



Estrategias didácticas para fortalecer las competencias ciudadanas en estudiantes desde la investigación intervención

Didactic strategies to strengthen citizenship skills
in students from the intervention research

Stratégies didactiques pour renforcer les compétences citoyennes
des élèves de la recherche interventionnelle



 **Jolman Darío Assia Cuello**
assiajolman@gmail.com

**Institución Educativa San José C.I.P.
Colombia**

Artículo recibido en septiembre y publicado en diciembre 2021

RESUMEN

El presente artículo de investigación tiene sus bases metodológicas en la investigación intervención, bajo el enfoque cualitativo y la línea de investigación en Derechos Humanos, partiendo de la premisa, de formar seres con conciencia ciudadana; se hace necesario hacer una revisión de las prácticas docentes, para delimitar las estrategias didácticas que promueven competencias ciudadanas para fortalecerlas y así formar estudiantes más íntegros. Unas pautas claras sobre estrategias en la promoción de la ciudadanía, es factible, cuando se crean espacios de reflexión, sobre como implementarlas y mejorar la praxis pedagógica, con el objeto de formar personas, bajo fundamentos críticos, humanistas, democráticos y sociales, de avance y progreso, como futuros generadores de transformaciones sociales y de valores.

Palabras clave: *Didáctica, competencias ciudadanas, estrategias didácticas, competencias.*

ABSTRACT

This research article has its methodological bases in intervention research, under the qualitative approach and the line of research in Human Rights, starting from the premise, of forming beings with citizen conscience; it is necessary to do a review of teaching practices, to delimit the didactic strategies that promote civic competencies to strengthen them and thus train more upright students. Clear guidelines on strategies for the promotion of citizenship, it is feasible, when spaces for reflection are created, on how to implement them and improve pedagogical praxis, in order to train people, under critical, humanistic, democratic and social foundations, to advance and progress, as future generators of social and value transformations

Keywords: *Didactics, citizen competences, teaching strategies, competencies.*

RÉSUMÉ

Cet article de recherche a ses bases méthodologiques en recherche interventionnelle, sous l'approche qualitative et la ligne de recherche en Droits de l'Homme, à partir de la prémisse, de former des êtres à la conscience citoyenne ; il est nécessaire de faire un état des lieux des pratiques pédagogiques, de délimiter les stratégies didactiques qui promeuvent les compétences civiques pour les renforcer et ainsi former des élèves plus intègres. Des lignes directrices claires sur les stratégies de promotion de la citoyenneté, il est possible, lorsque des espaces de réflexion sont créés, sur la manière de les mettre en œuvre et d'améliorer la pratique pédagogique, afin de former les personnes, sur des bases critiques, humanistes, démocratiques et sociales, à progresser et progrès, en tant que futurs générateurs de transformations sociales et de valeurs

Mots-clés : *Didactique, compétences civiques, stratégies d'enseignement, compétences*

INTRODUCCIÓN

El trabajo de maestría en Didáctica: “Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del municipio de Sincelejo” tiene como objeto dar a



conocer a la comunidad científica en el ámbito educativo, un trabajo de maestría en investigación-intervención presentado a la Universidad Santo Tomás de Bogotá, sobre el “Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del Municipio de Sincelejo”.

La importancia de este estudio radica en la necesidad de formar ciudadanos críticos, humanos democráticos y con fundamentos morales en su actuar dentro de una sociedad que se haya en descomposición, de acuerdo a Herrera (2016) “lo que dibuja de manera fiel nuestros tiempos es la descomposición social, la degradación urbana, el desempleo estructural y la decadencia de lo social y la política como viejas formas de organización económica de las sociedades modernas” (p. 22). Además, porque éstas se orientan al desarrollo de otras habilidades que permiten la construcción de seres íntegros como personas y más humanos.

La principal problemática de desarrollar competencias ciudadanas, está en la dificultad de cambiar ciertos modelos dogmáticos culturales, preestablecidos en la conciencia de las personas, como lo expresa Aguirre, Doménech y Higuera (2014) “[...] al hacernos conscientes de lo que nos rodea podemos actuar sobre ello y conseguir transformarlo” (p. 194).

Esta investigación se desarrolla dentro del contexto escolar, que evidencian el transcurrir diario, reflejados de manera negativa en los procesos académicos y cognitivos en los estudiantes; como consecuencia de los problemas sociales: familias disfuncionales, delincuencia juvenil, pandillismo, drogadicción entre otros. Sumado esto a la falta de reafirmación de valores que conlleven a la toma de conciencia sobre el deber ser como personas, así lo expresa Pinto (2016) “tomar conciencia de los problemas de este mundo actual que en gran parte se deben a una crisis de valores” (p. 277). Lo cual debe conducir a asumir una actitud democrática y participativa, de avance y progreso, a nivel personal, como a nivel social.

