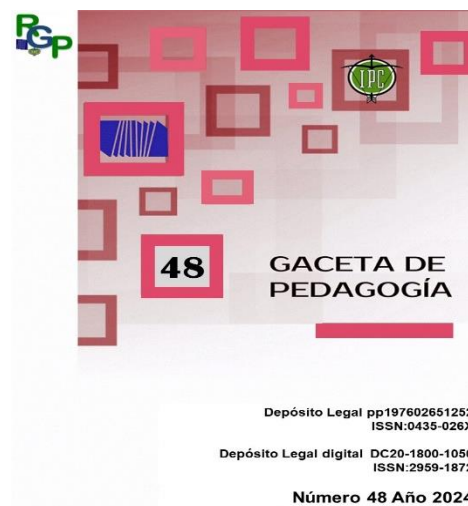


Estrategias gerenciales para la optimización de la clase de educación física¹

Managerial strategies for the optimization of the physical education class

Stratégias gerenciais para a otimização da aula de educação física

Stratégies de gestion pour l'optimisation de la cours d'éducation physique



 **Jonathan Castellanos Quintero**
jonathan0082@hotmail.com

Servicio Nacional de Aprendizaje Cúcuta, Norte de Santander-Colombia

Recibido: 27 de septiembre 2023 / Aprobado: 07 de diciembre 2023 / Publicado: 23 de enero 2024

RESUMEN

Los procesos educativos se conjugan para el perfeccionamiento de ejercicios inherentes en áreas de conocimiento como la actividad física. Por ello, esta investigación tuvo como objetivo proponer estrategias gerenciales para la optimización de la clase de educación física en el Centro de Formación para el Desarrollo Rural y Minero (CEDRUM), en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander-Colombia. El estudio se abordó bajo un enfoque cuantitativo como investigación de campo enmarcada en un proyecto factible. La

ABSTRACT

Educational processes are combined to improve inherent exercises in areas of knowledge such as physical activity. Therefore, this research aimed to propose managerial strategies for the optimization of the physical education class at the Training Center for Rural and Mining Development (CEDRUM), in the city of Cúcuta, Norte de Santander-Colombia. The study was approached under a quantitative approach as field research framed in a feasible project. The population was 252 and the sample was 169 subjects. The

RESUMO

Processos educativos são combinados para aprimorar exercícios inerentes a áreas do conhecimento como a atividade física. Portanto, esta pesquisa teve como objetivo propor estratégias gerenciais para a otimização das aulas de educação física no Centro de Treinamento para o Desenvolvimento Rural e Mineiro (CEDRUM), na cidade de Cúcuta, Norte de Santander-Colômbia. O estudo foi abordado sob uma abordagem quantitativa como pesquisa de campo enquadrada em um projeto viável. A população foi de 252 e a amostra foi

RÉSUMÉ

Les processus éducatifs sont combinés pour améliorer les exercices inhérents à des domaines de connaissances tels que l'activité physique. Par conséquent, cette recherche visait à proposer des stratégies de gestion pour l'optimisation du cours d'éducation physique au Centre de Formation pour le Développement Rural et Minier (CEDRUM), dans la ville de Cúcuta, Norte de Santander-Colombie. L'étude a été abordée selon une approche quantitative en tant que recherche sur le terrain encadrée dans un projet réalisable. La population était de 252

¹ El trabajo del cual se deriva el presente artículo fue producto del Trabajo de Grado realizado en la Maestría en Gerencia Educativa que se desarrolla en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador- Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" en el presente año 2023.

población fue de 252 y la muestra 169 sujetos. Las técnicas empleadas fueron la observación y la encuesta. El instrumento aplicado fue el cuestionario. Los resultados obtenidos permitieron observar que las actividades propuestas pueden influir de manera positiva en la actividad física y el aprendizaje de los implicados, siendo factibles las estrategias gerenciales para su aplicación. En conclusión, resulta imprescindible el docente-mediador y las acciones gerenciales para optimizar la clase de Educación Física

techniques used were observation and survey. The instrument applied was the questionnaire. The results obtained allowed us to observe that the proposed activities can positively influence the physical activity and learning of those involved, making the management strategies for their application feasible. In conclusion, the teacher-mediator and managerial actions are essential to optimize the Physical Education class.

de 169 sujeitos. As técnicas utilizadas foram observação e levantamento. O instrumento aplicado foi o questionário. Os resultados obtidos permitiram observar que as atividades propostas podem influenciar positivamente a atividade física e a aprendizagem dos envolvidos, viabilizando as estratégias de manejo para sua aplicação. Conclui-se que as ações docente-mediadora e gerencial são essenciais para otimizar a aula de Educação Física.

personnes et l'échantillon de 169 sujets. Les techniques utilisées étaient l'observation et l'enquête. L'instrument utilisé était le questionnaire. Les résultats obtenus nous ont permis d'observer que les activités proposées peuvent influencer positivement l'activité physique et l'apprentissage des personnes impliquées, rendant réalisables les stratégies de gestion pour leur application. En conclusion, les actions de l'enseignant-médiateur et de la direction sont essentielles pour optimiser le cours d'Éducation Physique.

