

Editorial

Nos complace poner a su disposición la edición 2026-2 de **Dialógica, Revista Multidisciplinaria**, la cual reúne diversos estudios desarrollados en Argentina, Chile, Colombia, Ecuador, Honduras, Panamá, Perú, República Dominicana y Venezuela. Estos trabajos examinan los retos contemporáneos del ámbito educativo y social desde múltiples enfoques. Con artículos que abarcan la inteligencia artificial y las TIC en las aulas, la neuroeducación, la conciencia ambiental, la gerencia educativa, el desarrollo de competencias, el análisis del abandono escolar, y la vinculación entre la educación con las ciencias de la salud, la biología, el derecho o la aeronáutica, este número destaca el valor de la innovación didáctica, el rigor investigativo y una educación orientada a la transformación social.

Reiteramos nuestra profunda gratitud a todas las personas cuya colaboración hizo posible la concreción de este nuevo número. En primer lugar, expresamos nuestro reconocimiento a las y los autores que confiaron en nuestra revista como la plataforma idónea para socializar sus hallazgos. Asimismo, extendemos nuestro agradecimiento al cuerpo de árbitros, cuya dedicación y rigurosidad garantizan la excelencia científica de las contribuciones presentadas. Finalmente, destacamos la labor imprescindible del equipo de corrección de estilo, los integrantes del Consejo Editorial y el personal de apoyo, cuyo compromiso y trabajo articulado resultan fundamentales para el logro de esta nueva publicación.

También queremos hacer un énfasis muy especial en la nutrida y variada participación de investigadores provenientes de diversos países, quienes vieron en

Dialógica un espacio adecuado para la publicación y visibilidad de sus aportes académicos. Esta confianza que poco a poco Dialógica ha ganado en espacios foráneos no solo abona a nuestra trayectoria e interés de la revista en ser reconocida como un entorno desde donde se pueda tributar al desarrollo humano a través de la investigación, especialmente en las ciencias de la educación; sino que también nos impulsa, motiva y exhorta a que en cada nueva edición se mejoren los procesos editoriales y se alcancen espacios de mayor presencia y relevancia.

Este segundo número del volumen 23 correspondiente al 2026 inicia con una propuesta para la *Transformación de desechos sólidos con reciclaje como estrategia de concientización*, la cual aborda la gestión de residuos no solo como una práctica ambiental, sino como un eje articulador de la pedagogía comunitaria. A través del involucramiento directo en el procesamiento y reutilización de materiales, la investigación demuestra cómo la educación ambiental logra modificar malos hábitos arraigados y generar sensibilidad social.

La *Sinergia entre el microbioma humano y el sistema nervioso central* ofrece una visión integradora del eje microbiota-intestino-cerebro y su implicación directa en la regulación emocional, cognitiva y neurológica. La relevancia de este reporte radica en tender un puente transdisciplinario entre las ciencias biológicas y la educación, abriendo nuevas líneas de reflexión sobre cómo el bienestar metabólico y biológico condiciona los procesos de aprendizaje y la salud mental.

En el ámbito de la estimulación temprana, el *Método de enseñanza musical Orff y desarrollo del lenguaje en etapa infantil* analiza el impacto de la pedagogía musical activa en el fortalecimiento de la expresión oral en la primera infancia. El artículo constata que la articulación entre ritmo, movimiento y música favorece la adquisición de vocabulario y el desarrollo del pensamiento del niño, razón por la cual es un recurso didáctico de relevante para el diseño curricular en la educación inicial.

El estudio centrado en las *Habilidades asociadas a competencias investigativas en docentes de educación secundaria* profundiza en el perfil metodológico del docente de educación media. La investigación resalta que el dominio de herramientas de indagación, sistematización y análisis fortalece transforma el hecho pedagógico en un espacio de innovación educativa.

En el ámbito del Derecho, se presenta el artículo *La naturaleza jurídica de la usucapión y sus fines pedagógicos*, en el cual se examina la prescripción adquisitiva del dominio desde una perspectiva educativa. La discusión enfatiza que la comprensión de los constructos jurídicos complejos se optimiza cuando el análisis teórico se conecta con supuestos prácticos y reales, ofreciendo un enfoque didáctico que dinamiza el aprendizaje del marco legal.

La búsqueda de alternativas para la enseñanza de las ciencias naturales se concreta en el reporte de investigación sobre la *Evaluación de medios nutritivos preparados con materiales de bajo costo para el cultivo in vitro de Portulaca grandiflora*. Este trabajo demuestra la viabilidad técnica y científica de sustituir reactivos comerciales costosos por insumos caseros y de fácil acceso, democratizando la enseñanza de la Biología vegetal en instituciones escolares con limitaciones presupuestarias o de infraestructura.

La convergencia entre la tecnología y las metodologías activas se aborda en *El aula invertida como estrategia para el uso pedagógico de dispositivos móviles*, donde se examina cómo la integración del *m-learning* y la clase invertida modifica las dinámicas de aprendizaje. La investigación plantea que tal combinación eleva la autonomía del estudiante y su capacidad colaborativa, logrando con ello, resignificar el uso de los teléfonos inteligentes con fines educativos.

