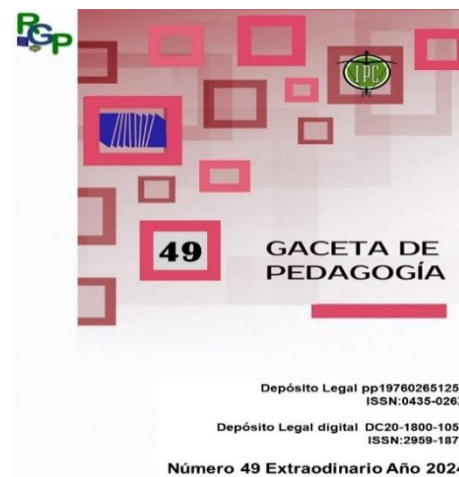


Autogestión cognitiva y emocional como determinantes del rendimiento académico en escolares

Cognitive and emotional self-management determinants of academic performance in school children

Determinantes da autogestão cognitiva e emocional do desempenho acadêmico em escolares

Déterminants d'autogestion cognitive et émotionnelle de la performance scolaire des écoliers



 **Lina María Ballesteros Molina**
anly8721@hotmail.com

Institución Educativa Marino Renjifo Salcedo. Candelaria. Colombia

Recibido: 06 de noviembre 2023 / Aprobado: 31 de marzo 2024 / Publicado: 23 de mayo 2024

RESUMEN

El bajo rendimiento académico y el aumento de las dificultades de aprendizaje de los escolares al terminar la pandemia por COVID-19, generó una preocupación en la comunidad educativa, al considerarlos elementos fundamentales para la calidad educativa y desarrollo personal de los estudiantes. Por lo anterior, se planteó como propósito de investigación: identificar los elementos teóricos más relevantes que favorecen la autogestión cognitiva y emocional. La metodología fue revisión sistemática, de tipo analítico y diseño

ABSTRACT

The low academic performance and the increase in learning difficulties of schoolchildren at the end of the COVID-19 pandemic generated concern in the educational community, considering them fundamental elements for the educational quality and personal development of students. Therefore, the research purpose was proposed: to identify the most relevant theoretical elements that favor cognitive and emotional self-management. The methodology was a systematic review, analytical type and documentary design. The study units were twenty

RESUMO

O baixo desempenho acadêmico e o aumento das dificuldades de aprendizagem dos escolares ao final da pandemia da COVID-19 geraram preocupação na comunidade educacional, considerando-os elementos fundamentais para a qualidade educacional e o desenvolvimento pessoal dos alunos. Portanto, propôs-se o objetivo da pesquisa: identificar os elementos teóricos mais relevantes que favoreçam o autogerenciamento cognitivo e emocional. A metodologia foi uma revisão sistemática, do tipo analítico e delineamento documental.

RÉSUMÉ

Les faibles résultats scolaires et l'augmentation des difficultés d'apprentissage des écoliers à la fin de la pandémie de COVID-19 ont suscité des inquiétudes dans la communauté éducative, les considérant comme des éléments fondamentaux pour la qualité éducative et le développement personnel des élèves. L'objectif de recherche a donc été proposé: identifier les éléments théoriques les plus pertinents qui favorisent l'autogestion cognitive et émotionnelle. La méthodologie était une revue systématique, de type analytique et de conception



documental. Las unidades de estudio fueron veinte artículos científicos, que se seleccionaron con base en el enfoque PRISMA. Los criterios de análisis fueron el aprendizaje cognitivo, aprendizaje emocional y la influencia interrelacionada de ambos. El principal hallazgo fue que el aprendizaje es un fenómeno complejo que conlleva el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas interactuando entre sí y que la empatía, es una herramienta emocional facilitadora del aprendizaje.

scientific articles, which were selected based on the PRISMA approach. The analysis criteria were cognitive learning, emotional learning and the interrelated influence of both. The main finding was that learning is a complex phenomenon that entails the development of social, emotional and cognitive skills interacting with each other and that empathy is an emotional tool that facilitates learning.

As unidades de estudo foram vinte artigos científicos, os quais foram selecionados com base na abordagem PRISMA. Os critérios de análise foram o aprendizado cognitivo, o aprendizado emocional e a influência interrelacionada de ambas. A principal conclusão foi que o aprendizado é um fenômeno complexo que implica o desenvolvimento de competências sociais, emocionais e cognitivas interagindo entre si e que a empatia é uma ferramenta emocional que facilita o aprendizado.

documentaire. Les unités d'étude étaient constituées de vingt articles scientifiques, sélectionnés sur la base de l'approche PRISMA. Les critères d'analyse étaient l'apprentissage cognitif, l'apprentissage émotionnel et l'influence interdépendante des deux. La principale conclusion est que l'apprentissage est un phénomène complexe qui implique le développement de compétences sociales, émotionnelles et cognitives qui interagissent les unes avec les autres et que l'empathie est un outil émotionnel qui facilite l'apprentissage.

Palabras clave:
 Autogestión;
 Autoaprendizaje;
 Cognición; Emocional;
 Rendimiento académico

Key words: Self-management; Self-learning; Cognition; Emotional; Academic performance

Palavras-chave:
 Autogestão;
 Autoaprendizagem;
 Cognição; Desempenho Emocional; Acadêmico

Mots-clés: Autogestion; Auto-apprentissage; Cognition; Performance émotionnelle; Académique

INTRODUCCIÓN

El sistema educativo a nivel mundial, debe velar por un desarrollo personal que permita entre otros aspectos, una valoración de sí mismo, de tal modo que los estudiantes encuentren en el proceso educativo, el interés hacia el aprendizaje, identifiquen la utilidad del mismo en la ejecución de actividades de naturaleza ocupacional, logren la gestión emocional y la construcción continua de un proyecto de vida, que los motive a desarrollar el potencial personal y la plena construcción social, desde los aportes individuales y colectivos; a través del desarrollo de competencias emocionales y cognitivas autogestionadas.

La autogestión cognitiva, es definida según Gongora (2005) como “aquella en la que el estudiante planifica, controla y evalúa su propio aprendizaje por medio del cumplimiento de objetivos académicos y motivacionales haciendo uso de recursos materiales, tecnológicos y humanos” (p. 3). En la definición de autogestión que propone Martínez (2014) hace referencia a que el conocimiento adquirido es una forma de superación, que parte de la decisión personal y que le brindaría la capacidad de controlar,

monitorear y evaluar sus metas personales y académicas, administrando los recursos humanos y materiales a su disposición. Lo anterior, también lo afirma Niño (1998) “el propósito fundamental de toda educación es preparar para el mundo de la vida” (p. 65).

