

Educación y contingencia. El desplazamiento del mundo universitario

Education and contingency.

The displacement of the university world

Education et éventualité.

Le déplacement du monde universitaire

Maria Teresa Mendoza
matere1810@gmail.com

Rafael Perales
sofaperales@gmail.com

Universidad Nacional Experimental Politécnica de
la Fuerza Armada (UNEFA), Venezuela

Artículo recibido en agosto y aceptado en octubre 2020

RESUMEN

Este artículo considera migraciones y desplazamientos desde el punto de vista de los maestros y administradores de educación que se enfrentan a la realidad y diversidad de las aulas, patios de recreo, comunidades, mercados laborales y sociedades. Los sistemas educativos del mundo entero están unidos en su compromiso por “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” y “no dejar a nadie atrás”. La metodología utilizada fue la sistematización de experiencias, para concluir que todos los educandos puedan realizar su potencial, para ello los sistemas deben adaptarse a sus necesidades, independientemente de su origen o procedencia, respondiendo a la necesidad de resiliencia de las sociedades y adaptarse a la migración y los desplazamientos; este reto afecta a los países sea cual fuere el tamaño de sus poblaciones de refugiados y migrantes, sus políticas

educativas, pues se debe garantizar el derecho a la educación, la cohesión de la sociedad y darle respuesta a la crisis económica actual.

Palabras clave: Desplazamiento. Mundo Universitario. Crisis mundial.

ABSTRACT

This article considers migration and displacement from the point of view of teachers and education administrators who face the reality and diversity of classrooms, playgrounds, communities, labor markets and societies. Education systems around the world are united in their commitment to "ensure inclusive, equitable and quality education and promote lifelong learning opportunities for all" and "leave no one behind." The method used was the systematization of experiences, to conclude In order for all learners to realize their potential, the systems must adapt to their needs, regardless of their origin or provenance, responding to the need for resilience of societies and adapt to migration and displacement; This challenge affects countries regardless of the size of their refugee and migrant populations, their educational policies, since the right to education, the cohesion of society and the response to the current economic crisis must be guaranteed.

Key Words: Displacement. University World. World crisis

RÉSUMÉ

Cet article considère les migrations et les déplacements du point de vue des enseignants et des administrateurs de l'éducation confrontés à la réalité et à la diversité des salles de classe, des terrains de jeux, des communautés, des marchés du travail et des sociétés. Les systèmes éducatifs du monde entier sont unis dans leur engagement à garantir une éducation inclusive, équitable et de qualité et à promouvoir des opportunités d'apprentissage tout au long de la vie pour tous» et «ne laisser personne de côté». La méthode utilisée a été la systématisation des expériences, pour conclure que tous les élèves peuvent réaliser leur potentiel, pour cela les systèmes doivent s'adapter à leurs besoins, quelle que soit leur origine ou provenance, répondre au besoin de résilience dans les sociétés et s'adapter à la migration et déplacement; Ce défi touche les pays quelle que soit la taille de leurs populations de réfugiés et de migrants, leurs politiques éducatives, puisque le droit

à l'éducation doit être garanti, la cohésion de la société et répondre à la crise économique actuelle.

Mots-clés. *Déplacement. Monde universitaire. Crise mondiale*

La educación es un derecho humano y un vector de transformación para la erradicación de la pobreza, la sostenibilidad y la paz. Las personas que se desplazan, ya sea para trabajar o para estudiar, y de forma voluntaria o forzosa, no dejan atrás su derecho a la educación.

Antonio Guterres (2018)

Las universidades enfrentan una de las épocas más interesantes, inciertas y complejas, pues la globalización implica la posibilidad de aprovechar oportunidades importantes, pero también sufre desafíos y problemas serios con relación al futuro, como son las crisis que impulsan el desplazamiento del mundo universitario, al cuestionarse el ideal de lo público y del bien común. Los valores tradicionales de la Universidad siguen siendo válidos (la autonomía, la libertad de cátedra, la investigación, el trabajo de los estudiantes, la evaluación), pero son valores amenazados en el contexto de la globalización.

