

Fluidez y comprensión de la lectura. Una visión generada a partir de experiencias con estudiantes de primaria

Fluency and reading comprehension. A vision generated from experiences with primary school students

Fluidité et compréhension de la lecture. Une vision issue d'expériences avec des élèves du primaire

 **Carmen Elena Ruiz Romero**
carmenelenaruiz@yahoo.com

Institución Educativa Técnica Agroindustrial República de Colombia.
Arjona- Bolívar, Colombia



Recibido: 07 de mayo 2022 / Aprobado: 27 de julio 2022 / Publicado: 30 de septiembre 2022

RESUMEN

Uno de los factores significativos para alcanzar el éxito en lectura es la fluidez, considerada pilar fundamental de la comprensión. El presente artículo tuvo como finalidad el análisis de quince (15) documentos sobre fluidez y comprensión de textos. Cabe destacar la importancia que tienen estas habilidades en el desarrollo académico, cognitivo, y personal de los estudiantes. La metodología estuvo enmarcada en un diseño documental, en este sentido, se recopiló información de buscadores académicos, repositorios digitales, y portales científicos, los cuales fueron analizados mediante lectura crítica reflexiva y argumentación, para construir conocimientos del área objeto de estudio. Los resultados dan cuenta de la importancia de las estrategias de lectura para potencializar la competencia comunicativa. Además, se evidencia la correlación entre la fluidez de los estudiantes y la comprensión de un texto, así como de lo significativo del uso de los ambientes virtuales de aprendizajes para impulsar y dinamizar el proceso de comprensión de la lectura.

Palabras claves: *Fluidez; Comprensión; Educación básica primaria*

ABSTRACT

One of the significant factors to achieve success in reading is fluency, considered a fundamental pillar of comprehension. The purpose of this article was the analysis of fifteen

(15) documents on fluency and comprehension of texts. It is important to highlight the importance of these skills in the academic, cognitive, and personal development of students. The methodology was framed in a documentary design, in this sense, information was collected from academic search engines, digital repositories, and scientific portals, which were analyzed through reflective critical reading and argumentation, to build knowledge of the area under study. The results show the importance of reading strategies to enhance communicative competence. In addition, the correlation between the fluency of students and the comprehension of a text is evidenced, as well as the significance of the use of virtual learning environments to promote and energize the reading comprehension process.

Key words: Fluency; Comprehension; Primary basic education

RÉSUMÉ

L'un des facteurs importants pour réussir en lecture est la fluidité, considérée comme un pilier fondamental de la compréhension. Le but de cet article était l'analyse de quinze (15) documents portant sur la fluidité et la compréhension de textes. Il est important de souligner l'importance de ces compétences dans le développement scolaire, cognitif et personnel des élèves. La méthodologie a été encadrée dans une conception documentaire, en ce sens, des informations ont été collectées à partir de moteurs de recherche académiques, de référentiels numériques et de portails scientifiques, qui ont été analysées à travers une lecture critique et une argumentation réflexives, pour approfondir les connaissances sur le domaine à l'étude. Les résultats montrent l'importance des stratégies de lecture pour améliorer la compétence communicative. De plus, la corrélation entre la fluidité des élèves et la compréhension d'un texte est mise en évidence, ainsi que l'importance de l'utilisation d'environnements d'apprentissage virtuels pour favoriser et dynamiser le processus de compréhension en lecture.

Mots clés: Fluidité; Compréhension; L'enseignement primaire de base

INTRODUCCIÓN

La apropiación de la lectura es una habilidad fundamental de la educación primaria que busca comprender lo escrito y entender las ideas que están detrás de la palabra. Solé (1992) afirma: “es un proceso dialéctico entre un texto y un lector.” (p.91). Según el criterio de la autora, en este intercambio, se interactúa con un saber previo y un contexto, el cual trae como resultado una ampliación de conocimientos y un vivir de experiencias, las cuales permiten al lector identificarse, involucrarse y comprender la

realidad en la que está inmersa, creando un significado que puede relacionar con otros textos.

Paralelo a esto, el fin intrínseco de la lectura es el de comprender y ejercer un análisis minucioso del texto que permita la creación de nuevas ideas y un razonamiento crítico. Dicho postulado es apoyado por García, Arévalo y Hernández (2018) quienes sostienen: “el propósito inherente de la lectura es la comprensión” (p.158); puede entonces decirse, que esta, es un proceso que implica estrategias, en donde el lector puede disponer y utilizar diversas habilidades que le ayuden a comprender la variedad de textos orales y escritos que circulan a su alrededor, teniendo en cuenta la intención comunicativa de cada uno.

