

Nuevos roles familiares en la crianza de los hijos. Una mirada a la transformación generacional

New family roles in raising children.
A look at generational transformation

Novos papéis familiares na criação dos filhos.
Um olhar sobre a transformação geracional

Nouveaux rôles familiaux dans l'éducation des enfants.
Un regard sur la transformation générationnelle

Sonia Yadira Peralta Barbosa

soniayadira.peraltabarbosa@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5183-0771>

Institución Educativa Departamental La Esmeralda, Nilo Cundinamarca. Colombia

RESUMEN

Los roles familiares se han desmitificado en la crianza de los hijos, así mismo, han originado transformaciones generacionales que disminuyen el ejercicio de las funciones parentales familiares, por tanto, haber analizado el impacto de esta transformación en la crianza de las nuevas generaciones, fue el objetivo; realizando una revisión sistemática de 25 artículos obtenidos de diversos buscadores a partir de palabras claves; de esta estrategia, emergieron cuatro categorías: Influencia del rol de la familia en la educación de los hijos, Incidencia de las pautas de crianza en la organización familiar, Impacto de las barreras familiares en la educación y relaciones culturales entre familia y sociedad. A partir de los resultados, se evidenció la influencia del rol parental en la familia, sobre la formación de los hijos; concluyendo que es necesario resignificar las pautas de crianza, en pro de una mayor participación familiar, en los procesos formativos de los hijos.

Palabras Clave: Familia, Educación, Roles, Generaciones, Crianza

ABSTRACT

Family roles have been demystified in the upbringing of children, likewise, they have caused generational transformations that reduce the exercise of family parental functions, therefore, having analyzed the impact of this transformation in the upbringing of new generations, was the aim; carrying out a systematic review of 25 articles obtained from various search engines based on keywords; From this strategy, four categories emerged: Influence of the role of the family on the education of children, Incidence of parenting patterns on family organization, Impact of family barriers on education and cultural relations between family and society. From the results, the influence of the parental role in the family on the formation of children is evident; concluding that it is necessary to resignify the parenting patterns, in favor of greater family participation, in the educational processes of children.

Key words: Family, Education, Roles, Generations, Parenting

RESUMO

Os papéis familiares têm sido desmistificados na formação dos filhos, da mesma forma, têm provocado transformações geracionais que reduzem o exercício das funções parentais familiares, portanto, analisado o impacto desta transformação na formação das novas gerações, pretendia-se; realizar uma revisão sistemática de 25 artigos obtidos em diversos mecanismos de busca com base em palavras-chave; Desta estratégia emergiram quatro categorias: Influência do papel da família na educação dos filhos, Incidência dos padrões parentais na organização familiar, Impacto das barreiras familiares na educação e nas relações culturais entre família e sociedade. A partir dos resultados fica evidente a influência do papel parental na família na formação dos filhos; concluindo que é necessário ressignificar os padrões parentais, em prol de uma maior participação familiar, nos processos educativos dos filhos.

Palavras-chave: Família, Educação, Papéis, Gerações, Parentalidade

RÉSUMÉ

Les rôles familiaux ont été démystifiés dans l'éducation des enfants, de même qu'ils ont provoqué des transformations générationnelles qui réduisent l'exercice des fonctions parentales familiales, c'est pourquoi, après avoir analysé l'impact de cette transformation dans l'éducation des nouvelles générations, l'objectif était de ;

effectuer une revue systématique de 25 articles obtenus à partir de divers moteurs de recherche sur la base de mots-clés ; De cette stratégie, quatre catégories ont émergé : Influence du rôle de la famille sur l'éducation des enfants, Incidence des modes de parentalité sur l'organisation familiale, Impact des barrières familiales sur l'éducation et les relations culturelles entre la famille et la société. D'après les résultats, l'influence du rôle parental dans la famille sur la formation des enfants est évidente ; en concluant qu'il est nécessaire de redéfinir les modèles parentaux, en faveur d'une plus grande participation familiale, aux processus éducatifs des enfants.

Mots-clés : Famille, Éducation, Rôles, Générations, Parentalité

Padres de Algodón...hijos de cristal

INTRODUCCIÓN

Este escrito, lejos de ser una crítica, invita a revisar las transformaciones que están evidenciado los diferentes roles en la familia y su impacto en la crianza de las nuevas generaciones; dichas transformaciones no son casualidad, no es porque los bebés ahora *nazcan con el chip puesto*, son el resultado de diversas situaciones externas; situaciones desencadenadas por el hecho de que los roles en la familia cambiaron por motivos económicos, sociales, culturales y hasta emocionales y como consecuencia de esta serie de modificaciones, llegaron las nuevas generaciones, aquellos que llaman *de cristal*, a quienes la mayoría de adultos cuestionan, por no soportar y afrontar las situaciones, de la misma manera que muchos de sus padres y abuelos lo hacían, convirtiendo este vaivén de comentarios en un reproche permanente, que a la luz de las comparaciones, no resuelve mucho.

Dicho esto, vale la pena replantear entonces, si realmente son las nuevas generaciones, culpables de su fragilidad; o si simplemente, su condición es el resultado de la influencia de los adultos de la familia, que dieron un gran giro a sus roles en casa; y es aquí donde se retoma la frase que apertura este artículo, *padres de algodón... hijos de cristal*. Evidentemente la caracterización de las nuevas

generaciones se origina de adultos que han tenido que responder a las necesidades de una sociedad exigente de suficiencia económica, estatus profesional, innovación ocupacional, transculturación atrofiada y muchas otras que relegan en gran manera su rol parental, adultos que en la búsqueda de un poco de tranquilidad en casa, prefieren ser permisivos, para demarcar su propia zona de confort, convirtiéndose así en *padres de algodón*.