Esta intervención, busca establecer unas reflexiones sobre la praxis

pedagógica, orientada hacia el fortalecimiento de competencias ciudadanas en los estudiantes; a través de la cual se trata de identificar ésta problemática de manera ordenada y sistemática, cuyo propósito es el de minimizar su impacto en los estudiantes y llevar a la formación de ciudadanos íntegros, para ello se hace necesario replantear en lo que respecta en materia de didáctica, haciendo una revisión de cómo se enseña y qué se enseña; así, como de dar a conocer dentro del contexto educativo las estrategias que contribuyan al mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, para el desarrollo de habilidades ciudadanas, que permitan formar personas más competentes, críticas reflexivas y de bien dentro de una sociedad que urge de cambios y de procesos de adaptación a los mismos.

Por lo anterior, se hace necesario desde la didáctica, generar esos cambios que posibiliten alcanzar estos objetivos, que trascienda, no solo el quehacer docente, sino también, el deber ser del estudiante. Para Zabala (2011) la didáctica se encuentra entonces desde esta perspectiva comprometida con la práctica social, que debe desarrollarse y reflejarse en los procesos formativos que trasciendan la naturaleza del estudiante. En este sentido, la praxis pedagógica se torna tan compleja que nos conduce al campo investigativo y de ahí la necesidad de orientarnos hacia la transformación del ser como ciudadano, por ser este un referente de integralidad.

Al respecto, De Camilloni, Cols, Basabe y Feeney (2007) expresan que, la didáctica, es una disciplina teórica, que se edifica sobre la posición que asuma el docente frente a los problemas esenciales de la educación a través de su praxis social y que procura resolverlos, mediante el diseño y evaluación de proyectos de enseñanza. Es así como a través de la praxis pedagógica, se deben gestionar y desarrollar proyectos que contribuyan a generar esas transformaciones ingentes a favor de mejorar los procesos didácticos, en la razón de ser de estos, que es la formación de los educandos.

Esta praxis delimitada con unas estrategias y herramientas coherentes y



eficientes, para el desarrollo de competencias ciudadanas, unida a una planificación y sistematización con objetivos bien definidos, debería dar como resultado un ciudadano competente, como lo sustenta Mockus (2004)

Un buen ciudadano, un ciudadano competente, es quien sabe y tiene un conjunto de habilidades, conocimientos, disposiciones y actitudes favorables al desarrollo de la ciudadanía, que facilitan y propician su propia participación como ciudadano y también, los procesos colectivos de construcción de ciudadanía. (p. 1)

A nivel docente, existen muchas falencias para el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje, debido a varios factores, siendo el más común la falta de capacitación para el desarrollo de estrategias didácticas y de formación ciudadana, las orientaciones que establece el Ministerio de Educación Nacional no son suficientes para enfrentar las realidades que se suscitan al interior de las instituciones educativas.

Otro de los aspectos que más ha trascendido al ámbito educativo, es el de la formación en función de competencias, definida esta por Llopart (1997) como: “Conjuntos de características personales y conocimientos que confieren a las personas la capacidad para desempeñar las funciones correspondientes a su ocupación de manera satisfactoria en relación a los objetivos y estrategias de la organización en que se encuentre [...]” (p. 137), así mismo, la educación asume este nuevo paradigma que antes era desarrollado a partir de logros.

El campo de acción de las competencias es muy amplio, aparecen una diversidad de connotaciones alrededor de este concepto, pero que apuntan hacia una sola dirección, “que es la del desarrollo de habilidades, que más allá de ello involucran y articulan el poder, el saber y el querer hacer, de manera integrada, que lo conduzca a tomar determinadas decisiones de manera responsable” (Assia, Sierra y Garrido, 2017, p. 29).

Para poder encausar una formación en competencias ciudadanas, que contribuya a desarrollar estas habilidades, se hace necesario realizar una



investigación bajo un enfoque cualitativo de intervención, que nos brinde elementos conceptuales, objetivos y sólidos de identidad en competencias ciudadanas. Concebir una formación en ciudadanía, implica asumir el compromiso de reivindicar la condición de la naturaleza humana, que no es otra, que direccionar en sentido de su ser personal y social, así como su compromiso con el medio en el cual habita.

Esto conlleva a que, dentro de esa visión de trascendencia, al construir un individuo bajo preceptos de ciudadanía, va a dejar de ser un individuo para transformarse en persona, en sentido humano, y lo que puede aportar ésta a la sociedad.

