



Perspectiva de la inclusión educativa. Aprendizajes integrales y diferenciados

Perspective of educational inclusion. Integrated and differentiated learning

Perspetiva de inclusão educacional. Aprendizagem Abrangente e diferenciado

Perspective de l'inclusion éducative. Apprentissage Complet et différencié

Binalud Leiva Daza

lebitu30@gmail.com

ORCID - 0000-0001-7633-2421

Institución Educativa Departamental Antonio Ricaurte, Ricaurte- Colombia

Hernán Darío Salazar Bonilla

dariosalazar070595@hotmail.com

ORCID - 0000-0003-3852-8022

Institución Educativa Distrital José María Vargas Vila, Bogotá-Colombia

RESUMEN

La inclusión educativa, como proceso social de creciente relevancia en años recientes, ha sido objeto de atención tanto en la práctica pedagógica como en las políticas públicas. No obstante, persisten brechas significativas que requieren ser abordadas. En este contexto, esta investigación documental se propuso comprender la inclusión educativa, con el objetivo de fomentar en las aulas acciones de enseñanza y aprendizaje que reflejen la diversidad y contribuyan al fortalecimiento académico, social y emocional de los estudiantes. Partiendo de este interés, se establecieron como categorías de análisis la enseñanza, el aprendizaje y la inclusión educativa. A través de la revisión de 25 artículos científicos, se exploró el estado del arte para comprender la naturaleza y los factores que constituyen el fenómeno de los aprendizajes integrales y diferenciados. Los hallazgos revelan la necesidad de redireccionar las prácticas educativas mediante estrategias adaptadas a la diversidad, considerando antecedentes, teorías y postulados relacionados.

Palabras Clave: Enseñanza; Aprendizaje; Inclusión Educativa



SUMMARY

Educational inclusion, as a social process of increasing relevance in recent years, has been the object of attention both in pedagogical practice and in public policies. However, significant gaps remain that need to be addressed. In this context, this documentary set out to understand educational inclusion, with the aim of promoting teaching and learning actions in classrooms that reflect research and contribute to the academic, social and emotional strengthening of students. Based on this interest, teaching, learning and educational inclusion are established as categories of analysis. Through the review of 25 scientific articles, the state of the art was explored to understand the nature and factors that constitute the phenomenon of comprehensive and differentiated learning. The findings reveal the need to redirect educational practices through strategies adapted to diversity, considering related backgrounds, theories and postulates.

Keywords: *Teaching; Learning; Educational Inclusion.*

RESUMO

A inclusão educacional, enquanto processo social de crescente relevância nos últimos anos, tem sido objeto de atenção tanto na prática pedagógica como nas políticas públicas. No entanto, permanecem lacunas significativas que precisam de ser colmatadas. Nesse contexto, esta pesquisa documental teve como objetivo compreender a inclusão educacional, com o objetivo de promover ações de ensino e aprendizagem em salas de aula que reflitam a diversidade e contribuam para o fortalecimento acadêmico, social e emocional dos alunos. A partir desse interesse, o ensino, a aprendizagem e a inclusão educacional foram estabelecidos como categorias de análise. Através da revisão de 25 artigos científicos, foi explorado o estado da arte para compreender a natureza e os fatores que constituem o fenômeno da aprendizagem integral e diferenciada. Os resultados revelam a necessidade de redirecionar as práticas educativas através de estratégias adaptadas à diversidade, considerando antecedentes, teorias e postulados relacionados.

Palavras-chave: *Ensino; Aprendizagem; Inclusão Educacional.*

RÉSUMÉ

L'inclusion éducative, en tant que processus social de plus en plus important ces dernières années, a fait l'objet d'une attention tant dans la pratique pédagogique que dans les politiques publiques. Toutefois, des lacunes importantes subsistent et doivent être comblées. Dans ce contexte, cette recherche documentaire visait à comprendre l'inclusion éducative, dans le but de promouvoir des actions d'enseignement et d'apprentissage dans les salles de classe qui reflètent la diversité et contribuent au renforcement scolaire, social et social et les émotions des élèves. Sur la base de cet intérêt, l'enseignement, l'apprentissage et l'inclusion éducative ont été établis comme catégories d'analyse. À travers la revue de 25 articles scientifiques, l'état de l'art a été exploré afin de comprendre la nature et les facteurs qui constituent le phénomène de l'apprentissage intégral et différencié. Les résultats révèlent la nécessité de réorienter les pratiques éducatives par des stratégies adaptées à la diversité, en tenant compte, en tenant compte des antécédents, des théories et des postulats connexes.

Mots-clés: Enseignement; Apprentissage, Inclusion Éducative

INTRODUCCIÓN

La educación como derecho universal se enfrenta a nivel mundial a múltiples problemáticas y desafíos que son cada vez más complejos de asumir, ya que, muchos de estos son generados por desigualdades y brechas sociales, una de ellas es la inclusión en la que según el informe de seguimiento de la educación en el mundo Global Entrepreneurship Monitor (GEM) 2020, son bastante preocupantes las disconformidades en este proceso, ya que hay demasiadas barreras que limitan el acceso, como lo indica la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020), a pesar de que existen muchos avances de los países frente a las políticas educativas inclusivas, la segregación es demandante y pese a que se han aumentado las apuestas políticas, aún se presentan acciones de discriminación, de estereotipos y exclusión permeando en factores como género, ubicación,

nivel socioeconómico, discapacidades, origen étnico, lengua, migración, desplazamiento, la orientación sexual, religión y otras, es decir, que hay demasiadas disparidades, por ende, es un verdadero reto, tanto en países ricos como pobres, puesto que el ideal del proceso de inclusión determina que es necesario que toda la sociedad transforme su pensamiento y se centre en lo que realmente se quiere a futuro, no se trata solo de modificar las políticas, sino que todos los Docentes pongan de su parte.

De acuerdo a lo anterior, según el informe de la UNESCO (2020), a nivel global ocurre que se han potenciado apuestas políticas a favor de la reivindicación de los Derechos Humanos, donde la educación se considera juega un papel fundamental y pese a la necesidad de potenciar los procesos se encuentra, que, en cuanto a la atención de las necesidades especiales, hoy día hay mayor conciencia. Sin embargo, hay mucho por avanzar dado que, según los expertos somos un país con muchas desigualdades, lo cual hace de la inclusión una verdadera utopía, por tanto, se hace necesario que las políticas sean más efectivas, que se acerquen más a la realidad.

La inclusión es un eje temático de interés investigativo que en los últimos años se ha visto movido por mayores intereses, puesto que como lo indican Cantor, Et. al (2021), es un proceso que abarca mucho más que la atención a la población estudiantil con discapacidades de aprendizaje y sobre el cual existen apuestas desde las políticas públicas que no se han logrado consolidar debido a múltiples factores contextuales.