Atendiendo al párrafo anterior, se puede recurrir al aporte hecho por Velásquez (2020) autor que en su artículo caracteriza los estilos de crianza en tres tipologías: “autoritario, permisivo y democrático... Por tanto, se debe precisar que, los estilos de crianza, se componen y determinan a raíz de diversos factores, tales como los factores sociales, la personalidad, las actitudes, y las reacciones.” (P.15); con respecto a este referente, es preciso ratificar que los estilos de crianza, están relacionados con la efectividad de la participación familiar en la educación de los hijos; aspectos que adicionalmente influyen de manera positiva o negativa, de acuerdo al ejercicio que todos los adultos de la familia, hagan de estos; ya que cuando uno de estos actores en casa, practica pautas de crianza diferentes o negativas, se genera un conflicto de autoridades en los hijos.

Simultáneamente y debido al tema que ocupa este texto, es pertinente detallar un poco más, acerca de la denotación permanente que se hace de los adultos de la familia; en cuanto a esto los autores Sánchez, Zambrano y Sosa (2021) describen “la percepción de la vejez como un *problema* dentro de la familia y en la sociedad” (p.1), señalando que la crianza no solo se refiere a papá y mamá, incluye también a abuelos, abuelas, tíos y tías; que en muchas de las familias de la sociedad, han llegado a complementar el rol parental de sus allegados, convirtiéndose en acudientes y cuidadores carentes de normas, sustituyendo de cualquier manera la autoridad que debieran recibir los hijos de sus propios padres, quienes no se ausentan de manera voluntaria; casi siempre no están, porque

ocupan sus prioridades con asuntos laborales y personales, que reducen sus posibilidades de ejercer sus roles como padres.

Dadas las condiciones que anteceden, se precisa caracterizar entonces, qué tan cuidadores son los adultos de la familia, que terminan sustituyendo a papá y mamá; una de estas principales características es que son casos de personas de avanzada edad, que en su mayoría, hace mucho tiempo pasaron por sus etapas de crianza, entonces ya están en el anhelo de una etapa de descanso y no están dispuestos a sacrificar su tranquilidad, por cumplir una labor que no les corresponde; es así, como simplemente deciden asumir la responsabilidad, pero solo para los cuidados básicos de bienestar físico del menor, es en esta circunstancia cuando los hijos quedan acompañados, pero sin supervisión; generando el reconocimiento nulo de cualquier figura de autoridad, reflejando esto en su vida cotidiana y escolar.

MÉTODO

El artículo fué producto de una revisión sistemática, en la cual se realizaron consultas en diversos buscadores (Google académico. Scielo, ResearchGate, ScienceDirect, Library Genesis; entre otros), por medio de palabras claves (familia, educación, roles, generaciones, crianza, participación); búsquedas de las cuales se encontraron artículos científicos, en su mayoría de revisión sistemática y narrativa, dando prioridad a las publicaciones actualizadas, emitidas a partir del año 2019 y hasta el 2024; de igual manera se procuró consultar textos cuyo contenido se asemejara a la temática que titula este artículo, encontrando que no solo se ha nombrado este tópico en el ámbito educativo, ya que, también en el sector salud ha sido analizado.

Posteriormente, se definieron para las consultas analizadas, criterios básico de inclusión y exclusión; de los los veinticinco artículos que se tuvieron en cuenta, se incluyeron aquellos que fueran en su mayoría de este mismo tipo de investigación

y que la antigüedad de publicación no superara los cinco años, ya que, por ser una revisión sistemática, las consultas deben ser recientes, porque de esta manera se valida la actualización de los contextos e intereses de estudio. Adicionalmente se excluyó un documento que carecía de fiabilidad y que inicialmente se consultó, porque estaba relacionado con el tema revisado y publicado en un idioma diferente a español, es el caso del artículo “Construction of Cognitive Model of Family Education Decision-Making Based on Neural Network.”, cuyos autores fueron retractados (Yao w, Zhen y, Zhang, 2023) por discrepancias entre la disponibilidad de datos y la investigación descrita, citas inapropiadas y contenido incoherente; de acuerdo a los comentado en la revista.

La metodología aplicada fue de tipo analítico y diseño documental, en donde se interpretó que el tópico propuesto no es nuevo en el ámbito investigativo, ya que se hallaron artículos recientes y de diversos países, analizando pues, que la problemática detectada no se presenta sólo en la sociedad latinoamericana, teniendo en cuenta que el título de este texto, se relaciona con los cambios permanentes de la sociedad, descritos en la introducción. Posterior a las búsquedas, se realiza lectura analítica de contenidos, con el fin de revisar cuáles de estas producciones escritas, se aproxima más a la temática planteada para este artículo, para finalmente establecer categorías emergentes.

