Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"

Revista Multidisciplinaria

Dialógica

Publicación en Línea (Semestral)

ISSN: 2244-7962

Edición Especial 2025 Vol. 22 N° 3

DL: PPL201102AR3941

Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano.

Subdirección de Investigación y Postgrado

Revista Científica Arbitrada e Indexada

Revista Multidisciplinaria

Dialógica

Subdirección de Investigación y Postgrado

Edición Especial 2025.

Vol. 22, N° 3

Revista Multidisciplinaria Dialógica

Consejo Editorial
Presidente:
Dra. Francisca Fumero

Director/Editor:
Yerikson Suárez

Aguilar Rafael
Arnal Flor
Arnal Yoconda
Calzolaio Elizabeth
Camacho Ingrid
Carmona Alexander
Fuentes Juan Antonio
Galindo Reina
Hernández Alba María
Iglesias Martha
Jiménez Pilar
Kiriloff Scarlet
Muñoz Joice
Pacheco Silva, Francisco José
Pinto Naendry
Velásquez Leurys
Zaá José Rafael

Edición, Diagramación y Diseño Gráfico
Dra. Christiam Alvarez

© Subdirección de Investigación y Postgrado
ISSN: 2244-7962
Depósito Legal: PPL201102AR3941
Maracay-Venezuela

Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

2025

Revista Multidisciplinaria
Dialógica
Edición Especial 2025 Vol.22 N°3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Índice

		pp.
	Editorial	
	Yerikson Suárez Huz.....	***01-03***
1	***HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA GENERACIÓN Z: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR***	
	Mauro José León Ortiz y Thairubys Contreras Zambrano.....	***04-21***
2	***ÁLGEBRA EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA PARA EL MODELADO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA***	
	Deybis Azael Boyer Colmenarez.....	***22-37***
3	***DOCENTES RESILIENTES: PILARES DE LA EDUCACIÓN EN CRISIS EN VENEZUELA***	
	Marcos Antonio González Vera.....	***38-61***
4	***ACTITUD DEL GERENTE DIRECTIVO FRENTE A LAS ACCIONES ADMINISTRATIVAS DE LOS ACTORES EDUCATIVOS***	
	José Rafael Cárdenas.....	***62-81***
5	***LA MATRIZ PRISMA COMO MÉTODO SISTEMÁTICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA MIGRACIÓN INFANTIL VENEZOLANA***	
	Yilma Monasterio.....	***82-100***

pp.

6 AXIOLOGÍA, DERECHOS HUMANOS, JUSTICIA Y PAZ COMO CLAVES ORIENTADORAS DE PROYECTOS EDUCATIVOS

Guillermo Antulio Rondón Caraballo..... 101-120

7 IDENTIDAD SEXOAFECTIVA EN LA ERA DIGITAL. UNA VISIÓN DESDE LA FICTOFILIA

Anderson José Martínez Acosta..... 121-139

8 EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA Y ÉTICA COMO PILARES DE LA SOCIEDAD MODERNA

José Varela..... 140-154

9 LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO ESTRATEGIA PARA LA GESTIÓN DEL CUIDADO HUMANIZADO EN LA FORMACIÓN DE ENFERMEROS/AS

Scarlet Beatriz Silva Olmos y Jonny Alberto Fuentes Chaparro..... 155-172

10 EXPLORANDO EL PAPEL DE LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Gerlymar González..... 173-187

11 VISIÓN APROXIMADA EN LA FORMACIÓN DEL "SER" DESDE UNA PERSPECTIVA ONTOLÓGICA DE LA TEOLOGÍA

Daniel Villamarín Labrador..... 188-203

12 INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y MAESTROS. EL BINOMIO PERFECTO EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE SUS HIJOS

Ana Cecilia Mewa Martínez..... 204-217

13 EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EL SIGLO XXI: UNA TRÍADA CRUCIAL PARA LA EVOLUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Lunik Ortega..... 218-233

Colaboraron en este número..... 234

Revista Multidisciplinaria
Dialógica
Edición Especial 2025 Vol.22 N°3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Editorial

Dialógica *Revista Multidisciplinaria,* presenta un nuevo número. Bajo el lema *transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano*; esta edición especial nos recuerda la necesidad de invertir en educación, ya que, ello implica construir una sociedad más justa, equitativa y preparada para los desafíos venideros; asegurando un progreso sostenible para todos. En esta ocasión, nos complace la participación de autores diversas latitudes como Colombia, Chile, EE.UU, Perú y Venezuela.

Agradecemos sinceramente a quienes hicieron posible esta edición de Dialógica. Gracias a los autores por confiar en nosotros, al banco de árbitros por su experticia y dedicación, y a los correctores, miembros del Consejo Editorial y personal de apoyo por su valiosa contribución. Su colaboración asegura la calidad del contenido para nuestros lectores.

La edición 2025-3 de Dialógica *Revista Multidisciplinaria,* inicia con el artículo titulado *Hacia un aprendizaje significativo en la generación Z: Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector*, que aborda cómo promover la lectura en este sector de la población, proponiendo identificar sus características y desarrollar estrategias innovadoras particulares.

En la revisión documental, *Álgebra educativa como herramienta para el modelado matemático en educación secundaria*, el autor, basándose en diversas corrientes de este subcampo de la educación matemática; analiza el discurso, lenguaje y uso de la tecnología en el álgebra, con la intención de promover esta rama de la matemática como herramienta de modelación.

En el ensayo, *Docentes resilientes: Pilares de la educación en crisis en Venezuela*, se abordan los múltiples desafíos que enfrentan estos profesionales debido a la crisis social y económica; así como las vías de subsistencia, adaptación y superación en las cuales se apoyan como muestra de una actitud resiliente.

En la investigación, *Actitud del gerente directivo frente a las acciones administrativas de los actores educativos*, se da sentido a las dinámicas de poder entre el personal directivo y el cuerpo docente de una institución educativa; y se concluye que, un buen gerente debe ser un líder al servicio de su comunidad y que inspira con el ejemplo.

Por su parte, el reporte intitulado *La matriz prisma como método sistemático para la investigación sobre la migración infantil venezolana*, analiza dicho fenómeno social y plantea los desafíos que enfrentan esta población vulnerable, usando una metodología cualitativa basada en la revisión PRISMA. Se resalta la urgencia de investigar este tema crítico, dado que los niños son los más afectados emocional y socialmente por el éxodo.

A continuación nos encontramos con un importante ensayo, bajo el título A*xiología, derechos humanos, justicia y paz como claves orientadoras de proyectos educativos*; el cual reflexiona acerca de la pobreza y desigualdad en comunidades vulnerables y su efecto en el acceso a la educación. Sugiere los proyectos de extensión comunitaria y emprendimiento como una vía para ofrecer oportunidades de desarrollo e inclusión social.

Seguimos con un análisis acerca de un fenómeno poco abordado dentro del amplio mundo digital que habitamos y que nos habita. El trabajo I*dentidad sexoafectiva en la era digital. Una visión desde la fictofilia,* describe dicho fenómeno en ambientes virtuales, e invita con ello, a reconocer nuevas identidades y expresiones digitales derivadas del comportamiento humano y su interacción con la tecnología.

El escrito, *Educación, ciencia, tecnología y ética como pilares de la sociedad moderna*, argumenta y da luces sobre las formas como estos elementos se interconectan, y deben ser considerados en la formación de ciudadanos responsables y comprometidos personal y socialmente.

A través de una revisión de literatura especializada, *La simulación clínica como estrategia para la gestión del cuidado humanizado en la formación de enfermeros/as* examina el diseño curricular, las prácticas simuladas y el enfoque transdisciplinario con un camino para optimizar la capacitación profesional en enfermería.

Explorando el papel de las emociones en el aprendizaje significativo es un trabajo que reflexiona sobre el impacto y simbiosis entre ambas vertientes psicocognitivas. Resalta el uso de la sugestopedia para crear ambientes que fomenten el interés y que promueva emociones positivas para potenciar la atención, la motivación y la memoria; y al mismo tiempo permita sobrellevar y manejar las emociones negativas.

El escrito filosófico titulado *Visión aproximada en la formación del ser desde una perspectiva ontológica de la teología,* se adentra en la filosofía de la educación, la contemplación y la teología para ofrecer una visión de la formación del hombre en procura de su desarrollo integral, la plenitud individual y el reconocimiento del impacto de las creencias y doctrinas teológicas en el mundo.

En el ensayo denominado *Integración de los padres y maestros. El binomio perfecto en la formación académica de sus hijos,* se describen las relaciones y vínculos a cultivar entre ambas entidades, destacando la necesidad de un trabajo conjunto enfocado en la colaboración más que en la cooperación, ya que se conduce a un mayor éxito académico, social y familiar; facilitando la adaptación y resolución de problemas en los niños.

Culminamos esta serie de artículos, con el trabajo titulado *Educación, ciencia y tecnología en el siglo XXI: Una tríada crucial para la evolución de la sociedad,* en el cual se disertó acerca de la adecuada integración de estos elementos para enfrentar desafíos globales, en procura de la disminución de las brechas digitales existentes.

Yerikson Suárez Huz

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA GENERACIÓN Z: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR

Autor: Mauro José León Ortiz
mjleon83@gmail.com
https://orcid.org/0000-0001-8567-8512
Instituto Universitario Adventista de Venezuela
Nirgua – Yaracuy. Venezuela

Autora: Thairubys A. Contreras Zambrano
thairubys@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-1091-6309
Instituto Universitario Adventista de Venezuela
Nirgua – Yaracuy. Venezuela

PP. 4-21

León Ortiz, M. J. y Contreras Zambrano T. A. (2025). Hacia un aprendizaje significativo en la generación Z: Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 4-21.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

HACIA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA GENERACIÓN Z: ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA FOMENTAR EL HÁBITO LECTOR

Autor: Mauro José León Ortiz
mjleon83@gmail.com
https://orcid.org/0000-0001-8567-8512
Instituto Universitario Adventista de Venezuela
Nirgua – Yaracuy. Venezuela

Autora: Thairubys Contreras Zambrano
thairubys@gmail.com
https://orcid.org/0000-0002-1091-6309
Instituto Universitario Adventista de Venezuela
Nirgua – Yaracuy. Venezuela

Recibido: Septiembre 2024 **Aceptado:** Febrero 2025

Resumen

La lectura es un medio para obtener aprendizaje significativo sobre diferentes temas. No todas las personas han formato ese hábito a lo largo de su vida. En este contexto, es fundamental encontrar estrategias innovadoras que ayuden a fomentar el hábito lector en la generación Z. Este artículo tiene como objetivos determinar las características relevantes de la generación Z que pueden influir en el desarrollo del hábito lector como facilitador del aprendizaje significativo, y determinar estrategias innovadoras para desarrollar el hábito lector en ellos. La investigación tiene enfoque cuantitativo y la metodología empleada es el método prisma para revisión bibliográfica sistemática. Se concluye que el fomento del hábito lector requiere de estrategias que tengan en cuenta sus características y preferencias más acordes a la nueva generación y a los avances tecnológicos. La adaptación de los contenidos a los intereses y la creación de espacios de lectura adecuados son algunos enfoques sugeridos.
Palabras clave: Hábito lector, generación Z, innovación, aprendizaje significativo.

TOWARDS MEANINGFUL LEARNING IN GENERATION Z: INNOVATIVE STRATEGIES TO PROMOTE READING HABITS

Abstract

Reading serves as a tool for gaining meaningful learning across diverse subjects. Not all individuals have established this habit throughout their lives. Therefore, it is crucial to

León Ortiz, M. J. y Contreras Zambrano T. A. (2025). Hacia un aprendizaje significativo en la generación Z: Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 4-21.

identify innovative strategies that encourage reading habits among Generation Z. This article seeks to determine the key characteristics of Generation Z that may impact the development of reading habits as a means of facilitating meaningful learning, and to explore innovative strategies for cultivating reading habits within this generation. This research employs a quantitative approach, utilizing the PRISMA method for systematic literature review. It concludes that promoting reading habits necessitates strategies that consider the unique characteristics and preferences of this generation, aligning with contemporary technological advancements. Suggestions include adapting content to align with their interests and creating conducive reading environments.
Key words: Reading habits, generation Z, innovation, meaningful learning.

Introducción

La promoción del hábito lector ha sido un desafío en todas las generaciones, pero ahora con la llegada de la generación Z, cuyos hábitos y preferencias son sumamente diferentes a los de generaciones anteriores y en un mundo altamente digitalizado, es todo un reto fomentar la lectura en la juventud. Con múltiples distracciones y los avances constantes de la tecnología que hoy pueden presentar el resumen de un libro en solo minutos, estimular el hábito de la lectura se ha convertido en un desafío para padres, educadores y la sociedad en general.

Los docentes universitarios constantemente enfrentan nuevos retos, esto los lleva a cambiar de paradigmas. Actualmente, la generación Z que está en las aulas de las universidades y educación secundaria, presentan una nueva meta en la educación. Esta generación es diferente. Ciertamente, todas han sido diferentes y han representado un desafío en su momento, pero con esta, lo que se ha aprendido es que, se requiere que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean modificados para que sean efectivos y cubran las nuevas necesidades educativas.

La generación Z, también conocida como *centennials*, se compone por quienes actualmente están entre la edad de adolescentes y adultos jóvenes. Su característica más destacada es el uso cotidiano de la tecnología y la confianza en la misma (Zarra III, 2019).

León Ortiz, M. J. y Contreras Zambrano T. A. (2025). Hacia un aprendizaje significativo en la generación Z: Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 4-21.

Esto ha llevado a un cambio en sus hábitos. Por su puesto, el hábito lector también está afectado, ya que se ha visto una disminución en el interés por la lectura tradicional de libros y un aumento en la preferencia por la lectura en formato digital.

La lectura es un medio para obtener aprendizaje significativo sobre diferentes temas, no solo en el ámbito académico, sino en otras áreas. De igual manera, es un medio de entretenimiento y una herramienta para desarrollar la creatividad, por lo tanto, es una práctica fundamental para el ser humano. Sin embargo, el hábito lector no es algo generalizado, es decir, no todas las personas lo han adquirido, lo que es preocupante porque es un hábito necesario para adquirir conocimiento y desarrollar el pensamiento crítico (Corimayta, 2021).

