

Riesgos laborales asociados a la práctica educativa de los docentes

Occupational risks associated with the educational practice of teachers

Riscos ocupacionais associados à prática educativa de professores

Risques professionnels liés à la pratique pédagogique des enseignants

 **Jainer Enrique Molina Romero**
Jainer.molina@unilibre.edu.co

Universidad Libre, Barranquilla -Colombia



Depósito Legal pp197602651252
ISSN: 0435 - 026X
Depósito Legal Digital DC2018001050

Nº 45- AÑO 2023

Recibido: 06 de noviembre 2023 / Aprobado: 04 de marzo 2023 / Publicado: 30 de abril 2023

RESUMEN

El docente como trabajador se expone a peligros laborales durante el desarrollo de la práctica educativa en su lugar de trabajo. El objetivo fue conocer los factores de riesgos asociados durante el ejercicio docente, teniendo en cuenta que la labor que ejecuta lo expone a diferentes peligros laborales durante la jornada académica. En este estudio de revisión sistemática se presentaron el análisis de 18 artículos publicados en revistas indexadas, en un rango desde 2015 hasta el 2021 en idioma español e inglés. Encontrando que la práctica educativa se asocia a distintos riesgos laborales como son: ergonómicos, físicos, psicosociales, químicos y biológicos, asimismo las enfermedades ocupacionales en concordancia son los trastornos musculoesqueléticos, específicamente el dolor en la espalda, asimismo estrés laboral y síndrome de Burnout. Para finalizar las condiciones de infraestructura, puesto de trabajo, volumen de estudiantes y uso permanente de equipos tecnológicos están relacionados con las causas de accidentes y enfermedades de origen laboral.

Palabras clave: Práctica educativa, Riesgos laborales, Docentes

ABSTRACT

The teacher as a worker is exposed to occupational hazards during the development of the educational practice in the workplace. The objective was to know the risk factors associated during the teaching practice, taking into account that the work he/she performs exposes him/her to different occupational hazards during the academic day. This systematic review study presents the analysis of 18 articles published in indexed journals,

in a range from 2015 to 2021 in Spanish and English language. Finding that the educational practice is associated with different occupational hazards such as: ergonomic, physical, psychosocial, chemical and biological, also occupational diseases in agreement are musculoskeletal disorders, specifically back pain, also occupational stress and Burnout syndrome. Finally, the conditions of infrastructure, work place, volume of students and permanent use of technological equipment are related to the causes of occupational accidents and diseases.

Key words: Educational practice, Occupational hazards, Teachers

RESUMO

O professor como trabalhador é exposto a riscos profissionais durante o desenvolvimento da prática educativa no local de trabalho. O objectivo era descobrir os factores de risco associados à prática pedagógica, tendo em conta que o trabalho que realizam os expõe a diferentes perigos ocupacionais durante o dia académico. Este estudo de revisão sistemática apresenta a análise de 18 artigos publicados em revistas indexadas, num intervalo entre 2015 e 2021, em espanhol e inglês. Verificando que a prática educacional está associada a vários perigos ocupacionais tais como: ergonómicos, físicos, psicossociais, químicos e biológicos, também as doenças ocupacionais de acordo com são perturbações músculo-esqueléticas, especificamente dores nas costas, também stress ocupacional e síndrome de Burnout. Finalmente, as condições de infra-estrutura, local de trabalho, volume de estudantes e utilização permanente de equipamento tecnológico estão relacionadas com as causas de acidentes e doenças de origem ocupacional.

Palavras-chaves: Prática educativa, Riscos ocupacionais, Professores

RESUMÉ

L'enseignant, en tant que travailleur, est exposé à des risques professionnels lors du développement de la pratique éducative sur le lieu de travail. L'objectif était de connaître les facteurs de risque associés à la pratique de l'enseignement, en tenant compte du fait que le travail qu'ils effectuent les expose à différents risques professionnels pendant la journée académique. Cette étude de revue systématique présente l'analyse de 18 articles publiés dans des revues indexées, dans une fourchette allant de 2015 à 2021 en espagnol et en anglais. Constatant que la pratique éducative est associée à différents risques professionnels tels que : ergonomiques, physiques, psychosociaux, chimiques et biologiques, également les maladies professionnelles en accord sont les troubles musculo-squelettiques, spécifiquement le mal de dos, également le stress professionnel et le syndrome de Burnout. Enfin, les conditions d'infrastructure, le lieu de travail, le volume d'étudiants et l'utilisation permanente d'équipements technologiques sont liés aux causes des accidents et des maladies d'origine professionnelle.

Mots clés: *Pratiques éducatives, Risques professionnels, Enseignants*

INTRODUCCIÓN

La práctica docente radica en las actividades que se dan en el ámbito escolar, relacionadas con el proceso de enseñanza y aprendizaje, encaminadas a la formación del recurso humano y desarrollo del conocimiento. De igual forma trata de la participación que realiza el docente en proyectos institucionales, áreas disciplinares y/o acciones interinstitucionales que se generan en la praxis de la comunidad académica. Por consiguiente, la práctica educativa constituye funciones que se asocian a distintos factores de riesgos laborales donde confluyen diversas dimensiones sociales, individuales y biológicas, que al no ser identificados y controlados afectan la salud del docente. Dichos riesgos laborales son de interés para la gestión de la seguridad y salud en el trabajo en instituciones educativas.

