

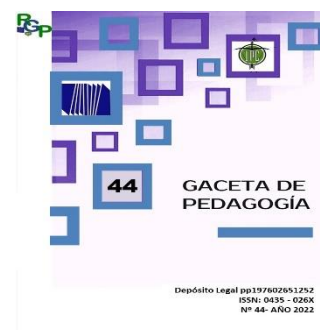
La escuela a partir de las vivencias de los estudiantes de la media académica

The school based on the experiences
of the students of the academic middle

L'école des expériences
des étudiants de la moyenne académique

 **Sirly Liliana Montero Gómez**
shilimogo@yahoo.es

Institución Educativa de Cañaveral, Turbaco- Colombia



Recibido: 02 noviembre 2021 / Aprobado: 20 septiembre 2022 / Publicado: 30 noviembre 2022

RESUMEN

Este artículo tuvo como objetivo analizar fundamentos teóricos acerca del significado que tiene la escuela para los estudiantes en aras del mejoramiento de los procesos educativos actuales. El enfoque de la investigación es de tipo cualitativa y el diseño documental. Los resultados obtenidos muestran que la escuela para algunos estudiantes es el lugar de socialización y encuentro que les ofrece la oportunidad de tener un mejor futuro, mientras que para otros no genera ninguna expectativa, no tiene sentido y simplemente se asiste a ella por obligación. Lo que da lugar a la necesidad de generar cambios significativos al interior de la escuela, teniendo en cuenta el contexto, diversidad e interés de los estudiantes, para incentivar su participación, mejorar la práctica educativa y ofrecer igualdad condiciones. Para ello es fundamental con la escuela cuente con sus principales y más cercanos aliados como son los docentes, la familia y la comunidad.

Palabras clave: Escuela; Sentido; Significado; Estudiantes; Vivencias

ABSTRACT

This article aims to analyze theoretical foundations about the meaning that school has for students in order to improve current educational processes. The research approach is qualitative and the study design is documentary. The results obtained show that

school for some students is the place of socialization and encounter that offers them the opportunity to have a better future, while for others it does not generate any expectations, it does not make sense and they simply attend it out of obligation. This gives rise to the need to generate significant changes within the school, taking into account the context, diversity and interest of the students, to encourage their participation, improve educational practice and offer equal conditions. For this, it is essential that the school has its main and closest allies such as teachers, family and community.

Key words: School; Sense; Meaning; Students; Experiences

RÉSUMÉ

Cet article vise à analyser les fondements théoriques sur le sens que l'école a pour les élèves afin d'améliorer les processus éducatifs actuels. L'approche de recherche est qualitative et la conception de l'étude est documentaire. Les résultats obtenus montrent que pour certains élèves l'école est le lieu de socialisation et de rencontre qui leur offre l'opportunité d'avoir un avenir meilleur, alors que pour d'autres elle ne génère aucune attente, elle n'a pas de sens et ils la fréquentent simplement par obligation. D'où la nécessité de générer des changements significatifs au sein de l'école, en tenant compte du contexte, de la diversité et de l'intérêt des élèves, pour encourager leur participation, améliorer les pratiques pédagogiques et offrir des conditions égales. Pour cela, il est essentiel que l'école ait ses alliés principaux et les plus proches tels que les enseignants, la famille et la communauté.

Mots-clés: École; Sens; Signification; Élèves; Expériences

INTRODUCCIÓN

La escuela como ente social y cultural permite la participación de sus miembros a partir del trabajo mancomunado y solidario para interactuar e intercambiar propuestas que contribuyan al desarrollo económico de la comunidad. Asimismo, en ella se confluyen la formación y socialización de los estudiantes que contribuyen al desarrollo de la sociedad. No obstante, para lograr su objetivo debe existir una cohesión social entre la comunidad educativa. Freire (2007) destaca el valor intangible que tiene la escuela, reflexionando que no es únicamente un lugar formado por paredes sino por el contrario, al interior de ella se presentan diálogos entre los actores que hacen parte de ella, demostrándose lazos de amistad, amor, disciplina, respeto, justicia, solidaridad y en muchos casos se convierte en el hogar de muchos estudiantes y docentes.

Sin embargo, la aparición imprevista de la pandemia generada por el virus Sars.CoV 2 causante del COVID-19, ha provocado a nivel mundial un giro inesperado en la educación y por ende en las escuelas, modificando las reglas del aprendizaje presencial conllevándolo por el sendero de la virtualidad, aspecto que la gran mayoría de las escuelas no tiene las condiciones para afrontar, contribuyendo al desinterés y rechazo de los estudiantes, y por supuesto al distanciamiento de los mismos hacia las diferentes actividades académicas. Por lo tanto, surge la necesidad de conocer desde las vivencias de los estudiantes el significado que tiene la escuela para ellos, ¿qué quieren y esperan de la escuela?, de acuerdo a sus condiciones sociales y sobre todo su contexto para que logre ser más atractiva para ellos.

