

Abandono escolar: Una interpretación de la realidad en instituciones educativas públicas

School dropout: an interpretation of reality in public educational institutions

Abandono escolar: uma interpretação da realidade nas
instituições públicas de ensino

Décrochagescolaire: une lecture de la réalité dans les établissements
publics d'enseignement

 **Julio César Montes Mestra**
jumes17@gmail.com

Institución Educativa 24 de mayo, Cereté, Colombia.



Depósito Legal pp197602651252
ISSN: 0435 - 026X
Depósito Legal Digital DC2018001050
ISSN: 2959-1872
Nº 46 Año 2023

Recibido: 27 de octubre 2022 / Aprobado: 14 de abril 2023 /Publicado: 23 de julio 2023

RESUMEN

El abandono escolar afecta a las comunidades educativas y particularmente a las instituciones educativas públicas. Se evidencia la necesidad de interpretar la realidad de este fenómeno para enfocar las actividades preventivas de acuerdo con los factores desencadenantes. Se realizó una revisión sistemática de 18 artículos, acerca del abandono escolar además de sus causas, en Colombia y América Latina, publicados a partir del año 2010. Se identificaron los artículos enfocados en caracterización del abandono, influencia de la pandemia por COVID-19 y posibles estrategias para reducirlo. Se presume que, las principales causas para el abandono escolar son el bajo nivel socioeconómico, la influencia del núcleo familiar, la ubicación en zonas rurales, el nivel de escolaridad de los padres y la repitencia. Tales acciones de prevención deben estar encaminadas hacia la atención de los estudiantes y familias vulnerables, así como al fortalecimiento de los currículos y el apoyo de los entes gubernamentales.

Palabras clave: Abandono escolar, Prevención, Pandemia

ABSTRACT

School dropout affects educational communities and particularly public educational institutions. The need to interpret the reality of this phenomenon is evident in order to focus preventive activities according to the triggering factors. A systematic review of 18

articles was carried out, about school dropout in addition to its causes, in Colombia and Latin America, published from the year 2010. Articles focused on the characterization of dropout, the influence of the COVID-19 pandemic and Possible strategies to reduce it. It is presumed that the main causes for school dropout are low socioeconomic level, the influence of the family nucleus, located in rural areas, the level of schooling of the parents and repetition. Such prevention actions must be directed towards the attention of vulnerable students and families, as well as the strengthening of the curricula and the support of government entities.

Key words: Dropout, Prevention, Pandemic

RESUMO

O abandono escolar afeta as comunidades educativas e, em particular, as instituições educativas públicas. Fica evidente a necessidade de interpretar a realidade desse fenômeno para focar as ações preventivas de acordo com os fatores desencadeantes. Foi realizada uma revisão sistemática de 18 artigos, sobre a evasão escolar e suas causas, na Colômbia e na América Latina, publicados a partir do ano de 2010. Os artigos focaram na caracterização da evasão, influência da pandemia de COVID-19 e possíveis estratégias para reduzir isto. Presume-se que as principais causas da evasão escolar sejam o baixo nível socioeconômico, a influência do núcleo familiar, a localização na zona rural, o nível de escolaridade dos pais e a repetência. Tais ações de prevenção devem ser direcionadas para a atenção de alunos e famílias vulneráveis, bem como para o fortalecimento dos currículos e o apoio de entidades governamentais.

Palavras-chave: Abandono, Prevenção, Pandemia

RÉSUMÉ

Le décrochage scolaire touche les communautés éducatives et particulièrement les établissements publics d'enseignement. La nécessité d'interpréter la réalité de ce phénomène est évidente afin d'orienter les actions de prévention en fonction des facteurs déclenchants. Une revue systématique de 18 articles a été réalisée, sur le décrochage scolaire en plus de ses causes, en Colombie et en Amérique latine, publiés à partir de l'année 2010. Articles axés sur la caractérisation du décrochage, l'influence de la pandémie de COVID-19 et les stratégies possibles pour réduire il. On suppose que les principales causes de décrochage scolaire sont le bas niveau socio-économique, l'influence du noyau familial, la localisation en milieu rural, le niveau de scolarisation des parents et le redoublement. Ces actions de prévention doivent être orientées vers la prise en charge des élèves et des familles vulnérables, ainsi que le renforcement des programmes et le soutien des entités gouvernementales.