Palabras clave:
Estrategias gerenciales,
Clase, Educación Física

Key words: Management
strategies, Class, Physical
Education

Palavras-chave:
Estratégias de gestão,
Aula, Educação Física

Mots clés: Stratégies de
gestion, Classe, Éducation
Physique

INTRODUCCIÓN

La educación como ciencia es uno de los elementos ineludibles en el desarrollo del ser humano porque promueve la certificación de los saberes, entendidos desde una óptica formal. Es por ello que los sistemas educativos constituidos destacan el interés en la formación integral de los estudiantes, atendiendo a la misión y visión de cada centro educativo. Debido a esta constitución es evidente que se requieren procesos de gestión en los cuales se reconozca la necesidad de la administración de los eventos educativos para lograr la integración de los diferentes actores educativos.

En este sentido, el campo de la administración demanda evidencias que permitan dar cuenta de la sistematicidad de las acciones que conlleva la puesta en práctica de las funciones gerenciales, como es el caso de la planeación, la organización, la ejecución y el control. En el plano educativo, estas tareas son realizadas por directivos y coordinadores a nivel administrativo y los docentes las ejecutan dentro de aula de clases como espacio pedagógico. A este respecto, en el caso de la Educación Física (EF), es necesario aplicar acciones de tipo gerencial debido a que los docentes de esa área se

encargan de promover espacios formativos desde la sistematicidad del proceso de la gestión escolar.

No obstante, a la luz de los resultados de otras investigaciones (García y Mora, 2022; Jaramillo y García, 2022; Fernández y López, 2021; Montero y Ureña, 2022) y de los referentes vivenciales se presentó un escenario poco favorable para el desarrollo de las clases de EF, puesto que se manifestaron situaciones en las que se promovía un escaso interés por la misma y se cursaba por estricto y necesario cumplimiento dentro del plan de estudio. Sin embargo, la asignatura no resultaba del agrado de los estudiantes porque consideran que invertían un tiempo que podían emplear en actividades más relevantes y de mayor utilidad.

Lo antes expresado puede contrastarse con lo señalado por Vera y Chillé (2020), quienes afirman que en la clase de EF debe permitírsele al educando distinguir el propósito de su aprendizaje. Entonces, si el docente del área conoce las motivaciones de los educandos y fija propósitos concretos, alcanzables por los estudiantes, es probable que el desarrollo de la clase, desde el proceso gerencial contribuya a desarrollar un clima armónico del ser, orientado hacia las manifestaciones de autonomía del individuo, situación que no se observó en el Centro de Formación para el Desarrollo Rural y Minero (CEDRUM), ubicado en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, durante la fase diagnóstica de este estudio.

En cuanto al proceso gerencial, si este se asume desde una perspectiva de liderazgo dentro de la comunidad educativa, se demostrarán competencias relacionadas con la manera de tratar a los demás de manera armoniosa y asertiva, empleando para lograr ese objetivo la ejecución de estrategias pedagógicas que persigan esa finalidad. A pesar de lo expuesto, algunos elementos que pueden alterar esa realidad serían, el que algunos implicados en la actividad física sean resistentes a realizarla debido a que la perciben como algo ajeno o, en su defecto, por carecer de competencias que le permitan desempeñarse de manera óptima; en este sentido, Ardo (2013) argumenta que la presencia de líderes negativos dentro de las prácticas pedagógicas obstaculiza el proceso y la propia gestión del conocimiento en distintas áreas, como en este contexto la EF.

A su vez, Collado y Del Carpio (2018) sostienen que en la clase de EF se presenta competencia entre estudiantes que fomenta el individualismo y se le adiciona a esto, el que los administradores de la disciplina posean un conocimiento tanto disciplinar como pedagógico, pero carezcan de elementos gerenciales que favorezcan el desenvolvimiento de la práctica pedagógica. A esta realidad no escapan los estudiantes del centro CEDRUM, pues se observó por parte del investigador y en contraste con los resultados de otras investigaciones y de los referentes vivenciales, que en las clases de EF se manifestaban situaciones como las descritas en líneas precedentes, además de otras en las que se promovía un escaso interés por la asignatura.

A la par, tal como se pudo apreciar, los docentes de EF en el CEDRUM, pocas veces aplicaban estrategias pedagógicas y gerenciales. Es decir, se manifestaban acciones en las que los estudiantes debían cumplir lo que el docente indicaba; este daba las instrucciones sin importar si los participantes las captaban o no, y de esta forma, se evidenciaron procesos que se carecían de pedagogía, lo que ocasionaba un rechazo por parte de los alumnos hacia esta área.

De manera que se observó un contexto desfavorecedor en el desarrollo de las clases de EF. Por lo anterior, fue pertinente contribuir con la atención a la problemática planteada. Para tal fin, el investigador se fijó como objetivo proponer estrategias gerenciales para la optimización de la clase de EF en el CEDRUM durante el año 2023, con lo cual quiso conducir a una mejora sustancial en el proceso de formación que se lleva a cabo en el contexto seleccionado, para generar una contribución en el campo de la pedagogía y el logro de la calidad de los procesos formativos.

Estrategias Gerenciales

Una estrategia debe asumirse en este contexto como un medio que pone en práctica de manera constante el profesional de la enseñanza en el campo pedagógico para lograr un objetivo. A este respecto, González y de Pelekais (2010) señalan que todo líder organizacional las emplea como una manera de lograr un desarrollo y fortalecimiento de la gestión realizada. Así, las estrategias permiten el logro de objetivos o metas y su alcance dependerá de los métodos que se empleen, la motivación, las secuencias

utilizadas, las pautas y la formación que se siga para lograr el éxito de la organización. De igual manera, la intención pedagógica de emplear estrategias dentro del proceso de formación permite respaldar el trabajo que se hace en equipo dentro de las instituciones académicas.

