

## Estrategia pedagógica para fortalecer la lectura y escritura en estudiantes de grado primero de primaria<sup>1</sup>

Pedagogical strategy to strengthen reading and writing skills in first grade students

Estratégia pedagógica para reforçar as competências de leitura e escrita dos alunos do primeiro ano do ensino básico

Stratégie pédagogique pour renforcer les compétences en lecture et en écriture des élèves de première année de l'école primaire



Depósito Legal pp197602651252  
ISSN:0435-026X

Depósito Legal digital DC20-1800-1050  
ISSN:2959-1872

Número 51 Extraordinario Año 2024

 **Eva Esperanza Manrique Pulgar**  
eemp2009@hotmail.com

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, Tunja-Colombia

Recibido: 10 de noviembre 2023 / Aprobado: 18 de julio 2024 / Publicado: 23 de noviembre 2024

### RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo fortalecer los procesos de lectura y escritura de los estudiantes del grado primero de la institución educativa El Pórtico de Río Negro Santander a través del diseño de una estrategia pedagógica mediada por TIC, esta se basó en el uso de vocales, consonantes, sílabas, fábulas y cuentos cortos. La metodología se trabajó con un enfoque mixto descriptivo donde a través de encues-

### ABSTRACT

The objective of this research was to strengthen the reading and writing processes of first grade students of the educational institution El Pórtico de Río Negro Santander through the design of a pedagogical strategy mediated by ICT, based on the use of vowels, consonants, syllables, fables and short stories. The methodology was worked with a mixed descriptive approach where through surveys applied to students and teachers of

### RESUMO

O objetivo desta pesquisa foi fortalecer os processos de leitura e escrita dos alunos do primeiro ano da instituição de ensino El Pórtico de Río Negro Santander através do desenho de uma estratégia pedagógica mediada pelas TIC, baseada no uso de vogais, consoantes, sílabas, fábulas e contos. A metodologia foi trabalhada com uma abordagem descritiva mista onde através de pesquisas aplicadas a alunos e professores da

### RÉSUMÉ

L'objectif de cette recherche était de renforcer les processus de lecture et d'écriture des élèves de première année de l'établissement éducatif El Pórtico de Río Negro Santander à travers la conception d'une stratégie pédagogique médiée par les TIC, basée sur l'utilisation de voyelles, consonnes, syllabes, fables et nouvelles. La méthodologie a été travaillée avec une approche descriptive mixte où, grâce à des en-

<sup>1</sup> Este artículo es derivado del trabajo de investigación para optar el título de Magíster en TIC para la Educación, Universidad de Investigación y Desarrollo. Colombia. Titulado: Estrategia pedagógica para fortalecer la lectura y escritura



tas aplicadas a estudiantes y docente del grado primero de primaria se obtuvieron resultados que evidenciaron el progreso que tuvieron en la mejora de la lectura, fluidez en la pronunciación e identificación de palabras y frases cortas que contribuyeron a mejorar la lectura y redujeron las falencias en la escritura, las cuales fomentan el conocimiento y son fundamentales en el desempeño de las demás áreas de aprendizaje, perfeccionando el rendimiento académico y la calidad de vida.

**Palabras Clave:**  
Estrategia pedagógica,  
Lectura, Escritura, Adobe  
XD, TIC

the first grade of primary school, results were obtained that showed the progress they had in improving reading, fluency in pronunciation and identification of words and short phrases that contributed to improve reading and reduced the shortcomings in writing, which promote knowledge and are fundamental in the performance of other learning areas, improving academic performance and quality of life.

**Key words:** Pedagogical  
strategy, Reading, Writing,  
Adobe XD, ICTs

primeira série do ensino fundamental, foram obtidos resultados que mostraram o progresso que tiveram na melhoria da leitura, fluência na pronúncia e identificação de palavras e frases curtas. Que contribuíram para melhorar a leitura e reduzir deficiências de escrita, que promovem o conhecimento e são essenciais no desempenho de outras áreas de aprendizagem, melhorando o desempenho acadêmico e a qualidade de vida.

**Palavras-chave:**  
Estratégia pedagógica,  
Leitura, Escrita, Adobe  
XD, TIC

enquêtes appliquées aux élèves et aux enseignants de la première année de l'école primaire, des résultats ont été obtenus qui ont montré les progrès réalisés dans l'amélioration de la lecture, de la maîtrise de la prononciation et de l'identification de mots et de phrases courtes, qui ont contribué à améliorer la lecture et à réduire les déficits en écriture, qui favorisent la connaissance et sont essentiels à la performance dans d'autres domaines d'apprentissage, améliorant les résultats scolaires et la qualité de vie.