JUSTIFICACIÓN

La formación en competencias ciudadanas, ha sido uno de los pilares del Ministerio de Educación Nacional (MEN), de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), del Centro de Desarrollo Educativo (EDC), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), entre muchas entidades a nivel global, que buscan promoverlas principalmente a través de las instituciones de educación. Estas organizaciones propenden por el desarrollo de competencias, no solo en el ámbito educativo, sino en todos los contextos de manera globalizada.

Los esfuerzos realizados hasta el presente, parecen no haber dado los frutos requeridos para realizar esa transformación social que requieren los individuos de nuestra sociedad actual, para convertirlos en sujetos de derecho más críticos, sociables y responsables, no solo de sí mismos, sino de los demás. Los diferentes problemas del orden social, político y económico, dan lugar a la necesidad de reinventar lo que se ha hecho hasta ahora, asumir de manera consciente y crítica la realidad, y proponer alternativas que propendan por establecer soluciones o por lo menos minimizar los estragos que se vienen ocasionando al interior de nuestras escuelas y de la sociedad en general.

Es así como se proyecta esta investigación con el objeto de deconstruir y



construir esos elementos estructurales en cuanto a formación ciudadana, pero alcanzar este macro propósito requiere por su complejidad de otro tipo de actores que intervengan en su consolidación como sistema. Por su naturaleza compleja, afín a cada uno de estos vacíos estructurales, se toma a la filosofía como la fuente de conocimiento que brinde esos esquemas conceptuales necesarios para desarrollar competencias ciudadanas; su naturaleza teórico práctica, la convierten en esa área del saber que puede brindar esos elementos de transformación del individuo integrando el saber conocer, el saber ser, el saber hacer y actuar, y el saber interactuar con los demás y con el mundo.

MATERIALES Y MÉTODO

Esta investigación, tiene sus bases en sondeos metodológicos sostenidos, en un enfoque cualitativo, el cual se fundamenta en la descripción de las cualidades de un fenómeno, que, en este sentido, corresponde a la formación del estudiante en competencias ciudadanas, para Tinoco, Cajas y Santos (2018): “Los estudios cualitativos se encargan de proveer datos descriptivos de los aspectos intangibles del comportamiento humano, centrándose en aquellos contextos de la problemática social.” (p. 45)

De ahí, que la participación activa de todos los involucrados, generara un riguroso análisis de la información recolectada y la toma de decisiones; construido sobre una ruta metodológica que permitió sistematizar las categorías emergentes las cuales se constituyeron en el horizonte interpretativo que diera respuesta a la pregunta planteada: ¿Cómo fortalecer las estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del Municipio de Sincelejo?, y a los objetivos establecidos. La ruta de análisis, comprendida por Angelucci (2007): como “una estrategia metodológica de comprensión y estudio de diferentes comportamientos bajo la perspectiva de la complejidad...” (p. 31), conduce a una reflexión sistemática y objetiva, sobre cada una de las categorías emergentes que sirven de horizonte interpretativo.

La línea de investigación en derechos humanos, se constituye en el referente de este proyecto, que busca propender por la reafirmación de los derechos, que, apoyados en un recorrido teórico a través de diferentes autores para decantar los conceptos de Didáctica, Estrategias didácticas, Competencia y Competencias ciudadanas. Como resultado emergen tres categorías: ciudadanía, comunicación y responsabilidad, las cuales serán el eje central que conduzca a responder a la pregunta de investigación. A través de este horizonte metodológico, se identifica el contexto que corresponde a la institución, los participantes constituidos por estudiantes y docentes y el enfoque cualitativo.

Las categorías que emergen de la aplicación de esta ruta metodológica, delimitada por instrumentos como la cartografía social pedagógica, diarios de campo, entrevistas semiestructuradas y grupos de discusión, cuya información se orienta hacia la realización de un análisis reflexivo, en primera instancia en la identificación de las estrategias didácticas que promueven competencias ciudadanas en los estudiantes, las cuales se identifican a través de los registros de los diarios de campo, en un proceso de intervención a los docentes, para tener una visión de sus prácticas pedagógicas.

En segunda instancia, realizar una primera cartografía social pedagógica, para delimitar el problema de investigación por parte de los investigadores, la cual es una estrategia metodológica que permite hacer una radiografía de la realidad, hacer una representación de ella para poder identificar y comprender el problema relacionado con el ser del estudiante como ciudadano.

Según García (2003)

La cartografía social es un medio para ordenar el pensamiento y generar conocimiento colectivo. Ubica nuestro papel como sujetos transformadores, visibiliza lo micro, el mundo de las relaciones cotidianas en el territorio donde existimos y construimos. Es una herramienta que nos permite ganar conciencia sobre la realidad, los conflictos y las capacidades individuales y colectivas. (p.2)

La segunda cartografía se desarrolla con los docentes y directivos docentes

de la institución, para la identificación de las categorías emergentes, como ciudadanía, comunicación y responsabilidad, las cuales sirven de base para el análisis interpretativo de sobre como fortalecer las competencias ciudadanas. Así mismo, los diarios de campo, donde se registra las situaciones y actividades desarrolladas en el aula de clases por los pares docentes, con la intención de revelar las dificultades presentes y los elementos positivos que contribuyan a fortalecer las estrategias didácticas a emplear en la formación de los estudiantes.

