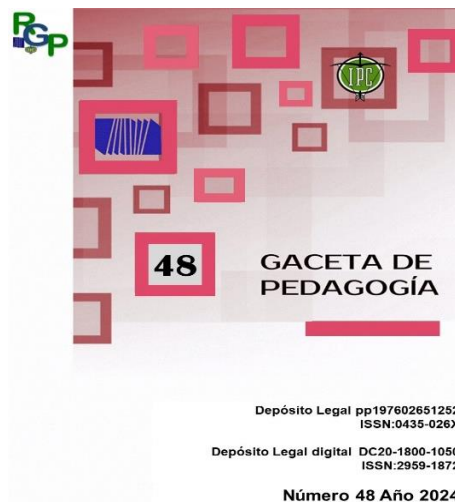


Habilidades Metacognitivas: autogestión del aprendizaje en el proceso de transición hacia una carrera universitaria

Metacognitive skills: self-management of learning in the transition process towards a university career

Habilidades Metacognitivas: autogestão da aprendizagem no processo de transição para a carreira universitária

Capacités métacognitives: autogestion de l'apprentissage dans le processus de transition vers une carrière universitaire



 **Yadyra Y. Márquez S**
radioimagenuptm@gmail.com

Universidad Politécnica territorial de Mérida “Kléber Ramírez”. Mérida, Venezuela.

Recibido: 28 de septiembre 2023 / Aprobado: 12 de diciembre 2023 / Publicado: 23 de enero 2024

RESUMEN

Las habilidades metacognitivas permiten reflexionar y dirigir el propio pensamiento, incluyen tomar conciencia de las acciones que favorecen el éxito de una actividad o mejorar el proceso de aprendizaje. El objetivo del estudio fue identificarlas desde la perspectiva de la autogestión del aprendizaje que expresan los estudiantes del trayecto inicial del área de salud de la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida “Kléber Ramírez”, durante su proceso de transición hacia una

ABSTRACT

Metacognitive skills allow you to reflect and direct your thinking, including becoming aware of the actions that favor the success of an activity or improving the learning process. The objective of the study was to identify them from the perspective of self-management of learning expressed by students of the initial journey of the health area of the Territorial Polytechnic University of the State of Mérida “Kléber Ramírez”, during its transition process towards a university career. The

RESUMO

As habilidades metacognitivas permitem refletir e direcionar o próprio pensamento, inclusive tomar consciência das ações que favorecem o sucesso de uma atividade ou melhorar o processo de aprendizagem. O objetivo do estudo foi identificá-las na perspectiva da autogestão da aprendizagem expressa por alunos do percurso inicial da área da saúde da Universidade Politécnica Territorial do Estado de Mérida “Kléber Ramírez”, durante o seu processo de transição

RÉSUMÉ

Les compétences métacognitives permettent de réfléchir et d'orienter sa propre réflexion, notamment en prenant conscience des actions qui favorisent la réussite d'une activité ou en améliorant le processus d'apprentissage. L'objectif de l'étude était de les identifier dans une perspective d'autogestion des apprentissages exprimée par les étudiants du parcours initial du secteur de santé de l'Université Polytechnique Territoriale de l'État de Mérida «Kléber Ramírez», lors de son pro-



carrera universitaria. La investigación fue descriptiva de enfoque cuantitativo, de tipo transversal. La muestra estratificada fue de 65 sujetos. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y se utilizó un cuestionario tipo Likert. Los resultados revelan que las habilidades metacognitivas son fundamentales para el rendimiento académico de los estudiantes de nuevo ingreso en la universidad. Se concluye que estas representan una herramienta de autogestión de sus conocimientos.

Palabras claves:

Trayecto inicial,
Habilidades
metacognitivas,
Educación universitaria,
Autogestión del
aprendizaje

research was descriptive with a quantitative, cross-sectional approach. The stratified sample was 65 subjects. The data collection technique was the survey and a Likert-type questionnaire was used. The results reveal that metacognitive skills are fundamental for the academic performance of students new the university, they represent a tool for self-management of their knowledge.

