Revista Multidisciplinaria
Dialógica
Enero-Junio 2026 Vol. 23 Nº 1

Editorial

Es un privilegio presentar el nuevo número de ***Dialógica***, ***Revista Multidisciplinaria***, una edición que reúne un espectro diverso de investigaciones procedentes de Colombia, Ecuador, Perú, República Dominicana y Venezuela. Estos trabajos abordan los desafíos más apremiantes del panorama educativo y social contemporáneo. A través de los artículos que integran este número, se ofrece una visión polifacética que abarca desde la transformación pedagógica en diversas disciplinas y la gestión institucional, hasta la inclusión social. Cada contribución constituye una invitación a reflexionar sobre la innovación didáctica, el liderazgo y la urgencia de consolidar procesos educativos centrados en el desarrollo integral del ser humano.

La trascendencia de ***Dialógica*** en el contexto académico actual reside en su capacidad para actuar como un puente de doble vía entre la teoría y la praxis educativa. Al consolidarse como un espacio de acceso abierto, la revista no solo resguarda el rigor científico mediante su sistema de arbitraje, sino que garantiza que los hallazgos lleguen de manera efectiva a manos de quienes toman decisiones en las aulas y en la administración escolar. Este ejercicio de difusión transforma el conocimiento estático en una herramienta dinámica de consulta, permitiendo que las experiencias exitosas en un rincón de un cierto país sirvan de base para la innovación en toda la región latinoamericana.

Así, la revista no solo documenta la realidad en distintos espacios y contextos, sino que la moldea, proporcionando un repositorio de saberes que impulsa la mejora continua de la calidad educativa y reafirma el compromiso de la academia con la resolución de los problemas sociales más urgentes de nuestro tiempo. En conjunto, esta nueva edición de

Dialógica proyecta una visión de la educación como un sistema multidimensional. La exposición de estos trabajos indica que el futuro de la enseñanza en la región depende de la capacidad de integrar la innovación tecnológica sin dejar de lado una sensibilidad humana profunda propia del quehacer educativo, donde el liderazgo y la atención a las realidades de las minorías y poblaciones vulnerables sean las prioridades para alcanzar un desarrollo integral y sostenible.

En consecuencia, y con el propósito de fortalecer nuestra comunidad académica, invitamos a los investigadores hispanoparlantes dedicados a las diversas áreas del conocimiento y disciplinas científicas a continuar confiando en nuestra revista para la difusión de sus hallazgos.

La arquitectura de este número nos permite transitar por diversas dimensiones del fenómeno educativo. Por ejemplo, nos encontramos con trabajos que exploran la transformación de la práctica pedagógica a través de metodologías de enseñanza modernas, recordándonos que el aula es un ente vivo en constante evolución. Esta mirada se complementa con investigaciones sobre la dimensión tecnológica, donde el uso de las TIC se analiza tanto por su potencial para fortalecer competencias de distinta naturales como por las implicaciones críticas de su uso en distintos espacios educativos.

Asimismo, esta edición no elude la dimensión social y humana, profundizando en realidades complejas como la desigualdad educativa, el trabajo infantil en contextos rurales y la necesidad de construir puentes sólidos entre la familia y la escuela. Estas contribuciones, sumadas a los análisis sobre liderazgo y gestión del capital humano, nos invitan a reflexionar sobre la importancia de una innovación didáctica que no sea un fin en sí misma, sino un medio para alcanzar un proceso educativo más centrado en el desarrollo integral del ser humano.

En este sentido, la relevancia de investigar sobre estas dimensiones radica en que la educación no es un fenómeno aislado, sino el motor que define el desarrollo de nuestras sociedades. Al generar evidencia científica y difundirla en estos espacios no solo estamos acumulando conocimiento académico; estamos proporcionando insumos necesarios para derribar las brechas de desigualdad y acceso abierto a la información. Investigar hoy es, por tanto, un acto de responsabilidad ética que garantiza que el proceso de enseñanza-aprendizaje trascienda el aula y se convierta en una verdadera fuerza de transformación social y bienestar integral.

Reiteramos nuestro más profundo agradecimiento a quienes han hecho posible esta publicación. Nuestra gratitud se dirige, ante todo, a los autores que han elegido este espacio para difundir sus valiosos hallazgos. Asimismo, extendemos este reconocimiento al cuerpo de árbitros, cuya rigurosidad y experiencia garantizan la excelencia de nuestro contenido. Finalmente, destacamos la labor esencial de los correctores, el Consejo Editorial y el personal de apoyo, cuyo compromiso y sinergia han sido piezas fundamentales para alcanzar este logro.