En el orden de ideas, es importante mencionar que la inclusión educativa, según Echeita (2013), es una actitud que implica gran respeto por las diferencias y compromiso para hacer de estas oportunidades para el desarrollo y el aprendizaje, por tanto, para que sea efectivo debe vencer los obstáculos que limitan la participación y el aprendizaje, pensar o ponerse en el lugar de los estudiantes y buscar que se responda a las necesidades de todos y no limitarse

a unos pocos, pues de ser así no se estaría más que restringiendo el derecho a un proceso integral desde y para la aceptación de lo diverso, por tanto, la educación requiere que se hallen alternativas múltiples que le apunten a la solución de las situaciones contextuales, individuales y grupales, donde se involucren tanto el ámbito educativo como el ámbito social, laboral y familiar.

Acorde a lo expuesto, el ser incluyente es ir más allá de la reflexión de los procesos, es potenciar el compromiso por el cambio en aras de mejorar no sólo los aprendizajes. En perspectiva de lo mencionado y trayendo a colación a Achury y Ballesteros (2023), se defiende la postura acerca de que la educación inclusiva es fundamental en la construcción social, ya que su enfoque se fundamenta en la valoración de la diversidad y enriquece los procesos de enseñanza y aprendizaje y concluye en un mejor favorecimiento del desarrollo humano. Así pues, el propósito de este trabajo fue analizar los planteamientos teóricos que favorecen la comprensión de la perspectiva de la inclusión educativa para el alcance de los procesos de enseñanza-aprendizajes integrales y diferenciados.

MÉTODOLÓGÍA

El artículo surge de una investigación de revisión documental, enmarcada en un análisis crítico, con el propósito de analizar el estado actual de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el contexto de la inclusión educativa. Este estudio se basa en una exhaustiva revisión de documentos académicos y científicos, a través de la cual se identificaron antecedentes, teorías y postulados relevantes para comprender la importancia de un modelo educativo adaptable a las necesidades específicas del contexto nacional y global. A pesar de las políticas públicas dirigidas al fortalecimiento de la inclusión, se evidencia que estas no han tenido un impacto significativo debido a la falta de acciones concretas.

Después de revisar los antecedentes desde el año 2019 en adelante, se identificó una amplia gama de situaciones diversas que demandan atención en el entorno escolar. Sin embargo, de la falta de claridad y herramientas adecuadas para abordar estas situaciones ha resultado en un estancamiento, limitando las buenas intenciones. Aunque se han llevado a cabo varias experiencias, es crucial continuar buscando soluciones a esta problemática. En este contexto, una revisión sistemática de 25 artículos de investigación ha arrojado luz sobre aspectos cruciales. Estos hallazgos se convierten en una base teórica sólida para la consolidación de resultados con fines ilustrativos. Dado el enfoque de los autores en este tema, se realizó una búsqueda exhaustiva de la literatura en diversas bases de datos, incluyendo Google Académico, Dialnet, DANE, Scielo, Redalyc.org, Dotec, OpenLibra, Latindex, ERIC, Refseek y REDALYC.

Para realizar el filtro de los artículos pertinentes, se emplearon términos específicos en la búsqueda, tales como "inclusión", "inclusión educativa", "discapacidad", "aprendizajes integrales", "aprendizajes diferenciados", "enseñanza" y "diversidad", adaptados a los requisitos y los idiomas de las bases de datos consultadas. Esta estrategia de búsqueda tenía como objetivo principal examinar la perspectiva de la inclusión educativa y sus desafíos para lograr aprendizajes integrales y diferenciados. Sin embargo, se reconoce que el problema subyacente radica en la falta de claridad en la implementación de políticas, lo cual ha generado desconocimiento sobre diversos aspectos de la realidad en contextos tanto a nivel global como nacional.

A partir de este proceso, se identificaron cuatro áreas clave: características contextuales, discapacidad, enseñanza y aprendizaje y dificultades para el desarrollo de procesos de inclusión. En resumen, cada base de datos proporcionó información relevante y fidedigna que sirvió como fuente de datos de acuerdo con los objetivos de nuestra investigación, lo que constituyó el

fundamento teórico para la consolidación de nuestros hallazgos. Estos datos se organizaron en cuatro grandes ejes de estudio: 1) realidad de los procesos de inclusión, 2) discapacidad y enseñanza, 3) las dificultades para promover la inclusión educativa y 4) los desafíos institucionales para fomentar la inclusión en América Latina. Tras detallar cada una de las investigaciones, se destaca la necesidad de otorgar mayor importancia y atención al tema de la inclusión en las instituciones educativas. En última instancia, el propósito principal de este artículo de revisión sistemática es contribuir al cuerpo de conocimiento existente y proporcionar un punto de partida para futuras investigaciones sobre el tema (Hinojosa, 2021).

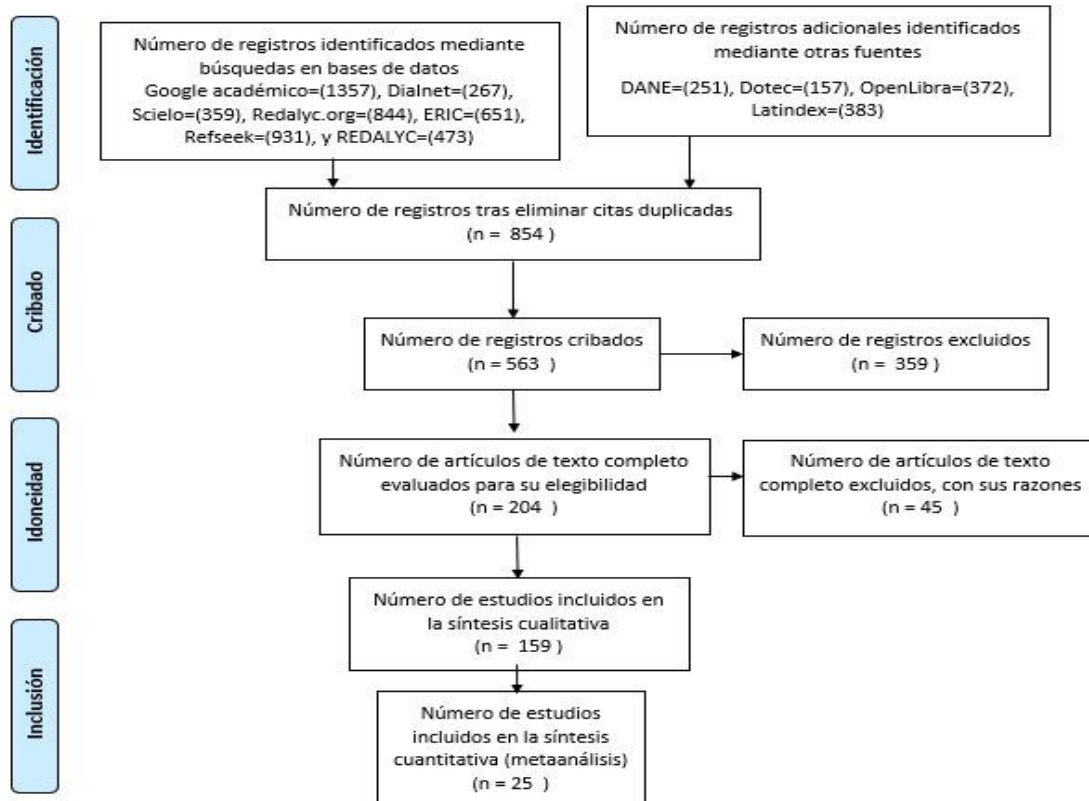
De acuerdo con lo anterior y reconociendo la importancia de realizar una tamización adecuada de los artículos encontrados utilizando los filtros correspondientes, se procedió a la selección de documentos a partir de la lectura de los resúmenes y la aplicación de los criterios de inclusión. De un total de 75 publicaciones disponibles a texto completo, se extrajeron y analizaron los siguientes datos: objeto de estudio, contexto de realización, población de estudio y tipo de inclusión, así como las características de las revisiones y los resultados en relación con los objetivos de la revisión.

