

Sinergia motivacional frente al rendimiento académico de estudiantes adultos y potenciales trabajadores¹

Motivational synergy regarding the academic performance of adult students and potential workers

Sinergia motivacional em relação ao desempenho acadêmico de estudantes adultos e potenciais trabalhadores

Synergie motivationnelle concernant la performance académique des étudiants adultes et des travailleurs potentiels



Depósito Legal pp197602651252
ISSN:0435-026X

Depósito Legal digital DC20-1800-1050
ISSN:2959-1872

Número 50 Año 2024

 **Samirna Rivera Vera**
samirnarivera1@gmail.com

Institución Educativa Jesús María Aguirre Charry, Aipe-Colombia

Recibido: 15 de noviembre 2023 / Aprobado: 19 de abril 2024 / Publicado: 23 de julio 2024

RESUMEN

El promedio de las calificaciones alcanzadas se interpreta como rendimiento académico, y las universidades suelen preocuparse por sostenerlo. De este modo, el presente estudio cualitativo acogió la teoría fundamentada abordando la técnica de grupos de discusión. Los hallazgos fueron reforzados con los datos del diario de campo, formulándose potenciales indicadores referidos a la articulación de estrategias y programas de bienestar universitario con los cuales tratar el rendimiento aca-

ABSTRACT

The average grades achieved are interpreted as academic performance, and universities are usually concerned with maintaining it. In this way, the present qualitative study embraced grounded theory by addressing the technique of discussion groups. The findings were reinforced with data from the field diary, formulating potential indicators referring to the articulation of university well-being strategies and programs to address academic performance in the face of study and work compatibility.

RESUMO

A média das notas alcançadas é interpretada como desempenho acadêmico, e as universidades costumam se preocupar em mantê-lo. Dessa forma, o presente estudo qualitativo abraçou a teoria fundamentada ao abordar a técnica de grupos de discussão. Os achados foram reforçados com dados do diário de campo, formulando potenciais indicadores referentes à articulação de estratégias e programas de bem-estar universitário para abordar o desempenho acadêmico diante da compatibilidade

RÉSUMÉ

La moyenne des notes obtenues est interprétée comme une performance académique et les universités se soucient généralement de la maintenir. De cette manière, la présente étude qualitative a adopté la théorie fondée en abordant la technique des groupes de discussion. Les résultats ont été renforcés par les données du journal de terrain, formulant des indicateurs potentiels faisant référence à l'articulation de stratégies et de programmes universitaires de bien-être avec lesquels

¹ Este artículo es derivado del trabajo de investigación para optar el título de Doctorado en Educación con mención en Andragogía en la Universidad Interamericana de Educación a Distancia de Panamá - UNIEDPA, titulado: Propuesta de indicadores de bienestar universitario para el factor de rendimiento académico y la compatibilidad entre estudio y desempeño laboral.

démico frente a la compatibilidad estudio y trabajo. El adulto universitario debe alcanzar la sinergia motivacional en el rendimiento, indistintamente si labora o no cada día. Para cualquier universidad oficial que ofrezca pregrados de manera presencial nocturna, debe ser viable la detección del factor de bienestar y satisfacción frente a la preocupación por los promedios. Se culmina generando el constructo Índice RENDIR2+ (Rendimiento académico frente a la compatibilidad entre estudio y desempeño laboral en adultos que cursan su primer pregrado en jornada nocturna).

The university adult must achieve motivational synergy in performance, regardless of whether they work daily. For any official university that offers undergraduate degrees in person at night, it must be feasible to detect the well-being and satisfaction factor as opposed to concern about averages. It culminates by generating the construct RENDIR2+ Index (Academic performance compared to the compatibility between study and work performance in adults who study for their first undergraduate degree at night).

de estudo e trabalho. O adulto universitário deve alcançar sinergia motivacional no desempenho, independentemente de trabalhar ou não todos os dias. Para qualquer universidade oficial que ofereça cursos de graduação presenciais no período noturno, deve ser viável detectar o fator bem-estar e satisfação em oposição à preocupação com as médias. Culmina gerando o construto Índice RENDIR2+ (Desempenho acadêmico comparado à compatibilidade entre estudo e desempenho profissional em adultos que cursam a primeira graduação no período noturno).

aborder la performance académique face à la compatibilité des études et du travail. L'adulte universitaire doit parvenir à une synergie motivationnelle dans sa performance, qu'il travaille ou non tous les jours. Pour toute université officielle qui propose des diplômes de premier cycle en personne le soir, il doit être possible de détecter le facteur de bien-être et de satisfaction plutôt que de se soucier des moyennes. Il culmine par la génération du construit Indice RENDIR2+ (Performance académique comparée à la compatibilité entre les études et les performances au travail chez les adultes qui étudient leur premier diplôme de premier cycle le soir).