En este contexto, es fundamental encontrar estrategias innovadoras que ayuden a fomentar el hábito lector en la generación Z, promoviendo la lectura como una actividad placentera y enriquecedora que puede alcanzar sus expectativas y no como una obligación académica.

Aunque la inmediatez y la multiplicidad de estímulos digitales pueden competir con la lectura tradicional, esta generación también demuestra una gran capacidad para adaptarse a nuevos formatos y plataformas. La clave radica en comprender sus preferencias y necesidades, ofreciendo contenidos relevantes y atractivos, así como promoviendo espacios de lectura que fomenten la interacción y el intercambio de ideas.

Producto de estas reflexiones, surgen dos interrogantes: *¿Cuáles son las características relevantes de la generación Z que pueden influir en el desarrollo del hábito lector como facilitador del aprendizaje significativo? ¿Qué estrategias innovadoras permiten el desarrollo del hábito lector en la generación Z?*

En este artículo, se hará una breve descripción de la generación Z, se explorarán algunas de sus características y cómo estas pueden ayudar a la implementación de estrategias apropiadas para propiciar la lectura, todo esto basado en una revisión

León Ortiz, M. J. y Contreras Zambrano T. A. (2025). Hacia un aprendizaje significativo en la generación Z: Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 4-21.

bibliográfica sistemática. Se considerarán aspectos como la utilización de la tecnología, la adaptación de los contenidos a los intereses de la generación Z y la creación de espacios de lectura adecuados a sus necesidades.

Materiales y métodos

Bajo el entendido de que los objetivos trazados en este estudio fueron (a) *determinar las características relevantes de la generación Z que pueden influir en el desarrollo del hábito lector como facilitador del aprendizaje significativo; y (b) determinar estrategias innovadoras para desarrollar el hábito lector en la generación Z*; la investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y la metodología empleada fue la del método prisma para revisión bibliográfica sistemática.

Para esto se exploraron bases de datos electrónicas, en la búsqueda de artículos científicos. Las bases de datos exploradas fueron Redalyc, Scielo y Google Académico. Para la búsqueda se establecieron 2 categorías: Generación Z y hábito lector. En esta revisión solo se utilizaron artículos en español y del área de conocimiento de educación.

Para la categoría de generación Z se filtró por años, siendo el rango seleccionado 2018 a 2023. También se aplicó el filtro de países, siendo seleccionados Argentina, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Costa Rica, Venezuela, Uruguay, Paraguay, México, República Dominicana, Panamá, Cuba y España. Entre los tres buscadores mencionados anteriormente, con los filtros establecidos se obtuvieron 10355 artículos de los cuáles se cribaron solo 6 para ser empleados en esta revisión bibliográfica.

Para la categoría de hábito lector se filtró por años, siendo el rango seleccionado 2020 a 2023. También se aplicó el filtro de países, siendo seleccionados Argentina, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Costa Rica, Venezuela, Uruguay, Paraguay, México, República Dominicana, Panamá, Cuba y España. Entre los tres buscadores mencionados anteriormente, con los filtros establecidos se obtuvieron 5375 artículos de los cuáles se cribaron solo 6 para ser empleados en esta revisión bibliográfica.

León Ortiz, M. J. y Contreras Zambrano T. A. (2025). Hacia un aprendizaje significativo en la generación Z: Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 4-21.

Finalmente, se han utilizado un total de 12 artículos vinculados al tema de estudio. Estos artículos están distribuidos en dos en 2019, uno en 2020, seis en 2021, dos en 2022 y uno en 2023. Y en relación a los países están distribuidos de la siguiente manera, 1 en Chile, 2 en México, 1 en Cuba, 6 en Perú y 2 en Argentina.

Presentación y Análisis de Resultados

Para plantear de manera adecuada esta investigación fue necesario definir algunas características de lo que se ha denominado generación Z. Casas Quispe (2020) explica que, es indispensable que se conozca y caracterice a dicha generación, tanto en sus costumbres como en intereses para que se adapten con la intención de cubrir sus necesidades y llamar su atención, de esta manera reclutarlos y retenerlos; esto es en el campo laboral.

Pero tomando la misma idea en consideración, se hace mucho más importante conocer las características de la generación Z para que en el ámbito educativo también se esté preparado para cubrir sus expectativas académicas y mantenerlos interesados en su propia educación formal, de esta manera se pueden llevar a experimentar un aprendizaje significativo. A partir de las fuentes cribadas, se hará una exposición de algunos elementos claves analizados en dichos artículos, los cuales se describen a continuación.

Características de la Generación Z

Los años exactos de inicio y final de esta generación, e incluso de las otras, son tema aún de debate pues parece no haber un consenso oficial, sin embargo, para esta investigación se utilizará el resumen que Sardi (2023) hace al respecto:

> Así, se despliega una fragmentación por generaciones que reconoce: los Baby Boomers nacidos entre 1940-1960 relacionados con el aumento demográfico post segunda guerra mundial. La generación X nacidos entre 1960 y 1980, la generación Y o Millennials entre 1980 y 1994 primera generación con un contexto de computadoras, teléfono e internet. Y la generación Z o

León Ortiz, M. J. y Contreras Zambrano T. A. (2025). Hacia un aprendizaje significativo en la generación Z: Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 4-21.

> Centennials son los nacidos entre la última década del siglo XX y principios del XXI, es la primera generación absolutamente digital. (p. 4)

Se puede establecer que la generación Z está conformada por adolescentes y jóvenes adultos, que, en el ámbito educativo, se podría decir, que cursan estudios secundarios o universitarios, algunos pudiesen estar estrenándose recientemente en el campo laboral (Casas Quispe, 2020). En relación a las características, aunque pueden variar, se mencionaran algunas relevantes para el tema que compete a este estudio.

Se trata de sujetos que son creadores de contenido y tienen también acceso a mucha información (Casas Quispe, 2020) De la misma manera están acostumbrados a no requerir de reuniones presenciales para comunicarse pues tienen a su disposición un mundo virtual con comunidades igualmente virtuales que se forman por medio de intereses comunes (Coppo, 2019).

Tienen un rechazo a las estructuras jerárquicas verticales, trabajan mejor con la estructura de pequeños grupos con un mentor (Casas Quispe, 2020); no están tan interesados en el futuro como en los resultados inmediatos (Muñiz et al., 2021), son sujetos activos y demandantes o exigentes (Montes y Deroncele, 2023). "La cercanía, el compromiso y la comunión de intereses son las vías más efectivas para relacionarse con los miembros de la generación Z, que se mueven por otros parámetros, son autodidactas e irreverentes y abanderan nuevos valores sociales" (Casas Quispe, 2020; p. 19).

Las características propias de los centennials afectan su diario vivir incluyendo su comportamiento en el aula de clases. En el artículo *Preparando a los estudiantes para la Generación Z: consideraciones sobre el currículo de impresión 3D*, los investigadores obtuvieron resultados interesantes que se relacionan con el comportamiento de los estudiantes de secundaria en clases y en su forma de hacer las actividades académicas que es pertinente presentar en este punto. Los estudiantes "valoran el aprendizaje mediante la observación y la acción, y es por ello que prefirieron los proyectos individuales" (Popescu et al., 2019; p. 247).

León Ortiz, M. J. y Contreras Zambrano T. A. (2025). Hacia un aprendizaje significativo en la generación Z: Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 4-21.

De igual manera, los estudiantes de la generación Z tienen preferencia por obtener los conocimientos lo más rápido posible; no tienen criterio para diferenciar la información confiable de la que no lo es; usan el teléfono en clases, algunas veces para mandar mensajes o navegar en redes, pero otras veces lo hacen porque requieren buscar algún término que no entienden y tienen un periodo de atención demasiado corto. En ese mismo estudio, se demostró que los estudiantes de la generación Z "también quieren participar en el proceso de aprendizaje y no ser receptores pasivos de información (Popescu et al., 2019; p. 251).

Importancia del hábito lector en el aprendizaje significativo

Evidentemente, uno de los puntos principales de este artículo es relacionar el hábito lector con el aprendizaje significativo, por lo que es importante definir lo que se considera aprendizaje significativo:

> El aprendizaje significativo surge cuando el estudiante relaciona el nuevo conocimiento con los conocimientos ideas o experiencias que tiene de un determinado tema. Además, el aprendizaje es significativo cuando perdura en el tiempo y puede aplicar lo aprendido en una situación problemática que se presente. (Montes y Deroncele, 2023, p. 180)

La lectura provee de nuevos conocimientos y a su vez el hábito lector ayuda a formar en el estudiante el pensamiento crítico, pero tiene otros beneficios que fortalecen el aprendizaje significativo. "La lectura ayuda al desarrollo emocional de los estudiantes, su inteligencia emocional, pensamiento crítico y lenguaje con una mirada ética de relevancia y trasformadora investigativa, solucionando problemas y siendo parte fundamental de su creatividad e imaginación" (Corimayta, 2021, p. 1494). La lectura provee un aprendizaje holístico que incluye emociones, pensamiento y creatividad.

Con la lectura el estudiante puede aprender lecciones que puede aplicar a su vida real. Por supuesto, que el hábito lector no es la única herramienta para lograr el aprendizaje significativo, pero sí es una muy importante que no debe hacerse a un lado, sobre todo si se toman en cuenta los diferentes beneficios que aporta este a la formación, tanto académica como personal del ser humano.

Beneficios del hábito lector

Los hábitos se forman de forma progresiva y se van fortaleciendo poco a poco. La educación es una forma de promover buenos hábitos, por lo tanto, el docente tiene, de cierta manera, un rol importante en la promoción y establecimiento de hábitos en la nueva generación. En este artículo, se resaltó el hábito lector, el cual no es otra cosa que hacer de la lectura algo habitual, considerando que este hábito es fundamental para el proceso de aprendizaje.

En el artículo *Influencia del hábito lector en la comprensión de textos* realizado con estudiantes de educación primaria en Perú, se mostró entre los resultados que el "hábito lector se relaciona de manera significativa con la comprensión criterial de textos en un nivel alto y logro destacado" (Guevara et al., 2021; p. 241). Basado en esto se puede decir que este hábito ayuda a los estudiantes a aumentar su comprensión de textos y fomenta la capacidad de establecer su propio criterio.

El estudio *Hábitos de lectura y factores asociados en estudiantes de medicina* de una universidad peruana mostró que un 67,5 % de los participantes, esto es 163 de los encuestados, lee solo por solicitudes académicas, y casi un tercio de los estudiantes encuestados presentan un mal hábito lector (Dextre et al., 2022). De este dato se puede interpretar que este grupo de estudiantes no lee por gusto, sino por obligación, por decirlo de una manera.

El mismo estudio plantea lo preocupante que es el mal hábito lector para los estudiantes, en este caso de medicina porque los profesionales deben desarrollar un buen

León Ortiz, M. J. y Contreras Zambrano T. A. (2025). Hacia un aprendizaje significativo en la generación Z: Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 4-21.

nivel de lectura crítica que se obtiene por medio del este hábito (Dextre et al., 2022). Una vez más se plantea la importancia del hábito lector para la formación del pensamiento crítico, lo que es muy importante para la generación Z si se toma en cuenta que una de sus principales fuentes de información es el internet y que ya se ha mencionado entre sus características que presentan dificultades para diferenciar lo que es confiable de lo que no.

Por su parte, Herrera y Dapelo (2022) establecen que existe una correlación directa y significativa entre el empleo de estrategias de lectura con el rendimiento académico. Por lo tanto, otro beneficio del hábito lector es que ayuda a tener mejores calificaciones, y esto se debe a que la lectura en sí ayuda a elevar el nivel comprensivo de textos, como se mencionó anteriormente.

Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en la generación Z

Autores como Coppo (2019), establecen que, para que la enseñanza sea efectiva, el profesor debe considerar la interpretación que sus alumnos harán del mensaje, ya que la educación es esencialmente un acto de comunicación. Es por ello que, luego de haber conocido algunas características de la generación Z es indispensable ahora determinar las estrategias que son más acordes a esta generación para no lograr solo comunicación, sino un proceso eficiente de aprendizaje y de formación del hábito lector.

Crear estrategias adecuadas permitirá el acercamiento a los estudiantes de esta generación a la lectura de textos, no solo académicos sino de otra índole que les aporten enseñanza y beneficios. Si esta generación tiene características particulares que los diferencian de otros, no se pueden mantener las mismas estrategias utilizadas siempre.

En el artículo *La promoción de lectura del texto literario para la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Español literatura,* los autores proponen algunas actividades que pueden funcionar para fomenta el hábito lector: charlas, presentación de libros, conversaciones o encuentros con escritores, lecturas

León Ortiz, M. J. y Contreras Zambrano T. A. (2025). Hacia un aprendizaje significativo en la generación Z: Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 4-21.

comentadas, club literario, narración de cuentos, declamación de poesías, debates, tertulias, entre otras (Rodríguez et al., 2021). Algunas de estas actividades son las clásicas que se han utilizado siempre, por lo que la propuesta en este caso, sería hacerlas de manera diferente, interactiva y dinámica.

Se pueden generar entornos de participación. Estos espacios de participación pueden ser los tradicionales clubes de lectura que en el contexto universitario representan una buena forma de desarrollar el hábito lector (Dextre et al., 2022). Pero ahora deben incluir factores que sean atractivos para la generación Z, como la inclusión de tecnología y con temas atrayentes para ellos. Además, es importante considerar la estética del espacio de lectura. La generación Z está acostumbrada a un entorno visualmente atractivo, por lo que se pueden utilizar colores llamativos, mobiliario moderno y elementos decorativos que reflejen los intereses de los jóvenes, un espacio que los aliente a compartir su experiencia por redes sociales.

Es importante recordar que "El estudiante de la generación Z ya no necesita al docente que imparte una lección de forma expositiva y aburrida, sino necesita un docente mediador, un docente guía y motivador" (Montes y Deroncele, 2023, p. 4). Por lo tanto, los clubes de lectura de lectura deben promover la participación y generar la confianza suficiente en los participantes para tener la seguridad de expresarse con libertad, esto se puede lograr por medio de incentivos o implementando la gamificación.