Esta nueva edición contiene el artículo intitulado *Concepciones pedagógicas y metodología de proyectos en instituciones educativas colombianas*, que es un trabajo que analiza cómo los docentes perciben y aplican esta metodología, destacando la necesidad de alinear las prácticas pedagógicas con las realidades del contexto escolar. Por su parte, *Los proyectos de investigación: una mirada desde el currículo de educación media general* examina la integración de la investigación en la secundaria y propone que sea un eje transversal para desarrollar el pensamiento crítico. En cuanto a métodos de escritura e innovación en investigación, *El registro anecdótico: Método tecnológico, heurístico y de resolución de problemas para la escritura del producto investigativo* plantea el uso de registros digitales como herramienta clave para facilitar la redacción científica.

En una línea ambiental, *Territorialidad, educación y cambio climático: Una aproximación a las transformaciones en el Caquetá-Colombia* explora la relación entre saberes locales y educación ante las transformaciones climáticas de las últimas décadas, mientras que *Formación ciudadana y convivencia en la escuela. Roles del directivo docente* describe la importancia del liderazgo directivo en la creación de climas escolares democráticos y su impacto en la formación de valores.

Respecto al uso de herramientas digitales, el reporte sobre *Uso de tecnologías digitales para fortalecer habilidades investigativas en estudiantes de secundaria rural* describe una experiencia pedagógica donde el uso de tecnología permitió mejorar las capacidades de análisis de datos en zonas rurales; en esta misma temática, el escrito *Fortalecimiento de la comprensión lectora mediado por las tecnologías de la información y comunicación* evalúa el impacto de recursos interactivos en la mejora de los niveles de lectura crítica y analítica.

En esta misma tónica sobre educación en la era digital, el manuscrito titulado *Impacto de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la educación física integral* analiza el uso de aplicaciones y dispositivos de monitoreo para personalizar el

entrenamiento y fomentar hábitos saludables; mientras que *Construyendo saberes digitales en territorios rurales. Una mirada desde la docencia* reflexiona sobre los desafíos de los docentes rurales para cerrar la brecha digital y su rol como mediadores tecnológicos; y en el *Uso de internet para el desarrollo de la competencia lectora. Un análisis de la evidencia actual* se explica cómo la navegación web transforma la lectura tradicional hacia una de tipo hipertextual. En contraste, *Tecnoestrés y aprendizaje virtual en los estudiantes universitarios peruanos* examina los efectos psicológicos negativos causados por la sobreexposición a pantallas y la falta de desconexión.

En el área de educación superior y media, el artículo *Abordaje de la investigación mixta en estudiantes que cursan la asignatura de comercio exterior* expone los beneficios de aplicar métodos cualitativos y cuantitativos de forma integrada para resolver problemas prácticos en negocios, al tiempo que *Aprendizaje basado en proyectos y enseñanza de la matemática en contextos rurales: una revisión de perspectivas recientes* revisa cómo este enfoque ayuda a desmitificar la complejidad de las matemáticas vinculándolas con labores cotidianas del campo. Asimismo, el artículo *Gamificación en la enseñanza de matemática en Colombia: una revisión documental* sintetiza cómo el uso de juegos digitales aumenta significativamente el compromiso y la motivación de los estudiantes.

Sobre el rol del educador, el reporte de *Percepción y disposición docente hacia las estrategias motivacionales para el fomento del carácter emprendedor en universitarios* investiga la disposición de los profesores para implementar dinámicas que fomenten la innovación en sus alumnos. En el ámbito de la gestión, *Percepción de los directivos sobre el liderazgo gerencial en las organizaciones educativas* identifica los rasgos de un liderazgo efectivo, subrayando la importancia de la inteligencia emocional en la gestión participativa; mientras que en el artículo *Rol educativo de la gestión del capital humano en la generación de valor académico y organizacional* se argumenta que una gestión orientada al bienestar docente mejora la calidad académica y la reputación institucional

Sobre el entorno social y familiar, *Más allá del aula: construyendo puentes entre familia y escuela en educación primaria* destaca la participación activa de los padres como un factor fundamental para el éxito académico y emocional del niño; mientras que en el reporte *Desigualdad educativa y trabajo infantil en contextos rurales del Ecuador* se analiza cómo el trabajo a temprana edad afecta la permanencia escolar y profundiza los ciclos de pobreza.

Reiteramos que mantenemos abierta nuestra invitación a toda la comunidad científica para que sigan eligiendo a ***Dialógica*** como espacio de consulta y publicación de hallazgos derivados de investigaciones, ya que publicar es participar en una gran conversación humana para buscar soluciones reales a los desafíos del presente y construir el futuro.

Yerikson Suárez Huz