Es por ello, el objetivo del presente artículo fue analizar fundamentos teóricos acerca del significado que tiene la escuela para los estudiantes en aras del mejoramiento de los procesos educativos actuales. La motivación que genera esta temática es comprender acerca de los requerimientos de los estudiantes, saber lo que piensa y esperan de la escuela, examinar nuevas realidades educativas y lograr fortalecer la interacción de los protagonistas del proceso enseñanza y aprendizaje, en los cuales debe existir empatía en miras que el aprendizaje fluya con motivación.

TEORIZACIÓN

La escuela ha tenido un proceso de transformación que le ha permitido posicionarse en el contexto social, como una referencia de formación y educación de generaciones a través de las diferentes épocas. Giroux (2003) expresa que la escuela teje relaciones de poder, una voz dominante y una voz dominada o subordinada, donde prevalece la del más fuerte, mejor preparado epistemológica y ontológicamente. en palabras de Durkheim (1976); es por medio de la escuela y de las instituciones escolares que las sociedades transmiten, imponen y reproducen su sistema de cultura a las nuevas generaciones y esto varía según la época y cada país. Desde el punto de vista de este autor, la práctica escolar se constituye esencialmente por la socialización y es esa socialización la que determina el hombre que se formará.

Así lo confirma Sacristán y Pérez (2008) quienes plantean que una de las principales funciones sociales de la escuela es la socialización de los jóvenes en formación mediante un proceso de inculcación adoctrinamiento ideológico de manera explícita o implícita de la clase dominante mediante la transmisión de ideas y mensajes de los contenidos de aprendizajes. No obstante, explican que la dinámica activa de la socialización en las instituciones educativas también está llena de contraindicaciones y de intereses que se enfrentan y, eso da lugar a espacios de autonomía provocados por reacciones y resistencias de estudiantes y profesores que desequilibran la tradicional y conservadora reproducción establecida, pero no es lo habitual.

Resultaría ingenuo creer que esta realidad puede cambiar a corto o mediano plazo, en las sociedades actuales marcadas y divididas en grupos sociales con oportunidades y posibilidades económicas, políticas y sociales desiguales. Sin embargo, aunque la escuela no puede eliminar totalmente dicho panorama discriminatorio, si puede minimizar sus efectos y brindar otras alternativas para sustituir la concepción de educación homogénea para todos. Para eso, es necesario asumir la diversidad del desarrollo cognitivo, afectivo y social en todo el proceso didáctico. (Sacristán y Pérez, 2008). En definitiva, formar a los individuos para que puedan desempeñarse en las mejores condiciones que demande su contexto social debe la verdadera función social de la escuela contemporánea.

Para Hurtado (2020) dicha función social u objetivo de la escuela se encuentra vigente, ahora más que nunca, ya que debido a la pandemia ocasionada por el Covid-19, es imperativo que los sistemas educativos, y por ende las escuelas, analicen, generen e implementen acciones contextualizadas que respondan a las necesidades de los estudiantes. Porque actualmente la juventud se encuentra frente a un escenario altamente complejo, desde el punto de vista educativo y laboral al estar inmersos en un momento histórico determinado por acelerados y continuos cambios que causan desequilibrios a nivel personal y social, como la economía, la salud y el medio ambiente (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL y OEI, 2020).

En consecuencia, el mercado laboral actual exige competencias y habilidades cognitivas complejas y avanzadas como saber resolver problemas e innovar; las

habilidades socioemocionales, como trabajar en equipo, resolver conflictos de relaciones sociales, actitud colaborativa; y otras habilidades como adaptabilidad, razonamiento, autoeficacia, así como las habilidades digitales y de ciudadanía global. Estas demandas ratifican las desventajas en las que se encuentran muchas instituciones escolares para poder formar a los ciudadanos con las competencias actuales requeridas, pues tal como la pandemia demostró, las escuelas de la región Iberoamericana carecen de la dotación tecnológicas para llevar a cabo la inclusión digital en sus actividades pedagógicas, lo que aumenta las brechas preexistentes en materia de acceso a la información y el conocimiento, lo que dificulta la socialización y la inclusión en general (CEPAL y OEI, 2020).

Resulta notorio que garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, así como promover oportunidades de aprendizaje para todos como lo establece la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2018), en su cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, es una meta que requiere de una escuela que pueda resignificar y repensar todos los factores que intervienen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como el rol que debe ejercer cada uno de los actores involucrados. Situación que no puede ser postergada, de lo contrario, la escuela seguirá desfasada de la realidad y ofreciendo una educación que poco servirá a los estudiantes al momento en su desarrollo personal, profesional y social, por lo tanto, su función social seguirá restringida a reproducir los sistemas de dominación de unas clases sociales sobre otras.

