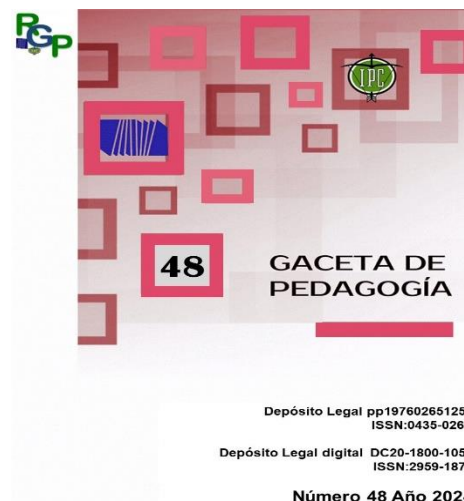


El uso de las redes sociales en el fortalecimiento de las competencias lectoras¹

Social networks usage in the strengthening of reading competences

O uso das redes sociais no fortalecimento das habilidades de leitura

L'utilisation des réseaux sociaux pour renforcer les compétences en lecture



Depósito Legal pp197602651252
ISSN:0435-026X

Depósito Legal digital DC20-1800-1050
ISSN:2959-1872

Número 48 Año 2024

 **Angela Consuelo Rodríguez Gaitán**
ancoroga@gmail.com

Secretaria de Educación de Boyacá – Colombia

 **Aída Yamile Pachón Fernández**
aidayamile2003@gmail.com

Secretaria de Educación de Bolívar – Colombia

Recibido: 29 de mayo 2023 / Aprobado: 19 de octubre 2023 / Publicado: 23 de enero 2024

RESUMEN

La inclusión de las TIC en la educación es considerada como una habilidad que fortalece el desarrollo de las competencias lectoras, pero algunas instituciones no creen relevante el manejo de las redes sociales, como estrategia de aprendizaje. Este artículo tiene como objetivo determinar la importancia de manejar

ABSTRACT

The inclusion of ICT in education is considered a skill that strengthens the development of reading skills, but some institutions do not consider the management of social networks relevant as a learning strategy. This article aims to determine the importance of managing a Didactic Sequence (SD) using the social

RESUMO

A inclusão das TIC na educação é considerada uma competência que fortalece o desenvolvimento das competências de leitura, mas algumas instituições não consideram a gestão de redes sociais relevante como estratégia de aprendizagem. Este artigo tem como objetivo determinar a importância do gerencia-

RÉSUMÉ

L'inclusion des TIC dans l'éducation est considérée comme une compétence qui renforce le développement des compétences en lecture, mais certaines institutions ne considèrent pas la gestion des réseaux sociaux comme une stratégie d'apprentissage pertinente. Cet article vise à déterminer l'importance de

¹Este artículo es derivado del trabajo de investigación para optar el título de Magíster en Educación de la Universidad Sabana -Colombia, titulado: *Diseño de una secuencia didáctica a partir del modelo PEPA utilizando la red social Edmodo para fortalecer la comprensión lectora, en el grado séptimo del Colegio de Educación Técnica y Académica Celestin Freinet de la localidad de Suba.*

una Secuencia Didáctica (SD) utilizando la red social Ed modo. A nivel metodológico se recurrió a un estudio de tipo descriptivo con enfoque mixto, aplicando la encuesta a estudiantes y docentes para conocer hábitos de uso de las TIC, como resultado se encontraron unos hallazgos que fueron categorizados con base a los ejercicios aplicados, dando a conocer la importancia del uso de las redes sociales como medio de aprendizaje para mejorar las competencias lectoras. Para concluir, se determinó que el uso de las redes sociales y las herramientas de la web 2.0, son eje fundamental para el desarrollo del trabajo colaborativo, vinculando herramientas digitales.

network Ed mode. At the methodological level, a descriptive study with a mixed approach was used, applying the survey to students and teachers to know habits of ICT use, as a result some findings were found that were categorized based on the exercises applied, making known the importance of using social networks as a learning medium to improve reading skills. To conclude, it was determined that the use of social networks and web 2.0 tools are a fundamental axis for the development of collaborative work, linking digital tools.

mento de uma Sequência Didática (SD) utilizando a rede social modo Ed. A nível metodológico foi utilizado um estudo descritivo com abordagem mista, aplicando o inquérito a alunos e professores para conhecer hábitos de utilização das TIC, como resultado foram encontrados alguns resultados que foram categorizados com base nos exercícios aplicados, dando a conhecer a importância de usar as redes sociais como meio de aprendizagem para melhorar as habilidades de leitura. Para finalizar, determinou-se que a utilização das redes sociais e das ferramentas web 2.0 são um eixo fundamental para o desenvolvimento do trabalho colaborativo, interligando as ferramentas digitais.

gérer une Séquence Didactique (SD) en utilisant le mode Ed du réseau social. Au niveau méthodologique, une étude descriptive avec une approche mixte a été utilisée, en appliquant l'enquête aux étudiants et aux enseignants pour connaître les habitudes d'utilisation des TIC. En conséquence, certains résultats ont été trouvés qui ont été catégorisés en fonction des exercices appliqués, révélant l'importance de l'utilisation des TIC. les réseaux sociaux comme moyen d'apprentissage pour améliorer les compétences en lecture. Pour conclure, il a été déterminé que l'utilisation des réseaux sociaux et des outils du web 2.0 sont un axe fondamental pour le développement du travail collaboratif, liant les outils numériques.

