CC BY NC SA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA VIRTUAL PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA PRAXIS TRADICIONAL EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA

Grisell Bolívar[1]
grisell.bolivar.ipmar@upel.edu.ve
Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Juan José Gil Lugo[2]
juanjosegillugo@gmail.com
Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson

Venezuela

Recibido: 02/02/2024 **Aprobado**: 03/09/2042

RESUMEN

El artículo tuvo como propósito diseñar estrategias de enseñanza en entornos virtuales (EEV) para la transformación de la praxis tradicional del Programa Nacional de Formación (PNF) del área de educación física de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" (UNEM) en el estado Guárico, Venezuela. En cuanto al método se asumió la investigación-acción participativa-transformadora (IAPT). Los actores participantes (AP) fueron los dieciocho (18) docentes investigadores (DI) que laboraron en el contexto antes mencionado. Los resultados permitieron concluir que las estrategias de aprendizaje virtual incrementaron el grado de significancia de las estrategias de enseñanza utilizadas y hubo una nueva concepción de la educación física en cuanto a metodología y formas rígidas de evaluar las actividades. Por otro lado, se establecieron nuevas formas de comunicación a través del internet, los teléfonos móviles, los equipos tecnológicos, entre otros, concediendo espacios de formación *online* y formas de organizarse. Se logró romper con las barreras del tradicionalismo en la pedagogía utilizada en educación física y reducir la brecha digital de los profesores.

Palabras clave: educación física; aprendizaje virtual; pedagogía, TIC.

E-LEARNING STRATEGIES FOR THE TRANSFORMATION OF TRADITIONAL PRAXIS IN THE AREA OF PHYSICAL EDUCATION

ABSTRACT

The purpose of this article was to design teaching strategies in virtual environments (EEV) for the transformation of the traditional praxis of the National Training Program (PNF) in the area of physical education at the Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" (UNEM) in the state of Guárico, Venezuela. Regarding the method, Participatory-Transformative Action Research (PTAR) was used. The participating actors (PA) were the eighteen (18) research teachers (DI) who worked in the aforementioned context. The results allowed concluding that the e-learning strategies increased the degree of significance of the teaching strategies used and there was a new conception of physical education in terms of methodology and rigid ways of evaluating the activities. On the other hand, new forms of communication were established through the internet, cell phones, technological equipment, among others, providing spaces for online training and ways of organizing themselves. It was possible to break the barriers of traditionalism in the pedagogy used in physical education and reduce the digital gap of teachers.

Keywords: physical education; virtual learning; pedagogy; ICT.

[1] Doctora en Ciencias de la Educación (Universidad Bicentenaria de Aragua). Magíster en Gerencia Educativa (UPEL). Profesora en Educación Física (UPEL, Maracay). Coordinadora de la Línea de Recreación y Tiempo Libre en el ámbito educativo comunal. Investigadora del Programa Estímulo al Investigador del Ministerio de Ciencia y Tecnología (PEI). Ponente en diversos eventos académicos Nacionales e Internacionales. Tutora y asesora de trabajos y tesis de Postgrado. **Orcid**: https://orcid.org/0000-0003-1950-9061. **Institución de Adscripción**: Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Maracay "Rafael Alberto Escobar Lara" (UPEL-IPMAR, Venezuela).

[2] Profesor de Educación Física (UPEL, Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar, Maracay). Maestría en Enseñanza de la Educación Física. Doctorando (UNEM). Docente investigador del PNF de Educación Física del estado Aragua. **Orcid:** https://orcid.org/0009-0007-9872-235X. **Institución de adscripción**: Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson (UNEM, Venezuela).

Introducción

La declaración de emergencia en Venezuela a partir del 16 de marzo de 2020, a raíz de la pandemia mundial por el virus Sars-Cov-2, fue uno de los acontecimientos que más trascendentales de ese año. Esta situación obligó al Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU, 2020; Decreto N° 4160, 2020) a plantearse medidas de contingencias que tuvieron como objetivos organizar y conducir la identificación oportuna y articulada del coronavirus (Covid-19) en la comunidad universitaria. Para tal fin, diseñó el Plan Nacional de prevención y contención para el sector universitario, sus entes adscritos de gestión pública y privada.

En ese sentido, se establecieron medidas de atención, organización y preservación. Entre ellas, la suspensión de todas las actividades de concentración masiva presenciales entre las cuales figuran actos de grado, eventos científicos, culturales y deportivos, clases y evaluaciones de pre y postgrado. Esto condujo a una desequilibrada situación, nunca antes vivida en el país.

Ante la realidad descrita, los docentes tuvieron que modificar las actividades académicas, en especial, las relacionadas con Educación Física. Esta materia tiene como característica principal la ejecución práctica. En ese sentido, se emprendieron una serie de tareas, en tiempos de cuarentena social, para diseñar estrategias de enseñanza y de evaluación para iniciar la educación virtual, adaptada a las metodologías planteadas en los programas Multimedios (2020) trasmitidos por el canal del Estado, Venezolana de Televisión (VTV), diseñados por el Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria (MPPEU, 2020) del plan “Universidad en Casa”.

Desde ese contexto, los docentes de educación física tuvieron que reprogramar sus estrategias de enseñanza, sus métodos y técnicas, para adaptarse a esa realidad y sumarse a diseñar estrategias de enseñanza y de evaluación para ese momento. Aunado a esto, también se tuvo que tomar en cuenta la rápida evolución de los entornos virtuales. Al respecto, Posso Pacheco et al. (2020) señalan: “tan importante es establecer un proyecto de actividades para la Educación Física virtual en tiempo de cuarentena como sostener la dinámica de estas actividades cuando ya esa cuarentena se haya retirado y se vuelva a la normalidad” (p. 709).

Los autores citados hacen referencia a la importancia de sostener el proyecto de actividades de educación física virtual después del confinamiento, para utilizar estas herramientas y combinarlas con las actividades presenciales. Esta situación permitió la combinación de nuevas alternativas que enriquecieron los recursos didácticos con tres tipos de estrategias de enseñanza: 1) la virtualidad, 2) las clases offline y, 3) lo tradicional. En ese sentido, el docente de educación física tendrá la habilidad de combinarlas según el contexto y objetivos.

Indudablemente, la crisis de la pandemia permitió la optimización de los métodos y de las estrategias para mejorar la clase de educación física. Castillo y Contreras (2021) explican que la implementación de la educación a distancia, apoyada en la combinación e integración de diversas estrategias tecnológicas, ha brindado a las universidades venezolanas la oportunidad de facilitar a los estudiantes el acceso a los contenidos educativos de cada unidad curricular. Además, ha permitido mantener el contacto con la comunidad educativa y ofrecer retroalimentación sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, a pesar de las limitaciones impuestas por la pandemia. Se

observa que el uso de ciertas herramientas se ha vuelto más frecuente y constante, posiblemente porque requieren menos preparación y conocimiento para su utilización.

Dentro de este marco, los AP del Programa Nacional de Formación (PNF) del área de la Educación Física de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" (UNEM), posiblemente no habían recibido una formación que respondiera a los lineamientos relacionados con la educación a distancia orientada hacia estrategias virtuales. También era posible que algunos no estuviesen interesados en diseñar y aplicar las estrategias de enseñanza virtual en su praxis diaria. Por ello, la investigación tuvo como propósito diseñar estrategias de enseñanza virtuales (EEV) para la transformación de la praxis tradicional del PNF del área de educación física de la UNEM en el estado Guárico.

