

## Retos de la educación rural desde la perspectiva docente

Challenges of rural education from the teaching perspective

Desafios da educação rural na perspectiva docente

Les défis de l'éducation rurale du point de vue pédagogique



Depósito Legal pp197602651252  
ISSN:0435-026X

Depósito Legal digital DC20-1800-1050  
ISSN:2959-1872

Número 50 Año 2024

 **Marlon Brayan Bolaños Melo**  
[mabbm2128@gmail.com](mailto:mabbm2128@gmail.com)

**Institución Educativa Rural Ecológica el Cuembi Puerto Asís, Colombia**

*Recibido: 11 de noviembre 2023 / Aprobado: 25 de mayo 2024 / Publicado: 23 de julio 2024*

### RESUMEN

El artículo tuvo como propósito identificar los principales desafíos que afrontan los docentes rurales de la IER Ecológica Cuembi de Puerto Asís Putumayo. La investigación fue de tipo cualitativa, con enfoque fenomenológico. Para la recolección de información se utilizó la entrevista semiestructurada dirigida a docentes, analizando la información mediante la triangulación metodológica. Los resultados del estudio evidencian, que las principales dificultades que enfrentan los docentes son las precarias rutas de acceso, carencia de recursos educativos e infraestructura, además de la presencia de grupos armados, lo cual afecta directamente la calidad del

### ABSTRACT

The purpose of the article was to identify the main challenges faced by rural teachers at the Cuembi Ecological IER of Puerto Asís Putumayo. The research was qualitative, with a phenomenological approach. To collect information, a semi-structured interview aimed at teachers was used; the information was analyzed through methodological triangulation. The results of the study show that the main difficulties faced by teachers are the precarious access routes, lack of educational resources and infrastructure, in addition to the presence of armed groups, which directly affects the quality of the training process. In conclusion, the difficulties of rural educators go beyond

### RESUMO

O objetivo do artigo é identificar os principais desafios enfrentados pelos professores rurais do IER Ecológico Cuembi de Puerto Asís Putumayo. A pesquisa é qualitativa, com abordagem fenomenológica. Para a coleta de informações foi utilizada uma entrevista semiestructurada dirigida aos professores, as informações foram analisadas por meio de triangulação metodológica. Os resultados do estudo mostram que as principais dificuldades enfrentadas pelos professores são as vias de acesso precárias, falta de recursos e infraestrutura educacional, além da presença de grupos armados, o que afeta diretamente a qualidade do processo de formação.

### RÉSUMÉ

Le but de l'article était d'identifier les principaux défis auxquels sont confrontés les enseignants ruraux de l'IER écologique Cuembi de Puerto Asís Putumayo. La recherche était qualitative, avec une approche phénoménologique. Pour collecter des informations, un entretien semi-structuré destiné aux enseignants a été utilisé; les informations ont été analysées par triangulation méthodologique. Les résultats de l'étude montrent que les principales difficultés rencontrées par les enseignants sont la précarité des routes d'accès, le manque de ressources et d'infrastructures éducatives, en plus de la présence de groupes armés, qui affectent directement la



proceso formativo. En conclusión, las dificultades de los educadores rurales van más allá de lo pedagógico, trascendiendo a un plano social, donde urge la intervención de estado para disminuir las brechas sociales y mejorar la calidad educativa; no obstante, se evidencia que los maestros han desarrollado la capacidad de adaptación a las problemáticas, usando estrategias innovadoras y contextualizadas.

the pedagogical, transcending to a social level, where state intervention is urgently needed to reduce social gaps and improve educational quality; However, it is evident that teachers have developed the capacity to adapt to problems, using innovative and contextualized strategies.

Concluyendo, as dificultades dos educadores rurais vão além do pedagógico, transcendendo para um nível social, onde a intervenção estatal é urgentemente necessária para reduzir as lacunas sociais e melhorar a qualidade educacional; Contudo, é evidente que os professores desenvolveram a capacidade de adaptação aos problemas, utilizando estratégias inovadoras e contextualizadas.

qualité du processus de formation. En conclusion, les difficultés des éducateurs ruraux dépassent le cadre pédagogique et s'étendent au niveau social, où l'intervention de l'État est nécessaire de toute urgence pour réduire les écarts sociaux et améliorer la qualité de l'éducation ; Cependant, il est évident que les enseignants ont développé la capacité de s'adapter aux problèmes, en utilisant des stratégies innovantes et contextualisées.