En España, según Pérez-Soriano (2009) la práctica docente dentro del sector educativo es considerada menos peligrosa por las condiciones laborales reguladas por los entes estatales, debido a que el grado de severidad de los accidentes suele ser menor, en comparación con otras labores de diferentes sectores de la economía. Sin embargo, el alto número de empleados vinculados al sector educativo y las consecuencias leves de sus accidentes hace que se investiguen sobre los factores de riesgo asociado a la práctica docente, teniendo en cuenta que las condiciones inadecuadas y la falta de promoción de actividades de autocuidado en el entorno laboral pueden ser la causa de lesiones, accidentes de trabajos o enfermedades laborales.

Por otra parte, Morales-Simancas, Escudero-Sabogal, Iglesias-Herrera, y Pérez-Pedroza (2019) evidencian, a través de un estudio realizado en Colombia, que 13.425 docentes presentan enfermedades laborales asociadas con la práctica educativa. Entre las patologías están: la bursitis del hombro, disfonía, espondilolistesis, lumbago no especificado, otros trastornos especificados de los discos intervertebrales, síndrome del túnel carpiano, tendinitis del manguito rotador, tenosinovitis de estiloides radial de Quervain, trastorno de ansiedad generalizada, trastorno del disco lumbar y otros con

radiculopatía, trastorno de disco cervical no especificado, trastorno depresivo recurrente y tumor de amígdala.

En este sentido, los factores de riesgos laborales que provocan daños a la salud de los docentes en la práctica educativa pueden ser variados. Parra-García, Chávez-Sánchez, y Zea-Verdín (2020), manifiestan que el agotamiento emocional, despersonalización y la falta de realización personal se encuentran definidas con el nombre de Síndrome de Burnout. El agotamiento emocional se refiere a la sensación de fatiga, cansancio y vacío, provocando una apatía al trabajo. La despersonalización genera disminución de la calidez humana y poco afecto por los individuos que los rodean, asimismo percibe y evalúa negativamente la realización personal propia de cada uno de los logros alcanzado.

Consecuente con lo anterior, el docente para el desarrollo de su práctica educativa debe permanecer de pie por un tiempo prolongado, el profesor que tiene carga administrativa e investigativa permanece sentado por más de 4 a 6 horas para revisión de tareas y entrega de informes, realiza esfuerzos para levantar la voz y ser escuchado en el desarrollo de las clases, insatisfacción por la remuneración porque no es proporcional a la inversión del tiempo y dedicación. En la práctica educativa el estrés laboral puede ser considerado como accidente de trabajo y/o enfermedad laboral por la relación directa con las funciones que se realizan, generando en el docente tensión física y/o emocional.

Según la Organización Internacional del Trabajo (OIT, 2016) el estrés laboral está determinado por las funciones que implica la labor del trabajador, el puesto de trabajo, las relaciones intra y extra laborales, originado cuando los requerimientos exigidos por la organización o empresa no son cumplidos teniendo en cuenta las expectativas del empleador o empleado y en algunas situaciones influye factores organizacionales como el clima laboral, la falta de recursos físicos, financieros, conocimiento, habilidad por parte del trabajador o la falta de gestión en los procesos administrativos de bienestar laboral por parte de la institución. Para el caso de los docentes, la OIT (2013), afirma que existe una relación entre los factores biomecánico y psicológico consecuente a la producción

de efectos diferenciales en la salud del sexo femenino, entre esos se encuentran demandas emocionales, violencia, posturas de pie por mucho tiempo.

Asimismo, Fernández, Chamarro, Longás Mayayo y Segura (2017), afirman que los docentes presentan un nivel de salud bajo, en donde prevalece afecciones cognitivas, problemas en la voz y trastornos musculoesqueléticos asociados a la práctica educativa. Para aquellos docentes responsables de la asignatura de educación física y deportes, según Agüera, Bernal y García (2008), tienen una exposición a las radiaciones no ionizantes como es la radiación ultravioleta producida en forma natural por el sol, afectando la piel y los ojos. Por tal razón surge un problema cuando los controles de seguridad son omitidos por parte de la administración educativa o en algunos casos por el trabajador (docente). Sin embargo, las condiciones físicas del salón de clase, laboratorio, oficina u otros espacios de la institución donde el docente realiza su práctica educativa, presenta riesgos que son asociados a las condiciones de salud del trabajador.

Si bien es cierto, el éxito de cualquier sistema educativo depende de la calidad del desempeño de los profesores, infraestructura física de la institución, recursos físicos y tecnológicos y excelentes relaciones con el sector externo. Pero es una debilidad para la institución si su cuerpo de docentes no cuenta con una buena salud, la obtención de sus resultados será poco eficientes y eficaz en el proceso educativo. Según Olmedo-Buenrostro et al. (2018) el personal en una institución educativa es lo más valioso, por lo que es fundamental implementar programas preventivos y cuidar su estado de salud, lo que a su vez se reflejará en el desempeño de los docentes.

Ahora bien, el trabajo es necesario para todo ser humano, pero toda actividad laboral puede generar daño a la salud del trabajador. En la práctica educativa, según la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de Andalucía (2006) reglamentó el I Plan Andaluz de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales del personal docente de los centros públicos dependientes de la Consejería de Educación, en donde los riesgos son agrupados por áreas; la primera área de seguridad en el Trabajo, donde relaciona la seguridad de los puestos de trabajo, uso de máquinas, punto de alto riesgo como son los puntos eléctricos; la segunda área es la higiene industrial, relacionado con los agentes biológicos y químicos; la tercera el área ergonómica o

biomecánica, en las que se evidencia la alteración de la voz, riesgos relacionados con la carga física, iluminación y ventilación de los puestos de trabajo, entre otros; y la última área relacionada con el riesgo psicosocial, es decir los riesgos relacionados con la carga mental, factores intra, extra laborales y propias del individuo.