Como lo describieron los autores, la autogestión cognitiva resulta una habilidad que podría llegar a determinar un buen rendimiento académico, puesto que permite a los estudiantes, entre otras competencias, involucrarse de forma activa en el proceso de aprendizaje, disminuyendo la influencia de factores externos, familiares, personales y contextuales que podrían afectar el acceso al conocimiento; además se identifica la inteligencia emocional, como una competencia necesaria para la autorregulación, la automotivación y la interacción con grupos sociales heterogéneos, logrando tener vidas responsables y exitosas en una sociedad moderna. Lo anterior, justifica la generación de un cambio a nivel relacional, donde se considere al estudiante como un ser pensante que pueda contribuir desde sus propios aprendizajes a cumplir la misión y visión tanto personal, como de la institución educativa en el contexto en el cual se encuentra.

La autogestión emocional por su parte, se deriva del postulado propuesto por Goleman (2000), que la describe como un conjunto de características clave que permiten resolver con éxito los problemas vitales entre las que destacan: la habilidad de automotivarse y persistir sobre las decepciones; la postergación de la gratificación; regular el humor; evitar trastornos que disminuyan las capacidades cognitivas; mostrar empatía, y generar esperanza. Involucra el concepto de autorregulación relacionado con el cómo la persona maneja su mundo interno para beneficio propio y de los demás, las competencias que la integran son: autocontrol emocional, orientación a los resultados, adaptabilidad y optimismo; donde se resalta la importancia de la motivación en el aprendizaje, mejorando el rendimiento académico y la calidad de la educación.

Los anteriores conceptos se fundamentan en la teoría de las funciones ejecutivas determinadas por Lezak (1982), quien las considera como aquellas capacidades para formular metas, planificar procesos y estrategias, ejecutar planes y aptitud para llevarlas de manera eficaz. Las cuales pueden ser agrupadas en torno a varios elementos que las definen, determinan y, a su vez, retroalimentan; estas son las capacidades para formular metas; planificación para el logro; ejecución de planes y aptitudes al llevar a cabo las

actividades planteadas de manera eficaz. De este modo, las funciones ejecutivas se entienden como control de la cognición y regulación de la conducta a través de los diferentes procesos (cognitivos) involucrados, descritos con anterioridad, y relacionados entre sí.

El laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (2021) realizó un estudio internacional de habilidades socioemocionales y aprendizaje en la que participaron diez ciudades del mundo, incluyendo a Bogotá y Manizales en América Latina, buscando evaluar las condiciones y prácticas que fomentan u obstaculizan el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas de estudiantes de 10 y 15 años y se concluyó que existe estrecha relación entre el aprendizaje y las emociones persistiendo la necesidad de que los sistemas educativos articulen sus sistemas de aprendizaje para tal fin. En este enfoque, cobra un papel relevante la educación emocional, por sus efectos favorables en la prevención de ansiedad, estrés, depresión, violencia, suicidios, consumo de drogas y otros comportamientos de riesgo, así como la mejora de las competencias emocionales, autoestima, convivencia, rendimiento académico y bienestar personal y social.

Con respecto a las debilidades en la adquisición del conocimiento, las estimaciones de la pobreza de aprendizajes en el mundo muestran que incluso antes del COVID-19, la crisis del aprendizaje ya se estaba profundizando. Nuevos datos publicados en La Situación Mundial de la Pobreza de Aprendizajes: Actualización de 2022, indican que en 2019, la proporción de niños que no pueden leer y comprender un texto simple a los 10 años era un 57 % más alta de lo que se pensaba con anterioridad y tras los cierres de escuelas prolongados durante la pandemia por COVID-19 y debido al acceso desigual a la enseñanza remota y presencial, la pobreza de aprendizajes ha aumentado un tercio en los países de ingreso bajo y mediano, y se estima que el 70 % de los estudiantes de 10 años no pueden entender un relato sencillo.

Lo anterior, también lo expone Castellanos-Páez et al. (2022) mediante un estudio acerca de las consecuencias del confinamiento por COVID-19 en el aprendizaje de los estudiantes, donde lograron concluir que es importante proveer experiencias que permitan continuar con la construcción de aprendizajes formales desde el hogar y que se

requiere un cambio estructural en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los autores mencionan un aspecto importancia como es el acompañamiento familiar en el proceso educativo; sin embargo, este es una variable que no controla el sistema educativo y es ahí donde la autogestión cognitiva y emocional, constituye un tema de gran relevancia, que es necesario abordar desde los autores que han considerado que la educación debe trascender de aquellos enfoques tradicionales hacia modelos que favorezcan la *autogestión* de dichos aprendizajes, logrando que los estudiantes avancen en el desarrollo de habilidades sin que la influencia de factores contextuales que los limiten en gran medida.

La situación que se pretende abordar con los resultados de la presente investigación es el abordaje teórico de la maduración cognitiva y emocional de los escolares, que permitirá identificar elementos importantes para favorecer la autogestión en esos aspectos como elementos determinantes del rendimiento académico. Como lo expone Álvarez (2019) “Conocerse a sí mismo supone el camino del perfeccionamiento, de hacerse mejor y adquirir conocimiento sobre la propia naturaleza y limitaciones, pues no podemos desarrollar nuestra naturaleza si no sabemos cuál es” (p. 32). Teniendo en cuenta lo expresado por el autor, se evidencia que en la construcción de un proyecto de vida que involucre un buen desempeño académico, es necesario iniciar por el autoconocimiento de las capacidades y barreras que son parte del proceso para favorecer la autogestión emocional.

Como sustento de la situación problema que dio origen a la investigación documental, se encuentra las cifras publicadas por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2022), con respecto a la deserción escolar en el año 2022, se observa que en el nivel de secundaria se presentó el mayor número de estudiantes retirados con un 38%, seguido del nivel de primaria con un 25% y preescolar con un 13%. Referente al número de repitentes se ve reflejado en el nivel de secundaria con el 56,6%, seguido por el nivel primaria con el 28,7%. La menor distribución porcentual se representa en el nivel de transición con el 0,4%.

