



## **Estrategias pedagógicas innovadoras que favorecen la inclusión escolar de estudiantes con capacidades diversas en Básica Primaria desde un currículo flexible**

Innovative educational strategies that encourage school inclusion of students with diverse skills in Basic Elementary from a flexible curriculum

Des stratégies éducatives innovantes qui encouragent l'inclusion scolaire d'élèves aux compétences diverses dans l'élémentaire de base à partir d'un curriculum flexible



**María Victoria Castro Casanova**

[marivcc23@gmail.com](mailto:marivcc23@gmail.com)

 <https://orcid.org/0000-0002-0534-4107>

**Institución Educativa San Lucas. Colombia**

Artículo recibido en mayo y publicado en agosto 2021

### **RESUMEN**

*El artículo se fundamenta en el constructo teórico con respecto a la innovación de estrategias pedagógicas que la escuela actual debe considerar para favorecer la inclusión escolar. La investigación se llevó a cabo porque la inclusión no debe verse como un requisito de ley, sino como un principio de toda escuela. El objetivo principal es realizar una revisión teórica sobre las estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan la inclusión escolar de estudiantes con capacidades diversas en aulas regulares de básica primaria. A los datos recolectados se les dio un abordaje con enfoque cualitativo y diseño documental bibliográfico, se implementó la técnica de análisis e interpretación mediante el razonamiento dialéctico de los documentos y bibliografía consultada que dan cuenta de los referentes teóricos trabajados, que soportan las estrategias pedagógicas las cuales garantizan una educación inclusiva de calidad, equidad y fomentan la cohesión social.*

**Palabras clave:** *inclusión escolar, estrategias pedagógicas e innovadoras, currículo flexible, capacidades diversas, básica primaria.*



## ABSTRACT

*The article is based on the theoretical construct regarding the innovation of pedagogical strategies that the current school must consider to promote school inclusion. The research was carried out because inclusion should not be seen as a requirement of law, but as a principle of every school. The main objective is to carry out a theoretical review on innovative pedagogical strategies that favor the school inclusion of students with diverse abilities in regular elementary school classrooms. The collected data were given an approach with a qualitative approach and bibliographic documentary design, the analysis and interpretation technique was implemented through dialectical reasoning of the documents and consulted bibliography that account for the theoretical references worked, which support the pedagogical strategies the which guarantee an inclusive education of quality, equity and promote social cohesion.*

**Key words:** *school inclusion, pedagogical and innovative strategies, flexible curriculum, diverse abilities, basic primary.*

## RÉSUMÉ

*L'article est basé sur le construit théorique concernant l'innovation des stratégies pédagogiques que l'école actuelle doit envisager pour promouvoir l'inclusion scolaire. La recherche a été menée parce que l'inclusion ne doit pas être considérée comme une exigence de la loi, mais comme un principe de chaque école. L'objectif principal est de réaliser une revue théorique sur les stratégies pédagogiques innovantes qui favorisent l'inclusion scolaire d'élèves aux capacités diverses dans les classes ordinaires du primaire. Les données recueillies ont fait l'objet d'une approche avec une approche qualitative et une conception documentaire bibliographique, la technique d'analyse et d'interprétation a été mise en œuvre à travers le raisonnement dialectique des documents et la bibliographie consultée qui rendent compte des références théoriques travaillées, qui soutiennent les stratégies pédagogiques qui garantissent une éducation inclusive de qualité, d'équité et de promotion de la cohésion sociale.*

**Mots clés:** *inclusion scolaire, stratégies pédagogiques et innovantes, programme flexible, capacités diverses, primaire de base.*

## INTRODUCCIÓN

La inclusión escolar se refiere a la vinculación de estudiantes con capacidades diversas en la escuela regular, en la cual tienen el derecho de recibir en el aula de clases, una educación inclusiva, óptima y de calidad, que responda y se ajuste a



sus necesidades e intereses. Algunas entidades como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO, se refiere a este término como inclusión educativa.

Se constituye una temática que ha generado gran impacto durante mucho tiempo atrás y la manera como el maestro ha implementado la misma metodología para todos, es tema de discusión, sin reconocer la individualidad de cada ser, como persona única e irrepetible, con una manera particular de aprender, de actuar y de pensar. Desde esta perspectiva, se concibe una problemática social en la educación, por lo que en todo ese tiempo se dejó de lado las capacidades diversas que siempre ha existido dentro de las aulas. No obstante, es importante reconocer que estos errores han llevado a perfeccionar metodologías inclusivas que priorizan el logro de procesos educativos exitosos.