Consecuente a lo anterior, la OIT (2014) considera que la promoción de la salud y la prevención de los riesgos laborales es clave obligatoria de los empleadores o administradores de la institución, considerándose los responsables de mejorar la salud y seguridad en los trabajadores, que la siniestralidad laboral y los incidentes y accidentes de trabajo que afectan a las instituciones disminuyan, de lo contrario si los factores de riesgo laboral antes mencionados no son controlados aumentan los costos de los accidentes, días de ausentismo, reducción de la calidad y producción académica o investigativa del docente.

La práctica educativa de los docentes, según Carr y Manzano (1996) no es una conducta sistematizada o robótica que el docente lleva a cabo de manera inconsciente o mecánica. Es una actividad que la realiza de forma intencional y consciente. La práctica se relaciona con la organización, preparación, ejecución y evaluación de la clase, orientación y seguimiento de los estudiantes, entre otros aspectos inherentes a las funciones docentes. Conocer los riesgos laborales asociados a la práctica educativa que realiza el docente, sería una estrategia que permite controlar y promover la prevención de accidentes de trabajo y enfermedades laborales que redunde en el bienestar del docente y la gestión administrativa de las instituciones educativas.

Consecuente con la problemática descrita anteriormente y la necesidad de conocer la salud de los docentes en el campo de la prevención de los riesgos laborales, se busca a través de una revisión sistemática, identificar los factores de riesgos laborales asociados al ejercicio que realizan los docentes durante la práctica educativa.

MÉTODO

El presente estudio fue una revisión sistemática realizada con base a los criterios establecidos por la guía PRISMA (Urrutia y Bonfill, 2010), de igual forma fue una

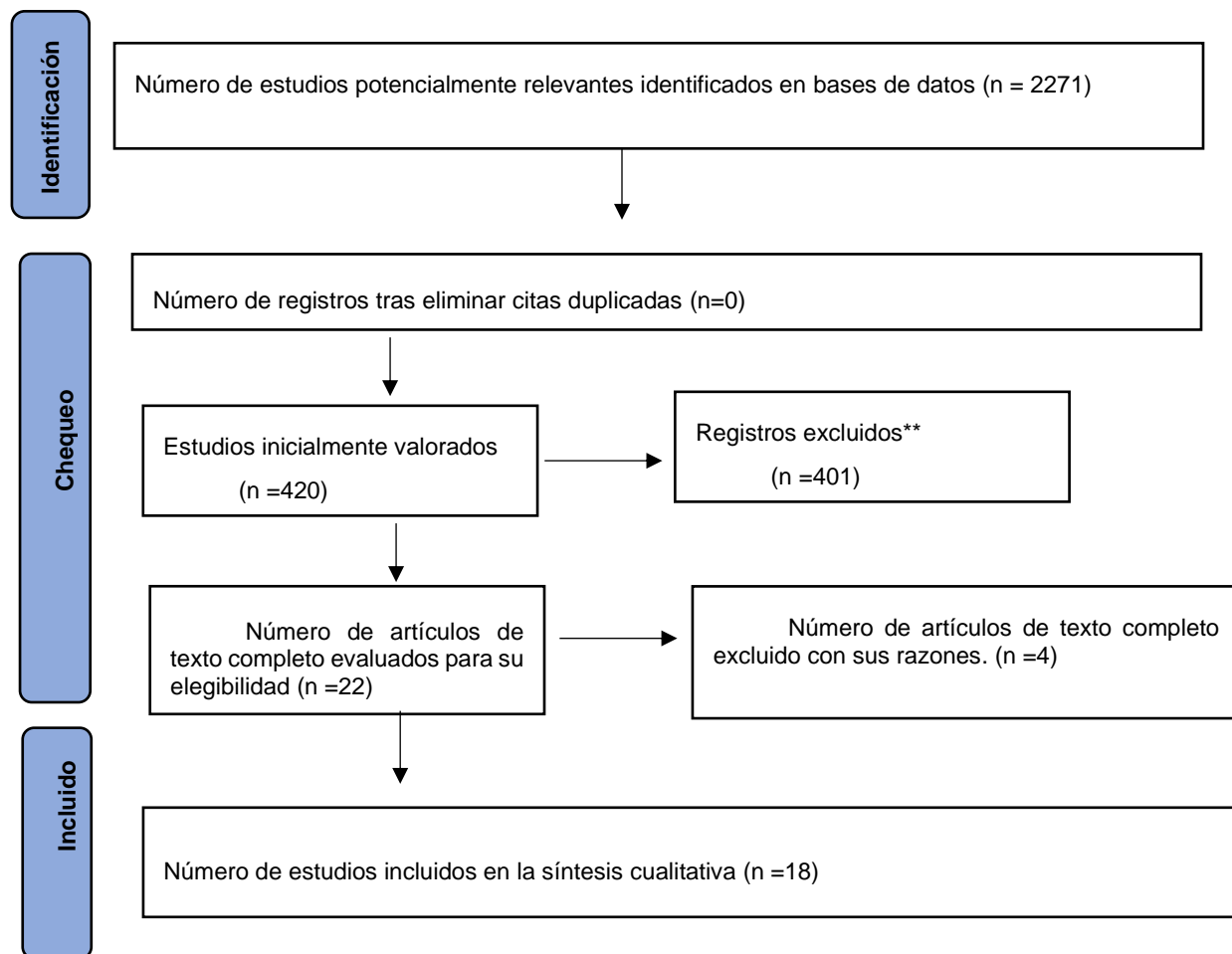
investigación analítica, en donde se realizó una búsqueda, organización, sistematización y análisis de un grupo de investigación científicas digitales sobre aquellos factores de riesgos laborales asociados a la práctica educativa de los docentes (Hernández, Fernández y Baptista, 2010). La unidad de análisis fueron aquellos documentos digitales encontrados en las bases de datos como Dialnet, PubMed, ScieDirect y ProQuest.