Teniendo en cuenta lo anterior, se planteó la investigación, que favorezca a la disminución de las necesidades educativas que conllevan a un rendimiento académico

bajo y la influencia de la autogestión cognitiva y emocional para tal fin; se esperaría que los estudiantes logren terminar su educación básica y media disminuyendo los índices de analfabetismo y desarrollen un proyecto de vida que los enriquezca en su área personal. Además, que se minimice el autoritarismo del docente, que en casos particulares limita el desarrollo personal tanto emocional como cognitivo de los estudiantes. Como lo afirma Bona (2015) “el excesivo autoritarismo en la escuela no deja a veces, válvulas de escape para que los jóvenes se puedan expresar” (p. 21).

Savater et al. (1997) afirman que un estudiante que logra organizar sus pensamientos, comportamientos, intereses, tiene mayores opciones de adaptarse a los contextos en los cuales se desenvuelva. Es por esto, que es importante investigar sobre ¿Qué elementos teóricos deben tomarse en consideración para favorecer la autogestión del aprendizaje cognitivo y emocional en los estudiantes como determinantes del rendimiento académico?

MÉTODO

La investigación presentó un *enfoque cualitativo*, porque el interés estuvo puesto en la actualización e identificación de elementos teóricos que favorecen la autogestión cognitiva y emocional, como aspectos determinantes del rendimiento académico. El *tipo de investigación* como lo expone Hurtado de Barrera (2000) es *analítico* y su *diseño es documental*. La selección de las unidades de estudio se realizó basada en el método PRISMA, propuesto por Urrutia (2009) ver figura 1, que busca orientar la práctica educativa basada en evidencia y proponer prácticas pedagógicas que permitan mejorar la calidad educativa y el acceso al aprendizaje. Se desarrolló en tres momentos: el primero, que contempló la definición de la pregunta orientadora, las palabras clave y el establecimiento de los criterios de inclusión y exclusión. En el segundo momento, se realizó la búsqueda documental, la selección y organización de las unidades de estudio las cuales no tenían un contexto específico y en el tercer momento, la sistematización y análisis de los resultados.

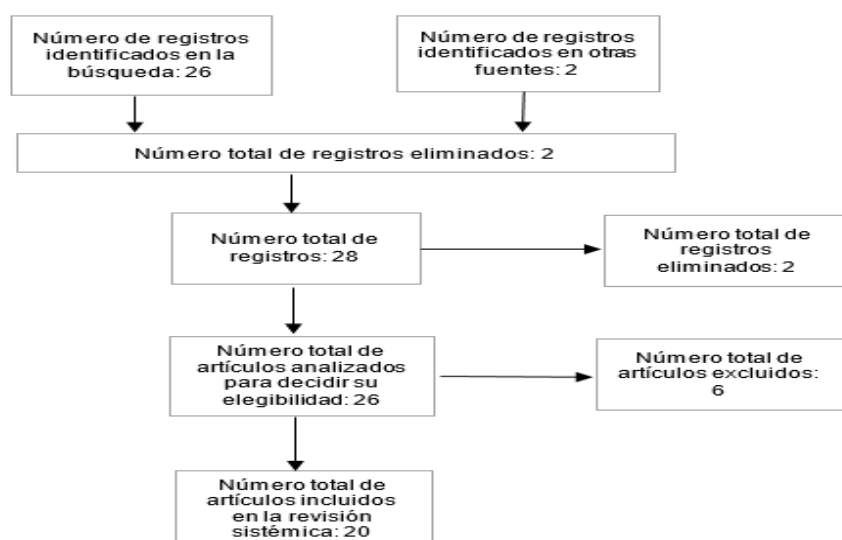
Las palabras clave empleadas en los motores de búsqueda fueron: *Autogestión, Autoaprendizaje, Cognición, Emocional y Rendimiento Académico*. Los criterios de

inclusión fueron: artículos que teorizan sobre aprendizaje, gestión emocional y su relación con el rendimiento académico publicados a partir del año 2019 en adelante. Se priorizó este año de publicación porque es necesario abordar teoría reciente y es después de un fenómeno mundial como la pandemia por COVID 19 que influyó en el acceso al conocimiento y la salud mental de los estudiantes y docentes. No tenía limitaciones de ubicación geográfica, porque el contexto no era relevante para la investigación. Los criterios de exclusión fueron: investigaciones de enfoque cuantitativo, publicación antes del año 2016, investigaciones que no tuvieran al menos una palabra clave en su título o resumen, trabajos de investigación tipo tesis. En total, se obtuvieron 20 unidades de estudio.

Se realizó una revisión sistemática en base de datos web científicas como Redalyc, Scopus, Science, Latindex, Redebid, Scielo y bases de datos de universidades como la Universidad Pedagógica Colombiana. Utilizando los operadores boléanos “y” y “o”. A continuación, se refinó la búsqueda considerando los artículos publicados en los dominios de investigación que tuvieran las palabras claves. Se evidencia que sin tener en cuenta los contextos (países) donde se presenten las necesidades mencionadas, el objetivo de investigación es considerado como un factor a estudiar no solo para mejorar la calidad educativa, sino también, favoreciendo el desarrollo humano personal y social.

Figura 1

Protocolo PRISMA. Revisión sistemática de artículos científicos



En las tablas se presenta la información de año de publicación, autor(es) objetivo y principal hallazgo; empleando el *análisis temático* en la evaluación los resultados, este permite ordenar los datos en patrones significativos y generar nuevos conocimientos a partir de teorías sobre esos datos. Para la organización y análisis de las unidades de estudio, se agruparon en cuatro tablas, según su prioridad temática: Tabla 1. *Metacognición y autoaprendizaje cognitivo*. Tabla 2. *Autoaprendizaje cognitivo con influencia emocional*. Tabla 3. *Autoaprendizaje emocional*. Tabla 4. *Autoaprendizaje emocional con Influencia cognitiva*. El análisis de las unidades de estudio se realizó sin tener en cuenta el contexto de investigación.

RESULTADOS

Los hallazgos encontrados en la *metacognición y autoaprendizaje cognitivo* sugieren que esta hace referencia a explicar desde la teoría el concepto de autogestión cognitiva, proponiendo algunas estrategias y herramientas para su fortalecimiento y abordaje dentro del aula y en identificar las habilidades que requieren los niños, niñas y jóvenes al iniciar el proceso de la autogestión del aprendizaje. Se entiende que todo aprendizaje es cognición, sin embargo, es importante identificar qué aspectos se toman en cuenta en el proceso, los cuales pueden ser externos o internos en el desarrollo del ser humano.