Mots-clés: Abandon scolaire, Prévention, Pandémie

INTRODUCCIÓN

El abandono escolar es un fenómeno de innegable relevancia en la actualidad. Por lo general, aunque se llegan a identificar las causas que lo desencadenan, no se hacen intervenciones adecuadas al contexto que propendan por la reducción de estas, a fin de disminuir también las cifras de abandono escolar en Colombia. La realidad colombiana no difiere mucho de la latinoamericana en lo que a este tema se refiere; así mismo, los diferentes departamentos y municipios de Colombia, experimentan contextos similares en lo relacionado con el abandono escolar, aclarando que cada localidad tiene sus variables propias que hacen del abandono escolar un problema multifactorial que se debe abordar desde los contextos locales para intentar minimizarlo.

Si bien en la literatura se pueden encontrar cierta cantidad de trabajos que describen las causas de abandono en distintos niveles educativos, es necesario tomar los factores encontrados como causal de la decisión final de abandonar los estudios y utilizarlos como insumo para tomar medidas que tiendan a disminuir el fenómeno. Gómez-Restrepo, Padilla y Rincón (2016) hacen referencia a la importancia de investigar los factores que influyen en el abandono escolar, pues, este fenómeno tiene un efecto negativo en la economía del sujeto y eventualmente en el desarrollo de la comunidad, ya que las personas que abandonan sus estudios son menos productivas que aquellas que los culminan. Lo anterior es apoyado por Hernández-Dávila y Díaz-Abdala (2017), quienes aseguran que los niveles de escolaridad “repercuten tanto en la calidad de vida de los afectados como en la baja producción y productividad en el trabajo, menoscabando además, derechos como los de la salud, trabajo digno, la equidad y la protección del menor” (p.112); dicho de otro modo, las personas con niveles académicos inferiores y menos ingresos económicos, tendrán desventaja en el acceso a servicios de salud, alimentación, seguridad y bienestar mental.

Entre los múltiples factores que influyen en el abandono escolar, Peña y otros (2016) consideran la influencia del entorno familiar como desencadenante, haciendo énfasis en la falta de apoyo de los adultos responsables con respecto a la educación de sus hijos; la familia es entonces, pilar fundamental en el éxito o fracaso de los estudiantes en las instituciones educativas y tiene un papel determinante en la decisión de abandonar o

continuar con la formación académica. Barbecho (2020) se refiere a aspectos relacionados con las causas y efectos de la deserción escolar, destacando los personales y socioeconómicos como principales motivos para que ocurra el fenómeno y resaltándolas causas institucionales como motivantes importantes para que se dé el abandono.

Por otra parte, Hernández-Dávila y Díaz-Abdala (2017) abordan el abandono o deserción escolar como un proceso con características particulares, cuyos factores de ocurrencia responden al contexto de estudio. Afirman también que el fenómeno del abandono escolar se debe superar ofreciendo servicios de calidad, bien sea del estado, de las propias instituciones educativas o de alianzas estratégicas que permitan resolverlo. Todo lo anterior no será posible si no se modifican las prácticas pedagógicas a fin de motivar al estudiante incluyéndolo de manera positiva en los cambios sociales necesarios para superar la brecha educativa de Colombia.

Por otro lado, Morales (2021) hace referencia a la influencia de la situación sanitaria desencadenada por la pandemia por COVID-19, la cual se ha convertido en un nuevo problema para los gobiernos, además de los que ya desde mucho antes han influido en el abandono de las clases por parte de los estudiantes. Esta nueva realidad ha ocasionado que los jóvenes escojan retirarse de sus actividades escolares para darle prioridad a la consecución de elementos de primera necesidad en los hogares, principalmente el alimento. De esta forma, muchos estudiantes han comenzado a laborar informalmente en lugar de estudiar, ya que deben ayudar económicamente a sus familias, las cuales se han visto afectadas por la cuarentena, pues en los contextos locales, es más importante en estos momentos sobrevivir que estudiar.

Al referirse al abandono o deserción escolar, es necesario tener en cuenta una variedad de circunstancias que determinan o propician lo que podría denominarse un desenlace nocivo para el estudiante y su entorno familiar. Con relación a esto, Espíndola y León (2002) señalan que, por lo general, el abandono de un estudiante no es un suceso inesperado, sino que es el resultado de una cadena de hechos que van aumentando paulatinamente el riesgo de deserción, a medida que aumenta la edad o se experimenta la transición del ciclo primario al secundario.