En estas actividades no se busca que el docente sea el que se exprese continuamente, sino que se les dé oportunidad a los estudiantes, esta es una forma de promover el pensamiento crítico. También debe ser el docente quien promueva el respeto a las opiniones de otros. "Es tarea del docente escuchar al alumno, conocerlo, lograr empatía, promover la integración de todos al grupo y el trabajo colaborativo en un entorno de respeto" (Coppo, 2019; p. 59).

En el estudio *Nuevas generaciones y mercado laboral: Desafíos para la pertinencia educativa actual*, los investigadores demuestran con los resultados obtenidos que la

León Ortiz, M. J. y Contreras Zambrano T. A. (2025). Hacia un aprendizaje significativo en la generación Z: Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 4-21.

generación Z tiende a elegir su carrera universitaria basado en lo que le gusta y en lo que le hace feliz, esto ha generado un desafío para las universidades porque deben decidir entre ofrecer las carreras más atractivas pero que no tienen demanda en el campo laboral u ofrecer las que son necesarias en el campo laboral pero no son de interés para la generación Z, a lo que los investigadores presentan dos posible soluciones: (a) Ajustar la oferta académica a los gustos de la nueva generación o (b) ajustar inducir en la nueva generación a que considere otros factores en la toma de decisiones sobre la carrera universitaria (Muñiz et al., 2021).

Esta misma situación ocurre con el hábito lector, la nueva generación elige sus hábitos en relación con lo que le gusta, por lo tanto, cuando los docentes o los programas académicos desean incluir la lectura es necesario que esta lectura sea acorde a los gustos de la generación Z o mostrarles que en la oferta de lecturas que se ofrece hay otras cosas que ellos pueden considerar interesantes, aunque no prevalecen entre sus gustos más comunes.

Especialistas han sugerido que se deben hacer cambios en el paradigma educativo en pro de los requerimientos de la generación Z y a la vez incluir estrategias como aprendizaje colaborativo, desarrollo de contenidos prácticos y creativos basados en las evidencias y retroalimentación permanente (Popescu et al., 2019). Este mismo cambio de paradigma debe reflejarse en el hábito lector, se debe proveer a los estudiantes, material de lectura que propicie la puesta en práctica de lo aprendido, que les permita percibir la aplicación inmediata en la vida real y que así mismo despierte su creatividad. En el ámbito universitario actual la lista de material de lectura sugerido por cada unidad curricular debe ser revisado y actualizado constantemente, tomando en cuenta no solo la perspectiva del docente, sino también los intereses de los estudiantes.

Si la tecnología y los medios digitales son parte de la vida diaria de la generación Z, entonces, la incorporación de la tecnología y la transmisión de información por medios digitales es una práctica que debe ser incorporada en la estrategias de innovación (Casas Quispe, 2020). Sobre esta misma estrategia, Sardi (2023) menciona que después de la

León Ortiz, M. J. y Contreras Zambrano T. A. (2025). Hacia un aprendizaje significativo en la generación Z: Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 4-21.

pandemia no se puede volver a las aulas como si nada ha cambiado, la pandemia permitió experimentar la comunicación pedagógica en escenarios digitales, demostrando así que se puede y, de hecho es necesario acompañar las prácticas educativas en el aula con estrategias tecnológicas adaptadas a un mundo tecnocultural.

Además, los estudiantes prefieren "actividades de aprendizaje más visuales, interactivas y prácticas, experiencias de aprendizaje más digitalizadas, más pruebas de aplicaciones teóricas en la práctica, así como una transferencia de conocimientos mucho más rápida por parte del formador" (Popescu et al., 2019; p. 251). Si la generación Z incluye en su diario vivir la tecnología, es necesario que para que incorporen al hábito lector en su vida este incluya la tecnología.

Se puede hacer uso de aplicaciones y plataformas digitales que promuevan la lectura. Por ejemplo, existen aplicaciones que permiten leer libros en formato digital, en ellas tiene muchas facilidades muy parecidas a las de las versiones físicas como la posibilidad de subrayar, hacer anotaciones y con la novedad de compartir fragmentos en redes sociales. También se pueden encontrar aplicaciones que ofrecen recomendaciones de libros basadas en los intereses del lector, lo que ayuda a mantener el interés y la motivación por la lectura. La tecnología puede ser utilizada para crear contenidos interactivos que combinen la lectura con elementos audiovisuales, como vídeos, imágenes y sonidos, por ejemplo, actualmente algunos libros digitales incluyen a la vez listas de canciones que pueden escucharse al mismo tiempo que se hace la lectura.

Estos recursos pueden crear una experiencia de lectura más atractiva y estimulante para la generación Z. Espacios de lectura equipados con la tecnología actual sería un aporte interesante para los miembros de esta generación, es decir, hacer a un lado un poco el formato físico y darle libertad al uso de equipos electrónicos para hacer lecturas en formato digital. Estos formatos al facilitar la interacción en redes sociales fomentando la discusión.

En la formación del hábito lector entre los estudiantes de la generación Z se pueden encontrar varios desafíos. Uno de ellos son las estrategias de lectura en sí mismas. Las

León Ortiz, M. J. y Contreras Zambrano T. A. (2025). Hacia un aprendizaje significativo en la generación Z: Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 4-21.

estrategias de lectura aprendidas en la Educación Media no son suficiente para enfrentar la universidad, pues en las lecturas de Educación Universitaria requieren estrategias más especializadas y más complejas porque las lecturas en sí son más desafiantes y requieren que los estudiantes aprendan a cuestionar lo que leen (Herrera y Dapelo, 2022).

En el artículo *Estrategias de lectura empleadas por estudiantes universitarios de tres áreas académicas* (Platas et al., 2021) participaron 52 estudiantes de Ciencias Sociales y Humanidades, 35 estudiantes de Ingenierías y Ciencias Exactas y 25 estudiantes de Ciencias Naturales y de la Salud y tenía como objetivo realizar una comparación en el uso de las diferentes estrategias de lectura que utilizan los estudiantes de varias disciplinas o áreas académicas. Aquí se plantearon 4 estrategias distintas: Ayudarse de recursos tipográficos y subrayar información, mantener la concentración, realizar una lectura rápida y revisar el texto de arriba abajo y tener un propósito en mente.

Concluyeron, que, aunque se conocen diferentes técnicas de lectura, los estudiantes desconocen cuál es la más adecuada a su área académica. Es necesario guiar a los estudiantes a la selección de estrategias apropiadas para cada tipo de lectura, entonces, no solo se debe fomentar el hábito lector, sino educar en la forma adecuada de leer cada texto, según la necesidad propia de cada estudiante.

Una experiencia: Un club de lectura para universitarios.

El rol del docente en la formación del hábito lector es primordial. Para que la lectura se convierta en una práctica habitual y placentera, es necesario que los educadores se vinculen constantemente con los estudiantes. En palabras de Corimayta (2021):

> Los maestros deben asumir un rol que interactúa con el estudiante conectados permanentemente con la lectura y la escritura en un proceso dinámico fundamental de experiencia que promueva el hábito lector, la lectura por placer, con convicciones e imaginaciones necesarias que invita al lector a

León Ortiz, M. J. y Contreras Zambrano T. A. (2025). Hacia un aprendizaje significativo en la generación Z: Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 4-21.

> espacios como la biblioteca a ser un asiduo lector, en espacios de ocio, con complicidad con el estudiante. (p. 1494).

El docente debe guiar, inspirar y se ejemplo en la formación del hábito lector, es por ello que los investigadores, en sus roles como docentes, han formado un *club de lectura para universitarios*. Este club ha generado un espacio propicio para la libre expresión y partición sobre temas de interés para la Generación Z. Con la orientación y guía adecuada se lee semanalmente una cantidad determinada de páginas y en el club se comparten opiniones en un ambiente controlado y de respeto.

El club de lectura funciona de manera híbrida, las reuniones semanales son presenciales, pero también se tiene un grupo de Telegram en el que se comparten frases interesantes o reflexiones de la lectura. De igual manera, se ha animado a los participantes a que compartan su experiencia por redes sociales, lo que ha despertado el interés de otros, y ha facilitado una sorpresiva interacción con el autor del libro que fue de motivación para los estudiantes.

Cada semana un miembro del club dirige la discusión con diferentes dinámicas, como preguntas, contar anécdotas relacionadas con la lectura, compartir frases interesantes o mencionar una lección aprendida. Esto ha permitido que los estudiantes se desarrollen como líderes y a la vez se han vuelto no solo partícipes del proceso de aprendizaje, sino que han vivido la experiencia de ser quienes enseñen a sus compañeros e incluso a los docentes que los acompañan en el club. En el club de lectura se busca que los participantes lean, comprendan, reflexionen y pongan en práctica las enseñanzas de lo leído, así ellos han entendido que pueden obtener beneficios de la lectura, beneficios prácticos e inmediatos.

Los miembros del club, en su mayoría, forman parte de la Generación Z, han manifestado que este club les permite compartir sus opiniones y pensamientos sin el riesgo de ser señalados o juzgados, diferente al entorno de un aula de clases en las que se sienten evaluados contantemente. Además, se han motivado a formar el hábito lector

León Ortiz, M. J. y Contreras Zambrano T. A. (2025). Hacia un aprendizaje significativo en la generación Z: Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 4-21.

debido a que las reuniones se realizan semanalmente, lo que les ha ayudado a estar comprometidos con la cuota de lectura semanal. Entonces se considera que la estrategia de formar un club de lectura ha ayudado a formar el hábito lector en un grupo de estudiantes universitarios pertenecientes a la generación Z.

Consideraciones finales

El hábito lector no solo proporciona conocimientos y habilidades, sino que también contribuye al desarrollo personal y emocional de los individuos. Además, propicia el aprendizaje significativo. Por lo tanto, invertir en estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en la generación Z es fundamental para promover su crecimiento y bienestar, lo que a la vez representa un beneficio para la sociedad en general.

El fomento del hábito lector en la generación Z requiere de estrategias innovadoras que tengan en cuenta sus características y preferencias, incluso pueden ser las mismas estrategias de siempre, pero ahora con elementos más acordes a la nueva generación y a los avances tecnológicos. El uso de la tecnología, la adaptación de los contenidos a los intereses de la generación Z y la creación de espacios de lectura adecuados son algunos de los enfoques que se pueden utilizar para lograr este objetivo.

Para estimular la lectura en la Generación Z, es crucial reconocer su inmersión en el mundo digital y adaptar las estrategias en consecuencia. La clave radica en ofrecer contenidos que resuenen con sus intereses y formatos preferidos.

Asimismo, es fundamental fomentar la lectura como una actividad social y participativa. Organizar clubes de lectura virtuales o presenciales, donde puedan debatir y compartir sus interpretaciones, puede generar un sentido de pertenencia y motivación. Otra estrategia efectiva es involucrarlos en la creación de contenido, lo que les permite expresar su creatividad y apropiarse de las historias de una manera más personal.

León Ortiz, M. J. y Contreras Zambrano T. A. (2025). Hacia un aprendizaje significativo en la generación Z: Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 4-21.

Por último, es esencial que los educadores y padres sean modelos a seguir, compartiendo sus propias experiencias de lectura y demostrando el valor y el placer que se puede obtener de los libros.

Referencias

Casas Quispe, J. (2020). *Generación Z: Evolución y características*. [Trabajo de Grado, Universidad Nacional del Altiplano]. https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15217

Coppo, A. (2019). Estrategias de enseñanza del diseño para una nueva generación. El rol docente y el vínculo con el estudiante en el marco de las TIC. *Cuaderno, 84*, 53-67. https://dx.doi.org/10.18682/cdc.vi84.3743

Corimayta, A. (2021). Incentivar el hábito lector a través de la biblioteca para desarrollar el pensamiento crítico. *Maestro y Sociedad*, *18*(4), 1486-1496. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5431

Dextre, S., Tapia, A., Bernaola, J., Morán, L., y Best, N. (2022). Hábitos de lectura y sus factores asociados en estudiantes de medicina de una universidad peruana. *Investigación en educación médica*, *11*(43), 63-71. https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2022.43.22424

Guevara, K., Guevara, E., Pretel, A., y Pérez, A. (2021). Influencia del hábito lector en la comprensión de textos. *Polo del Conocimiento*, *6*(6), 223-244. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016965

Herrera, Y., y Dapelo, B. (2022). Estrategias de lectura y rendimiento académico en la transición a la educación superior. *Praxis & Saber*, *13*(32), 1-18. https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n32.2022.12809

Montes, T., y Deroncele, A. (2023). Hacia una didáctica innovadora para potenciar aprendizaje significativo de matemáticas en la generación Z. *Universidad y Sociedad*, *15*(2), 177-186. http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v15n2/2218-3620-rus-15-02-177.pdf.

Muñiz, M., Yániz, L., y Ávila, J. (2021). Nuevas generaciones y mercado laboral: Desafíos para la pertinencia educativa actual. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, *23*(36), 93-118. https://doi.org/10.19053/01227238.11665

Platas, A., Reyes, V., y Castro, J. (2021). Estrategias de lectura empleadas por estudiantes universitarios de tres áreas académicas. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*, *8*(1), 37-56. https://www.redalyc.org/journal/6952/695273865003/html/

León Ortiz, M. J. y Contreras Zambrano T. A. (2025). Hacia un aprendizaje significativo en la generación Z: Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 4-21.

Popescu, D., Popa, M., y Cotet, B. (2019). Preparando a los estudiantes para la Generación Z: Consideraciones sobre el currículo de impresión 3D. *Propósitos y Representaciones*, *7*(2), 240-254. http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.280

Rodríguez, R., Vázquez, R., y Rodríguez, M. (2021). La promoción de lectura del texto literario para la formación del profesional de la carrera Licenciatura en Educación Español literatura. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, *9*(1). https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2833

Sardi, M. (2023). Los escenarios digitales en la educación universitaria: Nuevos desafíos interpelan la comunicación pedagógica. Caso de Introducción a la Geografía (UNLPam). *Praxis Educativa (Arg)*, *27*(1), 1-23. https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2023-270118

Zarra III, E. (2019). *Generación Z. La generación con derechos: Cómo educar para llegar a sus mentes y a sus corazones*. Narcea Ediciones.

Síntesis Curricular

Mauro José León Ortiz

Ingeniero civil, graduado en la Universidad de Oriente núcleo Bolívar con experiencia como analista de costo de obras. Licenciado en Teología y Magister en Teología Pastoral. Experiencia en marketing digital y producción radial. Actualmente, docente en el Instituto Universitario Adventista de Venezuela.