Revisando algunas definiciones conceptuales

Las estrategias de enseñanza virtual: una aproximación teórico-conceptual

El confinamiento ocasionado por la pandemia COVID-19 generó transformaciones importantes en todos los ámbitos de la vida en sociedad, especialmente, en los escenarios educativos, donde su impacto se dejó sentir con gran fuerza, dada la necesidad de transitar, desde las clases presenciales hacia las clases virtuales, escenario para el cual los actores sociales del hecho educativo no estaban preparados.

Sin embargo, era pertinente responder a las necesidades académicas de los estudiantes y garantizar la prosecución de los procesos pedagógicos mediante la adaptación de los estilos de enseñanza, lo cual se convirtió en todo un desafío para los docentes. Ello implicó desaprender y aprender; saber el qué, saber el cómo y saber el para qué de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), aplicadas a los procesos de enseñanza y de aprendizaje a distancia en el marco del ecosistema digital, para desarrollar estrategias didácticas mediadas por las TIC, sin obviar que los estudiantes, *nativos digitales*, ya tenían dominio en el uso de dispositivos electrónicos, lo cual implicaba un mayor desafío para los educadores, en virtud de que los entornos virtuales desarrollan el razonamiento cognitivo y la habilidad para procesar información y, en consecuencia, lograr un aprendizaje verdaderamente significativo.

El reto para los educadores radicó en encontrar formas de estimular la curiosidad y la creatividad de los estudiantes en la búsqueda de información de calidad y reconocer y valorar sus esfuerzos y sus logros desde la perspectiva de la retroalimentación y el refuerzo positivo, a objeto de posibilitar un ambiente virtual donde el proceso de aprendizaje se desarrollará desde el respeto, la libre participación y el diálogo, con prevalencia del estudio colaborativo para el trabajo liberador.

Las estrategias de enseñanza se entienden como actividades diseñadas por los docentes, con el ánimo de facilitar a los estudiantes maneras de resolver sus problemas académicos, como gestores de su propio aprendizaje para mejorar su trabajo académico, con la mirada puesta en un aprendizaje significativo. Al respecto, Díaz Barriga y Hernández (2002) las definen como: "un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente a solucionar problemas y demandas académicas" (p. 234).

Desde este punto de vista, lo esencial de las estrategias de enseñanza se configura en el apoyo, en la ayuda oportuna capaz de crear un clima áulico propicio para el aprendizaje, capaz de despertar y mantener el interés y la motivación de los estudiantes, con el ánimo de diagnosticar, minimizar y/o eliminar las debilidades, y aprovechar al máximo las fortalezas con el adecuado uso de los recursos disponibles. El valor pedagógico de una estrategia de enseñanza reside en la mejor manera de lograr que el estudiante aprenda, en oposición a la tendencia docente de organizar, exhibir e imponer conocimientos. En este punto, Londoño y Calvache (2010) se refieren a los métodos y técnicas insertos en el proceso de enseñanza como recursos estratégicos, indispensables para despertar en los estudiantes el deseo de aprender, de saber más y de hacer más, entendido esto como motivación al logro, también:

> Cuando se habla de enseñanza de inmediato se piensa en métodos y técnicas. El método entendido como el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos, y la técnica como formas de orientación del aprendizaje. Los métodos y las técnicas son recursos necesarios para la enseñanza con la función de hacer eficiente la gestión del aprendizaje (p. 18)

el citado autor, explica que los métodos y las técnicas son recursos esenciales en el proceso educativo, ya que su función es optimizar la gestión del aprendizaje. Por ello, el diseño de las estrategias de enseñanza conduce al estudiante hacia la convicción de que su aprendizaje es lo más importante. De allí, el docente debe tener una la conexión con métodos y técnicas para orientar ese aprendizaje.

En el ámbito de la enseñanza de la educación física, es pertinente destacar lo que plantea Cortes (2014): “en la clase de Educación Física los docentes deben tener las estrategias necesarias para desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma práctica todos los contenidos que contiene el área” (p. 29). Así mismo, establece:

> El docente ha de promover y facilitar que cada alumno o alumna llegue a comprender su propio cuerpo y posibilidades y a conocer y dominar un número variado de actividades corporales y deportivas de modo que, en el futuro, pueda escoger las más convenientes para su desarrollo personal y de relaciones con los demás (p. 33)

Tomando en consideración lo anterior, en la clase de Educación Física, es fundamental que los docentes cuenten con las estrategias adecuadas para implementar de manera práctica todos los contenidos del área, favoreciendo así los procesos de enseñanza-aprendizaje. Es importante señalar que el profesor en todo momento debe incentivar y facilitar que cada estudiante comprenda su propio cuerpo y sus capacidades, al mismo tiempo que se familiariza y domina una variedad de actividades físicas y deportivas. De este modo, podrán seleccionar sin ningún tipo de coacción aquellas que mejor se adapten a su desarrollo motor.

Estrategias de enseñanza virtual en la educación física

En virtud de que la Educación Física constituye un área de marcada relevancia en la realización sistemática de las actividades deportivas y recreativas, es pertinente señalar que el docente, desde su rol como agente de cambio y transformador, ha de apuntalar el proceso de enseñanza de la asignatura en estrategias orientadas al desarrollo del pensamiento crítico, de modo que sus estudiantes adquieran la capacidad para comprender su ámbito.

Esto quiere decir que el docente de Educación Física debe verse a sí mismo como un estratega mediador en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, por lo cual, si su intencionalidad es que los estudiantes alcancen aprendizajes verdaderamente significativos, amerita planificar estrategias de enseñanza ajustadas a las diferencias individuales, creando espacios para la comunicación efectiva, la autonomía en el proceso de aprendizaje y el fomento del autodesarrollo orientado hacia la adquisición de conocimientos.

Al respecto, Martínez y Zea (2004) afirman que: "las estrategias de enseñanza son el medio o recursos para la ayuda pedagógica, las herramientas, procedimientos, pensamientos, conjunto de actividades mentales y operación mental que se utiliza para lograr aprendizajes" (p. 79). En correspondencia con lo anterior, Londoño y Calvache (2010) mencionan que:

> Las estrategias de enseñanza se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción (p. 22)

Esto refleja la gran responsabilidad del docente universitario en cuanto la selección de estrategias de enseñanza; sus concepciones al respecto se configuran como puntos clave para ceñirse a las diferentes teorías y aplicarlas. De este modo, los estudiantes establecen su aprendizaje en función de obtener los resultados esperados en concordancia con los propósitos y finalidades de la educación física.

En este punto se releva la importancia de una acertada selección de las estrategias de enseñanza por parte del docente, en virtud de la congruencia demandada por los contenidos programáticos. Por ejemplo, educación física, el empleo de estrategias de enseñanza ha de ajustarse a la necesidad de despertar y mantener la motivación en sus estudiantes, lo cual implica la utilización de actividades lúdicas, trabajo colaborativo, dinámicas de grupo y técnicas conducentes al desarrollo de habilidades y destrezas, todo ello encuadrado en espacios áulicos favorecedores del aprendizaje sobre la base de la cohesión grupal, la constante interacción y el aprendizaje colaborativo.