Ahora bien, Ferreyra (2017) presenta varias perspectivas de escuelas que resultan pertinentes mencionar. Según este autor históricamente a la escuela se la asignado diversos calificativos entre ellos: escuelas normalizadoras, escuelas nuevas, escuelas eficaces, escuelas inteligentes, escuelas inclusivas, escuelas resilientes, escuelas de calidad, escuelas exigentes, buenas escuelas para todos, escuelas en la nube y escuelas creativas. Cada una de dichas concepciones (algunas con similitudes y otras con visiones antagónicas) han tratado de hacer frente a los cambios y demandas sociales que se han ido suscitando. Y lejos de criticar o abogar por alguna de ellas, el autor propone pensar en una *escuela posible* para la educación secundaria actual.

Esta noción plantea una escuela perfectible que busca mejorar continuamente “es una escuela que desde el aquí y el ahora aprende, con la mirada puesta en el legado de su pasado y en su porvenir” (p. 59. Ferreyra, 2017). Caracterizada por ser sensible, constructiva, creativa, inteligente, emprendedora y con profundo compromiso ético. Además, entiende los avances y las dificultades de los estudiantes como parte de desempeños colectivos, que piensa y se desarrolla en atención a su contexto, confía en las potencialidades de los alumnos y otorga oportunidades para el crecimiento de todos.

Para consolidar la *escuela posible* el autor formula tres grandes ejes con sus dimensiones, a saber: el sentido de sus prácticas, cuyas dimensiones abarcan el currículum, los saberes y las trayectorias de los estudiantes; el contexto con la dimensión del clima institucional que incide en las relaciones, los roles y en todos los procesos desplegados dentro de la escuela, como último eje: la evolución, que contempla como dimensiones la profesionalización y el desarrollo profesional de sus docentes y las relaciones y vínculos que la conectan con las familias, la comunidad y otras demás instituciones.

En este mismo orden de ideas, Ponce y Serrano (2017) sostienen que la escuela y la educación del y para el siglo XXI debe responder al desafío de “reconocer el derecho a la educación de todos y ofrecer las mismas oportunidades para desarrollar sus talentos” (p. 171). En este sentido, hay que entender el derecho a aprender y así plantear una enseñanza que atienda a la diversidad y a los alumnos como seres únicos. Esto implica reflexionar sobre el sentido y la función de la escuela, porque muchos aprendizajes escolares están orientados, únicamente, a la superación de pruebas, y tienen escasa transcendencia en la vida diaria y profesional de los alumnos a lo largo de su trayectoria vital.

METODOLOGÍA

El artículo se desarrolló a través del enfoque cualitativo y de diseño documental. El enfoque cualitativo permite focalizar la atención en como las personas construyen la realidad social a partir de procesos interactivos de su vida cotidiana (Rosque, 2010).

Por lo que resulta pertinente para el análisis de los fundamentos teóricos relacionados con el significado que tiene la escuela para los estudiantes.

En relación con el diseño documental Ricoeur (1995) explica que es el estudio de documentos escritos de un hecho pasado o histórico, ya vivido, y que se obtiene de las personas o del medio donde se origina y se desarrollan los hechos y los fenómenos estudiados. En concordancia con lo expresado por este autor, en esta investigación se realiza a partir de estudios de artículos científicos y de tesis realizadas entre el año 2016 y 2020 vinculadas con el sentido que le dan los estudiantes a la escuela. Así el corpus quedó conformado por las siguientes investigaciones: *¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global; Sentido de escuela en jóvenes de américa latina tendencias investigativas; Notas para acotar el debate sobre el sentido de la escuela; Un tiempo escolar fuera de lo común: los jóvenes y sus sentidos sobre la escuela secundaria.; Configuración de sentidos en jóvenes toleños: Un tránsito entre la historicidad familiar y las experiencias en la escuela y; El sentido que los adolescentes le otorgan a la escuela media.*

La búsqueda de artículos científicos y tesis se llevó a cabo en plataforma digital utilizando para ellos buscadores académicos especializados como Redalcy, Scielo, Latindex, Google Académico y Chemedica. Luego de la búsqueda, se analizó y se clasificó la información, mediante de la elaboración de una ficha en digital donde se identificó el título, año, autor, objetivo, postulado, hallazgos y conclusiones de las investigaciones. Finalmente se realizó el análisis e interpretación de los datos que dieron lugar a la discusión y consideraciones finales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con el análisis teórico de los artículos e investigaciones realizadas, se presentan a continuación las diferentes perspectivas de los autores. En primer lugar, se presentan los resultados de cuatro artículos científicos y luego los resultados de dos tesis.

Cuadro 1. Reflexiones sociológicas de la escuela.