Key words:

initial
journey, metacognitive
skills, university
education, self-
management of learning

para a carreira universitária. A pesquisa foi descritiva com abordagem quantitativa e transversal. A amostra estratificada foi de 65 sujeitos. A técnica de coleta de dados foi a survey e foi utilizado questionário do tipo Likert. Os resultados revelam que as competências meta-cognitivas são fundamentais para o desempenho acadêmico dos estudantes ingressantes na universidade, representam uma ferramenta para a autogestão do seu conhecimento.

Palavras-chave:

percurso inicial,
competências
metacognitivas, formação
universitária, autogestão
da aprendizagem

cessus de transition vers une carrière universitaire. La recherche était descriptive avec une approche quantitative et transversale. L'échantillon stratifié était composé de 65 sujets. La technique de collecte des données était l'enquête et un questionnaire de type Likert a été utilisé. Les résultats révèlent que les compétences métacognitives sont fondamentales pour la performance académique des étudiants nouvellement admis à l'université, elles représentent un outil d'autogestion de leurs connaissances.

Mots clés : plateau initial,
capacités métacognitives,
éducation universitaire,
autogestion de
l'apprentissage

INTRODUCCIÓN

La educación universitaria transita forzosamente hacia nuevos desafíos de aprendizaje, impregnados por una variedad de aplicaciones informáticas y herramientas virtuales, las cuales parecieran facilitar e impulsar de manera vertiginosa la autogestión del aprendizaje que, de acuerdo con Caram, Naigeboren, Gil de Asar y Bordier (2020), era una alternativa sentida y su vez, desafiante, ante procesos de aprendizaje habituados a la presencialidad e inhibidor de un pensamiento autónomo. En alusión a los planteamientos del Banco Interamericano de Desarrollo (BID, 2022), las habilidades del siglo XXI, entre ellas, las habilidades digitales, de autorregulación y metacognición, son esenciales para la confianza y expectativas de los estudiantes, en cuanto al reconocimiento de sus propias potencialidades y del diseño de un futuro posible.

En este sentido, Elisondo, De la Barrera, Rigo, Kowszyk, Fagotti Kucharski, Riccetti, y Siracusa (2016), afirman que, las personas que ingresan a las universidades, presentan deficiencias en materia metacognitiva, incluso a veces no tienen conciencia del porqué



se le dificulta la comprensión y reorganización de la información contentiva en los textos. Advertencias similares vienen siendo abordadas, reiterativamente, por organismos multilaterales, como por ejemplo, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), en la Declaración Mundial sobre Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, la cual ha insistido en la conveniencia de transformar la educación universitaria, propiciando la implementación de estrategias de aprendizaje que coadyuven con el desarrollo de habilidades metacognitivas para regular los procesos asociados al hecho de aprender.

Es reconocido en el repertorio teórico que las habilidades metacognitivas mediadas por la tecnología digital, favorecen la promoción de la autorregulación, en cuanto a la autonomía de acción en el ambiente de aprendizaje, sin embargo, la tecnología es solo una herramienta en el marco de un proceso multiforme de estilos de estudio autodirigidos. Por tanto, ante la necesidad de afrontar los nuevos desafíos del sistema educativo, fue de interés de la investigadora, presentar un recorrido descriptivo sobre la autogestión del aprendizaje, desde la perspectiva de los estudiantes que cursaron, en el período 2021, el trayecto inicial en el área de salud, este concebido como un proceso de transición hacia una carrera profesional, en la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida “Kléber Ramírez”.

Por consiguiente, el trayecto inicial brinda al estudiante un espacio que le permita vincular su experiencia de aprendizaje con el nuevo modelo social y apropiarse de los saberes fundamentales que le ayuden a consolidar su decisión vocacional y su inserción en el ámbito universitario. En este sentido, la formación universitaria en el ámbito de los Programas Nacionales de Formación (PNF), se inician con un Trayecto Inicial de doce (12) semanas de duración, se plantea como base para el trabajo transdisciplinario que caracteriza el estudio por problemas y proyectos, donde se hace énfasis en el recibimiento de los estudiantes, el acompañamiento en esta fase por parte del facilitador es fundamental con el fin de suministrarle el conocimiento de la institución y del programa, donde se oriente y se motive la conformación de grupos de estudio, a la vez que se favorecer la comprensión e identificación del proceso de transformación universitaria, los cuales son elementos claves en este trayecto.