**Mots-clés:** Stratégie  
pédagogique, Lecture,  
Écriture, Adobe XD, TIC

## INTRODUCCIÓN

La lectura y escritura son habilidades fundamentales que permiten comunicar, expresar y acceder al conocimiento. La lectura implica comprender y decodificar el significado de las palabras escritas, mientras que la escritura conecta nuestras ideas y pensamientos en forma de texto. Ambas habilidades son esenciales para el desarrollo personal y académico, así como para el éxito en la vida cotidiana. Se puede decir que estos son conceptos fundamentales que han sido abordados por diversos autores a lo largo del tiempo, como Paulo Freire (en Giraldo, s.f) quien indica que la lectura y la escritura son herramientas de liberación y empoderamiento, también considera que la lectura crítica y reflexiva permite comprender y transformar la realidad, mientras que la escritura es una forma de expresión y diálogo con el mundo; Foucault (s/f) analiza la relación entre el poder y el conocimiento, donde sostiene que el acto de leer y escribir está influenciado por las estructuras de autoridad, las normas sociales, y que a través de ellas se construyen y mantienen discursos y saberes.

La lectura y la escritura son pilares fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, desde allí se fortalecen cada una de las áreas del



conocimiento que están inmersas en su diario vivir; de igual forma se entienden “como la adquisición de la técnica de descifrado de una palabra o texto, mediante la transcripción gráfica, utilizando las habilidades cognitivas, sensoriales y motoras del individuo” (Cardozo Sánchez, Duarte y Fernández Morales, 2018, p. 2). Es por ello que, desde los primeros años de enseñanza hasta el final de la educación superior, se aplican diversas estrategias para que el individuo se pueda expresar por escrito. El Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2017) indica que aprender a leer y escribir es la forma como los seres humanos comunican las ideas y emociones, desarrollan su pensamiento, adquieren nuevos aprendizajes y acceden a los diferentes campos del conocimiento; es por eso que los docentes deben propiciar el acceso a la cultura escrita reconociendo la importancia de leer y escribir.

El trabajo fue realizado teniendo en cuenta la necesidad de la Institución Educativa El Pórtico de Río Negro Santander, donde los estudiantes de primer grado de primaria en su proceso educativo muestran falencias en la unidad uno “Produzco textos escritos y orales que responden a diversas necesidades” y unidad dos “Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades”, problemática que se venía dando desde años anteriores, pero en el año 2020 se evidenció esta situación debido a la incorporación y manejo de las TIC y atendiendo la necesidad expuesta se formuló el interrogante ¿Qué tan necesarios e importantes son los Recursos Educativos Digitales-RED en el fortalecimiento de la lectura y la escritura en el aula de clase de los estudiantes del grado primero de primaria?

Ante esta pregunta se diseñó la estrategia didáctica mediada por las TIC para la Institución Educativa el Pórtico de Río Negro Santander, en el grado primero de primaria, donde el uso de las tecnologías es poco usado, y no cuentan con un software y las aulas de informática carecen de suficientes equipos, lo cual hace que sea muy limitado el acceso, por ello se trabajó en el fortalecimiento de la lectura y la escritura mediante la herramienta tecnológica adobe XP, la cual es una estrategia de ayuda que pueden utilizar en un entorno rural donde la conectividad es una limitante que paraliza su excelente desarrollo, de igual forma tanto el docente como los estudiantes van a tener un refuerzo, esta herramienta le permite trabajar en línea con el resto de tu equipo, guardar el historial

de cambios y así poder acudir a una versión anterior, y editar en vivo, entre otras funcionalidades (Universidad Internacional de la Rioja-UNIR, 2022).

## MÉTODO

La investigación fue desarrollada utilizando un enfoque metodológico mixto donde se trabajó con pequeñas poblaciones mediante el diseño y la aplicación de un cuestionario online, identificando las necesidades y la realidad educativa del contexto local de los estudiantes del grado primero de primaria de la Institución Educativa El Pórtico de Río Negro Santander, con el fin de llevar a cabo la identificación de las necesidades y comprender la realidad educativa de las personas involucradas en el proceso y que no eran observables de forma clara, el cuestionario online es un instrumento utilizado en la investigación sobre una muestra de sujetos en un contexto cotidiano, y que por medio del mismo se obtiene información objetiva y subjetiva muy valiosa en tiempos cortos y con márgenes de error muy pequeños (Rosas y Ordoñez, 2016)

Con este instrumento se pudo fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos del grado primero de primaria cuya población fue de diecisiete (17) estudiantes entre los 6 a 11 años de edad, se identifican 4 estudiantes de sexo femenino que corresponden al 23,50% y 13 estudiantes de sexo masculino que corresponden al 76,50% de los estudiantes y lo expresado de igual forma por la docente del grado primero de la Institución Educativa mediante una encuesta a través de un cuestionario; esta fue fundamental y a partir de ella se identificó la debilidad que se tenía en cuanto a la lectura y escritura, donde se trabajó de la siguiente manera:

Se realizó, organizó y depuró la información suministrada por los actores, luego se procedió a tabular los datos, de tal manera que los resultados se visualizaran en gráficos y tablas estadísticas, para luego poder interpretar los resultados con el apoyo del marco de teórico en cada uno de los aspectos planteados, dando énfasis a fortalecer la lectura y escritura en las dos primeras unidades “Produzco textos escritos y orales que responden a diversas necesidades” y “Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades” del área de lenguaje del grado primero y proceder a diseñar la estrategia

pedagógica con el fin de los fortalecer la temática planteada y establecer las conclusiones.