Referente a los tipos de estrategias gerenciales, Quero (2008) objeta que existen dos tipos: a) *nivel corporativo* que trata sobre la visión que adopta el gerente como líder de la empresa y cómo garantiza los procesos básicos de la organización, la canalización del esfuerzo productivo y la creatividad en los actores implicados. Para que esto pueda lograrse, debe existir una integración con la filosofía organizacional y un compromiso de parte de los involucrados. El segundo tipo son: b) *estrategias competitivas*, e implica el patrón, las políticas y los planes dispuestos para el logro de los objetivos y metas establecidos. A su vez, las clasifica en estrategias de: 1) *Disuasión*, 2) *Defensiva*, y 3) *Cooperación*.

En el ámbito educativo, las institucionales de carácter pedagógico, gracias a su carácter de naturaleza complejo deben atender sus propias realidades, a partir de una óptima ejecución de las distintas estrategias esbozadas en este apartado. Whittington (2001) destaca que, si existe una estrecha relación entre las operaciones cotidianas y las fuerzas inherentes de las organizaciones, esta debe ser sociológicamente eficaz, adecuándolo a un contexto particular, como es el caso del Centro de Formación para el Desarrollo Rural y Minero (CEDRUM), ubicado en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia.

La institución escolar, en el cumplimiento de su Gerencia Educativa debe prever estrategias que le permitan realizar su función formadora de los estudiantes para una resignificación de la comunicación organizacional (Arévalo y Castro, 2022). Al respecto, Ramos (2021), sostiene que a través de las estrategias gerenciales propuestas se cumplen no solo distintas funciones administrativas, sino que se logran los objetivos que se plantean las instituciones educativas. De esta manera, si se trazan unos objetivos específicos por cumplir y a su vez, se aplican las estrategias pertinentes es bastante probable que los resultados sean cónsonos con los propósitos establecidos, en beneficio de todos los involucrados en el proceso.

Estrategias Gerenciales en Educación Física

En el apartado anterior se conceptualizaron las estrategias gerenciales. En el caso de la EF, las estrategias que pueden emplearse son diversas, si se tienen en cuenta el objeto de esta investigación. Las estrategias de interacción social comprenden una gama de factores psicosociales que se generan en las situaciones de búsqueda de soluciones a problemas dados y engloban las relaciones que se establecen entre la escuela y la comunidad, acondicionando el clima del trabajo grupal como un elemento importante para mejorar el proceso de integración comunitario.

Entre algunas de estas estrategias a destacar dentro de esta indagación, tenemos:

a) *el juego*: Bennasar (2022) refiere que el mismo “...se realiza utilizando diferentes desplazamientos: cuadrupedia, reptación, trote entre otros” (p. 333), el juego puede destacarse como uno de los medios con los cuales se impacta de manera directa en la realidad favoreciendo el desarrollo de la clase de EF por la motivación e interés que genera en los participantes; b) *la gamificación*: una tendencia actual que se respalda en la lúdica con base en elementos electrónicos y el empleo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) (Victoria, 2020; León, Martínez y Santos, 2019); c) *Estrategias tradicionales*: son estrategias como las propuestas por Colmenares (2015) que “...son especialmente útiles para deportes y actividades físicas individuales como el aeróbic y la gimnasia deportiva, así como para el aprendizaje técnico de algunos deportes...” como “...actividades extraescolares, en deportes de equipo o trabajos como el acrosport o grandes juegos, como las gymkhanas...” (p. 25), dado el rigor tradicional, es importante referir que se presentan situaciones en las que se requiere su empleo, dada la naturaleza de la actividad y el alcance de los objetivos propuestos dentro de las clases de EF.

La clase de Educación Física

La clase de EF es uno de los medios por los cuales se desarrolla el área de Conocimiento del mismo nombre. En esta se busca promover el desarrollo integral del estudiante por medio de la actividad física. Contreras (2014) señala que la EF es una disciplina referida al uso del cuerpo humano que ayuda a la formación integral del ser

humano y “...contribuye al cuidado y preservación de la salud, también al respeto de los derechos humanos, impulsa una vida activa en contra del sedentarismo” (p. 98). En virtud de lo declarado, es preciso reconocer que la EF se muestra como un aspecto que busca promover el desarrollo integral de los seres humanos y se debe reconocer el valor que posee la misma, porque mediante el desarrollo armónico del ser se sustentan una serie de actividades pedagógicas que permiten atender las potencialidades y las debilidades del sujeto en las instituciones educativas, prevaleciendo la tendencia de la formación integral del estudiante, con atención en el desarrollo físico e intelectual.

En la clase de EF se le enseña al estudiante que se debe realizar actividad física, con la finalidad de preservar la salud para demostrar un equilibrio mente-cuerpo. En esta clase el docente se presenta como un orientador de los procesos relacionados con la construcción de saberes para la vida. De igual forma, es necesario tener en cuenta que la EF, debe promover en el estudiante el hecho de que es la actividad física, un derecho humano del cual deben gozar todos los individuos y a ello, las instituciones educativas no son ajenas.

En las clases de EF se requiere la prevención del sedentarismo, una tendencia que en la actualidad está afectando a la población mundial. Dado que se ha perdido la disposición por la vida activa, de allí surge la necesidad de que, en la clase de EF, se incorporen elementos en los cuales se motive al estudiante a mantenerse activo y a comprender la importancia del ejercicio físico, desarrollando un espacio para consolidar la formación de los educandos mediante la vivencia de esta actividad en sus distintas modalidades, tanto recreativas y lúdicas para su adecuada formación (Rivera, Aguirre y Núñez, 2022).