Tabla 1

Categorías de contexto

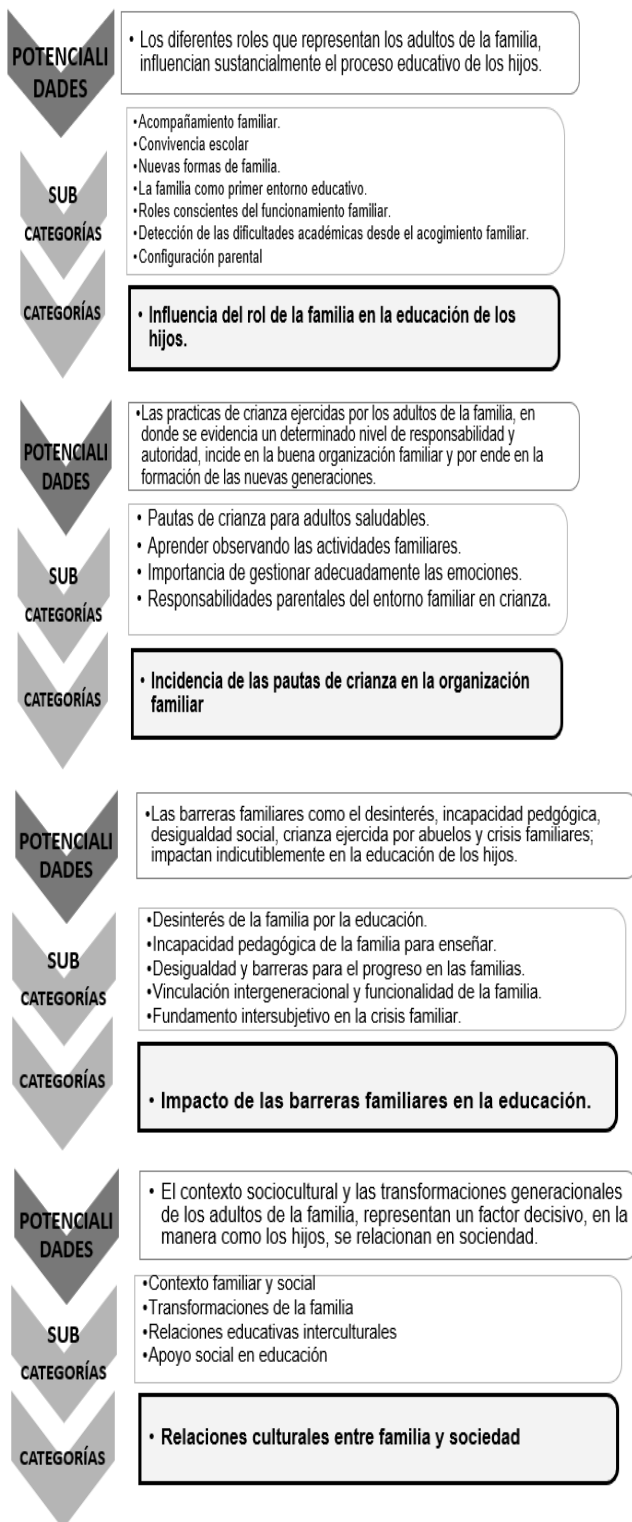
ARTÍCULO	AÑO	CONTEXTO	CATEGORÍA
La familia y su influencia en la convivencia escolar.	2019.	Colombia	AMERICA LATINA
El papel de la familia en la realización de los deberes escolares.	2022.		
Familia y posmodernidad desde el existencialismo.	2020.		
Pautas de crianza: una revisión en América latina (2013-2023).	2022.		
Formación axiológica para la convivencia escolar.	2024.		
Inteligencia espiritual, violencia escolar y desarrollo integral.	2023.		
Reflexiones en torno a la inteligencia emocional en el ámbito educativo.	2023.		
Desigualdades heredadas. El rol de las habilidades, el empleo y la riqueza en las oportunidades de las nuevas...	2022.	Venezuela	
Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos.	2021	Perú	
Participación de la familia en la educación.	2023		
Relaciones intergeneracionales del adulto mayor en la familia actual: una mirada contextual.	2021	Ecuador	
Funcionamiento familiar en el desarrollo psicológico de la infancia: una revisión sistemática.	2024.		
Vinculación familia-escuela-comunidad: una necesidad para la educación intercultural en infancia.	2022	Chile	
La familia extendida en Chile: un reconocimiento del rol de los abuelos en beneficio del interés superior del niño.	2021		
Explorando el acompañamiento familiar en educación: más allá de la participación tradicional.	2024	Panamá	
La escuela y familia en procesos de escolarización durante la pandemia por covid-19.	2024	México	
Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México.	2021		
Familia y educación: una evaluación cuantitativa del impacto de la configuración parental en el logro educativo para una muestra nacional de estudiantes latinos.	2020.	Estados Unidos	NORTE AMERICA
¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América latina.	2020	España	EUROPA
análisis de la influencia de la familia en el rendimiento académico en educación secundaria obligatoria...	2023		
Necesidades específicas de apoyo educativo en menores acogidos con familia ajena.	2022		
Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural.	2021		
Avances en la comprensión del aprendizaje mediante la observación y la participación en los esfuerzos familiares...	2022.	La India	
Apoyo educativo para todas las familias y generaciones: contenidos, herramientas y estrategias para la formación de figuras profesionales en habilidades pedagógicas.	2020.	Italia	
Colaboración familiar y educativa para una auténtica vida adulta.	2021	Italia	

De acuerdo a la **Tabla 1**, se evidencia que en América Latina es más latente la problemática de la tergiversación de roles en la familia, con una marcada ausencia de acompañamiento escolar, ejercicio de autoridad en familia y apoyo emocional con los hijos. Así mismo, se deduce que el interés por investigar sobre el tema de esta unidad investigativa, se marca más en la época de pospandemia, dado las problemáticas emocionales, sociales, económicas y culturales que este suceso generó en la familia.