En la mayoría de las instituciones regulares no se logra el éxito total del proceso de inclusión escolar, debido a la falta de formación a los maestros, por la inexistencia de un currículo flexible que permita una adecuación eficaz, por el abandono de los entes territoriales, por la falta de recursos y la limitada vinculación de la familia en el proceso educativo. Esta problemática generó preocupación, puesto que las dificultades de aprendizaje de los estudiantes de básica primaria con capacidades diversas, se agudizan.

Unas de las problemáticas que a menudo se presentan en aulas regulares son los problemas de aprendizaje, básicamente en las áreas Lectura y escritura y Matemáticas, en cuanto a déficit de atención, dificultad para captar y procesar informaciones para hacer las tareas, falta de concentración en el desarrollo de actividades, no se sigue instrucciones, ni se mantiene buen comportamiento en el aula, lo cual, lleva al planteamiento del siguiente objetivo; realizar una revisión teórica sobre las estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan el proceso de inclusión de los estudiantes de básica primaria con Capacidades Diversas en Aulas Regulares de básica primaria. «Ello requiere identificar barreras, cambiar y modificar contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con un planteamiento



común que incluya a todos y con la convicción de que es responsabilidad del sistema general educar a todos» (Castillo, 2013, p. 61).

Entre los antecedentes que soportaron este estudio se destacó: Un Camino hacia la Educación Inclusiva: Análisis de Normatividad, Definiciones y Retos futuros (Quintanilla, 2014), la investigación realizó su aporte conceptual, lo cual hizo evidente las consideraciones para la futura reglamentación de la ley 1618 con base a los principios de la Convención: libertad, justicia e igualdad y contribuyó en las medidas que se deben contemplar para garantizar la calidad en la educación de niños y niñas con discapacidad, se basó en poder brindar las mismas oportunidades a todos los estudiantes, sin importar sus diferencias: físicas, cognitivas, mentales, sensoriales, culturales, idiomáticas, sociales, entre otras.

Otra investigación fue la realizada por Santana y Mendoza (2017), la cual adelantó los procesos de Inclusión en Instituciones Educativas del Municipio de Neiva, encaminados a una respuesta a las exigencias normativas del momento; por tanto, priorizó la incorporación de estudiantes con necesidades educativas especiales a la escuela formal, a fin de darles la oportunidad de vincular al sistema educativo y la posibilidad de una vida escolar con una población diversa.

En correspondencia a lo descrito, se resaltó el valor fundamental de esta investigación, puesto que buscó favorecer nuevas prácticas pedagógicas en los docentes, para impactar positivamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con capacidades diversas de la Institución formal. Así mismo incorporó a la familia en el proceso educativo de sus hijos, para la consecución de los logros propuestos, teniendo en cuenta que «toda persona debe tener derecho a una educación de calidad, que favorezca la equidad y la igualdad entre los géneros y que sea una fuerza impulsora de la estabilidad social, la paz y la resolución de conflictos» (UNESCO, 2008, p. 6).



## **METODOLOGÍA**

En la investigación se asume el método Documental bibliográfico, empleando la técnica de análisis e interpretación de información mediante el razonamiento dialéctico de los documentos y bibliografía que dan cuenta de los referentes teóricos trabajados. En síntesis, los principales hallazgos que han emergido se basan en los datos, a partir de los fundamentos teóricos, estos dan soporte a las estrategias pedagógicas que bien pueden garantizar una inclusión escolar de calidad y de equidad

Según el postulado de Arias (2012), la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios; es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos.

A través de la aplicación de este método se logra elaborar un marco teórico conceptual para formar un cuerpo de ideas sobre las Estrategias Pedagógicas Innovadoras que favorecen la Inclusión escolar de estudiantes con Capacidades diversas en aulas regulares de la Básica Primaria.

## **RESULTADOS**

### **Consideraciones sobre Inclusión Escolar**

Durante la producción de conocimiento, resulta de gran utilidad considerar lo referido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE (2007), tiene la misión de diseñar políticas para una vida mejor, concibe el concepto de «equidad en la educación» (p. 2) y la inclusión es una dimensión específica de ésta, equidad corresponde a justicia más inclusión. La equidad desde su perspectiva y análisis es, en primer lugar, una cuestión de justicia o imparcialidad, lo que implica garantizar que las circunstancias personales y sociales como género, nivel socioeconómico, procedencia, capacidad, etc., no deben ser un obstáculo para el logro educativo. Y la inclusión debe garantizar un estándar



mínimo de educación para todos; es decir, que cada persona adquiriera los conocimientos básicos de lectura, escritura y operaciones simples de aritmética.