Palabras clave: TIC; Secuencia didáctica (SD); Red Social Ed modo; Competencias en la lectura

Key words: TIC; didactic sequence (SD); Social Network Ed mode; Reading skills

Palavras-chave: TIC; Sequência didática (SD); Ed modo rede social; Competências de leitura

Mots-clés: TIC; Séquence didactique (SD); Ed modo réseau social; Compétences en lecture

INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la información y las comunicaciones han entrado a formar parte fundamental en la vida cotidiana y más en el contexto educativo en donde todo gira alrededor de los nuevos avances, políticas y reformas educativas, de acuerdo con el MinTIC (Ministerio de las Tecnologías de la información y Comunicación, 2009) en Colombia, se necesitan más personas autónomas, emprendedoras, trabajadores creativos, que sean capaces de desarrollar todo tipo de competencias tecnológicas, es por ello que el sistema educativo no puede quedar rezagado a las nuevas exigencias de la sociedad por tanto es conveniente la formación y apropiación de tecnologías que favorezcan el aprendizaje.

En este orden de ideas, las tecnologías de la información y comunicación se

presentan como una herramienta de vanguardia para la enseñanza y el aprendizaje de los procesos de comprensión lectora, cuya pertinencia sólo es posible si los docentes implementan estrategias adecuadas que respondan a las necesidades de los estudiantes y así proveer los medios y herramientas que respalden el desarrollo de los conocimientos y de competencias necesarias para formar profesionales de calidad. Sin embargo, es esencial que los docentes estén capacitados y dispuestos a integrar estas tecnologías de manera efectiva en el aula. También es importante que seleccionen y adapten las herramientas tecnológicas de acuerdo con las necesidades y características de sus estudiantes.

Los planteamientos anteriores llevan a replantear la manera en que se viene trabajando los procesos de enseñanza y aprendizaje y en especial las habilidades lectoras, ya que a partir de esta se generan competencias comunicativas en todas las áreas del conocimiento. En el contexto actual, donde la información es accesible de manera rápida y abundante, es crucial que los estudiantes desarrollen habilidades lectoras sólidas, esto implica no solo la capacidad de decodificar texto, sino también de comprender, analizar y evaluar la información que se encuentra en los textos. Es importante que los educadores adopten estrategias y métodos pedagógicos que fomenten el desarrollo de habilidades lectoras efectivas, como la comprensión crítica, la inferencia y la interpretación. Además, se deben proporcionar oportunidades para que los estudiantes practiquen la lectura en diferentes contextos y con una variedad de materiales tanto tecnológicos como textuales.

En este sentido, los objetivos específicos se encaminaron a caracterizar las necesidades relacionadas con la comprensión lectora por parte de los estudiantes de grado séptimo del colegio de Educación Técnica y Académica Celestín Freinet, diseñar una secuencia didáctica (SD) a partir del modelo PEPA (Preguntémonos, Exploremos, Produzcamos y Apliquemos) con el fin, de describir los resultados obtenidos en la aplicación de la SD utilizando la red social Edmodo como medio digital. Esta elección se basó en su capacidad para fomentar la interacción entre los estudiantes y facilitar el acceso a recursos educativos en línea. Además, permitió un seguimiento detallado del progreso de cada estudiante y una retroalimentación personalizada.

Teniendo en cuenta lo anterior, surge la necesidad de realizar actividades vinculadas en la secuencia didáctica utilizando herramientas digitales que permitan el desarrollo de habilidades, que favorezcan el trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo en el proceso de fortalecimiento de la lectura mediante la incorporación de las TIC como medios para motivar a los estudiantes en la ejecución del proyecto, adaptándolas a las necesidades y habilidades de los estudiantes. Además, de proporcionar orientación y apoyo para que puedan utilizarlas de manera efectiva en el proceso de fortalecimiento de la lectura.

La pertinencia de dicha investigación, subyace de una problemática que confronta el cuerpo docente y en especial los que conforman el área de castellano, los cuales manifiestan dificultades presentadas por los estudiantes de la institución con respecto a los procesos de comprensión lectora. Desde la identificación de la situación problema reflejada en las aulas de clase y corroboradas por los maestros, en la falta de análisis lector, fluidez verbal, su inapropiada ortografía, postura pasiva cuando leen y poca actitud para la lectura. La falta de habilidades como el análisis lector, fluidez verbal, ortografía adecuada y la actitud pasiva hacia la lectura pueden tener un impacto negativo en el aprendizaje de los estudiantes.

En los últimos años, se ha experimentado una profunda transformación en los procesos educativos con el objetivo de elevar la calidad de la enseñanza. Esta evolución se ha apoyado en el uso de Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramientas fundamentales para el aprendizaje. Estos cambios han impulsado la aparición de desafíos inéditos en las instituciones educativas del país, dando lugar a la implementación de nuevas y significativas prácticas pedagógicas. En este contexto, el rol tradicional del docente ha experimentado una metamorfosis sustancial, pasando de ser un mero detentor y transmisor de conocimiento a convertirse en un guía y facilitador del proceso educativo de los estudiantes.