Es a través de unos instrumentos se codifica y vacía la información, es decir, como se sistematiza la información, decantando la información obtenida, en correlación a las categorías emergentes con su respectivo análisis, estos resultados, deben llevar a la interpretación y comprensión del problema, a la formulación de nuevas hipótesis y a plantear posibles soluciones.

RESULTADOS

De esta investigación emergieron tres categorías: Ciudadanía, Comunicación y Responsabilidad, de las cuales se obtuvo como resultados:

- Algunos docentes diariamente emplean estrategias que permiten la convivencia armónica entre sus estudiantes, generando un clima de aula adecuado para el aprendizaje, permitiendo que este sea ameno y acorde a los intereses de los estudiantes.
- Los docentes de la institución se reúnen esporádicamente para socializar las diferentes situaciones sucedidas en sus clases y así, entre todos, buscar nuevas estrategias
- Ciertos docentes crean espacios que suscitan el interés de los estudiantes por participar en actividades donde se practica la ciudadanía, como la escogencia del personero estudiantil, donde los alumnos ejercen su derecho de elegir y ser elegido como representante ante la comunidad educativa.



- El trabajo cooperativo como estrategia, permite a los estudiantes ser partícipes de la construcción de su propio conocimiento, además de fortalecer las competencias ciudadanas a través de valores como la solidaridad, el respeto, la responsabilidad.
 - Como estrategia fundamental los profesores proponen el desarrollo de proyectos de aula; diseñarlos y aplicarlos, encaminados a promover el cooperativismo, los valores morales y sociales.
 - Los estudiantes consideran que la toma de decisiones, así como el compromiso personal, se constituye en un aspecto fundamental que debe generarse en la escuela, para asumir acciones sociales responsables y que puedan beneficiar a todos.
 - Los educandos creen que ciertos docentes muestran una actitud autoritaria y rígida, pero por el contrario la gran mayoría brindan la oportunidad de expresar sus opiniones, llegar a acuerdos y/o conciliar cuando se presenta una situación que lo amerite.
 - Tanto docentes como directivos se preocupan por generar espacios de interacción con los estudiantes, donde se propicie la comunicación asertiva, como dramas, diálogos, mesas redondas, acuerdos, en fin, la participación en general.
 - Los educadores que participaron en esta investigación manifiestan que hay que brindar espacios a los estudiantes para que expresen sus ideas, pensamientos, sueños y puntos de vista, se contribuyen a una sana comunicación.
 - Los docentes de la institución educativa al iniciar sus clases realizan una rutina de entrada al aula, iniciando con la toma de la asistencia, la oración, la organización del grupo, la revisión de actividades y el manejo de la disciplina.
- a. Tanto docentes como estudiantes le dan relevancia al valor de

responsabilidad, relacionándolo con sus deberes

- b. Una estrategia utilizada desde principio de año por algunos docentes, es la lectura y posterior socialización del Manual de Convivencia de la institución educativa pues se convierte en un referente en la formación como ciudadanos, este se asocia directamente con las responsabilidades tanto de estudiantes como de docentes y contribuye al afianzamiento en la formación de ciudadanos responsables.

En el diseño de estrategias didácticas para promover competencias ciudadanas, se debe tener en cuenta una serie de criterios para fortalecer cada uno de los aspectos orientados hacia la formación de los educandos, como la identificación de estrategias didácticas, charlas de formación docente, desarrollo de proyectos de aula, la comunicación asertiva entre docentes y estudiantes, el trabajo cooperativo y la socialización del Manual de Integración y Convivencia Escolar.

En consecuencia, a lo anterior surge como propuesta, “Una estrategia didáctica para la construcción de ciudadanía a través de la praxis”; la cual puede ser aplicada en las diferentes áreas de conocimiento, con esto, se busca en primera instancia fortalecer las estrategias que promueven las competencias ciudadanas y en segunda instancia generar una transformación de las prácticas de los docentes, que conduzcan hacia la formación de estudiantes críticos, reflexivos y más humanos, como referentes de un individuo con cultura ciudadana; con capacidad para tomar decisiones en la solución de conflictos.