La gente se ha desplazado siempre de un lugar a otro, a veces en busca de mejores oportunidades, en otros casos para huir del peligro. Estos desplazamientos pueden tener considerables efectos sobre los sistemas educativos. Los cambios y la evolución sufrida por la universidad no son consecuencia de la crisis, vienen de antes; sin embargo, la crisis ha añadido nuevos componentes, que, con todo, no empañan los cambios anteriores, sino que en algunos casos los reafirman, como es la falta de compromiso de las partes.

La universidad es un espacio de pluralismo por excelencia, y donde hay pluralismo hay diálogo. Todo esto, aunado a la crisis económica, política y la reducción del financiamiento público a la enseñanza universitaria, evidencia la

inadecuación de los objetivos perseguidos por el sistema de educación superior, contribuyendo al desplazamiento del mundo universitario. Además, la falta de financiación tiene reflejo en otros aspectos importantes como el del profesorado. Los emolumentos del profesorado están sufriendo una constante e importante reducción.

En consecuencia, las bajas son de difícil sustitución y las posibilidades de tener ayuda del personal de administración y servicios también, ya que la reducción de su número y la falta de sustituciones también se producen en ese ámbito. En contrapartida, las obligaciones burocráticas siguen creciendo, debiendo el profesorado asumir su ejecución. La situación está llegando en algunos casos a la necesidad de unos esfuerzos excepcionales, que impiden o limitan su dedicación a las funciones propiamente universitarias, como la docencia y la investigación y por ende a la extensión. Una carga, en definitiva, que hace cada vez más difícil aconsejar la carrera universitaria como medio de sostén vital.

En este sentido, llegan de todo el mundo historias impactantes, conmovedoras, de migración y desplazamiento. Son relatos de ambición, esperanza, miedo, ilusión, ingeniosidad, realización, sacrificio, valentía, perseverancia y sufrimiento, que nos recuerdan que “la migración es una expresión de la aspiración humana a la dignidad, la seguridad y un futuro mejor. Es parte del tejido social, de nuestra condición como una familia humana” (ACNUR, 2019, p. 11). No obstante, migraciones y desplazamientos son también fuente de divisiones dentro de los Estados y sociedades, entre ellos. Los últimos años los grandes desplazamientos de personas desesperadas, tanto migrantes como refugiados, han ensombrecido los beneficios generales de la migración.

No obstante, este artículo considera migraciones y desplazamientos desde el punto de vista de los estudiantes, maestros y administradores de educación que se enfrentan a la realidad y diversidad de las aulas, patios de recreo, comunidades, mercados laborales y sociedades. Los sistemas educativos del mundo entero están unidos en su compromiso por garantizar una educación inclusiva, equitativa y de

calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos y no dejar a nadie atrás (OIT, 2019). Para que todos los educandos puedan realizar su potencial, los sistemas deben adaptarse a sus necesidades, independientemente de su origen o procedencia. Deben asimismo responder a la necesidad de resiliencia de las sociedades y adaptarse a la migración y los desplazamientos; este reto afecta a los países sea cual fuere el tamaño de sus poblaciones, así como la de los refugiados y migrantes.

LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN VENEZUELA DURANTE LA DICTADURA DE JUAN VICENTE GÓMEZ

Las universidades, como otras ramas de la educación, mal vivieron con presupuestos de estrechez apenas de unos cuantos miles de bolívares mensuales. Así las cosas, la Universidad de los Andes, por caso, se vio reducida a su mínima expresión ya que se limitó a dos Facultades: la de Ciencias Políticas y la de Ciencias Eclesiásticas. Luego, hasta 1918, quedó reducida a "una simple Escuela de Derecho" (Carvajal, 1993, p. 276) En lo que toca a la Universidad Central de Caracas, las cosas no marcharon mejor. A ésta también le tocó el ayuno presupuestario y un irascible decreto presidencial.

