarlo al mismo tiempo que genera acciones que le permiten procesar la información emergente en esa interacción sujeto – medio para aprender con significados con un énfasis en el aprender permanente o para la vida. Todo sujeto que tenga autoconsciencia sobre la importancia de valorar e interactuar con el ambiente será capaz de construir una identidad ambiental favorable a la comunidad y al propio sujeto.



Gráfica 2 Conciencia Ambiental para Concebir el Espacio Geográfico como Construcción Social Educativa (fuente: autor).

Desde la construcción y transformación del conocimiento favorable de la realidad ambiental

La necesidad de construir el conocimiento y transformación favorable de la realidad ambiental a la comprensión de la importancia del ambiente como fuente de recursos, ámbito cultural, receptor de la acción humana y como un mundo donde se pueden formar y consolidar valores que apoyen los postulados acerca del papel del ser humano en el desarrollo sustentable. En tal sentido, la Educación Ambiental se debe convertir en un espacio para la creación de conocimiento que procure planteamientos alternativos como el uso de espacios públicos como opción para conservación del ambiente, tanto para estudiantes como profesores.

El docente debe considerar la realidad inmediata para el abordaje de los temas de la Educación Ambiental a desarrollar en el aula; es decir, a partir de la existencia presente dirigir los contenidos, se requiere de un proceso de aprendizaje que va de lo práctico a lo teórico. Para ello, se requiere de docentes que a partir de su rol de investigadores puedan intervenir de forma dialógica la realidad en función de conocer y comprender la misma para poder tomar acciones que le permitan llevar a cabo una práctica pedagógica contextualizada en la educación ambiental.

Sin embargo, es necesario considerar que se hace urgente que el docente posea las competencias que le permitan transformar el conocimiento adquirido desde la Educación Ambiental, donde queda en evidencia que el docente continúa ejerciendo su labor sin considerar que desde la educación ambiental es posible lograr una transformación profunda del conocimiento.

Es decir, el problema se agudiza porque no es solamente la falta de competencias del docente para abordar la Educación Ambiental para la transformación del conocimiento, sino que también en las políticas educativas se denota un desconocimiento de los fines de la educación ambiental para transformar el conocimiento; por tanto, es indispensable la formación docente para orientar procesos de transformación de esta realidad.

A continuación, se presentan en la siguiente gráfica los elementos esenciales constitutivos de la proposición teórica.



Gráfica 3 Construcción y Transformación del Conocimiento Favorable de la Realidad Ambiental (fuente: autor).

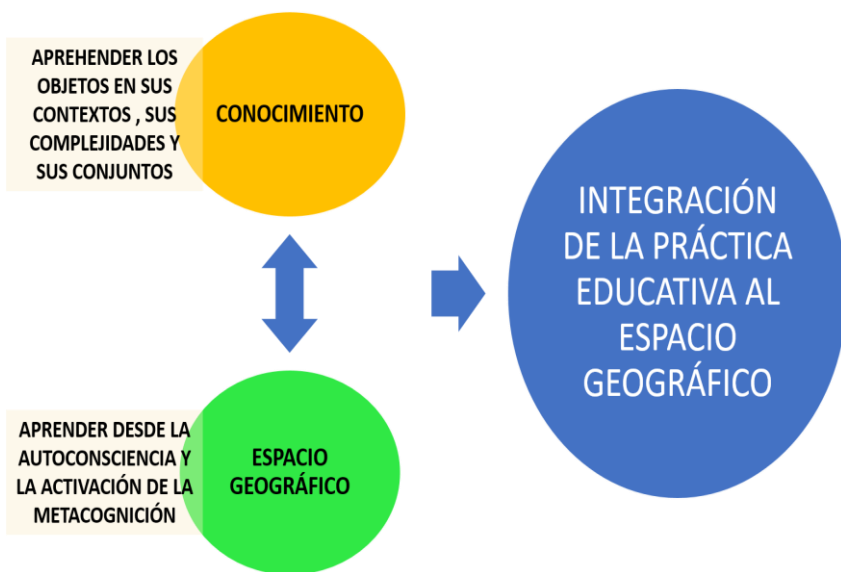
Estudiar la identidad ambiental desde el conocimiento del espacio geográfico

Existe la posibilidad de estudiar la identidad ambiental en contextos educativos, explorando sus relaciones con la identidad de lugar y su interacción con comportamientos ambientalmente responsables, demostrando la importancia de los procesos educativos que contribuyen a fortalecer la identidad del lugar y la responsabilidad ambiental en la vida. Conservar permite garantizar a las generaciones futuras un mundo igual o mejor al existente en la actualidad, por ende, su importancia garantiza que la vida en el planeta puede perdurar por muchos años más, al contrario, al no cuidarlo se condena a los miles de especie que habitan el planeta tierra, conservar es pensar en uno y en el otro, es no ser utilitario.