Por otra parte, la metacognición se conceptualiza, de una manera práctica, como el reconocimiento de una persona sobre lo que sabe, y posteriormente acude para dar respuesta a otro nivel de exigencia cognitiva. La toma de conciencia, el autocontrol de procesos y a la autorregulación, adquieren significado en dicho constructo. Valenzuela (2019), argumenta que, los estudios metacognitivos datan de más de cuatro décadas, y ello lo documentan; en psicología cognitiva, los estudios dirigidos hacia divagación mental, la teoría de la mente, la creatividad, el aprendizaje y los juicios.

Por otro lado, Flavell (1979) y Pozo (1989), coinciden en que la metacognición refiere al conocimiento que una persona tiene sobre la naturaleza de su aprendizaje, la efectividad de sus acciones, sus fortalezas y debilidades, progresos al realizar una tarea y, por último, el control sobre el aprendizaje a través de la información y la toma de decisiones. González (1999) argumenta que el desarrollo de las habilidades metacognitivas en los estudiantes universitarios, permite: (a) estar consciente de los bloqueos cognitivos y las restricciones figurativas que operan como obstaculizadores de su accionar intelectual; (b) superar la impulsividad al reconocer que a su servicio tiene un conjunto de herramientas heurísticas de iniciación que le ayudan a encontrar vías primarias para enfrentarse al problema”; (c) desmontar la rigidez mental que lo mantiene prisionero de la primera estrategia que implementa para abordar la tarea; (d) reconocer sus preferencias en cuanto a tipos de problemas, modalidades y maneras de abordarlos, entre otras.

Asimismo, Elisondo, De la Barrera, Rigo, Kowszyk, Fagotti Kucharski, Riccetti, y Siracusa (2016), consideran que, en la formación de futuros profesionales, debe fortalecerse, no sólo la alfabetización específica de cada disciplina, sino también, la capacitación del estudiante, en el uso de estrategias de regulación, a fin de desarrollar competencias que les permitan desarrollar autonomía. La motivación es un componente esencial en la formación del estudiante, particularmente, en niveles, el educando internalice la autogeneración de metas de aprendizaje, de pensamiento independiente y comportamientos dirigidos.

Desde esta perspectiva, los estudiantes universitarios deberían ser capaces de desarrollar procesos metacognitivos, caracterizados por la autorregulación y el

procesamiento cognitivo profundo y crítico hacia la construcción del conocimiento, independientemente, de la complejidad que pudiera tener una disciplina determinada que, con el acompañamiento adecuado y pertinente, posibilitan el éxito. Ahora bien, las habilidades metacognitivas, en la formación de profesionales universitarios, en opinión de Casasola (2020), requiere del desarrollo de competencias en asuntos relacionados con el razonamiento intelectual previo a las acciones a ejecutar.

Según el autor, en los estudiantes universitarios se pueden identificar las siguientes habilidades: “la capacidad de prestar atención, la capacidad de análisis, la capacidad de relacionar conceptos y la capacidad de percepción” (p.118). En este sentido, cuando los estudiantes desarrollan consciencia para planificar, recurriendo a sus propios recursos cognitivos (dirigir, monitorear, evaluar, modificar, revisar, planificar, formular, preguntar, entre otros) pueden autorregular a su vez, su memoria, su pensamiento y su aprendizaje. En correspondencia con los argumentos de Facione, Facione y Giancarlo (citados por Pajuelo, 2018), entre las habilidades metacognitivas esenciales para desarrollar el pensamiento crítico, se tiene la autorregulación, entendida como la habilidad que permite el monitoreo consciente de las funciones cognitivas, de los elementos utilizados y los resultados obtenidos, recurriendo al análisis y la evaluación, como procesos de validación, cuestionamiento o corrección de los propios juicios.

Piña y Alfonso (2019), asumen la metacognición para referirse al momento en el cual, un estudiante universitario alcanza el *nivel meta* en el proceso de aprendizaje, considerando las competencias que el mismo posee. En este sentido, el individuo autorregula su propio aprendizaje, y decide cómo aplicarlos y transferirlos a nuevas situaciones. Por su parte, Barahona y Aparicio (2020), en cuanto al inventario de conciencia metacognitiva (Metacognitive Awareness Inventory) elaborada por Schraw y Dennison en la década de los noventa, en la Universidad de Nebraska de Lincoln, para identificar habilidades metacognitivas que tienen relación con el logro de aprendizaje, señalan que, dicho inventario se estructura en tres (3) dimensiones que comprenden los procesos que integran la conciencia metacognitiva: (a) planificación con 24 ítem, autorregulación con 33 ítem y evaluación con 23 ítem.