Para el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, MEN (2017), la inclusión escolar representa un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, intereses, posibilidades y expectativas de los niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, cuyo objetivo es promover su desarrollo, aprendizaje y participación con pares de su misma edad, en un ambiente de aprendizaje común sin discriminación o exclusión alguna y que garantiza, en el marco de los derechos humanos los apoyos y los ajustes razonables requeridos en su proceso educativo, a través de prácticas, políticas y culturas que eliminan las barreras existentes en el entorno educativo, expedido mediante el decreto 1421 de 2017.

Para Plancarte (2017), la inclusión escolar constituye un tema de política educativa de actual abordaje en el ámbito mundial. Puede definirse como la respuesta a la diversidad desde cauces positivos que se identifican con la participación, logros y supresión de barreras de todos los colectivos incorporados (alumnado, responsables de gestión, profesorado, familia y comunidad).

En concepciones de Granada, Pomés y Sanhueza (2013), la inclusión escolar es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Sus dimensiones incorporan la cultura, política y práctica. Dentro de la cultura se plantea una comunidad escolar con valores y creencias compartidos y orientados a que todos aprendan, con la inclusión de la escuela en su conjunto; estudiantes, miembros del consejo escolar y familias (p.52)

Como se citó en Marchesi, Blanco y Hernández (2021), el concepto de inclusión escolar suele asociarse a los estudiantes con discapacidad o con necesidades educativas especiales, o a quienes viven en contextos de pobreza, aunque progresivamente se está adoptando un enfoque más amplio que la concibe



como un medio para lograr un acceso equitativo a una educación de calidad, sin ningún tipo de discriminación.

La inclusión escolar debe ser contemplada como una «oportunidad» de mejora, no debe considerarse una ley o programa obligatorio de todos los países, debe representar un principio de toda escuela, aportar múltiples iniciativas para perfeccionar el proceso educativo, que sea una educación óptima y equitativa para todos los niños, con los proyectos individuales de ajustes razonables muy bien diseñados y las adecuaciones necesarias a los planes de clase.

Es indispensable reconocer que «es un proceso de fortalecimiento de la capacidad del sistema educativo para llegar a todos los educandos; por lo tanto, puede entenderse como una estrategia clave para alcanzar la EPT. Como principio general, debería orientar todas las políticas y prácticas educativas, partiendo del hecho de que la educación es un derecho humano básico y el fundamento de una sociedad más justa e igualitaria» (UNESCO, (2009, p 8).

La inclusión escolar no implica solamente atender a todos los estudiantes en el aula de clases; se trata de comprender, escuchar y responder a sus necesidades, intereses, características y potencialidades. Es por esto, que en todas las instituciones se debe abordar la parte formativa con el acompañamiento de la familia, desde una perspectiva inclusiva para lograr transformaciones que generan reflexiones en el quehacer y en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es fundamental incorporar a la familia y darles participación a todos los miembros de la comunidad educativa en el proceso, así, los que tienen más dificultades para aprender encuentran los medios y el apoyo necesario, para superar las barreras.

### **Capacidades Diversas**

Una persona con capacidades diversas tiene dificultad para aprender acorde a su edad cronológica, a su proceso evolutivo y al mismo ritmo de aprendizaje de





sus pares, requiere que la enseñanza se adapte a su manera de aprender partiendo de sus necesidades, potencialidades e intereses.

Devalle de Rendo y Vega (2006), plantea que la diversidad de capacidades para aprender se comprende como las diferencias individuales en los procesos de construcción de conocimiento, lo cual implica necesariamente factores de carácter cognitivo, motivacional, afectivo y relacional. En una aproximación a este concepto, las personas pueden tener algún tipo de discapacidad en especial, pero logran desarrollar muchas otras capacidades.

### **Currículo Flexible**

En Colombia la flexibilidad curricular es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluye también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (MEN. Ley 115 de 1994, Artículo 76).