Tabla 1
Metacognición y autoaprendizaje cognitivo

Autor(es)	Objetivo	Hallazgo principal
Herrera Sánchez Santa del Carmen; Espinosa Carrasco Martha Elena; Saucedo Fernandez Mario; Pereira José Diaz. (2018)	Analizar si la solución de problemas contribuye al aprendizaje cognitivo.	El estudiante hace uso de su memoria en la que ejecuta el relacionar la nueva información con la que ya posee, no es un mecanismo memorístico, estimulando el proceso cognitivo en el aprendizaje, al relacionar lo aprendido con lo experimentando en ese momento.
Espinar Álava Estrella Magdalena; Viguera Moreno José Alberto (2020)	Demostrar la necesidad de reflexionar sobre estilos de aprendizaje y autogestión cognitiva en el proceso educativo actual.	Los diferentes estilos de aprendizajes aplicados en la praxis educativa favorecen el fortalecimiento de las destrezas en los educandos y las competencias docentes.
Madrigal Gil Arturo de Jesus. (2022)	Fomentar la autogestión del aprendizaje.	El dominio de estrategias de aprendizaje se constituye en un capital de conocimiento tanto



Autor(es)	Objetivo	Hallazgo principal
Ramírez Sánchez Martha Areli. (2022)	Plantear la autogestión y la autonomía educativa como elementos para resistir la represión policial, la pobreza y la violencia estructural	para el desarrollo profesional como para un desempeño competente en la vida misma. Se muestra tendencia a mantener dependencia del docente en el proceso de aprendizaje. Para educar en contextos de marginación crónica e histórica, es importante favorecer el papel del liderazgo creativo, el trabajo colectivo. de construcción de la autonomía educativa y gestión de estrategias; su fortaleza es la cohesión y la organización que les permiten crear estrategias alternas ante las problemáticas que enfrentan.
Roque Aguilar Dangel; Justin Guerra María Magdalena; Martínez González Luis Gustavo. (2023)	Elaborar materiales didácticos como estrategia psicoterapéutica de estimulación cognitiva para potenciar el aprendizaje en niñas y niños con Discapacidad Intelectual Leve	Estrategias para potenciar el aprendizaje: El aprendizaje sin errores y la visualización: Las estrategias semánticas. La recuperación espaciada. El desvanecimiento de claves.

La categoría descrita, brinda información que se relaciona con la pregunta de investigación, puesto que proponen lineamientos para favorecer la autogestión en relación con el rendimiento académico; se proponen además actividades y estrategias metodológicas dirigidas a las diferentes etapas del ciclo vital, las cuales pueden ser empleadas por los educadores en los ambientes de aprendizaje. El aspecto en común que presenta es facilitar el acceso al conocimiento, por medio de la autogestión y meta cognición, lo que según los autores se diferencia de la autonomía escolar. Se consideró una unidad de estudio que brinda estrategias a los docentes, para la atención de estudiantes con discapacidad intelectual leve, por su relación con el objetivo de la investigación de la autogestión cognitiva.

En el *Autoaprendizaje cognitivo y su influencia emocional* se agruparon aquellas unidades de estudio que brindan lineamientos para la autogestión cognitiva y su influencia en el rendimiento académico, con la particularidad que reconoce la influencia de la autogestión emocional en la ejecución funcional de las actividades de naturaleza escolar; además, de describir las habilidades, competencias y/o aspectos de carácter cognitivo que requieren los niños, niñas y jóvenes objeto de estudio. Estas se organizan por etapas o fases los aspectos a tener en cuenta desde esta competencia en el alcance

de tener un buen rendimiento académico.

Tabla 2

Autoaprendizaje cognitivo con influencia emocional

Autor(es)	Objetivo	Hallazgo principal
Núñez Naranjo Aracelly Fernanda; Becerra García Eulália Beatriz; Olalla Pardo Verónica Elizabeth. (2021)	Favorecer la autogestión del aprendizaje	Auto gestionar el aprendizaje requiere cuatro etapas previsión, planificación y activación, seguimiento y supervisión, control y reacción, y reflexión y evaluación en la que intervienen la motivación y la iniciativa.
Cerchiaro Ceballos Elda; Barras Rodríguez Rafael; Curiel Gómez Breidis Nayely; Bustamante Meza Lucía. (2021)	Determinar la estrategia de aprendizaje predominante que se relaciona con el desarrollo de la autonomía de los estudiantes	La metodología por problemas, asociada a variables afectivo-motivacionales como las emociones y la autoeficacia constituye un escenario propicio para el desarrollo de procesos metacognitivos.
Becerra García Eulália Beatriz; Núñez Naranjo Aracelly Fernanda; Olaya Pardo Verónica Elizabeth. (2021)	Realizar un análisis de la autogestión del aprendizaje del estudiante de grado, un caso de estudio en la modalidad a distancia	Se debe mejorar sus técnicas y estrategias de aprendizaje con elementos como planificación, control, seguimiento y motivación
Moreno Muro Juan Pablo; Pérez Vargas Arbulú, Carmen Graciela; Montenegro Camacho, Luis. (2022)	Analizar las evidencias científicas sobre las características esenciales de la metacognición y sus ejes metodológicos como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana.	En la definición de metacognición, involucra el conocimiento de los procesos cognitivos de los demás y la autorregulación. Los procesos cognitivos a gestionar son: motivación, voluntad, inteligencia, memoria, imaginación, modelación, desempeño, socialización y autovaloración cuando se resuelven problemas del contexto.

Con respecto al reconocimiento de la importancia de favorecer y articular el aspecto emocional con el aprendizaje cognitivo, en las unidades de estudio se evidenció que ambas competencias son necesarias para favorecer el rendimiento académico y por ende el cumplimiento de los objetivos de la educación en el país. No se logra identificar la relevancia entre lo cognitivo y lo emocional, pero sí se debe garantizar su existencia en los currículos de manera simultánea.

En el *Autoaprendizaje emocional*, se aportan información enfocada a la pregunta de investigación y objetivo de la misma, en lo referente al rendimiento escolar. En este grupo de unidades se presenta y define el Rendimiento Académico, que, según Pulido y Herrera (2017) como al nivel de conocimientos y destrezas escolares exhibidos por los

estudiantes (p. 4).