Nombre del autor	Tarabini, A. (2020)
Título del artículo	<i>¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global</i>
Documento	Artículo científico
Objetivo	Reflexionar sobre el sentido de la escuela en una situación inédita de pandemia global generada por el COVID-19 y confinamiento obligatorio de la población.
Postulados	La función principal de la escuela como institución especializada debe ser la transmisión y adquisición de conocimientos profundos, relevantes y con sentido para todos y todas las estudiantes.
Hallazgos	Es fundamental revindicar el rol de la escuela presencial como condición necesaria, aunque no suficiente, para posibilitar la adquisición de conocimientos profundos y relevantes para todos y todas las estudiantes. Es imprescindible que las escuelas sean tanto comunidades de aprendizaje como comunidades de cuidado. Es imprescindible tener en cuenta el rol de los y las docentes para que los conocimientos escolares sean profundos y las experiencias escolares significativa.
Conclusiones	La escuela como institución social debe actuar como espacio de protección y garantía de derechos para toda la infancia y la juventud y eso implica garantizar igualdad de condiciones para que todos los centros y todas las familias puedan ejercer su función educativa.

Cuadro 2. Sentido de la escuela en los jóvenes.

Nombre del autor	Acevedo, D. (2018)
Título del artículo	<i>Sentido de escuela en jóvenes de américa latina tendencias investigativas.</i>
Documento	Artículo científico
Objetivo	Analizar el estado de la investigación sobre el sentido de la escuela en países como México, Chile, Argentina y Colombia a partir del año 2000 hasta el 2016.
Postulados	La escuela es un espacio social y de identidad
Hallazgos	El sentido de la escuela dependiendo del significado otorgado en las clases bajas y altas. El sentido de la escuela como espacio juvenil de encuentro, de identidad, de relación de amistad y afectividad, como formas de comprensión del entorno escolar. El sentido de la escuela comprendido desde las trayectorias escolares. Según las representaciones sociales de la escuela, valor significativo a la escuela, como oportunidad de ser alguien en la vida, de aprendizaje, de ser mejores. El sentido de la escuela desde expectativas futuras de tipo escolar y laboral. Pérdida de valor de la escuela, expresada desde el sin sentido de esta.
Conclusiones	Se percibe una valoración significativa de la escuela por parte de los estudiantes, como espacio para la enseñanza. Se identifica seis tendencias frente al sentido de la escuela la escuela según realidades socioeconómicas para clases populares y altas; como escenario de socialización, amistad y afectividad; como trayectoria vivencial existencial; como construcción de realidad; como esperanza futura laboral o escolar; y como pérdida de valor y como sinsentido de la escuela.

Cuadro 3. El debate sobre el sentido de la escuela.

Nombre del autor	Fernández, N. (2016)
Título del artículo	<i>Notas para acotar el debate sobre el sentido de la escuela</i>
Documento	Artículo científico
Objetivo	Circunscribir el debate sobre el sentido de la educación dentro de la escuela y señalar algunos elementos que deben ser tenidos en cuenta para abordarlo.
Postulados	La escuela es la institución a través de la cual el Estado moderno instrumenta la educación.
Hallazgos	Gimeno (2000) agrupa en cuatro los objetivos de la escuela: si el Estado moderno pretende ser una organización socio política democrática, debe dotar a sus ciudadanos de las capacidades necesarias para el efectivo ejercicio de esa ciudadanía; la escuela ha de servir para el desarrollo de la personalidad del sujeto; el valor intrínseco de la propia cultura y del conocimiento como elementos que contribuirán a la racionalidad y al progreso, y que por lo tanto han de transmitirse a través de la escuela y; la función más práctica de insertar a los sujetos en el mundo, objetivo que se ha enfocado principalmente al tema de la inserción laboral.
Conclusiones	La escuela es la institución concreta a través de la cual el Estado moderno instrumenta la educación y, como toda institución, también expresa significados imaginarios colectivos. El desenmascaramiento de estos significados constituye una necesaria tarea democrática. La educación necesita una constante reflexión ético-teleológica sobre la legislación y la normativa, pero también sobre la propia acción educativa.

Cuadro 4. Los jóvenes y sus sentidos sobre la escuela secundaria.

Nombre del autor	Núñez. P. (2020)
Título del artículo	<i>Un tiempo escolar fuera de lo común: los jóvenes y sus sentidos sobre la escuela secundaria.</i>
Documento	Artículo científico
Objetivo	Aportar algunas reflexiones, en relación a los vínculos, las experiencias escolares juveniles y la escuela secundaria y las distintas problemáticas y futuros escenarios que tenemos por delante.
Postulados	Durante la cuarentena se intentó sostener, de diferentes maneras, cierta continuidad educativa sin mediar tiempo para pensar las estrategias.
Hallazgos	El tiempo durante el coronavirus puede darnos claves para pensar el tiempo post coronavirus y la necesidad de resignificar el tiempo de escuela. Persisten sentidos clásicos, la escuela es vista tanto como parte de un aprendizaje para el futuro que amplía la posibilidad de tener un trabajo como posibilidad para continuar estudios superiores. La escuela es así resignificada como lugar para los aprendizajes concretos o como espacio de aprendizajes ligados al estar con otros, al pasarla bien, a socializar. Las y los jóvenes, con sus propios ritmos y dinámicas, valoran el espacio de encuentro en la escuela.
Conclusiones	La hoja de ruta a construir requiere de sostener la experiencia escolar más que de preocuparse por un calendario de ciento ochenta días. Una experiencia escolar que se sostenga en encuentros en escuelas y otros espacios virtuales y presenciales más allá del edificio escolar.

