

La metacognición y su impacto en el mejoramiento de la comprensión en la lectura

Metacognition and its impact on improvement of reading comprehension

Metacognição e seu impacto na melhoria de compreensão de leitura

La métacognition et son impact sur l'amélioration de compréhension écrite



Depósito Legal pp197602651252
ISSN:0435-026X

Depósito Legal digital DC20-1800-1050
ISSN:2959-1872

Número 51 Extraordinario Año 2024

 **Luz Elena Madera González**
lemadeg@yahoo.es

Institución Educativa Playas de Acapulco, Colombia

Recibido: 12 de noviembre 2023 / Aprobado: 15 de julio 2024 / Publicado: 23 de noviembre 2024

RESUMEN

Este artículo ofrece una revisión sistemática cualitativa de tipo analítico y de diseño documental que planteó como objetivo analizar el impacto que algunos estudios registraron acerca de la aplicación de estrategias didácticas y metacognitivas en educandos. La unidad de análisis estuvo conformada por 20 trabajos de investigación, entre ellos artículos y Tesis de postgrado, en los cuales la muestra de estudio involucró colegiales de básica primaria y secundaria, de instituciones educativas ubicadas en países latinoamericanos como Colombia, Ecuador, Perú, Chile y Brasil. La totalidad de los estudios mostraron los

ABSTRACT

This article offers a qualitative systematic review of an analytical type and documentary design that aimed to analyze the impact that some studies recorded on the application of didactic and metacognitive strategies on learners. The analysis unit comprised 20 research works, including articles and postgraduate theses, in which the study sample involved primary and secondary schoolchildren from educational institutions in Latin American countries such as Colombia, Ecuador, Peru, Chile and Brazil. All of the studies showed the positive effects (in educational practice) of developing skills in learners that allow them to reflect and ma-

RESUMO

Este artigo oferece uma revisão sistemática qualitativa de tipo analítico e desenho documental que teve como objetivo analisar o impacto que alguns estudos registraram na aplicação de estratégias didáticas e metacognitivas nos alunos. A unidade de análise foi composta por 20 trabalhos de pesquisa, entre artigos e teses de pós-graduação, cuja amostra do estudo envolveu alunos do ensino fundamental e médio de instituições de ensino localizadas em países latinoamericanos como Colômbia, Equador, Peru, Chile e Brasil. Todos os estudos mostraram os efeitos positivos (na prática educativa) do desenvolvimento de competências nos alu-

RÉSUMÉ

Cet article propose une revue qualitative systématique de type analytique et de conception documentaire visant à analyser l'impact que certaines études ont enregistré sur l'application de stratégies didactiques et métacognitives sur les apprenants. L'unité d'analyse était composée de 20 travaux de recherche, parmi lesquels des articles et des thèses de troisième cycle, dans lesquels l'échantillon d'étude comprenait des élèves du primaire et du secondaire provenant d'établissements éducatifs situés dans des pays d'Amérique latine tels que la Colombie, l'Équateur, le Pérou, le Chili et le Brésil. Toutes les



efectos positivos que tiene (en la práctica educativa) el desarrollar en los aprendices competencias que les permitan reflexionar y gestionar su propio aprendizaje, luego de la aplicación de las estrategias pedagógicas y metacognitivas en talleres de aula orientados a mejorar los niveles de comprensión en lectura: nivel literal, inferencial y crítico.

nage their own learning, after the application of pedagogical and metacognitive strategies in classroom workshops aimed at improving the levels of reading comprehension: literal, inferential and critical level.

nos que lhes permitam refletir e gerir a sua própria aprendizagem, após a aplicação de estratégias pedagógicas e metacognitivas em oficinas presenciais destinadas a melhorar os níveis de compreensão da leitura: literal, nível inferencial e crítico.

études ont montré les effets positifs (dans la pratique éducative) du développement de compétences chez les apprenants qui leur permettent de réfléchir et de gérer leur propre apprentissage, après l'application de stratégies pédagogiques et métacognitives dans des ateliers en classe visant à améliorer les niveaux de compréhension en lecture : littéral, niveau inférentiel et critique.

Palabras clave: Práctica educativa, Estrategias metacognitivas, Niveles de comprensión en lectura

Key words: Educational practice, Metacognitive strategies, Reading comprehension levels

Palavras-chave: Prática educativa, Estrategias metacognitivas, Níveis de compreensão leitora

Mots-clés : Pratiques pédagogiques, Stratégies métacognitives, Niveaux de compréhension en lecture

INTRODUCCIÓN

La comprensión de la lectura es la habilidad lingüística que representa la competencia más importante para el desarrollo del aprendizaje y las habilidades de pensamiento; porque permite potencializar la creatividad y el progreso cultural del ser humano. Sin embargo, la lectura es un hábito que poco se cultiva y una destreza que se ha convertido en un reto; porque pocos estudiantes la dominan y esto se ve reflejado en los resultados de su desempeño académico en la escuela. El lograr que los estudiantes puedan interpretar de forma crítica un texto en su sentido explícito intencional es una preocupación tanto para el Ministerio Nacional de Educación de Colombia (MEN 2006) como para los docentes de aula y estudiantes en los diferentes niveles educativos: educación inicial, educación primaria, educación secundaria y educación superior. Por ende, urge la necesidad de encontrar estrategias metodológicas y evidencia científica que le permitan a los docentes documentarse para fortalecer sus prácticas de aula y estimular en los estudiantes el desarrollo de la habilidad comunicativa en lectura y sus niveles: literal, inferencial y crítico.

Con relación a evaluar el desempeño de la comprensión en la lectura crítica han surgido diversas inquietudes asociadas a los resultados de aprendizaje que se logran

mediante la aplicación de estrategias didácticas y metacognitivas las cuales buscan mejorar los resultados en las pruebas de desempeño en la comprensión de la lectura. Sin embargo, se pueden encontrar contenido académico relevante que documenta cómo la aplicación de estrategias metacognitivas en el aula puede contribuir al desarrollo del pensamiento y favorecer los procesos de aprendizaje. Es preciso agregar, que este documento analiza lo que algunos estudios pueden aportar a la comprensión de la lectura mediante la implementación de estrategias didácticas y metacognitivas.

De acuerdo con Meléndez (2018), “las estrategias metacognitivas a través de las pruebas del texto inferido y del tipo Cloze mejoran los niveles de comprensión lectora de los estudiantes” (p.54). Lo cual resulta favorable en la formación de los educandos. Ahora bien, el asunto no está relacionado con entrar a discutir el problema o averiguar los resultados de los desempeños en términos numéricos, sino, examinar las repercusiones que tienen la utilización de procedimientos que involucran procesos metacognitivos y didácticos en las aulas de clase. Por ende, el propósito en este artículo de investigación es dar respuesta a la pregunta ¿Qué impacto ha tenido la aplicación de estrategias didácticas y metacognitivas en educandos?