Como criterios de búsqueda se incluyeron los siguientes descriptores: riesgos laborales, práctica educativa, docente, profesor, maestro y enfermedad laboral. Estos descriptores fueron organizados en algoritmos combinados con los operadores booleanos AND y OR, con el fin de filtrar la información necesaria para la revisión. Los algoritmos utilizados fueron: "riesgos laborales" AND "práctica educativa" AND "docente", "riesgo laboral" AND "profesores", "riesgo laboral" AND "maestros", "riesgos laborales" AND "práctica educativa", "enfermedad laboral" AND "profesores", "occupational risks" AND "educational practice" AND "teacher", "occupational risk" AND "teachers", "occupational risks" AND "educational practice".

Como criterios de inclusión se tuvieron en cuenta en el análisis aquellos artículos publicados entre los años 2015 y 2021 en revistas indexadas; en idiomas español e inglés, que contemplan algunos de los descriptores establecidos para la revisión en los títulos que los identifican. A continuación, la siguiente figura presenta el proceso de selección de los artículos de acuerdo a los criterios de Haddaway, Page, Pritchard y McGuinness (2022).

Figura 1

Proceso de la selección de los artículos para el estudio



Para la organización de los documentos se diseñó una matriz de datos en Microsoft Excel con los siguientes datos: autores, año, título, país, resumen, introducción, métodos, discusión y financiación. El análisis e interpretación de la información se realizó de forma deductiva a través de los aportes teóricos particulares de los autores, resultados y discusión de los estudios, las frases entre comillas son los criterios de análisis para esta revisión “condiciones laborales de los docentes”, seguido por la “exposición a peligro ergonómico”, “exposición a peligro psicosocial” por último “exposición a peligro físico”.

RESULTADO Y DISCUSIÓN

De la revisión de los artículos fue posible identificar los factores de riesgo laboral a los que se exponen los docentes durante la práctica educativa. A continuación, se relacionan las perspectivas teóricas de las dieciocho (18) unidades de análisis vinculados con los riesgos laborales asociados a la práctica educativa de los docentes.

Tabla 1

Aportes teóricos de la revisión de los artículos

Autor, año, título y país	Aportes
<p>Cortés (2015), <i>Well-Being Labor Teaching in the Educational Public Sector of Barranquilla – Colombia. Colombia</i></p>	<p>Indica que teniendo en cuenta las condiciones de bienestar laboral, psicológico y social de los docentes y directivos escolares de los vinculados a la Secretaría de Educación del Distrito de Barranquilla, Colombia. Se describen, según las escalas de satisfacción vital, dimensiones que requieren fortalecimiento de las Condiciones de Trabajo (4.5) y Salud Ocupacional (4.09) de la población objeto de estudio.</p>
<p>García, Iglesias, Saleta, y Romay (2016), <i>Riesgos psicosociales en el profesorado de enseñanza universitaria: diagnóstico y prevención – España</i></p>	<p>Afirma que los docentes que participaron en el estudio de prevalencia de factores de riesgo psicosocial con una precisión del 3.1% y una confianza del 95%. Indica altas exigencias psicológicas, baja estima y doble presencia en nivel de riesgo alto. Seguidamente, en un nivel medio, los factores de riesgos laborales asociados a la práctica educativa es la exposición a problemas de la comunidad educativa, inseguridad en el empleo y el bajo apoyo social y liderazgo.</p>
<p>Unda, Uribe, Jurado, García, Tovalín y Juárez (2016), <i>Elaboración de una escala para valorar los factores de riesgo psicosocial en el trabajo de profesores universitarios - México</i></p>	<p>Mencionan que la atención de estudiantes difíciles es un factor de riesgo psicosocial, situaciones como la indisciplina, la falta de responsabilidad y compromiso con situaciones que generan estrés laboral al docente.</p>
<p>Ojukwu, Anekwu y Onanike, (2017), <i>Risk factors of work-related musculoskeletal disorders among school teachers in Enugu - Nigeria</i></p>	<p>Indica que los docentes en la práctica educativa realizan la misma tarea una y otra vez (movimientos repetitivos), levantamiento de peso no permitido, entrenamiento inadecuado en la</p>



