

# IMPACTO DE LA CRISIS SOCIOECONÓMICA VENEZOLANA EN EL BIENESTAR DE LOS NIÑOS DE 5 A 6 AÑOS

*Marian Teppa Varela*

*Universidad Metropolitana. Venezuela.*

*mariantepa@gmail.com*

*Andreína Chiarelli Negrón*

*Universidad Metropolitana. Venezuela.*

*andreinachiarelli@gmail.com*

*Milagros Briceño Marcano*

*Universidad Metropolitana. Venezuela.*

*mbriceno@unimet.edu.ve*

## RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo describir el impacto que tiene la crisis socioeconómica venezolana en el bienestar de los niños de 5 a 6 años del C.E.I. Preescolar de la Universidad Metropolitana. La metodología empleada fue de enfoque cualitativo de diseño experimental. La recolección de datos se realizó por medio un cuestionario dirigido a los responsables, una entrevista semiestructurada diseñada para los maestros, un cuestionario y un grupo focal destinado a los niños. Se obtuvo como resultado que la crisis venezolana era percibida por los niños, los cuales mostraron sensibilidad a las carencias de alimentos, de recursos, de salud y de recreación que padecían, aspecto que era evidente en sus comentarios, sus representaciones y sus aspiraciones. Por último, los resultados permitieron la elaboración de unas recomendaciones para la familia, la escuela y la comunidad, orientadas a abordar el impacto de la crisis en el bienestar infantil.

*Descriptor:* Crisis - Socioeconómico - Venezuela - Bienestar Infantil - Familia - Escuela - Comunidad.

## THE EFFECT OF VENEZUELA'S SOCIO-ECONOMIC CRISIS ON THE WELLBEING OF 5 TO 6 YEAR OLD CHILDREN

### ABSTRACT:

This investigation had as its goal to explore the effects of the socio-economic crisis Venezuela is facing on the wellbeing of children aged 5 and 6 years old of the Metropolitan University Preschool. The methodology applied was the qualitative focus of an experimental design. The data was collected using: a questionnaire for the children's caretakers, a semi-structured interview designed for the teachers, a questionnaire and a focus group for the children. The investigation shows that children are aware of the country's crisis, who showed sensitivity to the lack of food, resources and lack of proper medical and recreational facilities. Their sensitivity was evident through their comments, the way they represented themselves and their aspirations. Lastly, the results allowed the authors to create recommendations for the families, the

school and the community to help the children cope with the impact the crisis has had on them.

*Descriptors:* Crisis, Socio-economic, Venezuela, Child welfare, Family, School, Community.

## INTRODUCCIÓN

El panorama venezolano actual se caracteriza por una crisis política, económica y humanitaria, en la cual destacan la ausencia de instituciones gubernamentales independientes, la represión violenta e inhumana en las calles, el encarcelamiento de ciudadanos por estar en contra de las ideologías de las autoridades, el juzgamiento de civiles en la justicia militar, la escasez de medicamentos, insumos médicos y comida, los altos índices de migración, las violaciones a los Derechos Humanos y el acoso y censura por parte de las autoridades a los defensores de estos derechos y a los medios de comunicación (Human Rights Watch, 2020).

Las crisis repercuten en el bienestar de las personas y vienen acompañadas de una emoción primaria: el miedo, emoción que conduce al individualismo, la exclusión, la fractura social, la ausencia de respuesta colectiva y, por ende, a la inacción total. En las crisis, la inseguridad predomina, por lo que resulta más importante garantizar el sustento y la vida propia, que aquellos del prójimo, derivando en una lucha de todos contra todos (Fouce, 2018).

Lo anterior sugiere que la crisis actual ha repercutido en la calidad de vida de todos los venezolanos, lo que incluye a la población infantil. El impacto de las crisis en la infancia es menos notorio, debido a la falta de capacidad que tiene este grupo de la población para hacerle frente, pero más significativo y duradero (González, Bello y Arias, 2012). Los menores son sensibles a las circunstancias del entorno, motivo por el cual, las carencias de alimentos, de servicios y de recursos repercuten en ellos con consecuencias irreversibles (González, 2014).

De este modo, las crisis interfieren considerablemente en el bienestar infantil, es decir, en todos aquellos elementos que son de vital interés y

con los que el niño debe de contar para vivir bien y desarrollarse de manera sana y adecuada en todas las dimensiones de su ser. Medir el bienestar infantil no es igual que medir el bienestar de la adultez, debido a que este primer sector poblacional tiene características únicas, por tanto, resulta esencial, tal como establece UNICEF (2012), incluirlos en el proceso de medición para así formular políticas apropiadas que den respuesta a las necesidades de la infancia.

Tomando en cuenta los aspectos expuestos, las autoras del presente estudio proponen describir el impacto que tiene la crisis actual venezolana en el bienestar infantil, según el punto de vista de los propios niños, de sus responsables y de sus maestros, para establecer recomendaciones que logren apaciguar dicho impacto y que conduzcan a futuras acciones a favor del bienestar de los niños.

## **OBJETIVOS**

Una vez expuesto el problema de investigación, el objetivo general consistió en Describir el impacto que tiene la crisis socioeconómica venezolana en el bienestar de los niños y niñas de 5 a 6 años del C.E.I. Preescolar de la Universidad Metropolitana ubicado en el Estado Miranda, según la percepción de los mismos, de sus responsables y de sus maestros.

Para el alcance del presente estudio se han propuesto los siguientes objetivos específicos: i) Exponer las características del contexto venezolano y el impacto de la crisis en la infancia; ii) Analizar la percepción de los niños, de sus responsables y de sus maestros, con respecto al impacto que tiene la crisis socioeconómica venezolana en el bienestar de los niños; iii) Elaborar un conjunto de recomendaciones para la familia, escuela y comunidad para abordar el impacto de la crisis socioeconómica venezolana en el bienestar de los niños.

## **METODOLOGÍA**

La presente investigación se ubicó en el enfoque cualitativo, ya que busca definir y explorar, desde la visión de los participantes del estudio, es decir, de los niños, maestros y responsables, el impacto que tiene la crisis socioeconómica venezolana en el bienestar infantil.

En cuanto al tipo de diseño, la investigación es exploratoria, debido a que se orienta a la aproximación del fenómeno, en otras palabras, al conocimiento inicial del impacto que tiene la crisis socioeconómica en el bienestar de los niños.

A continuación, se especifican las variables dependientes e independientes del estudio, así como las dimensiones e indicadores asociados a cada una de estas. Dichos elementos han sido determinados partiendo del análisis realizado en el marco teórico, evidenciándose en el Cuadro 1 aquellos que son relevantes para el alcance de los objetivos del trabajo de investigación. Las variables independientes de este estudio son: las características personales de los sujetos y los contextos de desarrollo. La variable dependiente de este estudio es: el bienestar infantil.

**Cuadro 1.** Variables, dimensiones e indicadores

<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Características personales	Datos personales	Nombre; Parentesco con el niño; Edad Género; Vivienda; Profesión; Nivel de instrucción
Contextos de desarrollo	Características del núcleo familiar	Integrantes del grupo familiar; Familia sana; Ingreso familiar total; Participación familiar en la vida escolar
	Colegio	Rendimiento escolar del niño; Relaciones interpersonales; Disposición del niño de asistir al colegio
	Comunidad	Nivel económico de la comunidad; Espacios de la comunidad; Disponibilidad de servicios básicos
	Contexto histórico venezolano	Situación venezolana; Emigración

Bienestar infantil	Alimentación y salud	Comidas diarias; Alimentación variada; Acceso a servicios médicos; Acceso a medicinas; Control médico regular; Frecuencia de malestares; Vacunas
	Bienestar del niño	Interacción con pares; Bienes propios; Empleo del tiempo libre; Emociones; Expectativas futuras; Situación de bienestar; Derechos del niño

Fuente: Elaboración propia.

Respecto a la población y muestra de la investigación, destaca un muestreo no probabilístico de la categoría intencional u opinática, ya que la selección fue determinada de forma intencional por las investigadoras. Expresado de otra manera, de la población definida se seleccionó un conjunto de individuos que cumplieran con los siguientes criterios:

- Niños, responsables y maestros de colegios del municipio Sucre del Estado Miranda, Venezuela.
- Niños escolarizados con edades comprendidas entre 5 y 6 años de edad.

Con los criterios pautados, con respecto a la población establecida, se trabajó con los niños de 5 a 6 años de edad, sus responsables y maestros, del C.E.I. Preescolar de la Universidad Metropolitana, el cual se encuentra ubicado dentro de las instalaciones de dicha Universidad, en la Urbanización Terrazas del Ávila del Municipio Sucre del Estado Miranda en Venezuela. En consiguiente, la muestra del estudio contó con un total de 38 sujetos: siete (7) niñas y once (11) niños, representando un total de dieciocho (18) infantes; una (1) maestra de aula y una (1) maestra auxiliar, representando un total de dos (2) maestras y, por último, dieciocho (18) responsables.