Por su parte, Mercado y Montes (2017) encuentran, dentro de los factores desencadenantes la disminución del desempeño académico y la falta de apoyo de las familias, así como también se evidencia la falta de estrategias establecidas en la institución educativa, adaptadas al contexto, para mitigar el abandono de las aulas por parte de los estudiantes. Estos hallazgos corresponden con lo encontrado a nivel general e indica que las medidas a adoptar, deben tener suficiente envergadura para dar solución a un problema que se extiende a lo largo del continente.

Aunque existen realidades que no se pueden cambiar con la sola intención, entre ellas aquellas vinculadas con la pandemia debida al COVID-19, hay otras que permiten, desde una intervención oportuna, proporcionar herramientas dirigidas a reducir las cifras del abandono escolar en los niveles de básica y media académica en el ámbito educativo. Debido a que, mucha de la información que existe acerca del abandono escolar está más generalizada que contextualizada, se hace necesario caracterizar este fenómeno al contexto local y relacionar la información obtenida con los factores propios de la comunidad en estudio para, de esta manera, implementar ciertas estrategias que apunten a disminuir las cifras de abandono escolar, actualizando la información a la realidad de la pandemia por el COVID-19, las cuales emerjan del contexto de cada institución educativa y sus particularidades.

Los datos obtenidos en Colombia por Ravelo (2020) son preocupantes, pues señala que uno (1) de cada cinco (5) estudiantes en Colombia no continúa estudiando después de la primaria, el 12% queda por fuera en la básica secundaria y sólo 48% de los estudiantes de las zonas rurales del país culminan la educación media. No obstante, en estos estudios no se plantean alternativas que permitan minimizar este flagelo al interior de las instituciones educativas. Para esto es preciso conocer las causas que conducen al estudiante a abandonar sus estudios y de esta manera, poder plantear alternativas de solución.

Ahora bien, como se mencionó antes, existen, desde hace mucho tiempo, otros factores que ocasionan el retiro de los estudiantes de sus actividades académicas, los cuales son del dominio de las instituciones educativas, tales como los problemas económicos, conflictos al interior de la familia, ambientes poco motivantes, entre otros;

estos también desembocan en el nefasto fenómeno del abandono escolar. Al respecto Gómez-Restrepo, Padilla y Rincón (2016) categorizan las causas de la deserción o abandono escolar considerando 4 dominios, tales como los factores individuales (motivación, bajo rendimiento académico), familiares (desplazamiento, escasez de recursos económicos, cambio de lugar de residencia), escolares (lejanía, infraestructura) y de comunidad (falta de actividades promovidas por la comunidad). También se considera que, a medida que se presenten más factores en el estudiante, tiene mayor riesgo de dejar la escuela.

A partir de las situaciones descritas, se evidencian aspectos que tienen injerencia directa en la ocurrencia del fenómeno del abandono o deserción escolar, algunas de ellas, agravadas debido a la pandemia por COVID-19. En concordancia con lo anterior, el objetivo del estudio consistió en analizar e interpretar la compleja situación del fenómeno del abandono escolar en las instituciones educativas públicas.

MÉTODO

Para el desarrollo del presente artículo se llevó a cabo una revisión sistemática. Para el rastreo de la información se utilizaron fuentes electrónicas reconocidas, tales como Google académico, Redalyc, Dialnet, Redined y Scielo. Las palabras clave o descriptores de búsqueda en las bases de datos fueron: deserción escolar, abandono escolar, abandono escolar en Latinoamérica, causas de deserción escolar, factores asociados al abandono escolar, prevención de la deserción escolar, deserción escolar y pandemia.

Los criterios que se tuvieron en cuenta para la selección de los artículos científicos incluyeron el uso de documentos posteriores al año 2010, a excepción de un estudio de 2005 por su relevancia para la investigación; también se tuvo en cuenta que fueran artículos arbitrados, que el texto completo estuviera en español o inglés y que fueran estudios en educación básica y media académica, ya que son los niveles en los que se enfoca la investigación; en total, 18 artículos cumplieron con los criterios establecidos. A

continuación, se anotaron las referencias bibliográficas y se procedió a realizar la lectura de los documentos escogidos para extraer la información pertinente.