Por consiguiente, es necesario comprender que diseñar estrategias de enseñanza en entornos virtuales para Educación física implica considerar las premisas anteriores solo que, dada la caracterización de esta disciplina y el contexto del confinamiento, las mismas debían estar mediadas por las TIC, por lo cual el docente, desde su mente creativa, aunada a sus experiencias y vivencias durante las clases presenciales, debió producir y planificar los modos de alcanzar los objetivos

propuestos en su diseño instruccional a distancia. Tal como lo afirma Lloyd (2020), debido a la pandemia, los docentes de Educación física adoptaron acciones educativas diarias previamente planificadas, para atender a los estudiantes de manera virtual, preparándose y obteniendo experiencia en el uso de las TIC, buscando las mejores alternativas de enseñanzas para continuar con el proceso educativo.

En el mismo orden de ideas, Cobo (2007) hace referencia a que la renovación permanente del conocimiento no solo demanda nuevas habilidades en el uso de las tecnologías, sino destrezas orientadas al procesamiento de mayores volúmenes de información, y acota:

> El adecuado desarrollo de estas habilidades en los educandos estimulará su interés por generar y compartir contenidos multimedia de calidad, siempre y cuando los docentes estén al tanto de las ventajas de estas aplicaciones y cuenten con la alfabetización tecnológica necesaria para incorporar estos recursos digitales al aula (p. 107)

Por tanto, fue necesario que los docentes tuviesen roles más activos, con un gran repertorio de actividades virtuales eficaces, cuya aplicación favoreció la implementación de cambios en las estrategias de enseñanza de manera creativa, adaptándolas apropiadamente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y a las pretensiones curriculares de las diferentes áreas del conocimiento, especialmente, en el campo de la Educación física, cuya razón de ser involucra actividades de ejecución práctica.

Tipos de estrategias de enseñanza virtual en la Educación Física

Con el fin de identificar los tipos de estrategias de enseñanza virtual de apoyo en el proceso educativo mediado por las TIC y su aplicabilidad en el área de la educación física, autores como Valverde y Solis (2021) afirman que: “Las estrategias de enseñanza virtual empleadas en la educación superior son diversas, y se usan para obtener la atención de los estudiantes, motivándolos a alcanzar los logros de aprendizaje” (p. 1111). Desde luego, existen diversas estrategias de enseñanzas para el desarrollo de las clases de educación física virtual, no obstante, se deben promover las mismas en los diferentes contextos. Para Gómez y Oyola (2012), lo relevante no es enseñar sobre las TIC, ni formar en el manejo de los sistemas de información, sino que:

> Ahora se trata más bien de utilizar las TIC dentro del aula, como herramienta didáctica innovadora para favorecer el aprendizaje en los estudiantes, teniendo en cuenta el factor motivacional que representa para los mismos. Se trata de enseñar con TIC y a través de TIC, no solo de enseñar de TIC (p. 21)

Se explica entonces que lejos de reemplazar las carteleras de anuncios por diapositivas Power Point o sustituir cuadernos y lápices por computadoras e impresoras, la exigencia que se impuso ante la situación, obligó a hacer cambios reales en las estrategias de enseñanzas, a objeto de innovar en la enseñanza mediante el adecuado uso de las TIC. Se trataba de seleccionar estrategias de enseñanza aplicadas durante la praxis presencial que fuesen factibles de implementar en el ambiente virtual, con énfasis en el trabajo cooperativo.

Pérez et al. (2021) mencionan que las estrategias didácticas aplicadas a entornos virtuales deben tener en cuenta la necesidad de desarrollar actividades de planificación y diseño de experiencias de enseñanza y aprendizaje similares a las usadas en el entorno presencial. De igual manera, Rivera et al. (2023) afirman: "las estrategias didácticas virtuales adecuadas deben ser planificadas, ejecutadas y autorreguladas mediante controles que garanticen el logro de competencias del estudiante estimulando el trabajo colaborativo y de todo aquello que sea de su interés" (p. 130). No obstante, las estrategias de enseñanza en espacios virtuales, que se mencionan a continuación, pueden adecuarse para responder a la planificación, ejecución y autorregulación del aprendizaje, según el área de conocimiento.

Con respecto a la enseñanza en entornos virtuales, Medina (s.f) recomienda tres tipos de estrategias de enseñanza que pueden ser beneficiosas para el profesor online: (a) **estrategias de enseñanza virtual centradas en el estudiante**. Son aquellas que se pueden adaptar al alumno de manera individual; (b) **estrategias de enseñanza virtual centradas en la enseñanza en grupo**: la construcción del conocimiento debe ser grupal, y (c) **Estrategias de enseñanza virtual centradas en el trabajo colaborativo**: el docente debe fomentar la construcción del conocimiento "recurriendo a estructuras de comunicación centradas en la colaboración" (Ibid, s/f). En el mismo sentido, Benenaula y Bayas (2021) presentan algunas estrategias innovadoras para la enseñanza en los espacios áulicos virtuales:

- *Flipped Classroom* o aula invertida. Con este modelo, los estudiantes pueden aprender, desde sus casas, nuevos contenidos a través de videos tutoriales en línea o podcast (Tourón et al. 2014).
- *Mobile-Learning*. Es el aprendizaje utilizando un dispositivo móvil, bien sea un teléfono inteligente o una Tablet (Herrera, 2022).

Rivera et al. (2023) plantean una serie de estrategias virtuales, entre las cuales mencionan aprendizaje autónomo, evaluación por pares, estudio guiado, socialización en espacios virtuales con internet, gamificación y trabajo colaborativo (foro y wiki).

Metodología

Este artículo se basó en la metodología cualitativa bajo el paradigma sociocrítico. Según Arnal (1992), el paradigma sociocrítico incluye la idea de que la teoría crítica es una ciencia social que no es puramente empírica o solo interpretativa, pero sus aportes vienen de investigaciones comunitarias e investigaciones participantes. De esta manera, se utilizó el método de Investigación Acción Participativa Transformadora (IAPT). Al respecto Becerra y Moya (2010) aseguran que:

> Esta forma de concebir la investigación conduce a la formación de valores democráticos y, por tanto, de una nueva concepción de ciudadanía. En esta propuesta, el investigador es un ser social e histórico, comprometido con una aspiración ética y política. Consideramos que la puesta en práctica de un modelo de investigación-acción participativa y transformadora, del que la crítica y la reflexión sean partes esenciales, puede ayudar en los necesarios procesos de cambio y emancipación, aspiración legítima de una sociedad que lucha por ser protagonista de su propio destino (p. 1)

La IAPT es una forma de indagación autorreflexiva en la que los participantes, en determinadas situaciones, implementan la racionalidad y la justicia para mejorar su práctica social educativa.

Actores participantes

Los actores participantes estuvieron representados por dieciocho (18) docentes investigadores (en adelante, Actores Participantes, AP), que laboraron en el Programa Nacional de Formación (PNF) de la Universidad Nacional Experimental del Magisterio "Samuel Robinson" (UNEM), en el área de educación física de los trece (13) Centro de Formación del estado Guárico, en el IV trayecto, desarrollado en el año 2020.

Procedimientos de la investigación

Se tomaron en cuenta los procedimientos recomendados por Pérez (1998) Por su claridad, consideramos relevante reseñarlos a continuación.