**Palabras clave:**

Educación rural, Retos y desafíos docentes, Ruralidad

**Key words:**

Rural education, Teaching challenges, Rurality

**Palavras-chave:**

Educação rural, Desafios docentes, Ruralidade

**Mots-clés:**

Éducation rurale, Défis pédagogiques, Ruralité

## INTRODUCCIÓN

La educación rural se caracteriza por afrontar una serie de dificultades que afectan de manera significativa su ejecución, el proceso educativo se desarrolla de manera diferente en comparación al sector urbano por las condiciones contextuales, donde se encuentran involucrados la comunidad educativa y particularmente los maestros. Desde este punto de vista, los principales retos a tener en cuenta en el desarrollo del ejercicio docente rural, se encuentran el aislamiento geográfico, déficit en acceso y cobertura educativa, la brecha digital, la carencia de recursos e infraestructura educativa, condiciones socioeconómicas, la violencia, entre otros, que refleja el abandono por parte del estado en estos territorios.

Bajo este contexto, las brechas educacionales en las zonas rurales son evidentes, las cuales pueden afectar la calidad educativa, la accesibilidad y la cobertura. En los departamentos y territorios más aislados del País, como es el caso del departamento del Putumayo, existe escases de recursos educativos, humanos, infraestructura, donde la situación empeora si se tiene en cuenta el contexto social, con la presencia de grupos al margen de la ley, narcotráfico, conflicto armado, violencia, desapariciones, entre otros. En este orden de ideas, el objeto de investigación es identificar las problemáticas que

afrontan en su accionar los docentes rurales pertenecientes a la Institución Educativa Rural Ecológico el Cuembi de Puerto Asís.

Para entender la problemática se hace necesario puntualizar algunos conceptos, según la Ley General de Educación colombiana (115 de 1994), en el artículo 1, la educación se define como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (p.2). Se desarrolla el grado preescolar hasta la educación media, donde el estado colombiano tiene la obligación de garantizar la educación a sus habitantes en términos de calidad y cobertura, sin discriminar su ubicación geográfica tanto en zonas urbanas como rurales.

En cuanto a los modelos educativos propuestos en la educación rural (Gómez, Ballesteros y Bernal, 2019), aducen su aplicación es gracias a los resultados positivos de otros países, entre estos encontramos programas radiofónicos, escuela nueva, sistema de aprendizaje tutorial, por nombrar algunos. De forma similar, los aportes de Carrero y González (2016), contemplan modelos como la aceleración del aprendizaje, post-primaria y servicio de educación rural, que tienen en común el desarrollo de pedagogías flexibles, adaptadas al medio, como los contenidos curriculares basados actividades agricultura, pecuarias, forestales.

Particularmente, la escuela nueva, es uno de los modelos educativos rurales con mayor aceptación y mejores resultados, por emplear una metodología flexible, adaptada a las condiciones de medio rural, permitiendo brindar una educación multigrado con calidad, por otra parte, tiene heterogeneidad en edades y cultura (Zamora y Mendoza, 2018). En este modelo, el estudiante tiene un aprendizaje activo, autónomo y con mayor libertad, el docente es un guía en el proceso de aprendizaje, con un acompañamiento permanente a los menores, articulando los contenidos curriculares al contexto específico en el que se encuentra.

Por otra parte, (Galván, 2020), expone en su estudio las diferentes acciones implementadas por el estado colombiano en pro de la construcción y consolidación de la paz en los territorios de conflicto, haciendo necesario tener en cuenta las condiciones contextuales y realidades propias de cada región, como los momentos históricos situados

en tiempo y espacio de acontecimientos vividos en las regiones, donde la educación es agente para la construcción de cambios que beneficien a la sociedad y, por lo tanto, debe estar vinculada al entorno.

Desde esta mirada, el maestro desempeña un papel fundamental en la sociedad, capaz promover el desarrollo comunitario, saliéndose del plano netamente educativo, donde el diálogo y las relaciones sociales se convierte en una herramienta fundamental para afrontar las condiciones y dificultades de los territorios rurales. Es así, como el uso de modelos educativos flexibles cobran importancia, posibilitando vincular el contexto y los saberes de los estudiantes para el progreso de un territorio, al generar soluciones particulares y centradas en sus necesidades.

Con esta idea, se exponen algunas investigaciones previas desarrolladas con relación al tema, presentando sus principales hallazgos. Arias (2017), evidencia la importancia que tiene la adaptación al medio por parte de los docentes, a través de la implementación de estrategias contextualizadas se puede transformar las dificultades en oportunidades de desarrollo. En tal sentido, la contextualización de los contenidos del aprendizaje basados en los saberes y tradiciones de los campesinos mejorando el afianzamiento de conocimientos y la solución de problemáticas de su interés.

De manera similar a lo expuesto anteriormente, Gómez y Gómez (2022), presentan un estudio con directivos docentes que laboran en zonas rurales, evidenciando la capacidad de adaptación de los docentes para direccionar el proceso educativo hacia el mejoramiento de las condiciones de vida de las comunidades, los literatos resaltan la importancia ajustar de los contenidos de acuerdo a la realidad del entorno, sin dejar de lado las tendencias globales.