Tabla 3

Autoaprendizaje emocional

Autor(es)	Objetivo	Hallazgo principal
Pérez Escoda Núria; Filella Guiu Gemma. (2019)	Realizar una revisión sistémica de las competencias emocionales	La educación emocional pone el énfasis en la interacción entre la persona y el ambiente, y como consecuencia, se confiere gran importancia al aprendizaje y al progreso.
Palma-Delgado Gema Monserrate; Barcia-Briones Marcelo Fabián. (2020)	Analizar la relación de los estados emocionales con el rendimiento académico de los estudiantes de Portoviejo, Ecuador.	Hay correlación entre el estado emocional y rendimiento académico. Así, los estados emocionales favorables conducen a altas calificaciones Se propone una educación emocional desde la infancia para el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias orientadas a la formación de estudiantes sanos emocionalmente para mejorar la calidad de la educación.
García-Tudela Pedro Antonio; Marin-Sánchez Pedro. (2021)	Investigar el conocimiento y la experiencia que docentes de educación primaria (alumnado de entre 6 y 12 años) tienen sobre la inteligencia emocional y su educación.	Algunos docentes tienen una adecuada visión teórica del concepto de inteligencia emocional, así como de su utilidad.; pero también casos en los que no existe una intención explícita de trabajar la IE, relacionándola con un trabajo transversal a la práctica escolar.
Arias-Ortega Katerin; Quintriqueo Segundo. (2022)	Exponer cómo la dimensión emocional incide en la relación educativa entre el profesor, educador tradicional y estudiantes indígenas durante la implementación de la educación intercultural en una escuela de La Araucanía.	Existe una relación educativa conflictuada, que limita el desarrollo emocional entre el profesor mentor y el educador tradicional; lo anterior, afecta el desarrollo emocional y la construcción de su identidad sociocultural.
Alvarado Calderón Kathia (2019)	Explorar la relación entre la satisfacción con la vida, la respuesta prosocial empática y la percepción del clima escolar,	Hay una asociación significativa entre las variables: satisfacción con la vida, clima escolar y el índice de reactividad interpersonal. Es necesario que las I.E. reflexionen sobre su papel en la socialización de las prácticas culturales y de género.
Valenzuela-Aparicio Yulieth Paola; Olivares-Sandoval, Shirley Karina; Figueroa Ferrer, Elkin Manuel; Carrillo-Sierra Sandra Milena; Hernández-Lalinde Juan. (2023)	Establecer la relación entre inteligencia emocional y acoso escolar.	Se encontró una relación significativa y directamente proporcional entre claridad emocional y reparación emocional. Por ende, los sujetos no cuentan con recursos suficientes para salir de situaciones de acoso, dado que no comprenden y tampoco regulan sus estados emocionales, lo cual impide que acudan por ayuda ante un conflicto.

A continuación, se expone el último grupo de unidades de estudio, donde se

muestra que el aspecto emocional es un precursor del aprendizaje cognitivo y que, para cumplir con los objetivos de aprendizaje propuestos por las instituciones educativas, es necesario iniciar por esta competencia, puesto que, según los hallazgos encontrados, si un estudiante no logra la funcionalidad emocional se detiene el aprendizaje o este pierde su utilidad al no permitir la resolución de problemas cotidianos y al no poder gestionar el comportamiento necesario en la adaptación a la sociedad.

Tabla 4

Autoaprendizaje emocional con Influencia cognitiva.

Autor(es)	Objetivo	Hallazgo principal
Barrios Tao Hernando; Peña Rodríguez Lina Johanna; Cifuentes Bonnet Rosmery. (2019)	Comprender el vínculo entre estos procesos educativos y los episodios emocionales de los actores educativos involucrados.	El vínculo entre emociones y educación genera impacto y afectación positiva o negativa en los estudiantes a través del contexto, las relaciones y el ambiente educativo.
Puertas-Molero Pilar; Zurita-Ortega Félix; Chacón-Cuberos Ramón; Castro-Sánchez Manuel; Ramírez-Granizo Irvin; González-Valero Gabriel. (2020)	Analizar los efectos que han tenido las intervenciones que abarcan como objeto de estudio la inteligencia emocional.	El 90% de las implementaciones de inteligencia emocional producen altos efectos positivos en los estudiantes, mejorando sus habilidades emocionales y sociales, dotándolos de la capacidad para aprender a afrontar las dificultades académicas surgidas diariamente en clase, así como a regular sus emociones.
Castro Muñoz John Alexander; Hernández-Pozo María del Rocío; Barahona Torres Igor. (2021)	Describir si existe una relación significativa entre la metacognición y la autodeterminación con la impulsividad y la inteligencia emocional, y de estas con el bienestar psicológico y los hábitos de vida saludable.	La relación educativa en contexto mapuche no incorpora la dimensión emocional, lo que podría incidir de forma negativa en el éxito escolar y en la construcción de la identidad sociocultural de los estudiantes.
Martínez Borreguero Guadalupe; Corzo Cortés Teresa; Mateos Núñez Milagros; Naranjo Correa Francisco Luis. (2022)	Analizar las implicaciones cognitivas y emocionales de la implementación de un videojuego para la enseñanza de contenidos de ciencias en primaria	Además de la mejora en el aprendizaje, el uso del videojuego produjo un aumento de las emociones positivas de los alumnos del grupo experimental en detrimento de las emociones negativas. Estos resultados ponen de manifiesto la importancia de analizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto el factor cognitivo como el afectivo.
Nápoles Nápoles Karen. (2023)	Analizar los diversos factores que influyen en la desmotivación escolar de los alumnos como resultado de la educación virtual.	Los principales efectos negativos pos pandemia en los adolescentes fueron en su salud mental y emocional, importante para el buen desempeño académico de los estudiantes.

Las unidades de estudio presentan evidencia científica que al ordenarla y contextualizarla con la situación problema, podrían favorecer el rendimiento académico; al tener en cuenta todos los aspectos necesarios para favorecer el aprendizaje, los cuales son personales, biológicos, contextuales, el uso de la tecnología, los proyectos transversales, la cultura y las políticas de Estado e institucionales. Se hace énfasis en la articulación entre el aprendizaje y las emociones, nunca se excluyen y buscan dar respuesta a situaciones de la vida diaria, cumpliendo con lo expuesto por Niño (1998) frente al propósito de la educación.