Este primer grupo de documentos permite apreciar diferentes significados o sentidos dados a la escuela, así como aspectos vinculados con su finalidad y el rol de sus miembros. En la investigación realizada por Tarabini (2020) se precisa que la escuela como institución social debe facilitar la adquisición de conocimientos para todos los estudiantes, además, debe convertirse en una comunidad de aprendizaje y de cuidado que garantice la protección de los derechos de los niños y jóvenes en igualdad de condiciones. En este sentido, el rol del docente resulta decisivo, pues debe acompañarlos, mantenerse a su lado. La escuela y los docentes deben ser los principales aliados de los estudiantes para minimizar la reproducción de desigualdades que van más allá de la intervención escolar.

Por otra parte, Acevedo (2018) encontró que el significado que los alumnos le otorgan a la institución escolar varía: a) dependiendo el estrato socioeconómico, donde pierde relevancia en las clases más populares; b) como espacio social y de construcción de identidad juvenil, de relación de amistad y afectividad; c) desde las trayectorias escolares como todo lo que sucede al estudiante en su vida, experiencias de vida, pues cada elemento puede cambiar el rumbo frente a su vida y frente a la escuela; d) según las representaciones sociales de la escuela ya que a partir de ellas se le da valor significativo a la escuela; e) desde expectativas futuras de tipo escolar y laboral y; f) el sentido referido a la pérdida de valor de la escuela, expresada desde el sinsentido de esta, donde se percibe la escuela con funciones y labores muy reducidas, y específicamente la escuela secundaria resulta insuficiente en los tiempos actuales, es poco atractiva y significativa para los estudiantes.

Otros significados encontrados es el de la escuela como institución a través de la cual el Estado moderno instrumenta la educación. Desde esta perspectiva Gimeno (citado por Fernández, 2016), establece que la escuela tiene cuatro principales objetivos: dotar a los ciudadanos de las capacidades necesarias para el efectivo ejercicio de la ciudadanía; servir para el desarrollo de la personalidad del sujeto; transmitir la valoración cultural para contribuir a la racionalidad y al progreso y; finalmente, insertar a los sujetos en el mundo. Para el logro de dichos objetivos la educación necesita una constante reflexión ético-teleológica sobre la legislación y la

normativa, pero también sobre la propia acción educativa para desenmascarar los significados de las teorías de reproducción social.

Para finalizar con el primer grupo de evidencias, se encuentra el estudio efectuado Núñez (2020), quien bajo la coyuntura de la pandemia producida por el Covid-19, realizó un estudio donde, por un lado, se observó que persisten sentidos clásicos; la escuela es vista tanto como parte de un aprendizaje para el futuro que amplía la posibilidad de tener un trabajo como posibilidad para continuar estudios superiores y, por otro lado, los estudiantes le dan otro significado a la escuela como lugar para los aprendizajes concretos o como espacio de aprendizajes ligados al estar con otros, al pasarla bien y socializar. Lo que lleva concluir que las líneas de acción a construir requieren de sostener la experiencia escolar más que de preocuparse por el cumplimiento de un calendario. Las experiencias de la deben sostener encuentros presenciales, espacios virtuales y presenciales más allá del edificio escolar.

A continuación, los cuadros con los datos que aportaron las tesis:

Cuadro 5. Configuración de sentidos en la escuela.

Nombre del autor	Ruiz, C. (2017)
Título del artículo	<i>Configuración de sentidos en jóvenes tolueños: Un tránsito entre la historicidad familiar y las experiencias en la escuela.</i>
Documento	Tesis
Objetivo	Indagar los sentidos que emergen de los relatos que sobre las experiencias en la escuela y su historicidad familiar construyen los jóvenes.
Postulados	La escuela y la familia, dos de los principales escenarios en los que los jóvenes encuentran referentes a partir de los cuales dan sentidos a sus experiencias cotidianas.
Hallazgos	Los estudiantes, les dan un gran peso a los aprendizajes familiares en relación con sus formas de pensar y ser. La escuela aparece como un tránsito obligado, una estación que hay que cumplir para seguir adelante. La escuela aparece en los discursos de estos estudiantes como un referente de construcción de valores personales positivos, como la tolerancia, el respeto, la cualidad de ser personas. Sin embargo, estas referencias son en relación a algún docente en particular que logro marcar ese sentido en el estudiante y no hace referencia a la institución como tal. El rol de estos estudiantes da cuenta de un joven que no está empoderado del estudio como parte de un propósito y no identifica un sentido claro de la forma en que la escuela hace parte de un proyecto de vida estructurado. Se percibe una necesidad de utilización de tiempo libre gratificante, en tal sentido la escuela se convierte en un lugar de interacción social más que en uno entendido como de formación académica. Los estudiantes no cuentan con referentes familiares que consoliden