Los autores destacados en la consulta de los documentos escogidos son: Aguilar, Ek, Alamilla y Rodríguez (2019), Álvarez y Martínez-González (2016), Casais y Ortega (2015), Espinoza, Loyola, Castillo y González (2012), Torres, Acevedo y Gallo (2015), Manzano y Ramírez (2012), Martín, Alemán, Marchena y Santana (2015), Martínez, Rayón y Torrego (2017), Miranda (2018), Moreno (2014), Moreno y González (2005), Pachay-López y Rodríguez-Gámez (2021), Portillo-Torres (2015), González-Rodríguez, Vieira, y Vidal (2019), Román (2013), Rojas, Alemany y Ortiz (2011), Vargas y Valadez (2016) y Varón-Martínez (2017).

Posteriormente, se realizó el análisis deductivo de la información y se extrajeron citas textuales y no textuales, prestando especial atención a los constructos de los autores en lo teórico, resultados y discusión de las investigaciones. Finalmente, se identificaron como categorías de análisis: deserción escolar, abandono escolar, factores asociados al abandono escolar, deserción escolar en la pandemia y estrategias de prevención del abandono escolar. El anterior paso se realizó teniendo en cuenta el objetivo de la investigación y las acciones que se planteó realizar en este apartado, de donde se definieron entonces las categorías resultantes.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A partir de la revisión de literatura fue posible identificar artículos enfocados en la caracterización de factores que influyen para que un estudiante abandone las clases, la influencia de la pandemia por COVID-19 en las cifras de abandono o deserción escolar y enfoques o posibles estrategias para reducir el abandono escolar.

Factores asociados al abandono escolar

Moreno y González (2005), encontraron que la situación económica de la familia y la ubicación en zonas rurales influyen en la mayor ocurrencia de casos de adolescentes no escolarizados. Este hecho deriva de la desigualdad social entre las zonas urbana y

rural, ya que, en esta última, los padres de familia por lo general viven en condiciones precarias, muchas veces bastante alejados de la institución educativa y otras tantas desplazándose de un lugar a otro en busca de empleo, con lo cual se desestabiliza o se trunca el proceso educativo de los hijos.

Casais y Ortega (2015) y Vargas y Valadez (2016), coinciden en que es más frecuente el abandono escolar en estudiantes provenientes de familias con niveles de pobreza moderada en la cual no hay auxilios del gobierno. Estos hallazgos refuerzan los anteriormente descritos y los reportados en la parte introductoria del presente documento por Peña y otros (2016) y Mercado y Montes (2017), al referirse a la importancia del contexto familiar y el apoyo de los cuidadores en el proceso educativo de los jóvenes. Rojas y otros (2011) y Manzano y Ramírez (2012), hacen especial énfasis en la situación socioeconómica de los estudiantes y su contexto familiar como factores decisivos a la hora de abandonar la institución educativa. Los estudios en relación con la situación socioeconómica y ubicación en zonas rurales como desencadenantes del abandono escolar, coinciden con lo encontrado por Gómez-Restrepo, Padilla y Rincón (2016), quienes evidenciaron que estos son factores de necesaria intervención al momento de idear estrategias para mitigar el fenómeno del abandono escolar.

Espinoza y otros (2012) y Álvarez y Martínez-González (2016), hallaron, además de la problemática económica, otros factores significativos en la predisposición al abandono escolar, tales como las características propias del núcleo familiar en lo que tiene que ver con su composición, niveles de escolaridad y el acompañamiento en los procesos cognitivos. Los resultados de las investigaciones subrayan la importancia del nivel educativo de los padres o cuidadores, puesto que esto influye en que se le dé o no relevancia al proceso educativo y se vea de manera responsable el aprendizaje de los estudiantes. Padres con niveles educativos bajos no consideran importante el nivel educativo como mecanismo para progresar y salir del círculo de pobreza en el que muchas veces se encuentran. A este respecto también hacen referencia Martínez y otros (2017), al encontrar que el acompañamiento de la familia es fundamental para evitar el abandono del estudiante de educación básica en lo concerniente a la motivación y asesoría en las tareas asignadas.

González-Rodríguez y otros (2019) consideraron diferentes variables relacionadas con el abandono escolar temprano y las clasificaron como individuales y familiares, incluyendo además la actividad escolar del individuo como estudiante, la actitud de los docentes, comportamiento de los compañeros y características del centro educativo como otros factores que influyen para que ocurra el abandono escolar y, por lo tanto, el abordaje de este fenómeno debe realizarse desde una perspectiva multidisciplinar. En la misma multicausalidad se enfocaron los resultados de Román (2013), el cual señala como variables exógenas a la institución que influyen en el fenómeno de la deserción o abandono la condición socioeconómica, el grupo familiar, el trabajo infantil y factores endógenos tales como la infraestructura, equipamiento y planta docente de la institución educativa.