MÉTODO

Debido al alcance del objetivo de esta investigación, la misma se asumió desde el enfoque cuantitativo dado que el mismo se origina en la medición de un objeto de estudio para la descripción de la realidad en la cual se encuentra inserto el mismo. El diseño fue de campo debido a que este le permite libertad al investigador de asistir al contexto y aplicar los instrumentos en la realidad, como lo fue el caso del Centro de Formación para

el Desarrollo Rural y Minero (CEDRUM), ubicado en la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, Colombia.

La población fueron los estudiantes del CEDRUM, con un total de 252 estudiantes en sus diferentes programas y se seleccionaron los estudiantes del área agropecuaria como muestra, que estuvo constituido por 153 sujetos y sus 16 docentes de EF, para un total de 169 sujetos. Para la recolección de la información fue necesaria la selección de técnicas y procedimientos en los que se demostrara la sistematicidad de la investigación. En relación con ello, la técnica empleada fue la encuesta.

En la presente investigación se elaboró un instrumento de recolección de datos sistemático o cuestionario estructurado, atendiendo variables, dimensiones e indicadores (Bavaresco, 2006). El cuestionario fue de preguntas cerradas, lo cual permitió obtener las diferentes respuestas con base en cada uno de los planteamientos. En este caso se diseñó un cuestionario para los docentes y directivos con 12 planteamientos correspondientes al primer objetivo específico, y también se aplicó un segundo cuestionario a los estudiantes que contenía 17 ítems, para el alcance del segundo y tercer objetivo específico del estudio.

La calidad de los estudios cuantitativos radica en el rigor que puedan demostrar los instrumentos de recolección de la información. El juicio de expertos se realizó a través de la evaluación de los instrumentos diseñados. Los expertos correspondieron al área de EF y de Gerencia Educativa, respectivamente, con la finalidad de que se lograra tener la apreciación de estos con la constitución, adecuación y pertinencia de cada uno de los ítems relacionados con los objetivos de la investigación y cada uno de los aspectos establecidos en la tabla operacional de las variables de la investigación.

De acuerdo con estos señalamientos se realizó una prueba piloto, una vez establecido el instrumento y cumplidos los requerimientos de los expertos, se procedió con la selección de una muestra diferente a la considerada para el estudio y se les aplicó la versión final del instrumento, con el objetivo de obtener información de sujetos similares a los de la muestra. Los datos que arrojó este procedimiento fueron tratados por medio del coeficiente Alpha de Cronbach. El coeficiente de confiabilidad aplicado a los docentes demostró una alta confiabilidad con un 0,87 y en el caso de los estudiantes un 0,89, razón

por la cual se procedió a su aplicación.

El análisis descriptivo de la información constituyó uno de los pasos clave en el tratamiento de los datos que se recolectaron de la realidad. En relación con ellos, se empleó la estadística descriptiva. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2016) sostienen que “una distribución de frecuencias es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías y generalmente se presenta como una tabla”. (p. 287), con atención en estos señalamientos, se realizaron tablas de distribución de frecuencia con sus gráficos respectivos y la posterior interpretación de los mismos a la luz de la teoría existente.

RESULTADOS

Para lograr el objetivo previsto, se aplicó una serie de *acciones gerenciales didácticas* de manera sistemática, como parte inicial de las estrategias diseñadas para la propuesta del autor, tal como se resume en la tabla 1.

Tabla 1
Acciones gerenciales didácticas

Acciones	Descripción
Dinamización del ambiente de aprendizaje	El docente del área de EF, conjuga el empleo no solo de material deportivo, sino alternativo y de reciclaje con la finalidad de motivar el desarrollo de un acto pedagógico en el que se promueva la producción de saberes socioculturales.
Acciones colaborativas	Integrar en las planeaciones y desarrollo de las clases acciones colaborativas, organizando equipos de trabajo con los cuales se atiendan las potencialidades de los 248 y se preste atención a los menos aventajados.
Acciones cooperativas	Se destaca la interacción entre el docente y los estudiantes para que se logre el adecuado desarrollo de las clases, donde se genere un clima de participación con la cual prevalezca la comunicación asertiva en las organizaciones escolares.
El juego	En el caso de la EF dirigida a adultos, el rol formativo del juego se puede perder, sin embargo, es necesaria su inclusión porque con este se motiva para que se generen saberes enfocados en la EF.
Tecnologías de la Información y la Comunicación	La actual era del conocimiento digital, demanda del empleo de las tecnologías en cualquier área de conocimiento, a ello, no escapa el área de EF, donde la virtualidad es cada día más demanda y en razón de ello, se promueve un interés favorable para incentivar al aprendizaje.

Acciones	Descripción
Acciones motrices	Lúdico En este caso, se evidencia la atención de la puesta en la palestra de acciones de naturaleza lúdica, centradas en el movimiento, esta es una de las formas con las cuales se favorece la atención a lo motriz y se atienden las demandas de la realidad de cada uno de los estudiantes.

Al igual que el caso anterior, es preciso referir que estas acciones que se fusionaron con la gerencia en el contexto de este trabajo tuvieron un componente de carácter pedagógico, y por eso deben ser entendidas como acciones pedagógicas gerenciales. Para atender este particular, es pertinente referir la siguiente sistematización, correspondiente al objetivo específico número dos de la presente propuesta, a saber, plantear acciones pedagógicas gerenciales en la clase de EF para la apropiación de la gerencia.