- **Diagnosticar y descubrir una preocupación temática (problema):** fase punto de partida de la investigación, indispensable para la descripción de la situación del entorno (institución, nivel, año, programa, ambiente, recursos, método de enseñanza, técnicas didácticas, estudiantes, docente).

- **Planificació**n: elaborar un plan de acción: fase ideal para seleccionar y describir las estrategias para la acción social, trabaja conjuntamente la docente-investigadora y los sujetos de estudios para prever los recursos para el desarrollo de dicha planificación.

- **Implementación**: ejecución del plan y control de su desempeño: describe el proceso de control y registro de la práctica de las estrategias planificadas en la fase de planificación. Para la interpretación de los relatos descriptivos. Se pueden utilizar instrumentos como grabaciones de audio y video, notas de campo y análisis de cuadernos para recopilar datos.

- **Observación**: a partir de la situación ¿qué observas? ¿Cómo podrías describirla en dos párrafos? ¿Qué preguntas puedes hacer sobre esta situación? ¿Puedes clasificar tus preguntas? ¿Qué interpretaciones / hipótesis pueden responder a alguna de tus preguntas? Este proceso se lleva en la construcción durante la acción, la reflexión y evaluación.

- **Reflexión interpretación e interpretación de resultados**, **replanificación (reflexión y evaluación)**: permite analizar, sintetizar, interpretar, explicar y elaborar conclusiones de los resultados obtenidos; así como también revisar constantemente el tema objeto de la investigación para registrar los logros y las limitaciones del primer paso en la acción, examinar las consecuencias y comenzar a pensar en implicaciones para la acción futura. Por tanto, incluye una comparación entre lo planificado con lo realizado y el análisis de todos los registros.

Recolección de la información

La recolección de la información se hizo con una entrevista colectiva, a través de la plataforma de WhatsApp. Molina (2009) asegura que:

> Se trata de una metodología participativa, que resitúa el papel del investigador al trabajar en un colectivo y que permite construir posteriormente diferentes tipos de productos en diversos soportes que pueden trasladar lo relatado de forma dialogada hasta otros colectivos y personas (p. 2)

La entrevista permitió recolectar la información de los actores para conocer cómo se sentía el grupo. Fue un diálogo que les permitió plantear sus problemáticas desde sus experiencias y vivencias. El interés de esta entrevista radicó en indagar sobre el conocimiento que ellos tenían de las estrategias de enseñanza virtual y si eran utilizadas en su praxis diaria, así como también, cuáles podrían usar en el desarrollo de la propuesta de intervención. Además, permitió elaborar una serie de recomendaciones para el diseño de las estrategias y aplicaciones que ofrecía la web 5.0 y su aplicación, teniendo en cuenta el acceso al internet y los recursos tecnológicos.

Propuesta de intervención pedagógica

"Estrategias de enseñanza virtual en la Educación Física"

Presentación

La propuesta estuvo centrada en presentar estrategias virtuales y su uso en la enseñanza de la educación física a nivel universitario. Este cambio en el paradigma ofreció variadas estrategias y recursos de aprendizaje, para ser empleados en el momento de impartir las clases. Con ello fue evidente la llegada de las TIC a la enseñanza y permitió, en este caso, demostrar la importancia que tienen en el área de educación física. Al respecto, Gargallo (2018) señala:

> Las TIC deben verse desde el ámbito universitario como una herramienta que posibilita la consecución de mejoras en el funcionamiento interno, en los servicios prestados o en la docencia que impartimos a nuestros alumnos y que permite a su vez la entrada en nuevos segmentos de mercado que antes no podíamos alcanzar, como es el caso del aprendizaje a distancia asistido o apoyado en estas nuevas tecnologías, pero que en ningún momento se trata de una ventaja por sí misma. (p. 328)

La introducción de las TIC en el contexto universitario ha sido un camino difícil en la enseñanza de la educación física en Venezuela. En esta investigación, los AP estaban apegados a los modelos pedagógicos lineales y tradicionales y se mostraban escépticos ante el uso y la integración de las TIC en sus actividades pedagógicas, en consecuencia, no mostraban interés en producir transformaciones digitales para atender las necesidades de los nuevos estudiantes participantes.

En ese sentido, la propuesta buscó sensibilizar, motivar y orientar a los AP para la implementación de estrategias virtuales en las clases a distancia como un nuevo medio de instrucción, enseñanza, formación y herramienta de aprendizaje para el mejoramiento de la praxis del docente y, a la vez, como un novedoso medio de aprendizaje y autoeducación al servicio del participante en el PNF. De allí, la propuesta, se organizó a través de tres (3) tipos de actividades (ver tabla 1):

1) *Estrategias de organización por la tutora regional*. Permitieron elaborar el esquema para las estrategias de enseñanza virtual por eje y temas generadores para la prosecución de sus actividades docentes en pandemia, según el Plan Académico de contingencia de la UNEM para garantizar la continuidad de los procesos de formación en la modalidad virtual, en el marco del Plan Nacional Universidad en Casa (2020) y del Plan Pedagógico de Prevención y Protección Cada familia una escuela (2020).

2) *Estrategias de enseñanza virtual sugeridas por los actores participantes*: se tomaron en cuenta las estrategias de enseñanza de los AP desarrolladas en los encuentros académicos y proyectos de aula de López y Lacueva (2007). Las mismas fueron adaptadas por los investigadores y AP.

3) *Estrategias para la sociabilización:* se utilizaron herramientas asíncronas como audios, mensaje de texto y videos por WhatsApp, comunicación escrita por correo electrónico, representaciones visuales a través de mapas mentales y conceptuales y videos de las plataformas YouTube, Facebook y Blogger.

Tabla 1

Propuesta de Intervención Pedagógica "Estrategias de enseñanza virtual en la Educación Física"

Estrategias de enseñanza virtual sugeridas por la tutora regional	Estrategias de enseñanza virtual sugeridas por los actores participantes	Estrategias para la sociabilización
- Videos tutoriales y análisis de estos. Elaboración de tutoriales. - Organización de eventos académicos en la web, Foro chat, videos educativos, entre otros. - Audio-clases (notas de voz con indicaciones precisas) por WhatsApp. - Representaciones Visuales: Diseños de Infografías, mapas conceptual y mental con la inclusión de elementos multimedia. - Flipped Classroom o aula invertida.	- Diseños de carteleras con materiales didácticos tradicionales. - Presentaciones online en PowerPoint. - Elaboración de la video clase. - Juegos interactivos en plataformas informáticas. - Representaciones Visuales: infografías y mapas mentales. - Gráficos y dibujos online. - Herramientas para elaborar y editar videos. - Captura de pantalla y de la Web. - Recursos en off-line (programas digitales que se pueden usar sin internet, pero sincronizados con la versión online a través de los enlaces guardados previamente en el ordenador).	• Asesorías docentes: - Audios, mensajes y videos por WhatsApp. - Mensajes de texto. - Correos electrónicos. - Llamadas telefónicas - Mensajes y videos por WhatsApp, mensajes de texto. • Publicación de las evidencias con su respectiva reflexión en redes sociales: - https://educfisicacohorte2mmsr.blogspot.com - Canal de YouTube. https://www.youtube.com/channel/UCHEifGd52YpaTeMjSAY0nrw - Grupos de WhatsApp: Facilitadores Guárico. - Facebook: https://www.facebook.com/MMSRAPUREAMAZONAS/?modal=admin_todo_tour

Desarrollo de la propuesta

La **Propuesta de Intervención Pedagógica** se desarrolló en tres fases, en el IV trayecto del 2020, durante veinte (20) fines de semanas, en los diferentes Centros de Formación del estado Guárico, donde asisten los estudiantes que cursaron el PNF en el área de Educación Física de la UNEM.