En atención con lo señalado por los autores citados y particularizando sobre la dimensión autorregulación, el interés se centra en responder ¿Cómo lo está haciendo? Y en esta dirección, se extraen, entre las capacidades específicas que generan estrategias de autorregulación, el control, la discriminación, el análisis, interpretación, sintetización, argumentación, sistematización, diagramación, integración, priorización, reflexión, comprensión, discrepancia, demostración, relación, categorización, generalización, producción, contrastación, extrapolación, reproducción, entre otros.

En tal sentido, existen suficientes evidencias documentales que revelan la importancia de la autogestión del aprendizaje en el proceso educativo, particularmente en las formas de pensar y hacer de la educación, donde la elección, la administración de fuentes y la motivación, representan dimensiones esenciales que ponen de manifiesto la capacidad cognitiva del estudiantado, las competencias digitales (incluye las comunicacionales), la actitud y acción antes situaciones opcionales de conveniencia e intereses, los cuales suelen asociarse con el desarrollo de un sentido de compromiso personal. Afirma Ponce (2016) que, la autogestión del aprendizaje trata de la administración, promoción y apropiación, por parte de los estudiantes, de los medios accesibles para dirigir sus propios procesos educativos y se materializa, según Fernández (2017), cuando el educando contribuye activamente en el logro de sus metas, de manera autónoma y dinámica.

MÉTODO

De acuerdo con el método utilizado, la investigación se enmarca dentro del paradigma positivista, con un enfoque cuantitativo. Es una investigación de campo de carácter descriptivo no experimental, por cuanto los datos fueron recopilados de fuentes primarias, sin manipulación alguna de la variable de estudio. En la indagación se empleó la técnica del muestreo probabilístico estratificado que consiste en dividir a la población en segmentos o estratos, de los cuales se extraen muestras proporcionales, concepto que se puede corroborar en Abascal y Grande (2005).

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento de medición el cuestionario con escala tipo Likert, la variable de estudio las

habilidades metacognitivas, su dimensión la autogestión del aprendizaje y los indicadores: aprendizaje autónomo: elección, administración de fuentes y motivación. Se realizaron diecinueve (19) ítems o reactivos y cinco (5) opciones valorativas de opinión: Opción 5: *Siempre (S)*: Acepta completamente la proposición; Opción 4: *Casi Siempre (CS)*: Acepta la proposición en la mayoría de sus aspectos; Opción 3: *Algunas Veces (AV)*: La proposición tiene más aceptación que rechazo; Opción 2: *Casi Nunca (CN)*: Rechaza la proposición en la mayoría de los aspectos., y Opción 1: *Nunca (N)*: Rechaza completamente la proposición.

Asimismo, el cuestionario se validó a través de la técnica del juicio de expertos (tres expertos) y se estimó su confiabilidad mediante el cálculo del coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó un índice de 0.947, valor que indica un nivel de confiabilidad muy alto. El análisis estadístico empleado fue el descriptivo.

RESULTADOS

A continuación, se muestran los resultados descriptivos en correspondencia con las interrogantes y objetivos de investigación:

Tabla 1

Media y desviación estándar según Aprendizaje Autónomo/Elección

Ítems	N	Media	Desv.
1: Procuro estudiar por cuenta propia	65	3,51	1,174
2: Distingo entre lo que es y no es necesario aprender	65	3,34	1,122
3: Confío en mis capacidades al momento de aprender por mi cuenta	65	4,28	,875
4: Al iniciar una actividad considero diferentes opciones para su ejecución	65	3,77	,880
5: Aprendo más por mi cuenta	65	3,92	,853
6: Copio la información obtenida del internet en la mayoría de los casos	65	3,94	1,144
N válido (por lista)	65		