De acuerdo con el programa para la evaluación internacional de alumnos (PISA), el cual evalúa los conocimientos en matemáticas, ciencias y comprensión lectora de los alumnos en los países que conforman la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE 2018), “Los estudiantes de Colombia obtuvieron un rendimiento menor que la media de la OCDE en lectura...” (p.1) registrado en los niveles de comprensión de la lectura y dificultades para poner por escrito sus pensamientos.

Por lo anterior, surge la necesidad de analizar en nivel investigativo, a qué se debe el déficit de los jóvenes en comprensión en la lectura y escritura para poder ofrecer estrategias que les permita a los docentes orientar los procesos de la lectura y escritura y desarrollar habilidades para ayudar a los estudiantes a supervisar, controlar y evaluar el proceso de la lectura y redacción. Una de esas maneras de potenciar las competencias de comprensión de la lectura se hace a través de las estrategias metacognitivas que permiten al estudiante saber cómo aprende y qué tácticas podrían ayudarlo a potencializar sus habilidades de pensamiento y por ende su comprensión de la lectura.

En relación con la conceptualización de metacognición, podríamos comentar lo interpretado por Aguirre (2016), quien considera que la metacognición es una cualidad innata del pensamiento humano que se relaciona con la capacidad de las personas para saber y les permite tener conocimiento y plena conciencia de lo que se podría descubrir. Además, de planificar unas estrategias para adquirir conocimiento, poder aprender de sus propios pensamientos durante el proceso de conocer, reflexionar y tener la capacidad para poder evaluar el producto de su conocimiento. Es decir, la metacognición involucra el conocimiento, el cual juega un papel determinante en la comprensión lectora. El por qué se lee y para qué se lee, son claves para regular la actividad mental mientras se hace la lectura. Por tanto, las estrategias metacognitivas son un conjunto de acciones que realiza un individuo antes, durante y después, que ha iniciado un proceso de aprendizaje y que le permite planificar, monitorear y evaluar la manera como aprende, para luego optimizarlo (Yana et al., 2019).

Reconocer la importancia que los procesos metacognitivos tienen en la formación de los estudiantes es un paso fundamental para el mejoramiento de las habilidades lectoras. Por ello, no solo se puede apreciar la situación en el nivel nacional, sino, también en el nivel internacional. A la luz de esta idea es necesario conocer lo expresado por Cerchiaro et al. (2011), quienes en su artículo de investigación el cual lleva por título: *Metacognición y Comprensión Lectora: Una Relación Posible e Intencional*. Los investigadores realizan una revisión conceptual y de antecedentes de lo que ha sido la investigación sobre metacognición y comprensión lectora en las últimas décadas a nivel internacional y nacional. En el mencionado artículo se destacan las contribuciones teóricas y prácticas en torno a la comprensión del funcionamiento cognitivo y a su desarrollo a partir de propuestas de intervención con base en la enseñanza de estrategias metacognitivas en contextos educativos.

Este estudio recopiló evidencia suficiente que soporta que la teoría y aplicación que se atribuye a la metacognición, sus componentes: conocimiento y control, juegan un papel fundamental en el desarrollo de la comprensión en lectura. Sin embargo, se aprecia con respecto al tema abordado, en especial en el contexto latinoamericano que son abundantes los trabajos llevados a cabo. De igual manera, el indagar acerca de otras

variables como el papel que desempeñan los factores afectivo-motivacionales en la comprensión de la lectura, así como también las variaciones que otorgan las diferencias individuales y el contexto social y cultural en este proceso, resultan beneficiosas para el diseño y puesta en marcha de programas contextualizados que estimulan y fomentan la actividad metacognitiva para favorecer la comprensión de la lectura en estudiantes.

MÉTODO

El presente artículo se desarrolla a partir de una revisión sistemática de tipo analítico y de diseño documental que recopila estudios primarios. En relación con el último lustro, han ocurrido algunos avances significativos para la educación y para poder identificar esos avances se revisaron 20 artículos de investigación relacionados con el impacto que tiene en la comprensión de lectura la aplicación de estrategias metacognitivas en los procesos de aprendizaje para el mejoramiento del desempeño académico y los niveles de comprensión en lectura crítica en las diferentes fases de educación. Mediante la recopilación, cuidadosa selección y el análisis de la información se pudo precisar el material idóneo.

Para responder a las exigencias de la investigación en esta revisión sistemática se relacionan algunos criterios de selección para la inclusión de las diversas fuentes. En este caso, se tomaron artículos publicados en diferentes bases de datos y revistas científicas como Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, Dialnet, Revista Innova Educación, y Revista de la Educación Superior entre otras. Adicionalmente, se optó por trabajos de postgrado y maestría obtenidos a través de la herramienta de búsqueda, Google académico. Se emplearon descriptores de búsqueda, que de acuerdo con Molina (2018), “es un término que se utiliza para elaborar índices (...) estos se seleccionan o se agrupan bajo unos términos específicos, que son los que van a servir de clave en el índice de la base de datos del buscador” (p.2). Así pues, las ecuaciones de búsqueda utilizadas incluyeron los descriptores: Metacognición, Estrategias Metacognitivas, Competencia Lectora, Comprensión Lectora, y Lectura crítica. Los operadores Booleanos utilizados fueron; OR, AND y NOT.

A modo de ejemplo, se utilizaron dos de los descriptores mencionados, empleando la ecuación de búsqueda ((Estrategias Metacognitivas)) AND ((Competencia Lectora)) en el buscador Google Académico, obteniendo 89 resultados. Luego, se eliminaron los registros duplicados, artículos de revisión, estudios de tipo primario cuya muestra no involucrara a estudiantes de origen y de escuelas Latinoamericanas. Además de esto, ya se había establecido que las publicaciones arrojadas estuviesen comprendidas desde el año 2019 hasta el año 2023. La necesidad de cumplir con el objetivo trazado en este estudio facilitó analizar el desempeño de los estudiantes utilizando las estrategias metacognitivas en lectura crítica. Por otra parte, la validez de los estudios primarios seleccionados y resumidos en la tabla fue determinado de forma cualitativa y a criterio del autor de este artículo desde la idoneidad que de forma objetiva determinó al hacer la revisión y filtrar los artículos teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión mencionados anteriormente.

De acuerdo con esto, se evidencia que la metodología aplicada para filtrar los estudios primarios más importante fue a través del método PRISMA, propuesto por Urrutia y Xavier (2009), que es una lista de comprobación de requisitos que debe cumplir una revisión sistemática. La sigla del nombre del método se utiliza para sintetizar los términos en inglés (Preferred Reporting Items For Systematic reviews and Meta-Analyses). Las unidades conceptuales tomadas como referencia para realizar el análisis fueron los descriptores bases para la búsqueda de la investigación y en la medida que se convertían en un factor común de análisis, permitieron conformar categorías de análisis: estrategias didácticas, comprensión en la lectura, metacognición y estrategias metacognitivas y niveles de competencia en lectura crítica. Dichos estudios utilizados como unidad de análisis se encuentran referidos en la tabla inferior con el autor y año, muestra, metodología y resultados.