Adicionalmente a las categorías de contexto presentadas en la **Tabla 1**, se halla en el contenido de los 25 artículos revisados, aportes que representan una alta potencialidad para la discriminación de las categorías existentes en este ejercicio académico, ideas que permiten que emerjan múltiples subcategorías, que se clasificaron de acuerdo a su similitud temática, para posteriormente exponer cuatro grandes categorías, que se presentan en la **Figura 1**, en donde se visualiza la relación de los aportes revisados, con el título de este artículo.

Figura 1

Subcategorías y categorías



Como resultado de la revisión sistemática de 25 documentos, desarrollada en esta investigación, emergen cuatro grandes categorías, que indicaron la fiabilidad de esta producción escrita, dado que es viable relacionar las transformaciones que evidencian las nuevas generaciones, con los cambios sociales que experimentan los roles dentro de las familias, influenciando directamente las formas de crianza de los hijos y desencadenando una serie de barreras sociales que afectan no solo la educación de los hijos, también el progreso de la familia dentro del contexto sociocultural actual y por ende la evolución contextual del sistema educativo; indicando además, que los padres de familia, debido a sus nuevas necesidades socioculturales, protegen su zona de confort, camuflados en la permisividad y delegación de sus propios roles.

RESULTADO

Las categorías encontradas en esta revisión sistemática son emergentes, porque se originan a partir de unas subcategorías evidenciadas en los referentes conceptuales, encontrados en el contenido que aportaron los autores analizados; los cuales permitieron inferir una aproximación teórica, que condujo hacia una discusión pedagógica sobre el impacto social del sistema familiar y las prácticas de crianza, el cual origina una transformación generacional en padres e hijos; en cuanto a la influencia del rol de la familia en la educación, los autores discuten sobre la participación familiar en sus diferentes modalidades y las consecuencias que su ausencia, exceso o práctica incorrecta, generan en la formación de las nuevas generaciones.

Adicionalmente, en cuanto al Impacto de las barreras familiares en la educación, los autores referencian problemáticas sociales que obstaculizan el ejercicio de los roles parentales en la familia; de igual manera los autores que fueron

categorizados dentro de la incidencia de las pautas de crianza en la organización familiar, describen cómo la autoridad ejercida de diferentes maneras, puede llegar a perjudicar o beneficiar a los hijos. Por último se encuentra la categoría de las relaciones culturales entre familia y sociedad, en la cual los autores citados refieren que, en la familia se requiere apoyo social, en cuanto a atención médica, psicológica y escolar.

Tabla 2 *Inferencia de las categorías emergentes*

CATEGORÍA	AUTORES	COMENTARIOS DE LA ARTICULISTA
Influencia del rol de la familia en la educación de los hijos	Montenegro (2024)	La relación entre educadores y familia debe ser una alianza permanente y reciproca, en pro del desarrollo integral de los estudiantes.
	Carey (2024)	El proceso axiológico de la escuela no constituye sólo la formación en valores, estos mismos saberes deben aterrizar en actos concretos que desarrollen competencias personales y sociales.
	Astudillo y González (2021)	La familia nuclear ha sido gradualmente sustituida por la familia extensa, en donde tíos, tías y abuelos están asumiendo roles de crianza parental.
	Bolaños, Juan y Rivero (2019)	El comportamiento de los estudiantes es el reflejo de la interacción familiar y la formación que generada a partir de las vivencias en el hogar.
	Hernández y Gil (2022)	Los hábitos de estudio y el cumplimiento de rutinas familiares, son el resultado del acompañamiento que realiza la familia en los primeros años de los estudiantes.
	Ruíz, Orozco, Guzmán y Valencia (2021)	La sociedad cambiante ha generado una nueva significación de los roles en la familia, relacionando sus funciones más con la afectividad que con el género.
	Murillo y Reyes (2020)	Los estudiantes que reciben mayor participación de sus padres, en los deberes académicos, presentan calificaciones más altas.
	Rodríguez (2023)	El nivel académico y la situación laboral de los padres, influyen directamente en el desempeño académico de los estudiantes.
	Bernedo, González, Salas y García (2022)	El apoyo escolar en estudiantes acogidos en familias ajenas, debe ser más intenso, ya que estos menores vienen de situaciones traumáticas que generan dificultades en su aprendizaje.
	Sáenz (2021)	Cuando los estudiantes reciben apoyo escolar, adicional al de sus familias; evidencian mayor progreso académico.
Incidencia de las pautas de crianza en la organización familiar	Battle y Smiley (2020)	En las familias latinas de la sociedad estadounidense, se evidencia mayor déficit académico en los hijos cuyas familias han atravesado situaciones de separación.
	Gámez y Orozco (2022)	Los adultos que ejercen mejores prácticas saludables, brindan pautas de crianza positivas a sus hijos.
	Mejía, Rogoff y Dexter (2022)	El aprendizaje de pautas de crianza en los hijos, también se lleva a cabo, a partir de la observación familiar y comunitaria.
	Porto (2023)	Las pautas de crianza en la familia, así como la educación; deben ser formadas también desde una perspectiva emocional.
	Bassante y Campodónico (2024)	Las dificultades en la interacción familiar debilitan las responsabilidades parentales en el entorno de crianza.
	Dávila (2023)	Las pautas de orden espiritual contribuyen al desarrollo integral en la crianza, disminuyendo la violencia escolar.
	Valer y Sánchez (2023)	Los integrantes de la familia hacen parte de los sujetos de enseñanza en la educación, ante su ausencia, se afecta negativamente los avances en la educación de los hijos.