Igualmente se evidencia en el cuestionario online aplicado a los estudiantes que es un grupo muy activo pero que presentan falencias en comprender e interpretar contenidos de textos cortos de la lectura y escritura que conlleva por consiguiente a una dificultad de forma transversal en las demás áreas del conocimiento. A la par la docente dio a conocer que la falta de herramientas y estrategias pedagógicas no han fortalecido el proceso de enseñanza y aprendizaje de los muchachos, también implica la escasa educación de los padres, estos no son ayudados de la mejor manera a que mejoren sus habilidades y competencias. Se aplicaron técnicas de estadística descriptiva, con el propósito de organizar un primer bloque de resultados globales y otro de resultados por dimensiones como son las contextuales, las actitudinales, las motivacionales y las pedagógicas, utilizando métodos de investigación cuantitativa y cualitativa relacionadas con los factores que influyen en el comportamiento humano como actitudes, creencias y valores que se relacionan con los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura (Pórtico, 2015).

## **RESULTADOS**

La información recopilada mediante el instrumento de investigación-diagnóstico, como fue la encuesta aplicada a la docente y los 17 estudiantes de la Institución Educativa el Pórtico de Río Negro Santander del grado primero, fue fundamental porque a partir de ella se identificó la debilidad que se tenía en cuanto a “Producir textos escritos y orales que responden a diversas necesidades” y a “Comprender textos que tienen diferentes formatos y finalidades” de la lectura y escritura, donde explica que este proceso es fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes, indicando que ha sido una de las principales falencias debido a la falta y manejo de recursos, herramientas tecnológicas, estrategias pedagógicas que sean dinámicas, creativas y motivantes para cada uno de ellos.

De igual forma sustenta que la falta de capacitación en informática, manejo de plataformas, hace que se torne difícil de transmitir el conocimiento, por lo cual es de suma

importancia diseñar una estrategia pedagógica donde a través de habilidades para la producción de textos, lectura en grupo, comprensiva con manejo de materiales, métodos como el alfabético y fonético, uso de mayúsculas y minúsculas, identificación del abecedario, lectura de palabras y frases sencillas, elaboración de adivinanzas y coplas cortas y sencillas las cuales la docente considera deben ser parte de la estrategia pedagógica para fortalecer el proceso en los alumnos del grado primero de primaria que están a su cargo.

**Tabla 1**

*Validación del instrumento aplicado a la docente*

Dimensión	Ítem	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia				
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Muy Poca	Poca	Bastante	Mucho	
CONTEXTUAL	1	X		X		X						X
	2	X		X		X						X
	3	X		X		X						X
ACTITUDINAL	4	X		X		X						X
	5	X		X		X						X
MOTIVACIONAL	6	X		X		X						X
	7	X		X		X						X
PEDAGÓGICA	8	X		X		X						X
	9	X		X		X						X
	10	X		X		X						X

Es importante tener en cuenta que la validación del instrumento por parte de expertos (ver tabla 1) se elaboró con el fin de obtener un mejor diagnóstico por parte del docente de la institución teniendo en cuenta la suficiencia, la claridad, la coherencia y la relevancia de cada ítem, esta evaluación es de gran importancia para lograr la validez y que los resultados obtenidos a partir de éstos sean utilizados en el desarrollo de la investigación. Se puede observar que a través de las dimensiones planteadas los ítems fueron evaluados sin ninguna observación lo que conlleva a garantizar efectividad en la elaboración de la estrategia pedagógica.

**Tabla 2**  
*Validación del Instrumento - Estudiantes*

Dimensión	Ítem	Suficiencia		Claridad		Coherencia		Relevancia				
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Muy Poca	Poca	Bastante	Mucho	
<b>CONTEXTUAL</b>	1	X		X		X						X
	2	X		X		X						X
	3	X		X		X						X
<b>ACTITUDINAL</b>	4	X		X		X						X
	5	X		X		X						X
<b>MOTIVACIONAL</b>	6	X		X		X						X
	7	X		X		X						X
<b>PEDAGÓGICA</b>	8	X		X		X						X
	9	X		X		X						X
	10	X		X		X						X

Como se puede analizar en la tabla 1 la validación del instrumento es fundamental porque mide de manera precisa y confiable lo que se pretende evaluar. Al revisar los ítems establecidos en cada una de las dimensiones se observa que la suficiencia, la claridad, la coherencia y la relevancia del instrumento a desarrollar fue calificado de forma positiva, rigurosa y si el constructo que se propuso es válido o no. Por lo anterior, se identifica la importancia y el papel fundamental que tienen los expertos, pues poseen conocimiento, dominio del tema y experiencia profunda en el área específica, que permite ofrecer información y asesoría precisa y actualizada.