En resumen, desde la fecha del *Primer Congreso Pedagógico* y los primeros años del siglo XX, diversos aspectos de naturaleza económica, política y social influyeron para quebrantar las posibilidades de que las nuevas ideas pedagógicas, presentes ya en el país, pudieran aplicarse debidamente al aparato educativo estatal (Luque, 2001), lo que provocó un gran desplazamiento tanto de estudiantes como de docentes, principalmente, por motivos políticos.

LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA EN VENEZUELA DURANTE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

La segunda mitad del siglo XX pasará a la historia de la educación superior como la época de expansión más espectacular; a escala mundial, el número de estudiantes matriculados se multiplicó por más de 6 entre 1960 (13 millones) y 1995 (82 millones). Pero también es la época en la que se ha agudizó aún más la disparidad, que ya era enorme, entre los países industrialmente desarrollados, los países en desarrollo y en particular los países menos adelantados en lo que respecta al acceso a la educación superior y la investigación, así como a los recursos de que dispone. Igualmente, fue una época de mayor estratificación socioeconómica y de aumento de las diferencias de oportunidades de enseñanza dentro de los propios países, incluso en algunos de los más desarrollados y ricos (Burbano, 1999).

Lo anteriormente mencionado pone de manifiesto los grandes desplazamientos del mundo universitario, sí este carece de instituciones de educación superior e investigación adecuadas que formen a una masa crítica de personas cualificadas y cultas, ningún país podrá garantizar un auténtico desarrollo endógeno y sostenible; los países en desarrollo y los países pobres, en particular, no podrán acortar la distancia que los separa, debido al intercambio de conocimientos. Sin embargo, describir a las universidades como inmutables resultaría equívoco. Un buen número de instituciones ha cambiado sustancialmente en la segunda mitad del siglo XX, y es de tal magnitud que la tasa de cambio es cada vez más ascendente.

La cooperación internacional y las nuevas tecnologías pueden brindar nuevas oportunidades de reducir esa disparidad, como se está reflejando en la educación superior en América Latina y el Caribe, especialmente en Venezuela, lo que implica el más grande reto político y académico de la región en el siglo XXI. En las primeras décadas del siglo XXI, Venezuela, como país, tendrá que elaborar una política, diseñar estrategias y ejecutar programas que permitan aumentar sustancialmente

su capacidad de formación de talento humano, de creación, apropiación y gestión del conocimiento, de manera tal que “el aumento del sufrimiento y el dolor de los seres humanos a causa del incremento de la pobreza, el hambre, las guerras genocidas, los desastres naturales y la destrucción del medio ambiente” (Yarzabal, 1999, pág. 43), sean desgracias del pasado

EL DESPLAZAMIENTO DEL MUNDO UNIVERSITARIO, EN LA VENEZUELA DEL SIGLO XXI

Debemos partir situando el concepto de nuestro mundo. Vivimos en un mundo en transformación y una sociedad en permanente necesidad de transformarse, no solamente en la vía del desarrollo técnico-científico, sino también por la necesidad de ir asumiendo y resolviendo las diversas tareas que ella pueda exigir, como por ejemplo el problema social, entendiendo que la Universidad es el centro de la cultura creadora, abierta a todas las tendencias del pensamiento; donde todas las ideologías y posiciones políticas deben tener cabida; donde el más amplio y libre análisis permita el enjuiciamiento de ideas y de conductas; donde la racionalidad crítica surja como expresión propia del quehacer universitario (Lombardiç, 2009)

Sin embargo, el Estado venezolano se encuentra tratando de ampliar progresivamente sus funciones de intervención especialmente en el ámbito educativo, lo que ha profundizado las carencias y debilidades que exhibía la universidad y la producción de conocimiento en los períodos previos. La imposición de criterios clientelares-partidistas, el desconocimiento de la pluralidad del pensamiento y de la autonomía académica, el acoso a las universidades autónomas, a los profesores y estudiantes, además de los efectos que está produciendo la descapitalización de recursos humanos, afectando de manera notoria a las universidades, provocando el incremento de la migración de estudiante, científicos-investigadores y académicos en los últimos años.