Tras un análisis detallado de los diferentes modelos e intervenciones de colaboración, se realizó una síntesis de las evidencias encontradas, elaborando tablas resumen basadas en cuatro grados de calidad de evidencia: elevada, baja, dudosa y nula o escasa. Los criterios utilizados para esta clasificación incluyeron: 1) los resultados de los estudios primarios y secundarios, así como la duración de su efectividad en función de las características y contextos; 2) la calidad metodológica de las revisiones según la herramienta PRISMA; y 3) las limitaciones metodológicas de los estudios identificadas por los autores en la evaluación. Se excluyeron aquellos artículos que no mencionaron contextos de

individuos clasificados dentro de la inclusión distintos a los estudiantes únicamente de aula regular.

Figura 1

PRISMA - Diagrama de Flujo. Imagen adaptada de The PRISMA Group



PRISMA - Diagrama de Flujo. Imagen adaptada de The PRISMA Group (2009). *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses.*

Después de aplicar los criterios de inclusión mediante la lectura de los resúmenes de todos los artículos, se procedió con los criterios de exclusión. En este paso, se llevó a cabo la lectura completa de los documentos para evaluar la calidad metodológica de los estudios. En ocasiones, esta evaluación pudo realizarse también a partir del resumen, especialmente para identificar posibles sesgos; si estos no estaban claros, no era necesario continuar con la evaluación de otras características del documento. Una vez seleccionados los artículos para

incluir en la síntesis cualitativa, se procedió a extraer las variables de interés para la revisión sistemática. Esta información se registró en un esquema de caracterización de estudios primarios en Microsoft Word, realizado de forma independiente por los investigadores. Se evaluó el grado de acuerdo entre los investigadores en la extracción de la información con el fin de evitar errores y garantizar la reproducibilidad del proceso.

Una vez que se ha extraído toda la información relevante de los artículos y se ha garantizado la reproducibilidad en el proceso de extracción, se procede a realizar el metaanálisis. En este sentido, se elige la medida de efecto que se utilizará, en consonancia con el tipo de estudios que se están meta-analizando. A continuación, se presentan algunos títulos de investigaciones previas desarrolladas por diferentes autores en un orden cronológico, lo que permite contextualizar el marco de referencia para las revisiones sistemáticas.

RESULTADOS

Esquema de caracterización

Un resumen de la identificación de los trabajos encontrados se muestra en las tablas 1, 2, 3 y 4 (Caracterización de estudios primarios), donde se puede observar qué metodología se utilizó, su diseño, contexto y área de conocimiento, esto permitió responder las preguntas de investigación que se han planteado en donde se clasifican los estudios de acuerdo a los criterios de análisis ya mencionados. Así se logra el sustento teórico del proceso se ha tenido en cuenta el material referencial que a continuación se relaciona. Así que para lograr el sustento teórico del proceso se ha tenido en cuenta el material referencial que a continuación se relaciona:

Tabla 1

Realidad de los procesos de inclusión

Esta categoría permitió comprender desde diversos contextos la inclusión como práctica educativa.

| Autor (es) Año/país | Título | Vinculación la temática |
|------------------------|--------|-------------------------|
|------------------------|--------|-------------------------|

| | | |
|---|--|---|
| Ferreira, M, Olcina-Sempere, G y Reis, J. 2023 / Portugal | Percepciones de los profesores sobre los desafíos de la educación inclusiva en Portugal | Una problemática global es que los docentes carecen de formación adecuada para el logro de procesos de inclusión. |
| Romero Erazo, M; Sandoval Arévalo, S y Peralta Peñafiel, I. 2022. Ecuador | Diversidad e inclusión | La diversidad es un reto que contribuye al enriquecimiento humano y cognoscitivo, lo cual exige que se vaya más allá de lo simple. |
| Niembro G, C, Gutiérrez L.J, Jiménez R, A y Tapia C, E. (2021) México | La Inclusión Educativa en México | La inclusión requiere la adecuación de las prácticas a la diversidad. |
| García Castillo, M. 2020/ Colombia | Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias | Los procesos inclusivos rompen las barreras de la exclusión y la segregación |
| Tabares Morales, V., Duque-Méndez, N y Fabregat-Gesa, R. 2020/ Colombia | Rain: Framework para la inclusión adaptativa en entornos educativos para todos | En el contexto educativo, es necesario fortalecer las estrategias de enseñanza aprendizaje para potenciar los procesos inclusivos. |
| Román Soto, D. 2022 / Chile | Nuevas configuraciones en el espacio didáctico. Análisis de las políticas de inclusión educativa desde la mirada del constructivismo radical propuesta por Humberto Maturana | La inclusión debe direccionarse hacia un enfoque de derechos, una sociedad más justa; la permanencia, promoción, aprendizaje y participación del estudiantado, sin distinción alguna. |
| Negro Moncayo, A. 2020. España | Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo | La inclusión es una necesidad que desde el trabajo cooperativo se fortalece. |

Tabla 2

Discapacidad y enseñanza

Permite comprender los procesos de enseñanza específicamente en relación con los estudiantes que presentan discapacidades.