Torres y otros (2015), indicaron, de igual manera, que la deserción es un fenómeno multicausal, el cual se encuentra asociado a las características personales de los estudiantes, tales como los ingresos familiares, el bajo nivel educativo y de ingreso de los padres, así como también algunos agentes exógenos como el nivel socioeconómico, institucionales, culturales, políticos y socio-lingüísticos de las comunidades donde viven los estudiantes que abandonan sus clases. Añaden que la repitencia es un fenómeno complejo que afecta de igual manera la decisión de continuar o no con los estudios, dado que, muy de la mano con este factor, se encuentra el asociado con la edad avanzada, estos hallazgos refuerzan lo planteado por Espíndola y León (2002), en relación con el estudiante se encuentra en mayor riesgo de abandonar sus estudios a medida que aumenta su edad. El estudio mencionado apunta al logro de un impacto que disminuya el fenómeno del abandono mediante estrategias integrales que engloben acciones tanto institucionales como de las políticas educativas, el bienestar y la convivencia escolar. Lo anterior se encuentra en consonancia con lo expresado por Hernández-Dávila y Díaz-Abdala (2017), relacionado con la realización de mejoras en los procesos educativos en aras de lograr una disminución en la tasa de abandono escolar.

Varón-Martínez (2017) agrega nuevos factores a la lista de los ya mencionados, tales como la movilidad o desplazamiento intraurbano, problemas de convivencia, problemáticas socio-culturales y fallas en la función administrativa de la institución. Este

último factor contradice lo expuesto por Barbecho (2020), el cual no encontró las causas institucionales como influencia importante para que ocurra el fenómeno.

Deserción escolar en la pandemia

En lo referente a la influencia de la pandemia por COVID-19 en el aumento de casos de abandono escolar, Pachay-López y Rodríguez-Gámez (2021) reportaron que, debido a las necesidades emergentes a partir del confinamiento y a la falta de recursos para cobertura en los hogares, el factor socioeconómico se juntó a la crisis sanitaria, resultando en aumento de estudiantes desescolarizados, principalmente por falta de conectividad. Este hecho, ya había sido señalado por Morales (2021), el cual destacaba la problemática planteada para los gobiernos al enfrentar una situación sanitaria que obligó a reinventar muchos procesos educativos y en la cual se notaron aún más las falencias de los sistemas educativos al no poder garantizar la permanencia de los estudiantes que muchas veces se vieron en la obligación de abandonar sus estudios para trabajar y ganar un sustento para ellos y sus familias.

Estrategias de prevención del abandono escolar

Los estudios en cuanto a la prevención del abandono escolar, muestran la necesidad de influir tanto en el estudiante como en su entorno. Al respecto, Portillo-Torres (2015) propone tres niveles de acción preventiva, enfocados primero en la totalidad de la población estudiantil con acciones tales como: trabajo colaborativo, pedagogía inclusiva y actividades extracurriculares que refuercen el sentido de pertenencia del estudiante hacia la institución; como segunda medida, propone acciones de prevención selectiva, tales como: plan de seguimiento al estudiante, tutorías, soporte psicosocial y becas para culminar sus estudios y, finalmente, las acciones de prevención indicada o particulares, referidas a especialistas de acuerdo a las necesidades.

Por otro lado, Martín y otros (2015) indicaron la importancia de actuar en la prevención con las madres de familia, en una intervención psicoeducativa como apoyo para la adquisición de competencias cognitivas que permitan el apoyo a sus hijos es los

procesos educativos. Para poder aplicar de manera satisfactoria estas acciones, debe contarse con apoyo gubernamental, planes y programas enfocados en la protección de familias y estudiantes, personal idóneo para responder ante las necesidades psicológicas y afectivas de los educandos y recursos económicos para solventar las necesidades básicas del núcleo familiar, entre otras. Lo mencionado anteriormente coincide con lo planteado por Ravelo (2020), quién, en su investigación identificó la fuerte presión que ejerce la realidad familiar sobre los factores que afectan la permanencia de los niños, niñas y jóvenes en el sistema educativo; en otras palabras, no es posible negar la gran influencia de la familia en la educación de los estudiantes y del apoyo del núcleo familiar depende la continuidad del alumno en las aulas de clase.