De acuerdo con Vera (2012) con su estudio sobre la “Introducción de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Lengua Castellana”, determina que los docentes reconocen la importancia del uso de las TIC, como un conjunto de acciones pedagógicas para fortalecer las prácticas en el aula, reconociendo la necesidad de

capacitarse constantemente para adquirir las competencias necesarias y lograr estar a nivel con los avances de la era digital. Al respecto, Abreu y Barrera, Breijo y Bonilla (2018) argumentan que, el proceso es comunicativo, porque el docente organiza, formula, socializa y prepara contenidos de interés para los estudiantes y estos, además de construir su propio aprendizaje, interactúan con su par y el docente, aplicando, debatiendo, verificando o contrastando dichos argumentos.

REFERENTES TEÓRICOS

Uno de los principales fundamentos teóricos necesarios para comprender la problemática presentada, gira en torno a mejorar la comprensión lectora utilizando la red social, el uso estratégico de las redes sociales puede ser una herramienta valiosa para mejorar la comprensión lectora al proporcionar un entorno interactivo y motivador para el aprendizaje. Por lo anterior se exponen algunos referentes sobre la investigación tratada con la finalidad de saber interpretar los resultados y hallazgos del estudio. Para ello, se hizo una revisión de los postulados y planteamientos de autores que están relacionados con las TIC como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La Secuencia Didáctica

La secuencia didáctica es una herramienta efectiva para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes. Según Zavala (2008), se trata de un conjunto de actividades organizadas con objetivos educativos claros, conocidos por el docente y los estudiantes. Su importancia va más allá de la adquisición de conocimientos, ya que facilita la comprensión profunda y la aplicación en contextos reales. Este enfoque empodera a los estudiantes para consolidar sus aprendizajes y permite a los docentes actuar como mediadores entre el conocimiento y su aplicación práctica. Los modelos pedagógicos desempeñan un papel crucial al guiar el proceso educativo y monitorear el progreso individual de los estudiantes de manera personalizada. Proporciona mayor control del entorno de aprendizaje y una gestión eficaz de los recursos educativos. Además, promueve la integración estratégica de las TIC, como herramientas para alcanzar objetivos educativos.

Integración Pedagógica de las TIC a la escuela

Según el artículo 6 ley 1341 del Ministerio de las Tecnologías de la Información y Comunicación (MinTIC 2009) Las TIC, son “el conjunto de recursos, herramientas, equipos, programas informáticos, aplicaciones, redes y medios, que permiten la compilación, procesamiento, almacenamiento, transmisión de información como; voz, datos, texto, vídeo e imágenes” (p. 2). La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) con el propósito de impulsar la comprensión lectora se presenta como una propuesta sumamente atractiva, capaz de generar un impacto significativo en la disposición y aceptación por parte de los estudiantes. En esta línea, es crucial destacar que el nivel de receptividad de los estudiantes hacia esta propuesta está estrechamente vinculado con la forma en que se plantea la actividad.

Para lograr una integración exitosa dentro el proyecto se consideraron algunos aspectos importantes: Selección adecuada de herramientas y recursos, esenciales para elegir las TIC que mejor se adapten a los objetivos de aprendizaje y al perfil de los estudiantes, teniendo presente que no todas las herramientas son igualmente efectivas para todas las situaciones. La formación y capacitación docente, los educadores debieron recibir formación en el uso efectivo de las TIC involucradas, esto les permitió aprovechar al máximo el potencial de estas en el aula. El Diseño de actividades significativas, fueron relevantes y desafiantes para los estudiantes, esto fomenta la exploración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Según lo expuesto por Solé (2006) en su investigación, se argumenta que se persigue reconocer la lectura como un proceso de comunicación interactivo en el que se establece una conexión entre el texto y el lector. Este último, al interpretarlo como lenguaje e internalizarlo, elabora su propio entendimiento y sentido. En este sentido, la introducción de las TIC en la enseñanza de la escritura puede ser vista como un catalizador que transforma la percepción negativa que algunos estudiantes tienen hacia esta habilidad. Las TIC permiten abordar la escritura desde nuevas perspectivas, incorporando elementos visuales, interactivos y colaborativos que hacen que el proceso sea más envolvente y participativo. La variedad de herramientas disponibles ofrece la posibilidad de adaptar la enseñanza a diferentes estilos de aprendizaje, lo que a su vez

contribuye a reducir la sensación de tedio y desinterés que suele acompañar a esta área del aprendizaje.

Red Social Ed modo

Ed modo es una red educativa global que ayuda a conectar a todos los estudiantes con la gente y recursos necesarios para desarrollar todo su potencial, según informan en su sitio web. Garrido (2011) afirma: “Red pedagógica, creada en 2008 por Jeff O'Hara y Nic Borg, es un servicio basado en el microblogging que proporciona al docente un espacio virtual privado en el que se pueden compartir mensajes, archivos y enlaces, un calendario de aula, así como proponer tareas, actividades y gestionarlas” (p. 1).