Impacto de las barreras familiares en la educación	Carrillo, García, García, Ixcoatl y Romero (2024)	El distanciamiento obligado durante la pandemia, genero barreras escolares, en aquellos estudiantes cuyas familias no brindaron en su momento, apoyo escolar.
	De la Matta, Berniell, Schargrodsky y Álvarez (2022)	La falta de oportunidades es una barrera que en muchas comunidades trasciende de generación en generación en las familias.
	Sánchez, Zambrano y Sosa (2021)	La percepción de la vejez como una barrera familiar, constituye carentes relaciones intergeneracionales en el hogar, dificultando la transculturación de tradiciones en los hijos.
	Mayorga y Alvarado (2020)	La ruptura matrimonial, las crisis de pareja y el abandono por dejar al cuidado de terceros a los hijos; general pérdida del verdadero fundamento social de la familia.
Relaciones culturales entre familia y sociedad	Gutiérrez y Pastor (2021)	El apoyo social y el ajuste escolar, son parte del apoyo a la salud mental de los estudiantes y la familia en general, se refiere al servicio de profesionales en salud, para mejorar estos procesos.
	Saavedra, Arias, Quinticreo y Zapata (2022)	La educación intercultural en la infancia, requiere de una estrecha relación entre la familia, la escuela y la comunidad.
	D'Antone y Franco (2020)	La xenofobia y el racismo niegan la oportunidad de transmitir la culturalidad entre los miembros de las familias latinas en el contexto Estadunidense.
	Friso (2021)	El contexto familiar y social en la infancia, aportan insumos importantes para todos los actores del proceso educativo.

A la luz de lo anterior se haya como resultado, en primera estancia, el hecho de que la influencia del rol de la familia en la educación de los hijos, radica en una alianza permanente y basada en valores suficientes, para que cualquier adulto de la familia que ejerza una función parental, genere en los hijos un reflejo positivo de la familia; y que éste acompañamiento, dé como resultado unos buenos hábitos de estudio, para así lograr mejorar el acompañamiento escolar en casa; que sumado a un mejor nivel educativo, mejores prácticas saludables y buenas condiciones laborales de los padres; efectuará en los estudiantes un evidente progreso académico, ya que las niñas, niños y adolescentes también aprenden, a partir de la observación; sin embargo, esta fórmula debe ser incrementada en aquellos casos, de hijos criados en familias ajenas y comunidades inmigrantes en otros países, debido a las experiencias traumáticas de sus experiencias vividas.

Adicionalmente a los resultados descritos en el párrafo anterior, se encuentra también que las barreras familiares, tales como la ausencia, el distanciamiento, el abandono ocasional o permanente, el divorcio, las crisis de pareja, la percepción negativa de la vejez como ayuda idónea en la crianza, carencia de relaciones intergeneracionales, falta de apoyo social a la familia, la poca interculturalidad

escuela – familia, la xenofobia, homofobia, machismo y racismo, entre muchas otras problemáticas sociales; también influyen en las prácticas de crianza y la participación familiar en el proceso educativo de los hijos; puesto que, todos estos aspectos causan en los adultos, situaciones que interfieren en las funciones parentales y que también se transfieren a los hijos, a partir de la observación y la vivencia cotidiana.

DISCUSIÓN

La revisión realizada, indica que los aportes sobre la incidencia de las pautas de crianza en la organización familiar y las diversas transformaciones generacionales evidenciadas en los adultos, constituyen un aspecto abordado en cierta medida por diversos autores, en su mayoría después del tiempo de pandemia; son variados los artículos que describen el ejercicio parental, la responsabilidad y autoridad que están presentes en la formación de los hijos y su impacto en la educación de los niños, niñas y adolescentes; a continuación se discuten los referentes más relevantes, contrastando las citas de los autores, con la revisión sistémica desarrollada en este texto.

Influencia del Rol de la familia en la educación de los hijos

Al respecto, Montenegro (2024), reconoce la importancia del acompañamiento familiar en el éxito académico, pero no precisa, el prototipo de familia que se requiere para dicho propósito, ya que es necesario que los adultos de la familia asuman un rol parental responsable, como lo describe el artículo de Carey (2024) que cita este proceso axiológico y consecuente con la autoridad que se requiere para tal fin; como complemento se encontró que, Astudillo y González (2021), hablan de las consecuencias generadas por el cambio de roles, dando paso a una nueva caracterización de las familias; frente a esto, Murillo y Reyes (2020), afirman que los estudiantes que reciben mayor participación de los padres, en los

deberes académicos, presentan calificaciones más altas, evidenciando con esto último, que ante la ausencia de dicho rol de los padres y la delegación de estos deberes a otros adultos de la familia, se perjudica la formación integral de los niños, niñas y adolescentes.

De la misma manera Bolaños y Rivero (2019), exponen que la familia se constituye como el primer entorno educativo de los hijos, este aporte permite inferir que cualquier cambio que se presente en las familias a través de los tiempos, transformará las maneras de criar y educar a las nuevas generaciones, por lo tanto, los actores escolares deben resignificar la educación en miras a proporcionar el apoyo suficiente a este hecho; Hernández y Gil (2022), añaden a esto, que como primer entorno, el cumplimiento de las rutinas familiares en los primeros años de crianza, establecen correctos hábitos de estudio en los hijos; de igual forma, Rodríguez (2023) complementa esta afirmación, con un análisis que muestra cómo el nivel académico de los padres, influye en dichas rutinas familiares y por lo tanto en la educación de los hijos.