Palabras clave:
 Compatibilidad estudio y trabajo; Sinergia motivacional; Universidad oficial; Rendimiento escolar

Key Words: Study and work compatibility; Motivational synergy; Official university; School performance

Palavras-Chave:
 Compatibilidade de estudo e trabalho; Sinergia motivacional; Universidade oficial; Rendimento escolar

Mots-clés: Compatibilité études et travail ; Synergie motivationnelle; Université officielle; Rendement scolaire

INTRODUCCIÓN

Trabajar y estudiar se convierten en acciones definitivas para la vida de muchas personas durante el inicio de su edad adulta (Barreto-Osma et al., 2019; Umerenkova y Flores, 2018). Este fenómeno es común en los adultos pertenecientes a carreras con modalidad presencial nocturna del sector oficial. La compatibilidad estudio-trabajo contrasta en ocasiones con los propósitos de las universidades, cuando se centran en alcanzar buenos promedios académicos. Sin embargo, en la teoría de la autodeterminación propuesta por Ryan y Deci (2019) se encuentra la oportunidad de sostener la sinergia motivacional frente al desempeño académico en quienes estudian y enfrentan el mundo laboral.

Barreno-Freire et al. (2022) considera el rendimiento escolar en carreras de pregrado como el promedio de las calificaciones alcanzadas por el estudiante en cada

curso o asignatura durante determinado ciclo. Partiendo de este concepto, Barreto-Osma et al. (2019), Escobar y Covarrubias (2019), Guzmán-Rincón et al. (2022) y Sanglier (2023) refieren la afectación del rendimiento cuando el estudiante es un adulto que pretende incursionar en una actividad que le aporta bienestar, como es la de desempeñar una tarea remunerada y que se relaciona con su estudio. En contraste a estas tradicionales preocupaciones, puede atenderse la manera como la sinergia motivacional lleva a que los estudiantes de carreras nocturnas se encuentren satisfechos con su cotidianidad universitaria y alcancen buen rendimiento académico, aun ocupándose en jornada diurna.

La satisfacción de las necesidades básicas en términos de autonomía y relación con los demás, es una categoría apreciada desde la teoría de la autodeterminación, como lo ha expuesto Ryan y Deci (2019). En razón a que cada universidad cuenta con una dependencia encargada del bienestar, se hace factible aplicar esta teoría y observar la variabilidad en el rendimiento académico en quienes aprovechan cada día para emplearse (Ozuna, 2022), como en quienes, aun trabajando, reflejan positivos promedios (Busso, 2020) y los motiva la idea de mejorar su estilo de vida (Feregrino, 2022).

Lo anterior permite ampliar la comprensión en torno al hecho que, cada universidad, ante su particular contexto, puede aproximarse a confirmar la satisfacción que alcanzan quienes asumen responsabilidades laborales, ratificando la influencia de la sinergia motivacional (Ryan y Deci, 2019) en las calificaciones obtenidas.

En tal sentido, Guzmán-Sanhueza et al. (2023) y Orozco-Inca et al. (2020) refieren espacios programáticos alrededor de la vinculación que las universidades poseen con la sociedad. La universidad acepta su compromiso social cuando atiende la preocupación de los estudiantes que se desenvuelven en la vida laboral. Mientras los gobiernos se alarman por la inclusión (Bravo et al., 2023), la academia expone los cambios que se asumen en las universidades frente al tema de la igualdad de oportunidades para todos (De-la-Herrán et al., 2016), sin abandonar a quienes pretenden trabajar buscando fortalecer su profesión (Fernández-Bereau et al., 2022) o viceversa.

Autores como Fernández-Bereau et al. (2022), Escobar y Covarrubias (2019) y Riquelme (2018) concedieron importancia a la dualidad estudio y trabajo. Ellos

destacaron la trascendencia hacia un escenario de bienestar mayor, el enmarcado en la sinergia motivacional descrita en el marco de la motivación autodeterminada, y que consigue estar presente en el universitario que, con su práctica laboral, fortalece la profesión escogida (Ozuna, 2022) y su inteligencia emocional.

Castaño-Castrillón y Páez-Cala (2020) junto a Hernández-Sánchez et al. (2021), señalan los aportes de la sinergia en las diversas organizaciones humanas, en el sentido del potencial que encierran ciertas estrategias que contrarrestan el estrés y el desistimiento a determinadas tareas. Corroborando de alguna manera la relevancia de la sinergia motivacional en Colombia, México y Venezuela, los autores refieren el impacto de la vinculación de competencias profesionalizantes en el desarrollo interaccional y personal del alumnado que también resuelve trabajar cada día (Ozuna, 2022).

Las investigaciones de Castaño-Castrillón y Páez-Cala (2020), así como la de Hernández-Sánchez et al. (2021) ratifican que el fortalecimiento de la inteligencia emocional entre universitarios se materializa en los niveles de interacción. Esta suele ser mayor cuando interactúan en otros espacios distintos a los del aula. Así se hallan adultos con éxitos académicos y laborales.

