

Venezuela se encuentra en una situación difícil y todos los ámbitos han sido permeados por la crisis. La investigación en ciencias sociales, específicamente en el área educativa, no está en su mejor momento y nuestras revistas también han sentido cercana esta situación. Las razones van desde la cotidiana crisis económica hasta la ausencia de apoyo institucional del Estado, pasando por verdaderos obstáculos burocráticos que, a veces, logran su cometido: evitar la publicación de una revista.

Al dar por finalizado, en el año 2010, el programa de Evaluación de Mérito de las revistas, en el que se brindaba apoyo financiero, a través del FONACIT, a las publicaciones periódicas, nuestra situación ha tenido que ser reconducida: de publicar tres números al año pasamos a dos y, de ellos, han bajado significativamente la cantidad de artículos, de ser una revista con doble formato tanto impreso como digital, pasamos a tener solo el digital, afortunadamente contamos con el repositorio institucional Revistas UPEL: <http://revistas.upel.edu.ve/>, el cual ha servido para mantener a nuestras publicaciones en crecimiento. Sin embargo, no nos damos por vencidos. Para este Vicerrectorado es una prioridad mantener activa nuestra revista, fundada hace 31 años.

De acuerdo con nuestra misión y visión en el acontecer investigativo en educación, presentamos el artículo de las profesoras María Antonia de La Parte (UCV), Rosa Rao (UPEL-IPRGR), Marta de Sousa (UPEL-IPMJMSM) y Patricia Quiroga (UPEL-IPB) sobre la calidad de la educación y su relación con las políticas públicas: **Las políticas públicas educativas en América Latina y su relación con la valorización de la profesión docente: una mirada ética desde Venezuela**, del que se desprende que una inadecuada implementación o políticas públicas no conectadas con los contextos a los que van dirigidas pueden condenar al fracaso a todo el sistema educativo y con ello al futuro de un país. En él se destaca el rol que se le otorga a la profesión docente en Venezuela.

Deyanira Yaguare, de la Universidad Central de Venezuela, en el artículo **Antecedentes históricos en enseñanza de las Ciencias Naturales en Venezuela** muestra un avance en la reconstrucción histórica de la enseñanza de las ciencias naturales en el país con el propósito de conocer el proceso histórico y la realidad educativa en que se han formado los docentes, destacando cómo el contexto socioeconómico y político influye en la enseñanza y en los proyectos educativos que se implementan. Uno de los puntos significativos en esta investigación es que se aprecia la necesidad de orientar la didáctica y la enseñanza de las ciencias naturales de forma cónsona con el ciudadano que deseamos formar y con los requerimientos científicos y tecnológicos del país, sin embargo, estos cambios deben surgir de un profundo conocimiento de la realidad educativa venezolana.

Estrategia para superar el obstáculo epistemológico del razonamiento común en geometría es el artículo de los profesores Karina Guillén López, Héctor Bohórquez y María Pires de Fernández de la Universidad del Zulia. En él se evalúa el bajo rendimiento académico de los estudiantes que cursan la asignatura Geometría del currículo de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Universidad del Zulia. Para subsanar esta situación se plantearon evaluar el efecto de estrategias metacognitivas para la superación del obstáculo epistemológico del razonamiento común.

Educar -como decía Paulo Freire- “es un acto de amor, por tanto, un acto de valor”. La dinámica social, a veces, nos induce a olvidarnos del otro, al egoísmo que implica una sociedad cada vez más

individualizada y en crisis; colaborar y ayudar se convierten en actos de valentía. Así pues, en Venezuela encontramos la solidaridad en la Obra Social de la Madre y el Niño (OSMAN). Esta organización brinda su apoyo, abrigo y solidaridad a muchas madres adolescentes. Por ello, Briseida Acosta (UPEL-IPC) y Ernesto de la Cruz (UPEL-IPMJMSM) decidieron hacer, tal como lo indica su título, una **Evaluación del programa social de lactancia materna ofrecido a madres adolescentes**. Los autores llegaron a la conclusión de que el Programa Social de Lactancia Materna dirigido a este grupo, en la OSMAN tuvo un impacto positivo en la población.

Nataly Kardousli (UNEFA) presenta la propuesta para un **Diseño instruccional para una sexualidad responsable en los jóvenes universitarios**. Se espera, con este diseño, ofrecer a los jóvenes un aprendizaje con información oportuna que les permita desarrollar su sexualidad responsable y plenamente. La novedad en este artículo es que la propuesta se fundamenta en el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas potenciadoras del proceso mencionado.

Esperamos en el 2017 hacer algunos cambios significativos en la revista *Investigación y Postgrado*, relacionados con la internacionalización, ampliar el alcance y la cobertura de la publicación, actualizarnos en todos los requerimientos internacionales relacionados con el DOI y el ORCID. Todo ello con el objetivo de ofrecer una publicación de calidad, que beneficie tanto a los profesores investigadores de nuestra universidad como aquellos que desean publicar. La calidad no debe estar reñida con los pocos recursos y desde esta publicación vemos la crisis como un desafío y una oportunidad. Por ahora, nos encontramos en una batalla feroz para lograr alcanzar la periodicidad, uno de los elementos más importantes a evaluar en los índices de calidad en los que nos encontramos indexados.

A pesar de los obstáculos, la crisis y la falta de una sincera política de financiamiento, por parte del Estado a las publicaciones, en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador -y en todos sus institutos- seguimos trabajando para lograr construir una red de publicaciones educativas que dé empuje, ímpetu y fortaleza a la investigación educativa en Venezuela.

Moraima Esteves
Vicerrectora de Investigación y Postgrado