Seguidamente, se interpreta la revisión al artículo de Ruíz, Orozco, Guzmán y Valencia (2021); quienes dicen que los roles familiares van más allá del género y relacionan sus funciones con la afectividad, en relación a esto Bernedo, González, Salas y García (2022), señalan que dicha afectividad que debe acompañar a los roles familiares, debe incrementarse en los casos de hijos acogidos en familias ajenas, y en caso similar, según escribieron Battle y Smiley (2020), los hijos separados traumáticamente de sus familias; lo cual también se confirma por los resultados obtenidos en el artículo de Sáenz, Martínez y Vicente (2021) en donde se aprecia que es evidente que, cuando los estudiantes reciben mayor apoyo escolar, por otros adultos en la familia, obtienen mayor progreso académico.

Incidencia de las pautas de crianza en la organización familiar

A la luz de otra revisión, se identifica el aporte de Gamez y Orozco (2022), autores que refieren el desarrollo de las prácticas de crianza integrales, que contribuyen a la formación de adultos con prácticas saludables; con lo cual confirman que, efectivamente las transformaciones socioculturales que vivencian las familias en la actualidad, pueden potencializar de manera positiva o negativa, la formación de las futuras generaciones; sumado a todo lo anterior Mejía, Rogoff y Dexter (2022), indican que el aprendizaje, mediante las pautas de crianza en los hijos, también se lleva a cabo a partir de la observación familiar y comunitaria y que de acuerdo a la relación que pueda existir entre familia y escuela, se puede resignificar una nueva contribución a las necesidades de los niños, niñas y adolescentes; aportando al progreso de la sociedad cambiante.

Para Porto (2023) las pautas de crianza, deben estar establecidas desde la perspectiva emocional, a lo cual Davila (2023), añade que las pautas de orden espiritual también contribuyen al desarrollo integral de la crianza; teniendo en cuenta estos dos aportes, se infiere que, además de autoridad, rutinas establecidas y la observación comunitaria; la afectividad y espiritualidad, son pilares fundamentales en la crianza, por lo tanto se evidencia la pertinencia de la afirmación que aporta Bassante y Campodónico (2024), autores que advierten que las dificultades en las interacciones emocionales y espirituales familiares, debilitan la responsabilidad de las funciones parentales en el entorno de crianza integral.

La comparación de otros documentos que anteceden esta investigación, permitió evidenciar que efectivamente otros adultos de la familia están asumiendo el rol de padres, indicando el cumplimiento exclusivo del cuidado, aseo y alimentación, quedando la educación a la merced de lo poco que el maestro alcance a brindar desde la escuela, resultando un proceso incompleto, que desdibuja el verdadero objetivo de la educación; sobre esto los autores Bassante y Campodónico (2024),

afirman que ante la carencia de la intervención integral y el entorno de crianza, se producen dificultades en la interacción entre los miembros de la familia”y por consiguiente se evidencia el debilitamiento en las responsabilidades parentales y los problemas que a futuro ocasionan en el infante y en el adolescente.

Como confrontación específica, sobre las pautas de crianza que están sujetas a transformaciones, los autores Mejía, Rogoff y Dexter (2022), afirman que aprender por medio de observar y acomodarse en actividades de la familia y la comunidad, también son prácticas que contribuyen al sistema de crianza que está en riesgo a desaparecer; y que, anteriormente eran entendidas, acogidas y ejercidas por la familia en general, pero tal como se indicó inicialmente, debido a la transformación de roles en la familia y a la delegación de sus mismas funciones; la crianza de los hijos queda más que a la deriva, dependiendo de la primera tabla de salvación que los niños, niñas y jóvenes encuentran en su entorno, apareciendo los miembros de esta nueva generación, como seguidores de redes sociales, influenciadores digitales y juegos tecnológicos, a falta de pautas por seguir en casa y tal como lo afirmaron los autores en mención, permitiendo que estas influencias digitales, intervengan en su crianza.

Impacto de las barreras familiares en la educación

Hechas las consideraciones anteriores, es necesario mencionar que existen barreras familiares que impactan la educación de los hijos, frente a esto Valer y Sánchez (2023), referencian que los integrantes de la familia hacen parte de los sujetos de enseñanza, pero ante su ausencia, se afecta negativamente los avances en la educación de los hijos, adicionando que la falta de oportunidades es una barrera que en muchas comunidades, trasciende de generación en generación en las familias, tal como lo mencionan en su artículo De la Matta, Berniell, Schargrodsky y Álvarez (2022), con estos aportes, se evidencia que el esfuerzo del

sistema educativo no es suficiente, cuando se presentan dichas barreras familiares, que extralimitan el contexto escolar.

Continuando en discusión, está el hecho de la delegación de funciones parentales a otros miembros de la familia y en muchos casos a otros adultos mayores de la familia o cercanos al hogar; evadiendo la gran responsabilidad del apoyo escolar con los hijos, quedando casi ausente la autoridad de papá y mamá dentro de la formación; frente a esto, los autores Sánchez, Zambrano y Sosa (2021) analizan la percepción de la vejez, con una barrera familiar, desde el punto de vista de que los abuelos ya cumplieron su etapa de crianza y enfatizan su parentalidad en el afecto, alejándose de la autoridad que se requiere, es preciso entonces, que los otros adultos asuman la responsabilidad parental que no pueden asumir los padres, quienes deben también suplir estas necesidades sociales, normativas, espirituales, emocionales y afectivas, de las que hablan los autores en mención.