El acto de leer es un proceso complejo, requiere de muchas destrezas, que juntas conllevan a la comprensión. En este orden de ideas, se han identificado algunos elementos necesarios para desarrollar una adecuada comprensión de la lectura, dentro de los cuales se posiciona la fluidez como herramienta vital para materializar la comprensión de textos, Rasinski (s.f.) la señala como: “el puente para la comprensión de un texto” (párr. 4). Otro aspecto importante señalado por Calero (2014), es reconocer que en la etapa de educación primaria es donde se deben sentar las bases para potencializar las habilidades lectoras; es decir, un desarrollo temprano de la fluidez en la lectura es una destreza básica para que los alumnos adquieran una competencia adecuada en su desempeño como lector.

Por otro lado, conseguir que los niños aprendan a leer y comprender es uno de los tantos retos que la escuela debe afrontar para que su vida académica les resulte más fácil, y puedan desarrollar estrategias, destrezas y capacidades para desenvolverse en su vida escolar y profesional. Así mismo, es importante que los docentes conozcan las características del proceso lector y cognitivo empleadas en el acto de leer, con el fin de conocer las técnicas y estrategias para abordar el tema. Una de las formas en que se puede ayudar es a través de la lectura asistida y el juego, estrategias que no solo contribuyen al fortalecimiento de la lectura, escritura y comprensión, además, brindan un aprendizaje significativo.

Así pues, muy a pesar de las múltiples estrategias desarrolladas en las aulas de clases como, las visitas a la biblioteca, los concursos de cuentos y la iniciativa liderada por el Ministerio de Educación Nacional (2014) y el Ministerio de Cultura (2018) con su programa “Leer es mi cuento”, cuya finalidad es que los colombianos de todas las edades integren la lectura a su vida cotidiana y en especial que los estudiantes de básica primaria alcancen niveles satisfactorios en la lectura, los resultados arrojados por las pruebas Saber, aplicadas en los grados 3°, 5° y 9°, y el informe anual sobre tales pruebas presentado por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES, 2018), muestra debilidades en esta competencia.

Esta prueba es una evaluación estandarizada, realizada anualmente, con el fin de evaluar la educación básica primaria y básica secundaria, en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y competencias ciudadanas. De igual manera, los puntajes obtenidos en las evaluaciones parciales, fin de período y los diferentes simulacros por competencia estilo prueba Saber realizados, están arrojando puntajes por debajo del promedio normal establecido por el ICFES (2018). Teniendo en cuentas las condiciones descritas anteriormente, este trabajo hace una revisión documental sobre estudios referidos a la fluidez y comprensión de textos en estudiantes de básica primaria, y cuyo propósito se enmarca en la descripción de estos para generar criterios teóricos, identificar tendencias y establecer la relación que existe entre fluidez y comprensión para el desarrollo de la competencia lectora.

LITERATURA RELACIONADA

Los siguientes autores han mostrado interés en el estudio de la fluidez y comprensión de textos, estableciendo modelos, teorías y estrategias en cuanto a la enseñanza de la comprensión de la lectura, Cooper (1999) establece que, para la enseñanza de la lectura, se deben incluir estrategias de pensamiento, como la lectura rápida y el modelado. Colomer (1993) habla de tres factores básicos: el lector, el texto y el contexto, los cuales influyen enormemente en la comprensión de un texto, aunado Cairney (1992) insiste en la utilización de textos significativos, el trabajo en grupo y la integración de la lectura con otras formas de construir significado como la escritura, la

expresión plástica y la dramatización, como estrategias de enseñanza de la comprensión de la lectura.

Ferreri (2015) plantea que existen diversos modelos teóricos que explican el proceso de lectura y su comprensión. Señala los modelos ascendentes, los modelos descendentes y los modelos interactivos. Los Modelos ascendentes o tradicionales postulan que la lectura se inicia con el análisis de procesos de orden inferior hacia los de orden superior, en otras palabras, explica que la persona comienza el acto de leer por la decodificación de las letras y los conjuntos de éstas, “en un proceso que va aumentando hasta que el lector consigue entender las unidades más amplias, las palabras y el texto completo” (p.2).