**Tabla 3**  
*Dificultad de la lectura y escritura en los estudiantes*

		Docente		
No.	Pregunta	Respuesta		
		Regular	Buena	Excelente
1	Identificación del abecedario	X		
2	Producción de textos escritos y orales	X		
3	Comprensión de textos con diferentes formatos	X		
4	Elaboración de coplas y adivinanzas	X		
5	Interpretación de obras sencillas de teatro		X	
6	Lectura de palabras y frases sencillas	X		
7	Combinación de palabras	X		
8	Sustantivos y nombres propios	X		
9	Uso de mayúsculas y minúsculas	X		
10	Identificación del abecedario	X		

En la tabla 3 se puede evidenciar que de los diez (10) ítems, nueve (9) de estos, muestran que los estudiantes tienen un desempeño regular en la lectura y escritura, en cuanto a fluidez, comprensión y precisión; de esta forma se conocen las necesidades de los estudiantes, así se evidencia el seguimiento que ha realizado la docente y lo que nos lleva a revisar métodos y técnicas apoyadas en Tic, como es el diseño de la estrategia pedagógica, en aras de fortalecer el proceso lector y escritor. Sólo en el ítem “Interpretación sencilla de obras de teatro” demuestra que las actividades del hacer y trabajo en equipo son dinámicas, para aprender a soltarse, a mejorar sus habilidades sociales, capacidad de memoria, su habilidad mental, a potenciar su autoestima y seguridad en sí mismo.

De forma general se evidencia que el proceso de lectura y escritura es fundamental en el desarrollo académico y que en el momento ha sido una falencia la producción de textos cortos los cuales se debe superar con la ayuda de estrategias para poder satisfacer esa necesidad dentro y fuera del aula de clase.

**Tabla 4**  
*Medios tecnológicos para poder recibir sus clases*

Estudiantes				
No.	Pregunta	Respuesta (No. Estudiantes)		
1	Para poder recibir sus clases usted tiene	Datos Móviles (11)	Internet Fijo (6)	
2	A través de que medio participa en sus clases	Llamadas o video llamadas (1)	Sólo por guías (9)	Redes sociales (WhatsApp, Facebook) (7)
3	¿Con qué dispositivo tecnológico cuenta para recibir sus clases y sus materiales de estudio? (guías, cartillas, entre otros).	Celular (13)	Computador (1)	Ninguno (3)
4	Cree que el manejo de los dispositivos tecnológicos (computador, Tablet, celular) es:	Regular (7)	Buena (7)	Excelente (3)
5	¿Usted cree que aprende mejor utilizando los dispositivos tecnológicos? (computador, Tablet, celular)	Sí (10)		No (7)

Como se puede observar en la tabla 4 los estudiantes del grado primero de primaria de la institución educativa reciben clases de forma muy difícil, donde sólo 6 estudiantes cuentan con internet fijo y 11 estudiantes con plan de datos, a sabiendas que



los gobiernos en el nivel nacional, departamental y municipal han tratado de ayudar con la conectividad, pero hay zonas donde estas ayudas no han llegado y debido a esta falencia 9 estudiantes tienen que desarrollar sus tareas y adquirir sus propios conocimientos a través de las guías que la docente organiza, 7 estudiantes hacen uso de las redes sociales como el WhatsApp y Facebook y 1 estudiante mediante las llamadas o video llamadas, es por ello que se deben utilizar variadas metodologías con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por otra parte, el dispositivo tecnológico que se evidencia y que utilizan 13 estudiantes de este grado es el celular, donde a través de él pueden enviar y recibir mensajes, enviar sus tareas de las guías que les han entregado con anterioridad, 1 estudiante utiliza computador y 3 alumnos solo utilizan las guías.

Por lo anterior, se evidencia que los estudiantes mediante preguntas sencillas expresaron la falta de herramientas para mejorar su proceso de aprendizaje en los primeros años escolares, se hace énfasis que en el año 2020 se pasó de la educación presencial a la virtual, donde afirmaron que se aprende de mejor manera con la utilización de dispositivos tecnológicos y teniendo en cuenta las respuestas anteriores al no contar con dichos elementos, limitan su aprendizaje a materiales físicos. Es importante decir que es un grupo poblacional del sector rural, en el cual las falencias para poder desarrollar de la mejor manera sus actividades, conllevan a contribuir para que de manera más didáctica puedan reforzar sus conocimiento y mejorar su rendimiento académico.