| Autor (es) Año/país | Título | Vinculación la temática |
|--|--|--|
| Sevilla Morocho, L. 2024 / Ecuador | El juego como estrategia inclusiva de aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica | Es importante atender la diversidad desde la lúdica |
| Ocampo González, A. (2022). | La educación inclusiva como problema técnico | La inclusión es transformación cultural que exige mayor rigor en las políticas y prácticas educativas. |
| Rojas-Zapata, A y Hernández-Arteaga, I. (2021). Colombia | Lineamientos y prácticas de educación inclusiva en la universidad | Las prácticas de inclusión son fundamentales para la calidad educativa |

| | | |
|---|---|---|
| Wagener, G. (2019). United States | A Qualitative Exploration of Perceptions of Down Syndrome and Student Disabilities in a Suburban Midwest High School. | La inclusión se desarrolla cuando los educadores dan pasos específicos para aumentar la participación de los estudiantes con discapacidades en los procedimientos, actividades y aprendizaje del aula. |
| Robayo, L. y Libia, M. (2017). Colombia | Inclusive Education and ELT Policies in Colombia: Views from Some PROFILE Journal Authors. | La suposición de que puede haber una manera única, más precisa, apropiada y aceptable para que los profesores sean, sepan y sepan cómo actuar (estudiantes y docentes) para un logro de los estándares. |

Tabla 3

Las dificultades para promover la inclusión educativa

Esta categoría conllevó a visibilizar las diferentes barreras que surgen en la praxis inclusiva.

| Autor (es) Año/país | Título | Vinculación la temática |
|---|--|---|
| Martínez-Usarralde, M. 2021 / España | Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social | La inclusión es un principio de las políticas socioeducativas, presenta múltiples problemas |
| Soriano Escuder, C; Tárraga Mínguez, R y Pastor Cerezuela, G. 2022 / España | Efectividad de las comunidades de aprendizaje en la inclusión educativa y social. una revisión sistemática | Es fundamental el apoyo de las familias en los procesos de inclusión |
| Baquero Silva, M. 2023 / Colombia | La modificabilidad estructural cognitiva: una oportunidad para la inclusión educativa | Los procesos inclusivos requieren de una verdadera corresponsabilidad y que se garanticen ambientes propicios |
| Sánchez Castellón, L y Sánchez Castellón, E. 2023 / Colombia | Maestras en el horizonte de una educación inclusiva: Santa Marta ¹ . 1974-2000 | Los procesos de inclusión son una herramienta de transformación, permiten comprender el presente y proyectarlo hacia el futuro. |
| Bernaschina, D. 2023 /Chile | Pedagogía social y artes mediales: propuesta innovadora de la escuela inclusiva | los procesos de inclusión se debe asegurar una educación de calidad que tenga en cuenta las capacidades individuales. |
| Muñoz-Ortiz, W, Gracia- Mera, G; Esteves-Fajardo, Z y Peñalver-Higuera, M. 2023 / Colombia | El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva | la inclusión educativa debe favorecer la gestión del respeto y aceptación del otro en sus diferencias y limitaciones. |
| Romero Parra, R.; Barboza Arenas, L.; Rodríguez Ángeles, C. y Romero Parra, N. 2023 / Venezuela | Programa de aprendizaje colaborativo para mejorar los niveles de inclusión educativa | El trabajo entre pares mejora los procesos inclusivos en la universidad |

Tabla 4.

Los desafíos institucionales para fomentar la inclusión

A partir de esta caracterización se comprendieron los diferentes retos a los que se enfrentan las instituciones educativas a nivel global.

| Autor (es) Año/país | Título | Vinculación la temática |
|--|--|--|
| Solis del Moral, S y Tinajero Villavicencio, M. (2021). México | La reforma educativa inclusiva en México. Análisis de sus textos de política | Los sujetos son quienes les dan significado a las políticas educativas. Los procesos inclusivos son continuos. |
| Hayes, J. (2021). United States | Including children with disabilities in Colombian Escuela Nueva schools | Es necesario cuestionar una respuesta tecnicista para ofrecer inclusión, con énfasis en la importancia del apoyo continuo. |
| Jensen, T. (2022). United States | The Importance of Inclusive Classrooms for Students with Disabilities: Research Leading to The Creation of a Needs Assessment to Support Inclusive Classrooms. | Todos los profesores deben tener habilidades de gestión del aula; para fundamentar las acciones y centrarse en acciones y/o comportamientos positivos para la clase. |
| Vidarte, A., Reina Zambrano, J., & Mattheis, A. (2022). Colombia | Access and Equity for Students with Disabilities in Colombian Higher Education. | Se espera que los estudiantes con discapacidades se adapten y además se adapten a un entorno que no acoja diversas necesidades. |

DISCUSIÓN

Acorde a lo anterior, el alcance investigativo documental ha sido desarrollado a partir de una perspectiva de análisis de contenido hermenéutico que retoma fuentes nacionales internacionales, las cuales han sido seleccionadas con el objetivo de comprender teóricamente los antecedentes de la inclusión en el contexto educativo, de igual manera para identificar desde diferentes postulados el sentido holístico del tema objeto de estudio, además, se centra específicamente en direccionar la información hacia la identificación de los procesos de aprendizajes integrales y diferenciados, dado que en los últimos años se ha hecho evidente que existe un gran volumen de esta población educativa que requiere una atención integral en las aulas que se han quedado aisladas de los procesos, y por ende se espera que, a partir de los hallazgos

bibliográficos se pueda aportar a la comprensión de dicha problemática y que surjan mejores apuestas al respecto.

Por otra parte, es importante mencionar que luego de realizar el proceso investigativo documental frente a la temática de la inclusión educativa surgieron cuatro categorías de análisis emergentes, consideradas fundamentales para comprender la realidad de los procesos de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas. a continuación, por lo tanto, a continuación, se discuten acorde a los hallazgos:

La realidad de los procesos de inclusión

Para discutir acerca de cuál es la realidad de la inclusión se toma como referencia los países de Portugal, España, México, Ecuador, Venezuela, Chile, Estados Unidos y Colombia, en donde se han realizado esfuerzos significativos para promover la igualdad y la integración de grupos marginados en diversas esferas de la sociedad. Sin embargo, los desafíos persisten, y la realidad de los procesos de inclusión muestra un panorama complejo y en evolución el cual ha obligado a reevaluar y rediseñar estrategias de inclusión para hacer frente a las nuevas realidades y desafíos que continúan dificultando una inclusión plena y efectiva para llegar a promover una sociedad más equitativa y justa.