Primera fase. Se iniciaron las clases a distancia. Se realizaron reuniones por grupos de WhatsApp para sensibilizar a los AP en las diferentes actividades de comunicación asíncronas y síncronas de la Web 5.0. En las mismas, se plantearon las estrategias de organización para continuar el proceso de formación en la modalidad virtual. Así mismo, se conformaron equipos virtuales para la estructuración de las estrategias de la investigación. También, los AP presentaron la propuesta a los estudiantes a través de las redes investigativas y expusieron las actividades no presenciales que, paralelamente, fueron sistematizadas.

La organización del proceso fue virtual. En el inicio, fue necesario que el tutor regional trabajara los contenidos con los AP, a través de la comunicación asíncrona (llamadas telefónicas, mensaje y audio por WhatsApp, correos electrónicos, videos y mensajes de textos). Las subsiguientes actividades fueron llevadas a cabo por los AP y desarrolladas según los ejes temáticos, a través de herramientas asíncronas sugeridas y acordadas con ellos según sus necesidades.

Segunda fase. Se desarrollaron los diferentes recursos didácticos de la experiencia investigativa diseñados y acordados por el Tutor regional, los AP (tabla 1). Los mismos se socializaron con los AP para que motivaran a los estudiantes a realizar presentaciones sencillas con audio, las sociabilizaran por WhatsApp y las enviaran por correo electrónico. Del mismo modo, los AP dieron las orientaciones de los paquetes de contenidos organizados para el desarrollo de los temas generadores y la presentación de las videoclases.

Los AP fueron responsable de la sociabilización, la valoración de la actividad y el diseño de la didáctica y la metodología para el desarrollo de cada clase. Las actividades permitieron la implementación de los recursos virtuales y una adecuada mediación pedagógica para la integración de los mismos. Por otro lado, se efectuaron tres Foro Chats: “Radio Educativa”, “Orientaciones para la elaboración de los Trabajo de grado” y “Cómo crear un grupo de WhatsApp”, lo que motivó a los estudiantes a realizar presentaciones virtuales y videoclases.

Tercera fase. Se realizaron las valoraciones sobre las actividades de la propuesta con la finalidad de complementar la educación no presencial, motivar a los DI y a los estudiantes a diseñar las estrategias en entornos virtuales (EEV) y rediseñar una nueva propuesta. Por último, es necesario mencionar que los medios de socialización y valoración utilizados por los DI, durante el desarrollo de la propuesta acción se reflejaron en el reporte mensual de evidencias virtuales (Figura 1).

Figura 1

Formato de reporte mensual de evidencias virtuales

A9 | PERIODO DE TIEMPO AL QUE CORRESPONDE EL REPORTE (del 16/03/2020 al 25-04-2020):

ÁREA DE FORMACIÓN: EDUCACIÓN FÍSICA

PERIODO DE TIEMPO AL QUE CORRESPONDE EL REPORTE (del 16/03/2020 al 25-04-2020):

Nº	ESTADO	NOMBRE DEL COORDINADOR REGIONAL DEL ÁREA	MUNICIPIO	KARLUIS RAMOS	PROGRAMA (S) QUE ATIENDE			COHORTE	Nº DE ESTUDIANTES QUE ATIENDE	Nº DE ESTUDIANTES CONTACTADOS	ACTIVIDADES REALIZADAS SEGÚN REPROGRAMACIÓN DEL PROGRAMA PARA ATENDER "UNIVERSIDAD EN CASA"	PROBLEMAS DE CONECTIVIDAD		PRINCIPALES MEDIOS DE COMUNICACIÓN UTILIZADOS	PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIONES RELEVANTES
					PNF	PNFA	PFPND					SI	NO			
1	GUARICO	GRISELL BOLIVAR	LEONARDO INFANTE	KARLUIS RAMOS	X			II	29	28	INFORME POR CORREOS, DEBATES POR CHATS, VÍDEO CONFERENCIAS.	X		CORREOS, WHASAAP.	FORMATIVA	FALTA DE INTERNET Y EQUIPOS TECNOLÓGICOS PARA TENER UN BUEN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
2			LEONARDO INFANTE	CESAR PARRA	X			II	23	17	INFORME POR CORREOS, DEBATES POR CHATS, VÍDEO CONFERENCIAS.	si		CORREOS, WHASAAP.	FORMATIVA	FALTA DE INTERNET Y EQUIPOS TECNOLÓGICOS PARA TENER UN BUEN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
TOTAL DE EDTUDIANTES ATENDIDOS Y CONTACTADOS EN EL ESTADO									0	0						

Vicerrectorado académico territorial de la UNEM, 2020

El reporte mensual de evidencias fue diseñado por el Vicerrectorado académico territorial de la UNEM (2020) con el fin de llevar un registro de las actividades mensuales (audios y mensajes de WhatsApp, llamadas telefónicas y mensajes de texto) realizadas por los AP. Es importante señalar que hubo algunos inconvenientes con respecto a la conectividad o a los equipos necesarios para realizar las actividades. Había estudiantes sin internet, pero tenían una computadora, una tablet o un teléfono inteligente. Otros no contaban con absolutamente nada. Para subsanar estas situaciones, los AP implementaron otras estrategias, por ejemplo, la bicicleta caminante, la caja en su casa, las visitas domiciliarias (guardando las debidas distancias) y los recursos offline.

Es oportuno destacar que los AP tomaban las medidas de seguridad para la entrega de los paquetes de contenido (CD con guías de instrucciones para desarrollar los temas generadores y otros recursos offline) y la recepción de sus asignaciones, a través de la caja en su casa. También se les facilitaban copias o materiales mimeografiados para aquellos que no tenían equipos tecnológicos. Algunos AP visitaban a los estudiantes que por algún motivo dejaban de contestar los correos electrónicos o los mensajes de WhatsApp. Siempre se tomó en consideración que muchos vivían en zonas rurales.

De toda la experiencia en el tiempo de pandemia es posible resaltar las ventajas y las desventajas. Entre las primeras podemos enumerar como alternativas favorables del proceso:

1. Los estudiantes pudieron continuar el trimestre.

2. Se diseñaron y aplicaron, de manera colectiva, estrategias de enseñanza en entornos virtuales (EEV) ajustadas al contexto, a las necesidades de los estudiantes y a la enseñanza de la educación física.

3. Fue un paso importante para consolidar la enseñanza de la educación física a distancia.

4. el aprendizaje colaborativo permitió una interacción más cercana entre los participantes, los AP y la tutora regional.

No se puede obviar el hecho de que hubo inconvenientes o desventajas que se enumeran a continuación:

1. Desgaste de los AP en relación con el uso prolongado de las comunicaciones asíncronas y la búsqueda continua de contenidos de la web 5.0.

2. La resistencia a utilizar nuevas estrategias virtuales en la experiencia.

3. falta de equipo tecnológicos como computadoras de mesa o de escritorio, computadoras portátiles, Tablet o teléfonos inteligentes, entre otros.