El uso de plataformas como Ed modo brinda a los docentes la oportunidad de desarrollar una amplia variedad de proyectos educativos. Esta herramienta les permite no solo enviar y recibir mensajes en cualquier momento, fomentando el trabajo colaborativo y social entre los estudiantes. Además, proporciona un control total sobre la información gestionada, se convirtió en una opción de fácil acceso para las comunidades educativas, no solo facilita el intercambio de archivos, mensajes y enlaces, permitiendo a los docentes plantear tareas y evaluaciones, las cuales pueden ser corregidas en línea. Por tal razón, la institución educativa propuso la utilización de esta plataforma, con el fin de mejorar en los estudiantes sus habilidades de síntesis y análisis para potencializar aquellas destrezas que le permitan al educando analizar, interpretar, argumentar y proponer alternativas al abordar situaciones, hechos y temas que se presentan a diario en su contexto.

La comprensión lectora

En el marco de esta investigación, se evaluó la competencia lectora, con el propósito de determinar el nivel de progreso y desarrollo de los estudiantes. Estos niveles de competencia están establecidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) (2008), así como por los lineamientos curriculares y estándares de calidad. Como lo señala Dreyer y Nel (2003) demuestran, con los resultados de sus investigaciones, que aprender y aplicar estrategias de lectura mediadas por tecnología proporciona a los estudiantes tanto herramientas funcionales y estadísticas como herramientas prácticas que les

ayudan a alcanzar mejores resultados en pruebas de comprensión lectora (p.349-365).

Dentro de este orden de ideas, fortalecer la comprensión lectora usando la red social Ed modo, ayuda al estudiante a generar habilidades tanto de lectura como de escritura, es por ello que dicha investigación se centró en presentar los hallazgos obtenidos a partir del cuestionario (etapa diagnóstica) el diario de campo (etapa de implementación) y los productos de los estudiantes (etapa de resultados). En el proceso de comprensión lectora se pudieron analizar diferentes pruebas, las cuales permitieron recopilar datos para la producción textual, de forma expositiva, narrativa y colaborativa, formando la competencia comunicativa en los educandos.

MÉTODO

El abordaje metodológico del presente estudio se realizó desde un enfoque mixto de tipo descriptivo, se eligió la metodología investigación acción participante; teniendo en cuenta que se busca transformar una realidad a partir del estudio de una problemática para recopilar y analizar datos. El enfoque descriptivo implicó que se enfocó en describir detalladamente los fenómenos o variables abordadas, combinando dos procesos, el de conocer y el de actuar, implicando en ambos a la población cuya realidad se aborda. La IAP proporcionó a la comunidad educativa analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla. Es un proceso que combina la teoría y la praxis y que posibilita el aprendizaje, la toma de conciencia crítica de la población sobre su realidad, su empoderamiento, el refuerzo y ampliación de sus redes sociales, su movilización colectiva y su acción transformadora.

El diseño de investigación acción participativa implica que no solo estás observando y describiendo la realidad, sino que también estás involucrando activamente a los participantes en el proceso de investigación. Esto implica que no solo buscas entender la problemática, sino también implementar acciones para transformarla. En resumen, se está abordando el estudio desde una perspectiva que busca tanto describir detalladamente la situación como intervenir activamente para transformarla. Este enfoque

puede ser muy efectivo cuando se busca generar cambios significativos en una determinada realidad.

En cuanto a la población beneficiada con el estudio, se tomó una muestra representativa de 50 estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Celestin Freinet, sus edades se encuentran entre los 11 y 14 años, de los cuales se escogió una muestra de 50% de la población objetivo. Como técnica de recolección de información estuvieron presentes, la observación, grupo focal y entrevista semiestructurada. En los recursos audiovisuales se abordaron diario de campo, grabación grupal y grabaciones. La población participante del estudio se clasificó por grupos de 10 estudiantes, en cada grupo se aplicó los diferentes talleres de producción textual, como prueba diagnóstica para indicar qué grado de comprensión lectora manejan y posteriormente se describe los aspectos que se encuentran en el proceso. Seguidamente, se aplica la SD (preguntemos, exploremos, produzcamos y apliquemos), donde los estudiantes desarrollan lecturas de manera crítica relacionada a la temática trabajada, usando las herramientas virtuales de aprendizaje que en este caso es la red social Ed modo, aprovechando la motivación de los estudiantes por el manejo de las nuevas tecnologías.

De acuerdo a lo anterior, se muestra en la tabla 1 como se organizó por categorías el trabajo planteado en la investigación.

