

Revista Multidisciplinaria

Dialógica

Julio-Diciembre 2025 Vd.22 N°2

Editorial

Es un honor presentar esta nueva edición de nuestra revista **Dialógica**, con un amplio y variado espectro de investigaciones - provenientes de Colombia, República Dominicana y Venezuela - que abordan los desafíos más apremiantes de nuestro panorama educativo y social. Los artículos que componen este número 2025-2 ofrecen una perspectiva rica y multifacética, que van desde la transformación de la práctica pedagógica en diversas disciplinas y la gestión educativa, hasta la inclusión social en educación. Las contribuciones nos invitan a reflexionar sobre la importancia de la innovación didáctica, el liderazgo y la necesidad imperiosa de un proceso educativo más centrado en el desarrollo integral del ser humano.

Expresamos, una vez más, nuestro más sincero agradecimiento y reconocimiento a todos aquellos cuya colaboración ha hecho posible la exitosa publicación de esta nueva edición de la revista. Nuestro aprecio se dirige, en primer lugar, a los autores que han confiado en nuestra publicación como el espacio idóneo para difundir sus valiosos estudios. De igual modo, extendemos nuestro agradecimiento al banco de árbitros, cuya experiencia y dedicación son fundamentales para garantizar la calidad del contenido que ofrecemos a nuestros lectores. Finalmente, reconocemos y agradecemos la labor esencial de los correctores, los miembros del Consejo Editorial y el personal de apoyo. Su trabajo en equipo y compromiso son indispensables para este logro.



Es así como, en el ámbito de la enseñanza de las disciplinas, varios estudios nos impulsan a repensar las metodologías y estrategias en el aula. El artículo *Más allá de la pizarra. Comparando estrategias de enseñanza tradicionales y constructivistas en el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática* reporta una investigación cuantitativa que compara la eficacia de estos dos modelos en el desarrollo del pensamiento matemático en estudiantes de Colombia, buscando identificar las fortalezas de cada uno.

De forma complementaria, el artículo *Lenguaje, representación y argumentación: Perspectiva crítica para una enseñanza matemática inclusiva y transformadora* reflexiona sobre cómo estos elementos son cruciales para una enseñanza matemática dialógica que exige una transformación curricular y una mejor integración de las TIC. En esta misma temática, nos encontramos con una investigación que aborda la herencia y la cultura y sus vínculos con la matemática. Es así como, en *Artemática: Fruto del árbol genealógico de las familias García – Hernández y Coronel – Castillo*, se plantea una teoría sobre la herencia cultural a través de narrativas familiares, resaltando los puntos de encuentro entre Arte y Matemática.

Por su parte, *La certificación internacional de la competencia en el idioma italiano en Venezuela: caso PLIDA* es un manuscrito que nos detalla la evolución y el rol de esta certificación lingüística en Venezuela, documentando el papel pionero y protagónico del Comité de Maracay – Edo. Aragua desde su conformación hasta la actualidad.

En esta edición se enfatiza el impacto de la gestión y la figura docente en la calidad educativa. En esta línea, *Una mirada reflexiva del docente como modelo y agente transformador*, expone la relevancia del maestro como un referente de comportamiento y servicio que va más allá de la instrucción, siendo un pilar para la formación integral y la construcción de una ciudadanía consciente. Esta visión se conecta con el artículo *Estrategias de liderazgo educativo transformacional como recurso para la gerencia educativa*, se propone la implementación de cierto tipo de liderazgo en una escuela venezolana para subsanar debilidades gerenciales y mejorar las relaciones interpersonales ante los desafíos actuales.

En *Toma de decisiones en la gerencia educativa desde la práctica pedagógica*, se presenta un ensayo que argumenta la necesidad de superar la centralización, integrando el valioso conocimiento tácito de los docentes para lograr un liderazgo comprometido. En



el artículo *Representaciones sociales de la comunicación gerencial desde la percepción de directivos y docentes*, hecho en la República Dominicana, se subraya una deficiencia en la integración de las prácticas comunicativas y la urgencia de una gestión proactiva que fortalezca las relaciones interpersonales, más allá de los resultados operativos.

Por otro lado, la habilidad de aprender de forma autónoma también es clave, como lo demuestra el escrito *Autorregulación del aprendizaje y rendimiento académico: Desafíos en la era COVID-19*, que analizó en el contexto de la pandemia cómo la motivación, el apoyo familiar y el uso de las TIC influyeron positivamente en estos indicadores en estudiantes de secundaria. Otro estudio, centrado en un análisis histórico-legal nos plantea la *Evolución y trascendencia de los proyectos pedagógicos transversales obligatorios (PPTO) en Colombia*, y donde se resalta la importancia de fortalecer la implementación de los PPTO para asegurar una educación integral que promueva valores de inclusión, equidad y ciudadanía activa.

Sobre Inclusión, Comunidad y educación; presentamos dos trabajos de suma relevancia. Así, en *Gastronomía inclusiva, un enfoque interdisciplinario para el emprendimiento y la integración laboral de estudiantes con discapacidad*, se presenta una propuesta didáctica innovadora, de corte cuantitativo e interdisciplinario, que busca derribar barreras laborales para este grupo a través de la formación en cocina. Por otro lado, el apoyo comunitario y colectivo se examina en la *Relevancia de las organizaciones religiosas como redes de apoyo para la inclusión de las personas con discapacidad*, destacando cómo estas organizaciones han emergido como actores sociales claves en la provisión de asistencia y el fomento de vínculos entre distintos miembros de la sociedad.

La diversidad de los temas presentados subraya la complejidad y la urgencia de seguir investigando en el ámbito educativo. Invitamos a la comunidad académica a profundizar en cada uno de estos trabajos, esperando que inspiren nuevas líneas de investigación y, lo más importante, que contribuyan a una práctica educativa y gerencial más consciente, transformadora e inclusiva.

Yerikson Suárez Huz