DISCUSIÓN

La autogestión del conocimiento es proceso cognitivo que involucra una serie de habilidades para su generación, entre ellas se encuentra la memoria, como lo describieron Herrera et al. (2018), quienes identificaron que esta habilidad junto con la resolución de problemas evidencia la estructuración del aprendizaje. Se articula con lo propuesto por Roque et al (2023), quienes, al plantear la visualización, que es una estrategia memorística, como elemento que contribuye al procesamiento y desarrollo cognitivo, se convierte en una herramienta pedagógica, en la atención a la diversidad como es el caso de la discapacidad intelectual, y la atención de estudiantes cuyo canal de aprendizaje sea visual.

El anterior argumento, se vincula con lo propuesto por Góngora (2005) frente a la importancia del aprovechamiento de los recursos humanos, metodológicos y tecnológicos dispuestos en las aulas para la generación de los aprendizajes significativos y su importancia radica en el hecho que los aprendizajes deben responder al contexto donde se ubica el estudiante y su comunidad; se ejemplifica con lo planteado por la autora Ramírez (2022), quien avala que la adquisición de conocimientos, sea auto gestionada o direccionada, favorece la cohesión social y contribuye a la resolución de problemas tanto personales como comunitarios.

En la *Metacognición y autoaprendizaje cognitivo*, se establecen aspectos claves para su autogestión, como lo son el fortalecimiento de la memoria, el aprendizaje experiencial, el reconocimiento de los estilos de aprendizaje y el dominio de estrategias

pedagógicas que permitan mayor independencia en los estudiantes en el acceso al conocimiento. Se articula con lo propuesto por Núñez et al. (2021) quienes proponen que en la autogestión del aprendizaje se debe hacer activación de conocimientos previos (uso de la memoria), el control de la información que puede ejercer el aprendizaje sin errores y la reflexión que puede generar el identificar la utilidad del conocimiento en el contexto.

Con respecto a los hallazgos más relevantes en relación con la pregunta de investigación se obtiene que los elementos teóricos a tener en cuenta para la autogestión cognitiva con influencia emocional, determinantes del rendimiento académico, parten de la teoría de las funciones ejecutivas, que incluyen el control consciente tanto del pensamiento como de la conducta; en las unidades de estudio, se muestra, la importancia de la flexibilidad, el razonamiento y la planificación; como lo expone en su investigación Becerra et al. (2021), quienes en la modalidad virtual de estudio, como sucedió durante la pandemia por COVID-19, se puso en evidencia que los estudiantes no lograron alcanzar los objetivos propuestos, por debilidades en la autogestión del aprendizaje de acuerdo a lo planteado por Moreno et al (2022) en su estudio, para llevar a cabo una conducta eficaz, creativa y aceptada por la sociedad.

En la *autogestión cognitiva con influencia emocional* y, considerando lo propuesto en la Declaración Internacional de Educación Emocional (2021) sobre la importancia de introducir en los currículos la gestión emocional como prevención de las enfermedades mentales y, los autores como Niño (1998) y Pérez et al. (2019) quienes resaltan la importancia de preparar al niño para la vida; se puede concluir que en la autogestión del aprendizaje se requieren de etapas en las cuales la motivación y la tolerancia a la frustración juega un papel fundamental, es por esto que los docentes deben crear estrategias para mantener la disposición hacia el aprendizaje, favoreciendo la empatía, entendida como la ayuda a otros en esa generación de aprendizajes; como lo describen Cerchiaro et al. (2021), procesos como la autorregulación, la motivación, voluntad, inteligencia, memoria, modelación, son importantes para mejorar el rendimiento académico.

Según lo expuesto por Madrigal (2022) y Alvarado (2022) quienes reconocen que el dominio de estrategias de autogestión, prepara a los niños y niñas para un desempeño

profesional futuro y satisfacción con la vida, señalan que aún hay prácticas pedagógicas que favorecen la dependencia hacia el docente en la adquisición del conocimiento; lo cual Bona (2015) considera que el autoritarismo excesivo del docente, además de mantener esa dependencia se convierte en una barrera para el aprendizaje y el clima escolar. Al respecto, Arias-Ortega et al. (2022), expone que la salud mental del docente podría afectar el logro de la gestión emocional del estudiante. Se espera que, al desarrollar el aprendizaje a través de las emociones, se disminuyan los índices de pobreza en el aprendizaje expuesto en el año 2015 por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, mitigando la brecha en la comprensión de textos básicos y la deserción escolar.

En el *autoaprendizaje emocional*, García-Tudela et al. (2021) indican la importancia que tiene la inteligencia emocional; haciendo énfasis en el valor que tiene la empatía, la autorregulación y la salud mental; además, que una educación con métodos tradicionales de enseñanza, no favorece el desarrollo de la autogestión emocional como precursora del aprendizaje, tal y como lo refiere Álvarez (2019), conocerse a sí mismo, es un precursor del aprendizaje y por ende un determinante del rendimiento escolar, porque es el punto de partida para la disposición hacia el aprendizaje; igualmente, lo expuesto por Goleman (2000) con respecto a la gestión emocional, que es inseparable de los demás procesamientos cognitivos y que presenta un gran impacto social y personal.

El planteamiento anterior, coincide con lo concluido por Palma-Delgado et al. (2020) y Barrios et al. (2019) sobre la relación que existe entre el estado emocional y el rendimiento académico, la cual es inversamente proporcional; afectando las situaciones de orden convivencial, puesto que un estudiante que no tiene un estado emocional funcional, le es más difícil enfrentar situaciones de acoso escolar como lo expresan Valenzuela-Aparicio et al. (2023) en su más reciente investigación, donde los estudiantes con estas debilidades autogestivas, no logran resolver conflictos ni reportar casos como acoso escolar.

El *Autoaprendizaje emocional con influencia cognitiva*, y de acuerdo con Martínez et al. (2022) permite encontrar lineamientos teóricos de la importancia del uso de la tecnología, los videojuegos, como una alternativa metodológica para favorecer la gestión

emocional y su incidencia el aprendizaje al movilizar los intereses y de los niños hacia la ejecución de tareas de tipo cognitivo, en el ejercicio normativo que presenta y en la exposición de habilidades como la tolerancia a la frustración y a la espera; con esto se da respuesta también a la importancia de la identificación de los estilos de aprendizaje, lo cual permite fortalecer las destrezas de los educandos como lo expone Espinar et al. (2020) en su investigación, haciendo una articulación entre estilos de aprendizaje, motivación y autogestión.