En consonancia con lo expuesto hasta aquí, se halla que la Organización Mundial de la Salud (OMS) ha recalcado, en sus distintas ponencias, la necesidad de invertir en el bienestar de las personas, como sinónimo de invertir en un futuro mejor. De ahí que los gobiernos están llamados a no escatimar recursos cuando se trata del bienestar de las futuras generaciones. Las comprensiones analíticas de los últimos gobiernos, no solo en Colombia, sino también en el resto de América Latina, a la par de basarse en postulados y estudios como el de organizaciones confiables entre las que se encuentra la OMS, se basan en teorías como la teoría de la autodeterminación propuesta por Ryan y Deci (2019). Con esta postura ideológica se hace interesante que los estudiantes perciban la manera como la universidad se preocupa por el positivo alcance de su satisfacción académica, como factor de bienestar (Tomás y Gutiérrez, 2019).

Ese nivel de motivación puede ser medido a través de la aplicación de un índice. Se trata de un instrumento con el cual se le permite a la universidad que asuma un primer paso en su compromiso con la transformación gradual del bienestar de su comunidad

(Bravo et al.,2023; De-la-Herrán et al., 2016; Fernández-Bereau et al., 2022). La universidad, entre otras acciones estratégicas, puede gestionar que se le otorgue prioridad en oportunidades laborales, para que sus estudiantes encuentren trabajo.

El objetivo trazado con la investigación fue la formulación de potenciales indicadores referidos a la articulación de estrategias y programas de bienestar universitario con los cuales abordar el rendimiento académico frente a la dualidad estudio y trabajo. Así se materializó el listado de indicadores que recibe el nombre de Índice RENDIR2+ (acrónimo de Rendimiento académico frente a la compatibilidad entre estudio y desempeño laboral en adultos que cursan su primer pregrado en jornada nocturna). Este es el nombre del constructo generado con el estudio.

MÉTODO

Atendiendo el propósito de demostrar la reproducibilidad de un índice generado en torno a la sinergia motivacional, la investigación siguió el enfoque cualitativo con alcance interpretativo (Hernández et al., 2010). En el estudio participaron 112 adultos matriculados y declarados activos en una de estas dos carreras (Administración de Empresas o Contaduría Pública) -presencial nocturna, programas ofrecidos en una reconocida universidad de carácter público con radio de acción en la región sur de Colombia. Cada uno de los informantes confirmó ser mayor de edad, simultáneo al hecho de ratificar su disponibilidad para participar en el estudio.

La recolección de datos se centró en la técnica grupo de discusión. Siguiendo entrevistas no estructuradas (Flick, 2012), estas se grabaron y se transcribieron. La teoría fundamentada (Gaete-Quezada, 2023), permitió identificar las coincidencias más amplias de ideas, de conceptos, de interacciones halladas, alrededor de las categorías de estudio rendimiento académico y compatibilidad estudio y trabajo. Las expresiones repetitivas de los informantes tras la lectura exhaustiva de las transcripciones corroboraron las notas del diario de campo, y con su interpretación se constituyeron en los aportes semánticos o códigos. La codificación de datos fue el paso para construir categorías (Varela y Lutton, 2021).

Con el valor de generalización, la codificación axial redujo los hallazgos hasta visibilizar categorías emergentes. Fueron las categorías emergentes las que definieron el listado de indicadores que conserva vigencia ante las posibilidades y limitaciones de las universidades estatales en países como Colombia. A través del índice se hace factible generar reflexiones y lineamientos que permitan confirmarle al centro de estudios las condiciones de bienestar frente al compromiso con el rendimiento de sus estudiantes, cuando ellos cumplen el rol de ser trabajadores. Las categorías dieron luces para que el índice atienda la articulación de estrategias y programas de bienestar propuestos por su universidad cuando el rendimiento académico se compagina con la dualidad estudio - desempeño laboral.

RESULTADOS

Conforme a la ruta propiciada por la teoría fundamentada (Gaete-Quezada, 2023), se identificaron dos categorías emergentes. En este capítulo se considera relevante presentar los resultados en razón a cada una de estas categorías emergentes. A continuación, la respectiva interpretación de cada una de ellas, acompañada de una gráfica que ilustra su proceso de reducción.

Primera categoría: El estudiante trabajador debe alcanzar la sinergia motivacional en el rendimiento

Respecto a la primera categoría emergente, se evidencia en las posturas discursivas de los informantes que, quien se matriculó en un programa de pregrado en la jornada nocturna, lo hizo en parte como respuesta a la búsqueda de su bienestar. Entre los elementos abordados refieren sus proyectos como adultos, reconociéndose este elemento unificador de la motivación: motivación para cursar una carrera y buscar obtener buenos resultados, materializados en la oportunidad de seguir un postgrado y mejorar su estatus social, incluso.

La información obtenida permitió la construcción de las categorías. El ejercicio interpretativo corroboró que el elemento motivacional se encuentra como condición frente al hecho de contar con un trabajo relacionado con su campo de estudio (áreas

contables), pero también como resultado de una positiva relación entre tiempo laborado e ingresos, dentro de la experiencia trabajador-estudiante. La primera categoría emergente se define en razón al compromiso que el ente educativo promulga desde su matrícula, buscando bienestar para todos sus estudiantes sin hacer exclusión alguna. Los informantes no perdieron oportunidad para expresar el grado de relevancia que encierra conseguir un buen promedio, pero priorizando la viabilidad de estudiar y trabajar de manera simultánea.