Un diagnóstico integral se presenta en la revisión documental acerca del *Estado del arte sobre competencias matemáticas en la educación primaria en Colombia*, trabajo que sistematiza la producción científica reciente sobre el desarrollo de esta importante habilidad.

En el artículo titulado *Pensamiento de diseño como marco transformador de la gerencia educativa: Una revisión sistemática*, se analiza la aplicación del *Design Thinking* en las dinámicas organizacionales de instituciones escolares y se ofrece a los directivos un marco innovador para gestionar la complejidad institucional con una perspectiva orientada a las personas.

Las brechas socioeconómicas y tecnológicas se analizan detenidamente en *Abandono escolar y conectividad en el hogar en Argentina: Una aproximación desde la economía de la educación (2018–2024)*. A través de un abordaje cuantitativo, el estudio demuestra cómo la falta de acceso equitativo a Internet se convierte en un factor



determinante de la deserción escolar, por lo cual se aboga por la necesaria formulación de políticas públicas de inclusión digital.

El papel de los entornos virtuales en la esfera pública se discute en *Del like a la acción colectiva: Comunicación digital al servicio de la movilización ambiental*, trabajo que indaga cómo las redes sociales y las narrativas transmedia pueden trascender el ciberactivismo pasivo.

Las vivencias del profesorado de nivel superior ante el ecosistema digital son exploradas en *Didáctica universitaria y TIC: Sentidos, barreras y oportunidades desde la voz docente*. El estudio devela las representaciones, dificultades y resistencias que experimentan los docentes universitarios al integrar las tecnologías.

Con una mirada profundamente integradora, *Neuroeducación e ingeniería de desarrollo humano: Bases para la reducción de la deuda biológica y la construcción de una conciencia ética global* vincula los avances de las neurociencias con la responsabilidad social de la pedagogía. La propuesta sostiene que garantizar condiciones biológicas y socioafectivas dignas es un requisito previo indispensable para mejorar la formación de una ciudadanía comprometida con ética y conciencia.

Frente al avance tecnológico, *Transformaciones de la evaluación educativa en la era de la inteligencia artificial* analiza la imperiosa necesidad de reconfigurar las prácticas evaluativas tradicionales. El trabajo defiende que la irrupción de la IA obliga a migrar hacia procesos evaluativos auténticos, continuos y formativos, centrados en el pensamiento crítico y el desempeño real del estudiante.

En *La simulación clínica como herramienta educativa y su contribución a la autogestión del paciente con diabetes* se aborda el impacto de esta técnica en la educación de pacientes sobre una enfermedad crónica. A través del uso de escenarios clínicos simulados, el estudio constata cómo la capacitación interactiva mejora la comprensión de la patología, la adherencia al tratamiento y el empoderamiento del paciente en el control de su propia salud.

En este mismo escenario de avances tecnológicos, el análisis de espacios pedagógicos de vanguardia se concreta en *Pilotaje del futuro: Aprendizajes emergentes en entornos simulados con inteligencia artificial*, investigación que profundiza sobre el uso de las plataformas inmersivas y adaptativas. El estudio resalta la forma en la cual estas

herramientas permiten la experimentación segura y el desarrollo de competencias complejas de toma de decisiones frente a situaciones inciertas, lo cual es indispensable en determinadas profesiones.

En el artículo *Las TIC y sus significados en estudiantes de educación media general*, se revela la tensión existente entre la alta alfabetización digital pero informal de los jóvenes y la necesidad de mediación pedagógica en la escuela, subrayando la importancia de diseñar propuestas curriculares acordes con las culturas e identidades digitales actuales.

El perfeccionamiento de los procesos institucionales se aborda en *Hacia una evaluación docente más sólida articulando estimadores M, contraste de Friedman, pruebas de aditividad y métricas de fiabilidad*. La propuesta establece un modelo estadístico avanzado que combina pruebas no paramétricas y estimadores robustos para neutralizar sesgos e inconsistencias en la medición del desempeño docente, garantizando una toma de decisiones transparente y objetiva.

Finaliza esta entrega con *El capital emocional: Un recurso determinante en la transformación de las dinámicas escolares*; donde además de lo cognitivo, se establece que la escuela exige asirse al capital emocional como un activo estratégico; ya que gestionar las emociones no es opcional, sino que constituye un motor indiscutible de la resiliencia institucional y la calidad educativa.

Reiteramos nuestra convocatoria permanente a investigadores connacionales y extranjeros para que sigan haciendo de **Dialógica, Revista Multidisciplinaria** su ventana no solo de consulta sino de difusión de su trabajo intelectual, y con ello, formar parte del gran acervo cultural y de conocimiento científico que ha construido este espacio en más de veinte años, desde la Subdirección de Investigación y Postgrado del Instituto Pedagógico de Maracay “Rafael Alberto Escobar Lara” de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Yerikson Suárez Huz