De acuerdo con Ferreira, Et. al (2023), los procesos de inclusión tienen mucho camino por afrontar, puesto que, aunque los docentes han hecho avances importantes en la adaptación y la flexibilización del currículo, las demandas sociales son cada vez más exigentes, lo cual hace que haya más grandes retos de conciencia al respecto, por ende, sugieren que se genere mucha más confianza para que puedan potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas para la demanda de la diversidad en el aula y frente a esto Romero, Et. al (2023), abordando bases estadísticas de las investigaciones adelantadas por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y

atendiendo al informe de la UNESCO (2020), muestran preocupación, dado que un alto índice de docentes en el mundo no logra adaptar sus enseñanzas a esto y retomando a Loyola (2020), indican que las escuelas deben adaptarse a las realidades de los contextos de tal manera que se atienda a todos los estudiantes del aula, es preocupante que pese a las intenciones de mejorar los procesos las acciones excluyentes tienden a repercutir en las aulas.

En este sentido, Niembro, Et. al (2021), coinciden en que las intenciones de realizar las apuestas de inclusión son claras, sin embargo, las condiciones de los contextos escolares se convierten en un obstáculo bastante fuerte, puesto que no hay la disponibilidad de espacios y recursos para garantizar la atención. Resaltan que en Iberoamérica los sistemas buscan que la inclusión sea una realidad, que los procesos de enseñanza se enfoquen en abordar y satisfacer la diversidad de los estudiantes y sus necesidades, promoviendo su participación en actividades culturales y comunitarias. Y esto implica que el individuo se convierta en parte activa de la comunidad, lo que resulta en su integración tanto dentro como fuera del entorno educativo, de tal manera que haya una interacción entre lo educativo y lo social, bien es dicho, es una gran visión que le falta mucho para hacerse realidad, sin embargo, no se desconoce desde la autoría de este artículo, que estos avances e intereses contribuyen a que día a día se logren mejores procesos de enseñanza aprendizaje.

Por consiguiente, es evidente la necesidad imperante de brindar una formación integral tanto a los docentes como a las familias, enfocada en la comprensión y atención a la diversidad, así como en la implementación de procesos diferenciados. Este enfoque inclusivo busca derribar las barreras de la exclusión y la segregación, como lo señala García (2020). Para lograr este propósito, es fundamental reevaluar las prácticas y políticas educativas, garantizando que cada estudiante, sin importar sus capacidades, origen o situación, tenga acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje

enriquecedoras. En consonancia con Tabares, Et. al (2020), es imperativo fortalecer las estrategias de enseñanza-aprendizaje para fomentar la inclusión. Este proceso de transformación implica una reestructuración del entorno educativo. De esta manera, se crea un espacio común donde todos los estudiantes no solo conviven, sino que también colaboran de manera significativa.

Al abrazar un enfoque inclusivo, las instituciones educativas crean un ambiente que desafía las normas de discriminación y marginalización, capacitando a los estudiantes con la comprensión y las habilidades necesarias para prosperar y contribuir a una sociedad cada vez más diversa y conectada. Como lo señala Negro (2020), la inclusión se fortalece a través del trabajo cooperativo. Este enfoque es respaldado por Román (2022), quien sostiene que la inclusión debe orientarse hacia los derechos, promoviendo una sociedad más justa donde todos los estudiantes, sin distinción, puedan permanecer, progresar, aprender y participar plenamente. Por ende, es responsabilidad primordial del Estado y secundaria de las instituciones educativas garantizar que cada estudiante tenga igualdad de oportunidades para aprender, participar y avanzar en el sistema educativo. Esto implica dismantelar las barreras sistemáticas que obstaculizan la plena participación, asegurando la permanencia y la promoción, y así reflejar y respaldar los principios de una sociedad democrática y equitativa.

Discapacidad y enseñanza

Ahora bien, el atender la diversidad desde una perspectiva lúdica como manifiesta Sevilla (2024), es esencial para fomentar un entorno educativo inclusivo y estimulante, donde el juego y las actividades recreativas se convierten en vehículos poderosos para la enseñanza y el aprendizaje. Y esta aproximación no solo enriquece la experiencia educativa al hacerla más atractiva y accesible para estudiantes de diversos orígenes y capacidades, sino que también promueve el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas de

manera integral y natural. A través de estas dinámicas escolares, los niños pueden explorar y expresar sus identidades, construir relaciones interpersonales, en un entorno de respeto y aceptación mutua, además, de vivir y trabajar en una sociedad diversa, fomentando una cultura de inclusión y respeto desde las primeras etapas.

De igual manera, al considerar las discapacidades presentes en los estudiantes, la inclusión demanda una adaptación genuina hacia la diversidad. Esto coincide plenamente con Niembro, Et. al (2021), quienes señalan que esta adaptación es fundamental para transformar las prácticas educativas y, por ende, la cultura dentro del ámbito educativo. Este cambio implica un enfoque más riguroso y sistemático en la formulación e implementación de políticas y prácticas educativas. La transformación cultural requiere que las instituciones educativas reevalúen y rediseñen sus currículos, metodologías y entornos, asegurando una respuesta efectiva y equitativa a la diversidad de necesidades de los estudiantes. Este enfoque riguroso no se limita únicamente a la adaptación de materiales didácticos o la capacitación docente, sino que abarca una visión integral que incluye políticas claras de no discriminación, programas de apoyo personalizados y estrategias de evaluación que reflejen los diversos estilos de aprendizaje y contribución de todos los estudiantes.

Según Ocampo (2022), al incorporar la inclusión como un eje central en las políticas educativas, se fomenta una cultura caracterizada por altas expectativas y respeto hacia cada estudiante, lo que no solo impulsa su progreso académico, sino además su integración social y emocional. De esta manera, la inclusión se erige como un motor de cambio cultural que no solo transforma las estructuras y prácticas educativas, sino que también influye en las actitudes y valores, orientándolos hacia una sociedad más justa y equitativa. Además, es crucial tener en cuenta, como indican Rojas-Zapata y Hernández-Arteaga (2021), que las prácticas inclusivas son esenciales para la calidad educativa. Con frecuencia,

aspectos como la complejidad y la diversidad de las necesidades individuales de los estudiantes no reciben la atención debida. Esto implica no solo ajustes en el plan de estudios o adaptaciones en el aula, sino en un compromiso continuo con el bienestar emocional y social del estudiante, asegurando la identificación y superación de todas las barreras para el aprendizaje y la participación.

Agregando a lo anterior, según Wagener (2019), los educadores, en su afán por fomentar la participación de los estudiantes con discapacidades en las actividades del aula, adoptan una serie de pasos específicos fundamentales para crear un entorno inclusivo y propicio para el aprendizaje. Estos pasos abarcan desde la personalización de estrategias de enseñanza que se ajustan a las necesidades individuales, facilitando así el acceso al currículo, hasta la implementación de métodos de enseñanza diferenciados que permiten a todos los estudiantes demostrar su comprensión de los contenidos de acuerdo con sus habilidades únicas. Además, la formación continua en prácticas pedagógicas inclusivas es crucial para garantizar que los educadores estén debidamente preparados con las herramientas y el conocimiento necesarios para abordar eficazmente las dinámicas cambiantes del aula y las necesidades emergentes de sus estudiantes.