En el presente trabajo de investigación se emplearon los siguientes instrumentos: dos cuestionarios mixtos, una entrevista semiestructurada y un grupo focal, cada uno con un formato acorde a su destinatario: responsable, maestro o niño. Los instrumentos que permitieron la

recolección de datos se elaboraron sobre la base de las teorías, las definiciones y los conceptos abordados en el marco teórico del estudio. Estos se resumen en la siguiente tabla:

**Cuadro 2.** Instrumentos de recolección de datos.

<b>Instrumento</b>	<b>Destinatario</b>	<b>Aplicación</b>	<b>Propósito</b>
Cuestionario para los responsables de los niños sobre el impacto de la crisis venezolana en los niños de entre 5-6 años de edad	Responsables	Escrita	Indagar acerca del impacto que tiene la crisis socioeconómica venezolana en el bienestar de los niños de 5 a 6 años de edad según sus responsables.
Entrevista diseñada para los maestros sobre el impacto de la crisis socioeconómica venezolana en el bienestar de los niños de entre 5-6 años de edad	Maestros	Oral	Indagar acerca del impacto que tiene la crisis socioeconómica venezolana en el bienestar de los niños de 5 a 6 años de edad según sus maestros.
Cuestionario diseñado para niños sobre el impacto de la crisis socioeconómica venezolana en su bienestar	Niños	Escrita	Indagar acerca del impacto que tiene la crisis socioeconómica venezolana en el bienestar de los niños de 5 a 6 años de edad según ellos mismos.
Grupo focal con niños de entre 5-6 años para conocer el impacto de la crisis socioeconómica venezolana en sus vidas.	Niños	Oral	Indagar acerca del impacto que tiene la crisis socioeconómica venezolana en el bienestar de los niños de 5 a 6 años de edad según ellos mismos.

Fuente: Elaboración propia

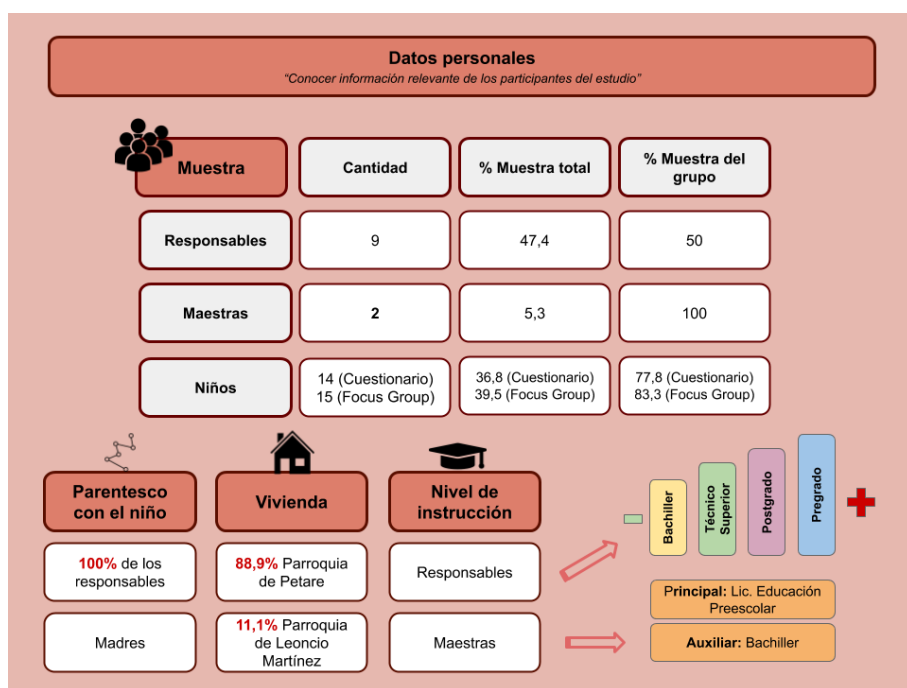
La construcción de los instrumentos, además de realizarse sobre la base de las teorías, definiciones y conceptos expuestos en el marco teórico, se elaboró para responder a las dimensiones, variables e indicadores del estudio.

## **RESULTADOS**

Los resultados serán presentados a través de la técnica de la triangulación, la cual se realizó partiendo de los análisis preliminares de

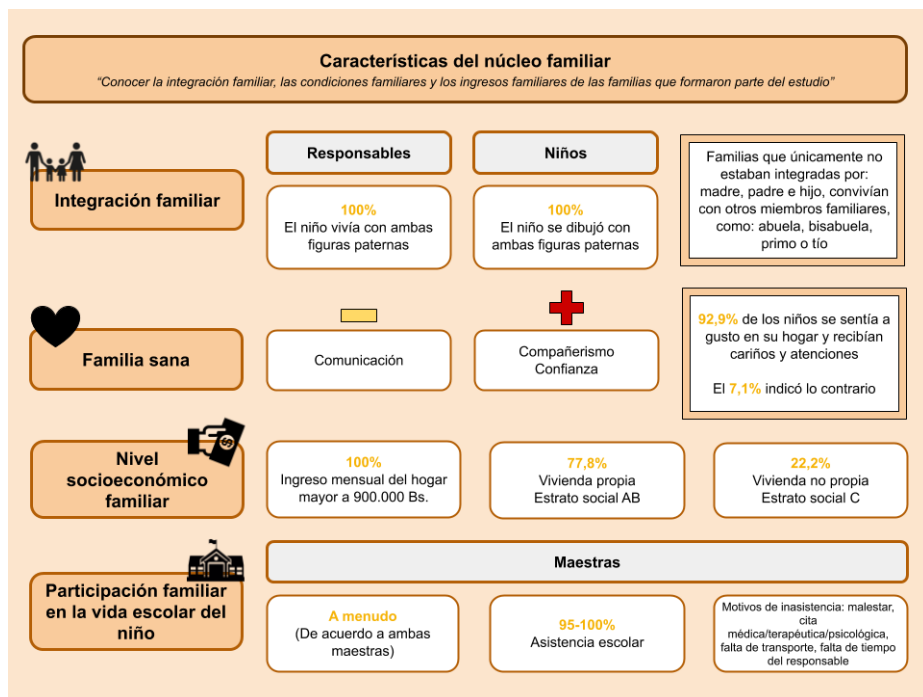
cada uno de los instrumentos. En esta etapa del reporte de investigación se llevó a cabo un análisis inter-instrumental al establecer una vinculación entre las categorías, para generar resultados interpretativos en función de cada dimensión.

La *dimensión datos personales*, tuvo como finalidad conocer información relevante de los participantes del estudio. Por medio de esta dimensión se encontró la siguiente información:



**Imagen 1** Dimensión: Datos Personales. Fuente: Elaboración propia.

La *dimensión características del núcleo familiar*, tuvo como finalidad conocer la integración familiar, las condiciones familiares y los ingresos familiares, de las familias que formaron parte del estudio. Por medio de esta mención se encontró la siguiente información:



**Imagen 2** Dimensión: Características del núcleo familiar.

Fuente: Elaboración propia

La *dimensión colegio*, tuvo como finalidad conocer la calidad de las relaciones interpersonales, el rendimiento escolar y la disposición al momento de asistir a clases de los niños que formaron parte del estudio. Por medio de esta dimensión se encontraron los siguientes resultados:



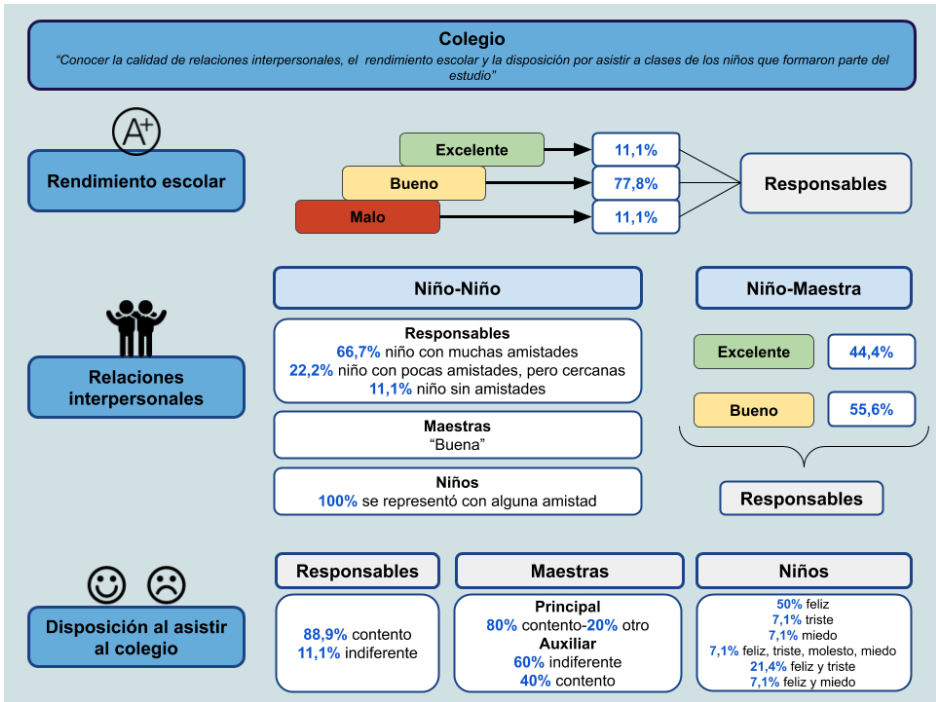
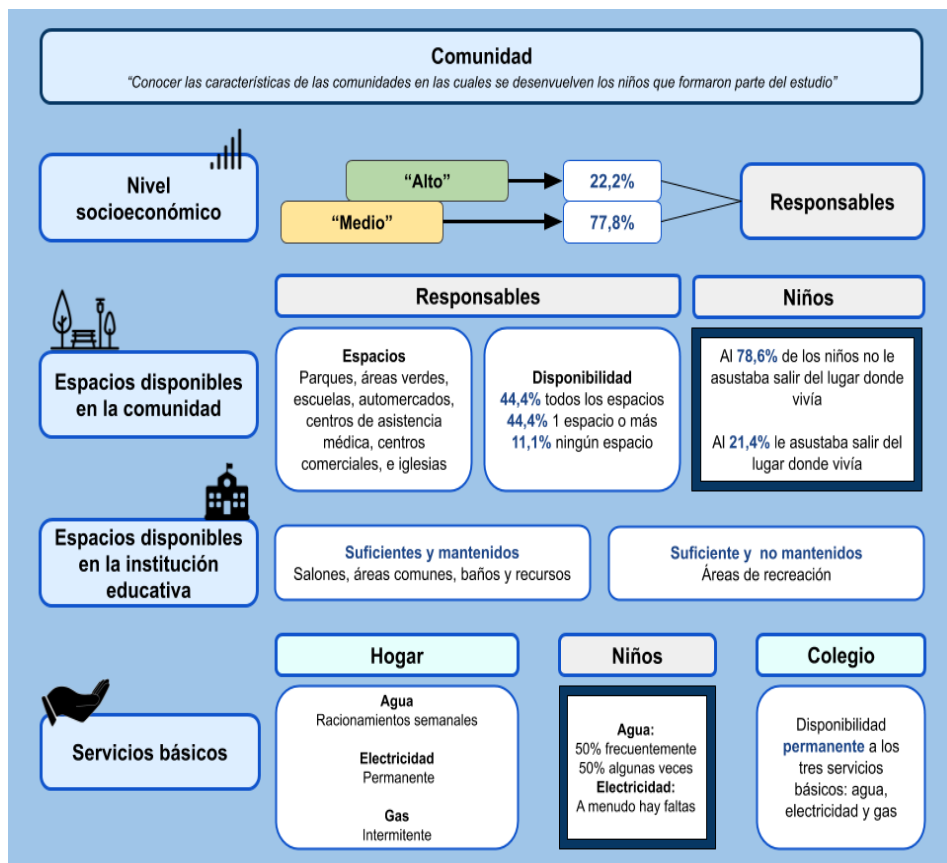


Imagen 3 Dimensión: Colegio. Fuente: Elaboración propia

La *dimensión comunidad*, tuvo como finalidad conocer las características de las comunidades en las cuales se desenvolvían los niños que formaron parte del estudio. Por medio de esta dimensión se encontró la siguiente información:



**Imagen 4 Dimensión: Comunidad.** Fuente: Elaboración propia

La *dimensión contexto histórico venezolano*, tuvo como finalidad conocer el punto de vista de los responsables, maestros y niños que formaron parte del estudio, respecto al contexto histórico venezolano. Por medio de esta dimensión se encontraron los siguientes resultados:

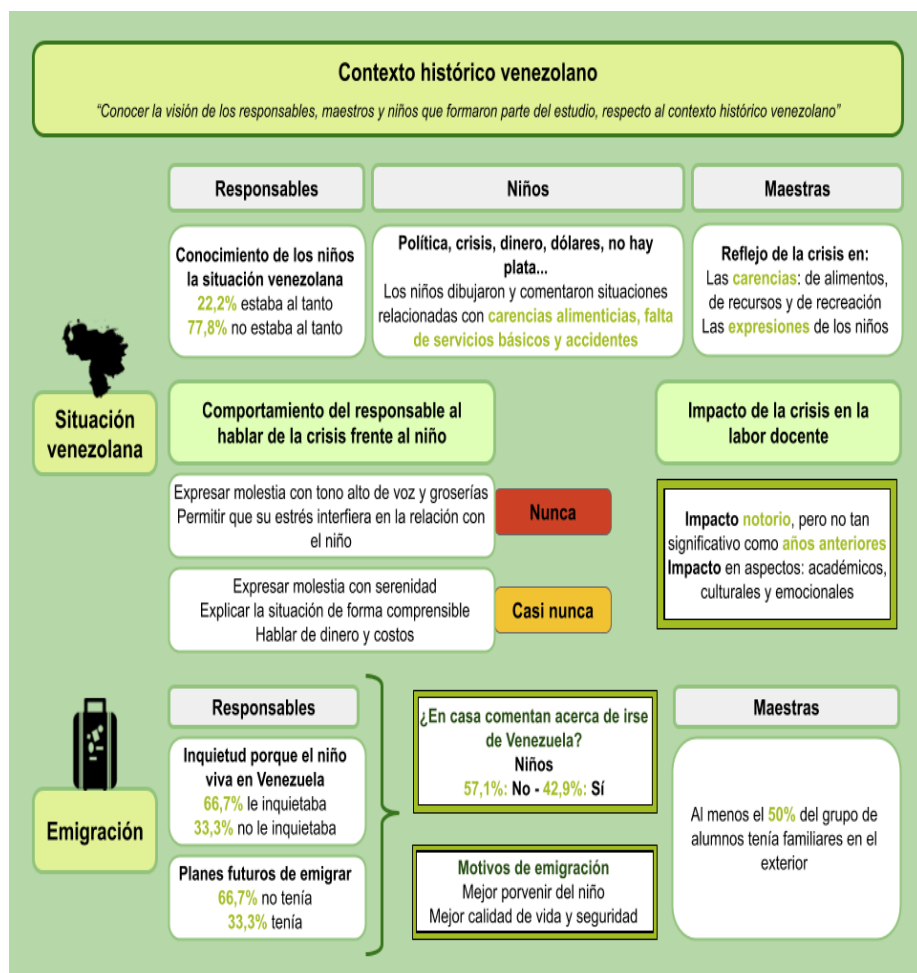


Imagen 5 Dimensión: Contexto histórico venezolano.

Fuente: Elaboración propia

La dimensión alimentación y salud, tuvo como finalidad conocer las características de la alimentación y los controles médicos que recibían los niños que formaron parte del estudio. Por medio de esta dimensión se encontraron los siguientes resultados:

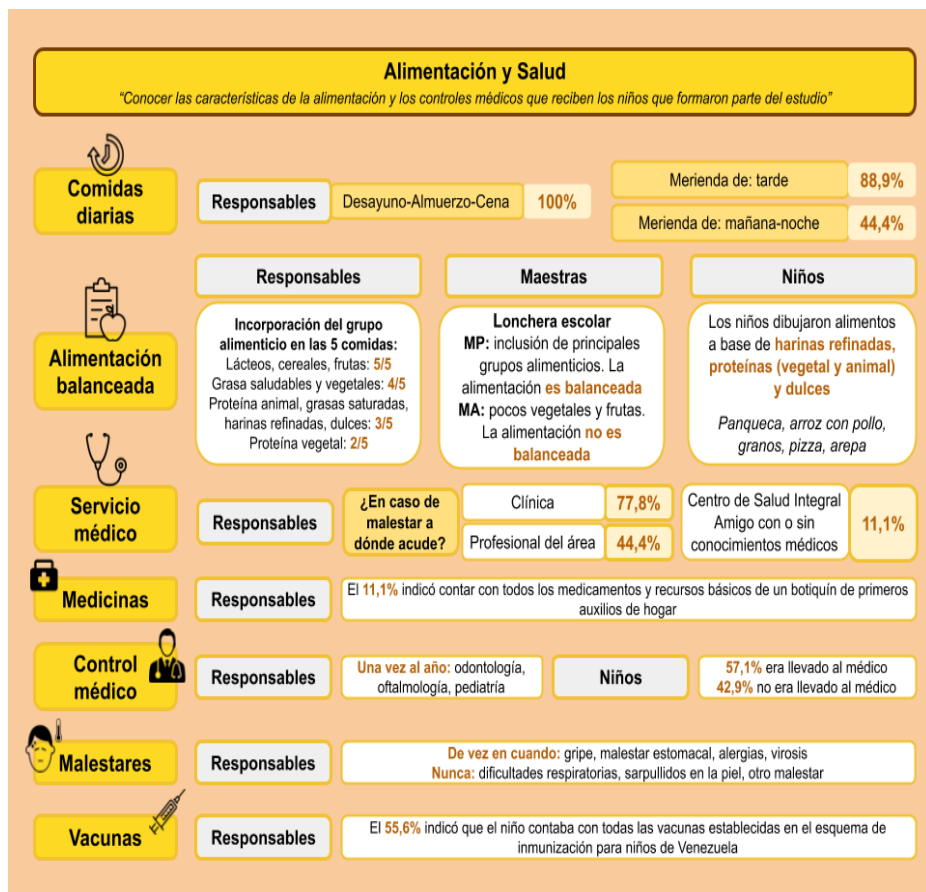


Imagen 6 Dimensión: Alimentación y salud. Fuente: Elaboración propia

La dimensión bienestar infantil, tuvo como finalidad conocer la situación de bienestar de los niños que formaron parte del estudio. Por medio de esta dimensión se encontró la siguiente información:

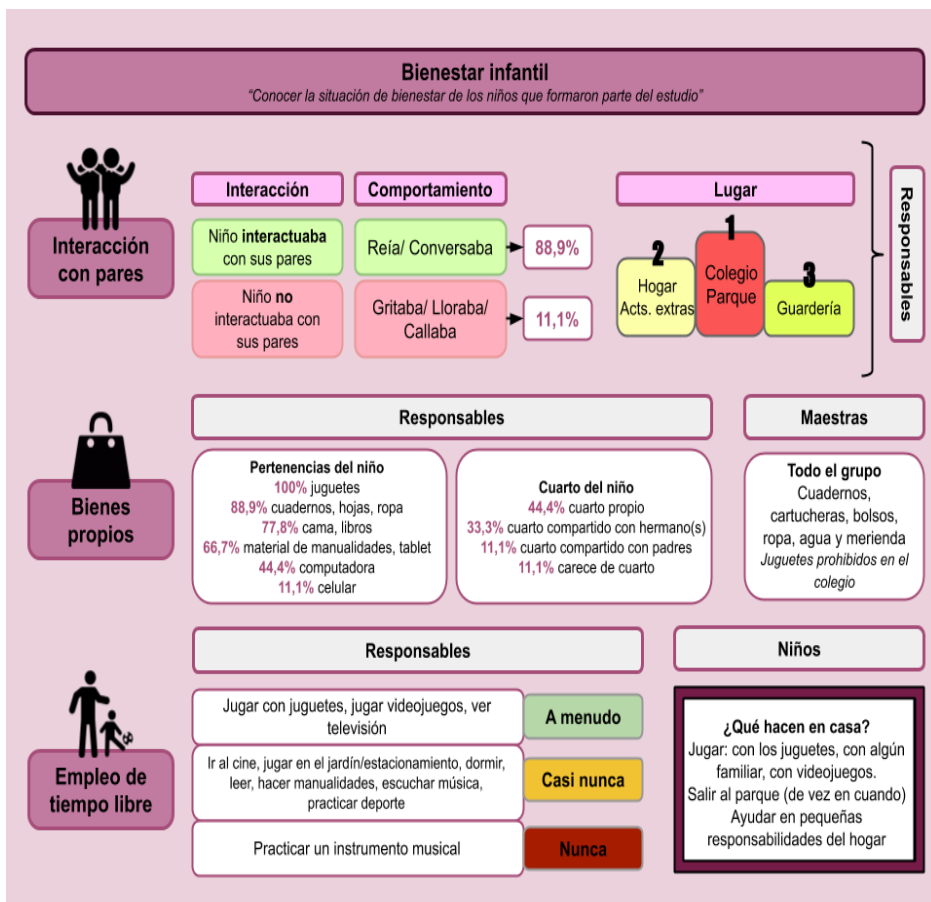


Imagen 7 Dimensión: Bienestar Infantil 1. Fuente: Elaboración propia

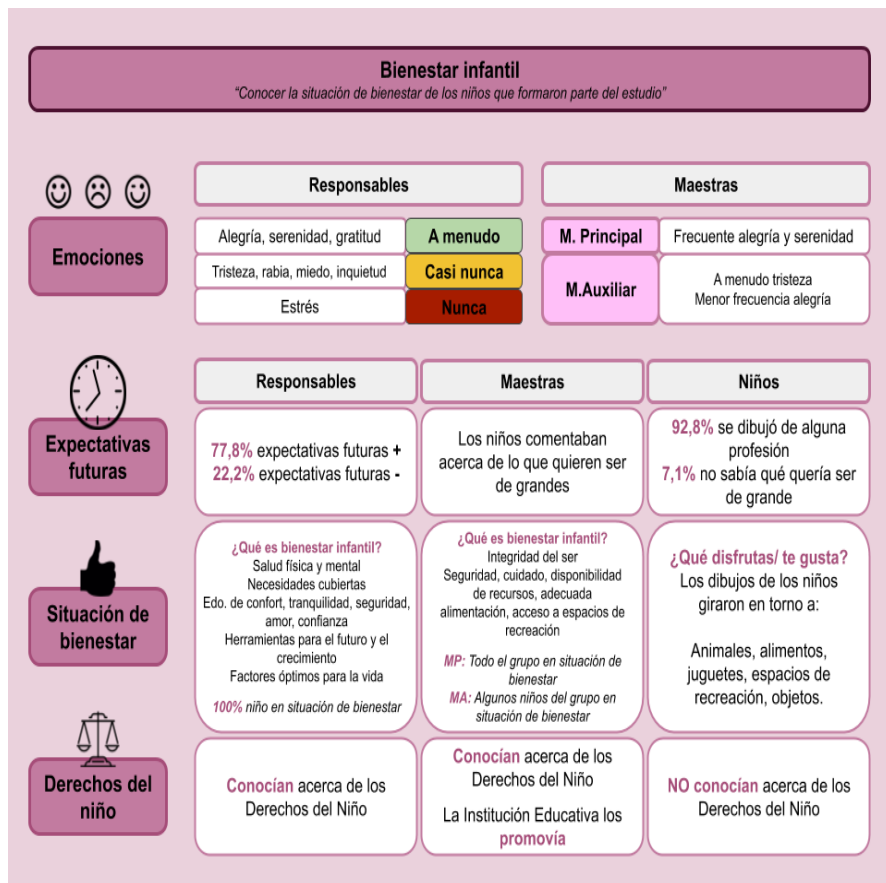


Imagen 8 Dimensión: Bienestar Infantil 2

Fuente: *Elaboración propia*

Sobre la base del análisis realizado a través de la triangulación de los resultados se presentan los siguientes aspectos:

- Las sugerencias y recomendaciones para abordar el impacto de la crisis socioeconómica en el bienestar de los niños en el ámbito familiar, escolar y comunitario.
- Las conclusiones, limitaciones y recomendaciones del estudio.

## DISCUSIÓN

En este apartado de discusión se expone una serie de recomendaciones y sugerencias formuladas a partir de los resultados obtenidos en la investigación. Las mismas, están destinadas a la familia, escuela y comunidad para abordar el impacto de la crisis socioeconómica venezolana en el bienestar de los niños, y a su vez, para dar respuesta al tercer objetivo específico del presente estudio.

De acuerdo con lo expuesto en el marco teórico, la familia desempeña un rol esencial en el desarrollo integral de los niños, por lo que, las sugerencias que se apliquen en este ámbito para hacer frente al impacto que tiene la crisis socioeconómica en el bienestar infantil, tendrán una repercusión particularmente notoria en la vida del niño. De este modo, sobre la base de los resultados obtenidos en las siete dimensiones abordadas, se establecen las siguientes recomendaciones destinadas al ámbito familiar de los menores: <https://bit.ly/3BNikni>

En la vida de un niño, gran parte de su tiempo se encuentra en la escuela, lugar en el que interactúa con sus pares y con otras figuras significativas como, por ejemplo, las maestras. Asimismo, según lo establecido en el marco teórico, la escuela se ubica en el microsistema de desarrollo del individuo, teniendo así también un rol fundamental en el crecimiento del infante. Por tanto, en función de los resultados obtenidos en las siete dimensiones abordadas, se establecen las siguientes recomendaciones destinadas al ámbito escolar en el cual se desenvuelven los menores: <https://bit.ly/3rFnkp3>

Por último, conforme a lo establecido en el marco teórico, la comunidad y el grupo social en el que el menor hace vida, desempeñan un rol importante en el desarrollo del niño, por lo que los cambios que estos experimenten repercutirán en la vida del infante. De tal forma, sobre la base de los resultados obtenidos en las siete dimensiones abordadas, se establecen las siguientes recomendaciones destinadas al ámbito comunitario en el cual se desenvuelven de los menores: <https://bit.ly/3BPjLBF>.