En relación a los aspectos relacionados con la práctica docente, los resultados obtenidos fueron:

- En su mayoría, emplean estrategias que permiten la sana convivencia, a través de la lúdica y el trabajo colaborativo;
- Los docentes se reúnen periódicamente para poner en contexto las situaciones presentes en el aula y poder establecer nuevas estrategias;



- Se abren espacios con los estudiantes para poner en práctica la ciudadanía, a través del ejercicio democrático implícito en las actividades que así lo requieran;
- La estrategia más utilizada por los docentes es el trabajo colaborativo, la reafirmación de valores;
- Los proyectos de aula son propuestos como alternativa para fortalecer competencias ciudadanas, como alternativa para promover el cooperativismo;
- Tanto docentes como directivos docentes, se preocupan por generar espacios de interacción con los estudiantes, para propiciar la comunicación asertiva y la participación democrática, con el fin de establecer mejores relaciones;
- Los docentes en general coinciden en realizar una rutina de entrada, como la toma de asistencia, la oración, la organización del grupo de estudiantes, esto contribuye a crear un clima organizacional y de ambientación como conducta de entrada;

En relación a la percepción de los estudiantes, se obtuvo una información valiosa que complementa de manera significativa los resultados obtenidos de los docentes:

- Consideran que la toma de decisiones y el compromiso personal, son relevantes para asumir acciones sociales;
- A pesar de que algunos docentes muestran una actitud autoritaria y rígida, la mayor parte brinda la oportunidad de expresar sus opiniones;
- Llegar a acuerdos, permite aprehender a través del ejemplo, así como la importancia de escuchar y llevar a cabo las conciliaciones de manera más práctica y efectiva;



- Tanto docentes como estudiantes, coinciden en que el valor de la responsabilidad es relevante a través de la práctica, debe reflejarse en el cumplimiento de los deberes, y desarrollo de actividades tanto a nivel personal, como en el trabajo en equipo.

Estrategias que promueven las competencias ciudadanas

Los resultados de esta investigación, arrojan las siguientes estrategias didácticas para fortalecer las competencias ciudadanas, las cuales se presentan de manera relativa y no generalizada, de acuerdo a los resultados:

- Diseñar y aplicar Proyectos de aulas para promover el cooperativismo, los valores morales y sociales.
- Instar a los estudiantes a ser participativos en clases o en actividades como la escogencia del representante estudiantil.
- Socializar el manual de convivencia y hacer énfasis en la importancia de cumplir y respetar los deberes y derechos.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Brigadas de salud para aumentar la autoestima
- Requerir asistencia psicológica y profesional por intermediación del departamento de psicología y bienestar.
- Los pactos de aula como estrategias que permiten mejorar la convivencia y promueven la ciudadanía.
- Creación de un semillero de investigación, de cual harán parte los docentes investigadores y docentes representantes de los diferentes niveles de educación, se encargará del estudio y elaboración de estrategias de promoción de competencias ciudadanas.
- Realizar dramatizaciones con los estudiantes donde se vivencien situaciones de la vida cotidiana, con el fin de reflexionar sobre los comportamientos que deben tener como buenos ciudadanos.
- Charlas sobre convivencia escolar, tanto a estudiantes como a las familias,

estas se harán sobre el fomento de los valores.

- Talleres, mesas redondas, espacios de reflexión y crítica.

Esta propuesta se encuentra delimitada en cinco fases:

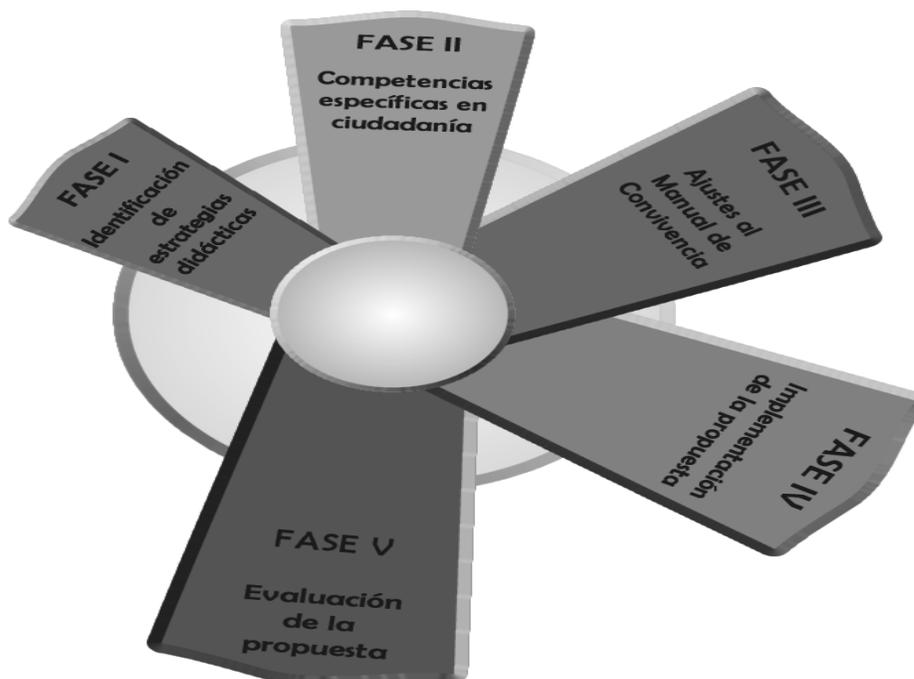


Gráfico 1

Fases de la estructura de la unidad didáctica: “Construcción de ciudadanía a través de la praxis”