Thairubys Alicia Contreras Zambrano

Ingeniero civil, graduada en la Universidad de Oriente con experiencia en desarrollo de proyectos de construcción. Licenciada en teología y magister en Teología Pastoral. Con diplomado en Metodología de la Investigación en el Instituto Pedagógico de Caracas. Actualmente, docente en el Instituto Universitario Adventista de Venezuela.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

ÁLGEBRA EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA PARA EL MODELADO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Autor: Deybis Azael Boyer Colmenarez
deyboyazacol@yahoo.es
https://orcid.org/0000-0002-3832-3935
Instituto Educativo "Niño Jesús de Praga"
Lima - Departamento de Lima. Perú

PP. 22-37

Boyer Colmenarez, D. A. (2025). Álgebra educativa como herramienta para el modelado matemático en educación secundaria. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 22-37.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

ÁLGEBRA EDUCATIVA COMO HERRAMIENTA PARA EL MODELADO MATEMÁTICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

Autor: Deybis Azael Boyer Colmenarez
deyboyazacol@yahoo.es
https://orcid.org/0000-0002-3832-3935
Instituto Educativo "Niño Jesús de Praga"
Lima-Departamento de Lima. Perú

Recibido: Junio 2024 **Aceptado:** Febrero 2025

Resumen

Este estudio tiene como propósito describir el álgebra educativa como herramienta para el modelado matemático en estudiantes de educación secundaria. A través de esta visión se analiza la teoría del pensamiento lógico de Jean Piaget (1975) y la teoría de las Situaciones Didácticas de Guy Brousseau (1986). Para tener una visión más amplia en el desarrollo de álgebra educativa, se aborda su discurso, lenguaje, representaciones múltiples, semiótica, reglas, símbolos y el uso de medios tecnológicos. Se siguió una metodología con un enfoque cualitativo y diseño bibliográfico. Las técnicas para obtener la información fueron las del fichaje. Como conclusiones preliminares, se necesita la identificación y promoción del álgebra como herramienta para el modelado matemático y el uso de estrategias de generalización como actividad central para motivar el trabajo de forma que se fortalezca el desarrollo del pensamiento lógico matemático con las operaciones algebraicas.
Palabras clave: Álgebra educativa, modelado matemático, secundaria, situaciones didácticas.

EDUCATIONAL ALGEBRA AS A TOOL FOR MATHEMATICAL MODELING IN SECONDARY EDUCATION

Abstract

This study aims to describe educational algebra as a tool for mathematical modeling among secondary school students. It analyzes Jean Piaget's theory of logical thinking (1975) and Guy Brousseau's theory of Didactical Situations (1986). To provide a

Boyer Colmenarez, D. A. (2025). Álgebra educativa como herramienta para el modelado matemático en educación secundaria. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 22-37.

comprehensive view of the development of educational algebra, it addresses its discourse, language, multiple representations, semiotics, rules, symbols, and the use of technological media. A qualitative approach and a bibliographic design were employed. Data was gathered through filing techniques. Preliminary conclusions indicate a need for the identification and promotion of algebra as a tool for mathematical modeling, and the use of generalization strategies as a core activity to motivate students, thereby strengthening the development of logical-mathematical thinking with algebraic operations.
Key words: Educational algebra, mathematical modeling, secondary education, didactical situations.

Introducción

Durante más de treinta años, la enseñanza del álgebra ha sido una preocupación intensa y constante en los círculos de enseñanza de la matemática, lo que ha originado que se formen profesionales o especialistas en educación matemática para que ayuden a solucionar situaciones didácticas relacionadas con el fenómeno que se presenta en los diferentes niveles educativos a nivel mundial. En este ensayo se ofrece una visión global de cómo se llevan a cabo las investigaciones sobre el álgebra educativa como herramienta para el modelado matemático en estudiantes de educación secundaria, considerando que la misma está en constante desarrollo a nivel internacional y nacional.

Dentro de este orden de ideas, se puede decir que, el álgebra es un lenguaje universal empleado para expresar relaciones, manipular símbolos y realizar operaciones matemáticas; es muy útil en diversas áreas, porque se aplica en la vida diaria de manera favorable y con buenos resultados. Asimismo, permite que el sujeto pueda crear presupuestos, facturas, calcular costos, ingresos y ganancias.

En este estudio se describió la importancia y relevancia del álgebra educativa para la sociedad y la educación secundaria, porque es uno de los niveles donde los estudiantes presentan mayores dificultades en aprender matemática, por tal motivo, el álgebra se ofrece cómo una herramienta que ayuda a modelar la acción innovadora de la matemática, con el fin de resolver problemas complejos u operaciones básicas de manera efectiva. Este ensayo tiene como objetivo describir el álgebra educativa como herramienta

Boyer Colmenarez, D. A. (2025). Álgebra educativa como herramienta para el modelado matemático en educación secundaria. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 22-37.

para el modelado matemático en estudiantes de secundaria, además, de cubrir algunos aspectos relacionados con los nuevos desarrollos tecnológicos y la manera de cómo abordar diferentes estrategias de gestión de las matemáticas en diferentes áreas del sistema educativo.

El estudio comienza con una descripción completa de las complejidades de la educación matemática y la implicación del álgebra para que los estudiantes de secundaria aprendan a razonar simbólicamente y eviten el uso de la calculadora, considerando el proceso de generalizar el lenguaje, con las representaciones múltiples, semiótica y reglas en la búsqueda de precisión para formular expresiones o leyes, ecuaciones y funciones, que luego diseñan modelos para el rendimiento educativo.

Este ensayo se considera sugestivo, porque sugiere también a los que docentes estrategias que contribuyen a mejorar el comportamiento negativo que existe con la adquisición del conocimiento algebraico. Además, este es un tema que causa impacto a una sociedad que se ocupa de profundizar en la educación constructiva y del aprendizaje significativo, ya sea mediante el uso de métodos estratégicos donde los docentes deben estar atentos a las situaciones tensas que se presentan con la resolución de problemas matemáticos para ampliar sus conocimientos.

A nivel práctico se justifica este estudio, porque promueve los principios y valores para que los estudiantes de secundaria puedan enfrentar los desafíos de la vida de una manera espontánea y significativa, a partir de la experiencia. Además, se puede crear una cultura matemática basada en el álgebra como modelado para que los docentes puedan ponerla en práctica en las aulas de clase.

A nivel teórico el estudio puede ser útil para otras investigaciones que aborden el mismo tema, por ello, se basó en la revisión documental donde se visualizan los procesos interpretativos sobre la importancia del álgebra como herramienta de modelación en la educación secundaria, lo que amerita que el docente busque nuevos conocimientos y teorías para tener un mejor desempeño. En fin, con el razonamiento algebraico, se puede

Boyer Colmenarez, D. A. (2025). Álgebra educativa como herramienta para el modelado matemático en educación secundaria. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 22-37.

introducir contenidos procedimentales específicos basados en el pensamiento lógico y dar mayor validez a las acciones de la voluntad de los docentes matemáticos para enseñar eficientemente en la actividad escolar.

El álgebra educativa como perspectiva para el aprendizaje de la matemática

Los aspectos teóricos que respaldan este ensayo se basan en el concepto de la ideología algebraica. El álgebra se presenta como una herramienta poderosa que permite al estudiante expresar ideas a través de la perspectiva simbólica para modelar de manera simultánea los procesos que se desarrollan en la matemática de forma eficaz, usando variables, ecuaciones y métodos que puedan representar situaciones complejas y encontrar soluciones específicas dentro de los ambientes de aprendizaje de la educación secundaria.

Kieran y Filloy (1989), en su estudio titulado *el aprendizaje del álgebra escolar desde una perspectiva psicológica*, manifiestan que, "el álgebra requiere un cambio en el pensamiento del estudiante de las situaciones numéricas concretas a proposiciones más generales sobre números y operaciones" (p. 229).

De acuerdo con lo expuesto por los autores en su estudio, con esta herramienta los estudiantes experimentan concentración al emplear su pensamiento lógico en el uso de funciones para modelar patrones cuantitativos y cualitativos que producen el cambio en los ambientes de aprendizaje.

En particular parece importante considerar que, esta herramienta es de gran utilidad porque ayuda a los educandos a crear representaciones gráficas de gran magnitud, realizar cálculos complejos y probar ciertas hipótesis más fácilmente que usando papel y lápiz. En definitiva, en algunos casos la equivalencia se puede demostrar algebraicamente, además, observar que existen factores que influyen en el concepto de álgebra educativa y que a veces son desconocidos por los estudiantes de secundaria.

Álgebra Educativa

El concepto de álgebra educativa depende de muchos factores. El primero es su relación con la aritmética y sus definiciones. La aritmética está generalizada por ello dificulta su comprensión. El significado de los símbolos varía desde la aritmética hasta el álgebra. Para Radford (2003), "se generalizan no solo las acciones numéricas sino también los objetos de las acciones" (p. 65), según este aporte, lo generalizado puede ser expresado en figuras, sustituye a los números y forma la clave del álgebra, al tener números se convierte en aritmética. Cedillo (1999), manifiesta que:

> El álgebra educativa puede entenderse como el estudio de las reglas de manipulación simbólica, complementado con el desarrollo de habilidades para expresar y justificar generalizaciones y el uso efectivo de representaciones algebraicas, tabulares y gráficas de funciones como las herramientas que se usan para la solución de problemas, presentarlos y resolverlos (p. 11).

Lo citado por este autor, indica que la enseñanza del álgebra educativa puede definirse como el estudio de los principios de manipulación de símbolos combinados con el uso eficaz de representaciones tabulares algebraicas y gráficas de funciones como herramientas para resolver generalizaciones e inferencias y desarrollar habilidades de representación y razonamiento. Para Bishop, (1988), "el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas en educación, especialmente en los niveles de educación primaria y secundaria, se ha convertido en los últimos años en una tarea muy compleja y fundamental para todos los sistemas educativos" (p. 3).

Este aporte da a entender que, probablemente, no exista en algunos centros educativos el personal capacitado para esta área, o existe una sociedad que no cuente en su estructura educativa o con un currículo relacionado con la educación matemática. No obstante, esta es un área que no debe dejarse a un lado debido a que es una de las bases que sustentan la enseñanza y aprendizaje, a la vez debe recrear el álgebra que es una de las nociones para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes.

En educación, el primer factor referido al álgebra es su conexión con las matemáticas de manera general, lo que se le dificulta a algunos sujetos comprender el cambio de significado de símbolos como el signo igual y las operaciones algebraicas ya conocidas. El significado aceptado es álgebra como lenguaje utilizado para comunicar ideas matemáticas y expresar generalizaciones a través de símbolos. Para MacGregor (2004), gran parte de la comunidad de educación matemática acepta que el álgebra:

> a) Es una parte necesaria del conocimiento general de miembros de una sociedad democrática y educada, b) Es un prerrequisito para futuros estudios de matemáticas, ciertos cursos de una educación superior y muchos campos de empleo, c) Es un componente crucial de la alfabetización matemática, en el cual se basa un futuro tecnológico y el progreso económico de la nación, d) Es un camino eficiente para resolver ciertos tipos de problemas, e) Promueve la actividad intelectual de generalización, pensamiento organizado y razonamiento deductivo.(p.318).

De acuerdo con lo expuesto, se ha considerado que el modelado algebraico es el acto de representar, manipular y relacionar objetos del mundo real utilizando fórmulas y contenido matemático que pueden ajustarse a procesos complejos, generar hipótesis y proporcionar métodos para su experimentación o verificación en cursos más avanzados de la matemática. Donde pueda aplicarse la generalización algebraica como clave esencial del proceso. Para MacGregor (ob.cit):

> El conocimiento básico del álgebra habilitará a los estudiantes, para que tengan la capacidad de interpretar la información expresada por la notación algebraica, para que el reconocimiento de estructuras y patrones matemáticos y el álgebra sea usada afín de expresar su generalidad, interpretar y usar fórmulas en un derivado conjunto de datos. (p. 325),

Este aporte contribuye a comprender que el álgebra ayuda a las personas a pensar de manera lógica y ordenada a través de sus símbolos. Considerando lo del actor, este conocimiento básico del álgebra permite la consistencia profunda para lograr una gama más segura de ideas matemáticas sobre bases básicas de herramientas que puedan

Boyer Colmenarez, D. A. (2025). Álgebra educativa como herramienta para el modelado matemático en educación secundaria. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 22-37.

realizar experimentos matemáticos con expresiones simbólicas, aclarar dudas, probar el nivel correcto de las complejidades que se presenten, convencerse a sí mismo y a los demás de que estas herramientas de modelado son precisas para un aprendizaje de mayor eficacia.

En fin, las personas que trabajan en educación matemática creen que los estudiantes no sólo necesitan adquirir diversas formas de conocimientos matemáticos para utilizarlos posteriormente en distintas situaciones de la vida cotidiana, sino también establecer estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje que le ayuden a ver claramente lo que desea aprender, esto requiere de investigaciones sobre métodos de enseñanza relevantes y apropiados que ayuden a modelar su razonamiento algebraico.

Álgebra como Herramienta de Modelado en Matemática

En la actualidad, la educación matemática ha tenido desarrollos muy importantes, en su mayor parte, estos avances fueron teóricos y tuvieron poco impacto en la mayoría de las poblaciones. Desde una nueva perspectiva eficiente, para la causa matemática se plantea el álgebra como herramienta de modelado en matemática con el propósito de enseñar con facilidad la semiótica que representa el área y se debe realizar de manera práctica, pero en realidad no se implementan estrategias innovadoras que vayan más allá de la propia enseñanza por ello, nada cambia y no pasa nada porque no hay acción. Radford (2013), señala que el saber “es una forma ideal de acción, opuesto a las acciones en sí mismas” (p. 12).

Por esta razón, el álgebra se vuelve particularmente importante a partir de una misión donde solo el concepto del saber se manifiesta, sino también la forma en que se ofrece el enfoque integrado para aprender actividades y herramientas que necesitamos para obtener estrategias y los conocimientos necesarios para lograr objetivos e implementarlos en educación.