Tabla 2
Acciones Pedagógicas Gerenciales

Acciones	Definición
Acciones de socialización	En el inicio de las clases de EF, es necesario desarrollar actividades de socialización con las cuales se integre a cada uno de los estudiantes, estas acciones se encaminan hacia la participación de todos por igual, generalmente, la más usada debería ser las rondas o los juegos de integración con los cuales se defina un proceso en el que se favorezca el ambiente de trabajo con situaciones en las que se promueva la participación de todos los estudiantes y así se logre una mejora en la clase de EF.
Acciones para promover el liderazgo	Las clases de EF, son un espacio abierto con el cual se contribuye para el desarrollo integral de los estudiantes, algunos de estos poseen la capacidad de liderazgo, la cual debe ser detectada por el docente de EF y aprovechada para que se alcance un compromiso de parte de todos los estudiantes, además los docentes pueden delegar en los posibles líderes compromisos que les permita demostrarse como sujetos que realmente cuentan con las habilidades para dirigir grupos y que gozan del respeto de sus compañeros.

Referente a las *estrategias gerenciales para el desarrollo de la actividad física en clase*, se tomaron en cuenta diferentes elementos para el alcance de la constitución de la actividad física. En este particular resultó de fundamental importancia reconocer que, desde lo gerencial, se pone de manifiesto la actuación del docente como gerente de la

actividad física al conjugar la planeación de esta y su incorporación para el logro de los objetivos de la clase. De manera que en la presente propuesta se asumieron consideraciones específicas de cada una de las estrategias y actividades a aplicar, razón por la cual se manifestó el interés de desarrollar acciones de seguimiento en las que prevalecieran la evaluación continua y la reconducción de los procesos cuando sea necesario con la finalidad de mejorar los procesos respectivos.

En esta investigación la realidad estudiada se constituyó a partir de los datos recopilados en el contexto de la investigación del objeto de estudio. El objetivo de esta indagación fue proponer estrategias gerenciales para la optimización de la clase de EF en el Centro de Formación para el Desarrollo Rural y Minero (CEDRUM), ubicado en la ciudad de Cúcuta-Norte de Santander, Colombia, durante el año 2023. Por tratarse de un estudio de carácter cuantitativo, se procedió a la aplicación de cuestionarios estandarizados a los sujetos de la investigación. Los resultados fueron recogidos y se enumerados para tener un control estos para así evitar que se extraviara alguno.

Para la aplicación del instrumento a la muestra fue necesario concretarla tomando en cuenta la clase, por ello se trabajó con los cuatro grupos que constituyeron cada uno de los salones del programa de minería y fueron aplicados por el investigador. Se procedió con la organización de la información recolectada. Se trabajó con la sistematización de los datos por opciones de respuesta. Después se construyó una tabla arbitraria en la que se vaciaron los datos para organizarlos en tablas formales, a partir de las respuestas formuladas por los sujetos, en función de la frecuencia absoluta que hace parte de la cantidad total de cada uno de los sujetos que marcaron una opción determinada, para luego obtener el porcentaje en cada uno de los casos.

Posteriormente se construyeron tablas de frecuencia de manera arbitraria para completar las tablas por dimensiones que se elaboraron. Después se diseñaron gráficos en los que se expresaron de manera representativa cada una de las cantidades. Luego se procedió al análisis e interpretación de cada uno de los datos desde la perspectiva del autor y con atención en los indicadores de la operacionalización de las variables. En la siguiente tabla se presenta un ejemplo de operacionalizaron de las variables del estudio y su respectivo gráfico.

Tabla 3
Dimensión Acciones Didácticas

Ítems	Opciones de Respuesta									
	S		CS		AV		CN		N	
	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%	Fa	%
1. ¿Las acciones didácticas desarrolladas por el docente de EF están dirigidas a un ambiente de aprendizaje?	07	43,75	04	25,0	03	18,75	01	6,25	01	6,25
2. ¿En la clase de EF se desarrollan acciones colaborativas?	04	25,0	03	18,75	03	18,75	04	25,0	02	12,5
3. ¿Se promueven acciones cooperativas como parte de la gerencia en la EF?	02	12,5	03	18,75	03	18,75	03	18,75	05	31,25
4. ¿Se considera el juego como una acción gerencial en la EF?	02	12,5	02	12,5	03	18,75	04	25,0	05	31,25
5. ¿Son las TIC una acción gerencial en la EF?	02	12,5	04	25,0	02	12,5	04	25,0	04	25,0
6. ¿Se aplican acciones lúdico motrices como parte de la gerencia en la EF?	02	12,5	02	12,5	03	18,75	04	25,0	05	31,25

Con atención en los datos obtenidos con el instrumento aplicado es preciso declarar que en el ítem número uno, relacionado con que las didácticas desarrolladas por el docente de EF están dirigidas a un ambiente de aprendizaje, se evidenció cómo el mayor de los porcentajes en un 43,75% en la opción siempre y un 25% en casi siempre. De esta manera se logra inferir que la mayoría de los docentes reconocen que las acciones manejadas mediante la naturaleza didáctica son propias de un ambiente de aprendizaje.