Tabla 1*Lista de verificación de unidades de análisis*

| Autor | Metodología | Resultados |
|-----------------------------------|---|--|
| Taber Cruz et al. (2022) | De la Descriptiva, correlacional y cuantitativa, cuestionario como instrumento de recolección de datos. | Impacto positivo en el rendimiento académico mediante estrategias metacognitivas de apoyo en lectura. |
| Castrillón et al. (2020) | Enfoque cuantitativo, diseño experimental, y como instrumento el cuestionario. Tipo de análisis, descriptivo | La intervención basada en estrategias metacognitivas mejoró la comprensión lectora del grupo. |
| Berrocal, M. y Ramírez, F. (2019) | Investigación cualitativa de tipo descriptiva, implementó talleres y cuestionarios como instrumento de investigación | Las estrategias metacognitivas favorecen la comprensión lectora de los estudiantes. |
| Coronado et al. (2022) | De tipo cualitativo, con diseño cuasi experimental, la técnica implementada fue de observación. | Se evidencia una mejora notable en el grupo experimental producto de la aplicación de estrategias metacognitivas para la comprensión lectora. |
| Moncayo, Y. y Nivia, V. (2020) | Enfoque cualitativo, alcance descriptivo, y fue un tipo de investigación-acción. | Con la ayuda del Método lúdico interactivo los estudiantes pasaron de un nivel bajo a un nivel medio en comprensión lectora. Superando algunas dificultades en el área de lectoescritura. |
| Caro et al. (2019) | Enfoque cualitativo, de alcance descriptivo. Los instrumentos utilizados fueron; observación directa, encuestas, talleres y pruebas estandarizadas. | La transformación de la práctica pedagógica por medio de la implementación de estrategias metacognitivas generó mejoras en los procesos de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico. |
| Oliveira (2020) | Tuvo un enfoque cualitativo multimétodo, haciendo uso de instrumentos como escalas o test, entrevista y observación directa. | La lectura en voz alta como estrategia metacognitiva, es reconocida por los estudiantes como la que mejor le ayuda a obtener resultados. El autor finaliza el estudio con una propuesta pedagógica para aplicar dicha estrategia en el aula de clases. |
| Nañez (2023) | Tipo de Investigación-Acción que utiliza instrumentos cualitativos y cuantitativos | Los resultados obtenidos en la última fase de la investigación mostraron que los estudiantes pasaron de un bajo desempeño a uno alto, por medio de la guía diseñada por el investigador para comprensión lectora. |
| Arvilla, R. y Mier, S. (2021) | Estudio mixto, de enfoque cuantitativo y cualitativo. De tipo No experimental, descriptivo y aplicado. | La lectura inferencial a partir de textos como historietas y afiches facilita la realización de deducciones. Así mismo, las estrategias metacognitivas utilizadas con mayor frecuencia fueron las de Monitoreo, seguida de Depuración, Planificación Evaluación y, por último, Organización. |
| Valencia, L. y | Enfoque cualitativo e investigación | En las fases que componen la comprensión lectora |

| Autor | Metodología | Resultados |
|----------------------------------|--|---|
| Gutiérrez, C. (2021) | de acción. | (literal, inferencial y crítica), los estudiantes alcanzaron porcentajes superiores al 79%, esto gracias a cuentos que abordaban temáticas de las ciencias naturales, área de desempeño de la docente investigadora. |
| Parrales (2022) | Diseño no experimental y correlacional. | Existe una relación directamente proporcional entre las estrategias metacognitivas y la comprensión lectora. Por otra parte, solo el 14% de los estudiantes evaluados tuvo un buen nivel de comprensión lectora. |
| Núñez (2022) | Diseño no experimental y correlacional. De enfoque cuantitativo. Utilizó como instrumento, el cuestionario, y de técnica, la encuesta. | Las estrategias metacognitivas no son a menudo abordadas por los estudiantes, el 60% de la muestra se ubica en un nivel medio de comprensión lectora. |
| Molano (2022) | Técnica observación participante, investigación acción educativa. | Configuración didáctica para docentes que quieren fortalecer las habilidades metacognitivas de los estudiantes, en la resolución de problemas matemáticos. |
| Cadena (2023) | Estudio descriptivo, de carácter exploratorio y correlacional. Bajo modalidad de investigación de campo. | Los estudiantes poseen un bajo nivel de comprensión lectora. Se resalta la importancia de una adecuada estrategia metacognitiva en el proceso de comprensión lectora que mejoraría los resultados, hallando una relación directa entre las dos variables. |
| Briz, E. y Sanjuán, M. (2022) | Revisión teórica e interdisciplinaria. | Orientación docente en pro de ayudar al alumnado con la lectura en voz alta como estrategia de comprensión lectora. |
| Cevallos (2023) | Estudio cualitativo, enfoque descriptivo-explicativo | Propuesta didáctica para promover la comprensión lectora. |
| Saravia y Alcalá (2023) | Enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo y diseño correlacional. El instrumento utilizado fue el cuestionario. | Las estrategias metacognitivas muestran resultados positivos en aquellos estudiantes que las aplican. |
| Vargas et. al (2021) | Enfoque constructivista, cuasiexperimental. | Las estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en inglés mostraron resultados favorables respecto al grupo de control. |
| Arteaga, Macías y Pizarro (2020) | Investigación cuasiexperimental | Las instrucciones metacognitivas facilitan el razonamiento matemático. |
| Ruvalcabar, Hilt y Trisca (2021) | Enfoque cuantitativo y cuasiexperimental | Mejora en el nivel de comprensión lectora de los estudiantes a través de la aplicación de estrategias metacognitivas y la motivación. |

RESULTADOS

En este apartado se realizará un estudio de los hallazgos encontrados, luego de materializarse la revisión sistemática y la categorización. Para la identificación de las categorías se leyó cuidadosamente las unidades de análisis y se tomó en consideración palabras claves, expresiones o fundamentos, los cuales se destacaron, se agruparon y finalmente se categorizaron. Obsérvese las categorías encontradas en los diferentes artículos unidades de análisis.