En la identificación y categorización de estrategias didácticas.

- **Proyectos de aula:** Los cuales ayudan a incorporar los conocimientos de las diferentes unidades de aprendizaje en los ciclos escolares a la resolución de problemas, aplicando durante su ejecución diferentes estrategias didácticas que permiten a los estudiantes no solo adquirir conocimientos, sino también habilidades y actitudes, mejorando así los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- **Trabajo cooperativo:** Es una herramienta estratégica que permite gestionar las acciones que se desarrollen en el aula a través de la organización y distribución de los estudiantes en grupos heterogéneos de

trabajo con el fin de realizar todas las tareas y actividades relacionadas con el proceso de aprendizaje, por lo que conlleva la implicación de grupos de trabajo dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, con el fin de potencializar el desarrollo, las capacidades y el conocimiento de cada uno de los miembros del grupo.

- **Semilleros de investigación:** Los semilleros son un espacio de diálogo, descubrimiento y profundización, donde se “aprende a investigar investigando” y se exploran conocimientos a través de experiencias metodológicas diversas”. Con esta estrategia se busca que los estudiantes exploren y profundicen sus conocimientos en temas que resulten de interés para ellos y que les proporcionen herramientas formativas dentro de su proceso académico.
- **Pactos de aula:** Estos son estrategias pedagógicas, didácticas y políticas que se emplean con los estudiantes, padres de familia y docentes, con el fin de acordar y concertar compromisos a cumplir dentro del aula, así como también los deberes y derechos que tienen las partes.
- **Brigadas de salud:** Esta estrategia se desarrolla con grupos organizados de estudiantes, con el fin de colaborar en determinadas acciones dentro de la comunidad educativa bajo la guía del docente. Estas acciones normalmente están dirigidas hacia el manejo y desarrollo preventivo tanto de enfermedades como de situaciones problemas que se puedan presentar al interior de la comunidad educativa.
- **Charlas:** Estas son estrategias mediante las cuales los estudiantes realizan una presentación hablada acerca de un tema previamente asignado. Con esta técnica se pretende mejorar las habilidades tanto expresivas como sociales de los estudiantes, realizando por parte del docente los ajustes y correcciones pertinentes para lograr el mejor desenvolvimiento por parte de los alumnos.
- **Dramatizaciones:** Por medio de esta estrategia se representan situaciones o hechos de la vida real o situaciones imaginarias, promoviendo



la comunicación como principal herramienta para obtener el conocimiento.

La segunda fase de socialización de estrategias con los docentes y presentación del formato didáctico.

El formato de estrategia didáctica, contiene los insumos que se extraen de las estrategias que promueven competencias ciudadanas en los estudiantes, de los diarios de campo, que reflejan elementos positivos y negativos, en pro de tomar aquellos que aporten al quehacer pedagógico y evaluar aquellos que generen dificultades o que no aporten nada al proceso de construcción de ciudadanía. A continuación, el esquema del formato:

Cuadro 1

Guía Estrategia didáctica en competencias ciudadanas

| ESTRATEGIA DIDÁCTICA | | | |
|--|-------------------|---|-----------------|
| NOMBRE Y N° DE CEDULA DE LOS INTEGRANTES: | | GRUPO: | |
| NIVEL EDUCATIVO DONDE SE APLICARÁ LA ESTRATEGIA: | | | |
| ASIGNATURA: | | | |
| NOMBRE DE LA ESTRATEGIA: | | CONTEXTO: | DURACION TOTAL: |
| | | ORIENTACIONES GENÉRICAS DESDE COMPETENCIAS CIUDADANAS | |
| TEMA: | COMPETENCIAS: | SUSTENTACION TEORICA: | |
| CONTENIDOS: | | Modelo pedagógico: | |
| Conceptuales: | | Bajo los enfoques de: | |
| Procedimentales: | | | |
| Actitudinales: | | | |
| SECUENCIA DIDACTICA | RECURSOS Y MEDIOS | ESTRATEGIA DE EVALUACION | |
| + MOMENTO DE INICIO: EVENTOS: + MOMENTO DE DESARROLLO: EVENTO: + MOMENTOS DE CIERRE: EVENTOS: | | | |
| EFECTOS OBTENIDOS / ESPERADOS: | | | |
| OBSERVACIONES | | | |



Tercera fase de implementación de estrategias.