Aludiendo al ítem 3, (ver tabla 1) los resultados revelan que, los estudiantes *casi siempre* confían en sus capacidades al momento de aprender por cuenta propia. (Media=4,28; Desviación estándar=0,875. Con respecto al ítem 4, una media de 3,77 con



desviación estándar de 0,880 indica que los estudiantes *casi siempre* al iniciar una actividad consideran diferentes opciones para su ejecución. En atención al ítem 5, una media de 3,92 con desviación estándar de 0,853 indica que los estudiantes *casi siempre* aprenden más por cuenta propia. Asimismo, se observa en la tabla 1 que, los ítems 1, 2 y 6, presentan medias y desviaciones estándar, que no son confiables para interpretar los reactivos, no obstante, se recurre al cálculo de las medianas y los valores de los percentiles pertinentes como medida de posición asociada. En esta dirección, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 2

Mediana y percentiles de los ítems 1, 2 y 6, según Aprendizaje Autónomo/Elección

		ítems1	ítems2	ítems6
N	Válido	65	65	65
	Perdidos	0	0	0
Mediana		3,00	3,00	4,00
Percentiles	25	3,00	3,00	3,00
	75	5,00	4,00	5,00

Se observa en la tabla 2 los ítems 1 y 2, con respecto a la mediana el valor 3, indicando para cada uno de los reactivos propuestos que, el 50% de las opiniones tienden a la opción *algunas veces*. En el caso del ítem 6, el 50% de las opiniones tienden a la opción *casi siempre*. Con respecto al valor del percentil 25, el análisis de los ítems 1, 2 y 6, revelan que el 25 % de las opiniones, a lo sumo, se concentran en la opción 3 (igual a la mediana), indicando que algunas veces procuran estudiar por cuenta propia, distinguen entre lo que es y no es necesario aprender y copian la información obtenida del internet en la mayoría de los casos. En atención al valor del percentil 75, el análisis de los ítems 1 y 6, revelan que el 75% de las opiniones, a lo sumo, se concentran en la opción 5, indicando que *siempre* los estudiantes procuran estudiar por cuenta propia y copian la información obtenida del internet en la mayoría de los casos. No obstante, al evaluar el ítem 2, se evidencia que el 75% de las opiniones de los estudiantes *casi siempre* distinguen entre lo que es y no es necesario aprender.

El análisis de la dimensión autogestión del aprendizaje/Elección, revela que los estudiantes del área de la salud de la UPTM “Kléber Ramírez”, *casi siempre* confían en



sus capacidades al momento de aprender por cuenta propia, al iniciar una actividad consideran diferentes opciones para su ejecución, aprenden más por cuenta propia y distinguen entre lo que es y no es necesario aprender. Además, *siempre* procuran estudiar por cuenta propia. No obstante, debe atenderse con apremio, el aspecto ético, dado que *siempre* los estudiantes copian la información obtenida del internet en la mayoría de los casos.

Tabla 3

Media y desviación estándar según Aprendizaje Autónomo/Administración de fuentes

Items	N	Media	Desv.
7: Consulto una variedad de materiales por internet para realizar las actividades	65	3,25	1,146
8: Busco información alterna a las indicadas por el profesor	65	4,55	,685
9: Accedo a contenidos digitales en entornos de libre acceso (materiales didácticos, presentaciones, otros)	65	4,42	,864
10: Utilizo tutoriales para comprender mejor un tema	65	4,55	,638
11: Reviso primero quien escribió el material electrónico antes de consultarlo	65	3,58	,864
N válido (por lista)	65		

En correspondencia con el ítem 8, (ver tabla 3) una media de 4,55 con desviación estándar de 0,685 indica que los estudiantes *siempre* buscan información alterna a las indicadas por el profesor. Con respecto al ítem 9, una media de 4,42 con desviación estándar de 0,864 indica que, los estudiantes *casi siempre* acceden a contenidos digitales en entornos de libre acceso (materiales didácticos, presentaciones, otros). En atención al ítem 10, una media de 4,55 con desviación estándar de 0,638 indica que los estudiantes *siempre* utilizan tutoriales para comprender mejor un tema. Referenciando al ítem 11, una media de 3,58 con desviación estándar de 0,864 indica que los estudiantes *casi siempre* revisan primero quien escribió el material electrónico antes de consultarlo.