Según Díaz Vila (2005), la flexibilidad curricular puede plantearse por lo menos de dos formas: la primera referida a la apertura de límites y de las relaciones entre campos, áreas y contenidos del currículo; y la segunda, al grado de apertura de los cursos y las actividades académicas de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

Nazif (1996), define la flexibilidad curricular como la posibilidad de conceptualizar y de relacionarse de manera dinámica y transformada con el conocimiento. Implica incorporar los saberes cotidianos y reconocerlos como parte de la formación de los sujetos; indica cómo dar legitimidad a estos saberes, es reconocer especialmente a los estudiantes como personas capaces de pensar, reflexionar, interpretar, sentir y relacionarse desde sus propias experiencias y conocimientos. A su vez, la flexibilidad curricular tiene como reto adicional desbordar los límites de las disciplinas y vincularse con el estudio de la realidad,





para asumir sus complejidades y contradicciones de tal manera que se relacionen de manera integrada, indagadora y crítica.

Cabe mencionar que la flexibilidad en la implementación y la ejecución curricular implica el cambio de las estrategias de enseñanza y centra el trabajo en el estudiante, con lo cual lo compromete con su aprendizaje y con la generación de nuevo conocimiento. En este contexto el profesor se convierte en facilitador de la enseñanza y guía al alumno para obtener y aprovechar ésta, para lo cual también requiere de formación. (Escalona, 2008).

Valencia y Hernández (2017), en sus investigaciones sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile, plantea que el currículo educativo tradicional es diseñado para responder a las necesidades del alumno promedio, excluye a aquellos que presentan alguna discapacidad, se encuentran en otras situaciones de desventajas o presentan diferentes habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias. La planificación y el desarrollo curricular asumen que los estudiantes pueden acceder y participar a través de una sola vía, integra la flexibilidad solo en el momento en que es posible observar dificultades en el aprendizaje de algún estudiante dentro del aula.

La flexibilidad curricular implica adecuaciones y cambios en los contenidos, estrategias, actividades, involucra el desarrollo de proyectos pedagógicos de aula, todo ello con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del grupo para que tengan igual oportunidad de aprender, implica mantener los mismos objetivos aportando multiplicidad en el modo de alcanzar el logro.

### **Estrategias Pedagógicas**

Según Bravo (2008), las estrategias pedagógicas son todas las acciones realizadas por el docente, con el fin de facilitar la formación y el aprendizaje de los estudiantes. «Componen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje



donde se logran conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación». (p.52)

Para Alvarado (2016), las estrategias pedagógicas son un componente esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento y la relación de ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

Ainscow (2015), en sus estudios y proyectos de investigación colaborativos con redes de escuelas en Australia, Inglaterra, Portugal y España, plantea que la inclusión es el mayor reto para las escuelas en todo el mundo, dicho de otro modo, las escuelas pueden desarrollar estrategias para proporcionar una educación efectiva para todos sus niños. Internacionalmente, este tema es un foco central de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas, que compromete a los países para asegurar una educación inclusiva y de calidad, además, promover oportunidades de aprendizaje a lo largo de la vida para todos. Sugiere cinco estrategias para avanzar en una dirección más inclusiva: Tener claro la dirección que se quiere tomar, utilizar las habilidades y el conocimiento existente, desarrollar un lenguaje compartido sobre la práctica, promover el respeto por la diferencia y compartir la responsabilidad del liderazgo.

Por otro lado, Conole (2012), en sus investigaciones sobre estrategias que favorecen la inclusión escolar, invita al uso de los nuevos medios sociales que ha aportado la tecnología y que proporcionan nuevas formas de comunicación, participación y colaboración. Sustenta sobre la importancia de utilizar metodologías pedagógicas enfocadas en el aprendizaje situado y constructivista, como lo son el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje dialógico y reflexivo, porque



proporcionan mayor libertad y se enfocan en los niños y adolescentes como sujetos competentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo al autor referido, es indispensable incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de enseñanza y aprendizaje, actualmente se está demostrando que los países de América latina se están posesionando en la vanguardia de la educación, como hace varios años atrás los países europeos, con el uso de plataformas educativas digitales, aplicaciones para clases virtuales sincrónicas y asincrónicas, el uso del correo electrónico, grupos de WhatsApp, guías de clases interactivas, utilización de tableros digitales, evaluaciones en línea, el uso del podcast, vídeo llamadas individuales y grupales, entre otros, permiten la continuidad y libre desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, aumenta la motivación, creatividad, interacción y comunicación por parte de los estudiantes, como también el fomento de valores como autonomía, responsabilidad y cooperación.