Las infografías tienen como finalidad transmitir información de manera visual y sencilla, por medio de una combinación de imágenes y palabras (Manjarrez, 2013), por dicha razón, este fue el formato seleccionado para cumplir con la función establecida por Arias (2012) de dar a conocer las posibles soluciones al problema planteado. Las infografías que se presentan a continuación fueron elaboradas a partir de los resultados del estudio. La herramienta utilizada para su diseño y construcción fue la aplicación Canva, motivo por el cual, se presentan los links para su acceso en la plataforma y el formato imagen para su pre visualización en el documento.

Infografías formato links:

- Ámbito familiar: <https://bit.ly/3eVfq3i>
- Ámbito escolar: <https://bit.ly/2UibbY0>
- Ámbito comunitario: <https://bit.ly/2XJIuoZ>

Las recomendaciones expuestas para cada ámbito: familiar, escolar y comunitario, son sugerencias para abordar el impacto de la crisis en el bienestar infantil, puesto que, no abordar los impactos de las crisis en la infancia puede acarrear consecuencias negativas tanto para la vida adulta del propio infante, como para la sociedad en la cual este se desenvuelve.

## **CONCLUSIONES**

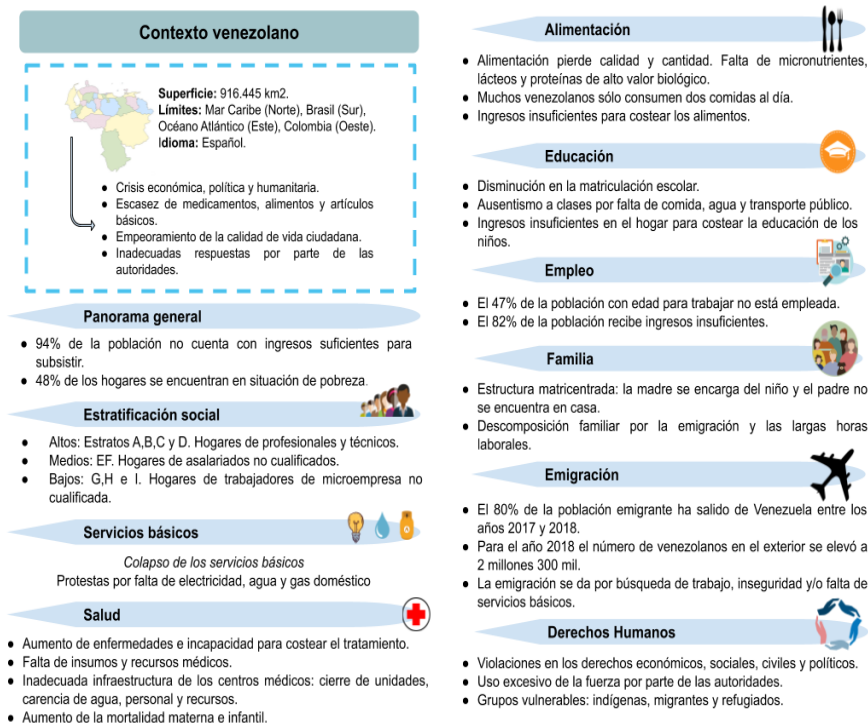
La investigación consistió en la descripción del impacto de la crisis socioeconómica venezolana en el bienestar de los niños y niñas de 5 a 6 años del C.E.I. Preescolar de la Universidad Metropolitana, según la percepción de los mismos, de sus responsables y de sus maestros. El alcance del objetivo general se demuestra por medio del logro de los objetivos específicos. Por ello, con la intención de profundizar en dicho alcance, se procederá a detallar las principales conclusiones que guardan relación con cada uno de los objetivos propuestos.



A. Primer objetivo específico: *Exponer las características del contexto venezolano y el impacto de la crisis en la infancia.*

La construcción de un marco teórico, realizada por medio de una revisión documental exploratoria de teorías, definiciones y conceptos, permitió componer una amplia visión del contexto venezolano para el momento en el que se realizó el estudio, así como determinar el impacto que las crisis tienen en la infancia.

En relación con las características del contexto venezolano se determinó que Venezuela es un país de habla castellana, ubicado en el continente americano, específicamente en la parte sur; limitando al norte con el Mar Caribe, al sur con Brasil, al este con el Océano Atlántico y al oeste con Colombia. En el territorio se padece una crisis económica, política y humanitaria, caracterizada por la escasez de medicamentos, alimentos y artículos básicos, empeoramiento de la calidad de vida ciudadana, e inadecuadas respuestas por parte de las autoridades, en dicho panorama general destaca lo siguiente:



**Panorama general**

- 94% de la población no cuenta con ingresos suficientes para subsistir.
- 48% de los hogares se encuentran en situación de pobreza.

**Estratificación social**

- Altos: Estratos A,B,C y D. Hogares de profesionales y técnicos.
- Medios: EF. Hogares de asalariados no cualificados.
- Bajos: G,H e I. Hogares de trabajadores de microempresa no cualificada.

**Servicios básicos**

Colapso de los servicios básicos  
Protestas por falta de electricidad, agua y gas doméstico

**Salud**

- Aumento de enfermedades e incapacidad para costear el tratamiento.
- Falta de insumos y recursos médicos.
- Inadecuada infraestructura de los centros médicos: cierre de unidades, carencia de agua, personal y recursos.
- Aumento de la mortalidad materna e infantil.

### **Imagen 9. Características del contexto venezolano.**

Fuente: *Elaboración propia*

Por su parte, en relación con el impacto que tienen las crisis en la infancia, se determinó que estas repercuten en los ciudadanos, lo que incluye a las familias y a cada uno de sus miembros, destacando entre estos miembros los niños. En las familias las crisis se reflejan en la variación constante de los roles del hogar, el aumento de los niveles de tensión familiar, el incremento de trastornos mentales, y el deterioro de las expectativas futuras. Los niños son sensibles al estrés de los adultos y pueden llegar a sentirse culpables de la situación, por lo que, los impactos de las crisis en la vida de los niños, por más de que no sean notorios, son significativos, acarreando efectos duraderos e irreversibles, dependiendo del tiempo de exposición y la edad del menor.

Además, las crisis repercuten en todos los ambientes del desarrollo, alterando la calidad y funcionalidad de estos, lo que genera miedo e inseguridad en las personas, emociones que se traducen en individualismo, exclusión, barreras, fractura de las estructuras colectivas, violaciones de Derechos Humanos, y silencio de las respuestas sociales. En consiguiente, las crisis afectan todas las áreas o dimensiones del ser, incidiendo en el desarrollo físico, social y mental del individuo, y por ende, en su bienestar.

*B. Segundo objetivo específico: Analizar la percepción de los niños, de sus responsables y de sus maestros, con respecto al impacto que tiene la crisis socioeconómica venezolana en el bienestar de los niños.*

En el análisis del impacto de la crisis socioeconómica venezolana en el bienestar infantil, se tomaron en cuenta las siguientes dimensiones: datos personales, características del núcleo familiar, colegio, comunidad, contexto histórico venezolano, alimentación y salud y, por último, bienestar infantil.

Para la dimensión datos personales se toma en cuenta lo señalado por UNICEF (2012) quien establece que en el bienestar infantil influye: el entorno socioeconómico y cultural, lo que incluye la educación y trabajo de los progenitores de los niños; y las características de la población, lo que incluye el centro educativo que frecuenta el infante. Además, Catalá (2014), acota que padres y maestros son figuras significativas; y Castro, Betancourt y Lora (2016), indican que los comportamientos que manifiesten las figuras significativas serán imitados y aprendidos por el menor.

Los resultados revelaron que la mayor parte de los responsables trabajaban y que la mayor parte de estos realizaron estudios, alcanzando, en su mayoría, el pregrado. Por su parte, la mitad de las maestras no contaba con el título de Licenciada, sino con el de bachiller.

La *dimensión características del núcleo familiar* permitió analizar el punto de vista de los niños, de sus responsables y de sus maestros con respecto a las características y condiciones de las familias de los niños que formaron parte del estudio.

La teoría establece que la mayoría de las familias venezolanas son matricentradas, es decir, la madre desempeña el rol principal en el hogar y el padre es desplazado del mismo (Campo-Redondo, Andrade y Andrade, 2007). No obstante, los hallazgos del estudio indicaron que los niños vivían con ambas figuras paternas: madre y padre, y que inclusive, se encontraban acompañados de otros familiares directos, como hermanos, tíos, abuelos y/o primos.

Las familias funcionales se caracterizan por tener una comunicación clara, precisa, coherente y directa, que conduzca a la canalización y solución de problemas y dificultades (Paladines y Quinde, 2010, citando a Satir 1978); así como también se caracterizan por sus altos niveles de afectividad y participación (Suárez y Alcalá, 2014). Los resultados revelaron que en las familias predominaba la confianza y el compañerismo, pese a que la comunicación resultó ser el indicador con menor valoración.