Otro aspecto que cabe discutir, es la transformación de la crianza que se vivencio en la pandemia y pospandemia, tal como lo citan Carrillo, García, García, Ixcoatl y Romero (2024), autores que en su artículo evidenciaron, que el distanciamiento obligado durante la pandemia, generó barreras escolares, en aquellos estudiantes cuyas familias, no brindaron en su momento, el apoyo escolar que se requería; semejantemente Mayorga y Alvarado (2020), ya habían confirmado mediante su investigación, que también la ruptura matrimonial, las crisis de pareja y el abandono por dejar los hijos al cuidado de terceros, generó perdida del verdadero fundamento social de la familia, consecuencias que también se dieron en la pospandemia.

Relaciones culturales entre familia y sociedad

Por lo que se refiere a la relación de la familia y la sociedad, desde el orden cultural, Gutierrez y Pasto (2021) nos muestran en la discusión de su artículo, que la salud mental de los estudiantes y por ende de la familia en general, requiere un

apoyo social en pro del ajuste escolar, refiriéndose al servicio de profesionales en salud, para mejorar estos procesos, declarando entonces, lo también afirmado por Friso (2021) que escribió que el contexto social y familiar de la infancia, aporta insumos importantes para todos los actores educativos, en este orden de ideas, las relaciones culturales de la familia y la sociedad, deberían basarse entonces, en un adecuado apoyo social; al respecto, Saavedra, Arias, Quinticreo y Zapata (2022) confirman estas investigaciones, con sus resultados que confirman en cuanto a la crianza y la relación intercultural, se requiere una estrecha relación entre la familia, la escuela y la comunidad.

Por último se llega a la discusión de los aportes encontrados en el artículo de D'Antone y Franco (2020), autores que describen las consecuencias en la crianza, de diferentes problemáticas sociales, presentadas en las familias latinas, en el contexto Estadounidense; dichas problemáticas no difieren en el contexto latino, por lo tanto se traen a colación, para interpretar que como barrera familiar en la crianza, directamente relacionada con la sociedad, se encuentra la xenofobia, el racismo, el machismo, entre muchas otras; hechos que disminuyen las oportunidades de transmitir la interculturalidad entre las generaciones de la familia, ya que se transforma la identidad y sentido de pertenencia dentro de las comunidades.

CONCLUSIÓN

De este artículo investigativo se deduce, que las nuevas generaciones evidencian consecuencias a largo y corto plazo, a causa de las características de crianza de los diferentes actores de la familia; quienes por su contexto social, histórico, económico y cultural, presentan cambios no pensados, pero si juzgados; modificaciones que si se miran de una manera diferente a la crítica, pueden resultar positivos en la actualidad; se trata del nivel de aceptación que se desarrolle en los

entornos, y de la responsabilidad con que se vea la diversidad de pensamientos, acusando el respeto por las decisiones y formas diferentes de enfrentar el mundo.

En lo que respecta, este artículo es un firme propósito, por realizar un llamado a los adultos de la familia y a los diferentes actores del sistema educativo, para asumir dentro de sus funciones, no solo la formación académica de los estudiantes, también el fortalecimiento de la alianza familia-escuela; ya que, es imprescindible incluir la educación familiar dentro de las funciones institucionales y el ejercicio docente; es decir la labor educativa debe transformarse al ritmo de la sociedad cambiante e impartir escolarización para la vida, tanto a sus estudiantes, como a sus familias; con el fin de responder a una necesidad latente en todas las generaciones.

En el marco de la interpretación, vale la pena analizar esa mirada que se pretende hacer a los nuevos roles familiares, frente en la crianza de los hijos, concluyendo en cuanto a los diversos motivos de la transformación, que ha evidenciado la organización familiar en los últimos tiempos y su impacto en el proceso educativo de los hijos; primeramente, se encontró que el rol de las mamás se ha reinventado gracias a los derechos que se han reconocido a la mujer en la sociedad, en donde el rol materno pasa de ser netamente reproductivo a productivo, asemejando las actividades de mamá y papá fuera de casa, pero excluyendo el hecho de que, dentro de esa semejanza, debe estar presente también el ejercicio de actividades presentes y efectivas en el hogar, por parte del padre de familia.

Es necesario insistir en la idea de que, no es que las nuevas generaciones sean diferentes, mejores o peores; no es que los niños, niñas y adolescentes de la actualidad tengan que cambiar; son los adultos de la familia quienes deben replantear el ejercicio parental de sus roles asumidos en la crianza de los hijos. Con esto no se insinúa que deban abandonar las nuevas maneras de responder a sus necesidades, pero si por lo menos, que se permitan repensar otras formas de criar

los hijos, formas que les permitan recuperar el verdadero acompañamiento que esta generación reclama a gritos con cada una de sus aptitudes, que les permitan retomar la crianza positiva, combinando la disciplina con amor, propiciando una formación más integral, propia de esta sociedad cambiante.