Morales (2015) plantea que se debe propiciar una práctica pedagógica que conduzca al desarrollo de “...Una comunidad de aprendizaje...organizada que construye y se involucra en un Proyecto Educativo y Cultural propio, para educarse a sí misma, a sus niños, jóvenes y adultos en el marco de un esfuerzo endógeno, cooperativo y solidario.” (p. 119). Esta conexión educando- espacio geográfico- contenidos ambientales -docentes, tal como es concebido por Morales (ob.cit.) es el principio fundamental para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se asuma como un sistema, donde los temas abordados sean pertinentes a la realidad y a las necesidades que proyecta el ámbito donde el estudiante se desarrolla, sin desvincular el proceso de enseñanza y aprendizaje con la realidad. Para ello, es precisa una formación docente que le permita intervenir de manera dialógica esa realidad presente en el espacio geográfico, desarrollando competencias profesionales para tal fin; de allí surge la intencionalidad esta proposición teórica.

En este orden, el docente podrá asumir su práctica pedagógica con una visión realista, de totalidad y vinculada a la dinámica del espacio geográfico donde ésta se lleva a cabo. Morín (1998), al respecto considera que el “...Conocimiento... debe dar paso a un conocimiento capaz de aprehender los objetos en sus contextos, sus complejidades, sus conjuntos...” (p. 52); por lo que la integración de práctica educativa al espacio geográfico donde ella se lleva a cabo, es uno de los pilares fundamentales para intervenir de manera dialógica el mismo, dado que la principal debilidad subyace, en el hecho de que el docente desconoce el espacio geográfico donde lleva a cabo su labor pedagógica. Por lo que se hace preciso, que el docente alcance las competencias profesionales que le permitan intervenir esa realidad presente, que en este caso es la identidad ambiental como complejidad que tiene lugar en el espacio geográfico, y que para los fines del presente estudio ello constituye uno de principales pilares a considerar en el desarrollo de los planes de formación desde las autoridades.

De allí que estudiar la identidad ambiental desde el conocimiento del espacio geográfico para los profesores de Educación Ambiental conlleva tomar en consideración estrategias basadas en el aprendizaje estratégico como base para su desarrollo profesional. En este sentido, el constructo desarrollado puede visualizarse a partir de situaciones de aprendizaje emergentes en el propio contexto ambiental donde se desarrolla el sujeto, por lo cual es indispensable el fomento de procesos educativos formales e informales que inviten al sujeto a tomar consciencia de su entorno y, en consecuencia, analizar dicha información de manera consciente a través de la activación de procesos cognitivos básicos como la síntesis, análisis, comparación y clasificación, conjuntamente con el proceso cognitivo de orden superior metacognición. Este fenómeno consciente de activación de los procesos cognitivos por parte del sujeto forjará un accionar entre el ambiente y la percepción del sujeto de manera estratégica.



Gráfica 4 Estudio de la Identidad Ambiental desde el Conocimiento del Espacio Geográfico (fuente: autor).

Identidad Ambiental y Conciencia ambiental desde la didáctica para lograr prácticas pedagógicas contextualizadas

De acuerdo con Santos (2000), es preciso subrayar que los elementos que definen el espacio geográfico son fundamentalmente el hombre y la actividad económica que éste desarrolla en el territorio de acuerdo a sus potencialidades. Por lo que, las categorías que constituyen las bases para el abordaje de la identidad y conciencia ambiental como expresión de esa dinámica y estructura presente en el mismo son: el hombre y la actividad económica “...El primero representa los tipos de trabajo y demandas. El segundo comprende a empresas, infraestructuras e instalaciones (casas, plantaciones, caminos, etc.) ...” (Ceballos, 2003, p. 32). Es por ello que, el hombre como ser social va construyéndose en sociedad, a través de procesos de organización que se basan en el aprovechamiento de los recursos presentes en un momento histórico determinado, complejizando sus unidades dialécticas que dan muestra de la unidad de los contrarios, la unidad en la diversidad, el todo y las partes; al tiempo que en su búsqueda por respuestas desde el punto de vista cultural- ancestral-espiritual, va formando un sistema de valores, creencias que se ven reflejados en su dinámica en cuanto a modo de vida; siendo este elemento lo que viene prevaleciendo en el tiempo y que a los efectos del presente estudio se ha categorizado como identidad Ambiental y Conciencia ambiental desde la didáctica para lograr prácticas pedagógicas contextualizadas.