	intereses claros por la formación académica.
Conclusiones	<p>La escuela es percibida como un lugar de encuentro, de socialización, más que un lugar de adquisición de conocimientos académicos.</p> <p>La escuela no se ha construido como un referente hacia el conocimiento, dado que muchos de los padres de estos jóvenes no tuvieron la experiencia de la educación formal. No aparecen antecedentes familiares que den fuerza y sentido a la escuela como un espacio formativo para estos jóvenes.</p> <p>La familia aparece con una fuerte presencia en la construcción de valores en los jóvenes, y se erige como la motivación que refieren para seguir adelante. No se evidenció en la mayoría de los estudiantes del estudio un sentido claramente estructurado alrededor de su lugar en la escuela en relación con un proyecto hacia el futuro.</p>

Cuadro 6. El sentido de la escuela media

Nombre del autor	Serra, E. (2015)
Título del artículo	<i>El sentido que los adolescentes le otorgan a la escuela media</i>
Documento	Tesis
Objetivo	<p>Conocer los sentidos que le atribuyen los adolescentes a la escuela media.</p> <p>Generar conocimiento referido a escuela media actual en la ciudad de General Pico, La Pampa.</p>
Postulados	En la actualidad existe un desfase entre la cultura juvenil y las prácticas tradicionales de la escuela, en tanto esta última mantiene ciertos criterios fundacionales; tal como es la noción de homogeneizar a su alumnado sin considerar la realidad diversa de estos y sus intereses particulares.
Hallazgos	<p>a) La escuela secundaria como derecho</p> <p>b) La escuela secundaria como puente hacia el futuro</p> <p>c) La escuela secundaria desde la posición social de los sujetos</p>
Conclusiones	<p>Existen estudiantes que no reconocen a la escuela secundaria como elemento que les ofrezca algún tipo de significatividad ni otorgue respuesta a sus intereses actuales, en estos casos, los alumnos asisten a la institución escolar cumpliendo con el mandato de una Ley que prescribe la obligatoriedad de la escuela secundaria pero que no representa significatividad aparente en la construcción de sus subjetividades.</p> <p>Hay estudiantes que reconocen e identifican a la escuela secundaria como lugar de espacio para compartir y reconocerse como sujeto adolescente.</p> <p>Un gran número de jóvenes encuentran en la escuela media un lugar de privilegio para aprender, para “ser alguien el día de mañana” y para proyectar sus sueños y futuras profesiones.</p> <p>En la educación media de nuestra sociedad actual, comprender el sentido que los estudiantes le otorgan a su propia educación, constituye un paso hacia adelante en la concreción del derecho a la educación y la inclusión de todos los jóvenes en tanto sujetos críticos. Además, es un paso decisivo para favorecer las prácticas de los docentes y repensar la función de cada uno de los sujetos que hacen a la existencia de la escuela.</p>

En estas investigaciones los datos dan cuenta de concepciones de la escuela como una etapa obligatoria, donde los estudiantes no valoriza ni idéntica el estudio como parte de un propósito ni de un proyecto de vida estructurado. La institución escolar se convierte en un lugar de interacción social, más que en un lugar de formación académica. Los aprendizajes y conocimientos familiares determinan la forma de pensar y actuar (Ruiz, 2017). Concepciones que coinciden con las halladas por Serra (2015), quien en su estudio por conocer los sentidos que le atribuyen los adolescentes a la escuela media obtuvo como resultados que los estudiantes no reconocen a la escuela secundaria como elemento que les ofrezca algún tipo de significatividad ni otorgue respuesta a sus intereses actuales y asisten a la institución porque es una obligación estipulada en la ley. Y también reconocen e identifican a la escuela secundaria como lugar de espacio para compartir y reconocerse como sujeto adolescente.

Ahora bien, a partir de los resultados expuestos que revelan los diversos significados o sentidos que tienen los estudiantes de la escuela se hace necesario reflexionar sobre el papel o rol de esta institución, pues quedó demostrado que para muchos estudiantes la escuela secundaria carece de sentido o no es significativa en su proyecto de vida (Acevedo, 2018; Ruiz, 2017 y Serra, 2015). Situación bastante preocupante por el estado de vulnerabilidad y marginación social al que están expuestos y tomando en cuenta que Colombia forma parte de la región iberoamericana, donde los y las jóvenes se encuentran frente a un escenario altamente complejo en el ámbito educativo y laboral debido a los permanentes cambios y diversos desequilibrios en aspectos esenciales de la vida y del bienestar social, como la economía, la salud y el medio ambiente (CEPAL y OEI, 2020).