Como se cita en Figueroa, Gutiérrez de Piñeres y Velásquez (2017), en las estrategias se destaca el papel de los profesores en la gestión de la inclusión, dado que son ellos a quienes se atribuye el papel de la educación en la escuela. Lo cual presenta una tensión sobre la que se debe profundizar, puesto que muchas de las tareas que se destacan en los textos deben ser agenciadas por ellos, en un marco institucional que se sobreentiende como preparado para la inclusión, pero que no necesariamente es así.

Se entiende por estrategias pedagógicas las planificaciones didácticas que el maestro lleva al aula presencial o virtual y realiza en la clase con sus estudiantes, estas acciones tienen el objetivo de facilitar el aprendizaje y sea más significativo. Para el diseño de una estrategia se debe contar con cuatro componentes primordiales que son: La técnica, es la manera o el modo en que se implementa la estrategia pedagógica, es la que contribuye en la construcción del conocimiento, deben ser dinámicas, lúdicas y creativas. El segundo componente son las actividades, pueden ser individuales o grupales, deben promover la motivación, la



participación activa, responder a la multiplicidad, ser novedosas y nunca deben desvincularse del objetivo de la clase. Otro componente son los recursos, corresponde a los materiales o herramientas que se requieren para llevar a cabo el proceso de enseñanza, pueden ser físicos, interactivos, material didáctico, recursos del medio, audiovisuales, rúbricas, entre otros. El último componente es el tiempo, debe ser flexible, ajustado a los diferentes ritmos de aprendizaje de los estudiantes, en él debe primar, dar la oportunidad a cada uno de ellos.

### **Estrategias Pedagógicas Innovadoras**

Después de analizar los referentes teóricos trabajados, que soportan las estrategias pedagógicas que garantizan una educación inclusiva de calidad, equidad y fomentan la cohesión social, se hace necesario aportar algunos tipos que se consideran de gran importancia, entre ellas, estrategias para:

1. Estrategias para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional y la autonomía para que los estudiantes sean más participativos.
2. Estrategias para potencializar las inteligencias múltiples, proponiendo en el aula diversas formas de aprender, partiendo de los intereses de los estudiantes.
3. Estrategias para la utilización de rúbricas, matrices o guías de clase con actividades de motivación, inicio, desarrollo, dinámicas individuales, grupales, actividades de autoevaluación con preguntas para trabajar la metacognición y actividades de cierre.
4. Estrategias para incrementar el estímulo visual, con el uso de infografías, mapas conceptuales, cuadros comparativos, plegables, afiches, postcard, gráficas, láminas, vídeos, diapositivas, entre otros para que se le facilite a los estudiantes que son más visuales.
5. Estrategias para incrementar el estímulo auditivo, mediante la implementación de podcast con las orientaciones muy bien detalladas de la clase y las instrucciones enumeradas, ésta favorece a los estudiantes que son más auditivos.



6. Estrategias para posibilitar más espacios lúdicos mediante juegos, dinámicas, canciones, concursos, música, pintura, maratones, cuentos, fábulas, leyendas, adivinanzas, retahílas, poesías, para estimular los Dispositivos Básicos del Aprendizaje.
7. Estrategias para el desarrollo de proyectos de aula sobre temas de interés en el que se ponga en práctica el trabajo colaborativo y cooperativo dentro y fuera del aula.
8. Estrategias para el aprovechamiento de los diferentes espacios de la institución para la realización de la clase como cancha, patio, parque, laboratorios, aula múltiple, teatro, biblioteca, sala de sistemas, etc., para generar otros ambientes de aprendizaje.
9. Estrategias para reforzar los conocimientos mediante loterías de preguntas y bingos del saber, dictados con imágenes, juegos de memoria, lecturas cortas y comprensiones de lectura, organización de palabras, oraciones, párrafos del tema estudiado y la recreación de la tienda escolar con envolturas de dulces para hacer operaciones matemáticas, estimaciones y resolución de problemas.
10. Estrategias para incorporar a la familia en el proceso mediante escuelas para padres, conversatorios, encuentros presenciales y virtuales, participación en jornadas de eventos escolares, entre otros, para el adecuado acompañamiento en las actividades escolares de los hijos.