De manera contraria, los modelos descendentes sostienen “que no sólo existe el texto y su decodificación, sino también las experiencias previas de las personas al leer” (p.2). El lector realiza anticipaciones e hipótesis que va verificando a medida que lee, en este sentido, resulta de gran relevancia el aprendizaje y el adecuado manejo de los conocimientos sintácticos y semánticos previos para anticipar el texto y su significado. Estos modelos consideran que la lectura debe iniciar con los procesos de orden superior que interactúan y dirigen el flujo de información hacia los procesos de orden inferior. Finalmente, explica el autor antes citado, que los modelos interactivos combinan elementos del modelo ascendente y del modelo descendente, porque para leer se requiere saber decodificar, y también se necesita de objetivos, conocimientos y experiencias previas.

El diccionario de Lectura de Harris y Hodges (citado en Calero, 2014) define la lectura fluida como “una habilidad eficiente en el reconocimiento de palabras, que permite al lector construir el significado del texto. La fluidez se manifiesta como una lectura oral segura, rápida y expresiva” (p. 35). Es decir que, durante la etapa inicial del aprendizaje de la lectura, los niños se centran más en el proceso de decodificación de las palabras y menos en el significado de cada una, pero a medida que va mejorando este proceso de descodificación, son capaces de leer las palabras con mayor rapidez, momento propicio para relacionar, separar y mezclar las letras con los sonidos, adquirir también la significación, para que el proceso de comprensión se desarrolle a la par y pueda alcanzarse

lo que se denomina como calidad lectora. Puede decirse, entonces, que la fluidez en la lectura se refiere a la capacidad de leer rápido, suave, fácil y con entonación, para lograr una comprensión de lo leído.

Desde el punto de vista de Colorín Colorado y LD OnLine (s.f.); se puede definir “la fluidez en la lectura es la capacidad que tiene un niño para leer un libro o un texto de manera correcta, de corrido y con expresividad” (p.1). Esta afirmación define como lector fluido aquel sujeto que es capaz de leer sin parar. Asimismo, se señala en el documento que un lector fluido no debe detenerse para interpretar y comprender cada signo lingüístico encontrado en texto, esto indica que puede leer de manera automática, centrando su atención en el significado de lo que lee. Por ese motivo, la importancia de la fluidez radica en que sirve de enlace entre las palabras que se descifran del texto y su comprensión.

Los estudios realizados entorno al tema demuestran que existe una estrecha relación entre fluidez y comprensión y entre estas y el desempeño académico de los niños. Calle (2019), establece que “el individuo que aprende a leer de manera eficiente desarrolla mayores habilidades para absorber conocimiento” (p.12), razón por la cual el desarrollo de estas habilidades debe empezarse desde temprana edad, permitiendo de esta manera conocer el entorno que le rodea a través del amplio mundo de la lectura, actividad trascendental para la escolarización, para el crecimiento intelectual y su proceso de socialización como parte activa de una sociedad.

MÉTODO

La realización de este artículo está enmarcada en el enfoque cualitativo con un diseño de investigación documental, se fundamenta en el estudio de documentos, en este caso, principalmente de textos electrónicos como artículos de investigación y trabajos de grado vinculados con la fluidez y la comprensión de la lectura, se analizan e interpretan los datos para construir conocimientos del área objeto de estudio (Guerrero y Guerrero, 2014). Para la selección de la información se tomó como criterios inclusión; que fueran estudios desarrollados en el nivel de básica primaria, es decir, los cinco (5) primeros grados (1° a 5°); que plantearan estrategias con el fin de relacionar los contextos y los

diferentes factores que intervienen en ellas y; que fueran investigaciones recientes para tener una visión actual de la situación objeto de estudio.

Para efectos de este estudio, se realizó una selección de revistas de investigación educativa tanto nacionales como internacionales, se hizo búsquedas de artículos relacionadas con los descriptores de la intención investigativa en buscadores como Google y Google Académico, en el repositorio digital de la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología de Panamá, y en portales como: SCielo, Dialnet, Latindex, Redalyc entre otros.

Estos artículos seleccionados fueron almacenados en el gestor de referencias bibliográficas Mendeley importer y Word, lo cual facilitó la organización de dichas referencias. La data para este estudio, se sitúa entre los años 2018 a 2021 con el fin, como ya se mencionó, de obtener información novedosa, precisa, pertinente y actualizada en la descripción de los resultados. La cantidad de documentos estuvo compuesta por quince (15) investigaciones referidas a la fluidez y comprensión de la lectura de textos en estudiantes de básica primaria, cuyos autores se describen a continuación: Salazar (2021); Zapata (2022); Borbua, y Rueda (2019); Viera, Silva y Lamadrid (2021); Herrera y Torres (2020); Pinilla, Moreno y Rodríguez (2022); Uña (2021); Ojeda (2021); Ochoa (2021); Parrado (2018); Collazos (2018); Benítez y Saumeth (2018); Lastre, Chimá, y Padilla (2018); De La Peña y Ballell (2019) y; Hernández (2021).