Por otro lado, la pobreza en la infancia tiene grandes repercusiones en la vida futura: influye en el rendimiento escolar, interfiere en el desarrollo físico, cognitivo y mental, genera desigualdades y, además, puede conllevar a la pobreza en la adultez, provocando un círculo vicioso (Flores, García-Gómez y Zunzunegui, 2014). Los resultados revelaron que las familias contaban con ingresos mayores a 900.000 Bs. (salario mínimo, equivalente para mayo del 2020 a un aproximado de 5USD), y las descripciones de las viviendas dadas por los encuestados daban a conocer su estrato social, los cuales eran A, B y C, lo que apunta a clases altas y medias.

Por último, tanto la familia como la escuela son parte del microsistema del individuo, es decir, son ambientes de influencia directa en el desarrollo de la persona; asimismo, el autor agrega, que los

microsistemas interactúan entre sí, realizando un trabajo en conjunto que puede conducir a mejores niveles de desarrollo (Bronfenbrenner, citado por Papalia, Olds y Dusk, 2009). Los resultados revelaron que las familias participaban “A menudo” en la vida escolar de los infantes y que los responsables cumplían con la asistencia escolar de sus representados, siendo esta del 95 al 100% a la semana.

La *dimensión colegio* permitió analizar el punto de vista de los niños, de sus responsables y de sus maestros, respecto a la calidad de las relaciones interpersonales, el rendimiento escolar y la disposición al momento de asistir a clases de los niños que formaron parte del estudio. UNICEF (2012), indica que entre los factores que inciden en el bienestar infantil, se encuentran las características de la población, lo que incluye el tipo de escuela a la que asiste el menor, así como la educación recibida. Los hallazgos del estudio indicaron que la mayor parte de los responsables consideró que el rendimiento escolar de los niños era “Bueno”, un bajo porcentaje de ellos lo catalogó como “Malo” e igualmente, un bajo porcentaje, lo catalogó como “Excelente”.

Por otra parte, en la Teoría Bioecológica de Bronfenbrenner, se establece que el individuo está en constante interacción con diversos contextos, los cuales están conformados por sistemas que inciden de forma directa o indirecta en el desarrollo. El primer sistema es el microsistema, en este el sujeto participa activamente, teniendo relaciones cara a cara con otros, generando una influencia bidireccional; en el caso de un niño, en el microsistema se incluye al hogar, a la escuela y/o al grupo de pares. (Papalia et al, ob. cit). Es importante acotar que el desarrollo es en gran medida social, es decir, las personas aprenden relacionándose con otros, adquiriendo así habilidades al participar en actividades compartidas, e internalizando a su vez modalidades de pensamiento, costumbres y conductas de la sociedad de la cual forma parte (Papalia et al, ob. cit, citando a Vigotsky, 1978). Por último, de acuerdo con la UNICEF (ob. cit), las preocupaciones y percepciones que manifiestan los niños son un factor de bienestar infantil.

En el estudio, los niños demostraron experimentar variadas emociones en el colegio, la mitad indicó sentirse feliz, pero la mitad restante manifestó estar molesto, triste y/o con miedo. Por su parte, la mayoría de los responsables indicó que el niño se mostraba contento al momento de asistir al colegio y la minoría indicó que el niño se mostraba indiferente. Lo anterior no distaba de lo expuesto por la maestra principal del aula, quien afirmó que la mayor parte de sus estudiantes llegaba contenta al colegio, sin embargo, algunos de ellos llegaban con sueño, hambre o con alguna otra sensación en la que había que indagar. La maestra auxiliar, consideró también que un porcentaje de niños se mostraba contento al llegar al preescolar, pero tal porcentaje representaba una minoría, debido a que la mayor parte de estos reflejaba tristeza.

La *dimensión comunidad* permitió analizar el punto de vista de los responsables, maestros y niños que formaron parte de esta investigación, respecto a las características de las comunidades en las cuales se desenvolvían los infantes.

El Nivel Socioeconómico se vincula con los procesos de desarrollo; guarda relación con: el ingreso, la educación y la ocupación del individuo; y determina elementos como: el tipo de hogar y vecindario, la calidad de la educación, la calidad de la nutrición, el nivel de la salud, la revisión médica y el acceso a diversas oportunidades de la persona (Papalia et al, ob cit). Los hallazgos revelaron que la mayor parte de los responsables encuestados catalogó el Nivel Socioeconómico de su comunidad como “Medio”, mientras que una minoría lo catalogó como “Alto”.

La composición de la comunidad es relevante en el desarrollo del individuo. Papalia et al (ob. cit) acotan que dicha composición incide en el crecimiento evolutivo de la persona; y UNICEF (ob. cit) señala que entre los factores que influyen en el bienestar infantil se encuentran las características de la población. Los resultados del estudio permitieron constatar que la mayor parte de las familias contaba en sus comunidades

con variados espacios: parques, áreas verdes, escuelas, automercados, centros de asistencia médica, centros comerciales e iglesias; mientras que un porcentaje bastante reducido de estas no tenía acceso a ninguno de los espacios mencionados con anterioridad. Además, en relación a este punto, se encontró que a menos de la mitad de los niños que respondieron el cuestionario, le asustaba salir de su hogar.

Por otra parte, en el 98% de las instituciones educativas de Venezuela no se realiza mantenimiento de la infraestructura, y el 93% de las mismas no cuenta con áreas, espacios, ni equipos deportivos en buen estado (Fundaredes, 2019a). En el presente estudio, los hallazgos señalaron que ambas maestras consideraron los salones, espacios comunes, baños y recursos, como suficientes y mantenidos, mientras que los espacios recreativos, fueron catalogados como suficientes pero no mantenidos.

Por último, en relación con los servicios básicos, las familias venezolanas manifestaron preocupación por su deterioro, ya que padecían frecuentes interrupciones de los servicios básicos de agua y electricidad, como de un suministro irregular de gas (OVCS, 2019). En los resultados del estudio se evidenció que, en promedio, los responsables afirmaron: disponer siempre del servicio de electricidad, disponer del servicio de gas de forma intermitente, y contar con racionamientos semanales de agua. Por su parte, entre los niños, la mitad manifestó tener agua algunas veces y la otra mitad frecuentemente, además de padecer irregularidades en el servicio eléctrico. Por último, en la institución educativa, siempre disponían de los tres servicios, de acuerdo con lo expresado por las maestras entrevistadas.

La *dimensión contexto histórico venezolano* permitió analizar el punto de vista de los responsables, maestros y niños que formaron parte del estudio, respecto al contexto histórico y su impacto en el bienestar infantil.

El contexto histórico en el cual se desenvuelve el individuo: época y tiempo, influye en gran medida en el desarrollo (Papalia et al, ob. cit). En

Venezuela, el panorama se caracteriza por una crisis política, económica y humanitaria, por la escasez de medicamentos, alimentos y artículos básicos, por el empeoramiento de la calidad de vida ciudadana y por las inadecuadas respuestas por parte de las autoridades (Human Rights Watch, 2016). De este modo, las condiciones del país tendrán una influencia determinada en los procesos evolutivos de cada venezolano.

Las crisis tienen un impacto en el bienestar y en la vida de las personas, Fouce (2018) indica que vienen acompañadas de una emoción primaria: el miedo, además de inseguridad, lo que genera por tanto individualismo, fragmentación social, fractura de estructuras colectivas, barreras e inacción. Además, González et al. ob. cit, agregan que las crisis tienen impactos significativos y poco visibles en la población infantil; y González (ob.c it) acota que los niños son sensibles a las carencias y a las circunstancias de su entorno y que la falta de alimentación, de servicios y de recursos económicos, repercuten en el niño con consecuencias irreversibles.

Los hallazgos del estudio demostraron que la mayor parte de los responsables de los niños afirmó que el menor no se encontraba al tanto de las condiciones del entorno venezolano, no obstante, tal como establece la teoría, los resultados revelaron que los niños se mostraban sensibles a las carencias de su entorno, ya que al escuchar palabras como “política, dinero, dólares, no hay plata, crisis” comentaban y representaban gráficamente escenarios vinculados con falta de alimentos, falta de servicios básicos y accidentes. Además, las maestras de aula corroboraron dicha información, al indicar que escuchaban a los niños hacer comentarios relacionados con la situación de crisis: “En mi casa no hay luz maestra”, “Maestra, sabes que, vine con la camisa roja y me tocaba la blanca, porque en mi casa no hay agua”, “Maestra, hoy traje, dos arepitas pequeñas porque a mi papá no le quedaba mucha harina”, “Mi papá, me dijo que un día íbamos a ir al cine, porque ahorita no podemos”.



Por otra parte, las figuras significativas desempeñan un rol primordial en la vida del infante, ya que este último imita, replica y aprende, las conductas y los comportamientos que manifiestan los primeros (Castro et al, ob. cit). Por otro lado, Catalá (2014) menciona que los progenitores son parte de dichas figuras significativas y Peñaranda (2002), acota que son relevantes las características psicológicas, afectivas, socioeconómicas y culturales de estas, ya que garantizarán un ambiente sano o insano para el desarrollo del niño. Por ello, las figuras significativas deben apuntar hacia una funcionalidad familiar y uno de los aspectos que identifica a una familia funcional es la comunicación precisa, coherente y directa, con miras a la resolución saludable de los conflictos y las dificultades (Paladines y Quinde, 2010, citando a Satir, 1978).