La didáctica en espacios contextualizado implica el reconocimiento practico por parte del profesor de las acciones que ejerce el hombre sobre el espacio, por lo tanto la conciencia hacia el ambiente crea las bases para una verdadera identidad ambiental y se requiere de una formación en cuanto a enfoques ambientales que permitan la comprensión de la realidad ambiental desde su complejidad en un tiempo histórico específico, que le posibiliten introducir estrategias de enseñanza para intervenir ese espacio geográfico complejizado e impactado

ambientalmente en su dinámica y estructura para que, a partir del conocimiento de su realidad, pueda concretar acciones pedagógico-didácticas de forma contextualizada y pertinente; tarea que definitivamente debe emprenderse dado que la formación del docente; así como en los diversos niveles educativos se ha centrado en disociar la realidad como lo refiere Morin (2002) al indicar que “...Como nuestra educación nos ha enseñado a separar, compartimentar, aislar y no a ligar los conocimientos, el conjunto de estos constituye un rompecabezas ininteligible...” (p. 46).

Es entonces un reto que debe asumir el Estado colombiano, en función de formar a sus docentes desde una perspectiva y enfoque integral desde lo ambiental para que puedan desarrollar competencias en función de intervenir ese espacio geográfico impactado por las actividades económicas, a los fines de promover una práctica pedagógica a tono con esa realidad y para esa realidad.

Se considera entonces la transformación del currículo para insertar la Educación ambiental como eje integrador y así establecer premisas para que la formación del docente centre su atención en la administración de un currículo que forje escenarios y situaciones de aprendizaje centrados en la identidad ambiental para que de esta manera los encuentros pedagógicos propios de las distintas unidades curriculares posean un engrane potenciador de habilidades hacia la conservación y gestión ambiental con características universales para proteger el ambiente, desde las distintos factores y dimensiones que implican la vida humana integrada al medio ambiente de una manera sustentable.

En este caso se debe partir de este constructo integrador para generar una pedagogía realmente transformadora si ésta no se contextualiza en el espacio geográfico afectado, por tanto, si el docente desconoce esa realidad ¿Cómo va a llevar una práctica educativa pertinente y a tono con las necesidades y potencialidades que ofrece esa realidad?



Gráfica 5 Integración de los Elementos de la Construcción Teórica hacia el Fomento de una Práctica Educativa para la Conservación y Uso Sustentable del Ambiente.

Reflexiones Emergentes

Partiendo de las aserciones y orientaciones para el diseño y ejecución de estrategias de enseñanza que intervengan en los espacios geográficos a partir del conocimiento de la realidad del propio sujeto de enseñanza, a partir de la carencia de una identidad ambiental explícita que la identifique, resultó necesaria la búsqueda de soluciones a la situación descrita. En consecuencia, la Conciencia e Identidad Ambiental deben estar orientadas principalmente por comprender las experiencias comunes relacionadas con la identidad ambiental desde las voces de los actores de la institución Educativa Santa Rosa de Lima y así generar la comprensión e interpretación de la esencia, es por ello que se concluye con algunas reflexiones emergentes:

1.- Toda actividad didáctica con base en orientaciones para el diseño y ejecución de estrategias de enseñanza que intervengan en los espacios geográficos a partir del conocimiento de la realidad del propio sujeto de enseñanza incide en el mejoramiento de la práctica pedagógica, respecto a técnicas y estrategias, cuyo propósito se realiza a través de aprender a pensar, desarrollando capacidades y valores, es decir, desarrollando la cognición y la afectividad y potenciando el uso de estrategias que permitan fortalecer la práctica pedagógica institucional.

2.- Para desarrollar competencias específicas en conciencia e identidad Ambiental bajo un enfoque contextualizado de la práctica educativa, se debe, en primer lugar, dar relevancia al descubrimiento, en un proceso constructivo de interacción del entorno, que favorece la cooperación, colaboración y el intercambio de actividades y decisiones educativas que implican, conocimientos, capacidad para enfrentar y solucionar los problemas, o sea una real aplicación del modelo teórico emancipador axiológico, ontológico, epistémico, teológico y metódico, lo cual está asociado al proceso de ser sujeto como un ser social, lo que plantea, que es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que se establecen mejores relaciones con los demás, aprenden más, se sienten más motivados.

3.- De igual forma, para lograr el objetivo del diseño y ejecución de estrategias de enseñanza que intervengan en los espacios geográficos a partir del conocimiento de la realidad del propio sujeto de enseñanza, se debe contar con un educador moderador, gestor, coordinador, orientador, mediador y también un participante más. Como mediador debe conocer los intereses de sus estudiantes y sus diferencias individuales; la necesidad de proporcionarle una realimentación o refuerzo a cada una de las acciones de los mismos.

4.- Concebir el proceso de identidad ambiental desde las voces de los actores de la institución Educativa Santa Rosa de Lima será producto de la interacción del aprendizaje construido bajo los pilares: aprender a ser.

aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a convivir en armonía con los demás, así se parte de las ideas la construcción de una conciencia ambiental que debe contribuir mediante el ejercicio de la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimiento y de imaginación, necesarios para que sus talentos alcancen la plenitud y seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino.