Tabla 2

Clasificación de artículos según categoría encontrada

| Categoría | Artículos | Autor y Año |
|--|-----------|--|
| Estrategias didácticas | 3 | Moncayo y Nivia, (2020) Molano, (2022) Nañez, (2023) |
| Comprensión de la Lectura y Estrategias metacognitivas | 4 | Arvilla y Mier (2021) Briz y San Juan (2022) Cadena (2023) Cevallos (2023) |
| Metacognición y Estrategias metacognitivas | 11 | Arteaga, Macías y Pizarro (2020) Berrocal, M. y Ramírez, F. (2019) Castrillón et al. (2020) Coronado et al. (2022) Núñez (2022) Oliveira (2020) Parrales (2022) Ruvalcabar, Hilt y Trisca (2021) Saravia y Alcalá (2023) Taber De la Cruz et al. (2022) Vargas et. al (2021) |
| Niveles de Competencia en Lectura Critica | 2 | Caro et al. (2019) Valencia, L. y Gutiérrez, C. (2021) |

Como se pudo apreciar en la tabla anterior las categorías halladas en las unidades de análisis fueron: estrategias didácticas, comprensión de la lectura y estrategias metacognitivas, metacognición y estrategias metacognitivas y, niveles de competencia en lectura crítica. Estas son el resultado de analizar e interpretar la literatura consultada. De manera que, mediante las perspectivas teóricas derivadas se puede establecer una relación directa con el objetivo de desarrollo de este artículo de investigación.

Estrategias Didácticas

Para darle concreción a la fundamentación de estrategias didácticas Castrillón et al. (2020) definen el concepto de la siguiente manera: “una estrategia didáctica es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida” (p.1). En otros términos, es un enfoque utilizado por el docente y los estudiantes de manera organizada con un propósito claramente definido para contribuir a la construcción y desarrollo del aprendizaje. Por ende, el establecer una meta clara y orientada garantiza la consecución del objetivo trazado. En el proceso de enseñanza aprendizaje es importante el establecer procesos metodológicos que orienten los pasos a seguir cuando hay una instrucción para dominar. En algunas ocasiones una de las preocupaciones trascendentales de los docentes y personas encargadas de liderar procesos de enseñanza aprendizaje es la ejecución de una estrategia, que les asegure el éxito en el adiestramiento de sus estudiantes. En consecuencia, el proceso metodológico que emplean los docentes en el aula es fundamental.

Al respecto cabe citar a Cevallos (2023) quien en su trabajo de investigación dejó al descubierto la importancia de analizar los procesos metodológicos de los docentes para la impartición de lenguaje y literatura. Diseñó de una propuesta didáctica y realizó todo un análisis de los aspectos teóricos y metodológicos para ofrecer unas estrategias orientadas al trabajo de los docentes. De igual manera, el autor considera que el docente en el proceso de enseñanza aprendizaje hace preponderante que la relación lector y texto sean la base para la comprensión de un texto; esta interactividad favorece a un estudiante en el aula a tener procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos. Se infiere que el diseño de estrategias es una oportunidad para evitar el uso de un enfoque tradicionalista y permite apropiarse de una iniciativa que puede integrar una organización y una planificación. Las estrategias didácticas sin duda tienen un impacto positivo en la labor docente y en los estudiantes porque favorece el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo que se refiere a los estudiantes, las estrategias facilitan el desarrollo de una mayor autonomía y permiten el crecimiento de sus habilidades para aplicar y fomentar de forma autónoma estrategias de aprendizaje.

De acuerdo con lo expresado por Arvilla y Mier (2021) la aplicación de estrategias

didácticas favorece el desarrollo de conciencia y autoconocimiento de los estudiantes. Esta afirmación le da mayor consistencia a lo expuesto con anterioridad y se aprecia una correspondencia entre las ideas de los investigadores en cuanto a las estrategias didácticas su teoría, aplicación y el beneficio en la implementación de estas. En relación con lo anterior, es pertinente considerar a las estrategias didácticas como un método para involucrar tanto a docentes como estudiantes y satisfacer las expectativas de planeación y alcance de objetivos; por parte de los estudiantes y así enriquecer su conocimiento y de esta manera favorecer el aprendizaje de los educandos y la práctica educativa.

De ahí que, las estrategias didácticas son un conjunto de acciones o actividades planeadas por el docente para facilitar en sus alumnos la comprensión de la lectura y esta intervención constituye una iniciativa que genera cambios en la forma de direccionar, planificar de forma adecuada los procedimientos para que los colegiales puedan alcanzar sus objetivos de aprendizaje. De acuerdo con Ferreiro (2012) citado por Navarro et al. (2020), las estrategias (...) permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes (p.265). Además, orientan la actividad psíquica del estudiante para que aprenda de manera significativa.

Compresión de la Lectura

Según Ruvalcabar, Hilt y Trisca (2021) el desarrollo de los procesos lectores ha avanzado los últimos decenios con relación a los procedimientos y las estrategias que utilizan los estudiantes para leer y comprender. Además, considera que se ha utilizado un enfoque que prioriza el proceso lector y las dificultades asociadas, a uno centrado en la comprensión, en el cual leer implica comprender. Por otra parte, según Romo (2019), “la competencia lectora es uno de los temas que más se ha tratado en la didáctica de la lengua y la literatura en (DLL) en los últimos años” (p.165). Así mismo, Romo (2019) considera que “la comprensión lectora es una competencia que se relaciona con las actividades de aprendizaje que el individuo desarrolla a lo largo de toda la vida” (p.165). La lectura no es un proceso que solo se trata de aquella que se realiza durante los primeros años de escolarización, sino, durante toda la existencia. Así pues, la lectura es un proceso que requiere del reconocimiento de las letras, las palabras y las frases

impresas y la comprensión lectora es la capacidad de interpretar el sentido de lo que se lee y poder establecer si lo expresado carece o no de sentido. He allí la sutil diferencia entre lectura y competencia lectora.

La comprensión y la competencia lectora son dos nociones que han adquirido una marcada relevancia, de manera que se puede encontrar una relación de semejanza en la que se puede inferir que la comprensión de la lectura se convierte en una competencia a través de la aplicación de un enfoque que permita desarrollarla. En cuanto a este aspecto, Molano (2022) considera que “la comprensión lectora no es un proceso sencillo porque posee una estructura compleja que no siempre logra desarrollarse a cabalidad en el aula” (p.49). Dicho de otra manera, la comprensión de la lectura es un proceso dirigido que permite la construcción de significados de manera personal que se dan mediante la aplicación e interacción de estrategias que facilitan la comprensión, en otras palabras, es construir representaciones mentales coherentes a partir de las reflexiones propias.

En definitiva, la comprensión de la lectura según Saravia y Alcalá (2023) “es un proceso de construcción de significados. Depende simultáneamente de tres factores: los datos proporcionados por el texto, los conocimientos previos y las actividades que realiza el lector” (p.150). Sin embargo, no se puede dejar de lado que es el lector quien otorga significados de acuerdo con su formación y capacidad de interpretación. Igualmente, Núñez (2022) afirma que el proceso de comprensión lectora se da mediante la elaboración significativa en la interacción entre el lector y el texto que lo constituye la base de la comprensión relacionada a la información que el autor presenta.