La investigación de Restrepo y Macías (2022), habla de las dificultades del accionar docente en zonas de conflicto armado, cultivos ilícitos, disputa de territorios, desplazamiento forzado, entre otros., donde el rol del maestro es fundamental para generar cambios en las prácticas económicas – productivas como una oportunidad de progreso y la construcción de ambientes de paz en las comunidades. Finalmente, González (2022), evidencia las dificultades vividas por los maestros de colegios rurales, relacionados con los escasos recursos educativos, dando importancia a los procesos

reflexivos del quehacer docente, donde se tenga en cuenta el contexto, la resignificación pedagógica y la continua retroalimentación para mejorar los procesos educativos.

## **METODOLOGÍA**

La investigación se relaciona con en el paradigma interpretativo, según Bautista (2022), facilita la interpretación y comprensión fenómenos sociales, a partir de las experiencias propias de las personas o comunidades. Por consiguiente el enfoque es cualitativo y el método usado es fenomenológico, según los aportes de Bautista (2022) y Aparicio (2021), posibilita la interpretación de las experiencias cotidianas de los sujetos, mediante un proceso arduo reflexivo que den significado de las prácticas y costumbres de las personas, siendo estos procesos de tipo inductivo, ya que surgen a partir de la interpretación de las vivencias de las personas para luego generar perspectivas teóricas contextualizadas, donde la información se obtiene en forma oral, escrita o por observación.

El estudio se desarrolló en la Institución Educativa Rural Ecológica el Cuembi de la vereda la Carmelita de Puerto Asís – Putumayo. Ubicada en una zona rural, consta de limitadas vías de acceso, con precarios servicios públicos, agua y telecomunicaciones. Por otra parte, es una zona con alta presencia de grupos al margen de la ley, cultivos ilícitos, reclutamiento forzado, violencia y desplazamiento forzado.

Con relación a los informantes claves del estudio, son 4 docentes pertenecientes al establecimiento educativo, para su selección se muestreo de voluntarios, donde los actores del estudio tienen conocimiento y experiencia en el tema de interés. Se tomaron en cuenta algunos criterios de inclusión como ser docente activo del establecimiento, acceder de manera voluntaria al estudio, tener más de cinco años de servicio en la institución, vivir en la comunidad y firmar el consentimiento informado, de esta manera se garantiza la obtención de información confiable.

Para la recolección de información, se empleó la entrevista semiestructurada, la cual reúne tres interrogantes relacionados con los principales desafíos que tienen que afrontar los maestros rurales, validadas por expertos en el tema, aportando credibilidad

al instrumento.

Los autores Ibarra, et al., (2023) mencionan que la entrevista semiestructurada es una técnica de recolección de información flexible, dinámica y abierta, que agrupa preguntas por categoría, con base a los propósitos de la investigación. Lo anterior facilitó a los participantes expresarse con mayor espontaneidad, por ello es imprescindible que el investigador se gane la confianza de los informantes, garantizando la calidad de información y profundización de esta. Finalmente, para la recolección de información se hizo uso una libreta de apuntes, una grabadora, las cuales son útiles para detallar manifestaciones, sentimiento, gestos, tonos de voz que utilizaron los informantes necesarios para una mejor interpretación de los resultados.

En el apartado de los resultados, se emplea la metodología de análisis de contenidos, haciendo posible el proceso de codificación y categorización en la investigación cualitativa, que es fundamental para el análisis de información de tipo textual/oral, permitiendo identificar patrones y significados de los textos (Cáceres, 2003). En el caso de la codificación, se orientó el proceso empleado por autores como Sanabria (2023) y Sabariego (2023), en donde se etiquetan frases, palabras que tienen un significado relevante para el estudio. En el caso particular, se comprende la información recopilada, para identificar códigos significativos, relacionados en el contenido, los cuales identifican patrones o temas principales que emergen, de forma clara y representativa, que generen conexiones en la información.

Para el análisis de información se utilizó la triangulación metodológica, según (Okuda y Gómez, 2005 y Forni y Grande, 2020), esta técnica se desarrolla de manera inductiva, posibilita identificar convergencias y divergencias en la información, para establecer los hallazgos más relevantes. Finalmente, la metodología empleada para el desarrollo del estudio garantizó el cumplimiento de los componentes éticos y procedimentales, como transferibilidad, auditabilidad, neutralidad que le darán credibilidad, confiabilidad y mayor validez a la investigación y sus resultados (Rojas y Osorio, 2017 y Borjas, 2020).

---

## RESULTADOS

De acuerdo a los resultados del estudio, se organizan en los siguientes ejes principales, inicialmente se interroga cuáles son los principales retos que tiene que enfrentar un docente rural en su diario vivir, luego se hace énfasis en la falta de recursos educativos y como estos afectan la calidad del proceso educativo, finalmente se indaga sobre las estrategias de aprendizaje utilizadas para contrarrestar las dificultades presentadas en su labor. Con respecto a la codificación, se identifican patrones comunes en la información para establecer las categorías de análisis en el estudio, de acuerdo con los aportes de Carrillo, et al. (2011), se aplicó el método de codificación abierta, facilitando la identificación patrones a los contenidos, mediante la asignación de un código específico por parte del investigador.