Vinculando la relación entre educación y sociedad con modelo oligárquico-liberal, el liberal populista y el modelo tecnocrático que se perfila en la actualidad, sin mencionar que aún se superponen rasgos de modelos históricos anteriores, ha dado lugar a un sistema de educación universitaria totalmente desarticulado tanto en términos jurídico-organizativos como académicos, que no prevé nuevas fuentes y mecanismos de financiamiento para ese sector como alternativa ante las crecientes limitaciones financieras asociadas a la contracción del gasto público (Calzadilla, 2012).

De acuerdo con lo anterior, la universidad venezolana de finales del siglo XX y comienzo del XXI, enfrenta dos tipos de situaciones que están íntimamente relacionadas; en primer lugar, están los problemas internos tradicionales, asociados con la gobernabilidad institucional, la democratización del acceso a la universidad, el desempeño del profesorado, la calidad y pertinencia del egresado, el desarrollo de la investigación, la pertinencia de la extensión y la eficiencia administrativa.

En segundo término, están un conjunto de factores externos que plantean nuevos retos a la universidad; ellos son: la globalización económica, la sociedad del conocimiento y la revolución de la información y la comunicación. Bolívar (2001), incidiendo en los procesos de transformación de la actividad académica en Venezuela, en el acceso a la educación universitaria, el financiamiento, en el desarrollo económico y social, la rendición de cuentas, la autonomía, la tecnología y la internacionalización, lo que ha contribuido con el desplazamiento forzoso, tanto de estudiantes como de docentes.

CONCLUSIONES

Luego de analizado los diferentes casos se puede concluir que, en todos ellos, ha habido desplazamientos en el sector universitario por diferentes causas, pero mayoritariamente políticos. En la época de Gómez se dio esta contingencia por razones netamente políticas como persecución y acoso. Después de la 2da Guerra

Mundial —segunda mitad del Siglo XX— estos ocurren para plantear un nuevo orden mundial y las universidades jugaran un papel predominante en este sentido.

Sin embargo, desde que en 1999, se inicia en Venezuela un proceso de reestructuración institucional y refundación de la República, y dentro de la educación universitaria se difundió el discurso de la inclusión y la igualdad, basadas en la universalización de la educación y la descolonización del conocimiento. No obstante, el modelo ha profundizado las debilidades y carencias del sector y exhibe efectos perversos: existencia paralela de dos sistemas de educación superior; modificación de la plataforma institucional basada en criterios ideológicos, relaciones clientelares y partidistas; imposición de un modelo político-ideológico: “*socialismo del Siglo XXI*”; deterioro de la calidad y productividad, en términos de resultados de investigación y del desarrollo de posgrados; fuga de talentos; negación de la pluralidad del pensamiento y de aceptación de la diversidad; presencia de un Estado autoritario, que controla y regula el sector mediante la imposición de planes y decretos, sin participación de las instituciones autónomas.

La educación universitaria debería constituir la mejor arma contra las crisis, debido a que es un derecho fundamental, que se establece, como el instrumento más importante de defensa del principio de igualdad y del logro de una sociedad más integrada y cohesionada, donde la situación de las personas en la sociedad no venga condicionada solamente por su origen social o cultural.

En este sentido, las consecuencias pedagógicas y sociales de este modelo educativo han sido devastador, pues no sólo no ha dado los resultados esperados, sino que ha profundizado las debilidades y vacíos, que ya se evidenciaban en el sector. No obstante, también hay que reconocer que la universidad venezolana se resistió a asumir cambios necesarios e impostergables, algunos de los cuales fueron producto de reformas, que sí se produjeron en otros países latinoamericanos.