La escuela como institución social debe ser garante y protectora de los derechos para toda la infancia y la juventud y eso implica garantizar igualdad de condiciones para todos, sin embargo, para eso suceda es imprescindible tener en cuenta el rol de los docentes para que los conocimientos escolares sean profundos y las experiencias escolares significativa y motivadoras (Tarabini, 2020). Por eso, además de dotar a los ciudadanos de las capacidades necesarias para el efectivo ejercicio de esa ciudadanía,

transmitir la valorización de la cultura y de insertar a las personas en el mundo (Fernández, 2016), también debe ser un lugar para socializar, tener amistades, interactuar con los pares (Núñez, 2020; Acevedo, 2018; Ruiz, 2017).

Dado que más allá de las funciones económicas de la educación y de la adquisición de aptitudes, es sustancial enfocarse en los valores de respeto a la vida y a la dignidad humana, imprescindibles para consolidar la equidad social en un mundo caracterizado por la diversidad, tal como lo plantea la UNESCO (2015), donde se expone que entender estas premisas “mejora la función que cumple la educación en el desarrollo de las capacidades necesarias para que las personas puedan llevar una vida con sentido y dignificada” (p. 37). En otras palabras, la escuela, debe ser un espacio de protección física, social y emocional para niños, niñas y jóvenes, ese es uno de sus principales sentidos (Tarabini, 2020).

En atención a dichos planteamientos Ponce y Serrano (2017) describen algunas implicaciones pedagógicas para formar la escuela nueva: el rol del docente, dado que no se puede pretender cambiar el modelo y los objetivos de la educación, es decir, el qué enseñar y continuar desarrollando el mismo; la relación profesor-alumno porque la educación es una producción de la socialización humana, por consiguiente, la forma como un docente se relaciona con sus alumnos dice mucho de su saber y de su ser; atención a la diversidad, las aulas del siglo XXI están conformadas por alumnos diversos lo que amerita una imperiosa necesidad de entender la singularidad de estos desde un enfoque inclusivo; las metodologías de enseñanza deben basarse en el perfil del estudiantado y en un diagnóstico contextual para responder en justicia al significado de la educación y, para finalizar; el clima del aula ya que está demostrado los efectos de un clima positivo de aula en los procesos de aprendizaje para crear espacios emocionalmente saludables.

Aunado a ello, también hay que tomar en cuenta e incorporar a las familias y comunidad para poder conformar auténticas redes de apoyo y acompañamiento, establecer nexos para promover trayectorias escolares satisfactorias en función de los ritmos de aprendizaje y las necesidades particulares de los estudiantes, tal como lo hace en propuesta de escuela posible Ferreyra (2017). Sin olvidar la incorporación de la

tecnología y la digitalización como elementos esenciales de la sociedad contemporánea, puesto que la experiencia de confinamiento vivida por la situación inesperada de la pandemia producida por el Covid-19 puso en evidencia, entre tantas cosas, la brecha y el atraso tecnológico de las instituciones del país. En tal sentido, la escuela postpandemia debe ofrecer experiencias escolares presenciales tanto en los espacios físicos que la conforman como en otros espacios más allá del escenario escolar y, por supuesto en entornos virtuales (Núñez, 2020).

En definitiva, todos los planteamientos antes descritos reiteran la necesidad de construir una escuela nueva, una escuela diferente o una escuela posible, como se quiera llamar, pero indiscutiblemente otra institución educativa con sentido significativo y constructivo para sus estudiantes y todos sus miembros. Orientaciones y maneras para hacerlo existen, lo difícil es poner en práctica y concretarlo, porque tiene que ser un trabajo continuo y en el cual influyen elementos externos que no dependen del control escolar, no obstante, los docentes son un punto neurálgico para la construcción y consolidación de la escuela con perspectiva renovada y en permanente adaptación de las exigencias del siglo XXI.

CONSIDERACIONES FINALES

Los diversos significados que tiene la escuela para los estudiantes son reflejo de las múltiples realidades sociales, culturales, económicas y políticas que convergen socialmente, donde el rol de la familia es determinante. Para algunos estudiantes la escuela representa oportunidad de mejor desarrollo laboral, para otros es el lugar que les permite suplir las carencias afectivas, sociales y culturales, otros le atribuyen su formación personal y otros, por el contrario, no le encuentran ningún sentido asistir a ella. Esta última, permite establecer la necesidad de generar cambios significativos al interior de la escuela, teniendo en cuenta el contexto, diversidad e interés de los estudiantes, para incentivar su participación, mejorar la práctica educativa y ofrecer igualdad condiciones. Para ello es fundamental con la escuela cuente con sus principales y más cercanos aliados como son los docentes, la familia y la comunidad.