Finalmente se puede inferir, que la falta de conocimientos de los profesores sobre estrategias y lecciones para el adecuado desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje del álgebra educativa como modelamiento en matemáticas durante la formación y el desarrollo profesional, ha tenido poca participación, desconociéndose que el álgebra no es sólo una generalización de la aritmética. Por ello, implica un cambio en la mentalidad del estudiante y para muchos principiantes resulta difícil pasar de formas informales a formas más formales de presentar y resolver problemas.

Pensamiento Lógico Matemático de Piaget

Piaget (1975), plantea que "el proceso lógico matemático se enfatiza en la construcción de la noción del conocimiento, que se desglosa de las relaciones entre los objetos y desciende de la propia producción del individuo" (p. 20); es decir, los educandos construyen el conocimiento lógico matemático coordinando relaciones sencillas preestablecidas entre objetos, lo que en esta visión requiere que el docente esté al tanto de todos los aspectos relacionados con un tema en particular para orientar y mejorar estos procesos en los estudiantes y así esforzarse por propiciar un aprendizaje significativo, autónomo e integrador.

De esta forma, se presentan las ideas y los términos a los que se refieren cada teoría como la que ha presentado Piaget, a la vez de manera similar, en este estudio se examinaron los aspectos más relevantes en cuanto a la evolución de la teoría o la experiencia con los docentes, debido a que son supuestos, que requieren dominio para ser bien entendidos, simultáneamente se necesita conocimiento y muchos años de dedicación para su total dominio.

En conclusión, los aportes de Piaget, son muy importantes porque da a entender que el álgebra educativa como precursora del razonamiento general, fomenta el modelamiento matemático; sin embargo, esto no se limita solo a la generalización, porque la matemática también cambia la capacidad de pensamiento crítico, el desarrollo de pensamiento lógico y el nivel de dificultad de los estudiantes, por tal motivo podrán pasar

Boyer Colmenarez, D. A. (2025). Álgebra educativa como herramienta para el modelado matemático en educación secundaria. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 22-37.

de lo que se considera informal a lo formal para expresar y resolver problemas. Para que todo este proceso sea efectivo, es necesario proporcionar las herramientas adecuadas para su aplicación, así como brindar estimulación, que sin duda ayuda a animar y hacer de este un aprendizaje placentero.

Modelo de la Teoría de Situaciones Didácticas de Brousseau para Enseñar Matemáticas

Para *dimensionar* el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Matemática, Brousseau (1986) sugiere utilizar situaciones didácticas; la cual ha sido utilizada ampliamente en estudios del álgebra escolar. Por ello, su teoría señala que, el proceso de enseñanza y aprendizaje se concibe como un juego para el cual tanto el docente como el estudiante han establecido reglas y acciones explícitas o implícitas. Para Brousseau, la idea de una situación describe el conocimiento que está determinado por la interacción de un sujeto con un entorno específico referido como el recurso al que el sujeto puede acceder o permanecer. Esto transmite una situación favorable.

Por situación didáctica se entiende, una situación construida de forma intencional por el profesor con la finalidad de que los estudiantes adquieran un conocimiento ya establecido o en construcción. Para Brousseau (Ob. cit.), la situación didáctica, está basada en actividades que crean un problema cualquiera que debe ser resuelto, lo que implica que el conocimiento matemático ha surgido cuando se aborda en un triángulo que tiene un escenario en el salón de clases lo cual es de gran importancia didáctica, cuyas aristas representan diversas combinaciones de interacciones entre los tres protagonistas identificados por los vértices del triángulo (Saber, Profesor, estudiante).

En definitiva, se puede decir, que el medio didáctico aparece como el conjunto de interacciones que se producen entre el saber, el estudiante y el profesor. Hay momentos que surgen a medida que se desarrolla una situación didáctica cómo el aprendizaje del álgebra donde las situaciones se caracterizan por el desarrollo de conocimiento alcanzado o por el trabajo del estudiante que hacen en respuesta al problema sugerido o cuando se interactúa entre sí, es decir, lo debate con sus compañeros utilizando el medio más

apropiado que utiliza el profesor quien debe garantizar al estudiante una enseñanza de calidad.

Álgebra Educativa Innovadora y Cambiante

En el proceso de la enseñanza matemática, se incluye el álgebra con procesos innovadores y cambiantes para la resolución de problemas complejos y operaciones básicas, en la actualidad se utiliza la tecnología, el aprendizaje basado en proyectos, los juegos de educación matemática, experimentos matemáticos, demostraciones, procesos de aplicación y modelado.

Dentro de este marco, cada enfoque de la enseñanza y el aprendizaje del álgebra educativa tienen una base teórica muy amplia y obtiene contribuciones significativas de una variedad de campos relacionados con la pedagogía, los métodos de enseñanza y las matemáticas mismas. Para Mora (2003), "los profesores de matemáticas a menudo enfrentan demandas pedagógicas cambiantes e innovadoras, que requieren una mayor atención por parte de quienes participan en la investigación de la pedagogía matemática, especialmente en el desarrollo educativo" (p. 2).

Según lo que expresa el autor, es cierto que la innovación pedagógica está a la vanguardia de la mayor parte de la educación matemática, los profesores se ocupan de la enseñanza, dejando poco espacio para pensar en el aprendizaje innovador y cambiante; también es cierto, que hay muchas ideas de enseñanza en álgebra educativa que se han desarrollado y probado en los últimos años; no obstante, las dificultades para aprender álgebra aún persisten. Tall (2002) afirma que: "cualquier teoría de la psicología del aprendizaje de las matemáticas debe tener en cuenta no sólo las crecientes concepciones de los estudiantes, sino las concepciones de los matemáticos maduros" (p. 5).

Lo que señala el autor, da a entender que las personas que trabajan en educación matemática creen que los estudiantes no sólo necesitan adquirir diversas formas de conocimientos relacionados con el área para ser utilizados posteriormente en diversas

Boyer Colmenarez, D. A. (2025). Álgebra educativa como herramienta para el modelado matemático en educación secundaria. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 22-37.

situaciones didácticas, sino que también necesitan desarrollar concepciones al igual que estrategias de modelamiento que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje matemático avanzado. En fin, esto requiere de métodos de enseñanza relevantes como el modelamiento para desarrollo innovador y cambiante con herramientas apropiadas; a fin de que se logre lo propuesto por el docente para facilitar el aprendizaje con el razonamiento algebraico.

Lenguaje Algebraico en Educación Secundaria

El lenguaje algebraico juega un papel en la expresión del pensamiento matemático, y la generalización por símbolos también implica actividades de progreso tecnológico. Crear un lenguaje algebraico permite estudiar conjuntos de números y realizar cálculos con ellos es una herramienta útil en educación secundaria porque contribuye al estudio de propiedades numéricas, que accede a la transformación y proporciona nuevas expresiones algebraicas.

Es importante señalar que, los actos de generalización y abstracción están presentes en los lenguajes algebraicos, los mismos se utilizan para transmitir información matemática y generar nuevos conocimientos en el área. En el modelado de la enseñanza matemática los lenguajes algebraicos se pueden usar de forma abstracta y fuera de contexto para transformar expresiones algebraicas, sin hacer referencia constante a los objetos que representan.

Sin embargo, debido a que se basa en un contexto numérico, la estructuración del álgebra depende de las relaciones y propiedades numéricas. La siguiente es la forma más común de ver el álgebra educativa como herramienta del modelado matemático; es cuando se asemeja a una rama de las matemáticas que se ocupa de anotar relaciones y a los individuos se les hace fácil de entender porque ven las estructuras numéricas y las operaciones matemáticas como más comunes. En este sentido, el álgebra educativa es *aritmética generalizada*, e implica la formalización y gestión de relaciones.

Boyer Colmenarez, D. A. (2025). Álgebra educativa como herramienta para el modelado matemático en educación secundaria. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 22-37.

Por consiguiente, el propósito del álgebra es desarrollar habilidades de razonamiento o pensamiento lógico. El pensamiento algebraico se compone de un proceso de divulgación para determinar expresiones o modelos algebraicos, así como funciones y ecuaciones, utilizando el lenguaje algebraico y sus símbolos en su máxima expresión, buscando precisión, luego resuelve el problema y diseña un modelo matemático, tanto para el álgebra educativa como para las propias matemáticas u otras áreas en situaciones reales de educación y vida cotidiana.

McGregor (2004), señala que, "el razonamiento algebraico implica un análisis situacional, formaliza relaciones reales e importantes en ecuaciones e igualmente aplica método e interpreta los resultados y algunos estudiantes entienden parcialmente que debe haber un conjunto de reglas (p.326).

Al respecto, al implicar las relaciones reales en la enseñanza es importante porque en la aplicación de ecuaciones es necesario que existan los métodos y estrategias para que se obtengan excelentes resultados. Las reglas se deben ajustar a esos métodos y estrategias que se apliquen. Papini, (2003), manifiesta que:

> Son pocos los trucos que se recuerdan y ejecutan sin una coherencia lógica. La relación entre el aprendizaje temprano de la aritmética y su uso en otros problemas ya sea como estudiante en la escuela o en el mundo fuera de la escuela, deben poseer un lenguaje algebraico que es la herramienta principal para el desarrollo del pensamiento lógico matemático algebraico se desarrolle (p. 12).

En concordancia con lo expuesto, se progresa a medida que se aprende el lenguaje del álgebra en la escuela, los docentes en particular, desempeñan un papel importante a la hora de ofrecer oportunidades, ofrecer estrategias para entender álgebra educativa, o tener el contacto con este idioma para obtener comentarios que le ayuden a crear un nuevo idioma matemático.

Boyer Colmenarez, D. A. (2025). Álgebra educativa como herramienta para el modelado matemático en educación secundaria. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 22-37.

Para finalizar, el lenguaje del álgebra educativa ingresa dimensiones y comparte ideas algebraicas con otras palabras, símbolos y gráficos a veces difíciles de comprender. Estos elementos lingüísticos son esenciales para comunicar eficazmente las operaciones matemáticas a los estudiantes de secundaria, quienes en ocasiones no entienden cómo utilizar combinaciones de letras y números.

Consideraciones finales

El desarrollo de este ensayo permitió revisar algunos documentos para describir el álgebra educativa como herramienta para el modelado matemático en estudiantes de educación secundaria. Se concluye, que el álgebra se basa en conceptos matemáticos muy antiguos, como aritmética y pre álgebra; sus conceptos pueden resultar desafiantes para los estudiantes de secundaria que aún no dominan estas habilidades fundamentales y por lo tanto emplea la calculadora, debido a que se introducen conceptos abstractos, como variables y funciones, que pueden resultar difíciles para los estudiantes que están acostumbrados a números y operaciones concretas.

Este cambio puede resultar abrumador para algunos estudiantes de secundaria. El álgebra educativa, requiere habilidades sólidas para resolver problemas, donde los estudiantes puedan expresarse sin mayores inconvenientes y sin tener dificultades con los problemas de palabras para traducir situaciones del mundo real a expresiones matemáticas. Muchos educandos experimentan ansiedad por las matemáticas, lo que puede afectar su desempeño en el área. Esta ansiedad puede deberse a experiencias negativas previas con las matemáticas o a una falta de confianza en sus habilidades.

Es importante considerar, que la eficacia de los métodos de enseñanza puede variar constantemente. Si los estudiantes no reciben explicaciones claras o instrucciones interesantes, no alcanzan lo propuesto y suelen tener dificultades para comprender el material. Por lo general, el álgebra requiere ser promocionada y practicada para poderla dominar. Si los estudiantes solo se dedican a visualizar los problemas, pero no ejecutan la

práctica con dedicación, no pueden obtener completamente el desarrollo del pensamiento lógico, ni lograr los objetivos propuestos con la herramienta algebraica.

Entre las consideraciones finales, es necesario que existan sistemas de apoyo para los estudiantes, a fin de poder entender álgebra como modelado matemático en educación secundaria, debido a que no todos los estudiantes son hábiles para captar las operaciones algebraicas, ni tienen acceso a tutorías o apoyo adicional fuera de la escuela, lo que puede dificultarles superar los desafíos en cuanto a conceptos algebraicos se refiere.

Para finalizar es necesario señalar, que estos problemas se deben abordar mediante intervenciones específicas, instrucción personalizada y especializada en entornos de aprendizajes de apoyo, que ayuden a mejorar los resultados de los estudiantes que se les dificulta aprender álgebra. No debe olvidarse que es un instrumento al servicio de la matemática puede ser utilizada como herramienta en estudiantes de educación secundaria, que cada día presenta nuevas expectativas para superar los retos que se desarrollan en las operaciones básicas de las matemáticas sin el uso de la calculadora.

Referencias

Bishop, A. (1988). Mathematical Enculturation: A Cultural Perspective on Mathematics Education. [Enculturación matemática: una perspectiva cultural de la educación matemática.] Dordrecht: Kluwer.

Brousseau, G. (1986). Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques. Recherches Didactique des Mathématiques, 7(2), *33-115.*[Traducción realizada con autorización del autor por Dilma Fregona con la colaboración de Mabel Aguilar] *https://www.famaf.unc.edu.ar/documents/902/BEns05.pdf*

Cedillo, T. (1999). Nubes de puntos y modelación algebraica. México: Iberoamérica.

Kieran, C. y Filloy, E. (1989). El aprendizaje del álgebra escolar desde una perspectiva psicológica. *Enseñanza de las Ciencias: Revista de investigación y experiencias didácticas, 7 (3),. 229-40, https://raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/51268*.

MacGregor, M. (2004). Goals and Content of an Algebra Curriculum for the Compulsory Years of Schooling. [Objetivos y contenido de un plan de estudios de álgebra para los años de

Boyer Colmenarez, D. A. (2025). Álgebra educativa como herramienta para el modelado matemático en educación secundaria. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 22-37.

escolarización obligatoria.] En Kaye Stacey, Helen Chick y Margaret Kendal (Eds.). T*he Future of the Teaching and Learning of Algebra The 12th ICMI Study*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers. https://link.springer.com/chapter/10.1007/1-4020-8131-6_12

Mora, C. (2003). Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza de las matemáticas. *Revista de Pedagogía, 24(70), 181-272*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922003000200002

Papini, M. (2003). Algunas explicaciones vigotskianas para los primeros aprendizajes del álgebra. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa. 6(1). 41-71.* https://www.redalyc.org/pdf/335/33560103.pdf

Piaget, J. (1975). El desarrollo del pensamiento. Buenos Aires: Paidós.