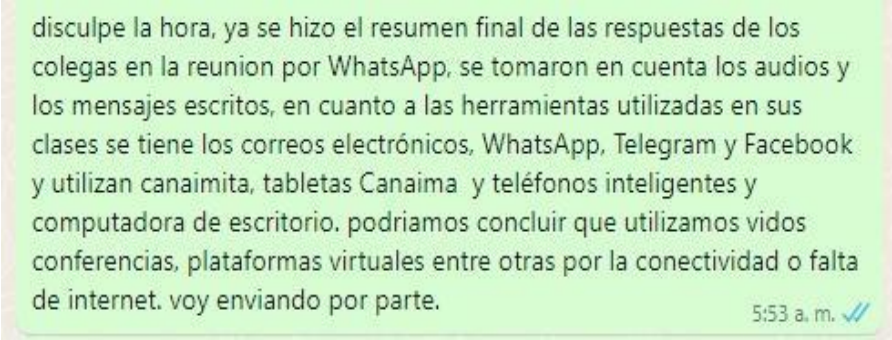
4. Acceso limitado o nulo a internet. Cabe mencionar que los estudiantes que no tenían sus residencias en el medio urbano debían trasladarse en animales de tracción (caballo, mula o burro) a la casa de uno de los AP para consignar sus asignaciones o buscar los paquetes de contenidos que agrupaban los docentes para estos casos.

Resultados del encuentro virtual

La entrevista se desarrolló por la aplicación WhatsApp a través de mensajes de audio y escritos. La tutora regional ejercía el papel de moderadora. De esta manera, se organizó la plenaria para que se cumplieran los propósitos de la entrevista y para que la dinámica resultara interesante y motivadora para los AP. A continuación, se presentan las preferencias de los recursos que utilizaban los docentes en su praxis diaria, a manera de ilustración:

Figura 2

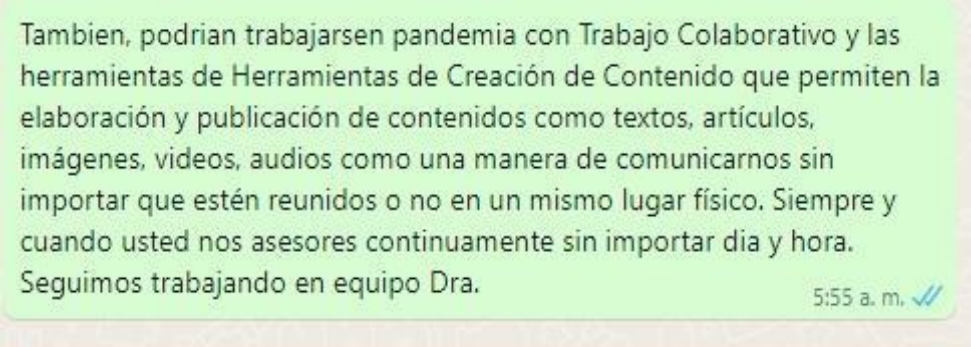
Preferencias de las Herramientas y equipos tecnológicos que utilizan docentes en su praxis diaria


disculpe la hora, ya se hizo el resumen final de las respuestas de los colegas en la reunion por WhatsApp, se tomaron en cuenta los audios y los mensajes escritos, en cuanto a las herramientas utilizadas en sus clases se tiene los correos electrónicos, WhatsApp, Telegram y Facebook y utilizan canaimita, tabletas Canaima y teléfonos inteligentes y computadora de escritorio. podriamos concluir que utilizamos vidos conferencias, plataformas virtuales entre otras por la conectividad o falta de internet. voy enviando por parte.
5:53 a. m.

Se observa, en la Figura 2, que los AP tienen preferencias por las herramientas asíncronas (correos electrónicos, WhatsApp, Telegram y Facebook). Los equipos tecnológicos que utilizan en su praxis diaria son: la computadora Canaima, las *tablets*, los teléfonos inteligentes y la computadora de escritorio. En cuanto a las herramientas síncronas, mencionaron no utilizarlas por inconvenientes con el internet.

Figura 3

Herramientas que los docentes podrían trabajar en pandemia para facilita el trabajo virtual


Tambien, podrian trabajarsen pandemia con Trabajo Colaborativo y las herramientas de Herramientas de Creación de Contenido que permiten la elaboración y publicación de contenidos como textos, artículos, imágenes, videos, audios como una manera de comunicarnos sin importar que estén reunidos o no en un mismo lugar físico. Siempre y cuando usted nos asesores continuamente sin importar dia y hora. Seguimos trabajando en equipo Dra.
5:55 a. m.

Como se puede observar en la Figura 3, uno de los AP sugirió trabajar, en el contexto de la pandemia, a través del entorno virtual, con trabajo colaborativo y herramientas de creación de contenido. Las mismas, según la opinión de la AP, permitirían la elaboración y publicación de contenidos como textos, artículos, imágenes, videos, audios, para facilitar el trabajo de los docentes y la construcción de conocimiento en los estudiantes.

Hallazgo de la investigación

La propuesta motivó a los AP y a los estudiantes en formación en el área de educación física a diseñar estrategias de enseñanza virtual y aplicarlas a distancia. Durante el desarrollo de la propuesta hubo un acompañamiento continuo de la tutora regional y la participación activa y crítica de los actores participantes en las herramientas asíncronas durante el desarrollo del proceso heurístico. No obstante, los actores revelaron que durante su formación docente nunca realizaron clases de educación física a distancia. Tal como lo exteriorizan a continuación (figura 4):

Figura 4

Resistencia a las actividades para la educación física a distancia

Hallazgos	Actores participantes
Cuando mis estudio de educación física en la Upel nunca utilizaba el WhatsApp y mucho menos hacer video clase. Jamás pensé que podría dar clase a distancia en la Especialidad 7:42 a. m.	1
Yo no voy a realizar nada yo no tengo real para comprar datos y aquí hay poca cobertura y yo no voy estar detrás de nadie y quien habrá dicho que la educación física se hace de esa manera y que en online o virtual yo no entiendo nada de esos. Profesora conmigo no cuenten es mucho trabajo 7:44 a. m.	2
No cuente conmigo para esa locura, la profesora del municipio me tiene reventado con eso yo nunca he realizado eso y el internet es muy malo profe 7:46 a. m.	10
Dios profesora no me pida que haga esas actividades mi teléfono no da para eso la búsqueda en internet quita muchos datos y aquí en el municipio están apático deje esa locura busquemos otras soluciones yo exijo las medidas de seguridad y seguimos dando nuestra clases como debe ser en educación física de manera presencial 7:47 a. m.	13

Sin embargo, después de la sensibilización y motivación, de manera constante, estos actores, que se resistían al cambio, se alinearon a diseñar e implementar las actividades virtuales (Figura 5).