Tabla 1
Categorías y subcategorías de análisis

Categorías	Descripción	Subcategorías	Descripción
Uso de la red social Ed modo	Busca determinar el aporte de la plataforma de aprendizaje mediada por herramientas de la web 2.0 en el desarrollo de la SD para la comprensión lectora. A partir de las categorías, se plantearon subcategorías que permitieron caracterizar de manera más detallada los elementos que influyen en el desarrollo de procesos de comprensión lectora.	Interacción	Se analiza como objeto la forma como el estudiante interactúa con los elementos constitutivos de la red social Ed modo como sistema. Rol estudiante
		Actividades – mensajes	Se analiza como objeto la dinámica de las actividades que tiene forma de mensaje
Desarrollo de la Secuencia Didáctica (SD)	Desarrolla todo el proceso de la aplicación de la secuencia didáctica en la plataforma Ed	Preguntemonos	Se analiza la etapa inicial de la SD teniendo en cuenta la motivación y la prueba piloto

Características del texto narrativo	modo mediada por herramientas, para lo cual se definieron subcategorías planteadas en el modelo PEPA. Para concluir con las tres categorías abordadas para su respectivo análisis o hallazgos realizados en esta investigación.	Exploremos	Se analiza la capacidad del estudiante de construir una pregunta problema
		Produzcamos	Se analiza la capacidad del estudiante en el manejo de TIC en la resolución del problema
		Apliquemos	Se analiza la capacidad de aplicar un método de solución a diversos problemas
	competencias propias del área de español según lo definido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) enfocadas al texto narrativo, (La crónica).	Tipología textual	Se analiza como objeto la crónica construida por cada estudiante
		Construcción textual	Desarrollo del nivel de escritura a la luz de los estándares emanados del MEN

RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados encontrados en la aplicación de las actividades diseñadas para el estudio, los siguientes hallazgos, organizados por sesiones:

Se organizaron cuatro sesiones de las cuales se desarrollaron distintas actividades y sus resultados, en la sesión uno (1) Diagnóstico inicial: Resultados del diagnóstico. Taller inicial de literatura y cine resultado de la prueba. Como actividad se realizó una rejilla de evaluación general del taller del Hombre Bicentenario se tiene la descripción detallada de las sesiones abordadas desde el año anterior para tener un referente en la implementación en el grado sexto con continuidad en el grado séptimo y por supuesto las conclusiones finales. En cuanto al resultado de dicha actividad se obtuvo que el taller acercó a los estudiantes a la experiencia de la lectura, como la lectura motivada grupal, la película permitió afianzar el mensaje de la historia, el estudiante se motiva con estas actividades porque se siente partícipe del proceso lector, para la institución fue importante porque evidenció el mejoramiento en los niveles de comprensión lectora.

En la sesión dos (2) **Resultados del diagnóstico. Encuesta hábitos hacia la lectura.** La encuesta diagnóstica abordaba 19 preguntas con opciones de respuesta fue validada por el docente de lengua castellana encaminada a conocer los hábitos de los estudiantes por la lectura. La encuesta fue aplicada por la investigadora donde

participaron 25 niños de ambos sexos, entre 11 y 13 años, Los resultados arrojados en la encuesta, determinan buenos y malos los hábitos que tienen los estudiantes por la lectura, esta encuesta se constituyó como punto de partida para el trabajo realizado en el colegio sobre la SD. La sesión tres (3) **Resultados del diagnóstico de prueba Saber inicial y consolidado de prueba inicial según el nivel de desempeño.** La evaluación diagnóstica de igual forma fue validada por el docente de lengua castellana ya que la herramienta fue adaptada de la Secretaría de Educación, pruebas Saber del año 2001 que presentó como parte del proceso de investigación.

El objetivo de la evaluación consistía en verificar el nivel de comprensión lectora por medio de un cuento “**Las hormigas también se jubilan**” lo cual se cumplió a cabalidad. Para determinar el nivel de avance y desarrollo de la competencia lectora en cada una de las preguntas por niveles determinados por el MEN, se adapta la información para presentación de una rejilla de niveles de comprensión lectora literal- inferencial- crítico en la etapa de análisis de la prueba inicial de la investigación, donde se evidencia el desempeño evaluado la pregunta que evalúa el desempeño para determinar que: En general el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es básico en un 30% y alto en un 60%.

Por último, en la sesión cuatro (4) donde se realizó el **Análisis de los datos por cada una de las categorías (Uso de la red social Ed modo, desarrollo de la secuencia didáctica y Características del Texto Narrativo).** **Uso de la red social Ed modo** La utilización de la plataforma Ed modo como estrategia de enseñanza aprendizaje permitió desarrollar las actividades de la SD con la integración de las TIC para mejorar la comprensión lectora, facilitando el aprendizaje en los estudiantes al constituirse como un espacio de interacción, individualidad y multiculturalidad. Es decir, como lugar para el conocimiento compartido y el aprendizaje colaborativo. Durante el proceso de análisis se dan respuestas desde la aplicación de diarios de campo generando algunos interrogantes para presentar los resultados de la red social Ed modo ¿Considera que el uso de la red social Ed modo ayudó a mejorar su comprensión lectora? Algunos participantes refieren que es importante porque les ayudó con la lectura permanente, a ser más organizados en la entrega de las actividades y que por ser parecida a la red social Facebook fueron

más motivantes las actividades. ¿Qué aplicaciones dentro de la plataforma Ed modo se le facilitaron en el desarrollo del texto narrativo (la crónica) y cuáles presentaron dificultad?