Con la lectura relacional de las transcripciones se detectó que el estudiante adulto no siempre cuenta con un trabajo que lo motive a seguir la carrera universitaria elegida. Los participantes refirieron que, dentro del papel del bienestar universitario, la educación del nivel de pregrado, debería gestionar y sostener convenios interinstitucionales. Esta categoría ubica ventajas frente a la consecución de habilidades y fortalecimiento de competencias profesionalizantes. Los discursos de los informantes señalaron que el rendimiento académico incluso, puede mejorar en quienes trabajan y estudian a la vez.

Quienes respondieron el instrumento indicaron que las universidades del sector oficial junto a otras entidades públicas, sin descartar las organizaciones aliadas del sector privado, pueden otorgar estímulos, becas y oportunidades. Ellos expresaron que la universidad debería gestionar puestos de trabajo para los estudiantes activos ante empresas de la región. Quien se matricula en la jornada nocturna, aunque se trate de una carrera presencial, asume su rol de trabajador, proyectando hacerlo en el área de estudio. Los informantes coincidieron en que resulta motivante sostener expectativas frente a la compatibilidad entre ser trabajador en organizaciones que brindan condiciones, y ser estudiante universitario. Confían en que el título profesional mejorará las circunstancias.

Segunda categoría: El estudiante adulto busca su satisfacción de manera integral

Con la segunda categoría emergente se interpreta la manera como el estudiante adulto busca su satisfacción integral, incluyendo en su cotidianidad la condición de cursar la carrera, mientras cumple el rol de trabajador remunerado durante la jornada diurna. Los estudiantes que respondieron el instrumento cuentan con la claridad frente a cuatro

dimensiones dentro de esta categoría. Se trata de elementos básicos, que con su repitencia corroboraron que el fenómeno dual de trabajo y estudio, aunque dinámico, es también estático. Esas cuatro dimensiones son: (a) el estudiante adulto puede trabajar y estudiar en simultánea; (b) la universidad se compromete con el bienestar de todos sus estudiantes; (c) el rendimiento académico es de interés para la universidad; y (d) deberían existir convenios interinstitucionales entre la universidad y entidades que requieren emplear diverso personal.

Los encuestados refirieron que el rendimiento académico incluso mejora, si un cúmulo de circunstancias del entorno son favorables. Los hallazgos en conjunto mostraron la compatibilidad entre estudio y trabajo como un fenómeno que, para efectos del contexto, se ha convertido en una experiencia significativa y típica en carreras presenciales de jornada nocturna, en donde el rendimiento académico no se afecta si existe bienestar en torno al universitario. Los hallazgos contemplaron como válido y positivo el esfuerzo del estudiante que trabaja a la vez, siempre y cuando goce de salud, labore en condiciones motivantes, y le satisfaga cursar sus estudios.

Los informantes coincidieron en seis aspectos que los motivan a cumplir un trabajo remunerado durante el día: (a) contar con tiempo extra; (b) pertenecer a contextos en donde el dinero se requiere; (c) pertenecer a contextos en los cuales se espera que los adultos aporten al hogar; (d) encontrarse con buen estado de salud como para desempeñarse en más de un rol; (e) encontrarse con la motivación necesaria como para ingresar al mundo laboral; y (f) encontrarse satisfecho con su proceso de profesionalización.

Desde estos hallazgos, se propone el índice con potenciales marcadores referidos a la articulación de estrategias y programas de bienestar universitario. Se trata de un conjunto de ítems que abordan la sinergia motivacional frente al rendimiento académico de estudiantes adultos y potenciales trabajadores. Previo a este paso, se ubican los elementos constitutivos (Tabla 1).

Tabla 1

Matriz de elementos constitutivos del Índice RENDIR2+

A. Características del estudiante	
<ul style="list-style-type: none"> • A1. Adulto no trabajador con buen nivel de rendimiento académico • A2. Adulto no trabajador sin evidencias de buen nivel de rendimiento académico • A3. Adulto trabajador con buen nivel de rendimiento académico • A4. Adulto trabajador sin evidencias de buen nivel de rendimiento académico • A5. Adulto interesado en ubicarse laboralmente y evidenciando buen nivel de rendimiento académico • A6. Adulto interesado en ubicarse laboralmente sin evidencias de buen nivel de rendimiento académico 	
B. Procesos que generan esa condición	C. Formas concretas de identificar la población y de detectar la condición
a) Tiempo extra dedicado al estudio. b) Contexto socioeconómico c) Contexto familiar d) Estado de salud e) Motivación f) Nivel de satisfacción	<ul style="list-style-type: none"> • Informe académico del programa cursado. • Diligenciamiento de encuesta propuesta por la dependencia de Bienestar Universitario.

El Índice responde a los seis tipos de grupos de alumnado remitidos desde la matriz de elementos constitutivos. A continuación, y en respuesta al objetivo planteado en la investigación consistente en formular los potenciales indicadores referidos a la articulación de estrategias y programas de bienestar universitario con los cuales abordar el rendimiento académico frente a la compatibilidad entre estudio y desempeño laboral, se expone la forma sugerida de abordar el constructo RENDIR2+ (Tabla 2).