Autor, año, título y país	Aportes
<p>Alvarado y Bretones (2018), <i>New working conditions and well-being of elementary teachers in Ecuador</i></p>	<p>prevención de lesiones y trabajar mientras está lesionado o lastimado.</p> <p>La práctica educativa de los docentes, extendida a los ámbitos sociales y personales donde la parte administrativa espera que sean mentores y cuidadores, aumenta el nivel desgaste psicológico de los docentes.</p>
<p>Ortiz (2018), <i>Riesgo psicosocial de los docentes de la provincia de Málaga – España.</i></p>	<p>Indica que los factores de riesgos laborales se asocian a las condiciones de las ciudades, su infraestructura, población y las diferentes actividades educativas, laborales y sociales son considerados estresantes, en los pueblos se da la oportunidad de realizar la actividad laboral sin tanto estrés. Las ciudades tienen mayor número de amenazas y se requiere una mejor adaptación.</p>
<p>Cataño, Echeverri, Penagos, Pérez, Prisco, Restrepo y Tabares (2019), <i>Riesgo biomecánico por carga estática y morbilidad sentida en docentes universitarios, Medellín 2018 – Colombia</i></p>	<p>Mencionan que los factores de riesgos laborales asociados a la práctica educativa son derivados del uso del computador con un tiempo de exposición mayor a 5 horas, asimismo por la exposición a la carga física y falta de actividad física.</p>
<p>Quintero, Vergara, Hernández, Parra, Osorio y Orozco (2018), <i>Prevalencia del Síndrome de Burnout en docentes: Factores asociados al estatuto de vinculación laboral en Colombia</i></p>	<p>Identifican que los factores de riesgos laborales asociados a la práctica educativa son: trabajar horas extras, la falta de espacios de comunicación con las directivas y apoyo por parte de ellas en las dificultades con los acudientes de los estudiantes, debilidad en la remuneración de acuerdo con su perfil profesional y su labor como docente.</p>
<p>Constantino, Pires, Gomes y Ramos (2019), <i>Factors associated with musculoskeletal disorders and disability in elementary teachers: A cross-sectional study - Brazil</i></p>	<p>Identifican que los riesgos laborales asociados a la práctica educativa son: la falta de actividad física, el estrés elevado y la percepción de infraestructura escolar inadecuada.</p>
<p>Rodríguez, Meseguer y Soler (2019), <i>Los factores psicosociales de riesgo en el trabajo como predictores de salud del docente - España.</i></p>	<p>Mencionan que los riesgos laborales asociados a la práctica educativa por parte del docente son: autonomía, ambigüedad del rol, conflicto del rol, falta de apoyo social, falta de interés del trabajo.</p>
<p>Hussein, Downing y Mwangi (2019), <i>Low back pain among primary school teachers in Rural Kenya: Prevalence and contributing factors - Kenia</i></p>	<p>Identifican que los factores de riesgos laborales asociados a la práctica educativa son: profesores que permanecen sentados menos de 3 horas y de pie más de 3 horas de su tiempo en el trabajo,</p>

Autor, año, título y país	Aportes
<p>Fuster, Jara, Ramírez, Maldonado, Figueroa y Guzmán (2019), <i>Desgaste ocupacional en docentes universitarios mediante el modelo factorial confirmatorio - Perú.</i></p>	<p>puestos de trabajo incómodo, sillas no ergonómicas y apoyo deficiente de los supervisores.</p> <p>Describen aquellos factores de riesgo laboral asociado a la práctica educativa como: la carga académica, atención a las tutorías, asesorías y fuera del plantel educativo, precisamente en el horario nocturno realizan revisión de trabajos, exámenes y programación de las clases siguientes.</p>
<p>Tacca y Tacca (2019), <i>Factores de riesgos psicosociales y estrés percibido en docentes universitarios – Perú.</i></p>	<p>Mencionan que los factores de riesgo asociados a la práctica docente es el estrés laboral ocasionado por los cambios de horario, la carga académica que depende del número de matriculados, la renovación del contrato anual y/o semestral y falta de incentivos.</p>
<p>Menghi, Rodríguez y Oñate (2019), <i>Diferencias en los valores de las dimensiones del burnout – Argentina en educadores con y sin síntomas o problemas de salud</i></p>	<p>Identifican que los factores de riesgos laborales asociados a la práctica son: cambios en la reforma educativa, falta de autonomía y reconocimiento a su labor a nivel social, condiciones de trabajo y escasos recursos para el desarrollo de las actividades académicas.</p>
<p>Gómez-Montón y López del Amo (2019), <i>Injuries to Physical Education Teachers in Catalonia: Analysis of Ergonomic Perception in their Workplace - España</i></p>	<p>Indican que los factores de riesgos asociados a la práctica educativa son: estrés laboral, cambios de temperatura, hábitos posturales incorrectos y forzados, manejo de carga pesada, movimientos repetitivos, sedentarismo, espacio y material de trabajo inadecuado, falta de revisiones médicas, falta de iluminación y control al ruido.</p>
<p>Diallo, Mweu, Mbuya y Mwanthi, (2019). <i>Prevalence and risk factors for low back pain among university teaching staff in Nairobi, Kenya: a cross-sectional study</i></p>	<p>Factores como la falta de ejercicio físico, el diseño de la silla y el nivel de estrés en lugar de trabajo son factores de riesgo asociado a la práctica del docente.</p>
<p>Revollo-Zúñiga, Hernández-Blanco, Salazar-Ceballos, y Dávila-Cueto (2020), <i>Prevalencia de los trastornos de la voz en los docentes de la Universidad del Magdalena, Colombia</i></p>	<p>Afirman que los riesgos asociados a la práctica educativa son: el uso incorrecto en la técnica vocal y la enfermedad ocasionada por reflujo gastroesofágico diagnóstica.</p>
<p>Salazar-Manosalvas, Paredes-Jiménez, Rosero Quintana, Estrella</p>	<p>Indican que el trabajo repetitivo y monótono, la falta de consulta en la toma de decisiones del curso</p>