Metacognición y Estrategias Metacognitivas

Una aproximación al conocimiento metacognitivo según Castrillón et al. (2020) refieren que “el conocimiento metacognitivo se relaciona con tres variables: la persona, la tarea y las estrategias” (p.207). En tal sentido, Oliveira (2020) señala que la metacognición es de gran importancia para la vida; ya que, a través de la conciencia de los propios pensamientos se es capaz de planificar acciones y corregirlas cuando no se obtiene lo que se espera. Así, el núcleo del proceso metacognitivo demuestra estar en el

concepto de sí mismo, es decir en la capacidad que tiene la conciencia humana de acciones y pensamientos. La metacognición está relacionada con la cognición, no solo en lo referente al procesamiento de la información, sino, al conocimiento que se tiene del propio entendimiento. Esto implica el autoconocimiento de sí mismo y tácticas que se aplican para alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Para Nañez (2023) la metacognición consiste en aquellas operaciones mentales que se realizan cuando se piensa en los propios pensamientos y se planea el cumplimiento de objetivos o actividades específicas. Visto de este modo se puede considerar a la metacognición como un mecanismo que puede ser utilizado por los estudiantes para facilitar el entendimiento y reflexión acerca del proceso de aprendizaje. Hurtado citado por Nañez (2023) “a fin de otorgar al estudiante un desarrollo cognitivo eficaz y un nivel esperado en sus procesos de aprendizaje” (p.19). En este aspecto, Nañez (op.cit.) en su trabajo de investigación profundiza en el uso de estrategias metacognitivas que favorecen el proceso de comprensión de la lectura. Este concluye, que es importante promover el uso de estrategias metacognitivas desde el aula para hacer que el lector con dificultades pueda ser consciente de su propio proceso de aprendizaje y busque estrategias cognitivas que le permitan comprender de forma efectiva un texto.

Según Moncayo y Nivia (2020) el manejo de lo cognitivo y el control es decir; conocer y controlar son aspectos fundamentales para atender las situaciones en las cuales los estudiantes tienen dificultades de comprensión de la lectura. El investigador en su análisis centra sus esfuerzos en demostrar que las estrategias didácticas a través de la metacognición y el método lúdico interactivo logran fortalecer la comprensión de lecto escritura. Desde este punto de vista se plantea lo esencial de la aplicación de estrategias. Corresponde entender cómo se definen estas y qué implicación tienen en el ámbito escolar. Para Caro et al. (2019), las estrategias metacognitivas se definen como una herramienta que le permite al profesor la transformación de la práctica educativa y a los estudiantes les permite el desarrollo de competencias para mejorar sus deficiencias.

Para Vargas et al. (2021) la metacognición es la cognición o el conocimiento acerca

del conocimiento. Sin embargo, la actividad metacognitiva ocurre cuando se manejan y adaptan de manera consciente las estrategias de pensamiento y el conocimiento de sus propias estrategias. Los investigadores Griffiths (2013), Muñoz y Ocaña (2017) citan a Flavell (1979) para teorizar acerca de las estrategias de aprendizaje metacognitivo como aquellas que involucran en el proceso de aprendizaje al estudiante como un ser activo que puede elegir las estrategias que regulan su propio aprendizaje y las utiliza para resolver un problema al enfrentar una tarea. De acuerdo con Arteaga, Macías y Pizarro (2020) es una potente herramienta dentro del proceso enseñanza y aprendizaje de las matemáticas porque permite evaluar el nivel de adquisición de conceptos, estudiar y analizar las estrategias metacognitivas ...” (p.275)

El crear las condiciones para la implementación de las estrategias metacognitivas no solo se supone la comprensión de la lectura en lenguaje, sino, otras asignaturas y genera en los estudiantes cierta facultad para buscar, seleccionar y utilizar sus propias estrategias y determinar el nivel de comprensión que posee con respecto a determinado tipo de texto. En otros términos, el uso de estrategias metacognitivas proporciona ayuda a los estudiantes a afianzar una postura analítica frente a cualquier asunto, en su parte cognitiva y sobre sus propias estrategias de aprendizaje. Según Gamboa (2020), citado por Taber de La Cruz et al. (2022), en su estudio señalaron que las habilidades lectoras mejoran de forma considerable con la implementación de estrategias metacognitivas. A su vez, pudieron identificar estrategias metacognitivas fundamentadas en el apoyo de la lectura, las cuales favorecen y potencian las habilidades lectoras en los estudiantes, lo que repercute en una mejora del rendimiento académico de estos.

De esto se desprende, que es importante desarrollar actividades que favorezcan el desarrollo metacognitivo porque hacen que el estudiante de forma espontánea realice procesos que requieren de la búsqueda de estrategias e implican el uso de dos tipos de estrategias: cognitivas y metacognitivas. Mucha, Chamorro et al. (2021) citado por Parrales (2022) expresa que desde el ámbito internacional, las estrategias metacognitivas son de gran relevancia para los estudiantes porque crean condiciones para que los conocimientos procedentes de la comprensión sean asimilados. Del mismo modo, se cita a Coronado et al. (2022) quienes afirman que “la aplicación de estrategias

metacognitivas muestra plena efectividad en la mejorara de la comprensión lectora en estudiantes” (p.315).

Niveles de Competencia en Lectura Crítica

La evaluación es un instrumento que permite obtener información acerca de los procesos educativos y su mejoramiento. Además, sirve para detectar fortalezas, debilidades, y competencias. En el caso de la evaluación de la competencia en lectura de los estudiantes se consideran ciertos niveles: literal, inferencial y crítico (Strang, 1965; Jenkinson, 1976 y Smith, 1989). De lo anterior, la escritora de este artículo deduce que un estudiante que domina estos niveles se considera que es competente en lectura crítica. El enfoque de concepto de comprensión lectora se basa en la definición del Ministerio de Educación Nacional (2006), quien lo define como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, socioafectivas y psicomotoras que están adecuadamente relacionadas entre sí para facilitar un desempeño flexible, eficaz y con sentido en una actividad en contextos que pueden ser nuevos y desafiantes. De acuerdo con estos niveles el lector realiza una serie de procesos mentales que varían dependiendo su complejidad.

Según Caro et al. (2019) es importante establecer que los niveles mencionados se van desarrollando de forma secuencial en los estudiantes, no se puede adquirir un nivel de comprensión crítico sin haber desarrollado el literal e inferencial. Por lo que es importante identificar los factores que influyen en el estudiante para que este pueda avanzar en cada uno de los procesos. Según Valencia y Gutiérrez (2021) la mejora progresiva en los niveles de comprensión lectora se puede deber a que tipo de lectura (cuento) actúa como un motivador para los niños. Solé (2010) afirma que: “la motivación y el éxito en la lectura están relacionados.” (p.5). Indudablemente, uno de los factores que inciden en el avance eficaz de los procesos de competencia lectora es la motivación.