En esta fase de aplicación de las estrategias con los estudiantes en el aula de clases, es importante realizar un monitoreo del trabajo que se realice, con el fundamento de garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados y fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje. Supervisar estos procesos, posibilita que estos sean aplicados con rigurosidad, como también, que quienes desarrollan las competencias propuestas, lo hagan a cabalidad.

Cuarta fase de puesta en común de las experiencias.

En esta fase, es importante resaltar que las experiencias desarrolladas, por lo regular, no son dadas a conocer por los docentes, algunos por el celo a dar a exponer sus estrategias y que otros la repliquen, o por el simple hecho de no darlas a conocer.

Por lo anterior, se hace necesario realizar un proceso de socialización de las experiencias particulares y así exponerlas a todo el personal docente, para que se puedan apropiar de aquellas que generen un mayor impacto en la formación del estudiante.

Hacer un redimensionamiento de las prácticas es fundamental, necesario para perfeccionarlas, alimentarlas con insumos reales, de las experiencias, de ahí la importancia de la intervención en esta clase de procesos. Hacer del acto pedagógico, un hecho científico que trascienda, debe ser el camino a seguir, no sólo como investigadores, sino como formadores.

La educación debe dejar de ser una actividad teórico práctica, para convertirse en ciencia, que indague por las situaciones que se presenten al interior de las comunidades educativas y por todo aquello que pueda implementarse en el aula o fuera de ella.

Una quinta fase de evaluación, en la que se revisa y evalúa la propuesta, la cual se debe realizar al finalizar su implementación, a través de una rúbrica de evaluación de desempeños y así verificar su eficiencia. Evaluar debe ser una



constante en los procesos pedagógicos con el fin de ir fortaleciéndolos, perfeccionar sus procesos.

Un aspecto que debe tenerse en cuenta en la evaluación, es que los procesos sean institucionalizados, que no se deje a criterios particulares en la aplicación y desarrollo de los objetivos propuestos, ya que esto conlleva al no desarrollo de los mismos y se pierda el sentido de lo que se quiere proyectar. Como lo expresa Arribas (2017): “La evaluación, así entendida, es un mecanismo imprescindible de conocimiento y mejora de uno mismo, del grupo y de la actividad que desarrolla.” (p.385)

CONCLUSIONES

A manera de conclusión, se establecen las siguientes reflexiones en relación a este proceso de investigación, afirmando que, la intervención como experiencia metodológica resultó ser muy eficaz para obtener unos resultados concretos, objetivos, posibilitando la identificación de estrategias didácticas que promueven competencias ciudadanas.

Los diálogos entre pares docentes, además de permitir que estos reflexionaran sobre sus prácticas, aportan al diseño de las estrategias didácticas, y los conduce a reconocer la importancia de fomentar dichas estrategias.

El desarrollo de proyectos de aula para promocionar las competencias ciudadanas, generan elementos importantes en cuanto a valores, a concebir el diálogo como herramienta, que contribuye a llegar a acuerdos, a la cimentación de valores y a la participación activa de los estudiantes.

El trabajo cooperativo posibilita la integración y los esfuerzos de manera conjunta para identificar cada uno de los elementos que fueron construyendo la investigación misma. Como también como la estrategia didáctica que permite trabajar en función de la ciudadanía, ya que permite la cohesión social y la reafirmación de valores como mecanismo de motivación hacia el aprendizaje.



La creación de una cultura en cuanto al desarrollo de proyectos de aula a nivel institucional, es algo que debe reglamentarse y hacerle un seguimiento de manera rigurosa que involucre a toda la comunidad educativa;

La comunicación entre los diferentes miembros de la comunidad educativa es un aspecto relevante en la formación ciudadana, el uso de un lenguaje claro, adecuado, lo hace accesible en tanto al aprendizaje, como en la resolución de problemas.

El Manual de Convivencia Escolar, es el referente, para establecer todos estos fundamentos y constructos resultado de la investigación, el cual debe estar orientado hacia la formación de ciudadanos responsables.

Por todo lo anterior, cabe resaltar que fortalecer competencias ciudadanas, si es posible desde la praxis pedagógica, y es uno de los retos que debe tener toda institución educativa, para poder contrarrestar estas debilidades tan profundas que se evidencian al interior de las instituciones y de la sociedad en general.