Tabla 2
Índice RENDIR2+*

Índice RENDIR2+*	
“Rendimiento académico frente a la compatibilidad entre estudio y desempeño laboral en adultos que cursan su primer pregrado en jornada nocturna”	
<u>Grupo A1:</u>	
Adulto no trabajador con buen nivel de rendimiento académico	
Carrera:	Escala de valoración
Indicadores	Valórese de 0 a 10 teniendo en cuenta que: 0 significa total desacuerdo 10 significa total acuerdo.
Cuenta con sustento económico proveniente de sus progenitores y/o de su familia Posee satisfactorio estado de salud Siente satisfacción con su cotidianidad universitaria Cuenta con beca o préstamo de estudio Se ocupa durante la jornada diurna en actividades del hogar Siente satisfacción en la carrera elegida Si decide trabajar, lo haría siempre en áreas relacionadas con sus estudios Ha afrontado situaciones estresantes en razón a su estudio	

Índice RENDIR2+*	
“Rendimiento académico frente a la compatibilidad entre estudio y desempeño laboral en adultos que cursan su primer pregrado en jornada nocturna”	
<u>Grupo A1:</u>	
Adulto no trabajador con buen nivel de rendimiento académico	
Carrera:	Escala de valoración
Indicadores	Valórese de 0 a 10 teniendo en cuenta que: 0 significa total desacuerdo 10 significa total acuerdo.
La Universidad Surcolombiana se preocupa por su bienestar Busca ventajas intra o interinstitucionales donde se requiere contar con buen promedio de calificaciones En lugar de emplearse, preferiría recaudar remuneraciones legales a través de un proyecto de emprendimiento propio	

Estadística (Sexo)		Estadística (Edad)	
Femenino	Masculino	De 18 a 25	Mayores de 25

Conclusión o dato significativo: _____

Fecha de levantamiento y nombre de quien diligencia: _____

*RENDIR2+ se formula para abreviar la expresión: *Rendimiento Académico frente a la Compatibilidad entre Estudio y Trabajo*

Nota. La Tabla 2 expone un ejemplar del instrumento RENDIR2+ aplicable a un estudiante adulto que, al ser reportado con buen promedio académico, sea ubicado dentro del tipo de estudiantado A1. Este índice se propone acompañado de una escala de medición propia de pruebas estadísticas.

Continuando con el Índice RENDIR2+ se reconoce la lista de indicadores (Tabla 3) que impulsa la actualización de datos con muestras poblacionales a través de encuestas, documentos institucionales, entrevistas y sondeos periódicos, por lo general dentro de procesos de investigación universitaria. Los datos que se relacionen con la herramienta pueden hacer parte de estudios estadísticos descriptivos e inferenciales, que suelen servir de insumo al momento de definir planes y programas de mejoramiento de la calidad, encaminados a la búsqueda de progreso en los desempeños académicos, a la par de la mejora de las condiciones de bienestar de todos los estudiantes. Se convierte así el constructo en una fuente relevante para los directivos de la universidad pública.

Tabla 3

Variable de indicadores del Índice RENDIR2+ según tipos de estudiantado

Tipos de estudiantado	indicadores del Índice RENDIR2+
A2) Adulto no trabajador sin evidencias de buen nivel de rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Sus progenitores y/o familiares le brindan sustento • Su estado de salud es satisfactorio • Recauda remuneraciones legales a través de un proyecto de emprendimiento • Cuenta con beca o préstamo de estudio • Se ocupa durante la jornada diurna en actividades del hogar • Siente satisfacción en la carrera cursada • Busca emplearse entre semana, los días hábiles • Ha afrontado situaciones estresantes en razón a su estudio • Desearía que la Universidad Surcolombiana se preocupara por su bienestar • Conoce ventajas intra o interinstitucionales de contar con buen promedio de calificaciones • Se ha enterado de la existencia de convenios entre su universidad y entidades que requieran emplear diverso personal
A3) Adulto trabajador con buen nivel de rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha independizado de sus progenitores • Su estado de salud es satisfactorio • Recauda remuneraciones legales • Aspira a corto o mediano plazo contar con estabilidad laboral • Su desempeño es en áreas relacionadas con sus estudios • Siente satisfacción con su carrera elegida • Siente satisfacción laboral • Labora en rangos de tiempo de modo que se respeta su jornada de sus estudios • En las últimas semanas ha tenido episodios de estrés debido a su trabajo • En las últimas semanas ha tenido episodios de estrés debido a su estudio • La Universidad Surcolombiana se preocupa por su bienestar • Identifica ventajas intra o interinstitucionales entre la Universidad Surcolombiana y otras entidades, exigiéndose buen promedio
A4) Adulto trabajador sin evidencias de	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha independizado de sus progenitores • Le satisface su estado de salud

buen nivel de rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Recauda remuneraciones legales • Cuenta con estabilidad laboral • Se desempeña en el área de estudio • Siente satisfacción laboral • Siente satisfacción en su carrera • Labora en rangos normales, en términos de horas semanales dedicadas a la jornada laboral • Ha afrontado situaciones estresantes en razón a su trabajo • En las últimas semanas ha afrontado situaciones estresantes en razón a sus estudios universitarios • La Universidad Surcolombiana se preocupa por su bienestar • Conoce ventajas intra o interinstitucionales de contar con buen promedio de calificaciones • Identifica convenios interinstitucionales entre la Universidad Surcolombiana y entidades que requieren emplear diverso personal
--	--