En otro orden de ideas, Berrocal y Ramírez (2019) en su trabajo de investigación encontró que el abordaje de los textos narrativos por parte de los estudiantes presentaba dificultades asociadas al léxico y a la identificación de ideas principales. Por ello, construyeron una unidad didáctica que propiciaba el uso de estrategias metacognitivas

como una alternativa para ayudar en la comprensión de textos narrativos. A medida que se desarrollaron las actividades de la unidad didáctica en la que se le proporcionaron las estrategias y reflexiones metacognitivas, se pudo notar la mejora en la comprensión de la lectura en los niveles literal, inferencial y creativo. Luego, de lo expuesto se puede sumar a los factores que influyen en el desarrollo de la competencia en lectura crítica el factor cognitivo. De este último, según Maestre y González (2022) “la activación de procesos cognitivos apropiados en el ámbito de lectura de textos literarios permite el desarrollo de habilidades cognitivas que le permiten analizar y relacionar para luego reconstruir lo procesado en dichos textos” (p.61).

Finalmente, se puede decir que los niveles de competencia en lectura crítica son el grado de desarrollo en que un lector puede decodificar y evaluar la información contenida en un texto. Así mismo, en este proceso influyen varios factores: motivación, cognición y se puedan aplicar ciertas estrategias con el objetivo de desarrollar esta habilidad. Según Cadena (2023) los estudiantes disfrutaban más leyendo en silencio que cuando otra persona lee. Por ello, este investigador señala que al emplear las estrategias, estas se puedan aplicar antes de llevar a cabo la lectura; una de ellas es el llevar un diccionario por si llegasen a tropezarse con palabras desconocidas. No siendo esta la única estrategia, Briz y Sanjuán (2022) proponen a diferencia de la lectura comprensiva el desarrollo de la lectura expresiva, cuyo objetivo es el disfrute de manera que los estudiantes de forma individual y por grupos puedan ser capaces de leer todo tipo de textos.

DISCUSIÓN

Los resultados de los temas analizados en los artículos de esta investigación documental, cuyo objeto de estudio se centró en el impacto que tiene el conocimiento sobre los procesos cognitivos y su regulación en el mejoramiento de la comprensión lectora han facilitado conocer los principales beneficios de la implementación de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión en la lectura. A partir de los resultados previamente analizados se encuentran: propuestas didácticas, técnicas y estrategias de enseñanza basadas en el mejoramiento de los procesos involucrados en

el fortalecimiento de los procesos lectores. Así mismo, observamos que existe un fuerte interés en desarrollar las competencias que involucran la habilidad para leer de una forma crítica.

De acuerdo con los resultados, en su investigación Nañez (2023) profundizó en el uso de estrategias metacognitivas que favorecen el proceso de comprensión de la lectura y que, posibilitan al docente mediante una guía denominada leer para pensar y pensar para leer, tener más herramientas de apropiación y uso para mejorar el desempeño de un área de gran dificultad como es la comprensión de la lectura. En esa misma línea, considera importante promover en el aula estrategias metacognitivas que acercan al lector con dificultades a ser conscientes de su propio aprendizaje para buscar estrategias cognitivas que le faciliten comprender el texto. Los resultados proveídos en esta investigación resaltan el marcado beneficio de las estrategias metacognitivas en lectura de manera global sin detenerse a describir un nivel de competencia en particular. Sin embargo, Arvilla y Mier (2021) realizaron un estudio que se centra en la aplicación de estrategias metacognitivas a nivel de comprensión lectura inferencial obteniendo aportes de mayor a menor, por subcategorías de organización, monitoreo y planificación.

En cuanto a la aplicación de enfoques metodológicos Moncayo y Nivia (2020) elaboraron y diseñaron un modelo que permitió el desarrollo de estrategias metacognitivas en el proceso de comprensión de la lectura y la escritura por mediación de la lúdica interactiva con juegos digitales, denominada metodología lúdica interactiva, construcción de bloques lógicos animados de escritura y lectura comprensiva. Los investigadores obtuvieron como resultado que los estudiantes pasaron de un nivel de desempeño bajo a un nivel medio, el cual es un rango intermedio catalogado como normal, validando la hipótesis que las estrategias didácticas desarrolladas mediante la cognición, el método lúdico interactivo y el lenguaje de programación, en ese caso Scratch, enseñan a aprender y a superar las dificultades de comprensión de lectoescritura. Al continuar con esta contribución, la metodología aplicada con la ayuda de entornos de programación y nuevas tecnologías capacita la innovación en el aula y transformación de la práctica educativa y la comprensión de la lectura de los estudiantes.

En relación con lo expuesto en el párrafo anterior, la innovación en el aula y la transformación de la práctica educativa a través de las nuevas tecnologías es necesaria. Una de las investigaciones que ofrece información acerca de este tema es la realizada por Caro et al. (2019), ellos documentaron su proceso investigativo; el cual consistió en un trabajo mancomunado con un grupo de profesores que buscaba transformar las prácticas pedagógicas y potenciar la comprensión lectora de los estudiantes. Los investigadores lograron potencializar en los docentes el desarrollo de una reflexión continua, es decir, un proceso metacognitivo de la propia práctica pedagógica ayudando al maestro a conocer y comprender el contexto en el que interactúan los estudiantes, con el fin de que los educadores implementaran actividades y estrategias de enseñanza adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje de sus aprendices.

El uso de estrategias metacognitivas por el profesor facilitó el aprendizaje del estudiante quien aprende el dominio de estas estrategias y el control de su conocimiento por modelación; por lo tanto, no deben ser considerados como sujetos pasivos y receptores de información, sino, como sujetos constructores de conocimiento. Como evidencia de transformación de las prácticas educativas, la implementación de las estrategias metacognitivas debe hacerse de una manera más amplia e integral, no solo debe limitarse a la asignatura de lengua castellana, sino, a las diferentes áreas del saber. Al respecto, Vargas et al. (2021) concluyen que las estrategias metacognitivas mejoraron la comprensión lectora en inglés de los estudiantes de un grupo experimental.

Este grupo presentó un mayor cambio que los estudiantes de un grupo de control. Posteriormente, al aplicar estrategias metacognitivas antes, durante y después de la lectura, estos mejoraron la comprensión en nivel literal, inferencial y crítico. Precisamente Molano (2022) demostró que una configuración didáctica sirvió de eje metodológico para fortalecer las habilidades de tipo cognitivo y metacognitivo en los estudiantes a través del análisis y la resolución de problemas matemáticos y el desarrollo de competencias comunicativas de forma transversal, de esa manera buscó romper paradigmas del proceso enseñanza aprendizaje, resignificar el quehacer pedagógico y atender las demandas del entorno educativo desde la presencialidad o la virtualidad, dada la educación remota que se aqueja en la actualidad.