Los participantes refieren que es importante porque les permitió desarrollar su creatividad y las habilidades para el diseño, manifiestan que en general las aplicaciones aportaron al desarrollo del tema del texto narrativo (la crónica). ¿Mejóro su capacidad para entender lo que lee después de haber trabajado la SD mediada por aplicaciones en la plataforma de Ed modo? Manifiestan que es importante porque cada fase presentada reflejaba una motivación en la realización de las acciones con diferentes aplicaciones, pero ligadas a un mismo objetivo, los estudiantes afirman que les permitió retomar los textos realizados esto con el fin de continuar con el proceso, retomar las competencias hacia la comprensión de textos, sintetizar otros y construir los propios.

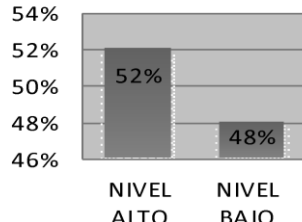
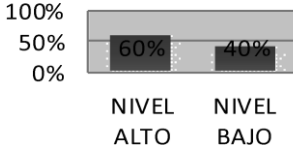
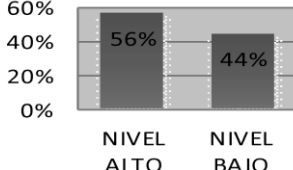
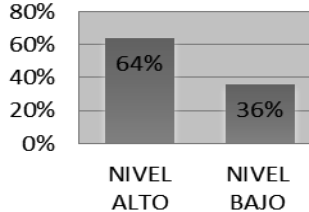
De acuerdo a lo anterior, en la sesión cuatro (4) se abordó la SD, el compromiso estuvo encaminado a la realización de actividades guiadas a la creación de textos y el manejo adecuado de las aplicaciones para la entrega oportuna en la red social Ed modo, cuyo resultado fue mucho mejor que en la primera sesión diagnóstica. Esta organización facilitó el trabajo con los estudiantes y permitió que la percepción del aula fuese más abierta, esto fue uno de los hallazgos más importantes, esta sesión fue muy efectiva en términos de mejorar las habilidades de escritura de los estudiantes y en la creación de un ambiente de aprendizaje más colaborativo y participativo.

Una de las mayores dificultades con respecto al avance de los estudiantes en sus niveles de competencia comunicativa se debe a la falta de motivación ya que en el aprendizaje de la escritura en la educación inicial se enseña como una simple técnica mecánica y se deja de lado la dimensión expresiva y comunicativa. Según Ferreiro (2007), menciona que se proyecta a lo largo de la educación primaria y secundaria teniendo a modo de resultado que los estudiantes no contextualizan los procesos de lectura y de escritura de forma vivencial y significativa, sino a manera de actividades evaluativas sin ningún interés para su vida.

A continuación, se presenta el análisis de las preguntas 2, 4, 5 y 6 las cuales fueron claves para el análisis de los resultados de la prueba inicial.

Tabla 2

Análisis del nivel de comprensión lectora de la prueba inicial por pregunta.

N. PREGUNTA	DESEMPEÑO EVALUADO	ANÁLISIS	REPRESENTACIÓN GRÁFICA						
2	Literal Reconocimiento y distinción de códigos Reconocer características básicas del lenguaje escrito como la convencionalidad y arbitrariedad de los signos y reglas que conforman el sistema de escritura, y algunos elementos como frases, párrafos, signos de puntuación, conectores, correferencias.	La pregunta No. 2 indaga por el grado avanzado del nivel literal en donde los estudiantes deben reconocer los signos de puntuación como elementos del lenguaje. El 52% de los estudiantes presentan un nivel alto en el desempeño evaluado y el 48% de los estudiantes no pudieron acertar en la clave	Nivel Literal  <table><tr><th>NIVEL</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>NIVEL ALTO</td><td>52%</td></tr><tr><td>NIVEL BAJO</td><td>48%</td></tr></table>	NIVEL	Porcentaje	NIVEL ALTO	52%	NIVEL BAJO	48%
NIVEL	Porcentaje								
NIVEL ALTO	52%								
NIVEL BAJO	48%								
4	Inferencial, Uso comprensivo Inferir el significado de lo que se dice o escribe en relación con un tema o un campo de ideas. Realizar lecturas en el modo inferencial.	La pregunta No. 4 indaga por el grado básico del nivel inferencial en donde los estudiantes deben inferir el significado de lo que se dice o escribe en relación con un tema o campo de ideas. El 60% de los estudiantes alcanzaron el nivel inferencial comprensivo por el contrario el 40% de los estudiantes no alcanzaron este nivel.	Nivel Inferencial  <table><tr><th>NIVEL</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>NIVEL ALTO</td><td>60%</td></tr><tr><td>NIVEL BAJO</td><td>40%</td></tr></table>	NIVEL	Porcentaje	NIVEL ALTO	60%	NIVEL BAJO	40%
NIVEL	Porcentaje								
NIVEL ALTO	60%								
NIVEL BAJO	40%								
5	Crítico-intertextual-Explicación del uso Comprender y explicar las intenciones comunicativas de los textos y la forma como se organiza el contenido de los mismos.	La pregunta No. 5 tiene el mismo fin evaluativo que la pregunta 4 en este caso el 56% de los estudiantes alcanzaron el nivel crítico y 44% de los estudiantes no alcanzaron el nivel.	Nivel Crítico  <table><tr><th>NIVEL</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>NIVEL ALTO</td><td>56%</td></tr><tr><td>NIVEL BAJO</td><td>44%</td></tr></table>	NIVEL	Porcentaje	NIVEL ALTO	56%	NIVEL BAJO	44%
NIVEL	Porcentaje								
NIVEL ALTO	56%								
NIVEL BAJO	44%								
6	Inferencial - Uso comprensivo Analizar las intenciones de quienes participan en la comunicación y el papel que juega en la misma. Crítico-intertextual-Explicación del uso Comprender y explicar las intenciones comunicativas de los textos y la forma como se organiza el contenido de los mismos.	La pregunta No. 6 indaga por la comprensión de los roles de la comunicación en donde el estudiante debe identificar el público al que está dirigido el texto. El 64% de los estudiantes identificaron los roles de la comunicación por otra parte, el 36% de los estudiantes no pudieron identificar adecuadamente los roles de la comunicación.	Inferencial y Crítico  <table><tr><th>NIVEL</th><th>Porcentaje</th></tr><tr><td>NIVEL ALTO</td><td>64%</td></tr><tr><td>NIVEL BAJO</td><td>36%</td></tr></table>	NIVEL	Porcentaje	NIVEL ALTO	64%	NIVEL BAJO	36%
NIVEL	Porcentaje								
NIVEL ALTO	64%								
NIVEL BAJO	36%								