Autor, año, título y país	Aportes
<p>Cahueñas y Jácome-Espinoza (2021), <i>El estrés laboral en el profesorado de las Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador. 2020. Del conocimiento del profesorado a defender su derecho a una formación integral y una vida digna – Ecuador.</i></p>	<p>o programa académico y la mala comunicación entre el equipo de trabajo, son relacionados con los factores de riesgos que evidencia los docentes en la práctica educativa.</p>

El docente responsable de la educación de los ciudadanos y profesionales de la sociedad, y como cualquier trabajador, se exponen a peligros de tipo biológico, químico, físico, biomecánico, psicosocial y medioambiental. Por tal razón, se busca identificar aquellos riesgos que se asocian a la práctica educativa, con el propósito de promover la salud y la prevención de accidentes de trabajo y/o enfermedades laborales. En este sentido, investigadores como Cortés (2015), Alvarado y Bretones (2018), Quintero et al. (2018), Fuster et al. (2019), Tacca y Tacca (2019) y Cataño et al. (2019), indican que las condiciones laborales están relacionadas con la infraestructura y ubicación geográfica de la institución, asimismo, la comunicación entre los directores y empleados, remuneración económica, carga académica y la asignación de funciones son considerados factores de riesgos asociados con la práctica educativa. Por lo tanto, es responsabilidad de las directivas establecer estrategias que permitan controlar los riesgos, porque al omitir el control de estos, se generan o aumentan los accidentes de trabajo y enfermedades laborales.

En cuanto al peligro ergonómico o también llamado según la Guía Técnica Colombiana Número 45 (2019) peligro biomecánico, los autores Ojukwu, Anekwu y Onanike (2017), Cataño et al. (2019), Diallo et al. (2019) y Hussein, Downing y Mwangi (2019) indican que la práctica educativa se asocia a diferentes riesgos como: movimientos repetitivos, sillas no ergonómicas, alto nivel de actividades laborales y posturas incorrectas durante la calificación de exámenes, explicación o acompañamiento al estudiante durante el desarrollo de las actividades académicas, puesto de trabajo no ergonómicos, uso del tablero por tiempo prologando y manipulación de carga (útiles escolares para el desarrollo y evaluación de las actividades académicas). Estos riesgos

exponen al docente a desarrollar trastornos musculoesqueléticos, manifestando signos y síntomas que afectan partes del cuerpo como espalda, cuello, miembros inferiores y superiores.

Consecuente con lo anterior, Morales-Simancas et al. (2019) señala que los docentes presentan enfermedades como: lumbago no específico, trastornos intervertebrales, compresión del nervio mediano y cubital. Asimismo, Cataño et al. (2019), señala que los docentes presentan dolor o sintomatología musculoesqueléticos en la zona lumbar y cervical, generando enfermedades de origen laboral como lumbalgia y cervicalgia asociada a actividades laborales como el uso de computador por más de cinco horas. Por tal razón es importante identificar, evaluar y controlar el nivel de riesgo a lo que están expuestos los trabajadores responsables de la educación de nuestra sociedad.

Por otro lado, García (2015), Unda et al (2016), Alvarado y Bretones (2018), Ortiz (2018), Quintero et al. (2018), Constantino et al. (2019), Rodríguez, Meseguer y Soler (2019), Menghi, Rodríguez y Oñate (2019), Gómez-Montón y López del Amo (2019) manifiestan lo estudiado sobre el peligro psicosocial y los factores de riesgos asociados a la práctica educativa del docente desde lo individual, intra y extra laboral en los que se indican el alto número de estudiantes en un mismo salón o institución educativa, la desmotivación y déficit de atención de los estudiantes, falta de autonomía, rendimiento académico no satisfactorio de los estudiantes, cambio de carga académica periódicamente, falta de reconocimiento a nivel social, problemas personales y familiares. Según la OIT (2013), la práctica docente se asocia a agotamiento físico y mental, siendo el estrés y el síndrome de Burnout las enfermedades laborales que predominan en la población objeto de estudio, seguido de la fatiga crónica, envejecimiento prematuro y trastornos psicosomáticos.

Teniendo en cuenta que los factores de riesgos no controlados son la causa de enfermedades laborales como el desgaste físico (Burnout), Menghi, Rodríguez y Oñate (2019) afirma que este trastorno es generado por diferentes factores de riesgo como: las reformas educativas, la alta demanda de atención a padres de familia o acudientes de los estudiantes. En efecto al no controlar los riesgos del peligro psicosocial se manifiestan signos y síntomas como: cansancio emocional, sentimientos de despersonalización,

trastornos físicos, dolor, molestias físicas, problemas respiratorios, cardiovasculares, inmunológicos e infecciosos. En este mismo sentido, otro factor de riesgo según Ortiz (2018), es la atención que realiza el docente a los adolescentes, debido a que esta etapa de la vida requiere mayor atención por parte de ellos en diferentes contextos sociales, familiares y personales.