Estos cambios requeridos tenían que ver no sólo con temas que formaron parte de la agenda universitaria de las últimas décadas del siglo XX, como fueron la autonomía responsable con rendimiento de cuentas y el financiamiento — causa

principal hoy día de los desplazamientos de docentes y científicos-investigadores, así como de los estudiantes—, siempre considerado como deficitario, sino con la exigencia, tanto para la docencia como para la investigación, de asumir la interdisciplinariedad, la vinculación con el entorno basada en la pertinencia social del conocimiento producido y transmitido por la universidad, la educación permanente y la visión universal de la institución, fuente de su internacionalización, entre otros. De todo ello son responsables los poderes públicos, cada uno dentro de sus competencias. Pero igualmente, la propia universidad como centro de creación de nuevos saberes y su difusión a través de la docencia y la extensión universitaria, pues sin ellos no existe “Universidad”, lo que está impulsando la pérdida más costosa para Venezuela como país, pues estamos perdiendo los profesionales mejor formado académicamente, producto de este modelo y la descapitalización financiera académica.

REFERENCIAS

- Bolívar, C. (2001) La Universidad venezolana en época de transición [Artículo en línea] *Revista Compendium* N° 7 Disponible en www.ucla.edu.ve/dac/investigaci%F3n/compendium7/epoca%20de%20Transicion.htm. [Consulta: 2020, mayo 26].
- Burbano, G (1999) La educación superior en la segunda mitad del siglo XX. Los alcances del cambio en América Latina y el Caribe [Artículo en línea] *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 21 p.p. 15-24 Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie21a01.htm> [Consulta: 2020, mayo 06].
- Calzadilla, M. E. (2012) *La Universidad venezolana y sus aspectos políticos* [Blog] Disponible en: <http://docenciaeinnovacionupelipb.blogspot.com/2012/06/la-universidad-venezolana> [Consulta: 2020, mayo 16].
- Carvajal, L. (1993). *Educación y política en la Venezuela gomecista (1908-1935)*. [Trabajo de Ascenso no publicado. Universidad Central de Venezuela] Citado en: Luque, G. (2001) Gomecismo y Educación. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872001000200006 [Consulta: 2020, mayo 15]

- Guterres, A. (2019). *Migración, desplazamiento y educación: Construyendo, puentes No muros* [Pensamiento] Disponible en: <http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Informe.pdf> (Consulta: 2020, mayo 26)
- Lombardiç, A. (2009) El rumbo de las Universidades de Venezuela en el siglo XXI. La Transformación Universitaria Contemporánea [Artículo en línea] *Frónesis* Vol.16 N°.1 Disponible en: <http://ve.scielo.org/scielo.php?script=arttext&pid=S1315-62682009000100012> [Consulta: 2020, mayo 15].
- Luque, G. (2001) Gomecismo y Educación. [Artículo en línea] *Investigación y Postgrado*. Vol.16 N°.2 Disponible en: http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872001000200006 [Consulta: 2020, mayo 26].
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (ACNUR, 2019) *Migración, desplazamiento y educación: Construyendo, puentes No muros* [Informe] En: <https://www.acnur.org/5bf4858d4.pdf> Pag 11 (Consulta: 2020, mayo 26).
- Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2019). *El Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2019* [Extracto del informe] Disponible en: https://www.skillsforemployment.org/KSP/es/Details/?dn=EDMSP1_228426/ (Consulta: 2020, mayo 06).
- Yarzabal, L. (1999) *Consenso para el cambio en la educación superior*. Libro ESALC/UNESCO, Caracas, pág. 43. Citado en: Burbano, G. (1999) La educación superior en la segunda mitad del siglo XX. Los alcances del cambio en América Latina y el Caribe [Artículo] *Revista Iberoamericana de Educación*. N° 21 p.p. 15-24] Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie21a01.htm> [Consulta: 2020, mayo 06].