Durante el desarrollo del diagnóstico encaminado a detectar el nivel inicial de los estudiantes realizaron dos actividades en cuanto a su comprensión lectora y construcción

textual. La primera actividad, que fue evaluada fue la de comprensión lectora, la cual consistía en una evaluación de preguntas cerradas de opción múltiple tomada de la prueba Saber del año 2015 aplicada a estudiantes de grado séptimo. La segunda actividad consistió en un taller de literatura en donde debían producir un texto para dar cuenta de su nivel de construcción textual. En definitiva, se observó durante el proceso que de los 25 estudiantes equivalentes al 100%, 15, un 60% se encuentra en un nivel alto y un 30% se encuentra en un nivel básico de comprensión lectora. Se encontró que el 10%, 2 o 3 estudiantes, se encuentran en un nivel bajo.

En cuanto al otro grupo los estudiantes mostraron un nivel de comprensión lectora mayor que el primer grupo, ya que éste aplicó la secuencia didáctica. Sobre la base de los resultados, se observó que de los 25 estudiantes pertenecientes al 100%, que equivalen al 76% se encuentra en un nivel alto y 24% se encuentra en un nivel básico de comprensión lectora. En la aplicación de esta prueba ningún estudiante obtuvo un nivel bajo. Para culminar se muestran los resultados de prueba inicial y prueba final, La evaluación final fue validada por el docente de lengua castellana ya que esta fue tomada y adaptada de las pruebas Saber del año 2014. Su objetivo consistía en verificar el nivel de comprensión lectora aplicada a un cuento. Finalmente se determinaron los resultados de la investigación. En general el nivel de comprensión lectora de los estudiantes es básico en un 45% y superior en un 55%. Teniendo un aumento del 15% en comparación con la prueba diagnóstica.

DISCUSIÓN

Desde la implementación de las actividades diseñadas, los docentes identificaron que es de vital importancia que con los estudiantes se implementen estrategias pedagógicas para el desarrollo de la comprensión lectora, considerando el nivel de dificultad de cada estudiante y en este sentido que sea coherente con el nivel de competencia que posean.

En consecuencia, con lo anterior, se pudo discernir que de acuerdo a los resultados presentados en la tabla N. 2 el nivel literal El 52% de los estudiantes presentan un nivel alto en el desempeño evaluado y el 48% de los estudiantes no pudieron acertar en la

clave, esto quiere decir que se debe fomentar más el reconocimiento y distinción de códigos en la lectura, para alcanzar ese 100% y sea más eficiente el desarrollo de actividades lectoras. El Nivel inferencial el 60% de los estudiantes alcanzaron hacer una comprensión de la lectura, el 40% no logró tal objetivo, por lo tanto, se observa que los estudiantes tienen buen nivel comprensivo de la lectura.

Luego de utilizar las redes sociales como medio para lograr el ejercicio, lo que indica que el 40% le falta profundizar más el nivel de comprensión, lo que se puede lograr utilizando otras estrategias de tipo tecnológico. por último el nivel crítico intertextual, en este caso el 56% de los estudiantes alcanzaron el nivel crítico y 44% de los estudiantes no alcanzaron el nivel, por lo que nos indica que hay un alto porcentaje que ya produce contenido a través de la lectura, utilizando las herramientas tecnológicas, como podemos observar la aplicación de estos niveles literal, inferencial y crítico intertextual utilizando las redes sociales como medio, arrojó un buen resultado, lo que indica que mantener el uso de las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje es una estrategia metodológica que mejora significativamente y genera interés en los educandos.