Radford, L. (2003). Gestures, speech, and the sprouting of signs: A semiotic-cultural approach to students' types of generalization. *Mathematical Thinking and Learning, 5(1), 37-70. https://goo.su/V24Pt*

Radford, L. (2013). Three key concepts of the theory of objectification: Knowledge, knowing, and learning. *Journal of Research in Mathematics Education*, *2(1), 7-44. doi: http://doi.dx.org/10.4471/redimat.2013.19*.

Tall, D. (2002). Advanced Mathematical Thinking. Kluwer Academic Publishers. https://www.academia.edu/35167294/Advanced_Mathematical_Thinking_pdf

Síntesis Curricular

Deybis Azael Boyer Colmenarez

Licenciado en Ciencias Matemáticas y posgrado en Enseñanza de las Matemáticas con mención en Educación Superior. Amplia experiencia en educación secundaria y superior, especializándose en aritmética, álgebra, geometría, trigonometría y razonamiento matemático. Se desempeña como docente de matemáticas en la IEP Niño Jesús de Praga, Chorrillos, e investigador en desarrollo metodológico en Innova Scientific. Ha participado en congresos y capacitaciones sobre metodologías activas, evaluación formativa, neuroeducación y didáctica de las matemáticas.

Boyer Colmenarez, D. A. (2025). Álgebra educativa como herramienta para el modelado matemático en educación secundaria. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 22-37.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

DOCENTES RESILIENTES: PILARES DE LA EDUCACIÓN EN CRISIS EN VENEZUELA

Autor: Marcos Antonio González Vera
mgonzalez@iunav.edu.ve
https://orcid.org/0000-0002-5542-1393
Instituto Universitario Adventista de Venezuela
Nirgua – Yaracuy. Venezuela

PP. 38-61

González Vera, M. A. (2025). Docentes resilientes: pilares de la educación en crisis en Venezuela. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 38-61.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

DOCENTES RESILIENTES: PILARES DE LA EDUCACIÓN EN CRISIS EN VENEZUELA

Autor: Marcos Antonio González Vera
mgonzalez@iunav.edu.ve
https://orcid.org/0000-0002-5542-1393
Instituto Universitario Adventista de Venezuela
Nirgua – Yaracuy. Venezuela

Recibido: Julio 2024 **Aceptado:** Febrero 2025

Resumen

El presente artículo examina el contexto educativo en Venezuela, donde los educadores enfrentan múltiples desafíos debido a la crisis social y económica. A través de una metodología cualitativa de tipo reflexivo y documental, se analiza la resiliencia docente como un factor crucial para la continuidad del aprendizaje y el desarrollo personal de los educadores. El estudio identifica las características de los docentes resilientes y los factores que fomentan su capacidad de adaptación y superación. Además, se enfatiza la necesidad de apoyo institucional, que incluye recursos, formación y reconocimiento, para fortalecer esta resiliencia. Finalmente, se destaca el papel transformador que los educadores desempeñan en la sociedad venezolana, sugiriendo que su resiliencia no solo beneficia su práctica profesional, sino que también impacta positivamente en el proceso educativo y en la comunidad en general.
Palabras clave: Resiliencia, docentes, educación, sociedad.

RESILIENT TEACHERS: PILLARS OF EDUCATION IN VENEZUELA'S CRISIS

Abstract

This article examines the educational context in Venezuela, where educators face multiple challenges due to the social and economic crisis. Through a qualitative methodology with a reflective and documentary approach, teacher resilience is analyzed as a crucial factor for the continuity of learning and the personal development of educators. The study identifies the characteristics of resilient teachers and the factors that foster their ability to adapt and overcome. In addition, the need for institutional support, including resources, training, and recognition, to strengthen this resilience is emphasized.

González Vera, M. A. (2025). Docentes resilientes: pilares de la educación en crisis en Venezuela. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 38-61.

Finally, educators' transformative role in Venezuelan society is highlighted, suggesting that their resilience benefits their professional practice and positively impacts the educational process and the community in general.
Key words: Resilience, teachers, education, society.

Introducción

La situación política de Venezuela se ha deteriorado a lo largo de estos últimos quinquenios, lo cual ha ocasionado una severa crisis socio económica que ha afectado a la mayoría de los sectores de la nación. Muestra de ello, es la migración de aproximadamente siete millones de connacionales a otros países, buscando una sustancial mejora en la calidad de vida. De los sectores más afectados está el educativo que ha alcanzado tanto a estudiantes como a educadores. En este panorama complicado y adverso, los docentes se enfrentan a desafíos significativos, desde el deterioro de la planta física de las instituciones en todos los niveles del sistema educativo, sueldos paupérrimos por debajo del nivel de subsistencia, ningún contrato colectivo, inseguridad social, la desmotivación entre sus alumnos, entre otras graves situaciones. Sin embargo, a pesar de las dificultades, muchos educadores han encontrado formas de adaptarse y continuar con su labor.

Es aquí, donde la resiliencia, entendida como la habilidad para recuperarse ante situaciones difíciles, se vuelve fundamental en este panorama país. De modo que, este artículo *reflexiona sobre cómo los docentes venezolanos han desarrollado estrategias para sobrellevar los obstáculos, y cómo estas acciones impactan no solo en su crecimiento profesional, sino también en el aprendizaje de sus estudiantes*. El objetivo del presente trabajo es resaltar la importancia de brindar apoyo a los educadores para optimizar su labor pedagógica a través del fortalecimiento de la resiliencia.

Contexto Actual de la Educación en Venezuela

La crisis en el sector educación en Venezuela debe explicarse en el contexto nacional que ha sufrido un deterioro alarmante en los últimos lustros, causada primordialmente

González Vera, M. A. (2025). Docentes resilientes: pilares de la educación en crisis en Venezuela. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 38-61.

por los acontecimientos políticos que ha impactado severamente los ámbitos sociales y económicos del país. Por ejemplo, Zambrano et al. (2018) mencionan que las condiciones económicas han estado deteriorándose desde 2013, a tal punto, que se compara con una depresión económica histórica similar a la experimentada por los países en guerra, provocando mayores desequilibrios de mercado y un empeoramiento de las condiciones económicas.

¿Cómo ha afectado esta crisis al sector educativo? Lamentablemente, la situación política ha tenido repercusiones profundas y devastadoras. A medida que la inestabilidad gubernamental se ha intensificado, las instituciones educativas han padecido severas limitaciones en recursos, infraestructura y personal.

La falta de financiamiento adecuado ha llevado al deterioro de escuelas y universidades, mientras que la migración masiva de docentes y estudiantes ha provocado una pérdida significativa de capital humano. Además, la escasez de materiales didácticos y la interrupción de programas académicos han comprometido la calidad de la educación, dejando a generaciones de jóvenes sin las herramientas necesarias para su desarrollo personal y profesional.

Al respecto, FUNDAREDES (2022), presenta en su informe sobre la educación venezolana, algunos factores que reflejan el estado del sistema educativo público. Menciona que la infraestructura física de los planteles educativos en sus diversos niveles están en ruinas, el incremento de la deserción escolar y docente, graves dificultades en el programa de alimentación (PAE), decadencia en el contenido programático, deficiente conectividad a la internet y como base de esta situación está la insuficiente actuación del Estado ante tal panorama.

De igual manera, la falta de comida en los hogares, la falta de servicios públicos, la dificultad de comprar los útiles escolares, problemas de salud, colaboración en las tareas domésticas, falta de motivación para estudiar, poca importancia a la educación y aumento de los pasajes y la deserción escolar son evidencia clara de la crisis. En cuanto a los

docentes menciona el agravamiento de la escasez del personal docente especializado y no especializado en todos los niveles, provocado mayormente por los bajos sueldos.

Además, al hacer un diagnóstico de la educación arguye Pizani (2023) que ante los fracasos y retrocesos, surge la obligación de explorar nuevos caminos. Lo cierto, es que refleja una realidad alarmante que subraya la crisis educativa en Venezuela. La precariedad de los recursos en las instituciones educativas no solo limita la capacidad de enseñanza, sino que también desmotiva a los docentes, quienes, a pesar de su vocación, se ven forzados a enfrentar condiciones laborales inadecuadas.

El deterioro físico de las instalaciones educativas impacta la calidad del proceso enseñanza aprendizaje, como también la salud y el bienestar emocional de los alumnos y docentes. De modo que, se crea un entorno en el que la educación se convierte en un desafío monumental para toda la población Esta combinación de factores resalta la necesidad urgente de políticas que prioricen la inversión en educación, así como un enfoque integral que aborde las necesidades básicas de la comunidad educativa para garantizar un futuro sostenible y equitativo.

Con certeza, Doubront y Doubront (2020) afirman que, los elementos políticos, sociales y económicos de Venezuela durante la segunda década del siglo XXI han afectado profundamente la ética profesional de los educadores, repercutiendo de manera considerable en sus condiciones de vida, tanto internas como externas, lo que a su vez impacta en su capacidad para llevar a cabo sus funciones académicas de manera efectiva.

Sin embargo, en medio de esta adversidad, surge la necesidad imperiosa de fomentar la resiliencia entre los docentes venezolanos. Los educadores, enfrentando diversas condiciones extremas, deben desarrollar habilidades adaptativas que les permitan no solo sobrevivir, sino también innovar en sus prácticas pedagógicas. La resiliencia se convierte, entonces, en una herramienta esencial para afrontar los desafíos cotidianos, desde la escasez de materiales hasta la motivación de sus estudiantes en un contexto de incertidumbre y mantener activa la vocación magisterial.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

La Resiliencia Docente

Fomentar la resiliencia en los docentes es crucial en el contexto educativo actual, especialmente en entornos desafiantes como el de Venezuela. Esta capacidad no solo les permite adaptarse a las adversidades, sino que también potencia su eficacia en la enseñanza y su bienestar emocional. Al cultivar la resiliencia, los educadores pueden enfrentar los obstáculos diarios con una mentalidad proactiva, lo que impacta positivamente en sus estudiantes y en el ambiente escolar en general. Para comprender plenamente esta habilidad, es fundamental definir qué se entiende por resiliencia en el ámbito educativo, lo que nos permitirá apreciar su relevancia y los métodos para desarrollarla en los profesionales de la enseñanza.

Vilchez y Sucari (2021) al cotejar las bases conceptuales de la resiliencia de destacados autores, proponen algunos conceptos muy pertinentes. En efecto, consideran la resiliencia docente como una capacidad, porque permite responder y recuperarse de los desafíos con una actitud positiva, impulsando el crecimiento personal y profesional, y como un proceso, ya que "requiere de aptitudes de recuperación y acomodación con disposición positiva ante cualquier desventura" (p. 190). Este enfoque multidimensional resalta la importancia de no solo poseer habilidades resilientes, sino también de cultivarlas continuamente en un entorno educativo que a menudo presenta desafíos significativos.

Importancia de la Resiliencia en la Educación

La resiliencia se ha convertido en un concepto crucial en el ámbito educativo, especialmente en contextos como el venezolano, donde las crisis políticas, económicas y sociales han impactado profundamente el sistema educativo. En este entorno desafiante, la capacidad de adaptarse y recuperarse de las adversidades se vuelve esencial no solo para los estudiantes, sino también para los docentes y la comunidad escolar en general. La resiliencia no solo permite a los individuos enfrentar dificultades, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje positivo y constructivo.

González Vera, M. A. (2025). Docentes resilientes: pilares de la educación en crisis en Venezuela. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 38-61.

Para Venezuela, donde las condiciones educativas son cada vez más complejas, fomentar la resiliencia se traduce en la creación de un entorno escolar que favorezca el bienestar emocional y académico de todos los actores involucrados. Por tal motivo, se explorará tres aspectos clave de la resiliencia en la educación venezolana: cómo mejora el clima escolar, su impacto en el aprendizaje estudiantil y su papel en la prevención del agotamiento profesional del docente.

Mejora del Clima Escolar

Por su parte, Guevar y Suárez (2022), diferencian dos aspectos clave del entorno educativo: el clima escolar, que abarca la calidad global del ámbito académico y social, incluyendo planes de estudio y formación docente; y la comunidad escolar, que se centra en las relaciones interpersonales y la percepción de seguridad física y emocional dentro de la institución. También se consideran relevantes las prácticas disciplinarias implementadas en el entorno educativo.

Por ello, un clima escolar positivo es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, y la resiliencia juega un papel esencial en su creación. Cuando tanto docentes como alumnos adoptan una mentalidad resiliente, se fomenta un entorno donde las dificultades se perciben como oportunidades de crecimiento. Esto no solo mejora las relaciones interpersonales, sino que también promueve una cultura de apoyo y colaboración.

Esto crea un ambiente donde se pueden abordar problemas de manera constructiva, favoreciendo la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de habilidades socioemocionales en los alumnos. De acuerdo con un estudio del reputado académico Benard (2024), se menciona que las fortalezas resilientes se producen cuando las personas en entornos familiares, escolares y comunitarios crean oportunidades para que los jóvenes desarrollen estas fortalezas y capacidades.

Por ello, un clima escolar que fomenta la resiliencia tiene el potencial de impactar positivamente en la retención escolar. Los estudiantes que se sienten apoyados y

valorados en su entorno educativo son más propensos a permanecer en la escuela y a participar activamente en su proceso de aprendizaje.

Impacto en el aprendizaje estudiantil venezolano

La capacidad de adaptarse y superar estas adversidades se traduce en un aprendizaje más significativo y en la formación de individuos más competentes y comprometidos con su entorno. La resiliencia también influye en la motivación de los estudiantes. Aquellos que desarrollan habilidades resilientes tienden a tener una actitud más positiva hacia el aprendizaje, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico.

Corroborando este hecho, Asch (2021) afirma que, los estudiantes graduados con experiencias sociales y emocionales positivas son más resilientes. Aquellos que mostraron competencia, construyeron comunidad y se sintieron útiles, así como los que tuvieron un sentido de control, demostraron esta resiliencia. En el contexto venezolano, donde las condiciones pueden ser desafiantes, fomentar la resiliencia en los estudiantes puede ser la clave para mantener su interés y compromiso con la educación.