Particularmente en los actuales momentos que están permeados por el dinamismo y acelerados cambios del efecto globalización, la era digital y el riesgo de seguir experimentando situaciones inimaginadas como pandemias globales que desafían a la humanidad y, en consecuencia, a la escuela y a todo sistema educativo. de allí la relevancia de mantener una constante tarea de reflexión como primer eslabón para producir los cambios necesarios en la escuela, para ser consciente de lo que se hace y lo que se necesita, es decir, saber dónde se está y hacia adónde hay que avanzar.

CONFLICTO DE INTERESES

La autora declara que no existe conflicto de intereses para la publicación del presente artículo científico.

REFERENCIAS

- Acevedo, D. (2018). Sentido de escuela en jóvenes de América Latina tendencias investigativas. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación* [Revista en línea], 14. Disponible en: <https://revistacseducacion.unr.edu.ar/index.php/educacion/article/view/402/367> [Consulta: 2021, septiembre 10]
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2020). *Educación, juventud y trabajo Habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante*. [Documento en línea]. Disponible: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/46066/4/S2000522_es.pdf [Consulta: 2021, Septiembre 13]
- Durkheim, E. (1976). *Educación como socialización*. España: Ediciones Sígueme.
- Fernández, N. (2016). Notas para acotar el debate sobre el sentido de la escuela. *Revista Educación, Política y Sociedad* [Revista en línea]. 1. Disponible en: <https://revistas.uam.es/reps/article/download/12241/12105/31181> [Consulta: 2021, septiembre 12]
- Ferreira, H. (2017). Una escuela secundaria posible. *Revista Educación y Desarrollo Social*. [Revista en línea], 2. Disponible: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6288398> [Consulta: 2021, Agosto 23]
- Freire, P. (2007). *La Escuela y el Maestro*. Sao Paulo, Brasil: Sao paulo.
- Giroux, H. (2003). *Pedagogía política de la esperanza*. Amorrortu Editores.
- Hurtado, F. (2020). La educación en tiempos de pandemia: los desafíos de la escuela del siglo XXI. *Revista del Centro de Investigación y Estudios Gerenciales*. [Revista en línea], 44. Disponible: [https://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.44\(176-187\)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf](https://www.grupociieg.org/archivos_revista/Ed.44(176-187)%20Hurtado%20Tavalera_articulo_id650.pdf) [Consulta: 2021, Agosto 28]

- Núñez, P. (2020). Un tiempo escolar fuera de lo común: los jóvenes y sus sentidos sobre la escuela secundaria. En Dussel, I., Ferrante, P. y Pulfer, D. (Comp.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia Entre la emergencia, el compromiso y la espera*. [Libro en línea]. Disponible: <https://www.trabajo-social.org.ar/wp-content/uploads/Pensar-la-educacion.pdf> [Consulta: 2021, Agostom29]
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe*. [Documento en línea]. Disponible: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf [Consulta: 2021, Septiembre 21]
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2015). *Replantear la educación ¿Hacia un bien común mundial?* [Documento en línea]. Disponible: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232697> [Consulta: 2021, Septiembre 19]
- Ponce, R. y Serrano, A. (2017). ¿La educación cambia? Repensando el sentido y finalidad de una escuela para todos. *Revista Teoría de la Educación* [Revista en línea], 2. Disponible: <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/download/teoredu292167184/17952/60088> [Consulta: 2021, Septiembre 22]
- Ricoeur, P. (1995). *Teoría de la Interpretación. Discurso y excedente de Sentido*. Argentina: Siglo XXI Editores Argentina.
- Rosque, A. (2010). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Caracas: Vadell Hnos Editores.
- Ruiz, C. (2017). *Configuración de Sentidos en Jóvenes Tuluëños: Un tránsito entre la historicidad familiar y las experiencias en la escuela*. [Versión completa en línea]. trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad San Buenaventura Sede Cali. Disponible: <https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/55b920ae-9875-4452-b98d-42505c3b3ecf/content> [Consulta: 2021, Septiembre 21]
- Sacristán, J. y Pérez, A. (2008). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Serra, E. (2015). *El Sentido que los Adolescentes le Otorgan a la Escuela Media*. [Versión completa en línea]. Trabajo de grado de maestría no publicado, Universidad Nacional de la Pampa, Argentina. disponible: https://repo.unlpam.edu.ar/bitstream/handle/unlpam/2387/h_serels885.pdf?sequence=1&isAllowed=y [Consulta: 2021, Septiembre 22]
- Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación* [Revista en línea], 2. disponible: <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/17135/15394> [Consulta: 2021, Agosto30]