Los resultados de la investigación revelaron que menos de la mitad de los responsables a menudo hablaba de dinero, gastos y costos frente al niño; a menudo permitía que su estrés interfiera negativamente en su relación con el niño y, a menudo, expresaba su molestia frente al niño alzando la voz y empleando groserías. Pese a que sea una minoría la que a menudo manifestaba estos comportamientos, los infantes pueden llegar a observarlos, imitarlos y aprenderlos, tal como se estableció con anterioridad.

Por último, los principales motivos de emigración en Venezuela según ACNUR (2019) son: la inseguridad, las amenazas, la violencia y la falta de alimentos, medicinas y servicios esenciales, aunque Vargas (2018) agrega la búsqueda de mejores oportunidades laborales y académicas. Los resultados de la investigación indicaron que tales motivos son los mismos que manifestaron los responsables de los niños, ya que al preguntar “¿Por qué en sus planes futuros está emigrar?”, las respuestas giraron en torno a: mejor porvenir para el menor, mejor calidad de vida y mejores niveles de seguridad.

La *dimensión alimentación y salud* permitió analizar el punto de vista de los niños, de sus responsables y de sus maestros, respecto a las características de la alimentación y los controles médicos que recibían los niños que formaron parte del estudio.

En Venezuela, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Condiciones de Vida del año 2017 (ENCOVI, 2017a) la alimentación del venezolano pierde calidad y cantidad; y de acuerdo con la evaluación de seguridad alimentaria de los meses de julio-septiembre del año 2019 hecha por World Food Programme, el 32,3% de los hogares están en inseguridad alimentaria y necesitan asistencia y el 17,8% de los hogares tienen un nivel inaceptable de consumo de alimentos. Es importante tomar en consideración, que la población infantil es sensible a las carencias alimenticias, ya que como afirma Rajmil (2013), la privación nutricional en niños de 3 años acarrea efectos negativos en la talla y desarrollo cognitivo durante la etapa preescolar.

Los hallazgos permitieron constatar que todas las familias de los niños que participaron en el estudio, realizaban las tres comidas principales: desayuno, almuerzo y cena y, además, la gran mayoría llevaba a cabo la merienda de media tarde. No obstante, la alimentación no era tan variada y balanceada, los niños en sus representaciones gráficas y sus comentarios hicieron alusión a comidas que contenían proteínas vegetales y animales, harinas refinadas, cereales y dulces, obviando frutas y vegetales. Este aspecto fue corroborado por medio de la maestra auxiliar, quien afirmó que a pesar de observar en la lonchera de sus alumnos carbohidratos, proteínas y grasas, casi no observaba frutas y vegetales y que, en su criterio, la alimentación de los niños no podía catalogarse como balanceada o equilibrada.

Por otro lado, el panorama de salud en Venezuela se caracteriza por la dificultad de conseguir medicamentos y por el colapso de los servicios médicos (González, 2018). Además, Méndez (2017), agrega a lo anterior que en Venezuela los hospitales se encuentran en crisis y que enfermedades ya controladas y enfermedades nuevas comienzan a aparecer. No se puede obviar que un contexto de salud deficiente repercute en la población infantil, Flores et al, ob. cit), indican que escasos niveles de salud en la niñez inciden en el rendimiento escolar y aumentan el riesgo de pobreza en la adultez.

Por último, la OMS (2019), señala que, pese a que la vacunación es una estrategia clave de control de enfermedades, discapacidades y defunciones, su cobertura se ha estancado en los últimos años.

Los resultados demostraron que una minoría de los responsables indicó que en su familia contaban con todos los medicamentos y elementos de un botiquín básico de hogar; más de la mitad de los responsables indicó que el niño tenía al día todas las vacunas correspondientes al esquema de inmunización establecido para los niños de Venezuela; que en promedio, los responsables indicaron llevar una vez al año al niño a chequeos médicos con el odontólogo, el oftalmólogo y el pediatra; y por último, que la mayor parte de los responsables acudía a una clínica en el caso de padecer alguna enfermedad o algún malestar.

La *dimensión bienestar infantil* permitió analizar el punto de vista de los niños, de sus responsables y de sus maestros, respecto a la situación de bienestar de los niños que formaron parte del estudio.

De acuerdo con UNICEF (ob. cit) en el bienestar infantil intervienen tres factores clave: condiciones del contexto y uso del tiempo, que incluye aspectos sociales y culturales del entorno, el nivel de estudio de los progenitores, las condiciones sociales y las posesiones materiales; las características de la población, que incluye las características propias del infante, el hogar al que pertenece, la escuela a la que asiste, la comunidad en la que se desenvuelve; y percepciones y preocupaciones, que incluye inquietudes, emociones, opiniones, percepciones y aspiraciones que el niño manifiesta acerca de su vida, su entorno y su hogar.

En relación con el primer factor: condiciones del contexto y uso del tiempo, los resultados del estudio permitieron constatar que, en cuanto a los bienes propios, todos los niños poseían juguetes; la mayor parte tenía a su disposición cuadernos, hojas, ropa, cama, libros, material de manualidades y Tablet; menos de la mitad tenía una computadora; y un porcentaje muy reducido poseía celular. Por último, en cuanto al empleo del tiempo libre, los responsables manifestaron que los niños lo dedicaban a menudo a jugar con sus juguetes, a jugar con sus videojuegos o a ver la

televisión; y casi nunca a jugar en el jardín/estacionamiento, leer, practicar algún deporte, hacer una manualidad o ir al cine. Este aspecto lo corroboraron los niños, quienes manifestaron invertir su tiempo en jugar con sus juguetes, con sus videojuegos o con algún familiar, aunque deseando poder frecuentar más a menudo parques y espacios recreativos y de esparcimiento.

En relación con el segundo factor: características de la población, los hallazgos indicaron que en cuanto a la relaciones con los pares, un elevado porcentaje de los niños interactuaba riendo y conversando con otros niños, teniendo lugar dichas interacciones mayormente en el parque o en el colegio.

En relación con el tercer factor: percepciones y preocupaciones, los hallazgos de la investigación demostraron que en cuanto a las emociones que los niños experimentaban con regularidad, en promedio, los responsables indicaron: a menudo felicidad, gratitud y serenidad; casi nunca tristeza, rabia, miedo e inquietud; y nunca estrés. Sin embargo, la maestra auxiliar, manifestó que observaba en sus alumnos la tristeza con mayor frecuencia. Por su parte, en cuanto a las expectativas futuras de los menores, la mayor parte de los responsables indicó que tenían expectativas futuras positivas, lo cual lo corroboraron las docentes, al señalar que escuchaban comentarios acerca de lo que estos deseaban ser de grandes; y la mayor parte de los niños, al dibujarse de grande con alguna profesión (veterinario, policía, bombero, piloto).

Por otra parte, es relevante tener en cuenta que, aunque el Estado tiene un papel importante al momento de garantizar el bienestar social, los propios ciudadanos deben involucrarse por medio de iniciativas y esfuerzos personales (Uribe, 2004). Por tanto, se deduce que, al hablar de bienestar infantil, se debe de tomar en consideración a los individuos que conforman a las sociedades. Los resultados del estudio revelaron que las maestras y responsables conocían acerca del bienestar infantil, los primeros lo definían por medio de criterios como: salud física y mental, necesidades cubiertas, estado de confort, tranquilidad, seguridad, amor y

confianza, herramientas para el futuro y el crecimiento, y factores óptimos para la vida; mientras que las segundas lo definían por medio de criterios como: integridad del ser y seguridad, cuidado, disponibilidad de recursos, adecuada alimentación y acceso a espacios de recreación. La totalidad de los responsables consideró que el niño se encontraba en situación de bienestar, la maestra principal consideró que todos los alumnos se encontraban en situación de bienestar y la maestra auxiliar consideró que tan solo algunos de ellos.

Por último, la Organización Amnistía Internacional (AI, 2018), en su informe 2017-18 sobre la situación de los Derechos Humanos en el mundo, expone el panorama venezolano, el cual se caracteriza por violaciones en los derechos de las mujeres, de la libertad de expresión, de la libertad de reunión, de la alimentación, de la salud y de la reproducción; y por el uso excesivo de la fuerza, la detención y reclusión arbitrarias, las torturas y otros malos tratos, los ataques a defensores de los Derechos Humanos, el sometimiento del sistema de justicia, la inapertura al escrutinio internacional, las desapariciones forzadas, la reclusión, la impunidad, y la presencia de personas refugiadas y solicitantes de asilo. Además, Saraiba (2016), acota que es necesario conocer qué factores inciden en el disfrute y goce de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Los resultados de la investigación indicaron que responsables y maestros conocían acerca de los Derechos del Niño y Adolescente, mientras que los propios infantes, no.