Respecto al ítem número dos, los docentes consideran que se aplican acciones de carácter colaborativo dentro de la clase de EF. Así lo evidencian los porcentajes; siempre con 25% y se repite en casi nunca. Además de un 18,75% en casi siempre y también en algunas veces. En el ítem número tres se hace referencia a la promoción de acciones cooperativas como parte de la gerencia en la EF. A esto el 31,25% respondió que nunca, seguido de un 18,75% en las opciones casi nunca y algunas veces. Estos porcentajes permitieron inferir que pocas veces se desarrollan acciones cooperativas en la clase de EF, lo cual resulta en una contradicción en relación con las respuestas del planteamiento número dos del instrumento aplicado.

En el caso del ítem número cuatro se planteó la consideración del juego como una acción gerencial en la EF. Las opiniones fueron divididas. El mayor de los porcentajes se ubicó en la opción de respuesta nunca con un 31,25%, un 25% en casi nunca y un 18,75% en algunas veces. De esta manera se intuyó que el juego pocas veces es tomado en cuenta como una acción gerencial didáctica en la clase de EF. Respecto al ítem número cinco, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) se consideraron como un elemento que debía ser tomado en cuenta dentro de las acciones gerenciales de la EF. El mayor de los porcentajes se presentó en la opción de respuesta nunca, con un 25% y este dato se repitió en la opción de respuesta casi nunca. Esto permitió comprender que escasamente se presenta el empleo de las TIC por considerarse las clases de EF como una actividad de carácter práctico.

Con relación al ítem número seis, la aplicación de acciones lúdico-motrices como parte de la gerencia en la EF se consideró nula en un 31,25%, mientras que se consideró nunca empleada en un 25%. Esto permite afirmar que pocas veces se aplicaban acciones lúdico motrices, lo cual pone en riesgo el desarrollo de procesos gerenciales dentro de la clase de EF y tal vez se deba al desconocimiento de estos aspectos.

Después de los resultados obtenidos, el investigador consideró necesaria la formulación de una propuesta de acciones gerenciales didácticas debido a la poca aplicación dentro de la EF, como se logró apreciar en los resultados previos, quedando relegadas las acciones gerenciales a un plano inferior. Sin embargo, si se aplican de forma correcta las estrategias gerenciales, las mismas podrían dinamizar la formación de los estudiantes del CEDRUM para el alcance de una formación integral que les permita interactuar efectivamente con su realidad para la optimización de la clase de EF.

A continuación, se presenta la figura 1 con las fases de un proyecto factible. En el caso de esta investigación, se destacan las tres primeras fases que fueron abordadas por el autor, debido a que por factor tiempo la ejecución y evaluación de la propuesta no pudo ser concluida.

Figura 1

Fases abordadas del proyecto factible

Fase I	• Diagnóstico
Fase II	• Estudio de la factibilidad
Fase III	• Diseño de la propuesta
Fase IV	• Ejecución de la propuesta
Fase V	• Evaluación de la propuesta

Con base en las fases que conlleva un proyecto factible y las alcanzadas durante este estudio, se presenta una síntesis del diseño de la propuesta de las estrategias gerenciales elaborada por el autor de esta investigación. Las mismas consisten en lo que puede observarse en la tabla 4.

Tabla 4

Síntesis de la propuesta

Objetivo: proponer estrategias gerenciales para la optimización de la case de EF en el Centro de Formación para el Desarrollo Rural y Minero (CEDRUM), ubicado en la ciudad de Cúcuta, Norte de Santander, Colombia	
Estrategias	Descripción
Estrategias para la formación integral	- Aplicación de ejercicios de calentamiento con la finalidad de que se integren todos los participantes de la clase. - Identificación de las capacidades físicas de los estudiantes por medio de ejercicios individuales. - Diseño de ejercicios grupales de acuerdo con la capacidad de cada uno de los estudiantes. - Valoración del desarrollo integral de cada uno de los estudiantes antes, durante y después de la clase de EF.
Estrategias para la expresión corporal	- Desarrollo de ejercicios de coordinación entre el sonido y el movimiento. - Aplicación de dinámicas grupales con atención en la ubicación espacial de los estudiantes. - Ejecución de bailoterapias para evidenciar la correspondencia entre la armonía y el equilibrio. - Realización de ejercicios de coordinación motriz para el desarrollo de la expresión corporal.
Acciones Pedagógicas	- Se considera importante la aplicación de dinámicas de grupo para despertar la motivación de los estudiantes para el desarrollo de las clases. - Desarrollar clases vivenciales y experienciales en las que se destaque la presencia de procesos de formación integral.

Estrategias gerenciales para la interacción docente estudiantes	- Promover el desarrollo de clases lúdicas con las que se incentive el interés de los estudiantes por la clase de EF. - Incorporar las tecnologías educativas para el desarrollo de clases de EF con las que se favorezca la formación integral de los educandos. El docente debe promover estrategias en las que se fortalezca la confianza del estudiante y este pueda desempeñarse de manera integral, al respecto, es importante tomar en cuenta las siguientes actividades: - Clases participativas - Dinámicas de grupo - Clases recreativas - Clases cooperativas y colaborativas - Clases creativas
--	---

A través de la propuesta que se planteó en la tabla anterior se asumen consideraciones específicas con base en el diagnóstico y factibilidad realizada por el investigador. Por esta razón, se manifiesta el interés de este por desarrollar acciones de seguimiento en las que prevalezca la evaluación continua y la reconducción de los procesos cuando sea necesario para garantizar una optimización de la clase de Educación Física.