Haciendo alusión a las respuestas del interrogante uno, se inicia el proceso de la codificación de información, en el tópico de los retos de la labor docente en zona rural, se resaltan respuestas como el abandono por parte del Estado, escasez de recursos educativos, ausencia de recursos tecnológicos, falta de infraestructura en los planteles educativos, precarias vías de acceso y comunicación, presencia de grupos armados, altos índices de deserción estudiantil, que podrían ser la causa del bajo rendimiento escolar, se puede evidenciar en la tabla 1. En este sentido, se establecen las principales dificultades que viven los docentes rurales, conformando algunos patrones característicos de la educación rural.

En la pregunta número dos, las respuestas son unánimes, donde se evidencian la falta de recursos tecnológicos y educativos como computadores, libros digitales y plataformas multimedia, al igual que libros en físico y equipos de laboratorio. Donde los pocos recursos educativos disponibles están en mal estado, en cantidades insuficientes y desactualizados, afectando así, el aprendizaje de los estudiantes y el óptimo accionar de los docentes. Por último, los maestros refieren, algunas estrategias educativas que utilizan para contrarrestar las dificultades en el medio rural, hacen énfasis en el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad de sus aprendices, que se estimulan mediante estrategias como el trabajo cooperativo, análisis de problemas, proyectos de aula, donde el objetivo es dar solución a problemas locales.

En la tabla 1, se relacionan los patrones característicos que han afrontado los docentes y estudiantes en el proceso de formación escolar, mediante códigos abiertos, estos patrones serán utilizados posteriormente para la conformación de las categorías de análisis.

**Tabla 1**  
*Contexto de la educación rural*

Interrogante	Docente 1 (M)	Docente 2 (I)	Docente 3 (MA)	Docente 4
1. ¿Cuáles considera que son los principales retos de ser docente en una zona rural del Putumayo?	Ausencia recursos tecnológicos, conectividad a internet (R.T.) Falta recursos educativos (R.E.) Distancia y rutas de acceso (R.A.D.) Grupos ilegales (G.A.V.N.)	Tecnología y conexión a internet (R.T.) Infraestructura educativa (INF) Presencia de grupos armados, violencia en el medio. (G.A.V.N.)	Falta de recursos educativos (R.E.) No hay recursos tecnológicos (R.T.). La violencia y el narcotráfico. (G.A.V.N.)	Inasistencia de los estudiantes, por la lejanía (R.A.D.) No hay recursos tecnológicos (R.T.). Violencia, narcotráfico y grupos armados (G.A.V.N.)
2. ¿Cómo afecta la falta de recursos educativos y tecnológicos en las áreas rurales a su labor docente y a la calidad de la educación que pueden ofrecer?	Influencia negativa en el aprendizaje de los estudiantes, afecta en: Oportunidades de formación y autoformación (Oportunidades formación) Desigualdad en accesos a información (A.I.) Comunicación y colaboración externa (C.C.)	Afecta el aprendizaje: Desigualdad en accesos a información (A.I.) Comunicación y colaboración externa (C.C.)	Oportunidades de formación (Oportunidades formación) Desigualdad en accesos a información (A.I.)	Oportunidades de formación y autoformación (Oportunidades formación) Comunicación y colaboración externa (C.C.)
3. ¿Cuáles son las formas en que promueve la creatividad y el pensamiento crítico en un entorno donde los recursos pueden ser limitados?	Reflexión de las necesidades contextuales, lluvia de ideas, para la Resolución de problemas del contexto	Exploración y curiosidad Resolución de problemas del contexto	Exploración y curiosidad Resolución de problemas del contexto Trabajo en equipo	Trabajo en equipo Resolución de problemas del contexto

Una vez realizado el vaciado de información y codificación, se procedió a identificar y agrupar los patrones comunes en las respuestas suministradas, por parte de los informantes, que posibilitan la conformación de las categorías de análisis como se

evidencia en la tabla 2. En el caso de la categoría de análisis “retos de la labor docente rural”, se conforma al identificar patrones comunes en las respuestas encontradas (tabla 1) como por ejemplo la distancia rutas de acceso, olvido estatal, escasos recursos educativos y tecnológicos, solo mencionando algunos, las cuales, mediante el proceso de análisis, se logró determinar que guardan relación y se conformó dicha categoría.