Por consiguiente, los resultados obtenidos en el diagnóstico según encuesta realizada a los estudiantes y docente del grado primero de primaria de la institución Educativa, fueron decisivos para el diseño de la estrategia pedagógica. El diagnóstico directo con los estudiantes para determinar su nivel de lectura y escritura en el que se encontraban no fue posible porque desde el mes de marzo de 2020 la situación del CORONAVIRUS (COVID-19), conllevó a implementar las actividades desde casa, con limitantes de acceso a internet de dicha zona pues es muy difícil y costoso para los estudiantes invertir dinero con sus restricciones económicas.

Ya definidos los aprendizajes de lectura y escritura de manera cognitiva, los contenidos conceptuales como vocales, consonantes, sílabas, cuentos y fábulas cortas, las actividades complementarias y los recursos didácticos, digitales, lo cual contribuyó a

analizar la estrategia didáctica, su pertinencia depende de la coherencia entre las habilidades básicas que pueden ser desarrolladas con ese recurso TIC y las habilidades propuestas en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte del estudiante como del docente. Estas sugerencias han sido elaboradas con el propósito de apoyar su labor docente, con el fin de compartir ideas, las cuales puedan ser adaptadas e implementadas según lo requiera.

El Diseño de la estrategia pedagógica está basado en las sugerencias obtenidas en la encuesta realizada a la docente de grado primero de primaria, relacionada con el método fonético o fónico, apoyadas en lectura individual y grupal, lectura comprensiva y espontánea, así como técnicas de implementación de escritura guiada e individual, todo esto que conlleve a fortalecer las competencias de lectura y escritura como base del conocimiento, sin dejar atrás el aprovechamiento de las TIC en el quehacer pedagógico educativo (Porrás, Alarcón y Pérez y León, 2017).

Esta estrategia se realizó en Adobe XD herramienta de creación de diagramas funcionales para diseñadores de interfaces y experiencias de usuario. En la pantalla de inicio del diseño se encuentra la información del colegio y los dos roles que apoyaran de cierta forma el proceso de enseñanza y aprendizaje, se visualiza el rol para “ESTUDIANTES” y “DOCENTE”, el cual se hizo de manera muy colorida y llamativa para el estudiante.

A continuación, se presenta la estrategia pedagógica (ver figura 1) que fortaleció el proceso investigado y que se puede observar en el siguiente link <https://n9.cl/8o98g>.



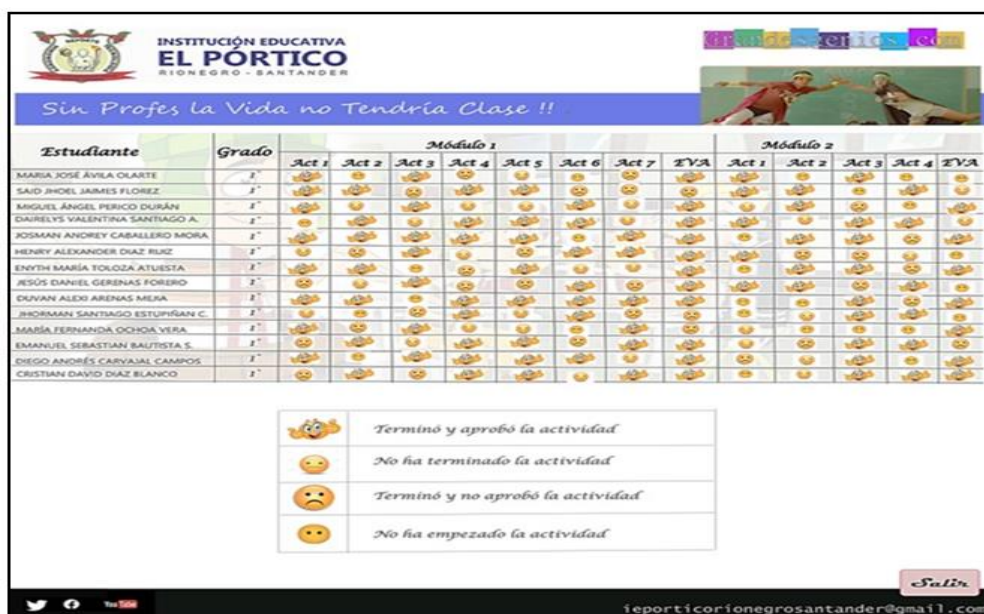
**Figura 1**  
*Estrategia didáctica*



Para trabajar esta estrategia se debe Iniciar ingresando al link <https://n9.cl/8o98g>, selecciona el Rol del estudiante, digita su nombre y su contraseña que es el numero de documento de identidad. Seguidamente el estudiante encontrará dos módulos de aprendizaje el de lectura y el de escritura cada uno cuenta con una bocina 🔊, la cual al dar clic sonará la palabra de cada botón como ayuda al lectoescritor, esto en aras de que escuche y visualice lo leído, es importante que cada estudiante navegue en los diferentes temas que se presentan en los dos módulos que se han diseñado para que sean realizadas las diferentes actividades, y una vez finalizado sea enviado el proceso que desarrolló cada uno de los estudiantes, para terminar se da clic en el botón Salir y se evidencia nuevamente la página principal del diseño de la estrategia pedagógica, donde se visualizarán dos botones: Estudiante y Docente.