De acuerdo a lo anterior, Vera (2012), indica que el uso de las TIC fortalece las prácticas de aula invitando a la capacitación enfrentando al reto y desafío de utilizar las TIC para proveer y relacionar a sus estudiantes con las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. Igualmente, para Abreu (2018), el proceso de enseñanza y aprendizaje es comunicativo, porque el docente organiza, formula, socializa y prepara contenidos de interés para los estudiantes. Teniendo en cuenta estos criterios se utilizan procesos de comunicación bajo el uso de las herramientas tecnológicas, se rompe la brecha digital y se abre a un nuevo camino de innovación disruptiva.

Por otro lado, Zavala (2008), menciona que para mejorar los procesos evaluativos para la comprensión lectora con las TIC es necesario utilizar estrategias que logren trascender en el aula y organizar el trabajo, esto con el fin de poner en práctica los conceptos aprendidos utilizando diferentes herramientas tecnológicas, en esta investigación se utilizó un taller inicial diagnóstico de entrada y salida donde se evaluó al estudiante por su desempeño al momento de comprender las lecturas dentro de la

plataforma Ed modo.

Teniendo en cuenta los teorizantes anteriores se observa que la vinculación de las redes sociales y las herramientas tecnológicas mejoran significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, esto equivale que tanto de parte del docente como de los estudiantes, deben dar buen uso de las redes sociales, aunando las actividades que se pueden realizar utilizando este tipo de herramienta, en los resultados proporcionados en esta investigación, el 50% de la población seleccionada, generó nuevas competencias lectoras y tecnológicas, a partir de las diferentes estrategias utilizadas en la plataforma.

CONCLUSIONES

De todo lo anterior se deduce que es fundamental promover y potenciar proyectos de investigación para determinar la pertinencia e impacto real que las TIC están logrando en todas las instituciones educativas. Si bien es cierto los maestros son los primeros en liderar los procesos de implementación de las tecnologías en sus aulas de clase, es claro que existen factores que son externos que afectan su motivación al uso de estas herramientas y por ende no aplican estrategias didácticas que ayuden a fortalecer las competencias digitales y lectoras en los estudiantes. Se debe considerar la gestión para ir fortaleciendo el currículo con la implementación de las TIC y la transversalidad en ella.

En este orden de ideas, al diseñar la Secuencia Didáctica en la red social Ed modo se logró comprender la importancia de hacerla llamativo para el estudiante, para que él se sintiera familiarizado con plataformas conocidas y pudiera desenvolverse mejor durante las sesiones, haciendo que el aprendizaje de la competencia lectora fuera interesante y divertido. El uso de las TIC y la secuencia didáctica permitió que se construyeran conocimientos mediante el trabajo colaborativo a nivel educativo con la institución y lograr que los estudiantes utilizarán estas herramientas para emplearlas en sus otras actividades académicas. De acuerdo al trabajo investigativo se observó que los docentes de todas las áreas deben estar a la vanguardia con las aplicaciones de las nuevas tecnologías y hacer que sus clases sean innovadoras, generando en los

estudiantes interés y motivación por la lectura, para que pueda desarrollar competencias comunicativas requeridas por el MEN.

En resumen, la investigación realizada sobre la secuencia didáctica mejoró la enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora, porque facilita el aprendizaje de los estudiantes proporcionando un enfoque organizado y estructurado, ya que permitió a los docentes planificar y evaluar sistemáticamente a los aprendices utilizando las TIC como medio para fortalecer las competencias lectoras. Esto culmina en la efectiva aplicación de esos saberes en situaciones prácticas, dotando así a los educandos con las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo real.

CONFLICTO DE INTESES

Las autoras declaran que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Abreu Alvarado, Y., Barrera Jiménez, A. D., Breijo Worosz, T., y Bonilla Vichot, I. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. Mendeive. Revista De Educación, 16(4), 610–623. <https://mendeive.upr.edu.cu/index.php/MendeiveUPR/article/view/1462>
- Dreyer, Ch. y Nel, Ch. (2003). Teaching reading strategies and reading comprehension within a technologyenhaced learning environment. System, núm. 31, pp. 349-365.6
- Ferreiro Gravié, R. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas. Electrónica de Investigación Educativa, 277-286. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/176>
- Garrido, A. (2011) Ed modo.¿Qué es Ed modo? <https://acortar.link/OgzaDJ>
- Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones-MinTIC- (2009). En la ley 1341, Artículo 6. <https://acortar.link/LFWym3>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia- MEN- (2012) <https://acortar.link/zWoZxb>
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). Estándares básicos de competencias del lenguaje. Bogotá D.C.: Ministerio de Educación Nacional.
- Solé, I. (2006). Estrategias de lectura. Barcelona: Graó. <https://rb.gy/1ws2>
- Vera (2012). Introducción del tic's en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lengua castellana. (Tesis de Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación). Universidad Autónoma de Bucaramanga- Tecnológico de Monterrey-México, Bucaramanga, Santander, Colombia. <https://rb.gy/1xqk>
- Zavala Vidiella, A. (2008). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Barcelona: Graó, de Serveis Pedagògics. <https://rb.gy/5h4c>