Por lo tanto, Robayo y Libia (2017) sostienen que la suposición de que existe una única manera precisa, apropiada y aceptable para que los educadores y estudiantes actúen con el fin de alcanzar estándares establecidos es una visión reduccionista que no tiene en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje, contextos culturales y capacidades individuales presentes en el entorno educativo. Este enfoque uniforme puede dar lugar a prácticas pedagógicas inflexibles y excluyentes, que no solo coartan la creatividad y la expresión individual, sino que también pueden desmotivar tanto a docentes como a estudiantes que no se ajusten a este molde estandarizado. En contraposición, es fundamental reconocer la pluralidad de formas en que los individuos aprenden

para promover una educación más inclusiva y efectiva. Esto implica adoptar una pedagogía diferenciada que fomente un aprendizaje más significativo y accesible para todos, reflejando un compromiso con la equidad y la inclusión en lugar de la uniformidad.

Las dificultades para promover la inclusión educativa

Por otra parte, la inclusión es un principio de las políticas socioeducativas, que como ya se ha mencionado a nivel mundial ha tomado gran fuerza, pero que presenta múltiples problemas y así lo resaltan Martínez-Usarralde (2021), esta se considera un principio fundamental de las políticas socioeducativas, puesto que enfrenta una complejidad de desafíos que van desde la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas hasta la resistencia cultural, los cuales se originan en la dificultad de adaptar sistemas educativos tradicionalmente homogéneos a necesidades estudiantiles diversas, lo que requiere un cambio profundo en la mentalidad, las prácticas pedagógicas y las políticas administrativas y precisamente sobre esto Soriano, Tárraga y Pastor (2022), expresan que es fundamental el apoyo de las familias en los procesos de inclusión, dado que refuerza el desarrollo integral y la adaptación social de los estudiantes, son colaboradoras activas en la creación de una comunidad educativa que valore y respete la diversidad.

La realidad es que en el contexto colombiano y al abordar diferentes investigaciones se resalta que la participación continua y comprometida de las familias ayuda a establecer una conexión vital entre el hogar y la escuela, lo cual facilita la comunicación y contribuye a la creación de un ambiente escolar más acogedor y empático; así se promueve una cultura de aceptación y respeto mutuo fortaleciendo la resiliencia frente a los desafíos, haciendo que la inclusión sea una realidad más vivida y sostenible en la comunidad educativa. Y aquí Romero, Et. al (2023), establecen que dentro de estas apuestas se debe potenciar el trabajo entre pares mejora los procesos inclusivos, así que se deben

aprovechar no sólo los espacios de aula, sino que también los del hogar para que los niños puedan desarrollar tareas con otros, esta experiencia es bastante significativa.

Además, la inclusión se ve obstaculizada por limitaciones de recursos, capacitación insuficiente del personal docente y falta de apoyo continuo, lo que puede llevar a implementaciones inconsistentes y a la falta de seguimiento adecuado, en ocasiones no se tiene en cuenta que los procesos inclusivos requieren como lo manifiesta Baquero (2023), de una verdadera corresponsabilidad y que se garanticen ambientes propicios. Sin embargo, se destaca a partir de los hallazgos que pese a los múltiples retos que surgen día a día, el principio de inclusión persiste como un ideal hacia el cual las sociedades deben dirigirse para promover la equidad y la justicia social, alentando una revisión constante y una mejora continua en las políticas y prácticas socioeducativas.

De hecho Sánchez y Sánchez (2023), son enfáticos en decir que los procesos de inclusión son una herramienta de transformación, que permiten comprender el presente y proyectarlo hacia el futuro, la cual exige según Bernaschina (2023), que se asegure una educación de calidad que tenga en cuenta las capacidades individuales y de esta manera, estos procesos actúan como poderosas herramientas de transformación social y educativa, capacitando a las comunidades para abordar y reinterpretar el presente, mientras proyectan una visión del futuro donde se valoran y fomentan las diferencias y limitaciones de cada individuo preparando a los estudiantes para participar en una sociedad globalizada y multifacética, promoviendo la empatía, el respeto y la igualdad.

En la perspectiva de Ferreira, Et. al (2023), Una problemática global es que los docentes carecen de formación adecuada para el logro de procesos de inclusión, por eso es que además de reconocer y abordar activamente las limitaciones y desafíos individuales, se debe tener en cuenta que los procesos

de inclusión potencian el desarrollo de habilidades adaptativas y creativas, cruciales para enfrentar los retos del futuro. En última instancia, al enseñar y practicar la inclusión, estamos no solo ajustando nuestras prácticas actuales sino también sembrando las semillas para una generación futura que naturalmente abrace y celebre la diversidad en todas sus formas, favoreciendo la gestión del respeto y aceptación del otro en sus diferencias y limitaciones como lo mencionan Muñoz-Ortiz, Et. al (2023).

Los desafíos institucionales para fomentar la inclusión en América Latina

Fomentar la inclusión en América Latina implica enfrentar desafíos institucionales significativos, reflejo de disparidades socioeconómicas, diversidad cultural, y sistemas educativos con recursos limitados. Muchas instituciones educativas aún carecen de infraestructuras adecuadas, materiales didácticos accesibles y capacitación profesional especializada para atender a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes. Además, la persistencia de estereotipos y prejuicios culturales hacia grupos marginados complica la implementación de políticas inclusivas efectivas. Las políticas gubernamentales a menudo no se traducen en prácticas cotidianas debido a la falta de supervisión y apoyo continuo, junto con una deficiente coordinación entre las agencias encargadas de su implementación. Superar estos obstáculos requiere un compromiso renovado hacia la educación inclusiva, que incluya inversión en recursos, formación docente continua y un enfoque integral que abarque no solo la inclusión en las aulas, pero además en las políticas públicas y en la comunidad en general, garantizando que la inclusión se convierta en una prioridad visible y sostenible en todo el tejido social y educativo de América Latina.

Es crucial tener en cuenta que se espera que tanto los estudiantes de aula regular como aquellos con discapacidades se adapten a un entorno que no abarca diversas necesidades, como señalan Vidarte, Et. al (2022). En la actualidad, el desafío principal radica en involucrar a los docentes y educadores

en la comprensión de que son los individuos quienes otorgan significado a las políticas educativas, dado que los procesos inclusivos son continuos, como argumentan Solís y Tinajero (2021). La expectativa de que los estudiantes con discapacidades se ajusten a un entorno educativo que no está diseñado para satisfacer diversas necesidades plantea serias dificultades tanto éticas como prácticas, además sugieren Vidarte Et. al. (2022). Este enfoque perpetúa un modelo en el cual la "adaptación" recae sobre los estudiantes con discapacidades, en lugar de responsabilizar al sistema educativo de transformarse en un espacio verdaderamente inclusivo.