Una vez realizado el arqueo de fuentes, se procedió a revisar, cotejar, analizar e interpretar la información para poder realizar la construcción de significados relacionados con la fluidez y comprensión de la lectura a partir de diversas experiencias realizadas con estudiantes de educación primaria.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La revisión teórica realizada sobre fluidez y comprensión de la lectura muestra una amplia gama de recursos, métodos y teorías encaminadas a reorientar la práctica de este aprendizaje. Asimismo, al hacer referencia a la lectura en el diario vivir, en donde las actuales circunstancias están obligando a todos los individuos a reflexionar sobre la información que llega a sus manos por medio escrito, se hace necesario que los nuevos

lectores sean capaces de desarrollar un proceso comprensivo acorde a las exigencias de esta sociedad moderna y globalizada. La deficiencia en la comprensión de la lectura no es un secreto, es por ello, que se han realizado trabajos de investigación cuyo resultado brindan información sobre propuestas y prácticas académicas en torno a este tópico de gran interés para las instituciones educativas, no obstante, los mismos representan un avance significativo en términos de planes claros y concisos.

Entre estos estudios se encuentra el artículo *Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria*, donde los autores concluyen que las habilidades que más se deben desarrollar en los educandos durante su proceso de formación escolar son la escritura y la lectura, siendo fundamentales en todos los niveles educativos, pues llevan a conocer, comprender y aprender información relevante del mundo que les rodea. Para adquirir este tipo de conocimiento, Lastre, Chimá, y Padilla, (2018) plantean que existe un sin número de factores que inciden en la adquisición de estas competencias que van desde lo cognitivo, biológico, social y actitudinal de cada estudiante.

De igual forma en el estudio, *Comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en Educación Primaria diferenciada*, De La Peña y Ballell (2019) establecen: “Los estudiantes necesitan una competencia lectora sólida que les permita comprender, usar y reflexionar acerca de un texto escrito en las diferentes asignaturas; porque es la clave para su desarrollo personal, social y profesional” (p. 32). Este postulado lleva a indagar sobre los factores y las posibles estrategias de comprensión que pueden influir positivamente en desarrollo de esta competencia y que pueden ser potenciadas desde el aula y el entorno familiar. El estudio analiza la relación entre la memoria de trabajo verbal y el nivel de comprensión lectora que tienen los estudiantes durante los primeros cursos de educación primaria.

Desde el punto de vista de Ojeda (2021), se plantea en su trabajo la creación de una propuesta didáctica tecnológica a partir de los textos multimodales para el mejoramiento de la fluidez verbal y comprensión lectora en estudiantes de básica primaria y en concordancia con lo que indica Fuchs y Woessman (citado por Cerquera, 2014) sobre la importancia que tiene el uso intensivo de este tipo de herramientas,

manifiestan que las prácticas pedagógicas han logrado un alto grado de innovación, con la incorporación especialmente de sistemas de computación, tableros inteligentes y demás, que han favorecido el rendimiento académico de los estudiantes.

Recientemente se publicó el estudio “La literatura infantil en el desarrollo de la comprensión lectora a través de la virtualidad”, en el cual, Ochoa (2021) analiza la manera en que este tipo de literatura, desarrolla la comprensión lectora de los estudiantes de básica primaria. En dicho estudio se da a conocer el impacto que tuvo la utilización de un entorno virtual en tiempos de pandemia por COVID 19, a través de la utilización de un blog como medio para desarrollar los niveles de comprensión de la lectura. De igual forma manifiesta que el transformar los espacios de aprendizajes permite a los estudiantes una mejor apropiación de sus procesos educativos.

Por otra parte, Parrado (2018), en su estudio denominado *Propuesta didáctica para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de básica primaria por medio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC*. Como herramientas interactivas con estrategias lúdico pedagógicas, recomienda el uso de las TIC para potenciar el aprendizaje del proceso lectoescritor y para generar placer, interés y gusto por cualquier tema que se les enseñe utilizando este medio. También manifiesta que este tipo de metodología promueve el rendimiento académico de los estudiantes ya que es una herramienta que les permite progresar a su ritmo y necesidades.