Paso a seguir dará clic en docente e inician sesión allí encontrará una lista de cotejo (ver figura 2) de forma estadística; la cual será de gran ayuda para el docente, porque evidenciará: 1.- Listado de sus estudiantes y grado, 2.- Actividades a desarrollar por cada módulo y 3.- Lo más importante se le estará indicando cómo ha sido el desempeño de cada estudiante, con el fin de ir registrando cada una de las actividades realizada. Esta evidencia es fundamental e importante para la docente ya que monitorea a sus estudiantes y les indicará que está incompleto o que no han trabajado.

**Figura 2**  
Lista de Cotejo



Estudiante	Grado	Módulo 1							Módulo 2					
		Act 1	Act 2	Act 3	Act 4	Act 5	Act 6	Act 7	EVA	Act 1	Act 2	Act 3	Act 4	EVA
MARIA JOSÉ ÁVILA OLARTE	1º	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
SAID JHOEL JAIMES FLOREZ	1º	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
MIGUEL ÁNGEL PERICO DURÁN	1º	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
DAIRELYS VALENTINA SANTIAGO A.	1º	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
JOSMAN ANDREY CABALLERO MORA	1º	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
HENRY ALEXANDER DIAZ RUIZ	1º	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
ENYTH MARÍA TOLOZA ATUESTA	1º	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
JESÚS DANIEL GERENAS FORERO	1º	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
ERIVAN ALEXI ARENAS MIKA	1º	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
JHOSEMAN SANTIAGO ESTUPIÑAN C.	1º	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
MARÍA FERNANDA OCHOA VERA	1º	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
EMANUEL SEBASTIAN RAUTISTA S.	1º	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
DIEGO ANDRÉS CARVAJAL CAMPOS	1º	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊
CRISTIAN DAVID DIAZ BLANCO	1º	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊	😊

Este instrumento fue validado por expertos y contó con tres variantes de evaluación, las cuales se analizaron y describieron según los resultados obtenidos del promedio de las tres evaluaciones realizadas por cada uno de los profesionales que apoyaron la validación y dio como resultado.

**Tabla 5**  
Resultado General Evaluación IE-RED

Variante	Validadores			Promedio	Puntuación Total
	Martha Chaves	Lauris Mendieta	Fernando Blanco		
Evaluación pedagógica	3	3	3	3	100
Evaluación del diseño	3	3	3	3	97.92
Evaluación tecnológica	3	3	3	3	97.44

**Puntuación 1 (1 a 59); 2(61-90); 3(91 – 100)**

En la tabla 5 la validación llevó a concluir que se cumplió con los objetivos propuestos en la evaluación pedagógica, del diseño y lo referente a la tecnología, lo cual da como resultado final un 98% que el recurso educativo cumple con los requisitos.

## DISCUSIÓN

La discusión sobre las estrategias pedagógicas para fortalecer la lectura y escritura es un tema amplio y en constante evolución lo cual ha llevado a que varios autores hayan contribuido con apreciaciones que son valiosas para el desarrollo y puesta en práctica de estas habilidades, las cuales impactaron en la institución estas herramientas son fundamentales para despertar la creatividad, la motivación y la dinámica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y así fomentar el interés por la lectura y la escritura.

La estrategia pedagógica es el resultado de establecer una serie de actividades de aprendizaje que tengan un orden interno entre sí, con ello se parte de la intención docente de recuperar aquellas nociones previas que tienen los estudiantes sobre un hecho, vincularlo a situaciones problemáticas y de contextos reales con el fin de que la información a la que va acceder el estudiante en el desarrollo de la estrategia sea significativa, que tenga sentido y pueda abrir un proceso de aprendizaje, la secuencia demanda que el estudiante realice cosas, no ejercicios rutinarios o monótonos, sino acciones que vinculen sus conocimientos y experiencias previas, con algún interrogante que provenga de lo real y con información sobre un objeto de conocimiento (Díaz, 2013).

Por otra parte “la lectura y la escritura han sido consideradas, tradicionalmente, como objeto de una instrucción sistemática, como algo que debe ser “enseñado” y cuyo “aprendizaje” supondría la ejercitación de una serie de habilidades” (Ferreiro y Teberosky, 1979), igualmente en el artículo los sistemas de escritura en el desarrollo del niño las autoras dan a conocer sus aportes sobre la “introducción de una lectura novedosa, los procesos cognitivos y sociales involucrados en el aprendizaje de la lectura y escritura y proponen estrategias pedagógicas basadas en la comprensión de los niños como constructores activos de conocimiento. Lerner (2001) plantea una visión socio constructivista de la lectura y escritura, enfatizando la importancia de la interacción social y el contexto en el aprendizaje.