5.- Es fundamental que se incorporen los avances de ejercitación profesional creativa como parte de la constante innovación y desarrollo, permitiendo que se propicien iniciativas integrales de acción compartida. Así mismo, desde la construcción de una conciencia ambiental desde la didáctica es importante lograr profundizar hacia el desarrollo del pensamiento crítico, creativo, analítico y al desarrollo de prácticas investigativas, auto reflexivo del propio aprendizaje, tanto en los profesores, alumnos como los representantes.

6.- Se contempla como núcleo central en la construcción de una conciencia ambiental toman en consideración eje didáctico como un el proceso de desarrollo y de la plena autorrealización debido a que siempre resulta de éste, un cambio significativo en la percepción, que conduce a modificaciones en las actitudes, conductas, valores e incluso en la personalidad de quien aprende. En este sentido, el educador debe considerar que se genere calidad pedagógica con base en los siguientes criterios del aprendizaje en disposición del profesor para guiar al actor educativo por aprender.

7.- Es necesario fortalecer la naturaleza de los materiales o contenidos de aprendizajes propiciados por el docente, que favorezcan las actitudes de autonomía e interdependencia, a través de la promoción del desarrollo de la libertad. En estas experiencias de aprendizaje, el educador debe implementar herramientas constructivistas para que las intervenciones instruccionales logren desarrollar la construcción de la identidad ambiental.

Las recomendaciones se orientan como complemento para la construcción de la Identidad Ambiental y Conciencia Ambiental desde la

Didáctica para Lograr Prácticas Pedagógicas Contextualizadas y deben tener como requisitos: equilibrio entre la formación general y la específica, componentes pedagógicos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje, adquisición de las habilidades, destrezas y actitudes para la labor docente, con las acciones de ejercitación profesional creativa, lograr contenidos disciplinares y complementos didácticos para la formación práctica que permita conocer la realidad educativa en trabajo de equipo con proyectos educativos de desempeño en acción función social.

REFERENCIAS

- Ceballos, B. (2003). *La formación del espacio* Caracas: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (FEDEUPEL).
- Glaser, B. y Strauss, A. (1998). *The Discovery of Grounded Theory: strategies for qualitative research*. Nueva York: Aldine de Gruyter.
- Goetz, J. y LeCompte, M. (2008). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Ediciones Morata, S. A. [Libro en línea]. Disponible: <https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnograf3ada-y-disec3b1o-cualitativo-en-investigac3b3n-educativa-j-p-goetz-y-m-d-lecompte.pdf>
- Habermas, J. (1981). *Teoría de la acción comunicativa I: Racionalidad de la acción y racionalización social*. Barcelona: Taurus.
- Lefebvre, H. (1976). *Espacio y Política*. Barcelona: Península. Barcelona: Ariel.

- Lefebvre, H. (1978). *De lo rural a lo urbano*. Barcelona: Península. Barcelona: Ariel.
- Lefebvre, H. (1991) *The production of space*. Cambridge: Blackwell.
- Meléndez, Ramón. (2012). *Aumento del Índice del Delito de Violencia Doméstica en el Ámbito Territorial del Consejo Comunal Las Clavellinas del Barrio Carapita de la Parroquia Antímano del Municipio Bolivariano Libertador del Distrito Capital*. Instituto Universitario de la Policía Metropolitana. Trabajo No publicado.
- Morales, C. (2015). *Prácticas pedagógicas en contextos de interacción juvenil rural, de la Región Metropolitana de Chile: un análisis desde la educación intercultural*. Santiago de Chile: Universidad Santiago de Chile.
- Morin, E. (1998). *El paradigma perdido. Ensayo de bioantropología*. Barcelona: Kairos.
- Morin, E. (2002). *La cabeza bien puesta. Repensar la reforma, reformar el pensamiento. Bases para una reforma educativa*. Buenos Aires: Nueva Visión.
- Núñez, C. (2012). *Participación Ciudadana*. México: Instituto Mexicano de Desarrollo Comunitario. Pp.1-10.
- Santos M. (2000). *La naturaleza del Espacio: Técnica y Tiempo. Razón y Emoción*.
- Thomashow, M. (1996). *Ecological Identity: Becoming a Reflective Environmentalist*. Cambridge, EE. UU: MIT Press.
- Tovar, R. (1980). *El criterio geográfico*. Caracas: Centro de Investigaciones Geodidáctica de Venezuela.

Tovar, R. (2007). *La geohistoria, aportes para la enseñanza de la geografía social en Venezuela*. Caracas: Ediciones del Centro de Investigaciones Geodidáctica de Venezuela.

UNESCO (1975). *Carta de Belgrado. Un marco general para la educación ambiental*. Belgrado: Autor