A5) Adulto interesado en ubicarse como trabajador evidenciando buen nivel de rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Se ha independizado de sus progenitores • Su sustento proviene de familiares • Su salud es satisfactoria • Su experiencia laboral es o la desea en áreas relacionadas con sus estudios • Le satisface estudiar y trabajar en simultánea • Piensa que su rendimiento se relaciona con la estabilidad económica • Se ha desempeñado durante máximo 40 horas semanales • Siente satisfacción al pertenecer a esta universidad • Su trabajo ha contribuido con sus estudios • La Universidad Surcolombiana se preocupa por su bienestar • Identifica convenios intra o interinstitucionales sostenidos por la Universidad Surcolombiana y organismos aliados que requieren emplear diverso personal
---	---

A6) Adulto interesado en ubicarse en algún trabajo remunerado sin evidencias de buen nivel de rendimiento académico	<ul style="list-style-type: none"> • Se han agotado sus fuentes de sustento • En ocasiones su salud desmejora • Su experiencia laboral es escasa • Se ocupa durante la jornada diurna en actividades no remuneradas • Siente que se equivocó de carrera • Piensa que su rendimiento se relaciona con la inestabilidad económica • Se ha desempeñado durante máximo 10 horas semanales • Se ha sentido frustrado por pertenecer a su programa académico • Ha afrontado situaciones estresantes en razón a sus estudios • Desconoce acciones previstas por la Universidad con relación a su bienestar • Ignora la existencia de convenios entre su universidad y entidades que requieran emplear diverso personal
--	--

Nota. La Tabla 3 refiere los indicadores que desde el Índice RENDIR2+ se conciben para los otros cinco tipos de estudiantado (A2 al A6). Solo se ha omitido la escala de medición propia de pruebas estadísticas que se expuso con el primer tipo de estudiantado, el A1, y que se visualiza en la Tabla 2.

DISCUSIÓN

Cernas-Ortiz y Nava-Rogel (2020) ofrecen bases teóricas para reconocer la validez de la interpretación de los hallazgos, en la medida en la que corroboran la influencia de variables individuales y sociales sobre el rendimiento. Los hallazgos motivan la reproducibilidad que posee un índice a partir del cual las universidades del sector público están llamadas a reconocer la articulación de estrategias y programas de bienestar, para evitar que el rendimiento académico se afecte. La discusión se teje cuando se enfrentan prejuicios alrededor de aquel estudiante que cada día se dedica a trabajar, dejando en la mente de muchos que su promedio se afecta de forma negativa, y que la búsqueda de trabajo es muestra de que su bienestar no es el ideal. A propósito, Barreno-Freire et al. (2022) menciona que el bienestar es una de las dimensiones que inciden de manera preponderante en el rendimiento.

A pesar de lo explicado por Barreno-Freire et al. (2022) es viable descartar que el rezago del estudiante de pregrado se deba a la compatibilidad entre estudio y trabajo. El centro de estudios, en su afán de encontrar buenos promedios, puede tomar cartas en el asunto y detectar el nivel de satisfacción de su alumnado. Lo dicho por Barreto-Osma et al. (2019) tampoco resulta del todo replicable con lo hallado por este estudio; mientras ellos refieren ventajas en el promedio escolar de quienes no combinan el estudio con la responsabilidad laboral, la presente investigación encontró que siendo trabajador o no, la sinergia motivacional de los universitarios sí influye en sus calificaciones.

En Bravo et al. (2023), Castaño-Castrillón y Páez-Cala (2020), así como en Hernández et al. (2020), este estudio encuentra validez: El fomento de competencias y la obtención de buenas calificaciones resulta ser visible en quienes desempeñan los dos roles cada día, quedando claro que el rendimiento no es una dimensión contingente en quienes estudian de noche y trabajan en la jornada contraria. La presente investigación halló que el universitario adulto busca su satisfacción de manera integral. Esta postura coincide con lo señalado por Bravo et al. (2023) cuando se hace referencia a que el ente educativo sostiene un compromiso con la calidad educativa, así como con la inclusión.

Igual sucede con Hernández-Sánchez et al. (2021), así como con Castaño-Castrillón y Páez-Cala (2020) cuando encontraron que las universidades fomentan

competencias investigativas y emocionales al trazar metas de bienestar en su alumnado y establecer una mirada integral de la influencia de ellas sobre el promedio académico, en particular en quien cursa carrera de pregrado en el horario nocturno y desea cumplir alguna actividad remunerada durante el día. Guzmán-Rincón et al. (2022) refiere ciertos factores que desencadenan en el abandono de la carrera universitaria, en quienes cursan su pregrado y no se vinculan dentro de un trabajo remunerado.