Según la definición propuesta por Martínez (2014), sobre la importancia de adquirir conocimientos para la administración de recursos, se observa en la cotidianidad de las instituciones educativas que aquellos estudiantes que desertan del sistema educativo, no logran por falta de certificación y competencias un rol activo en la sociedad, siendo cesantes de toda actividad ocupacional; al no haber desarrollado habilidades emocionales como la tolerancia a la frustración, son más vulnerables hacia la ejecución de actividades de riesgo psicosocial como el consumo de sustancia psicoactivas o la ejecución de actividades ilegales; Castro et al. (2021), reafirma lo anterior en su investigación, donde plantea que al no fortalecer la dimensión emocional se afecta el éxito escolar y por ende la construcción del tejido social.

La categoría de *Autoaprendizaje emocional con influencia cognitiva*, pone sobre la mesa un aspecto importante en el favorecimiento de la autogestión emocional y cognitiva y lo es la formación personal de los docentes en esos aspectos. Castellanos-Páez (2022) en su investigación documental se articula con ese aspecto, en el sentido que resalta la importancia que además del entorno escolar, esta formación debe iniciar desde el hogar, por medio del acompañamiento familiar en la estructuración de hábitos y rutinas de estudio y autocuidado que impacten en el comportamiento cognitivo y social de los estudiantes en los contextos en los cuales se relacionen. Además, que, para favorecer una competencia en el otro, la persona mediadora de conocimiento debe tener total comprensión de la misma y ser modeladora.

Nápoles (2023) y Puertas-Molero et a. (2020), brindan lineamientos importantes frente a la necesidad de favorecer el desarrollo emocional en los estudiantes, teniendo en cuenta el impacto de la pandemia no solo en el aprendizaje, sino también, en la



conducta; logrando con las estrategias mencionadas, mejorar el rendimiento académico, entendido este como lo conceptualiza Pulido et al. (2017), además de la capacidad de afrontar problemas cotidianos a través de herramientas positivas como el diálogo, el respeto la tolerancia y la empatía; como lo menciona Savater et al. (1997) una persona con autogestión emocional puede tomar mejores decisiones de vida y afrontar el error desde el aprendizaje, siendo agentes activos de aprendizaje.

Los resultados de la presente investigación, crea una nueva necesidad de conocer sobre estrategias metodológicas que permitan el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes y un estado de bienestar emocional en los docentes para aplicarlos en los procesos de enseñanza y aprendizaje. La aplicación de este conocimiento en los diferentes contextos, permitirá la definición de estrategias pedagógicas que favorecen la autogestión, por lo que la documentación y sistematización de la práctica educativa, se convierte en un gran aporte para la calidad de la educación y la generación del conocimiento científico.

CONCLUSIONES

En virtud de lo estudiado ahora se reconoce que existen elementos teóricos que deben tomarse en consideración para favorecer la autogestión del aprendizaje y las emociones y su impacto en el rendimiento académico que, después de enfrentar una pandemia dejó brechas significativas en la educación mundial y que ahora se convierte en una oportunidad de mejora de la calidad de la educación en cuanto a la contribución que esta permite visualizar en el desarrollo personal y social de las comunidades. De esta manera, se puede declarar que el objetivo de la investigación documental permitió identificar las teorías sobre las cuales se pueden apoyar los docentes, familias y estudiantes facilitando el acceso al conocimiento, como lo son las teorías de la inteligencia emocional y las funciones ejecutivas que permite un desarrollo integral del ser.

Con los hallazgos de la investigación, se puede establecer un punto de partida para la actualización y contextualización de las teorías antes mencionadas en función de las necesidades del contexto; de manera que se puedan generar aprendizajes que permitan

evidenciar que la autogestión cognitiva y emocional son determinantes del rendimiento académico. En las unidades de estudio analizadas, no se identificaron prácticas metodológicas estructuradas que incluyan ambos aspectos y puedan estar dirigidas a cualquier integrante de la comunidad educativa; puesto que la necesidad se presenta tanto en políticas públicas como en las actividades escolares diarias.

Un hilo conductor durante las diferentes etapas de la investigación, fue que sin duda existe relación entre aprendizaje y emocionalidad; sin embargo, el aspecto más evidente es la importancia de desarrollar la habilidad de la empatía y la resolución de problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Lo anterior, se puede relacionar con el carácter social de las personas y no se puede pretender el avance exclusivo de individuos sino de comunidades. Ponerse en el lugar del otro, también contribuye a la capacidad unir esfuerzos para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana lo cual generaría ambientes de aprendizaje tranquilos donde el acceso al conocimiento se realice de manera intuitiva, siendo el docente un mediador del aprendizaje.

Como parte de los logros alcanzados se encuentra que como investigadora se logró conocer la importancia que tiene la formación continua por parte de los docentes, no solo en el aspecto cognitivo sino en el área emocional; teniendo claro la importancia del rol docente en la sociedad, donde a través de prácticas pedagógicas se logre impactar a las familias, estudiantes y sociedad favoreciendo el pleno desarrollo de la personalidad, sin más limitaciones que las que imponen el orden jurídico, logrando un proceso de formación integral que abarque el desarrollo físico, psíquico, intelectual, moral, espiritual, social y afectivo.

El aprendizaje es un fenómeno complejo que conlleva el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas; estos aspectos interactúan entre sí en el progreso integral de las personas. Los sistemas escolares se han concentrado en comprender las habilidades de tipo cognitivo, necesarias para el aprendizaje de los contenidos curriculares, aunque en los últimos años han ganado relevancia las habilidades emocionales para tal fin; las cuales se han integrado a los currículos escolares y han comenzado a ser estudiadas en sistemas de evaluación nacional e internacional. El rendimiento académico no puede analizarse de manera aislada, sino que es el resultado

de un cúmulo de situaciones que lo potencian o limitan, razón por la cual se debe favorecer la independencia y funcionalidad de los estudiantes.