La inclusión efectiva requiere una revisión fundamental de las prácticas, políticas y estructuras educativas para asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, puedan acceder y participar plenamente en la educación no solo en el contexto de Colombia sino en otras partes del mundo en el siglo XXI y venideros, implicando así la adaptación física de los espacios, implementación de tecnologías asistidas y la reformulación de currículos y estrategias pedagógicas. Solo entonces, el sistema educativo puede dejar de exigir que los estudiantes se ajusten a un molde preexistente y, en su lugar, comenzar a moldearse en respuesta a las necesidades de su comunidad estudiantil.

Los procesos de inclusión demandan un cambio profundo en las actitudes, valores y marcos de referencia en la comunidad educativa, así como en el sistema global y metodológico, como señalan Muntaner-Guasp, Et. al (2022). Estos cambios conllevan una transición desde una cultura centrada en la uniformidad y el rendimiento estandarizado hacia otra que valore la diversidad y la individualidad como recursos enriquecedores. Este cambio requiere un compromiso ético y práctico para comprender y apreciar las diferencias, fomentando un ambiente donde todos los miembros de la comunidad educativa, incluidos estudiantes, educadores y personal, se sientan valorados y

capacitados para contribuir, como señalan Montano, Et. al (2022) o como lo menciona Hayes (2021), es un gran reto en estas demandas, que haya apoyo continuo, puesto que, cuando se desarrollan tareas conjuntas, los resultados tienden a tener mayor impacto.

Además, la inclusión en la educación concebida como un proceso pedagógico que considera la diversidad y las necesidades individuales, exige y necesita asumir y superar todo tipo de barrera, esto incluye al mismo tiempo, los cambios en los sistemas educativos y las metodologías deben orientarse hacia prácticas pedagógicas flexibles y adaptativas que respondan a las necesidades de todos los estudiantes y fomenten metodologías participativas y colaborativas. Este enfoque holístico no solo mejora los resultados de aprendizaje para los estudiantes con diversas necesidades, sino que también prepara a todos los estudiantes para ser ciudadanos activos y empáticos en una sociedad global cada vez más diversa y compleja.

Según Jensen (2022), la habilidad de los profesores para gestionar el aula es crucial para crear un entorno educativo propicio, promoviendo comportamientos positivos y maximizando el aprendizaje. Esto implica establecer normas claras, implementar rutinas organizativas y disciplinarias, y fomentar la participación activa y el respeto mutuo entre los estudiantes. Sin embargo, este proceso requiere el respaldo tanto del Estado como de las instituciones educativas. La formación docente en inclusión juega un papel fundamental, preparando a los profesores para crear un ambiente de aula motivador y positivo. Este cambio es esencial para que todos los estudiantes se sientan valorados y parte de una comunidad de aprendizaje, facilitando así su desarrollo académico y personal en un entorno inclusivo y equitativo.

CONCLUSIONES

Teniendo en cuenta el propósito de este artículo de revisión sistemática en torno a las características propias del contexto y sus necesidades con el fin con

el fin de detallar y develar información precisa sobre la Perspectiva de la inclusión educativa, sus Aprendizajes integrales al igual que los diferenciados, para así determinar si se garantiza una verdadera inclusión en el aula regular de los establecimientos educativos de acuerdo a lo establecido y acorde a los fines de la educación, se puede proponer unos nuevos lineamientos a seguir orientados a una descripción detallada de los procesos llevados a cabo en la educación, especialmente en los estudiantes de inclusión.

Por otro lado, los procesos inclusivos en el sistema educativo representan una piedra angular para la construcción de sociedades más justas y equitativas en la búsqueda de una educación que atienda a todos los estudiantes, sin distinción alguna. Debido a esto, se requiere un replanteamiento profundo de las estrategias de enseñanza y aprendizaje, lo cual implica adoptar un enfoque holístico que no solo se centre en la accesibilidad física y curricular, sino en la creación de un ambiente donde cada estudiante se sienta valorado y parte integral del proceso educativo.

La inclusión no se limita a la integración de estudiantes con necesidades especiales en aulas regulares, sino que extiende su alcance a garantizar que cada individuo, independientemente de sus capacidades, origen étnico, situación socioeconómica o cualquier otra diferencia, tenga la oportunidad de aprender y contribuir de manera significativa. Esto requiere que los educadores empleen estrategias didácticas flexibles y adaptativas. Métodos como la enseñanza diferenciada y el uso de tecnología asistida son fundamentales para abordar los estilos de aprendizaje diversificados y las capacidades individuales.

Además, es esencial que los procesos de enseñanza y aprendizaje fomenten la participación activa del estudiantado. Esto se consigue no solo a través de métodos pedagógicos que promuevan la interacción y colaboración entre los estudiantes, sino mediante la promoción de un clima de aula que respalde la expresión y el intercambio de ideas. Un enfoque participativo en la

educación fomenta la autonomía de los estudiantes y los prepara para ser ciudadanos activos y comprometidos.

Sin embargo, para que estas estrategias sean efectivas, deben estar apoyadas por políticas educativas claras y consistentes que promuevan la inclusión como un principio fundamental. Esto incluye la formación y el desarrollo profesional continuo de los docentes en áreas de educación inclusiva, así como una evaluación y ajustes constantes del currículo para asegurar que sea inclusivo en términos de contenido y enfoque pedagógico.

En resumen, después de la revisión detallada de cada uno de las investigaciones y/o artículos descritos en esta revisión sistematizada, se concluye que la inclusión educativa es un proceso dinámico y multifacético que requiere un compromiso institucional y personal hacia la continua adaptación y mejora con el objetivo de crear un sistema educativo que no solo acoja la diversidad, sino que la celebre como una de sus mayores fortalezas, asegurando así la equidad y la excelencia en la educación para todos los estudiantes. Además, la inclusión educativa necesita mayor atención en las instituciones, partiendo de la adaptación de las políticas y las estrategias con las cuales se desarrollan las prácticas de aula, pensando en que es necesario a la diversidad para que haya aprendizajes integradores, significativos y diferenciados. Así pues, estos hallazgos pueden atenderse para que políticas y prácticas promuevan un cambio tanto en los entes gubernamentales como en los docentes quienes estamos día a día en constante contacto con nuestros estudiantes.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaramos que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo.