Propone estrategias pedagógicas que promueven la participación activa de los estudiantes y la construcción de significados; de igual manera en “La aventura de leer: el aprendizaje de la lectura y la escritura” de (Colomer, 1996) aborda el tema como

procesos complejos que van más allá de la decodificación y la gramática, propone estrategias pedagógicas que fomentan la motivación, la comprensión crítica y la formación de lectores autónomos y Cassany (2000) en su libro "En línea: leer y escribir en la red" analiza los desafíos de enseñar a escribir en la era digital y propone estrategias pedagógicas que integran la escritura académica con la escritura digital y creativa, al igual que destaca la importancia de la retroalimentación y la reflexión meta cognitiva en el proceso de escritura.

Esta estrategia pedagógica dejó ver "la importancia de la aplicación y desarrollo a través de las TIC para el mejoramiento de habilidades de lecturas y escritura" en estudiantes de grado primero primaria, lo cual permitió llevar a un campo más profundo la reflexión de la práctica pedagógica en los primeros años de edad escolar en cuanto a estos procesos, donde las actividades se desarrollaron paso a paso con el fin de repensar en la forma como se generan nuevos conocimientos involucrando a los estudiantes en el uso adecuado de las tecnologías.

En la etapa final en el análisis de los datos se verificó que los avances de la estrategia pedagógica mediada por TIC, es importante para el mejoramiento de las habilidades de la lectura y la escritura en grado primero, la cual se validó ante la docente del grupo y se evidenció que se cumplió con las expectativas de apoyo al fortalecimiento de los aprendizajes con las actividades propuestas, además que los tres validadores profesionales mostraron empatía en este diseño al incluir recursos educativos digitales. Es por ello que se requiere que para que la educación virtual sea exitosa se debe tener una Infraestructura tecnológica adecuada. es fundamental contar con una conexión a internet estable y de calidad, así como dispositivos (computadoras, tabletas, etc.) que permitan acceder a los contenidos y participar en las actividades de manera eficiente y fluida.

Se deben utilizar plataformas y herramientas que faciliten la interacción entre docentes y estudiantes, así como la entrega y evaluación de tareas. Estas herramientas deben ser intuitivas, accesibles y adaptadas a las necesidades de los participantes; el diseño instruccional adecuado es un proceso que se utiliza para establecer aprendizajes atractivos, con una buena planificación de los programas a trabajar; los cursos virtuales

deben estar diseñados de manera clara y estructurada, con objetivos de aprendizaje definidos, materiales didácticos de calidad y actividades interactivas que promuevan la participación y el aprendizaje activo; debe haber una comunicación efectiva, esta es esencial porque establece canales de comunicación claros y fluidos entre docentes y estudiantes, así como entre los propios estudiantes, para ello se puede incluir el uso de herramientas de mensajería instantánea, foros de discusión, videoconferencias, entre otros.

Algo que es indispensable es el apoyo técnico y pedagógico, a través de él los participantes deben contar con un equipo de soporte técnico y pedagógico que esté disponible para resolver dudas, brindar orientación y solucionar problemas técnicos que puedan surgir durante el proceso de aprendizaje; recordemos que la educación virtual debe ser flexible y se debe adaptar a las necesidades y ritmos de los estudiantes. Esto implica ofrecer diferentes opciones de horarios, permitir el acceso a los contenidos en diferentes momentos y brindar la posibilidad de revisar y repasar los materiales según sea necesario.

Por último, la evaluación continua promueve el mejoramiento de los contenidos y fortalece la formación integral de los estudiantes, por su parte la retroalimentación es un componente esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se implementan estrategias de evaluación que permitan medir el progreso de los estudiantes de manera continua. Además, se debe proporcionar retroalimentación oportuna y constructiva para que los estudiantes puedan mejorar su desempeño. Todo lo anterior se debe iniciar desde los primeros años de vida escolar del alumno, con el fin de que vaya adquiriendo habilidades en el campo de la educación virtual y sea competente en lo que se propone realizar.

## **CONCLUSIONES**

De lo anterior se deduce que el diagnóstico del nivel de los estudiantes en el proceso de lectura y escritura, se evidenció junto con la experiencia y seguimiento realizado por la docente del grado primero, donde se identificaron falencias en el aprendizaje del

proceso de lectura y escritura a través de un espacio interactivo para los niños, siendo esta una ventaja pedagógica la cual supliría esta necesidad.