Para finalizar, la práctica docente también se asocia a los peligros físicos originados por la exposición a riesgos como: radiaciones ionizantes, ruido, temperatura, entre otros. Según Revollo et al. (2021), la voz del docente es su herramienta de trabajo, por tal razón, el alto número de estudiantes, las condiciones de los escenarios de práctica abiertos o cerrados, donde el volumen la voz tiene que elevarse en distintos niveles para ser escuchado, asimismo aquellas actividades que requiera de una conversación verbal en la atención a estudiantes, compañeros de trabajo, padres de familias y acudientes, son riesgos que se asocian a la práctica del docente Carr y Manzano (1996), no es una actividad sistematizada, pero al no identificar y controlar los riesgos afectan la salud del docente, ocasionando disfonías funcionales, incapacidades moderada y severa.

CONCLUSIÓN

Es importante destacar que la práctica educativa realizada por el docente se asocia a diferentes factores de riesgo laborales, originados por peligros de tipo biológico, químico, físico, ergonómico y psicosocial, razón por lo cual, se hace necesario que el área administrativa de las instituciones educativa busque estrategias como la implementación y ejecución del Sistema de Gestión en Seguridad y Salud en el Trabajo (SGSST), programas de autocuidado mental y pausas activas durante el desarrollo de clase, asesorías y realización de tareas administrativas, que permitan controlar y disminuir aquellos riesgos que producen incidentes, accidentes de trabajo y enfermedades laborales.

Es importante resaltar que los riesgos laborales relacionados y no controlado en la práctica educativa influyen en la salud de los docentes, afectando sistemas y órganos vitales; generando trastornos y patologías en la salud de estos, igualmente se

desencadenan accidentes de trabajo como caídas y golpes, enfermedades laborales, problemas extralaborales en el entorno familiar y/o social, ausentismo, afectación del clima laboral, bajo rendimiento en las actividades administrativas, académicas e investigativa y disminución del sentido de pertenencia con la institución y vocación de enseñar.

Finalmente, conocer los factores de riesgo a los que se expone el docente durante el desarrollo de sus actividades académicas, aportará al control del problema identificado en las condiciones laborales del docente, asimismo la exposición al peligro psicosocial, ergonómico y físico con el propósito de establecer un sistema de pautas en salud laboral para el control de los riesgos vinculados con la práctica educativa de los responsables de la formación de ciudadanos y profesionales de la sociedad.

CONFLICTO DE INTERESES

El autor declara que no existe conflicto de interés para la publicación del presente artículo científico

REFERENCIAS

- Alvarado, L. y Bretones, F. (2018) New working conditions and well-being of elementary teachers in Ecuador, *Teaching and Teacher Education*, 69, 234-242, <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.10.015>
- Agüera, J. R., Bernal Valero, Á., y García, E. H. (2008). Ultraviolet radiation on physical education teachers: prevention of risks at work. *Cultura, Ciencia y Deporte*. 3(8), 75-80. <https://ccd.ucam.edu/index.php/revista/article/view/201/188>
- Carr, W. y Manzano, P. (1996). *Una teoría para la educación: hacia una investigación educativa crítica*. Morata.
- Cataño, M. Echeverri, MC. Penagos, JC. Pérez, K. Prisco, JP. Restrepo, D. y Tabares, Y. (2019) Riesgo biomecánico por carga estática y morbilidad sentida en docentes universitarios, Medellín 2018. *Rev Cienc Salud*. 17(3):48-59. <https://n9.cl/tzaol>
- Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de Andalucía. (9 de octubre de 2006). *I Plan Andaluz de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales del personal docente de los Centros Públicos dependientes de la Consejería de Educación*. <https://www.juntadeandalucia.es/boja/2006/196/2>
- Constantino, D. Pires, R. Gomes, A. y Ramos, A. (2019). Factors associated with musculoskeletal disorders and disability in elementary teachers: A cross-sectional

- study. *Journal of Bodywork and Movement Therapies*, 23(3), 658-665. <https://n9.cl/mu2b5>
- Cortés, O. (2015). Well-Being Labor Teaching in the Educational Public Sector of Barranquilla – Colombia, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 191, 2835-2843, <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.660>
- Diallo, S., Mweu, M. M., Mbuya, S. O., y Mwanthi, M. A. (2019). Prevalence and risk factors for low back pain among university teaching staff in Nairobi, Kenya: a cross-sectional study. *F1000Research*, 8, 808. <https://n9.cl/4stlo>
- Hussein, E. Downing, R., y Mwangi, A. (2019). Low back pain among primary school teachers in Rural Kenya: Prevalence and contributing factors. *African Journal of Primary Health Care & Family Medicine*, 11(1) <https://n9.cl/gmo7y>
- Fernández Puig, V., Chamarro Luser, A., Longás Mayayo, J., y Segura Bernal, J. (2017). Evaluación del bienestar y la salud de los docentes en centros concertados. *Revista Complutense de Educación*, 28(3), 897–911. <https://n9.cl/l5wd3>
- Fuster, D. Jara, N. Ramírez, E. Maldonado, H. Figueroa, R. y Guzmán, A. G. (2019). Desgaste ocupacional en docentes universitarios mediante el modelo factorial confirmatorio. *Journal of Indo - European Studies*, 47(3), 198-214 <https://n9.cl/bdnoy>
- Guía Técnica Colombia 45 (20 de junio de 2019) Guía para la identificación de los Peligros y la valoración de los riesgos En seguridad y salud ocupacional. <https://cutt.ly/SCE0NyN>
- Haddaway, N. Page, M. Pritchard, C y McGuinness, L. (2022). PRISMA2020: un paquete R y una aplicación Shiny para producir diagramas de flujo compatibles con PRISMA 2020, con interactividad para optimizar la transparencia digital y *Open Synthesis Campbell Systematic Reviews*, 18, e1230. <https://doi.org/10.1002/cl2.1230>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México, Interamericana Editores, S. A
- Menghi, M. S. Rodríguez, L. M. y Oñate, M. E. (2019). Diferencias en los valores de las dimensiones del burnout en educadores con y sin síntomas o problemas de salud. *Journal of Indo - European Studies*, 47(3), 179-188. <https://n9.cl/z1m8n>
- García, M., Iglesias, S. Saleta, M y Romay, J. (2016). Riesgos psicosociales en el profesorado de enseñanza universitaria: diagnóstico y prevención. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 32(3), 173-182. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rpto.2016.07.001>
- Gómez-Montón, F. y López del Amo, J. L. (2019). Injuries to Physical Education Teachers in Catalonia: Analysis of Ergonomic Perception in their Workplace. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 135, 48-67. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/1\).135.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/1).135.04)
- Morales-Simancas, G., Escudero-Sabogal, I. del R., Iglesias-Herrera, M. A., y Pérez-Pedroza, N. C. (2019). Análisis de las enfermedades laborales más frecuentes de los docentes del departamento de Bolívar. *Libre Empresa*, 16(2), 171–181. <https://doi.org/10.18041/1657-2815/libreempresa.2019v16n2.6640>
- Ojukwu, C. P., Anekwu, E. M., y Onanike, O. F. (2017). Risk factors of work-related musculoskeletal disorders among school teachers in Enugu, Nigeria. *International Journal of Medicine and Biomedical Research*, 6(3), 142-150. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/30016221/>