REFERENCIAS

- Achury Meneses, C y Ballesteros Blanco, S. (2023). Barreras, oportunidades y logros de la implementación de la Política Pública Nacional de discapacidad e Inclusión social 2013 – 2022: perspectiva de sujetos en red de un colegio público de la localidad de Suba en Bogotá.
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/64738>
- Baquero Silva, M. (2023). La modificabilidad estructural cognitiva: una oportunidad para la inclusión educativa.
<https://www.revistas.upel.edu.ve/index.php/gaceta/article/view/2358>
- Bernaschina, D. (2023). *Pedagogía social y artes mediales: propuesta innovadora de la escuela inclusiva*.
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/alteridad/v18n2/1390-8642-alteridad-18-02-00164.pdf>
- Cantor, J., Sánchez, J. E. y Aristizábal-Oviedo, D. (2021). Prácticas pedagógicas para la inclusión en dos modelos educativos alternativos.
<http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n34/2011-0324-recs-34-43.pdf>
- Echeita, G. (2013). Inclusión y exclusión educativa. De nuevo “voz y quebranto”. REICE. Revista electrónica iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. Recuperado de:
http://web.uam.es/personal_pdi/stmaria/sarrio/DOCUMENTOS.pdf
- Educación inclusiva y marco legal en Colombia. Una mirada desde la alteridad y las diferencias. (2020). *Tesis Psicológica*, 15(2), 72-93. <https://doi.org/10.37511/tesis.v15n2a4>
- Ferreira, M, Olcina-Sempere, G y Reis, J. (2023). *Percepciones de los profesores sobre los desafíos de la educación inclusiva en Portugal*.
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682023000200212&lang=es
- García Castillo, A. M. (2020). Experiencias educativas que acogen la alteridad y las diferencias. El caso del Liceo VAL. Recuperado de:
<http://hdl.handle.net/11349/25168>.
- Hayes, J. (2021). Including children with disabilities in Colombian Escuela Nueva schools. University of Cambridge, Faculty of education. Disponible en:
https://escuelanueva.org/wp-content/uploads/2024/02/Tesis_Julia_Hayes_Including-children-with-disabilities-in-Colombian-Escuela-Nueva-schools.pdf
- Hinojosa, Y., et al. (2021). Serie de Redacción Científica: Revisiones Sistemáticas. Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo. <http://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.906>
- Jensen, T. (2022). The Importance Of Inclusive Classrooms For Students With Disabilities: Research Leading To The Creation Of A Needs Assessment To Support Inclusive Classrooms. University of North Dakota, UND Scholarly
-

- Commons. Disponible en:
<https://commons.und.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=5349&context=theses>
- Martínez-Usarralde, M. (2021). Inclusión Educativa Comparada en UNESCO y OCDE desde la Cartografía Social. <https://acortar.link/2OWqtP>
- Mattheis, A., Reina Zambrano, J. y Vidarte, A. (2022). Access and equity for students with disabilities in Colombian higher education. *Education Policy Analysis Archives*, 30(61). [://doi.org/10.14507/epaa.30.6044](https://doi.org/10.14507/epaa.30.6044) This article is part of the special issue, Student Experience in Latin American Higher Education, guest edited by María Verónica Santelices and Sergio Celis.
- Montano Rodríguez, F., Brito Vallina, M. L. y Flores Santana, N. (2022). *Perfeccionamiento de la estrategia institucional de universidad inclusiva*. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-476.pdf>
- Muntaner-Guasp, J. Mut-Amengual, B y Pinya-Medina, C.(2022). *Las metodologías activas para la implementación de la educación inclusiva*. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n2/1409-4258-ree-26-02-85.pdf>
- Muñoz-Ortiz, W, Gracia-Mera, G; Esteves-Fajardo, Z y Peñalver-Higuera, M. *El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822023000200167&lang=es
- Negro Moncayo, A. (2020). Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo. <https://acortar.link/VJOENJ>
- Niembro G, C; Gutiérrez L.J; Jiménez R, A y Tapia C, E. (2021). La Inclusión Educativa en México. <http://reibci.org/publicados/2021/ago/4300108.pdf>
- Ocampo González, A. (2022). La educación inclusiva como problema técnico. <http://www.scielo.org.pe/pdf/des/v14n3/2415-0959-des-14-03-e0041.pdf>
- Robayo, L. y Libia, M. (2017). Inclusive Education and ELT Policies in Colombia: Views From Some *PROFILE* Journal Authors. *Profile Issues in Teachers' Professional Development*, vol. 19, no. 1, pp. 121-136, 2017. Universidad Nacional de Colombia. Available at <https://www.redalyc.org/journal/1692/169248921009/html/>
- Rojas-Zapata, A y Hernández-Arteaga, I. (2021). Lineamientos y prácticas de educación inclusiva en la universidad. <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n37/2145-9444-zop-37-99.pdf>
- Román Soto, D. (2023). Nuevas configuraciones en el espacio didáctico. Análisis de las políticas de inclusión educativa desde la mirada del constructivismo radical propuesta por Humberto Maturana. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v26n2/1409-4258-ree-26-02-627.pdf>
- Romero Erazo, M; Sandoval Arévalo, S y peralta Peñafiel, I. (2022). Diversidad e inclusión. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8410248>
- Romero Parra, R.; Barboza Arenas, L.; Rodríguez Ángeles, C. y Romero Parra, N. (2023). Programa de aprendizaje colaborativo para mejorar los niveles de inclusión educativa. <https://www.redalyc.org/journal/122/12274717007/12274717007.pdf>

- Sánchez Castellón, L y Sánchez Castellón, E. (2023). Maestras en el Horizonte de una Educación Inclusiva: Santa Marta1. <https://acortar.link/RImde7>
- Sevilla Morocho, L.E. (2024). El juego como estrategia inclusiva de aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica. <https://acortar.link/nc2lda>
- Solis del Moral, S y Tinajero Villavicencio, M. (2021). La reforma educativa inclusiva en México Análisis de sus textos de política. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v44n176/0185-2698-peredu-44-176-120.pdf>
- Soriano Escuder, C; Tárraga Mínguez, R y Pastor Cerezuela, G. (2022). Efectividad de las comunidades de aprendizaje en la inclusión educativa y social. Una revisión sistemática. [scielo.br/j/es/a/XFGZYppwRZjjVJDfPHtgmRp/?format=pdf&lang=es](https://www.scielo.br/j/es/a/XFGZYppwRZjjVJDfPHtgmRp/?format=pdf&lang=es)
- Tabares Morales, V; Duque-Méndez, N y Fabregat-Gesa, R. (2020). Raim: framework para la inclusión adaptativa en entornos educativos para todos. <https://www.redalyc.org/journal/3442/344262603025/html/>
- UNESCO. (2020). Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción. Paris, UNESCO.
- Wagener, Gregory. (2019). A Qualitative Exploration of Perceptions of Down Syndrome and Student Disabilities in a Suburban Midwest High School. Lindenwood University Digital Commons@Lindenwood University. Disponible en: <https://digitalcommons.lindenwood.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1121&context=dissertations>