El nivel de insatisfacción genera un efecto directo sobre la universidad exponiéndola a una especie de desajuste (Hoendervanger et al., 2019). La Teoría del Ajuste Persona-Entorno reconoce el potencial que el adulto universitario, comprometido con la entidad en la que cursa su pregrado, sostiene en su jornada libre. Se trata de un adulto que busca organizar su rutina laboral sin que ello implique desmejorar su rendimiento. Dawis y Lofquist (1984) argumentaron la posible congruencia surgida frente a variables como el bienestar, cuando el universitario que desempeña a la vez algún trabajo relacionado con su carrera, encuentra mejorías en su rendimiento. Chuang et al. (2016) indicaron que esta relación positiva se viabiliza cuando el grado de satisfacción en el estudiante es bueno.

La propuesta de indicadores alcanzada con el estudio corrobora lo expuesto por Feregrino (2022) cuando plantea que quien cursa carrera de pregrado en la jornada nocturna puede, no solo mejorar sus finanzas y su estatus social, sino también su promedio académico, trabajando durante el día. Ozuna (2022) menciona el cumplimiento de trabajos relacionados con la carrera cursada, entre las oportunidades de mejora del rendimiento, mientras que con Bravo et al. (2023) se determina como factor preponderante, el grado de satisfacción en la experiencia de aprendizaje del universitario.

CONCLUSIONES

Acogidos los hallazgos de este estudio, se demuestra que cualquier universidad oficial de un país como Colombia que oferte pregrados de manera presencial y en jornada nocturna, está llamada a detectar la injerencia del factor de bienestar y satisfacción en el alcance de los buenos promedios. Con lo hallado, se comprende cómo el promedio se afecta, no por la compatibilidad estudio-trabajo, sino por el bienestar que rodea al

universitario. Esto, coincidiendo con los postulados de Ozuna (2022), cuando dedicó su esfuerzo a contemplar la relación dual de estudio y trabajo frente al resultado académico.

El interés de la dependencia de bienestar universitario por conocer el grado de satisfacción y de motivación que sostiene cada universitario en todas o en buena parte de sus actividades, confirma la necesidad de contar con una herramienta de diagnóstico, pero esa herramienta no podría ser la misma a la abordada en países desarrollados. Mientras que en las universidades públicas de Latinoamérica (Saavedra-García, 2020), las preocupaciones de los estudiantes suelen ser cercanas a la realidad socioeconómica de sus regiones, en donde desde jóvenes buscan alternativas de ingreso, naturalizando incluso emprendimientos de subsistencia, en las universidades de países con mejores economías los universitarios suelen dedicarse con exclusividad al estudio porque suelen ser estimulados cuando su interés por el promedio académico es una prioridad.

CONFLICTO DE INTERÉS

En relación al artículo titulado “Sinergia motivacional frente al rendimiento académico de estudiantes adultos y potenciales trabajadores”, la autora deja explícito que asume el respectivo arbitraje en la búsqueda de su publicación. En esa línea, se permito declarar que no existen conflictos de intereses para ello. Por el contrario, en calidad de investigadora, acepta las políticas de buenas prácticas que se promulguen en la revista Gaceta de Pedagogía.

REFERENCIAS

- Barreno-Freire, S., Haro-Jácome, O., Martínez-Benítez, J., y Borja-Naranjo, G. (2022). Análisis de factores determinantes en el rendimiento académico del estudiantado de la Facultad de Filosofía-Universidad Central del Ecuador. *Revista Cátedra*, 5(2), pp. 75-97.
- Barreto-Osma, D., Celis-Estupiña, C., y Pinzón-Arteaga, I. (2019). Estudiantes universitarios que trabajan: subjetividad, construcción de sentido e insatisfacción. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, pp 96-115.
- Bravo, N., Muñoz, C., y Vera, M. (2023). Estudiar de noche. Expectativas y desafíos de la experiencia universitaria de estudiantes que cursan un programa de pregrado vespertino. *Calidad en la Educación*, 58, pp. 196-234. <https://doi.org/10.31619/caledu.n58.1331>