Figura 5

Sensibilización y motivación

Actores Participantes	
---------- Forwarded message --------- De: Date: jue, 7 may 2020 a las 11:57 Subject: trabajo propuesta To: Buen día Profesora, en relación a las clases a distancia bueno va dale con eso, pues que tema me tocaría los muchachos me van a ayudar parece que ellos saben más que yo de internet y los chat…ya Pedro me creo el grupo de WhatsApp y una tal lista de correo, pero no invente mucho profesora poco a poco usted parece un rayo no ha caído y ya está relampagueando.	**1**
Dra felicitaciones que bueno la conversación por WhatsApp primera vez que veo investigación por teléfono esos videos están calidad y la opiniones de los colegas en cuanto a la propuesta listo vamos entusiasmar a esos participantes activados mi profe 8:42 a. m.	**10**

La opinión de algunos AP cambió debido a los procesos de comunicación, sensibilización y motivación constantes para el uso de las herramientas síncronas y asíncronas para impartir clases virtuales. Es importante resaltar que la comunicación fue abierta y continua, razón principal por la cual los AP resistentes al cambio se incorporaron poco a poco a participar y a utilizar estrategias de enseñanza virtual. En algunos centros de formación había estudiantes que dominaban estrategias de la web 5.0 y acompañaron a su DI en el diseño de las estrategias de enseñanza virtual y en su implementación (ver figura 6).

Figura 6

Comunicación efectiva

Actores Participantes	
Dra hoy leí sobre las herramientas virtuales necesarias para la educación bueno no son tan difícil, después de los audios y video llamadas que usted nos hace por WhatsApp me puse a revisar y comencé con los muchachos y dos de ellos me están ayudando. Mañana vamos a practicar por WhatsApp para las láminas y colocarle audio 7:49 a. m.	**4**
Está bien profe vamos a conectarnos en la noche para la práctica según conversaciones realizada por video llamada poco a poco, profe mire que es primera vez que hago clase a distancia. 7:51 a. m.	**8**

Como se puede observar en la figura 7, los AP expresaron que permitieron modificar, cambiar o construir nuevos elementos para reestructurar la propuesta de enseñanza en un entorno virtual y esto les generó un sentimiento de utilidad como aspecto clave en todo el trabajo investigativo. Se espera que, de esta experiencia, los AP tengan una concepción diferente y hagan un análisis de las clases a distancia y busquen e incorporen en su praxis pedagógica diaria y presencial otras herramientas de la web 5.0.

Figura 7

Valoración de la propuesta

Actores Participantes	
Al fin terminamos profesora, despues de tanta angustia por el confinamiento por la pandemia desarrollamos la propuesta fue una experiencia maravillosa si podimos dar clase a distancia a treves de las video clase, presentaciones virtuales, lo que mas me llamo la atención fue los ejercicios realizados en su casa con los familiares, esposa, hijos y abuelo una guara y las exposiciones en casa de los participantes fuen mundial. 8:11 p. m.	**6**
Que le puedo decir al principio estaba quietecito no me cabia en mi cabeza como dar la clase, porque yo soy muy kinestesico, me parecia una locura. Pero despues, de sus conversaciones los videos mostrados, los ejercicios en casa presentados por el profesor Cesar, las experiencia de los participantes de Santa Maria de Ipere, la presentaciòn de la Profesora de Camaguan que se atrevio hacer la video clase y su insistencia profesora con sus tutoriales bueno me convenci que si se podia y venci mis miedos ante el computador. Todo excelente los participantes emocionados. Otra cosa que me animo fue el esfuerzo que hizo la profesora de Guaribe de usar la bicicleta viajera y la caja viajera donde el estudiante colocaba sus asignaciones. fue impresionate e innovedora la propuesta. los felicito a todos mi colegas. 8:24 p. m.	**8**
Ante su pregunta de la valoracion de la propuesta acción desarrollada, le puedo decir que usted se gano la medalla de oro por su paciencia y la dedicación en convencernos de emprender ese camino en plena pandemia. Las actividades super excelentes porque fueron socializadas por el grupo y no impuestas a dedo eso por una parte. Pero fue muy motivante e importante las video clase se montaran en youtuve para que todo el mundo visualizara nuestra experiencia. por lo demas la experiencia fue maravisolla. Gracias a mis alumnos por ayudarme. 8:40 p. m.	**9**

Gracia por su paciencia y enseñarme a realizar presentaciones con audio y como dar clases por WhatsApp. De las experiencias desarrolladas en la propuesta que todas sin excepción fueron excelentes porque la sistematizamos en grupos y adaptadas según el contexto. Nunca hubo imposición de parte suya u otro coordinador, hubo mucha cohesión de grupo a pesar que no teníamos contacto presencial. Para una próxima oportunidad me gustaría utilizar el Classaroon como aula virtual que usted profesora domina muy bien. Felicitaciones a mis colegas lo intentamos y lo hicimos bien. 8:51 p. m.	**14**
Mi valoración en cuanto a la propuesta fue sencillamente maravillosa todos aportamos incluyendo a los participantes. Me gustó mucho la combinación de actividades e la educación presencial con actividades de la educación virtual. Felicitos especialmente a los docentes Mary de Calabozo, a Yarisma y Yulexi de Camaguan a Cesar de la Pascua y al prof Jesús de Santa María de Ipire por sus video clase. Y en especial a la tutora por su iniciativa y la alfabetización tecnológica que nos realizo. Me gustaría hacer más énfasis en los ejercicios en casa y a utilizar aulas virtuales. Es menos angustioso y hay menos degaste 9:32 p. m.	**18**

Aproximaciones conclusivas

Con la ejecución de la propuesta, las estrategias de enseñanza virtual incrementaron el grado de significancia de las estrategias de enseñanza utilizadas y hubo una nueva concepción para impartir las clases en la educación física por parte de los AP, en cuanto a metodología y formas rígidas de evaluar las actividades.

Se incorporaron nuevos medios de comunicación como los teléfonos móviles y las computadoras, además de otros equipos tecnológicos como métodos para una mejor interacción en espacios virtuales y, en el futuro, se consideren otras formas de organización.

Se logró romper con las barreras del tradicionalismo en la pedagogía utilizada en la educación física y reducir la brecha digital de los profesores educación física.

La implementación de la propuesta de Intervención Pedagógica “Estrategias de enseñanza virtual en la Educación Física”, en los tiempos de la pandemia ocasionada por el virus Sars-Cov-2, logró que los Actores Participantes (AP) tuviesen otra visión mucho menos apegada a la práctica tradicional, que implicaba tener presencia física en los espacios para realizar las prácticas de los ejercicios, correcciones en la manera de la ejecución de la actividad o juegos grupales con contacto físico (voleibol, fútbol, basquetbol, etc.).

En tiempos de pandemia la asignatura tuvo que ser adaptada a entornos virtuales, esto provocó la resistencia al cambio de algunos AP que consideraban que esta materia tenía como referentes primordiales la clase presencial y la ejecución práctica. Sin embargo, esta situación fue cambiando de manera progresiva y asumieron el diseño de las estrategias para la enseñanza virtual. Las clases a distancia permitieron el desarrollo de relaciones interpersonales y favorecieron el aprendizaje individual y significativo y la cohesión del grupo, tanto de los estudiantes como de los AP.

Implicaciones pedagógicas

Las estrategias virtuales en la educación física no solo modifican la metodología de enseñanza, sino que provocan cambios profundos en la forma en que se concibe el aprendizaje, la evaluación y las relaciones interpersonales. Estas innovaciones pueden enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes y fomentar un desarrollo integral de sus capacidades físicas y cognitivas. Con esta investigación se deja evidencia de una transformación de la praxis tradicional (presencial) de los docentes de educación física con la implementación de estrategias de enseñanza virtual, llevándolos a adoptar nuevas metodologías y formas de evaluación más flexibles.