Prevención del agotamiento profesional del docente

El agotamiento profesional es un problema creciente entre los docentes, y la resiliencia se presenta como una herramienta esencial para prevenirlo. Los educadores que desarrollan habilidades resilientes son más capaces de manejar el estrés y las demandas del entorno educativo, lo que les permite mantener su bienestar emocional y físico. Ciertamente, como afirma Quesada et al. (2020), cada maestro enfrenta diversas circunstancias, tanto negativas como positivas, en el ejercicio de su profesión; sin embargo, es importante enfocarse en cómo aprovechar lo positivo de cada experiencia.

Al reflexionar sobre las situaciones vividas y extraer aprendizajes de ellas, los docentes pueden cultivar una mentalidad resiliente, lo que les ayuda a evitar el agotamiento y a mantener su motivación y bienestar emocional. Por ello, fomenta una

mentalidad de crecimiento entre los docentes, permitiéndoles ver los desafíos como oportunidades de aprendizaje.

Por otro lado, la construcción de una comunidad educativa resiliente también juega un papel fundamental en la prevención del agotamiento profesional. Al trabajar en colaboración y apoyarse mutuamente, los docentes pueden compartir estrategias y recursos que les ayuden a enfrentar el estrés laboral. La creación de redes de apoyo dentro de las escuelas contribuye a fortalecer la resiliencia colectiva, lo que a su vez mejora el clima escolar y el bienestar de todos los involucrados. García Rodríguez et. al (2021) hablan sobre la prevención del *síndrome de Burnout* en los docentes y destacan la importancia del apoyo social:

> Las recomendaciones estuvieron dirigidas al mejoramiento en el ámbito social y docente: ampliar el contacto social, ser un buen oyente de noticias atrayentemente positivas, evitar personas que distraigan o juzguen por la situación en que se pueda encontrar el docente, expandir la confianza con los amigos, fortaleciendo las relaciones interpersonales, organizar el trabajo, pidiendo ayuda a través de la sana amistad con las que laboramos, ampliar la red social, nunca permanecer solos, ejercitarse físicamente, reorganizar la prioridades y metas, autovalorar las funciones, ejercitar los talentos propios (p. 6).

Características de los docentes resilientes

Un docente resiliente no solo es capaz de adaptarse a situaciones adversas, sino que también utiliza esas experiencias para crecer y mejorar tanto personal como profesionalmente. En un contexto educativo que puede ser impredecible y demandante, estas características resilientes son fundamentales para mantener un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. Las características del docente resiliente no se limitan a la capacidad de recuperarse de las adversidades. Incluyen una serie de atributos, que les permiten no solo sobrevivir, sino también prosperar en entornos complejos, las cuales serán descritas a continuación.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Flexibilidad

Esta es una de las características más destacadas de un docente resiliente. Tal habilidad permite a los educadores adaptarse a diferentes situaciones y contextos, ajustando su enfoque pedagógico según las necesidades de sus estudiantes. La capacidad de cambiar de estrategia o metodología en respuesta a imprevistos es crucial para mantener un ambiente de aprendizaje efectivo. Citando a Beltman, Vilchez y Sucari (2021) expone que los docentes resilientes son "flexibles y adaptativos a diferentes contextos académicos" (p. 192). Por lo que permite a los docentes manejar la incertidumbre y la ambigüedad que pueden surgir en su trabajo.

En un entorno educativo que a menudo se enfrenta a cambios rápidos, un docente flexible puede ajustar sus expectativas y objetivos, lo que contribuye a reducir el estrés y la ansiedad. Por supuesto, esta cualidad no solo beneficia a los docentes, sino que también impacta positivamente en los estudiantes. Al modelar comportamientos flexibles, los educadores fomentan un ambiente donde los alumnos se sienten seguros para experimentar y aprender de sus errores. Esto crea una cultura de aprendizaje continuo y adaptación, esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Optimismo

Esta cualidad se manifiesta en la capacidad de ver lo positivo en situaciones difíciles y de mantener una actitud esperanzadora hacia el futuro. Un docente optimista no solo influye en su propio bienestar, sino que también tiene un impacto significativo en la motivación y el rendimiento de sus estudiantes. Según Hernández (2020) el "optimismo generalmente es una cualidad deseable, ya que le permite a la persona que lo practica obtener un balance favorable dentro de situaciones dadas, que incluyen momentos complicados o adversos" (p. 169).

Por lo cual, permite a los docentes enfrentar los desafíos con una mentalidad proactiva. Esto es lo que Marcionetti y Castelli (2023) han llamado el optimismo

González Vera, M. A. (2025). Docentes resilientes: pilares de la educación en crisis en Venezuela. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 38-61.

disposicional, que es la expectativa de que los resultados propios serán generalmente positivos. Por esa razón, en lugar de sentirse abrumados por las dificultades, los educadores optimistas buscan soluciones y oportunidades de mejora. Esta actitud no solo les ayuda a superar obstáculos, sino que también inspira a sus estudiantes a adoptar una perspectiva similar.

Esta actitud también se traduce en una mayor resiliencia emocional. Al mantener una visión positiva, los educadores son capaces de gestionar mejor el estrés y la presión que conlleva su trabajo. Esto no solo les ayuda a evitar el agotamiento profesional, sino que también les permite disfrutar más de su labor educativa. De hecho, Börü y Bellibaş (2024) hablan del optimismo académico para indicar la combinación de tres creencias de los docentes: confianza, eficacia colectiva y énfasis académico.

Apoyo Social

La red de apoyo que rodea a un educador ya sea a través de colegas, familiares o amigos, juega un papel fundamental en su capacidad para enfrentar desafíos. Un docente que cuenta con un sólido sistema de apoyo puede compartir sus experiencias, recibir retroalimentación y encontrar consuelo en momentos difíciles. En este sentido, según Mansfield et. al (2016) se trata de un recurso personal “importante para el desarrollo de las relaciones, que se desarrollan en contextos escolares a través de las interacciones con colegas, mentores y líderes escolares, y fuera de la escuela con la familia, los amigos y las redes sociales” (p. 83).

Al trabajar juntos y apoyarse mutuamente, los educadores pueden intercambiar estrategias y recursos que les ayuden a enfrentar los desafíos del aula. Esta colaboración no solo fortalece la resiliencia individual, sino que también contribuye a la creación de un ambiente escolar más cohesionado y solidario. Al interactuar con otros, los educadores pueden mejorar su comunicación, empatía y habilidades de resolución de conflictos. Estas habilidades no solo benefician a los docentes en su vida profesional, sino que también impactan positivamente en la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes.

Autoconocimiento

Medina y Orantes (2021) consideran que, el autoconocerse significa cultivar la capacidad de enfocar la atención en nuestro mundo interior, reconocer nuestras emociones, comprender cómo estas afectan nuestras experiencias y comportamientos, y saber expresarlas de manera apropiada según la situación. Por esta razón, el autoconocimiento es otra cualidad esencial de los docentes resilientes, ya que les permite comprender sus fortalezas y debilidades.

Desde luego, esta autoconciencia ayuda a identificar áreas en las que pueden mejorar y a establecer metas realistas para su desarrollo profesional. Un docente que se conoce a sí mismo es más capaz de reflexionar sobre su práctica y de buscar oportunidades de crecimiento. Además, el autoconocimiento permite a los docentes gestionar sus emociones de manera más efectiva. Al comprender sus propias reacciones y sentimientos, los educadores pueden abordar el estrés y la presión de una manera más saludable. Esto no solo mejora el bienestar emocional, sino que también permite ser modelo para seguir por sus estudiantes.

Con justa razón, Kitchen (2020) afirma que, es a través de las experiencias que se han vivido, es cómo logran conocerse más a fondo y entender su presentación en el entorno del aula. Esto, por supuesto, contribuye a la construcción de relaciones más efectivas con los estudiantes. Al ser conscientes de sus propias emociones y comportamientos, los educadores pueden responder de manera más empática y comprensiva a las necesidades de sus alumnos. Lo cual, fomenta un clima escolar donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados, lo que a su vez mejora su rendimiento académico.

Espiritualidad y Fe

La fe, entendida como la creencia en un Ser supremo, es una cualidad espiritual fundamental que todos debieran poseer. De modo que, no debe descartarse la realidad de

una Persona divina que está presente en la historia humana. Irurzun y Yaccarini (2019) afirman que la persona "que posee fe y espiritualidad despliega también confianza, seguridad y esperanza dadas por convicciones o experiencias subjetivas, sean religiosas o no" (p. 63).

Asimismo, la fe puede entenderse como la capacidad de uno mismo y en la posibilidad de un futuro mejor. Estos dos tipos fe no solo se refiere a la confianza en las habilidades personales, sino también a la esperanza en el potencial de los estudiantes. Un docente que cree en la capacidad de sus alumnos para superar obstáculos y alcanzar sus metas es más propenso a motivarlos y apoyarlos en su proceso de aprendizaje. La fe en el proceso educativo permite a los docentes mantener una visión positiva a pesar de los desafíos.

Factores que Fomentan la Resiliencia Docente

El entorno educativo presenta múltiples desafíos que pueden afectar el desempeño y bienestar de los docentes. La capacidad de los educadores para adaptarse y superar estas dificultades es fundamental para mantener un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. Para lograrlo, es esencial identificar y fortalecer ciertos elementos que influyen en su capacidad de afrontamiento. Factores como la vocación docente, el apoyo de redes interpersonales, el liderazgo dentro de las instituciones y la práctica del autocuidado juegan un papel crucial en la manera en que los educadores enfrentan las adversidades, y por eso, nos detendremos a analizar cada uno de ellos.

Vocación docente

La vocación en la profesión docente está intrínsecamente ligada a la resiliencia, ya que esta pasión por enseñar permite a los educadores enfrentar y superar los desafíos inherentes a su labor. Un maestro motivado por una fuerte vocación encuentra en su compromiso con el aprendizaje de sus alumnos la fuerza necesaria para adaptarse a

González Vera, M. A. (2025). Docentes resilientes: pilares de la educación en crisis en Venezuela. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 38-61.

situaciones adversas, mantener la motivación y buscar soluciones creativas ante dificultades.

¿Puede el educador venezolano mantener su vocación a pesar de tantas dificultades? Desde lo axiológico y ontológico y con profunda reflexión, Sabino (2023) responde a esta interrogante, en su estudio sobre la vocación y la resiliencia en el ámbito docente, afirmando:

> Si la vocación es inherente al ser humano, en su pluridimensionalidad como ser integral, también abarca la trascendencia que lo saca de sí; entonces, considerando la vocación como fuerza pulsional de realización del ser ¿en qué dimensión de la persona se ubica? ¿Qué capacidades puede desplegar? ¿De qué manera estaría asociada la resiliencia en este despliegue? (p. 11)

Para que los educadores puedan desarrollar resiliencia, es esencial que su trabajo esté motivado por la vocación, entendida como la pasión que los lleva a actuar con determinación en su práctica profesional. De lo contrario, no se comprendería cómo superan las adversidades y se fortalecen en el ejercicio de su profesión. La resiliencia docente se nutre de la vocación, esa pasión que impulsa a la acción en la práctica profesional.

Red de Apoyo

Al estudiar sobre el bienestar del docente y la resiliencia, Hascher et al. (2021) presentan una visión socioecológica de la resiliencia. En ella, los docentes pueden enfrentar desafíos individuales y contextuales que pueden amenazar su bienestar o convertirlos en eventos que desencadenen el proceso de resiliencia. Por tal consideración, se hace necesario contar con una red de apoyo sólida que permita enfrentar adecuadamente las adversidades.

Tejer una red de apoyo por medio de las relaciones interpersonales, ya sean familiares, amigos o colegas, proporciona un sentido de pertenencia y seguridad. Por lo

González Vera, M. A. (2025). Docentes resilientes: pilares de la educación en crisis en Venezuela. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 38-61.

cual, las personas que tienen acceso a un buen apoyo social son más capaces de enfrentar el estrés y las adversidades, porque pueden compartir sus experiencias y recibir ayuda cuando la necesitan.

Liderazgo Educativo

El liderazgo educativo es un factor fundamental en la promoción de la resiliencia dentro de las instituciones educativas. Un líder que fomenta un ambiente de apoyo y confianza crea las condiciones necesarias para que tanto docentes como estudiantes desarrollen su capacidad de resiliencia. Para construir esta clase de resiliencia en los líderes educativos se precisa, según Extremera et al. (2021), de "relaciones interpersonales entre los miembros de un centro sean constructivas, así como un clima y una cultura escolar positiva" (p. 73).

Los líderes educativos que modelan comportamientos resilientes inspiran a otros a adoptar una mentalidad similar. Mendoza (2020) afirma que "la gerencia en el ámbito universitario debe promover valores para enfrentar situaciones difíciles con el apoyo del otro" (p. 9). Es así como los líderes pueden demostrar cómo enfrentar desafíos y aprender de ellos, al igual que motivar a su equipo a perseverar y buscar soluciones creativas. Este tipo de liderazgo no solo beneficia a los docentes, sino que también impacta positivamente en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes, creando un ciclo de resiliencia que se retroalimenta.

Autocuidado

Se define el autocuidado, según Cáceres y Mendoza (2022), como "las decisiones o acciones que el individuo realiza en promoción de su propia salud física, emocional y psicológica que permiten la prevención de enfermedades" (p. 17). En efecto, es un factor crucial para fomentar la resiliencia, ya que permite a las personas mantener su bienestar físico y emocional. Practicarlo ayuda a reducir el estrés y la ansiedad, lo que a su vez mejora la capacidad de enfrentar adversidades.

Además, fomenta un equilibrio saludable entre la vida personal y profesional. Cuando las personas dedican tiempo a cuidar de sí mismas, son más capaces de manejar las demandas externas y mantener su bienestar emocional. Este equilibrio es fundamental para desarrollar resiliencia, ya que permite a los individuos recuperarse más rápidamente de las dificultades. Es así como, el autocuidado es esencial para mantener la salud mental y emocional, lo que contribuye a una mayor resiliencia en situaciones desafiantes.

La necesidad de apoyo institucional

Para que los docentes puedan desempeñar su labor de manera óptima, es fundamental que reciban un apoyo institucional adecuado, centrándose en la provisión de recursos, la capacitación, el apoyo psicológico y emocional, así como el reconocimiento y valoración de su labor.