Asimismo, se observa en la tabla 3 que, el ítem 7, presenta una media y desviación estándar, lo cual no es confiable para interpretar el reactivo, no obstante, se recurre al



cálculo de la mediana y los valores de los percentiles pertinentes como medida de posición asociada. En esta dirección, los resultados fueron los siguientes:

Tabla 4

Mediana y percentiles del ítem 7, Aprendizaje Autónomo/Administración de fuentes

Estadísticos		Ítems 7
N	Válido	65
	Perdidos	0
Mediana		3,00
Percentiles	25	2,50
	75	4,00

Se observa en el ítem 7, que el valor de la mediana es 3, indicando que el 50% de las opiniones tienden a la opción *algunas veces*, no obstante, al analizar los percentiles 25 y 75, se corrobora que la mediana se encuentra entre ellos, y el análisis se enfocó en el percentil 75, el cual revela que el 75% de las opiniones de los estudiantes se centraron en la opción *casi siempre*, develando que consultan una variedad de materiales por internet para realizar las actividades.

Las evidencias muestran que la mayoría de los estudiantes encuestados en el área de la salud de la UPTM “Kléber Ramírez”, *siempre* buscan información alterna a las indicadas por el profesor y utilizan tutoriales para comprender mejor un tema. A su vez, *casi siempre* acceden a contenidos digitales en entornos de libre acceso (materiales didácticos, presentaciones, otros) revisan primero quien escribió el material electrónico antes de consultarlo y consultan una variedad de materiales por internet para realizar las actividades.

Tabla 5

Media y desviación estándar según Aprendizaje Autónomo/Motivación

Ítems	N	Media	Desv.
12: Reconozco que los contenidos impartidos en la Universidad son necesarios para mi desempeño profesional	65	4,12	,875
13: Los recursos y materiales utilizados por los profesores me estimulan al uso de la tecnología	65	4,65	,672
14: Reconozco que el estudio me resulta gratificante	65	4,78	,450





Items	N	Media	Desv.
15: En casa dedico el mayor tiempo posible a practicar lo dado en clase	65	4,95	,211
16: Las aplicaciones digitales hacen de las clases participativas e interactivas	65	4,20	,887
17: Me siento orgulloso de estudiar en esta universidad	65	3,88	,927
18: Con lo que aprendo me emociona seguir estudiando	65	3,18	1,198
19: Reconozco que me satisface alcanzar los objetivos con mis propios esfuerzos	65	4,05	,759
N válido (por lista)	65		

Con respecto al ítem 12, una media de 4,12 con desviación estándar de 0,875 indica que, los estudiantes *casi siempre* reconocen que los contenidos impartidos en la Universidad son necesarios para su desempeño profesional. En atención al ítem 13, una media de 4,65 con desviación estándar de 0,672 indica que, los estudiantes *siempre* se estimulan con los recursos y materiales tecnológicos utilizados por los profesores. En relación con al ítem 14, una media de 4,78 con desviación estándar de 0,450 indica que, los estudiantes *siempre* reconocen lo gratificante de estudiar. Aludiendo al ítem 15, una media de 4,95 con desviación estándar de 0,211 indica que los estudiantes *siempre* dedican el mayor tiempo posible en su casa para practicar lo dado en clase.

Se observa en cuanto al ítem 16, una media de 4,20 con desviación estándar de 0,887 indica que, los estudiantes *casi siempre* reconocen que las aplicaciones digitales hacen de las clases participativas e interactivas. En correspondencia con el ítem 17, una media de 3,88 con desviación estándar de 0,927 indica que, los estudiantes *casi siempre* se sienten orgullosos de estudiar en esta universidad. En el ítem 19, puede observarse una media de 4,05 con desviación estándar de 0,759, la cual indica que, los estudiantes *casi siempre* reconocen su satisfacción por alcanzar los objetivos con sus propios esfuerzos. Atendiendo al ítem 18, una media de 3,18 con desviación estándar de 1,198 no es confiable para analizar e interpretar el reactivo. Para los efectos, se recurrió al cálculo de la mediana y percentiles. Los resultados fueron los siguientes:



Tabla 6

Mediana y percentiles del ítem 18 Aprendizaje Autónomo/Motivación

Items 18		
N	Válido	65
	Perdidos	0
Mediana		3,00
Percentiles	25	2,00
	75	4,00

Se observa en el ítem 18, que el valor de la mediana es 3, indicando que el 50% de las opiniones tienden a la opción *algunas veces*, no obstante, al analizar los percentiles 25 y 75, se corrobora que la mediana se encuentra entre ellos. En este sentido, el análisis se enfocó en el percentil 75, el cual indica que, el 75% de las opiniones de los estudiantes *casi siempre*, con lo aprendido, se emocionan a seguir estudiando.