CONFLICTO DE INTERESES

La autora declara que no existen conflictos de intereses, para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Astudillo, C. y González, C. Chile (2021). La familia extendida en Chile: un reconocimiento del rol de los abuelos en beneficio del interés superior del niño. *Revista de Derecho*. 39. 45-58. 10.21703/issn2735-6337/2021.n39-03.
- Bassante Arcentales, A. M. y Campodónico, N. Ecuador (2024). Funcionamiento Familiar en el desarrollo psicológico de la infancia: una revisión sistemática. *ULEAM Bahía Magazine (UBM)* e-ISSN 2600-6006, vol. 5, no 8, p.p 72-87.
- Bernedo, I. González-Pasarín, L; Salas, M; García, y Martín, M. España (2022). Necesidades específicas de apoyo educativo en menores acogidos con familia ajena. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*. 33. 86-102. 10.5944/reop.vol.33.num.3.2022.36462.
- Carrillo, M. García, E. García M. Izcóatl T. y Romero, A. México (2024). La Escuela y Familia en Procesos de Escolarización Durante la Pandemia por COVID-19. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 7. 6367-6388. 10.37811/cl_rcm.v7i6.9173.
- Bolaños D. Alexis J. y Stuart Rivero. Santander-Colombia (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *revista electrónica, universidad y sociedad*. volumen 11.
- D'Antone, Alessandro - Milano : Franco A. (2020), Italia. Il sostegno educativo alla famiglia e alla genitorialità : contenuti, strumenti e strategie per la formazione delle figure professionali a valenza pedagogica / - 158 p. - Educazione per tutta la vita - ISBN: 9788835104148 - Permalink: <http://digital.casalini.it/9788835104148> - Casalini id: 4699104 <https://www.torrossa.com/it/resources/an/4699104>
- De La Mata, D. Berniell, L. Schargrodsky, E. Álvarez, F. y Alves, G. Venezuela (2022). Desigualdades heredadas. El rol de las habilidades, el empleo y la

- riqueza en las oportunidades de las nuevas generaciones. Disponible en: <http://scioteca.caf.com/handle/123456789/1981>
- Delfín-Ruiz, C. Orozco, C. S. Guzmán, R. C. y Valencia, E. J. P. México (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 27(3), 128-138.
- Friso, V. (2021). Italia. Famiglia e partenariato educativo per una vita adulta autentica. *Traiettorie inclusive*, 107-118. <https://cris.unibo.it/handle/11585/839633>
- Gámez A. Rincones S. Orozco, Duarte M. A. Colombia (2022). Pautas de crianza: una revision en America Latina (2013-2023). *Investigación y Acción*, vol. 2, no 2, p. 49-62.
- Gutiérrez, M. Tomás, J. y Pastor, A. Perú (2021). Apoyo social de familia, profesorado y amigos, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes peruanos. *Suma Psicológica*. 28. 10.14349/sumapsi. 2021.v28.n1.3.
- Hernández-Prados, M. D. L. A. Colombia (2022). El papel de la familia en la realización de los deberes escolares *Revista Electrónica Educare* , Volumen 26 N° 2 Paginas 291 – 308.
- Mayorga, J. M., y Alvarado, M. A. C. Colombia (2020). Familia y posmodernidad desde el existencialismo. *Centro Sur*, 303-313. Disponible en: <https://centrosureditorial.com/index.php/revista/article/view/84>
- Mejía-Arauz, R. Rogoff, B. y Dexter, A. India. (2022). Advances in understanding Learning by Observing and Pitching In to family and community endeavours (LOPI). Introduction to the special issue (Avances en la comprensión de Aprender por medio de Observar y Acomedirse en las actividades de la familia y la comunidad (LOPI). Introducción al número especial). *Journal for the Study of Education and Development*, 45(3), 479-493.
- Montenegro, D. Panamá (2024). Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. *Revista Latinoamericana Ogmios*. 4. 33-40. 10.53595/rlo. v4.i9.093.
- Murillo F. J. Reyes Hernández-Castilla. España (2020). ¿La implicación de las familias influye en el rendimiento? Un estudio en educación primaria en América Latina, *Revista de Psicodidáctica*, Volume 25, Issue 1, Pages 13-22, ISSN 1136-1034.
- Rodríguez, D. España (2023). Análisis de la influencia de la familia en el rendimiento académico en Educación Secundaria Obligatoria mediante árboles de decisión. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*. 21. 645-666. 10.25115/ejrep.v21i61.8267.
- Saavedra, S. Ortega, K. Quintriqueo S. y Zapata, V. Chile (2022). Vinculación familia-escuela-comunidad: una necesidad para la educación intercultural en infancia. *REVISTA CUHSO*. 32. 58-74. 10.7770/cuhso-v32n1-art2754.

- Sáez, P. C., Martínez, J. P., y Vicente, M. Á. G. (2021). Participación de las familias de alumnado con apoyos y atenciones diferentes: un estudio en un contexto multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 49-69.
- Sánchez-Rogel, H. Zambrano-García, J. y Sosa-Arteaga, F. Ecuador (2021). Relaciones intergeneracionales del adulto mayor en la familia actual: una mirada contextual. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud GESTAR*. ISSN: 2737-6273., 4(8 Ed. esp.), 143-158.
- Valer, Y. y Sánchez M. Perú (2023). Participación de la familia en la educación. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 7. 186-199. 10.33996/revistahorizontes. v7i27.506.
- Velasquez Quispe, M. (2020). Estilos de crianza: una revisión teórica. Repositorio Universidad Señor de Sipán. Disponible en: <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/7286>