Es importante mencionar que formar en competencias ciudadanas implica la integración del individuo a la sociedad, hacerlo más humano, más abierto hacia los demás, como lo expresa Restrepo (2006): “Ser ciudadano es respetar los derechos de los demás. Detrás de esta acepción aparece la discusión con respecto a la ciudadanía y la legalidad.” (p.164)

La naturaleza social del hombre, debe verse reflejada en su actuar responsable con el otro, con su semejante, para así poder formar ciudadanos comprometidos consigo mismo, con los demás y con la naturaleza; uno de los impactos que devela ser un ciudadano, es que es el punto de partida para generar transformaciones sociales, de convivir pacíficamente, en un mundo social lleno de conflictos y de situaciones que atentan contra la persona, y en detrimento de su ser.

Lo notable de esta perspectiva, es que, a través de la praxis pedagógica, se puede trascender desde las diferentes áreas del conocimiento, poniendo en función de las estrategias identificadas en esta investigación, los cambios que se puedan



generar a futuro. Es un deber y un llamado desde la ética generar esas transformaciones de fondo, por parte del docente y de la institución educativa en general que protejan la integridad de los niños y jóvenes.

REFERENCIAS

- Aguirre, A., Doménech, A., y Higuera, F. (2014). Tomar conciencia de la realidad: Una mirada transformadora y formativa de los relatos de vida como recurso didáctico. *Tendencias pedagógicas* [revista en línea] (24), 185-198. Disponible en: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/download/2100/2198> [Consultado: 2021, octubre 10]
- Angelucci, L. (2007). Análisis de Ruta: Conceptos básicos. *Revista Analogías del Comportamiento* [revista en línea] (9), 31-59. Disponible en: <https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/analogias/article/view/4936> [2021, mayo 21]
- Arribas, J. (2017). La evaluación de los aprendizajes. problemas y soluciones. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado* [revista en línea], 21(4), 381- 404. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/567/56754639020.pdf> [Consultado: 2021, mayo 24]
- Assia, J., Sierra, S., y Garrido, M.(2017) *Fortalecimiento de estrategias didácticas que promuevan las competencias ciudadanas en los estudiantes de la Institución Educativa San José C.I.P. del Municipio de Sincelejo*. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/10103/Assiajolman2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y> [Consultado: 2021, octubre 10]
- De Camilloni, A., Cols, E., Basabe, L., y Feeney, S. (2007). *El saber didáctico* (1a ed. ed.). Buenos Aires: Paidós. Disponible en: <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/profesorado/did/el%20saber%20didactico%20Camilioni.pdf> [Consultado: 2021, octubre 10]
- García, C. (2003). *Enda Colombia. La experiencia de cartografía social en la fase piloto del proyecto Barrios del Mundo*. ([inédito], Ed.) Disponible en: <https://www.humanas.unal.edu.co/estepa/files/4613/2982/7254/Cartosocial.pdf> [Consultado: 2021, octubre 12]
- Herrera, L. (2016). *Descomposición Social y Degradación Urbana: Ensayos Sobre la Ciudad en la Era de la Precarización*. (1a ed.). Armenia, Colombia: Universidad del Quindío. Disponible en: https://www.academia.edu/31598452/Descomposici%C3%B3n_social_y_degradaci%C3%B3n_urbana_Ensayos_sobre_la_ciudad_en_la_era_de_la_precarizaci%C3%B3n [Consultado: 2021,

octubre 10]

- Llopart, X. (1997). *Gestión de los recursos humanos en base a competencias*. (U. d. Barcelona, Ed.), Disponible en: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/1481#page=1> [Consultado: 2021, octubre 11]
- Mockus, A. (2004). ¿Porqué competencias ciudadanas en Colombia? *Al Tablero* [website], 27. Disponible en: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-87299.html> [Consultado:2021, octubre 11]
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Revista Ra Ximbai* [revista en línea] 12(3), 271-283. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf> [Consultado: 2021, octubre 11]
- Restrepo, J. (2006). Estándares Básicos en Competencias Ciudadanas: Una aproximación al problema de la formación ciudadana en Colombia. *Papel Político*, [revista en línea] 11(1), 137-175. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/papel/v11n1/v11n1a06.pdf> [Consultado: 2021, octubre 11]
- Tinoco, N., Cajas, M., y Santos , O. (2018). En C. Escudero, L. Cortéz, y R. 2017 (Ed.), *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica* [libro en línea] (1a ed., pág. 106). Machala, Ecuador: UTMACH. Disponible en: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf> [Consultado: 2021, octubre 10]
- Zabala, M. (2011). Nuevos enfoques para la didáctica universitaria. (P. d. UFSC, Ed.) F, *Perspectiva*. [revista en línea] Disponible en: <https://doi.org/10.5007/2175-795X.2011v29n2p387> [Consultado: 2021, octubre 11]