### **Educación Básica Primaria**

Para la UNESCO (2019), el nivel de educación básica primaria corresponde al segundo tramo educativo de los sistemas nacionales de educación. La edad de referencia de niños y niñas para cursar el nivel primario abarca, según el país, entre 6 y 12 años. La educación básica primaria es obligatoria en todos los estados de la región. En conjunto, este grupo poblacional, está conformado aproximadamente por 74,5 millones de niños y niñas, que representa al 12% de la población total.



En Colombia, la ley 115 de 1994, el Artículo 11, concierta que la educación formal, está organizada en tres niveles, constituidos así: el nivel preescolar, que comprende mínimo un grado obligatorio, la educación básica, que se considera obligatoria en el artículo 19 de la misma ley, con una duración de nueve grados comprendidos en dos ciclos: la educación básica primaria de cinco grados y la educación básica secundaria de cuatro grados; y la educación media con una duración de dos grados. Lo anterior revela que para el estado colombiano la enseñanza obligatoria comprende diez años, de los cuales cinco corresponden a la educación básica primaria. (Ley 115. Artículo. 21).

Para Escribano (1992), la enseñanza de la básica primaria, constituye el modelo fundamental sobre el que se apoya el sistema educativo formal de todos los países. A ella se le confía la consecución de objetivos básicos y prioritarios para la formación integral del individuo y la transmisión de conocimientos, técnicas, valores y hábitos socioculturales. (p. 7)

En la educación básica primaria el estudiante aprende la alfabetización correcta y desarrolla destrezas en sus procesos de lectura y escritura, de cálculo, expresión oral, comunicación y comprensión lectora, igualmente, se adquiere nociones básicas de la cultura, hábitos de convivencia, tecnologías de la información, el emprendimiento, la educación cívica y constitución, la creatividad y afectividad. Los seis cursos que comprende este nivel de enseñanza, es una parte fundamental, en la que el maestro juega un papel esencial durante todo el proceso, en el que siempre debe construir un ambiente positivo en el aula que fomente la inclusión escolar de todos los estudiantes.

## **CONCLUSIONES**

Uno de los principales desafíos que enfrenta el sistema educativo en la actualidad, es sin duda el desarrollo de las escuelas inclusivas que den respuesta eficaz a la gama de diversidades del estudiante, es un factor clave para avanzar hacia una educación de calidad que sea pertinente para todas las personas y no



solo para ciertos grupos sociales. La educación es sin duda una poderosa herramienta para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas, pero no es suficiente. Pese a los esfuerzos realizados, los sistemas educativos no están logrando compensar las desigualdades de origen de los estudiantes ni ser una palanca de movilidad social.

Es importante abordar la inclusión educativa, mediante estrategias pedagógicas innovadoras que favorezcan la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes, con la valoración del constructo teórico que aporta los soportes documentales bibliográficos para consolidar las mismas y hacerlas dinamizadoras. Toda estrategia inclusiva para que sea significativa debe estar orientada al logro de un objetivo, el maestro es el artífice y para crearlas requiere tener en cuenta los cuatro componentes propuestos que son: la técnica, las actividades, los recursos y el tiempo.

Los maestros necesitan apoyarse en una rica alineación teórica, pues en la teoría habita la creatividad, la lúdica, la multiplicidad para acompañar lo complejo del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. De ahí la importancia de profundizar en la formación docente, la corresponsabilidad de las instituciones, la investigación pedagógica y las políticas públicas. Es imprescindible que los maestros transformen sus prácticas diarias y cambien de actitud en la relación maestro- estudiante, para que en la intervención se regule el vínculo mediante una sensibilización y se pueda generar cambios profundos en el aula.

Finalmente, se debe tener en cuenta la incorporación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes con Capacidades diversas, con la adecuada asesoría por parte del maestro y el equipo psicoorientador, si la escuela cuenta con ello. La familia es la primera escuela y es el lugar donde el proceso de inclusión debe iniciar.