DISCUSIÓN

Las estrategias gerenciales son necesarias para el desarrollo físico y como espacios para promover la participación de aquellos implicados en las actividades académicas. De acuerdo con los datos reseñados tras la aplicación del estudio, en el diagnóstico de las acciones gerenciales de los directivos en relación con la clase de EF de los profesores facilitadores, se evidenció que existía la dirección del ambiente de aprendizaje y el desarrollo de acciones colaborativas. Esto se contrasta de forma positiva con lo señalado por González y de Pelekais (2010) quienes señalan que un líder emplea dichas acciones como una forma de desarrollar las actividades y fortalecer su propia gestión en beneficio del resto. Asimismo, el éxito de su gestión dependerá de la motivación que promueva, los recursos que emplee y las secuencias utilizadas en casa clase.

Sin embargo, en el contexto de este estudio, las acciones cooperativas, así como también el juego, las tecnologías de la información y la comunicación y lo lúdico motriz, no se hacían presente dentro de las acciones didácticas propias de la realidad gerencial

de la clase de EF, aun cuando los docentes del CEDRUM parecían estar conscientes de la necesidad de implementar estos recursos tras el regreso de la pandemia por Covid-19. De modo que existía una brecha entre lo que los docentes conocían que podía beneficiar a los estudiantes y lo que se aplicaba como una mejora para la salud de la población educativa. En cuanto a las acciones pedagógicas, se evidenció que las mismas no promovían el desarrollo de las habilidades motrices y tampoco se le prestaba atención a la socialización y al liderazgo, razón por la cual se veía afectado el ambiente de trabajo.

En relación con la descripción de las estrategias empleadas por los docentes en las clases de EF, se observó que no las asumían en consideración con la formación integral, así como tampoco con la expresión corporal ni el desarrollo del individuo y los hábitos, afectando de esa manera la actividad física. En consecuencia, con esto afirma Domínguez (2019) que este tipo de conductas impactan de manera negativa en los implicados, a razón de que tampoco les genera deleite y además, no poseen las capacidades para desarrollarlas. En este mismo orden de ideas, se evidenció la escasa de prácticas variables y de la vivencia formativa, solo poniéndose en práctica el deporte, lo que ocasionaba un desequilibrio en el aprendizaje de los estudiantes. Además, las acciones pedagógicas, la tranquilidad y confianza, se mostraban inexistentes en relación con el rol docente, lo que permitió establecer que se aplicaban estrategias de manera escasa por parte de los docentes de EF en el desarrollo de sus clases, trayendo esto como consecuencia poca atención a la actividad física y poco conocimiento en relación con aspectos propios de su realidad educativa.

Por lo tanto, se espera que en la medida que el docente realice actividades que promuevan el liderazgo, resulten amenas y motivantes para el estudiantado, los resultados en cuanto a la mejora y optimización de la clase de EF sea significativa. No obstante, para lograr esa meta es necesario que el docente como líder pueda reestructurar sus estrategias gerenciales, sus acciones pedagógicas, estrategias de formación integral para que sea más fácil llegar a los educandos. Esto contribuirá con el proceso didáctico y pedagógico de la enseñanza, pero más allá de eso, redundará en una mejor salud para los beneficiados, mientras desarrollan placer de dichas actividades.

De esta manera, al determinar la factibilidad de aplicación de las estrategias gerenciales para la optimización de la clase de EF en el CEDRUM, se logró establecer que, desde las diferentes dimensiones, como el caso de lo social, educativo, institucional, pedagógico, legal, técnico y político, esta propuesta tuviera una alta factibilidad para su aplicación porque favorecería el desempeño de los docentes y sobre todo el aprendizaje de los estudiantes en esta área de fundamental importancia para el desarrollo humano.

CONCLUSIONES

Con base en el objetivo de la investigación como fundamento de esta, el autor de este trabajo llegó a las siguientes conclusiones: aunque se evidenció que los profesores que dictaban la clase de EF en el CEDRUM asumían la dirección de los ambientes de aprendizaje, aplicando actividades colaborativas y destacando la interacción con los estudiantes a través del trabajo en grupo, como base para la producción de conocimientos, prevalecía la individualidad dentro del contexto de la clase. De manera que el investigador concluyó que tal vez no se cuenta con otro tipo de actividades como el juego como acción didáctica a razón de que el CEDRUM atiende a una población adulta y los docentes prefieren dictar clases de carácter teórico. Se asumían consideraciones en relación con el desarrollo de clases teóricas, pero no se desarrollaban de manera práctica, lo cual representa una desventaja en el alcance de los objetivos didácticos y pedagógicos.

En cuanto a las actividades lúdico motrices para el desarrollo de la clase de EF, se percibieron escasas y poco empleadas porque al parecer el juego o la lúdica no es considerada como uno de los medios con los cuales se favorece el desarrollo de procesos didácticos, dejándose a un lado la apreciación de varios elementos relacionados con la EF. Por esta razón, el investigador analizó que las acciones didácticas esperadas no se correspondían con el desarrollo de acciones gerenciales dentro de la clase de EF. Además, se presta poca atención al desarrollo de habilidades motrices. Tampoco se toma en cuenta el desarrollo de acciones pedagógicas de socialización, lo que afectaba la interacción entre el docente y el estudiante para un desarrollo óptimo de las clases de EF. Asimismo, se evidenció el liderazgo como uno de los elementos poco empleados en

la realidad formativa, tan importante en la clase de EF. En este sentido, se observó que los docentes de EF no le daban atención a este particular, lo que afectaba de manera constante el desarrollo de las clases, promoviendo ambientes de trabajo monótonos y poco adecuados.