Las TIC y la necesidad de adaptarse a la enseñanza virtual ha impulsado a los profesores a desarrollar habilidades en su uso, lo cual ha permitido enriquecer los recursos didácticos y crear entornos de aprendizaje más dinámicos centrados en el estudiante, lo que implica la reducción de la brecha digital entre los docentes y estudiantes y proporciona las herramientas y el conocimiento necesarios para desenvolverse en entornos virtuales. Esto permitirá una mayor inclusión y equidad en el acceso a la educación física de calidad. Igualmente, las estrategias de enseñanza virtual favorecen un enfoque pedagógico centrado en el estudiante, para promover la autonomía, la participación activa y la construcción del conocimiento a través del trabajo colaborativo y la interacción social en espacios virtuales, utilizando herramientas como foros, wikis y redes sociales.

La enseñanza esta área, típicamente presencial, en entornos virtuales demanda una profunda reflexión por parte de educadores, instituciones y estudiantes. Adaptarse a este nuevo paradigma no solo requiere la adopción de tecnologías, sino también una reconsideración de las metodologías empleadas y un firme compromiso con la equidad en el acceso a la educación. La calidad pedagógica dependerá de la habilidad para integrar estos desafíos y oportunidades en la enseñanza de la Educación Física.

Referencias

Arnal, J. (1992). *Investigación educativa, fundamentos y metodología*. Labor.

Becerra, R. y Moya, A. (2010). Investigación-acción participativa, crítica y transformadora Un proceso permanente deconstrucción. *Revista Integra Educativa*, *3*(2), 133-156 http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-

Benenaula, J. y Bayas, J. (2021). La Educación Física en Confinamiento Covid-19. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA VI*(2). Edición Especial. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7953204

Castillo, C. y Contreras, A. (2021). *Aprendizajes y buenas prácticas sobre la pandemia en educación superior en Venezuela.* https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2021/258562/Informe_13_RedAGE_2021_v2p238.pdf

Cobo, C. (2007). Aprendizaje colaborativo. Nuevos modelos para usos educativos. En Cord. C. Cobo, y H. Pardo (Coords.), *En Planeta Web 2.0. Inteligencia colectiva o medios fast food*. https://www.maestrosdelweb.com/images/2010/01/planeta-web20.pdf

Cortes, N. (2014). *Proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de aprendizaje de educación física educación física.* [Tesis de maestría]. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara" Maracay, Venezuela.

Decreto N° 4160. (Mediante el cual se declara el estado de alarma para atender la emergencia sanitaria del coronavirus-COVID-19). 13 de marzo del 2020. Gaceta Oficial extraordinaria de la República Bolivariana de Venezuela, N° 6519.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* McGraw-Hill. http://prepatlajomulco.sems.udg.mx/sites/default/files/estrategias_de_aprendizaje.pdf

Gargallo, A. (2018). La integración de las TIC en los procesos educativos y organizativos. *Educar em Revista*, *34*(69), 325-339. https://www.scielo.br/pdf/er/v34n69/0104-4060-er-34-69-325.pdf

Gómez, B. y Oyola, M. (2012). Estrategias didácticas basadas en el uso de TIC aplicadas en la asignatura de física en educación media. *Escenarios, 10*(1), 17-28. http://ojs.uac.edu.co/index.php/escenarios/article/view/722

Herrera, A. (2022). M-Learning, ¿qué es y por qué se caracteriza? https://www.innovacionycualificacion.com/plataforma-elearning/mobile-learning-que-es/

Lloyd, M. (2020). Desigualdades educativas y la brecha digital en tiempos de COVID-19. En H. Casanova Cardiel (Coord.), *Educación y pandemia: una visión académica*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación.

Londoño, P. y Calvache, J. (2010). Las estrategias de enseñanza: aproximación teórico-conceptual. Vásquez, F. Compilador en *Estrategias de enseñanza: investigaciones sobre didáctica en instituciones educativas de la ciudad de Pasto*. https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117011106/Estrategias.pdf

López, A.M. y Lacueva, A. (2007). Proyectos en el Aula: Cinco Categorías en el Análisis de un Caso REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(1), 78-120. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55100106

Martínez, E. y Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. Revista Ciencias de la Educación, 2(24), 69-90. http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a4n24/4-24-4.pdf

Medina, A. (s.f). *Estrategias para la enseñanza virtual: ¡triunfa con tus clases!* https://www.evolmind.com/blog/estrategias-de-la-ensenanza-virtual/

Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2020). *Cada Familia una Escuela. Plan Nacional de Prevención y Protección contra el Coronavirus (COVID-19).* https://planipolis.iiep.unesco.org/sites/default/files/ressources/venezuela_planpedagogicomppe15mar.pdf

Ministerio del Poder Popular para la Educación Universitaria. (2020). Plan Nacional universitario de prevención ANTICOVID-19. *Universidad en casa*. Gobierno Bolivariano de Venezuela. http://www.opsu.gob.ve/wpcontent/uploads/2020/04/PLAN-ANTI-COVID-19-UNIVERSITARIO14032020-1.pdf

Molina, P. (2009). La entrevista colectiva: metodología y aplicaciones como fuente de recursos para la construcción de un conocimiento plural. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2009/220874/Congreso_fuentes_orales_Pedro_Molina.pdf

Multimedios VTV. (15 de septiembre de 2020). *Universidad en Casa. Innovación educativa para Venezuela*. [Archivo de video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=kd6uXOubGp4

OPSU. (2020). *Plan Nacional de Prevención y Contención del Coronavirus (covid-19) sector universitario.* http://www.opsu.gob.ve/wp-content/uploads/2020/04/PLAN-ANTI-COVID-19-UNIVERSITARIO-14032020-1.pdf

Ovalles, E. (2018). *Investigación Acción Participativa Transformadora*. Enlace Regional Coordinador de Planes y Programas Micromisión Simón Rodríguez Táchira MMSR. Coordinación adscrita a la División de Investigación y Formación Docente de la Zona Educativa del Táchira.

Pérez, E., Vázquez, A. y Cambero, S. (2021). Educación a distancia en tiempos de COVID19: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes universitarios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, *24*(1), 331–350. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5944/ried.24.1.27855

Pérez, G. (1998). *Investigación cualitativa: retos e interrogantes*. Editorial la Muralla.

Posso Pacheco, R. J., Otañez Enríquez, J.M., Paz Viteri, S., Ortiz Bravo, N.A. y Núñez Sotomayor, L.F.X. (2020). Por una Educación Física virtual en tiempos de COVID. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, *15*(3), 705-716. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000300705&lng=es&tlng=es

Rivera, H., Otiniano, N. y Goicochea, E. (2023). Estrategias didácticas de la educación virtual universitaria: Revisión sistemática. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*. https://doi.org/10.21556/edutec.2023.83.2683

Tourón, J., Santiago, R. y Díez, A. (2014). *The flipped classroom*. Digital-Text.

Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L.M. y Fernández Suárez, A.P. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, *6*, 53-68, 1136-1034. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17514484006

Valverde, A. y Solis, P. (2021). Estrategias de enseñanza virtual en la educación superior. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, *6*(1), 1110-1132 https://dialnet.unirioja.es/servletarticulo?codigo=9292099