En el segundo interrogante, se evidencia la carencia de recursos tecnológicos en el proceso de formación escolar de los estudiantes, donde se identifican algunos patrones comunes en las respuestas, como la falta de oportunidades de formación y autoformación (O.F.A), la desigualdad en accesos a información (A.I.) y la comunicación y colaboración externa con otras instituciones o personas (C.C.), permitiendo conformar la categoría Limitaciones en la integración de tecnología educativa. Finalmente, la categoría adaptación pedagógica al entorno, surge por la serie de estrategias empleadas por los maestros para favorecer un pensamiento crítico y creativo que ayude a sobrellevar las dificultades del medio, donde se emplean el trabajo grupal y la resolución de problemas del contexto, como principales medios de trabajo en el aula.

**Tabla 2**  
*Procesamiento de la información*

<b>Categoría</b>	<b>Propiedades/ palabras</b>
Dificultades labor docente rural	Ausencia recursos tecnológicos, no conectividad a internet (R.T.) Falta recursos educativos (R.E.) Infraestructura Distancia y rutas de acceso (R.A.D.) Grupos ilegales (G.A.V.N.)
Limitaciones en la integración de tecnología educativa (falta de recursos tecnológicos y educativos) Falta de recursos tecnológicos y educativos	falta de oportunidades de formación y autoformación (O.F.A), Desigualdad en accesos a información (A.I.) Comunicación y colaboración externa con otras instituciones o personas (C.C.),
Adaptación pedagógica al entorno (Creatividad y pensamiento crítico)	Resolución de problemas del contexto. Trabajo en equipo

## DISCUSIÓN

En este apartado se interpretará la información de las entrevistas por parte de los docentes, donde se relacionan los principales retos y desafíos que afrontan los maestros en su quehacer diario. Es importante dar a conocer que el proceso de análisis e interpretación de la información, se desarrolla a partir de las categorías, mediante la triangulación se identifican las convergencias y divergencias en las respuestas, posibilitando la obtención de los principales hallazgos que se contrastaron con los resultados de investigaciones previas, necesarios para la generación de las conclusiones.

Con respecto a la primera categoría “Dificultades de la labor docente”, se evidencia semejanzas en las respuestas encontradas, donde se exponen las difíciles condiciones en las que laboran los docentes, que van desde el factor económico que maneja la institución hasta las condiciones sociales de contexto, convirtiéndose en retos que deben afrontar en su quehacer diario.

Bajo esta perspectiva, las principales dificultades que se expresan son la distancia y rutas de acceso al establecimiento educativo, los escasos recursos tecnológicos, educativos e infraestructura con las que cuenta en el medio, que muestra el abandono por parte de gobierno, situación que se agrava con la presencia de grupos al margen de la ley en la zona, narcotráfico que causa violencia como asesinatos, masacres, desplazamiento y reclutamiento forzado de menores, afectando de manera general a los habitantes de estos sectores, incluyendo a los maestros, generando otras problemáticas como el bajo rendimiento académico e inasistencia y deserción escolar estudiantil.

Las contribuciones anteriores, guardan relación con los aportes de Naranjo y Carrero (2017), quienes afirman que las condiciones con las que se lleva a cabo el proceso educativo en la zona rural son adversas, prioritariamente por el abandono por estatal en las comunidades rurales y las instituciones educativas, que se reflejan en la escasez de recursos físicos, tecnológicos e infraestructura, afectando el proceso educativo. En cuanto al plano social, los autores refieren que la presencia de grupos al margen de la ley, generan otros flagelos como episodios de violencia, asesinatos, extorsión por parte de los grupos que comprometen a las comunidades educativas en las que se encuentran los docentes y estudiantes.

Todas las circunstancias que se mencionaron previamente, sumado el trabajo infantil afectan a la población escolar generando bajo rendimiento en los alumnos y altas tasas de deserción escolar (Naranjo y Carrero, 2017), situaciones que afectan aún más la labor de los maestros. Los autores expresan que, a pesar de las dificultades encontradas, estos deben convertirse en agentes de cambio, que contribuyan al desarrollo de las comunidades y las instituciones educativas, identificando los recursos disponibles y adaptándolas al contexto, con el fin de sacar el mejor provecho.

Aportes similares, presenta Mauris (2022), afirmando que las condiciones con las que se lleva el proceso educativo en las zonas rurales, históricamente se enmarcan en la desigualdad social y económica, donde existe ineficiencia e insuficiencia de la cobertura de los servicios básicos (salud, educación, oportunidades de empleo), afectando a sus comunidades y habitantes. En cuanto al ámbito educativo, las condiciones con las que se lleva a cabo el proceso se convierten en desafíos que los docentes rurales enfrentan en su diario vivir, como es el caso de no conectividad a internet, la falta de recursos educativos y digitales, bibliotecas, infraestructura suficiente y adecuada, sumado a ello situaciones de orden social como la presencia de grupos al margen de la ley, violencia.