*C. Tercer objetivo específico: Elaborar un conjunto de recomendaciones para la familia, escuela y comunidad para abordar el impacto de la crisis socioeconómica venezolana en el bienestar de los niños.*

De acuerdo con Ramírez, Martínez y Castellanos (2012), el conocimiento científico es un producto social, por lo que su divulgación y difusión es de importancia. Estas dos tareas, aunque parezcan ser iguales, no lo son, ya que difieren en el público al que se desea informar. Los

mismos autores, citando a Martínez Mendoza (2012) indican que:

- La divulgación consiste en poner los resultados de la investigación y el conocimiento generado, a disposición de un público “interesado, extenso y general, que puede comprender la importancia de los resultados y la arquitectura de las argumentaciones, pero cuenta con una ilustración general ligera en el campo específico en que se presenta” (p.27).
- La difusión consiste en poner los resultados de la investigación y el conocimiento generado, a disposición de un público más preciso, es decir, a pares de la comunidad científica o a un grupo competente y calificado en alguna área en particular.

Considerando lo anterior, el tercer objetivo específico del presente estudio, se orientó a cumplir con la tarea de divulgación de la investigación, ya que el mismo consistió en la elaboración de unas recomendaciones para la familia, la escuela y la comunidad, orientadas a abordar el impacto de la crisis en el bienestar infantil.

Los resultados obtenidos por medio de la recolección de datos, así como su correspondiente análisis y la debida revisión documental exploratoria, permitieron la construcción de un compendio de recomendaciones agrupadas en tres ámbitos: familiar, escolar y comunitario. Estas fueron redactadas de acuerdo a las dimensiones del estudio y con sustento en los resultados obtenidos y las teorías, definiciones y conceptos abordados en el marco teórico.

Las recomendaciones constituyeron la visión práctica de la investigación, brindando orientaciones para la aplicación de sugerencias que permitan abordar el impacto de la crisis en el bienestar infantil desde la familia, la escuela y la comunidad.

Tras exponer detalladamente los logros de cada uno de los objetivos específicos del estudio, se puede concluir que el objetivo general del proyecto de investigación fue alcanzado:

- Al describir, de acuerdo a un conjunto de dimensiones, el impacto de la crisis en el bienestar de la infancia venezolana, específicamente

aquella ubicada en el rango de 5 a 6 años de edad. Impacto que es percibido por los niños al mostrar sensibilidad frente a las carencias de alimentos, de recursos, de servicios y de recreación.

- Al elaborar un conjunto de recomendaciones destinadas a la familia, escuela y comunidad para abordar dicho impacto.

En consiguiente, el estudio comprende no sólo una parte teórica y de análisis, sino también con una práctica, un aspecto que contribuyó en el alcance del objetivo general de la investigación.

## REFERENCIAS

ACNUR. (2019). *Situación en Venezuela*. Recuperado de: <https://bit.ly/3y9CHJ3>

AI. (2018). *Informe 2017/18 Amnistía Internacional. La situación de los Derechos Humanos en el mundo*. London, Reino Unido: Amnesty International. Recuperado de: <https://bit.ly/3x6VpzB>

Arias, F. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme (6ta Ed.). Recuperado de: <https://bit.ly/3i4MkTM>

Campo-Redondo, M., Andrade, J. y Andrade, G. (2007). La matricentralidad de la familia venezolana desde una perspectiva histórica. *Frónesis*, 14(2). Recuperado de: <https://bit.ly/310J0ef>.

Castro, I., Betancourt, M. y Lora, D. (2016). *Interacción del adulto significativo en la formación de los hábitos e instauración de normas pertinentes en los niños y niñas*. (Tesis de grado). Universidad Minutos de Dios. Medellín, Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/3yd0urE>.

Catalá, A. (2014). *El niño de cero a tres años y la educación maternal*. ENCOVI. (2017a). *Encuesta Nacional de Condiciones de Vida. Alimentación I*. Recuperado de: <https://bit.ly/375rKwg>.

- Fouce, J. (2018). Psicología en tiempos de crisis. *Psicología y Derechos Humanos. Papeles del psicólogo*. 39(3). pp- 28-235. Recuperado de: <https://bit.ly/3BLkljN>
- Flores, M., García-Gómez, P. y Zunzunegui, M. (2014). Crisis económica, pobreza e infancia ¿Qué podemos esperar en el corto y largo plazo para “los niños y niñas de la crisis? Informe SESPAS 2014. *Gaceta Sanitaria*. 28 (S1). pp. 132-136. Recuperado de: <https://bit.ly/3y8vFEt>
- Fuentes, C. (2011). *Apuntes para elaborar un protocolo de investigación*. UCR/Escola de Tecnologías en Salud/Posgrado en Salud Pública. Recuperado de: <https://bit.ly/3y4IGia>
- FundaRedes. (2019b). Niños venezolanos expuestos a grupos armados para asistir a clases en Colombia. Boletín#12. Recuperado de: <https://bit.ly/3BQf7D8>
- González-Bueno, G., Bello, A. y Arias, M. (2012). La Infancia en España 2012-2013: El impacto de la crisis en los niños. *UNICEF Comité Español*. Madrid, España: UNICEF. Recuperado de: <https://bit.ly/373H2BB>
- González-Bueno, G. (2014). Pobreza infantil e impacto de la crisis en la infancia. *Educación y futuro*. (30). pp. 109-125.
- González, G (2018). La crisis del sistema de salud en Venezuela. *Salus. Revista de la Facultad de Ciencias de Salud. Universidad de Carabobo*. 22(1). pp.6-7. Recuperado de: <https://bit.ly/3l2qAtn>
- Human Rights Watch. (2016). *Crisis humanitaria en Venezuela. La inadecuada y represiva respuesta del gobierno ante la grave escasez de medicinas, insumos y alimentos*. Estados Unidos de América. Recuperado de: <https://bit.ly/3eY4l4b>
- Human Rights Watch. (2020). *Venezuela. Eventos de 2019*. Recuperado de: <https://bit.ly/2UVbtr9>



- Méndez, J. (2017). *Cuál es el panorama de la salud para la Venezuela de 2018*. Recuperado de: <https://bit.ly/3i4UXgW>
- Manjarrez, J. (2013). *Infografía*. Universidad de Londres. Recuperado de: <https://bit.ly/3ia8sw5>
- OMS. (2019). *Cobertura vacunal*. Recuperado de: <https://bit.ly/3l2r3f7>
- OVCS. (2019). *6.211 protestas en Venezuela durante el primer trimestre de 2019 51 manifestantes asesinados Aumentan las protestas populares para exigir cambio de gobierno*. Recuperado de: <https://bit.ly/3flTod1>
- Paladines, M. y Quinde, M. (2010). *La familia como sistema psicológico*. (Tesis). Universidad de Cuenca, Ecuador. Recuperado de: <https://bit.ly/3i3pLi9>
- Papalia, D., Olds, S. y Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. Universidad Nacional Autónoma de México. México D.F., México: Mcgraw Hill (11ava Ed.).
- Peñaranda, F. (2002). *La educación a padres en los programas de salud desde una perspectiva de desarrollo humano*. Recuperado de: <https://bit.ly/3iVMcVD>
- Rajmil, L. (2013). La crisis económica afecta la salud infantil: ¿qué papel tienen los pediatras? *Anales de pediatría*. 19(4). pp. 205-207. Recuperado de: <https://bit.ly/2Wt9hHV>
- Ramírez, D. Martínez, L. y Castellanos, O. (2012). *Divulgación y difusión del conocimiento: las revistas científicas*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá D.C., Colombia. Recuperado de: <https://bit.ly/3BX0Hl5>
- Saraiba, A. (2016). *Situación actual de la Adolescencia en Venezuela*. Caracas, Venezuela: Ediciones El Papagayo: CECODAP. Recuperado de: <https://bit.ly/3ybbENk>

Suárez, M. y Alcalá, M. (2014). APGAR familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Revista Médica La Paz*. 20 (1). pp. 53-57. Recuperado de: <https://bit.ly/3f5o2Hd>

UNICEF. (2012). *El bienestar infantil desde el punto de vista de los niños ¿Qué afecta el bienestar de los niños y niñas de 1° de ESO en España?* Madrid, España: UNICEF España. Recuperado de: <https://bit.ly/3xeMfkQ>

Uribe, C. (2004). Desarrollo Social y Bienestar. *Universitas Humanísticas*. 31(58). pp. 11-25. Bogotá, Colombia Recuperado de: <https://bit.ly/3f4fBMf>

Vargas, C. (2018). La migración en Venezuela como dimensión de la crisis. *Pensamiento propio* 47. pp. 91-128. Recuperado de: <https://bit.ly/3i3q2BH>

Werner J., (2001) *Paideia: los ideales de la cultura griega* Díaz libro primero, Fondo de cultura económica México (1988).