En relación con la propuesta de estrategias formulada en esta investigación, se concluye que, con base en los hallazgos encontrados durante las fases de la misma, a saber: diagnóstico, factibilidad y diseño de la propuesta, el desarrollo y futura aplicación de las estrategias gerenciales permitirán la optimización de los procesos pedagógicos relacionados con el área de EF. En este sentido, es necesario que se considere por parte del docente que las mismas pueden ser aplicadas en cualquier ámbito educativo en el cual se requiera de acciones gerenciales para un mejor desarrollo de las clases desde el punto de vista pedagógico. Por esta razón, se exhorta a todos los docentes interesados en mejorar el desarrollo de sus clases, y en especial los de EF, a aplicar las estrategias esbozadas en este trabajo, pues implica un aporte en el campo de la enseñanza de la actividad física.

CONFLICTO DE INTERESES

El autor de este artículo declara no tener conflictos personales ni financieros que puedan influir de manera inapropiada en el desarrollo de su investigación.

REFERENCIAS

- Ardo, S. (2013). Gestión del conocimiento un enfoque aplicado en la Administración Pública. [Tesina], Universidad de la Plata. <https://acortar.link/GWv4Z0>
- Arévalo, R y Castro, S. (2022). Gerencia educativa como oportunidad para la resignificación de la comunicación organizacional. [Trabajo de Grado de Maestría], Universidad Católica de Manizales. <https://acortar.link/ufwLGn>
- Bavaresco, A. (2006). Proceso Metodológico en la Investigación. Cómo hacer un diseño de investigación. Imprenta Internacional, C.A.
- Bennasar-García, M. I. (2022). Estrategias pedagógicas de la educación física en alumnos con discapacidades y necesidades educativas especiales. Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social Y Pensamiento Crítico, 329–340. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6551183>

- Collado, S y Del Carpio, M. (2018). Influencia del liderazgo directivo en la gestión educativa de las instituciones educativas públicas del nivel de educación primaria del Distrito de Cerro Colorado Arequipa. [Trabajo de Investigación], Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. <https://acortar.link/EZVDIJ>
- Colmenares, M. (2015). Estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza de la EF en estudiantes musulmanes del subsistema de educación básica. [Trabajo de Grado de Maestría]. Universidad de Carabobo. <https://acortar.link/Ycerb5>
- Contreras, N. (2014). Educación Física, 7°mo grado. Editorial Romor.
- Domínguez, L. (2019). La Clase de EF. Divergencias Conceptuales. Universidad de Antioquía.
- Fernández, F y López, A. (2021). Caracterización de las dinámicas en la enseñanza de la EF en las instituciones educativas del municipio de Montería. [Trabajo de Grado de Maestría], Universidad de Córdoba. <https://acortar.link/kicmE5>
- García, R y Mora, J. (2022). La hibridación de los modelos pedagógicos de aprendizaje cooperativo y educación aventura como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia y la gestión de conflictos en el aula. Retos: nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, 43, 1037-1048.
- González, M. y De Pelekais, C. (2010) Estrategias gerenciales en el marco de las competencias tecnológicas para el desarrollo de televisoras educativas universitarias. TELOS, Revista de Estudios interdisciplinarios en ciencias sociales. 12, (3), 342-359. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3391134>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2016). Metodología de la investigación. Editorial Mc Graw-Hill.
- Jaramillo, M y García, D. (2022). Percepción de las Metodologías Participativas y Evaluación Formativa en las Clases de EF. Polo del Conocimiento. Revista Científico-Académica Multidisciplinaria 7(9),901-931.
- León Díaz, Ó; Martínez Muñoz, L.F; y Santos-Pastor, M.L. (2019). Gamificación en educación física: un análisis sistemático de fuentes documentales. Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Vol. 8, Nº. 1, pp. 110-124. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6885195>
- Montero, D, y Ureña Villamizar, Y. (2022). Gestión del Conocimiento y Aprendizaje Organizacional en Instituciones Educativas. CONOCIMIENTO, INVESTIGACIÓN Y EDUCACIÓN CIE, 3(13), 75–96.
- Quero, L. (2008) Estrategias competitivas: factor clave de desarrollo Negotium, vol. 4, núm. 10, abril, pp. 36-49
- Ramos Silva, C. (2021). Estrategias gerenciales para la apropiación del proyecto educativo institucional – PEI en la Institución Educativa Jesús de Nazareth de Lorica –Córdoba en el año 2020. [Maestría, UMECIT] <https://acortar.link/uC9GcA>
- Rivera Sosa, J.M., Aguirre Chávez, J.F., y Núñez Enríquez, O. (2022). Educación física y estilos de vida saludables; una mirada a los referentes actuales. Revista Mexicana de Ciencias de la Cultura Física, 1(1), 1-10. DOI: 10.54167/rmccf.v1i1.891
- Vera, S y Chillé, M. (2020). Fundamentos teóricos de la EF y formación permanente del docente en el Nivel de Primaria. Revista Ciencias de la Educación, 30 (55),362-385.
- Victoria González, C. (2020). Herramientas TIC para la gamificación en Educación Física. Eductec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (71), 67-84.
- Whittington, R. (2001). ¿Qué es la estrategia? ¿Realmente importa? Editorial Paraninfo.