Contrario a los enunciados anteriores, Mauris (2022), señala que los maestros rurales a pesar de las condiciones con las que realizan su labor deben ser líderes, generadores de cambio y desarrollo social, proponiendo soluciones contextualizadas a problemáticas específicas del entorno, con el propósito de beneficiar no solo a las comunidades, sino facilitar su labor al integrar a las familias en temas de tipo educativo.

Al comparar la información obtenida en el presente estudio, con la de los autores Naranjo y Carrero (2017) y Mauris (2002), se puede decir que los retos de los docentes rurales se encuentran vinculadas a las problemáticas sociales del contexto, donde el abandono del Estado hace que las problemáticas se agudicen, creando otras agravantes como es el caso de la presencia de grupos al margen de la ley, que generan violencia, desplazamiento forzado, reclutamiento de menores, homicidios, entre otros. Esto hace que la labor de un maestro rural presente múltiples dificultades, sin embargo, estos no son limitantes para su accionar, por el contrario, los docentes deben adaptarse al medio

y sacar el mejor provecho de las condiciones para impulsar cambios positivos que contribuyan al desarrollo social.

Dando continuidad a la segunda categoría del estudio, denominada limitaciones en la integración de tecnología educativa, se evidencian respuestas semejantes, encontrando que en la institución los recursos educativos, específicamente los tecnológicos (computadores, libros digitales, programas de aprendizaje computacional e internet) son muy limitados, se encuentran en mal estado y en muchos casos no se disponen de estos. Los informantes aducen que esta particularidad afecta directamente el aprendizaje de los estudiantes, manifiestas en la desigualdad de acceso a información, falta de oportunidades de formación / autoformación y limita la comunicación y trabajo colaborativo con otras personas e instituciones.

Desde este punto de vista, los docentes dan a entender que la brecha de tipo tecnológico que se presenta en el colegio rural El Cuembi, difiere de manera significativa en comparación a las condiciones con las que se desarrolla en establecimientos educativos urbanos, posibilitando el mejor desarrollo de competencias computacionales, colaborativas e investigativas al contar con los recursos suficientes y pertinentes para dichos fines.

Los aportes de Álvarez y Blanquicett (2015), se relacionan con los aportes previos, se hace alusión a los recursos educativos particularmente los tecnológicos – digitales, fundamentales para llevar a cabo un óptimo proceso educativo, ayudando en la asimilación de aprendizajes y competencias en los estudiantes, como por ejemplo, posibilitan las experiencias investigativas por medio de consultas, donde los alumnos conocen la dinámica y tendencia mundial, por otra parte, los recursos educativos que facilitan la asimilación de los contenidos y del conocimiento mediante herramientas de tipo auditivas, videográficas, textuales, mediante juegos educativos, entre otros, los cuales se convierten en recursos didácticos que llaman la atención de los menores.

El autor Cruz (2022), hace referencia a las brechas entre las escuelas ubicadas en zonas rurales en comparación con del sector urbano, considerando que la disponibilidad de recursos de tipo educativo, en particular los tecnológicos se constituyen en un factor determinante para el aprendizaje de los estudiantes. En este sentido, la brecha digital de

las instituciones educativas rurales, afectan la calidad del proceso educativo, al no contar con los medios y herramientas necesarias como equipos de cómputo, internet, que faciliten la enseñanza de los docentes y la adquisición de competencias por parte de los escolares.

En consecuencia, los aportes anteriores demuestran, que la carencia de recursos educativos, tecnológicos se convierten es un factor determinante en el aprendizaje de los estudiantes, convirtiéndose en limitantes en la adquisición de competencias como por ejemplo las de tipo investigativo, que les permiten estar a la par con el mundo globalizado y facilitan el abordaje de los contenidos por medio de los recursos digitales. Finalmente, es concerniente decir que la carencia de los medios tecnológicos, es una condicionante que afecta el accionar del maestro en un contexto de ruralidad.

La última interrogante está relacionada con la categoría adaptación pedagógica al entorno, se inicia dando a conocer que, a pesar de las limitaciones de tipo geográfico, económico, políticos del entorno, existen formas que los maestros emplean para desarrollar la creatividad y el pensamiento crítico en los estudiantes, que constituyan una alternativa de trabajo que posibiliten generar soluciones contextualizadas a las problemáticas del entorno.

Por consiguiente, se evidencian similitud en las afirmaciones de los informantes, para iniciar los docentes refieren implementar estrategias lúdicas para fomentar la participación activa de los estudiantes. Las afirmaciones dan a entender que los maestros generan adaptación a los recursos disponibles, sacando su máximo provecho y que contribuyan a disminuir las brechas y limitantes del quehacer de un docente en una zona rural, como por ejemplo el empleo de estrategias como el trabajo cooperativo y grupal, la resolución de problemas basados en el contexto, estrategias que facilita la participación y contribución de todos los integrantes en la solución de los problemas, fomentando de esta manera el pensamiento crítico y la creatividad.