CONFLICTO DE INTERESES

La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Álvarez Carneros, P (2019). *Psicología y Mente*. *Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- Alvarado Calderón, K. (2022). Exploración de las relaciones entre clima escolar, satisfacción con la vida y empatía en adolescentes costarricenses. *Educación: revista de la Universidad de Costa Rica*, ISSN 0379-7082, Vol. 46, N°. 1 pp. 205-220
- Arias-Ortega, K. y Quintriqueo, S. (2022). Dimensión emocional en la relación pedagógica en la educación intercultural en Chile. *Revista Colombiana de Educación*, (88), pp. 348–368. <https://doi.org/10.17227/rce.num88-13907>
- Barrios Tao, H., Peña Rodríguez, L. J., y Cifuentes Bonnet, R. (2019). Emociones y procesos educativos en el aula: una revisión narrativa. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (58), pp.202–222.
- Becerra García, E. B., Núñez Naranjo, A. F., y Olalla Pardo, V. E. (2021). Análisis de la autogestión del aprendizaje del estudiante de grado: un caso de estudio en la modalidad a distancia. *Conciencia Digital*, 4(3.1), pp. 53-65.
- Bona García, C. (2015). *La Nueva Educación*. Penguin Random House
- Castellanos-Páez, Virgelina, Abello-Correa, Rocío, Gutiérrez-Romero, Mario Fernando, Ochoa-Angrino, Solanlly, Rojas-Ospina, Tatiana, y Taborda-Osorio, Hernando (2022). Impacto de la pandemia en el aprendizaje: reflexiones desde la psicología educativa. *Praxis y Saber*, 13(34), pp. 210-244.
- Castro Muñoz J. A., Hernández-Pozo, M. del R. y Barahona Torres, I. (2021) Metacognición y autodeterminación, impulsividad e inteligencia emocional, y su relación con indicadores de bienestar y salud en adultos jóvenes. *Interacciones [online]*. vol.7. ISSN. pp. 2411-5940.
- Cerchiaro Ceballos, E., Barras Rodríguez, R., Curiel Gómez, B. N., y Bustamante Meza, L. (2021). Metacognición y resolución de problemas en niños escolarizados. *Revista Europea de Educación y Tecnología* 14(2), pp.1–23.
- Declaración Internacional por la Educación Emocional (2021). Confederación De Organizaciones de Psicopedagogía y Orientación De España. Zaragoza.
- Espinar Álava, E., M., y Viguera Moreno, J., A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3), e12.
- García-Tudela, P. A., y Marín-Sánchez, P. (2021). Educación de la inteligencia emocional en edad escolar: Un estudio exploratorio desde la perspectiva docente. *Revista Electrónica Educare*, 25(3), pp.85-105. <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>

- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. México: Ediciones B
- Góngora, J. J. (2005). *La autogestión del aprendizaje en ambientes educativos centrados en el alumno*. Boletín del Modelo Educativo, Tecnología de Monterrey. http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/botetin_9/
- Herrera Sánchez, S. del C., Espinosa Carrasco, M. E., Saucedo Fernández, M., y Díaz Pereira, J. D. (2018). *Solución de problemas como proceso de aprendizaje cognitivo*. Revista Boletín Redipe, 7(4), pp. 107–117.
- Hurtado de Barrera J. (2000) *Metodología de la investigación holística*. Instituto universitario de tecnología Caripito. Tercera edición. Caracas.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (2021) *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe: Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019)*. UNESCO biblioteca digital. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- Lezak, M. (1982). *The problem of assessing Executive Functions*. International Journal of Psychology, 17, pp. 281 – 297.
- Madrigal Gil, A. de J. (2022). *Estrategias y aprendizaje autónomo*. Revista De Estilos De Aprendizaje, 15 (Especial), pp.149–157.
- Martínez Borreguero, G., Corzo Cortés, T., Mateos Núñez, M., y Naranjo Correa, F. L. (2022). *Implicaciones cognitivas y emocionales de la implementación de un videojuego para el aprendizaje de contenidos de ciencias en Primaria*. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias, 20(1), pp. 120201-120218.
- Martínez, G. (2014): *La preparación de los docentes en la utilización de los materiales didácticos*. Tesis presentada en opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico “Conrado Benítez García”, Cienfuegos
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Estadística de deserción escolar*. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/>.
- Moreno Muro, J. P., Arbulú Pérez Vargas, C. G., y Montenegro Camacho, L. (2022). *La metacognición como factor de desarrollo de competencias en la educación peruana*. Revista Educación, 46(1), pp.1-17.
- Nápoles Nápoles, K. (2023). *Des-motivación escolar de los alumnos como resultado del fenómeno educativo pos pandemia: aproximación desde una revisión sistemática*. Ecos De La Academia - Universidad Técnica Del Norte, 9(17), pp. 57–81.
- Niño D, J. (1998). *Lineamientos Curriculares de Educación Ética y Valores Humanos*. Bogotá: MEN, Vol. 1 de 13.
- Núñez Naranjo, A. F., Becerra García, E. B., y Olalla Pardo, V. E. (2021). *Autogestión del aprendizaje: Revisión de la literatura*. Explorador Digital, 5(2), pp. 6-22.
- Palma-Delgado, G. M., y Barcia-Briones, M. F. (2020). *El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador*. Domino De Las Ciencias, 6(2), pp. 72–100.
- Pérez Escoda, N, y Filella, G., G. (2019). *Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes*. Práxis y Saber, 10(24), p. 23.
- Puertas-Molero, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cuberos, R., Castro-Sánchez, M., Ramírez-Granizo, I., y González-Valero, G. (2020). *La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis*. Anales de Psicología, 36(1), pp. 84-91.
- Pulido, F., y Herrera, F. (2017). *La influencia de las emociones en el desempeño*



- académico. Ciencias psicológicas. Vol. 11. No. 1. pp. 1-26.
- Ramírez Sánchez, M. A., (2022). Autogestión y autonomía educativa como claves para repensar la escuela: la Preparatoria número 55 y la Universidad Revolución educando para la vida. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, LII (3), pp.99-132. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.3.525>
- Roque Aguilar, D., Jústiz Guerra, M. M., y Martínez González, L. G. (2023). Materiales didácticos para la estimulación cognitiva de escolares con Discapacidad Intelectual Leve . *EduSol*, 22(78), pp. 125-140.
- Savater F. y Carrithers M. (1997). *El Valor de Educar*. Editores S.A. de C.V.
- Urrutia, G, (2009) Tort S, Bonfill X. Metanálisis (QUOROM). *Med Clin (Barc)*. 2005; 125: 32-7.
- Valenzuela-Aparicio, Y. P., Olivares-Sandoval, S. K., Figueroa-Ferrer, E. M., Carrillo-Sierra, S. M., y Hernández-Lalinde, J. (2023). Relación de la inteligencia emocional y acoso escolar en adolescentes. *Revista Electrónica Educare*, 27(1), pp. 1-16.