Al mismo tiempo, Valencia y Gutiérrez (2019) en su investigación implementaron una secuencia didáctica y de estrategias metacognitivas mediante la realización de lectura grupal de cuentos lo que permitió introducir conceptos de ciencias como investigación, fotosíntesis, mutualismo, virus como COVID y otras enfermedades, de una forma amena y productiva. En este caso se pudo desarrollar habilidades metacognitivas que si se siguen incentivando repercuten positivamente en el futuro académico de los estudiantes. En relación con incentivar la conducta de los educandos de forma positiva, no se puede excluir a uno de los factores que más influye en el desempeño de estos, la motivación. Ruvalcabar, Hilt y Trisca (2021) presentaron en su investigación los resultados de los datos descriptivos de los ítems de las variables motivación y estrategias metacognitivas, estos fueron los que obtuvieron mayor valoración. Lo cual muestra que los estudiantes pueden motivarse a aprender cuando lo necesitan, aunque no se pregunten si han alcanzado sus objetivos una vez que hayan terminado un examen.

Ahora bien, Nañez (2023) en los resultados de su investigación evidenció que los estudiantes mejoraron su capacidad para reflexionar sobre las acciones que se deben desarrollar en los tres momentos de la lectura (p.12). Asimismo, las estrategias más recurrentes para superar dificultades durante la lectura son: volver a leer, preguntarle al profesor o compañeros y buscar el significado de una palabra en el texto; al igual que, la motivación en esta primera fase fue primordial, ya que todos mostraban evocaciones de felicidad; estos estados emocionales positivos son un elemento esencial para el proceso de aprendizaje del sujeto. Cuando él está motivado para aprender, se esfuerza y dedica más tiempo y atención al objeto de su aprendizaje (Ruiz, 2020).

Como se ha dicho antes, las estrategias metacognitivas mejoran los procesos de comprensión de la lectura. Cadena (2023) una vez culminada su investigación logró establecer que las estrategias metacognitivas deben ser aplicadas en el proceso de comprensión lectora, precisó que el 98% de los estudiantes evaluados lograron comprender la lectura. Sin embargo, tan solo un 11,04% identificó la idea principal de un texto, por lo que concluyó que para que exista una comprensión exitosa se debe aplicar estrategias metacognitivas. Taber de La Cruz et al. (2022) corroboran la efectividad de la aplicación de las estrategias metacognitivas al concluir:

existe una relación significativa entre las estrategias metacognitivas y el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de quinto año de educación secundaria; dicha afirmación se sustenta a través del coeficiente de correlación de Pearson, y muestra una relación alta positiva $r = 0,705$ con un p valor = $0,000 < 0,05$; donde el 62,7% de estudiantes han obtenido un nivel medio en el cuestionario de estrategias metacognitivas y un nivel logro previsto en el rendimiento académico del área de comunicación con un 47,1%. (p.1645).

A grandes rasgos, se pudieron establecer algunas de las dificultades que presentaban los estudiantes en lo que corresponde a la comprensión de la lectura. Sin embargo, estos inconvenientes se alcanzaron a superar mediante la implementación de estrategias metacognitivas. De acuerdo con algunas de las investigaciones que refieren obstáculos en los procesos lectores se menciona la realizada por Berrocal y Ramírez (2019) quienes encontraron que en el abordaje de textos narrativos (por parte de los estudiantes) los impedimentos estaban asociados al desconocimiento del léxico, a la no identificación de ideas principales y a la no relación de los textos leídos con otros. Continuando con la idea anterior, los autores mencionan que el uso de estrategias metacognitivas “ayudan a mejorar en el estudiante la comprensión de lectura en los niveles literal, inferencial y creativo” (p.543). Así mismo, los estudiantes demostraron apropiación de los contenidos trabajados y lograron extrapolar las ideas expuestas en los mismos.

CONCLUSIONES

A lo largo de este artículo se pone de manifiesto, que las estrategias metacognitivas son importantes para ayudar a mejorar los diferentes niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico. Adicionalmente, algunos procesos metacognitivos tales como: la planeación, monitoreo y la evaluación de los diferentes momentos de la lectura se dan, antes, durante y después de la misma ayudan a mejorar la capacidad para leer y comprender el proceso cuando los estudiantes se enfrentan a una actividad de comprensión de la lectura. No se puede limitar la enseñanza de la comprensión de lectura, únicamente a los docentes de lengua castellana. Es necesario que desde las diferentes áreas del saber escolar los docentes implementen estrategias que permitan desarrollar las habilidades para leer de forma crítica. Sin embargo, es pertinente

mencionar que esta habilidad está asociada a la parte cognitiva porque para ser un buen lector se necesita de saberes previos y culturales.

Los resultados de la meta-revisión confirman el impacto positivo que se produce al implementar estrategias de apoyo a la lectura. Por lo que se refiere al abordaje de los textos narrativos se presentan algunas dificultades que están relacionadas con el problema para identificar las ideas principales y secundarias y el desconocimiento de un gran número de palabras. Para contrarrestar esta situación surgió la necesidad de crear una unidad didáctica que incluyera el desarrollo de estrategias metacognitivas como una alternativa para fortalecer la comprensión de textos narrativos. Mediante el desarrollo de esta estrategia se logró demostrar que los estudiantes presentaron un avance notorio en la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y creativo, porque pudieron apropiarse de los contenidos de los textos trabajados.

Otro factor importante en el mejoramiento de la comprensión de la lectura es la motivación. De esta depende la actitud del estudiante para enfrentarse a la tarea culminándola de forma efectiva. Es la atracción en el desafío lo que le permite al estudiante querer ahondar en el proceso de la lectura. Sin embargo, la labor del docente es fundamental en la actuación del estudiante porque es el educador quien con su discurso, sus propuestas de aula las que incitan el esfuerzo del estudiante por querer participar en la realización de los compromisos propuestos. En este orden de ideas, la metacognición es un proceso que se debe enseñar a los estudiantes desde los primeros grados de escolaridad cuidando su fortalecimiento a lo largo del proceso de formación académica. Así mismo, es mediante el desarrollo de las habilidades del pensamiento lo que permite la transformación de la información. De igual forma, la consolidación de estas habilidades constituye las bases para desarrollar el pensamiento analítico, creativo y valorativo.

En conclusión, dominar las habilidades en la comprensión de la lectura resultan significativas para cualquier individuo que pretenda no solo alcanzar el éxito en la vida escolar, sino, en el campo laboral y profesional. Por ello, es trascendental que docentes y estudiantes sean conscientes de la relevancia de aumentar las destrezas en la interpretación de textos en cualquiera de las áreas de estudio y niveles de escolaridad.

De igual forma, el docente debe incentivar a los estudiantes en la adquisición y la autonomía del proceso lector. Resulta interesante encontrar que las estrategias de apoyo a la lectura mejoran de manera significativa el rendimiento académico y, por ende, la capacidad para comprender lo que se lee.