En los hallazgos encontrados del estudio de Parra, Arbeláez y Mora (2018), existe convergencia con las afirmaciones preliminares, ya que las estrategias empleadas se relacionan con los modelos flexibles en el aprendizaje, característico de los implementados en las instituciones educativas rurales. Del mismo modo, adaptar los

contenidos facilita el aprovechamiento máximo de los recursos disponibles, contribuyendo a la generación de soluciones de las necesidades reales y contextualizadas de la población rural, puesto que estas se generan por medio de las problemáticas que directamente afectan a las comunidades. En este orden de ideas, las respuestas de los docentes confluyen con los aportes de los autores referidos, donde la participación de todos los individuos implicados en el proceso es necesaria para la solución de problemáticas de manera crítica y colaborativa.

Las contribuciones de Bustos (2014), guardan sincronía con las respuestas de los informantes claves de la investigación, enfatizando que los contenidos implementados deben estar relacionados con el entorno inmediato, al igual que la adaptación de metodologías y estrategias empleadas para el desarrollo. El autor hace referencia a los modelos activos de aprendizaje utilizados en instituciones educativas de zonas rurales, ya que son adaptables y flexibles según las condiciones del medio, además de facilitar la participación activa de los implicados mediante el trabajo colaborativo, para ello se debe abordar el trabajo con base a los intereses, necesidades de los participantes y desarrollarlo mediante la interdisciplinaridad, permitiendo así aportar soluciones integrales, críticas e innovadoras a problemáticas específicas.

## **CONCLUSIONES**

La reflexión, sobre el accionar de los docentes rurales pertenecientes a la Institución educativa el Cuembi de Puerto Asís Putumayo revelan una serie de desafíos significativos que enfrentan en su labor diaria. Generando las siguientes conclusiones: Al indagar con respecto a las principales dificultades de la labor docente rurales de la I.E.R. Ecológica el Cuembi, se evidencia que enfrentan una serie de problemas que no solo están vinculados desde el punto de vista educativo, trascendiendo a un plano cultural, geográfico político y social, condiciones que afectan a la población estudiantil y la comunidad del sector.

Un hallazgo interesante a destacar, es que todas estas dificultades que se vivencian, no solo afectan el accionar de los docentes, por el contrario, también se ve comprometida la población estudiantil, al no contar con los recursos educativos

suficientes para desarrollar el proceso de formación, las malas vías de acceso y la violencia, teniendo un impacto directo sobre el rendimiento escolar de los estudiantes. La situación se empeora cuando por las condiciones sociales del contexto se presentan inasistencia de los estudiantes al establecimiento educativo y en muchos casos altos índices de deserción escolar. En este orden de ideas, esta situación se convierte en otro reto que el docente rural debe enfrentar en su accionar.

Uno de los principales retos de los docentes rurales de Puerto Asís, está relacionado con la falta de recursos educativos y tecnológicos, el cual afecta de manera exponencial la calidad del proceso educativo, al no contar con herramientas digitales y tecnológicas, ausencia de conectividad a internet y las condiciones precarias de los recursos disponibles limita el aprendizaje de los estudiantes, creando una brecha en cuanto a la accesibilidad a los recursos educativos. Lo mencionado con anterioridad evidencia el abandono por parte del Estado, que afecta la calidad educativa, el aprendizaje de los estudiantes y el accionar de los docentes.

Sin duda, el saber pedagógico del docente es trascendental al momento de generar alternativas para sobrellevar las condiciones adversas del medio (limitación en recursos educativos – tecnológicos, problemáticas sociales, económicas), empleando enfoques de educación rural como trabajo en equipo, análisis de problemáticas, proyectos de aula, que se adecuan al entorno local, utilizando y adaptando los recursos limitados del medio, en donde los estudiantes participan activamente en clase.

Para finalizar, es imprescindible destacar que los docentes rurales desarrollan una notable capacidad de adaptación y resiliencia, teniendo en cuenta los múltiples desafíos sociales y contextuales que van más allá de lo pedagógico y pasan a un plano social. Bajo esta premisa, los maestros utilizan estrategias innovadoras, para la solución de problemáticas contextualizadas. Sin embargo, no solo los deben ser afrontadas por el docente, por el contrario, vincular a las comunidades y por lo cual urge de la intervención del Estado para disminuir las brechas sociales y de esta manera mejorar la calidad educativa.

## **CONFLICTO DE INTERESES**

El Autor del presente artículo declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del mismo.