## REFERENCIAS

- Ainscow., M. (2017). *Atención a la Diversidad, Pasos para la inclusión en las escuelas* [Documento en línea] Material electrónico International Bureau of Education C.P. 199 1211 Geneva 20, Switzerland. Disponible en: [http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibe-crp-inclusive\\_education-2016\\_eng.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibe-crp-inclusive_education-2016_eng.pdf) [Consultado 2021, marzo 5]
- Alvarado., J. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje*. FAREM- ESTELI
- Arias., F. (2012). *El proyecto de investigación, introducción a la metodología científica*. Venezuela: Episteme.
- Bravo., H. (2008). *Estrategias pedagógicas*. Córdoba: Universidad del Sinú
- Conole., G. (2012). *Fostering social inclusion through open educational resources (OER)*
- Devalle de Rendo, A., & Vega, V. (2006). *Una escuela en y para la diversidad: el entramado de la diversidad*. Buenos Aires: Aique.
- Díaz Vila., M. (2005), *Flexibilidad y organización de la educación superior*, en Flexibilidad académica y curricular en las instituciones de educación superior, René Pedroza Flores, Bernardino García Briceño. México.
- Escalona., L. (2008). *Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica*. ISSN 0187. Vol.22 No.44
- Escribano., A. (1992). *Modelos de enseñanza en la educación básica*. [Tesis Doctoral] Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Disponible en: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/3748/1/T17160.pdf> [Consultado: 2021, julio 6]
- Figuroa., M., Gutiérrez de Piñeres., C., Velázquez., J. (2017). *Estrategias de inclusión en contextos escolares*. ISSN: 1794-9998 / Vol. 13 / No. 1
- Galván., M. (2011). *La Investigación documental*. Metodología de la Investigación Blog. Colombia.
- Granada., M., Pomés., M., Sanhueza., S. (2013). *Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa*. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. Universidad Católica del Maule. Centro de Estudios Interdisciplinarios en Etnolingüística y Antropología Socio-Cultural. Chile.



Marchesi., A., Blanco., R., Hernández., L. (2021). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en Iberoamérica.*

Ministerio de Educación Nacional MEN (1994). *Ley General de Educación 115 de 1994.* Artículos 11, 19, 21. [Decreto] Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf) [Consultado : 2021, abril 23]

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. MEN (2017), *Decreto 1421 de 2017* [Página web Ministerio de Educación] Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-374740.html?noredirect=1> [Consultado: 2021, marzo 2]

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. MEN (1994), *Legislación Ley General de Educación*, Ley 115 de 1994. Art. 76. Concepto de currículo [Decreto] Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf) [Consultado : 2021, abril 19]

Nazif., A. (1996). *Modernidad y Currículo*, Santiago de Chile. PIIE.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos OCDE, (2007), *Relaciones con los medios de comunicación.* No more failures: Ten steps to equity in education. París: OCDE. [Documento en línea] Disponible en: <https://www.oecd.org/education/school/40043349.pdf> [Consultado: 2021, julio 9]

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. UNESCO, (2009). *Directrices sobre políticas de inclusión en la educación* [Documento en línea] Disponible en: [https://escolares.ujed.mx/Documentos/Tutorias/08DirectricesPoliticasinclusion\(UNESCO2009\).pdf](https://escolares.ujed.mx/Documentos/Tutorias/08DirectricesPoliticasinclusion(UNESCO2009).pdf) Consultado: 2021, julio 9]

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. UNESCO, (2008). *Estrategia de la OIE para 2008-2013*, Oficina Internacional de Educación Ginebra [Documento en línea] Disponible en: [http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibestrategy2008\\_spa.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/ibestrategy2008_spa.pdf) [Consultado : 2021, marzo 19]

Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura. UNESCO, (2019) *Nivel Primario Documento de sub eje Educación básica.* SITEAL [Documento en línea] Disponible en: [https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit\\_informe\\_pdfs/sitea\\_educacion\\_primaria\\_20190521.pdf](https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/sitea_educacion_primaria_20190521.pdf) [Consultado : 2021, julio 9]



- Plancarte., P.A. (2017). Inclusión educativa y cultura inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 10(2), 213-226
- Peraza., P. (2017). *Evaluación de la Gestión en el Área Académica del Programa de Inclusión Escolar en el Colegio INEM Santiago Pérez, Sección Primaria, Jornada Tarde*. Tesis de grado. Colombia
- Quintanilla., V. (2014). *Un Camino hacia la Educación Inclusiva: Análisis de Normatividad, Definiciones y Retos futuros*. Tesis de grado. Colombia
- Santana., A., Mendoza., J. (2017). *Procesos de Inclusión en Instituciones Educativas del Municipio de Neiva*. Tesis de grado. Colombia
- UNESCO. (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*. París: UNESCO. [Material en línea] 7, place de Fontenoy 75352 París 07 SP, Francia. Disponible en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592> [Consultado: 2021, abril 30]
- Valencia., C., Hernández., O. (2017). *El Diseño Universal para el Aprendizaje, una alternativa para la inclusión educativa en Chile*. Atenas, vol. 4, No. 40, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.