CONFLICTO DE INTERESES

La autora declara no tener conflicto de intereses

REFERENCIAS

- Aguirre, L. (2016). Evaluación de una propuesta para el desarrollo de la escritura en estudiantes universitarios a partir de habilidades de metacognición. *Revista Scielo*, 26 (2), pp. 181-196.
- Arteaga, B., Macías, J. y Pizarro, N. (2020). La representación en la resolución de problemas matemáticos: un análisis de estrategias metacognitivas de estudiantes de secundaria. *Revista Uniciencia*, 34 (1), pp. 263-280.
- Arvilla, R. y Mier, S. (2021) Aportes de las estrategias metacognitivas al nivel de comprensión lectora inferencial. [Tesis de Maestría, Universidad de la Costa]. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8645>.
- Berrocal, M. y Ramírez, F. (2019). Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora. *Revista Innova Educación*, 1 (4), pp. 523-545.
- Briz, E. y Sanjuán, M. (2022). De la comprensión lectora a la lectura expresiva: hacia una enseñanza integradora. *Revista. Didáctica. Lengua y Literatura*. 35, pp. 55-65.
- Cadena, D. (2023) Estrategias metacognitivas de aprendizaje en la comprensión lectora de los estudiantes de tercer y cuartos años de educación general básica de la unidad educativa Juan Pablo II del Cantón Ambato. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/37408>.
- Caro, B., Manga, K., Gámez, M. y Castro, S. (2019) Implementación de estrategias metacognitivas para transformar la práctica pedagógica y potenciar la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa San Rafael de Albania (IESRA). [Tesis de Maestría, Universidad de la Sabana]. <https://acortar.link/zyTpVv>
- Castrillón, E., Morillo Solbey., y Restrepo, L. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Revista Científica Ciencias Sociales y Educación* 9 (17), pp. 203-231.
- Cerchiaro, E., Paba, C., y Sánchez, L. (2011). Metacognición y comprensión lectora: una relación posible e intencional. *Revista DUAZARY*, 8 (1), pp. 99-111.
- Cevallos, S. (2023). Técnicas y Estrategias para la Comprensión Lectora: una Propuesta Didáctica. *Revista Hallazgos*, 21. 8 (2), pp. 191-208.
- Coronado, E., Gamonal, J., Niño, J., Vargas, G., y Macazana, D. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Revista Pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 18(88), pp. 308-317.
- Flavell, J. (1979). Metacognition and cognitive monitoring. *American Psychologist*, 34(10), 906-911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>



- Griffiths, C. (2013). The strategy factor in successful language learning. Bristol, Reino Unido: Multilingual Matters. <https://doi.org/10.21832/9781783099757>
- Jenkinson, M. (1976), "Modos de enseñar", en Staiger, R.C. (Comp.), La enseñanza de la lectura, Buenos Aires, Huemul
- Meléndez, A. (2018). Programa de técnicas metacognitivas y la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de educación técnica. *Apuntes de Ciencia y Sociedad*, 8(1), 47-55. <https://doi.org/10.18259/acs.2018006>
- Maestre, L. y González, G. (2022). Procesos Cognitivos Básicos Orientados a la Comprensión Lectora de Textos Literarios. *Revista UNIMAR*, 41 (1), pp. 41-63.
- Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. <https://acortar.link/yRYb2R>
- Molano, J. (2022). Fortalecimiento de la comprensión lectora desde la metacognición y la transversalidad. *Revista Experiencias Investigativas y Significativas*, 8 (8), pp. 47-69.
- Molina, M. (2018). La jerga del buscador. Términos MeSH. *Revista Electrónica de AnestesiaR*, 10(1), pp. 2-5. <https://n9.cl/pw2zam>
- Moncayo, Y. y Nivia, V. (2020). La metacognición en la comprensión de lectoescritura con lúdica interactiva en grado primero. [Tesis de Maestría, Universidad De Santander]. <https://acortar.link/rW1wgO>
- Muñoz, A. y Ocaña, M. (2017). Uso de estrategias metacognitivas para la comprensión textual. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 29, pp. 223-244.
- Navarro, O, Serrano, E., Ortega, A., Reynosa, E., Cruz, J., y Salazar, E. (2020) Estrategias didácticas para investigación científica: relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos*, 12 (1), pp. 259-266.
- Nañez, D. (2023). Estrategias metacognitivas promovidas desde la guía docente: Leer para pensar y pensar para leer para la comprensión de textos narrativos en los estudiantes de quinto de primaria del Colegio Morisco I.E.D. [Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. <https://acortar.link/0a7Td4>
- Núñez, B. (2022). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de una institución educativa primaria de Bagua. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/ldV8H5>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE 2018). <https://acortar.link/hfuV1H>
- Oliveira, S. (2020). A leitura em voz alta como estratégia metacognitiva reguladora compreensao leitora: analise e aplicacoes para o ensino de leitura. [Tesis de Maestría, Universidad Federal Rural Do Rio De Janeiro]. <https://acortar.link/qPo3sO>
- Parrales, Y. (2022). Estrategias metacognitivas y comprensión lectora en estudiantes de octavo curso de una Unidad Educativa, Guayaquil 2021. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://acortar.link/B0atC6>
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Revista Anales*, 1 (377), 163-179. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552/2859>.
- Ruiz, H. (2020). ¿Cómo aprendemos?: una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza. [libro en línea]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=833023>
- Ruvalcabar, O., Hilt, J. y Trisca, J. (2021). Comprensión lectora en estudiantes de escuela preparatoria abierta: efecto de una intervención basada en la motivación y las estrategias metacognitivas. *Revista Apuntes Universitarios*, 11 (3), pp. 311–330.

- Saravia, Y. y Alcalá, V. (2023). Estrategias metacognitivas y desarrollo de la comprensión lectora. *Revista y Gobernanza*, 6 (22), pp. 141-164.
- Solé, I. (2010). Ocho preguntas en torno a la lectura y ocho respuestas no tan evidentes. En *Con firma 2010. Leer para aprender Leer en la era digital*. (17- 24). España: Ministerio de Educación.
- Smith, C. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*, Madrid, Aprendizaje Visor.
- Strang, R. (1965). *Procesos del aprendizaje infantil*, Buenos Aires, Paidós.
- Taber De la Cruz, Y., Menacho, V., Chávez, P., Asto, E., y Raez, J. (2022). Estrategias metacognitivas de lectura en el aprendizaje del área de comunicación en secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 6 (25), pp.1637-1648. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i25.442>
- Urrutia, G. y Xavier, B. (2009). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Revista Medicina Clínica*.135 (11), pp. 507-511. <https://n9.cl/zzvln>
- Valencia, L. y Gutiérrez, C. (2021). Fortalecimiento de los niveles de comprensión lectora en ciencias naturales a través de estrategias metacognitivas. *NOVUM, Revista de Ciencias Sociales Aplicadas*, 1 (2), pp. 45-65.
- Vargas, S., Verde, A., Berru, I. y Zacarías, N. (2021). Estrategias metacognitivas para mejorar la Comprensión lectora en inglés. *Revista Polo del Conocimiento*, 58(8), pp. 154-176. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2930>
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H., y Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básica y superior. *Revista Innova Educación*, 1 (2), pp. 212-217. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.02.007>