- Busso, M. (2020). Estudiar y trabajar en Argentina. Un análisis de la situación laboral de jóvenes estudiantes de Nivel Superior universitario en el período 2008-2017. *Cuadernos de Economía Crítica*, 6(12), pp. 69-91.
- Castaño-Castrillón, J., y Páez-Cala, M. (2020). Calidad de vida laboral percibida y competencias emocionales asociadas en profesionales jóvenes. *Informes Psicológicos*, 20(2), pp. 139-153. [dx.doi.org/10.18566/infpsic.v20n2a10](https://doi.org/10.18566/infpsic.v20n2a10)
- Cernas-Ortiz, D., y Nava-Rogel, R. (2020). Compromiso organizacional y promedio escolar en estudiantes de maestría: el efecto moderador de las tendencias aloécnicas e idiocéntricas. *Revista electrónica de investigación educativa*(21e26). <https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e26.2122>
- Chuang, A., Shen, C., y Judge, T. (2016). Desarrollo de un instrumento multidimensional de aptitud persona-ambiente: la escala de aptitud persona-ambiente percibida (PPEFS). *Psicología aplicada*, 65(1), pp. 66-98. <https://doi.org/10.1111/apps.12036>
- Dawis, R., y Lofquist, L. (1984). Una teoría psicológica de la adaptación al trabajo. Minneapolis: University of Minnesota.
- De-la-Herrán, A., Pinargote, M., y Véliz, V. (2016). Génesis de una Universidad Inclusiva en Ecuador: La Universidad Técnica de Manabí. *Revista Iberoamericana de Educación*, 70(2), pp. 167-194.
- Escobar, D., y Covarrubias, E. (2019). Expectativas académicas y laborales en estudiantes de enfermería.: Academic and labor expectations for nursing students. *Revista Ciencia y Cuidado*, 16(2), pp. 59-71.
- Feregrino, A. (2022). Percepción de la formación universitaria y expectativas con respecto al trabajo. *Iberoforum. Revista de Ciencias Sociales*, 2(2), pp. 1-30.
- Fernández-Bereau, V., López-Rodríguez del Rey, M., y Pérez-Pérez, E. (2022). La inclusión: principio de la responsabilidad social de la universidad. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), pp. 311-320.
- Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid, España: Ediciones Morata.
- Gaete-Quezada, R. (2023). Reflexiones sobre las bases y procedimientos de la Teoría Fundamentada. *Ciencia, Docencia y Tecnología*, XXV (48), pp. 149 - 172.
- Guzmán-Rincón, A., Barragán-Moreno, S., Cala-Vitery, F., y Segovia-García, N. (2022). Deserción en la Educación Superior Rural: Análisis de Causas desde el Pensamiento Sistémico. *Qualitative Research in Education*, 11(2), pp. 118-150. <http://dx.doi.org/10.17583/qre.10048>
- Guzmán-Sanhueza, D., Castillo-Leyton, A., y Betancourth-Zambrano, S. (2023). Cooperación Internacional: Un desafío en la Educación Superior Pública y Regional. *Entramado*, 19(1), pp. 117-128.
- Hernández, E., Moreno-Murcia, J., Cid, L., Monteiro, D., y Rodríguez, F. (2020). ¿Pasión o Perseverancia? El efecto del apoyo a la autonomía percibida y la determinación en el rendimiento académico en estudiantes universitarios. En t. J. Medio Ambiente. *Res. Salud Pública* (17), 2143.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación* (Quinta edición ed.). Bogotá: Casa del Libro.
- Hernández-Sánchez, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVII(2), pp. 242-255.

- Hoendervanger, J. G., Van-Yperen, N. W., Mobach, M. P., y Albers, C. J. (2019). Perceived fit in activity-based work environments and its impact on satisfaction and performance. *Journal of Environmental Psychology*(65), 101339. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2019.101339>
- Orozco Inca, E. E., Jaya Escobar, A. I., Ramos Azcuy, F. J., y Guerra Breña, R. M. (2020). Retos a la gestión de la calidad en las instituciones de educación superior en Ecuador. *Educación Médica Superior*, 34(2). <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2268>
- Ozuna, L. I. (2022). Universitarios trabajadores y rendimiento académico, un análisis de su relación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), pp. 1190-1204. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1569
- Riquelme, G. (2018). Deuda social educativa con jóvenes y adultos: entre el derecho a la educación, los discursos de las políticas y las contradicciones de la inclusión y la exclusión. Buenos Aires: Ed. de la Facultad de Filosofía y Letras-UBA.
- Ryan, RM y Deci, EL (2019). Ladrillo a ladrillo: los orígenes, el desarrollo y el futuro de la teoría de la autodeterminación. En AJ Elliot (Ed.), *Avances en la ciencia de la motivación* (pp. 111-156). Prensa académica de Elsevier. <https://doi.org/10.1016/bs.adms.2019.01.001>
- Tomás, J-M. y Gutiérrez, M. (2019). Aportaciones de la teoría de la autodeterminación a la predicción de la satisfacción académica en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), pp.471-485. <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.2.328191>
- Saavedra-García, M. (2020). El desempleo juvenil en Latinoamérica y el emprendimiento de estudiantes universitarios. *Tendencias*, 21(2), pp.283-305. <https://doi.org/10.22267/rtend.202102.151>
- Sanglier, G. (2023). Tasa de abandono en los estudios universitarios, ¿un problema de desigualdad social? En I. Losada, & J. Anguita, *Innovación educativa y formación docente: Últimas aportaciones en la investigación*. Madrid: Editorial Dykinson, S.L.
- Umerenkova, A., y Flores, J. (2018). Gestión del tiempo en alumnado universitario con diferentes niveles de rendimiento académico. *Educação e Pesquisa*(44), pp.1-16. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201708157900>
- Varela, T., y Lutton, L. (2021). La codificación y categorización en la teoría fundamentada, un método para el análisis de los datos cualitativos. *Investigación en educación médica*, 10(40), pp. 97-104.