Estas evidencias revelan una disposición emocional favorable para el desarrollo de habilidades metacognitivas en los estudiantes del área de la salud de la UPTM “Kléber Ramírez”, dado que, *siempre o casi siempre*, se estimulan con los recursos y materiales tecnológicos utilizados por los profesores, reconocen lo gratificante de estudiar, dedicando el mayor tiempo posible en su casa para practicar lo dado en clase, reconocen que los contenidos impartidos en la Universidad son necesarios para su desempeño profesional al igual que, las aplicaciones digitales hacen que clases sean participativas e interactivas. Asimismo, manifiestan satisfacción por alcanzar los objetivos con sus propios esfuerzos y se sienten orgullosos de estudiar en dicha universidad.

DISCUSIÓN

La metacognición caracterizada por la autogestión del aprendizaje como componente esencial de la educación que influye positivamente en el rendimiento académico, está orientada a fomentar la autonomía y la madurez del estudiante de manera reflexiva y gradual, en este sentido los alumnos del trayecto inicial del área de la salud: son menos dependientes del control y supervisión continua y con mayor facilidad para autodirigirse mejor, en cuanto al aprendizaje autónomo: elección, lo cual



corresponde con los encontrados en otras investigaciones (Elisondo, de la Barrera, Rigo, Kowszyk, Fagotti Kucharski, Riccetti y Siracusa, 2016).

En cuanto a la dimensión administración de fuentes se destaca la facilidad que ofrece Internet para encontrar información y los estudiantes aprovechan este medio como fuente principal de documentación académica, y por ende Sureda y Comas (2006) como lógica consecuencia, también se ha convertido en la principal fuente de plagio, lo cual ellos manifiestan copian y pegan todo lo hallado en ese medio, en este sentido no hay un manejo ético de la información por su parte. Por lo tanto, se requiere la exigencia de trabajos menos teóricos de carácter innovador y creativo con el fin de evitar el plagio académico y regular su comportamiento hacia el aprendizaje.

Mientras que en la dimensión motivación, es importante destacar la disposición emocional favorable, la motivación para el lograr las metas académicas que poseen los estudiantes, eso les desencadenará el entramado metacognitivo y, a su vez, un elemento que desencadena la motivación es ese saber metacognitivo de que no se sabe, la conciencia de que se está aprendiendo y de que queda algo por aprender. A fin de potenciar la metacognición, es necesario formar alumnos más conscientes y autónomos en sus aprendizajes, sin olvidar el aspecto motivacional y el contexto apropiado, en el desarrollo de las estrategias de aprendizaje.

CONCLUSIONES

En correspondencia con el objetivo de la investigación, se describen a continuación, las habilidades metacognitivas, desde la perspectiva de la autogestión del aprendizaje, que manifiestan poseer los estudiantes del trayecto inicial del área de salud, en la Universidad Politécnica Territorial del estado Mérida “Kléber Ramírez” (UPTM-KR). *En cuanto a elección:* confían en sus capacidades al momento de aprender por cuenta propia, al iniciar una actividad consideran diferentes opciones para su ejecución, aprenden más por cuenta propia, distinguen entre lo que es y no es necesario aprender, se esfuerzan en estudiar por cuenta propia. No obstante, se evidencia una actitud poco ética, en cuanto a la información que consultan y transcriben del internet.



Referente a la administración de fuentes los participantes se interesan en buscar información alterna a las indicadas por el profesor, recurren a tutoriales para comprender mejor un tema, acceden a la búsqueda de contenidos digitales en entornos de libre acceso, tales como materiales didácticos, presentaciones, entre otros, al acceder a un documento identifican el autor antes de revisarlo y consultan una variedad de materiales por internet para realizar las actividades o asignaciones propuestas. Finalmente, a nivel de motivación los estudiantes sienten satisfacción y son estimulados por los recursos y materiales utilizados por los profesores, reconocen lo gratificante de estudiar, dedican el mayor tiempo posible para practicar lo dado en clase, reconocen que los contenidos impartidos en la Universidad son necesarios para su desempeño profesional, el uso de las aplicaciones digitales, bajo la dirección de los profesores, los hace más participativas e interactivos, muestran satisfacción alcanzando objetivos con sus propios esfuerzos y sienten orgulloso por el hecho de estudiar en la universidad.