Por otro lado, la investigación *La mentalidad de crecimiento como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero*, hace énfasis en estrategias para fortalecer los niveles de comprensión de la lectura, mediante la utilización de la mentalidad de crecimiento. Para Salazar (2021), esta es una problemática a nivel local, nacional y global que afecta los procesos de aprendizaje en todas las disciplinas, y que trae como consecuencia bajo nivel de la calidad de la educación. El autor también señala que el uso de los ambientes virtuales de aprendizajes favorece y coadyuvan a impulsar y dinamizar el proceso de comprensión de la lectura.

Por su parte Hernández (2021), en su estudio sobre *Promoción de la comprensión lectora por medio de la incorporación del contexto sociocultural de los estudiantes de quinto grado*, a partir de su marco teórico, revisa la importancia de fomentar el desarrollo

de las habilidades de comprensión de la lectura, en él se contempla, que el contexto sociocultural en donde se desenvuelven los estudiantes juega un papel muy importante en este proceso, ya que se debe partir de las necesidades lectoras que estos posean. Una de las tendencias investigativas sobre las prácticas de lectura, está relacionada con la prueba Saber, estas son evaluaciones externas estandarizadas aplicadas por el ICFES, las cuales evalúan el desempeño alcanzado por los estudiantes según las competencias básicas definidas por el Ministerio de Educación Nacional.

De forma similar Zapata (2022) en la propuesta: *Lectura en voz alta para el fortalecimiento de la comprensión lectora*, también parte de las dificultades encontradas al ser analizadas las pruebas Saber, ICFES y las pruebas del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), y concluye que para mejorar estos resultados y alcanzar los tres niveles de comprensión de la lectura se deben proporcionar estrategias que incrementen y potencialicen la fluidez y la comprensión de la lectura en el aula. Los resultados de la investigación arrojaron una correlación significativa entre las variables comprensión lectora y lectura en voz alta, por lo que el autor enfatiza y hace énfasis en los aportes que esta estrategia brinda para el desarrollo de estos procesos.

Se analizó un estudio de Borbua y Rueda (2019), enmarcado en la línea de investigación sobre el fomento de la lectura, denominado *Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura*. Su objetivo se centra en proponer algunas estrategias pedagógicas para el fomento de esta y así brindar solución a la dificultad que presentan los estudiantes, la cual se refleja en el poco interés hacia la misma y el bajo rendimiento académico. Los autores se apoyan en Solé y Goodman para la estructuración de las estrategias que permitirán a los docentes fomentar el interés por la lectura en los estudiantes, influyendo de manera positiva en su rendimiento académico.

En cuanto a los medios para iniciarse en la lectura y mejorar la comprensión y otras habilidades cognitivas, el medio digital es una de las herramientas que mayor aporte brinda, sobre todo cuando el estilo de aprendizaje dominante en la mayoría de los nativos digitales es la visualización. La investigación de Collazos (2018) titulada *Implementación de Herramientas Tecnológicas como aporte al aprendizaje de la comprensión lectora* plantea el uso de este tipo de herramientas apoyándose en un plan de aula que favorezca

la integración del conocimiento de las diferentes disciplinas y los intereses de los estudiantes. Se plantea que la mejora de estos procesos se da atendiendo a los diferentes tipos y estilos de aprendizaje de los estudiantes; es decir, se hace necesario tener muy presente los intereses y necesidades de cada estudiante.

Continuando con la tendencia investigativa de las Tecnologías de la Información y la comunicación TIC, cabe destacar un estudio de Benítez y Saumeth (2018) referente al *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la implementación de compren-tic dirigido a estudiantes de segundo grado*, este, al igual que estudios anteriores, está enmarcado en fortalecer la comprensión de la lectura desde los primeros años de escolares. Desde el punto de vista del autor, en la medida que los estudiantes cambian de grado, van aumentando su nivel de comprensión y al llegar al 3° poseen los conocimientos y habilidades requeridas y evaluadas por las pruebas Saber del área de lenguaje y pueden enfrentarse a ellas con mayor facilidad.

Con base en las investigaciones de Herrera y Torres (2020), en su estudio sobre los *Efectos de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica de los estudiantes de 4º grado de básica primaria*, concluyen que la falta de un buen nivel de fluidez en la lectura tiene un efecto directo en los niveles de comprensión de un texto. Otro documento consultado y analizado fue *Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto*, cuyo propósito surge de la necesidad de mejorar el desempeño en cada uno de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes y por ende mejorar los resultados en pruebas estandarizadas externas como, las Saber. Pinilla, Moreno y Rodríguez (2022), señalan la importancia que tiene el desarrollar y mejorar las habilidades de comprensión textual, por medio de la aplicación pruebas de fluidez lectora como estrategia para promover y facilitar este proceso en los estudiantes.