Continuando con el tema de las acciones gubernamentales e institucionales, Miranda (2018), propone acciones tales como reorganización y resignificación del sistema, fortalecimiento del compromiso institucional, fortalecimiento socioemocional y de la capacidad de resiliencia de los estudiantes para contrarrestar el flagelo de la deserción o abandono escolar. Lo anterior refuerza lo expuesto por Hernández-Dávila y Díaz-Abdala (2017), quienes afirman que este fenómeno, se debe superar ofreciendo servicios de calidad, bien sea del estado, de las propias instituciones educativas modificando las prácticas pedagógicas o de alianzas estratégicas que permitan resolverlo.

Aguilar y otros (2019) proponen, además, que se les amplíen las proyecciones a los jóvenes de comunidades rurales, acerca de las oportunidades de educación superior, para evitar, de esta manera, el abandono del sistema educativo. Esto es significativo, ya que involucra otro punto de apoyo en los procesos de prevención, que esta vez se centran en el propio estudiante; tal como lo expresa Moreno (2014), al afirmar que el estudiante debe mantener una posición de equilibrio, al combinar los factores académicos, sociales e institucionales en constante fortalecimiento de uno u otro factor, esto para garantizar su permanencia en la institución.

CONCLUSIONES

El abandono escolar es una realidad que afecta en gran manera a las instituciones

educativas públicas en los países latinoamericanos. Dicho fenómeno impacta de manera negativa en las comunidades, aumentando las brechas entre ricos y pobres, pues, en los contextos donde no se le da la debida importancia a la educación, se agrandan los círculos de pobreza y se afecta la economía de la población. Son diversos los factores que propician el hecho de que un estudiante o su familia decidan abandonar las aulas de clase, encontrándose causas personales, familiares e institucionales, involucradas en el proceso de abandono escolar.

De acuerdo con los resultados de la presente revisión, las causas más importantes de abandono escolar son la pobreza, las características del núcleo familiar, la ubicación en zonas rurales, el nivel de escolaridad de los padres y la repitencia. En cuanto a la pobreza, es un desencadenante pues los estudiantes desde que tienen edad para laborar, dejan sus estudios para trabajar y llevar un sustento a sus casas, esto es más común en zonas rurales que en las urbanas; lo relacionado con el núcleo familiar, incluye familias disfuncionales, con conflictos internos que afectan el desempeño del estudiante. Un factor muy importante es el nivel educativo de los padres, pues de acuerdo a los estudios, los padres con bajos niveles educativos no le dan importancia a la educación de los hijos y finalmente la repitencia es factor que propicia el abandono, pues los estudiantes de mayor edad sienten que pierden su tiempo en el aula de clases.

Continuando con los factores que propician la ocurrencia del fenómeno de la deserción, aunque algunos autores mencionan causales institucionales como la infraestructura de las instituciones o la administración de estas y no son el común denominador como sí lo son las mencionadas anteriormente y que hacen referencia al estudiante y su núcleo familiar. Ahora bien, un factor que se sumó a los desencadenantes del fenómeno del abandono escolar es la crisis enfrentada durante los años 2020 y 2021 a causa de la pandemia por el COVID-19, este nuevo fenómeno incrementó las cifras de abandono escolar en familias con bajos ingresos económicos o ubicadas en zonas rurales, donde la cobertura de internet no estaba y aún no está presente. En este sentido, se evidenció la incapacidad de los gobiernos para cubrir las necesidades de conectividad de las comunidades.

En relación con las acciones de prevención, se evidencia la necesidad de identificar las causas de cada contexto, para de esta manera proponer las acciones directas sobre la población estudiantil en general, las familias, los estudiantes con predisposición al abandono escolar y a los procesos curriculares desarrollados en las instituciones. La intervención gubernamental es fundamental en todos estos procesos, pues es el ente que aporta los recursos financieros y humanos para apoyar la labor en las instituciones educativas.

CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Aguilar K., Ek G., Alamilla P. y Rodríguez J. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. *Perspectiva Educacional*, 58(2), 98-120. <https://acortar.link/PUQU1h>
- Álvarez Blanco, L. y Martínez-González, R. A. (2016). Cooperación entre las familias y los centros escolares como medida preventiva del fracaso y del riesgo de abandono escolar en adolescentes. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 175-192. <https://www.scielo.cl/pdf/rlei/v10n1/art09.pdf>
- Barbecho, A. M. (2020). *Estudio de causas de deserción escolar para proponer acciones de prevención en estudiantes de una unidad educativa Guayas, Ecuador-2020*. <https://acortar.link/XtFiMF>
- Casais, D, y Ortega, I. (2015). Pobreza y deserción escolar en el nivel secundaria en Yucatán. *Revista de Economía*, 32(84),51-77. ISSN: 0188-266X. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=674070976002>
- Espíndola, E. y León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana de educación*, 30(3), 39-62. <https://acortar.link/BAXwMi>
- Espinoza, O., Loyola, J., Castillo, D. y González, L. (2012). Factores familiares asociados a la deserción escolar en Chile. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XVIII(1),136-150. ISSN: 1315-9518. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28022785010>
- Gómez-Restrepo, C., Padilla, A. y Rincón, C. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 45(Suppl. 1), 105-112. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2016.09.003>
- González-Rodríguez, D.; Vieira, M.J. y Vidal, J. (2019). La percepción del profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria sobre las variables que influyen en

- el Abandono Escolar Temprano. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 181-200. <https://revistas.um.es/rie/article/view/343751/254391>
- Hernández-Dávila, R. y Díaz-Abdala, W. E. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. *Revista Perspectivas*, 2(2), 108–119. <https://doi.org/10.22463/25909215.1315>
- Manzano, D. y Ramírez, J. (2012). Interpelación entre la deserción escolar y las condiciones socioeconómicas de las familias: el caso de la ciudad de Cúcuta (Colombia). *Revista de Economía del Caribe*, (10), 203-232. <https://acortar.link/XIQEEF>
- Martín, J., Alemán, J., Marchena, M., y Santana, R. (2015). Educación parental y competencias parentales para prevenir el abandono escolar temprano. *Bordón: Revista de pedagogía*. <https://acortar.link/P2Yid0>
- Martínez, M., Rayón, L. y Torrego, J. (2017). Las familias ante el abandono escolar. *Bordón: Revista de pedagogía*. <https://acortar.link/dBtv58>
- Miranda, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. *Sinéctica*, (51), 00010. <https://acortar.link/uMKCTD>
- Mercado, J. y Montes, O. (2017). *Estrategias de prevención de la deserción escolar en los estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa Antonio Nariño, El Anclar Montelíbano- Córdoba*. Panamá: Universidad UMECIT, 2017. <https://acortar.link/PenRSW>
- Morales, J. (2021). *Deserción escolar en el marco de la Pandemia del COVID-19 en Colombia*. Universidad de los Andes. <https://acortar.link/nbXQZR>
- Moreno, D. (2014). La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social. In *Vestigium Ire*, 6(1). <https://acortar.link/TzZyZW>
- Moreno, D. y González, a. M. (2005). Deserción escolar. *Revista internacional de psicología*, 6(01), 1-3. <https://acortar.link/GHJlx6>
- Pachay-López, M. y Rodríguez-Gámez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo del Conocimiento*, 6(1), 130-155. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2129/html>
- Peña, J., Soto, V. y Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *Revista mexicana de investigación educativa*, 21(70), 881-899. <https://acortar.link/GHJlx6>
- Portillo-Torres, M. (2015). Propuesta de un nuevo enfoque para reducir el abandono escolar en secundaria. *Revista Electrónica Educare*, 19(2), 303-316. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194138017017>
- Ravelo, P. E. (2020). *Causas de la Deserción Escolar en la Institución Educativa Camilo Torres Restrepo del Distrito de Barrancabermeja*. <https://acortar.link/v8xzZV>
- Rojas, G., Alemany, I. y Ortiz, M. (2011). Influencia de los factores familiares en el abandono escolar temprano. Estudio de un contexto multicultural. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 9(3), 1377-1402. <https://acortar.link/V5W7AQ>
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en américa latina: una mirada en conjunto. Reice. *Revista iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*, 11(2), 33-59. <https://acortar.link/DUU54f>

- Torres, J., Acevedo D. y Gallo L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura educación y sociedad*, 6(2). <https://acortar.link/rckLTR>
- Vargas, E. y Valadez, A. (2016). Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos. REDIE. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 18(1), 82-97 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15543298006>
- Varón-Martínez, F. (2017). El fenómeno de la deserción escolar en un contexto local: estudio de la política municipal. *DIXI*, 19(26). <https://acortar.link/Lmy4hG>