Es significativo señalar que la metacognición es un camino viable para lograr un desarrollo más pleno de la autonomía de los estudiantes, reflejándose éste, entre otros aspectos, en un aprendizaje que trasciende el ámbito universitario para proyectarse en la vida de los mismos, en un "aprender a aprender". Por consiguiente; se puede señalar que estos resultados podrían ser consistentes con cualquier iniciativa de diseño de gestión curricular, dado el talento humano que está ingresando en la Universidad, el cual devela, la alta confianza de los estudiantes en sí mismo y en la institución en que se forman profesionalmente.

CONFLICTO DE INTESES

La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Abascal, E., y Grande, I. (2005). Análisis de encuesta. Editorial ESIC Madrid.
- Barahona, R., y Aparicio, A. (2020). Conciencia metacognitiva en ingresantes universitarios de ingeniería, arquitectura y ciencias aeronáuticas. Propós. represent. 2020, vol.8, n.1, e272. ISSN 2307-7999.





- Banco Interamericano de Desarrollo. (2022). El poder del currículo para transformar la educación: Cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales. Editores: Mercedes Mateo Díaz y JungKyu Rhys Lim. .doi.org/10.18235/0004360
- Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Revista Comunicación*, 29(1-2020), 38–51.
- Caram, G., Naigeboren, M., Gil de Asar, M. y Bordier, M. (2020) Enseñanza y tutoría en el contexto de la virtualidad. XII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. XXVII Jornadas de Investigación. XVI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. II Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional. II Encuentro de Musicoterapia. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.
- Elisondo, R., De la Barrera, ML., Rigo, DY., Kowszyk, DI., Fagotti Kucharski, E., Riccetti, A., y Siracusa, MR. (2016). Estudiantes hoy, entre Facebook, Google y Metacognición. Ideas para innovar en la Educación Superior. *Revista de docencia universitaria*, Vol.14, Núm. 1 pp. 225-244
- Fernández, Mariana (2017). Autogestión del aprendizaje de los estudiantes universitarios de nuevo ingreso. [Trabajo de Maestría] Universidad de Carabobo. <https://acortar.link/nQLxQb>
- Flavell, J. H. (1979). Metacognition and Cognitive Monitoring: A New Area of Cognitive-Developmental Inquiry. *American Psychologist*, 34, 906-911.
- González, F. (1999). Procesos cognitivos y metacognitivos que activan los estudiantes universitarios venezolanos cuando resuelven problemas matemáticos. *Epsilon: Revista "Thales"*. N° 43-44. Pp 199-208.
- Pajuelo, P. (2018). Programa metacognitivo en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes del 4to año de la facultad de ciencias de la educación y humanidades, Universidad de Huánuco, 2016. [Tesis Doctoral] Universidad de Huánuco <https://acortar.link/Zeo4Vx>
- Piña, R., y Alfonzo, N. (2019). La metacognición en la educación universitaria. Un caso de estudio. *Revista Electrónica De Psicología Iztacala*, 22(2) pp 2255-2277. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/70165>
- Ponce Ponce, ME, (2016). La autogestión para el aprendizaje en estudiantes de ambientes medios por tecnología. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 7 (12), 1-23. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i12.258>
- Pozo, J. (1989). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Ed. Morata.
- Sureda, J., y Comas, R. (2006). Internet como fuente de documentación académica entre estudiantes universitarios. Palma: Xarxa Segura IB / Fundació Universitat-Empresa de les Illes Balears. <https://acortar.link/X6E1Wq>



- UNESCO. (2019). Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: Visión y Acción. Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS), 9(2), 97-113.
<https://www.iesalc.unesco.org/ess/index.php/ess3/article/view/171>
- Valenzuela, M (2019). ¿Qué hay de nuevo en la metacognición?: Revisión del concepto, sus componentes y términos afines. *Educação e Pesquisa: Revista da Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo*. ISSN-e 1678-4634, Vol. 45, Nº. 1.