- Olmedo-Buenrostro, B., Delgado, D., Enciso, D., López-Lavín, M., Yáñez-Velazco, J., Mora Brambila, B., Velasco-Rodríguez, R., y Montero Cruz, S. (2018). Perfil de salud en profesores universitarios y su productividad. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. 2013; 32(2):130-138. <https://acortar.link/jtxefz>
- Organización Internacional del Trabajo - OIT. (2016). *Estrés en el trabajo: Un reto colectivo. Día Mundial de la Seguridad y la Salud en el Trabajo*. OIT. https://www.ilo.org/safework/WCMS_535223/lang--es/index.htm
- Organización Internacional del Trabajo - OIT. (2014). *Seguridad en trabajo en América Latina y el Caribe*. <https://n9.cl/ncjqe>
- Organización Internacional del Trabajo/Organización Mundial de la Salud. (2013). *La organización del trabajo y los riesgos psicosociales: una mirada de género*. Ginebra, Suiza. https://www.ilo.org/sanjose/publicaciones/WCMS_227402/lang--es/index.htm
- Ortiz C. (2018). Riesgo psicosocial de los docentes de la provincia de Málaga (España). *Revista Enfermería del Trabajo*. 2018. 8; 1: 2-8 <https://n9.cl/izcrc>
- Parra-García, R. R., Chávez-Sánchez, H. del C., y Zea-Verdín, A. A. (2020). El síndrome de burnout en el personal docente de la Unidad Académica del Norte del Estado de Nayarit. Análisis comparativo 2018-2020. *Revista de Educación Superior*, 31–38. <https://doi.org/10.35429/jhs.2020.12.4.31.38>
- Pérez Soriano J. (2009). *Ficha técnica seguridad y salud en los docentes*. www.prevenciondocente.com.
- Quintero, J. I. P., Vergara, P. N. M., Hernández, R., Parra, M., Osorio, F. Y. B., y Orozco, E. A. R. (2018). Prevalencia del Síndrome de Burnout en docentes: Factores asociados al estatuto de vinculación laboral en Colombia. *Interamericana De Psicología Ocupacional*, 37(2), 119-133. <https://doi.org/10.21772/ripo.v37n2a04>
- Revollo-Zúñiga, F. Hernández-Blanco, J. Salazar-Ceballos, A. y Davila-Cueto, A. (2020). Prevalencia de los trastornos de la voz en los docentes universidad del magdalena, Colombia 2017-2018. *Duazary*, 17(2), 1-9. <https://doi.org/10.21676/2389783X.3235>
- Rodríguez, J. Meseguer, M y Soler, M. (2019). Los factores psicosociales de riesgo en el trabajo como predictores de salud del docente. *Revista de educación, innovación y formación*. 1, 45-61 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7179986>
- Salazar Manosalvas, F. Paredes Jiménez, y Rosero Quintana, M., Estrella Cahueñas, R. y Jácome Espinoza, G. (2021). El estrés laboral en el profesorado de las Ciencias Médicas de la Universidad Central del Ecuador. 2020. Del conocimiento del profesorado a defender su derecho a una formación integral y una vida digna. *Revista De Educación Y Derecho*, (1 Extraordinario), 381–405. <https://n9.cl/utfdp>
- Tacca, D. R., y Tacca, A. L. (2019). Factores de riesgos psicosociales y estrés percibido en docentes universitarios. *Propósitos Y Representaciones*, 7(3), 323–353. <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n3.304>
- Unda, S. Uribe, F. Jurado, S. García, M. Tovalín, H y Juárez, A. (2016). Elaboración de una escala para valorar los factores de riesgo psicosocial en el trabajo de profesores universitarios. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*. 32(2) 67-74 <https://doi.org/10.1016/j.rpto.2016.04.004>.
- Urrutia, G. y Bonfill, J. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaánálisis. *Medicina y clínica*, 131(11), 507-511. <https://n9.cl/vrb4h>