## REFERENCIAS

- Álvarez, G. y Blanquicett, J. (2015). Percepciones de los docentes rurales sobre las TIC en sus prácticas pedagógicas. *Ciencia, docencia y tecnología*, (51), pp. 371-394. <https://hdl.handle.net/20.500.12494/50072>
- Aparicio, H. (2021). La fenomenología en México según Leopoldo Zea. *Devenires*, (43), pp. 245-261. <https://publicaciones.umich.mx/revistas/devenires/ojs/article/view/747>
- Arias, J. (2017). Problemas y retos de la educación rural colombiana. *Educación y ciudad*, (33), pp. 53-62. <https://doi.org/10.36737/01230425.v0.n33.2017.1647>
- Bautista, N. (2022). Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones. Colombia. Editorial El Manual Moderno.
- Borjas, J. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, Contabilidad y Gestión*, 5(15), pp. 79-97. <https://doi.org/10.36791/tcg.v0i15.90>
- Bustos, A. (2014). La didáctica multigrado y las aulas rurales: perspectivas y datos para su análisis. *Innovación educativa*, (24). <https://doi.org/10.15304/ie.24.1994>
- Carrero, M. y González, M. (2016). La educación rural en Colombia: experiencias y perspectivas. *Praxis Pedagógica*, 16(19), pp. 79-89.
- Carrillo, M., Leyva, J. y Medina L. (2011). El análisis de los datos cualitativos: un proceso complejo. *Index de Enfermería*, 20(1-2), pp. 96-100.
- Cáceres, P. (2003). Análisis cualitativo de contenido: una alternativa metodológica alcanzable. *Psicoperspectivas*, 2 (1), pp. 53-82.
- Cruz, J. (2022). Las TIC y su impacto en la educación rural: realidad, retos y perspectivas para alcanzar una educación equitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), pp. 175-190. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i4.2539](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2539)
- Forni, P. y Grande, P. (2020). Triangulación y métodos mixtos en las ciencias sociales contemporáneas. *Revista Mexicana de Sociología*, 82(1), pp. 159-189.
- Galván, L. (2020). Educación rural en América Latina: escenarios, tendencias y horizontes de investigación. <https://doi.org/10.24310/mgnmar.v1i2.8598>
- Gómez, N., Soto, D., Ballesteros, A y Bernal, S. (2019). La investigación en la educación rural colombiana. Elementos de contexto.
- Gómez, D. y Gómez, J. (2022). Representaciones sociales de directivos docentes respecto a educación rural. *Educación y Ciencia*. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2022.26.e12986>
- González, L. (2022). Prácticas pedagógicas en aulas multigrado: el reto de la educación rural. *Sinopsis Educativa. Revista Venezolana de Investigación*, 21(2), pp. 76-85.
- Ibarra, M., González, A. y Gómez, G. (2023). Aportaciones metodológicas para el uso de la entrevista semiestructurada en la investigación educativa a partir de un estudio de caso múltiple. *Revista de Investigación Educativa*, 41(2), pp. 501-522.
- Ley General de Educación [Ley 115]. 8 febrero 1994. República de Colombia (1994).
- Mauris, L. (2022). Liderazgo pedagógico en la educación rural colombiana: los desafíos, retos y oportunidades generadas por la crisis sanitaria del COVID-19. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(1), pp. 74-87. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.01.005>.

- Naranjo, D. y Carrero, A. (2017). Retos y desafíos de la Educación rural para niños y jóvenes en escenarios de Construcción de Paz: una mirada desde lo local para la transformación global. *Prospectiva. Revista de trabajo social e intervención social*, (24), pp. 95-120. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i24.4546>
- Okuda, M. y Gómez, C. (2005) Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, XXXIV, 1, pp.18-124.
- Parra, A., Arbelaez, J. y Mora, M. (2018). Educación rural en Colombia: el país olvidado, antecedentes y perspectivas en el marco del posconflicto. *Nodos y nudos*, 6(45). <https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num45-8320>
- Restrepo, C. y Macías, E. (2022). Perspectivas de educación rural y media técnica agropecuaria en el contexto del posconflicto: ¿desarrollo o alternativas al desarrollo? *Miradas*, 17(1), pp. 43-63. <https://doi.org/10.22517/25393812.25180>
- Rojas, X. y Osorio, B. (2017). Criterios de Calidad y Rigor en la Metodología Cualitativa. *Gaceta de Pedagogía*, (36), pp. 63–75. <https://doi.org/10.56219/rgp.vi36.566>.
- Sanabria, S. (2023). Los libros para aprender idioma español en China: análisis cualitativo del contenido cultural. *Mendive. Revista de Educación*, 21(3). <http://ref.scielo.org/nxy6r7>
- Sabariego, M. (2023). Analizar, escribir y publicar investigación cualitativa. El análisis de datos cualitativos. I Jornades de Formació en Investigació (FIU Summer School)- Investigació Qualitativa, organitzades per GRID\_PAFIU.
- Zamora, L. y Mendoza, A. (2018). La formación de educadores para el trabajo rural: el reto planteado por la escuela rural multigrado en Colombia. *Nodos y nudos*, 6 (45), pp. 74-87.