Teniendo en cuenta a Viera, Silva y Lamadrid (2021) quienes en su investigación *Estrategias efectivas para formar niños lectores*, proponen estrategias efectivas para los docentes que contribuyen al mejoramiento del nivel de comprensión de la lectura en los estudiantes. A juicio de los autores, la planificación, las estrategias meta cognitivas, y la evaluación, determinan el desempeño en cuanto a la competencia de la lectura, al igual

que el éxito o fracaso en la vida escolar. Los autores hacen alusión a los procesos de: antes, durante y después, como estrategias de planificación, supervisión y evaluación de la lectura en los estudiantes, momentos descritos por Solé (1992) en su libro estrategias de lectura.

A sí mismo, Uña (2021), en su investigación *Dificultades en la comprensión lectora. Una aplicación desde el modelo de respuesta a la intervención*, propone una intervención aplicada a la comprensión de la lectura para alumnos del primer curso de Educación Primaria situados en el nivel 2 del modelo piramidal del RTI, (Modelo de Respuesta a la Intervención) centrándose principalmente en los textos narrativos, que son los más trabajados en esta etapa educativa. Para el autor, la identificación temprana es fundamental para detectar a los estudiantes con dificultades específicas en el proceso de la lectoescritura y darle una respuesta adecuada en función de sus necesidades.

Existe una correlación entre fluidez y comprensión de la lectura, del nivel de fluidez que se tenga, va a depender en gran manera el nivel de comprensión. Esta relación de correspondencia desde la posición de Rasinski (s.f), establece que, si un lector hace pausas para decodificar una palabra o frase, su lectura se hace lenta y el proceso de significación se paraliza. Muchos especialistas relacionan el concepto de fluidez con velocidad, premisa que muchos docentes y estudiantes consideran verdadera al pensar que leer con fluidez es leer de prisa. Calero (2014) indica que no siempre “una lectura veloz es sinónimo de una lectura fluida” (p. 33).

Teniendo en cuenta palabras de Solé (1992), Rasinski (s.f) y Calero (2014), los niños que no desarrollan la fluidez en etapas tempranas de la adquisición de la lectura pueden experimentar dificultades de aprendizaje y problemas de comprensión. La primera autora enfatiza en que se debe “promover en los estudiantes el uso de diferentes estrategias que le permitan interpretar y comprender diferentes textos” (p. 13). Esta premisa es compartida con numerosos autores, relacionados a lo largo de este apartado y cuyo trabajo de investigación se ubica en este ámbito. La mayoría de los artículos analizados coinciden en el uso de las Tic, como estrategia para el fortalecimiento de estas competencias.

Algunos autores como García, Arévalo, y Hernández (2018) y Rasinski (s/f)

coinciden en que el objetivo primordial de la lectura es la comprensión, es decir, encontrar sentido y significado a la palabra impresa. Meta hacia la que todo lector debe apuntar. Para la consecución de este objetivo planteado por los autores Solé (2012), y García, Arévalo, y Hernández (2018) quienes afirman que la comprensión es un proceso que requiere de la aplicación de estrategias, es decir, se deben facilitar al lector en este caso, a los estudiantes, una serie de herramientas que les ayuden a identificar la intención comunicativa, la información explícita e implícita en un texto con el fin de que relacionen sus conocimientos previos con la nueva información y sea capaz de producir un nuevo conocimiento.

Apoyando los postulados anteriores, El Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), en cuanto a la evaluación de la competencia de la lectura, abarca el uso y la reflexión sobre las informaciones contenidas en diferentes textos y la relación que se da entre estos y el lector, aspectos relevantes descritos por algunos expertos en sus investigaciones. Contrario a esta forma de evaluar, Rasinski (s/f), plantea que los estudiantes no deben convertirse en lectores fluidos solo para tener éxito en una prueba o evaluación como la aplicada por esta entidad, esto puede conllevar a que el estudiante se desconecte totalmente del fin último de la comprensión que es la significatividad que le brinda un texto para su vida.

CONCLUSIONES

Una vez analizados los documentos que componen el corpus de este artículo mediante lecturas, reflexiones e interpretaciones de los aspectos significativos para el estudio fue posible concluir, que la mayoría de las investigaciones son propuestas encaminadas al fortalecimiento de las competencias descritas y van muy de la mano de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional en cuanto al desarrollo de la competencia de la lectura, aspecto clave que evalúa la prueba Saber aplicada a los grados 3, 5 y 9. Cada uno de estos estudios tomó como referencia los resultados arrojados por esta prueba en cada contexto en que fue desarrollada, y a partir de ella se estableció la descripción de las dificultades de los actores.

