

EDITORIAL

El conocimiento, y la Universidad como su cuna, está atravesando un proceso de impregnación tecnológica en la que la huella de la era digital está marcando las pautas de su producción, gestión y consumo. Así las cosas, la idea de formación y de Educación misma, se encuentran en una encrucijada cuyos vértices se multiplican cada día, y constituyen un desafío ontológico, en el que ser y estar están relacionados ineludiblemente con lo digital y lo tecnológico.

En este arribo de la Revista Investigación y Educación, a su N° 16, nos encontramos a una multiplicidad de voces que intentan asomarse epistemológicamente a versionar sobre este contexto histórico-cultural contemporáneo, en el que se visualiza los impactos sociolingüísticos, técnico-comunicacionales y de la misma condición humana. Por lo que, en esta entrega N° 16, se produce un encuentro de autores con una dirección reflexiva que intentan darnos luces interpretativas sobre el lugar de la Educación en esta contemporaneidad.

De esta manera, la Profesora Carmen Grau, Docente del Estado Apure, nos presenta su artículo “Hermenéutica de los Discursos sobre inclusión digital y formación socio-tecnológica en el mundo rural”, en el que analizó críticamente las narrativas en conflicto que modelan las políticas y prácticas de formación tecnológica en contextos rurales, revelando una pugna entre visiones tecnocráticas y enfoques emancipatorios, lo que nos revela que el campo de la formación socio-tecnológica rural es un espacio de disputas políticas en la construcción del sujeto rural.

El Profesor Alberto Luis Andrades, de la UPEL-IPC, nos regala su producción titulada “Lectura crítica: ¿Por qué es un desafío incentivarla en los contextos educativos actuales”, resaltando el papel de la lectura crítica como alternativa para fomentar el pensamiento reflexivo, especialmente en el contexto académico actual, en el que el saber está impactado por la gran cantidad de información que circula en la internet, sin perder de vista que todo texto es una construcción ideológica, cultural y discursiva, que requiere una interpretación consciente.

La colega Isabel Virginia López, Docente investigadora de Tucupita-Estado Delta Amacuro, presenta su artículo “Lealtad o traición lingüística en familias Waraos”, en el que, a través de un ejercicio investigativo cualitativo y bajo un Diseño Etnográfico, logró establecer un contraste entre una población indígena Warao residente en su comunidad natural en Pedernales, y otros individuos de la misma etnia sometidos a procesos aculturativos residenciados en la ciudad de Tucupita. Como resultado de esta investigación, la Prof. Isabel Virginia López llega a la conclusión que la lengua hegemónica prevalece en la escuela y en todos los ambientes de la región; sin embargo, en Pedernales existe una mayor lealtad de los Waraos hacia su lengua.

De igual manera, en este Número participa el Prof. Freddy Millán Borges, Docente de dilatada trayectoria en la UPEL y la UDO, quien nos ofrece un aquilatado producto teórico que ha denominado “Formación de Investigadores: del Constructo a la Gestión”, en el que se asume un escenario epistemológico contemporáneo multidiferenciado, que invita a comprender la articulación entre el constructo de la ciencia y la formación de los Investigadores científicos, teniendo como eje clave el concepto de paradigma, de donde se genera perspectivas particulares y discursividades científicas, que terminan ofreciendo un estatuto ontológico, epistemológico y formativo dirigido hacia un telos individual e institucional. De esta manera, se forma al investigador bajo una direccionalidad estatutaria con compromiso ético-político.

Finalmente, ofrecemos un artículo que nos envía la Profesora Yamiles Salazar Arredondo, de la UPEL-IPMALA, titulado “Hacia una reconceptualización de la Discapacidad y del Discapacitado. Hablemos de Mefiboset”, el cual

está asociado al concepto de Educación Especial, y que intenta a través de una historia narrada en la Santa Biblia, cuyo personaje central es un hombre lisiado llamado Mefiboset. Este personaje permite visualizar multidimensionalidad existencial del sujeto, manifestada en la sensibilidad, la espiritualidad y la emocionalidad. Como resultado y aporte de esta construcción, la Profesora Yamiles Salazar nos ofrece una redefinición del concepto de Educación Especial basándose en la idea de Onicidad, Dignidad y Pedagogía del amor, como elementos de acción en justicia social y humana.

Desde el Consejo Editor, seguimos impulsando la publicación de nuestra Revista Investigación y Educación, que se constituya en componente necesario y oportuno de toda la comunidad universitaria y, en especial, de los investigadores en Educación de Venezuela y el mundo.

Prof. José Acuña Evans

Subdirector de Investigación y Postgrado

Presidente del Consejo Editor