De este modo el diseño de la estrategia pedagógica como apoyo para el fortalecimiento del proceso de lectura y escritura de los estudiantes del primer grado de Primaria de la I.E. El Pórtico de Río Negro Santander, se planteó a través de la herramienta digital Adobe XD, que permitió crear un modelo y técnica de enseñanza aprendizaje aplicado a las necesidades de los estudiantes, utilizando didáctica activas y motivadoras, la cual se efectuó a través de un análisis de integración curricular para que sea aplicado como apoyo al docente y al estudiante en el proceso de afianzamiento educativo integrando tecnologías y metodologías apropiadas para la edad, el grado, el contexto y las necesidades a solucionar.

En resumen, en el marco de los procesos de producción, comprensión y adquisición de la lectura y escritura es importante que los estudiantes reconozcan, se apropien y encuentren en este diseño estratégico, dinámico y didáctico diversas actividades donde se tuvo en cuenta las falencias de cada tema, una herramienta de apoyo que debe trabajar con dedicación para lograr avanzar dentro de los temas de los módulos de la unidad 1 y 2 propuestos, con el fin de mejorar la comprensión e interpretación de los contenidos que enriquecerán su vocabulario oral y escrito.

Para concluir la evaluación de esta estrategia fue avalada por la docente del grado primero de la institución educativa, seguido de dos profesionales en Maestrías Educativas, quienes verificaron la tecnicidad, pedagogía, didáctica, dinámica y facilidad del diseño propuesto para el proceso de aprendizaje, más cuando conlleva a una pedagogía de aprender jugando de forma interactiva, así como con las demás actividades a desarrollar fuera del ambiente virtual, que fortalecerá las temáticas involucradas en el proceso de lectura y escritura.

Se espera que con el diseño de la estrategia pedagógica trabajada para la institución y en especial para los estudiantes del grado primero, se vean fortalecidos y motivados a tener hábitos de estudio a través de diversas actividades, las cuales



fomentan el conocimiento y son fundamentales en el desempeño de las demás áreas, mejorando el rendimiento académico y la calidad de vida de cada uno de ellos.

## CONFLICTO DE INTERESES

El presente artículo no presenta ningún conflicto con otros investigadores, otras instituciones, ni de forma personal, porque es un producto de una indagación de investigación.

## REFERENCIAS

- Cardozo Sánchez, R., Duarte, J. y Fernández Morales, F. (2018). Estrategia didáctica, mediada por TIC, para mejorar las competencias lectoescritoras en estudiantes de primero de primaria. *SABER, CIENCIA y Libertad* Vol. 13, No. 2, pp. 235- 247
- Cassany, D. C. (2000). En línea: leer y escribir en la red. Barcelona: UOC.
- Colomer, T. (1996). *La Aventura de Leer: el aprendizaje de la lectura y la escritura*. Madrid, España: Morata.
- Díaz, B. Á. (2013). Guía para la elaboración de una secuencia didáctica. *Comunidad de Conocimientos UNAM*, 4.
- Ferreiro, y., y Teberosky, A. (1979). La comprensión del sistema: construcciones originales del niño e información específica de los adultos. *Lectura y Vida*, 10. [http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02\\_01\\_Ferreiro.pdf](http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a2n1/02_01_Ferreiro.pdf)
- Foucault, M. (s.f.). Foucault: Poder y Conocimiento en el Análisis Filosófico Moderno. *Vidas Ilustres*. <https://vidasilustres.net/filosofia/foucault-poder-conocimiento-analisis-filosofico-moderno/>
- Giraldo, M. S. (s.f.). ¿Que dice Paul Freire sobre la lectura y la escritura? *GrupoBlasPascal*. [https://grupoblaspascal.com.ar/que-dice-paulo-freire-sobre-la-lectura-y-escritura/?expand\\_article=1](https://grupoblaspascal.com.ar/que-dice-paulo-freire-sobre-la-lectura-y-escritura/?expand_article=1)
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. Mexico: Colec. Espacios para la lectura.
- Ministerio de Educación. (2017). *Mallas de Aprendizaje Grado Primero*.
- Porras, Alarcón, C., y Pérez y León, J. (2017). Implementación de las Tic como estrategia de apoyo al proceso de lectoescritura. *Caso de Aplicación: Institución Educativa Maipore, Sede A. Bucaramanga: Textos y SAentidos* 22.
- Pórtico, I. E. (2015). *Institución Educativa El Pórtico* . Obtenido de <http://ieporticorionegro.edu.co/index.php/page/index/1>
- Rosas, I. ., y Ordoñez, C. ., (2016). *Estrategia didáctica para implementar actividades mediadas por en competencias de lectoescritura para estudiantes de grado tercero de básica primaria. Tambo - Cauca, Colombia* .
- Universidad Internacional de la Rioja . (07 de 11 de 2022). *Adobe, sí o no te contamos para qué sirve*. *UNIR FP Revista - Comercio y Marketing*.