De esta manera, las estrategias propuestas se constituyen en una herramienta válida, favorable e indispensable para que los niños desde los primeros años escolares desarrollen la fluidez y la comprensión de la lectura, ser un medio de formación académica, personal, social y un proceso interactivo de comunicación en el que se establece una relación entre texto - lector, donde este último, construye su propio significado al entrar en contacto con el contexto. La importancia que emerge de este estudio aporta elementos valiosos para la práctica pedagógica en las aulas de clases.

Dentro de dichos elementos destacan: hay una correlación entre la fluidez que tengan los estudiantes al momento de leer y la comprensión textual, es decir, del nivel de fluidez que se tenga, va a depender en gran medida el grado de comprensión de una lectura; el proceso de lectura requiere de estrategias planificadas y variadas que contribuyen al mejoramiento de su desempeño en los estudiantes, puesto que, ellas pueden determinar el desarrollo adecuado de la competencia de la lectura, al igual que el éxito o fracaso en la vida escolar y profesional y; el uso de los ambientes virtuales de aprendizajes favorece y coadyuvan a impulsar y dinamizar el proceso de comprensión de la lectura.

CONFLICTO DE INTERESES

La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del siguiente artículo científico.

REFERENCIAS

- Benítez, F. y Saumeth, Y. (2018) *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la implementación de compren-tic dirigido a estudiantes de segundo grado*. [Versión completa en línea]. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad de La Costa. Disponible: <https://acortar.link/kMA4aY> [Consulta: 2022, Marzo 29]
- Borbua, B. y Rueda, S. (2019). *Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Fruto de la Esperanza*. [Versión completa en línea]. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad de La Costa. Disponible: <https://acortar.link/EHUh12> [Consulta: 2022, Marzo 28]
- Cairney, T. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Morata.
- Calero, A. (2014). Fluidez lectora y evaluación formativa. *Investigaciones sobre Lectura* [Revista en línea], 1. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919002.pdf> [Consulta: 2022, Febrero 19]

- Calle, M. (2019). *Fluidez en la lectura en niños de seis a siete años*. [Versión completa en línea]. Trabajo de grado de licenciatura no publicado, Universidad Casa Grande. Disponible: <https://acortar.link/UUZWKc> [Consulta: 2022, Febrero 19]
- Cerquera, O. (2014). Estado del arte del rendimiento académico en la educación media. *Revista Historia de la Educación Colombiana* [Revista en línea], 17. Disponible: <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhec/article/download/2091/5703?inline=1> [Consulta: 2022, Febrero 19]
- Collazos, A. (2018). *Implementación de herramientas tecnológicas como aporte al aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de básica primaria de la Institución Educativa Antonio Ricaurte Sede el Espinal*. [Versión completa en línea]. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible: <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/2331> [Consulta: 2022, Febrero 19]
- Colomer, T. (1993). *La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.dgeip.edu.uy/IFS/documentos/2015/lengua/materiales/ColomerTeresaComprension.pdf> [Consulta: 2022, Febrero 19]
- Colorín Colorado y LD OnLine. (s.f). *Importancia de la fluidez*. [Página web en línea]. Disponible: <https://www.readingrockets.org/pdfs/edextras/53643-es.pdf> [Consulta: 2022, Febrero 19]
- Cooper, D. (1999). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor.
- De la Peña, C. y Ballell, D. (2019). Comprensión lectora: contribución de la memoria de trabajo verbal en Educación Primaria diferenciada. *Revista de Estudios sobre Lectura* [Revista en línea], 1. Disponible: https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2019.18.1.1898/pdf [Consulta: 2022, Febrero 19]
- Ferreri, E. (2015). *Estrategias compensatorias en el proceso de lectura de una LE: un recorrido teórico hacia una implementación práctica*. [Documento en línea]. Disponible: <https://fcf.unse.edu.ar/eventos/eici-2015/contenido/pdf/02.pdf> [Consulta: 2022, Febrero 19]
- García, M., Arévalo, M. y Hernández C. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* [Revista en línea], 32. Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/clin/n32/2346-1829-clin-32-155> [Consulta: 2022, Febrero 19]
- Guerrero, G. y Guerrero, M. (2014). *Metodología de la investigación*. [Libro en línea]. Grupo Editorial Patria. Disponible: <https://www.editorialpatria.com.mx/pdf/files/9786074384086.pdf> [Consulta: 2022, Marzo 30]
- Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES. (2018). *Resultados nacionales. Saber 3°, 5° y 9° 2012 – 2017*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.icfes.gov.co/> [Consulta: 2022, Febrero 19]
- Hernández, R. (2021). *Promoción de la comprensión lectora por medio de la incorporación del contexto sociocultural de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa “San José” de Moñitos, Córdoba, Colombia*. [Versión completa en línea]. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Metropolitana de

- Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible: <https://acortar.link/DpnSuv> [Consulta: 2022, Marzo 28]
- Herrera, A. y Torres, J. (2020). *Efecto de la fluidez lectora en el nivel de lectura crítica de los estudiantes de 4º grado de básica primaria*. [Versión completa en línea]. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad de la Costa. Disponible: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8950> [Consulta: 2022, Marzo 29]
- Lastre, K., Chimá, F. y Padilla, A. (2018). Efectos de la lectura en voz alta en la comprensión lectora de estudiantes de primaria. *Revista Encuentro* [Revista en línea], Disponible: <http://www.scielo.org.co/pdf/encu/v16n1/1692-5858-encu-16-01-00011.pdf> [Consulta: 2022, Abril 2]
- Ministerio de Cultura. (2018). *Plan Nacional de Lectura y Escritura Leer es mi Cuento*. [Documento en línea]. Disponible: https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/33_Plan_Lectura_Cultura_Colombia.pdf [Consulta: 2022, Marzo 28]
- Ministerio Nacional de Educación. (2014). *Plan Nacional de Lectura y Escritura "Leer es mi cuento"*. [Documento en línea]. Disponible: <https://www.guao.org/sites/default/files/buenas%20practicass/Plan%20Nacional%20de%20Lectura%20y%20Escritura.%20Leer%20es%20mi%20cuento.pdf> [Consulta: 2022, Marzo 29]
- Ochoa, J. (2021). *La literatura infantil en el desarrollo de la comprensión lectora a través de la virtualidad*. [Versión completa en línea]. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible: <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/3812> [Consulta: 2022, Febrero 19]
- Ojeda, L. (2021). *Textos multimodales como estrategia de fluidez verbal y comprensión lectora en los estudiantes de grado primero*. [Versión completa en línea]. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible: <https://acortar.link/hrZARZ> [Consulta: 2022, Febrero 19]
- Parrado, Z. (2018). *Propuesta didáctica para potenciar el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de la básica primaria por medio del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación TIC*. [Versión completa en línea]. Trabajo de grado de doctorado no publicado, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible: <https://acortar.link/q2VKPm> [Consulta: 2022, Febrero 19]
- Pinilla, S., Moreno, E. y Rodríguez, A. (2022). Las pruebas de fluidez lectora como estrategia para mejorar la comprensión de lectura en niños de grado cuarto de la Institución Educativa El Bosque. *Perspectivas* [Revista en línea], 1. Disponible: <https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/3388/3973> [Consulta: 2022 Marzo 30]
- Rasinski, T. (s.f.). *El arte y la ciencia de la enseñanza de la lectura*. [Documento en línea] Disponible: <https://www.learninga-z.com/site/resources/breakroom-blog/dr-rasinski-art-and-science-of-reading> [Consulta: 2022 Marzo 30]
- Salazar, I. (2021). *La mentalidad de crecimiento como estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de grado tercero de la Institución Educativa Escolar República de Colombia, en la ciudad de Bogotá*. [Versión completa en línea]. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Metropolitana de Educación,

- Ciencia y Tecnología. Disponible: <https://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/4698> [Consulta: 2022, Marzo 29]
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. [Libro en línea]. Materiales para la innovación educativa. Editorial: Graó. Disponible: <https://acortar.link/EC2pWN> [Consulta: 2022, Febrero 19]
- Uña, C. (2021). *Dificultades en la comprensión lectora. Una aplicación desde el modelo de respuesta a la intervención*. [Documento en línea]. Trabajo de grado de maestro no publicado, Universidad de Salamanca. Disponible: <https://gredos.usal.es/handle/10366/148429> [Consulta: 2022, Marzo 29]
- Viera, R., Silva, M. y Lamadrid, L. (2021). Estrategias efectivas para formar niños lectores. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar* [Revista en línea], 5. Disponible: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/975/1325> [Consulta: 2022, Marzo 30]
- Zapata, C. (2022). *La lectura en voz alta para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. [Versión completa en línea]. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Disponible: <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/2926/CarmenZapata.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consulta: 2022, Marzo 29]