Provisión de Recursos

La infraestructura escolar en Venezuela ha sido gravemente afectada por la crisis económica y la falta de inversión. Las escuelas a menudo carecen de condiciones adecuadas para el aprendizaje, lo que impacta directamente en la capacidad de los docentes para impartir clases efectivas. Las condiciones físicas de las escuelas son un factor determinante en el rendimiento académico y en la motivación de los docentes. La provisión de recursos para mejorar la infraestructura escolar es esencial para crear un entorno propicio que fomente la enseñanza y el aprendizaje.

Por otra parte, el salario de los docentes en Venezuela es otro aspecto crítico que afecta su resiliencia. Muchos educadores reciben compensaciones que no son suficientes para cubrir sus necesidades básicas, lo que genera desmotivación y estrés. La implementación de sueldos justos y un sistema de seguridad social adecuado son medidas que no solo mejoran la calidad de vida de los docentes, sino que también fortalecen su compromiso con la educación, por este motivo, el bienestar económico de los docentes es esencial para su desempeño profesional y su capacidad de resiliencia.

Formación Continua

La capacitación y el desarrollo personal son fundamentales para que los docentes puedan enfrentar los retos del entorno educativo actual. La formación continua permite a los educadores actualizar sus conocimientos y habilidades, lo que a su vez les ayuda a adaptarse a nuevas metodologías y tecnologías. Un enfoque en la capacitación no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también fortalece la confianza y la resiliencia de los docentes. Así, la formación continua es un factor clave en la satisfacción laboral y el compromiso profesional de los educadores.

Innovación Educativa

Es crucial que los docentes sean capacitados en innovación educativa. En un contexto de crisis, la creatividad y la capacidad de adaptación son esenciales. La implementación de programas de desarrollo profesional que fomenten la innovación en la enseñanza puede ayudar a los educadores a encontrar nuevas formas de motivar a sus estudiantes y mantener un ambiente de aprendizaje positivo. Bien lo señala Garrido (2021) al afirmar que "las personas resilientes como las innovadoras tienen la actitud y capacidad de desarrollar, mediante el aprendizaje y la experiencia: pensamientos, emociones y habilidades que las hacen talentosas para afrontar las adversidades y el fracaso" (p. 31). En torno a la innovación para solucionar algún percance, Echávez Arrieta (2022) señala que:

> En el plano educativo, la innovación siempre surge del deseo de mejorar algo, de intervenirlo. Y es que solo ante un problema se da la necesidad de buscar soluciones, y para ello hacemos uso de todos los recursos y herramientas que tengamos a nuestro alcance. El docente que no tenga un problema o una dificultad en su práctica pedagógica, no se interesa por mejorarla o innovar (p. 72)

Apoyo Psicológico y Emocional

El bienestar emocional de los docentes es un componente esencial de su resiliencia. En el trabajo de Luengas (2023) se afirma que "el apoyo emocional es un aspecto que a menudo se subestima en el clima laboral docente, pero que puede tener un gran impacto en la motivación y el bienestar de los docentes" (p. 9504). Esta afirmación debe llamar la atención de los responsables de las instituciones educativas y gubernamentales para que establezcan programas de salud mental que ofrezcan recursos y apoyo a los educadores. En un entorno donde las presiones son constantes, el apoyo psicológico se convierte en una necesidad urgente.

Sánchez (2020) afirma que, son más que conocidos "los trastornos, enfermedades psicológicas, el estrés, la ansiedad, que abordan a los docentes en el ámbito educativo" (p. 251). Lamentablemente, a la vista está la deficiencia de las políticas de apoyo en el país. Por lo cual, se hace propicio que el docente tome sus propias iniciativas para salir avente ante las dificultades de su ambiente laboral. Por esta singular razón, Villacís et al. (2023) sostienen que:

> El líder educativo debe desarrollar competencias socioemocionales tales como la autoconciencia, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Estas capacidades son esenciales en el contexto actual, ya que impactan directamente en el bienestar de los estudiantes, fomentando un ambiente más entusiasta, asertivo y exitoso. Esto, a su vez, contribuye a la mejora del sistema escolar y facilita el avance en el rendimiento académico (p. 5103)

Sin embargo, aunque el docente puede tener la motivación intrínseca para seguir adelante, no todos responden de la misma forma y con los mismos resultados. Por esta realidad, se hace hincapié en que debe haber una arquitectura de apoyo institucional para ellos, aún más por la experiencia post COVID. En esa dirección, para Basurto y Farías (2022) señalan que es importante reconocer el valor de la autoevaluación que los docentes realizan sobre su propia formación en el contexto de educación en crisis. Esta

González Vera, M. A. (2025). Docentes resilientes: pilares de la educación en crisis en Venezuela. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 38-61.

reflexión ha puesto de manifiesto la carencia de preparación profesional para abordar las situaciones individuales y familiares de los estudiantes, así como la necesidad de desarrollar habilidades en resiliencia.

Los educadores también enfrentan impactos emocionales que deben gestionar para poder desempeñar su labor docente de manera efectiva. Como lo señala Ruíz y Villavicencio (2020), es importante para los educadores forjar y fortalecer su capacidad de resiliencia mediante un proceso relacional que les brinde este tipo de soportes y apoyos psicoemocionales.

Reconocimiento y Valoración

El reconocimiento y la valoración de la labor docente son aspectos que no deben subestimarse. Los educadores que sienten que su trabajo es apreciado son más propensos a comprometerse con su profesión y a desarrollar una mayor resiliencia. Instituciones educativas y gobiernos deben implementar políticas que reconozcan públicamente los logros y esfuerzos de los docentes.

Un estudio de Martínez (2020) señala que el reconocimiento institucional está directamente relacionado con la satisfacción laboral y la motivación de los educadores. Además del reconocimiento, es importante establecer incentivos y recompensas que valoren el desempeño de los docentes. Programas de incentivos que premien la innovación, la dedicación y el compromiso pueden motivar a los educadores a seguir esforzándose en su labor.

El trabajo de Feixas y Zellweger (2020) sugiere que “los incentivos materiales, por un lado, y el reconocimiento del trabajo excelente, por otro, constituyen una herramienta poderosa para la mejora de la enseñanza y un estímulo para la innovación docente en el mundo académico” (p. 197). Por ende, tanto las recompensas materiales como el reconocimiento al trabajo destacado representan un poderoso mecanismo para elevar la calidad de la enseñanza y motivar a los docentes a innovar en el entorno educativo.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Resiliencia y la Transformación Social: rol del docente venezolano

Los educadores, en el acontecer país actual, deben asumir un rol crucial, no solo en la formación académica de los estudiantes, sino también en el desarrollo personal y social de la comunidad. Los docentes se convierten en modelos de perseverancia, demostrando cómo enfrentar adversidades y mantener un ambiente de aprendizaje positivo. Siendo actores principales en la metamorfosis social y del desarrollo nacional.

Primero debe gestarse una transformación educativa en el país, que requiere que los docentes sean promotores de los nuevos enfoques pedagógicos. Ante la escasez de recursos y la necesidad de adaptarse a nuevas realidades, deben encontrar formas creativas de involucrar a sus estudiantes y mejorar la calidad del aprendizaje. Este enfoque centrado en el estudiante no solo fomenta habilidades críticas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, sino que también contribuye a la creación de un ambiente donde los alumnos se sientan empoderados y capaces de enfrentar los desafíos que se les presentan. Colbert (2018) lo dice de la siguiente manera:

> Ahora el énfasis no puede estar en la transmisión de información sino en desarrollarles habilidades a los estudiantes para que aprendan a aprender, a comunicarse eficazmente, a argumentar, a resolver problemas, a razonar lógicamente, a aproximarse al conocimiento científico y tecnológico, a convivir, a innovar, a emprender (p. 27).

En este sentido, el rol del docente venezolano es fundamental en la construcción de una sociedad más resiliente y transformadora. Al involucrarse en iniciativas comunitarias y colaborar con diversos actores sociales, contribuyen a fortalecer redes de apoyo que benefician a sus estudiantes y a la comunidad en general. Esta labor no solo transforma la educación, sino que también sienta las bases para un futuro más esperanzador, donde la resiliencia se convierte en un valor compartido y una herramienta esencial para enfrentar los desafíos que la nación continúa enfrentando.

González Vera, M. A. (2025). Docentes resilientes: pilares de la educación en crisis en Venezuela. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 38-61.

Consideraciones finales

Se ha enfatizado la relevancia de la resiliencia docente en el panorama educativo venezolano, un contexto marcado por retos significativos. Los educadores no solo son responsables de transmitir conocimientos, sino que también desempeñan un papel crucial como agentes de cambio en sus comunidades. Al cultivar habilidades resilientes, pueden adaptarse a las adversidades y mantener la continuidad del aprendizaje, lo que resulta vital para el desarrollo integral de sus estudiantes.

Es esencial reconocer que la resiliencia no surge de manera aislada. Para que los educadores puedan desarrollar plenamente su potencial, es fundamental que cuenten con un respaldo institucional sólido. Esto implica la provisión de recursos adecuados, programas de formación continua y un sistema de reconocimiento que valore su esfuerzo y dedicación. Sin este apoyo, la capacidad de los docentes para enfrentar los desafíos se ve limitada, lo que puede repercutir negativamente en el proceso educativo.

Al fortalecer la resiliencia de los docentes, se contribuye a la mejora del sistema educativo en su conjunto y se fomenta una transformación social en Venezuela. Los educadores resilientes se convierten en pilares fundamentales que, al enfrentar la adversidad, no solo benefician su práctica profesional, sino que también impactan positivamente en la comunidad. Así, su labor se torna crucial para construir un futuro más esperanzador y sostenible en el ámbito educativo, promoviendo una sociedad más resiliente y capaz de superar sus desafíos. En fin, se necesitan docentes resilientes.

Referencias

Asch, J. M. (2021). El análisis de la resiliencia y el rendimiento académico en los estudiantes universitarios. *Revista Nacional de Administración, 12*(1). https://www.scielo.sa.cr/pdf/rna/v12n1/1659-4932-rna-12-01-e3534.pdf

Basurto, K. M., y Farías, C. M. (2022). Psicoeducación en resiliencia: una propuesta educativa para la contención emocional post-covid. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB, 26*(Extraordinario), 577-597. https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1698/1630

González Vera, M. A. (2025). Docentes resilientes: pilares de la educación en crisis en Venezuela. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 38-61.

Benard, B. (2024). *Resiliency: What we have learned.* San Francisco, CA: WestEd. https://archive.org/details/resiliencywhatwe00bena/page/n3/mode/2up

Börü, N., y Bellibaş, M. Ş. (2024). Comparing the relationships between school principals' leadership types and teachers' academic optimism. *International Journal of Leadership in Education, 27*(3), 560-578. doi:https://doi.org/10.1080/13603124.2021.1889035

Cáceres, S., y Mendoza, M. L. (2022). Resiliencia y autocuidado del personal de la UCAB Guayana. *Guayana Moderna, 11*(11), 15-29. https://revistasenlinea.saber.ucab.edu.ve/index.php/guayanamoderna/article/view/5855

Colbert, V. (2018). El rol del docente como agente de cambio. *Ruta maestra Santillana*, 26-28. https://rutamaestra.santillana.com.co/wp-content/uploads/2018/09/El-rol-del-docente-como-agente-de-cambio.pdf

Doubront, M. A., y Doubront, L. G. (2020). Impacto del contexto económico, social y político de Venezuela en el docente universitario. Análisis desde la Pirámide de Maslow. *disertare, 5*(2), 1-15. https://revistas.uclave.org/index.php/dissertare/article/view/2791/1749

Echávez Arrieta, Y. E. (2022). Innovación y resiliencia en la práctica docente en espacios emergentes y más allá de las TIC. *PANORAMA, 16*(30), 62-86. https://revistas.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/3070/3271

Extremera, M. O., Farias, I. M., y Segovia, J. D. (2021). Construir resiliencia en las escuelas desde la acción de liderazgo. *DEDiCA Revista de Educação e Humanidades,* (18), 69-90. https://revistaseug.ugr.es/index.php/dedica/article/view/17002/20419

Feixas, M., y Zellweger, F. (2020). Premios docentes con impacto: más allá del reconocimiento a la excelencia. *REDU. Revista de Docencia Universitaria, 18*(1), 193-209. https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/13249/12796

FUNDAREDES. (11 de Agosto de 2022). https://www.fundaredes.org/2022/08/11/informe-de-educacion-2022-2/

García Rodríguez, R., Sánchez Parrales, L. V., Dueñas Segovia, F., y Meza Macías, A. (2021). El síndrome de burnout y sus consecuencias en la salud mental de los docentes. *Sinapsis: La revista científica del ITSUP, 1*(19). https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8474727

Garrido, S. (2021). Resiliencia, innovación y talento para afrontarlas crisis. *Revista Nuevas Propuestas*(57), 26-36. https://goo.su/wcxGS

Guevar, D. J., y Suárez, A. I. (2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. *Pensamiento y acción, 32*, 51-71. https://goo.su/XzOX5

González Vera, M. A. (2025). Docentes resilientes: pilares de la educación en crisis en Venezuela. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 38-61.

Hascher, T., Beltmanb, S., y Mansfield, C. (2021). Teacher wellbeing and resilience: towards an integrative. *Educational Research, 63*(4), 416-439. doi:https://doi.org/10.1080/00131881.2021.1980416

Hernández, E. T. (2020). Habilidades intrapersonales y su relación con el burnout en docentes de educación básica en León, México. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 163-179. https://doi.org/10.21703/rexe.20201939torres9

Irurzun, J., y Yaccarini, C. (2019). Resiliencia, espiritualidad y propósito de vida. Una revisión del estado del arte. *Psocial, 4*(2), 58-66. https://doi.org/10.62174/psocial.3207

Kitchen, J. (2020). Studying the self in self-study: Self-knowledge as a means toward relational teacher education. In Exploring self toward expanding teaching. *Emerald Publishing Limited, 34*, 91-104. doi:https://doi.org/10.1108/S1479-368720200000034005

Luengas, M. L. (2023). El clima laboral docente y su importancia en el proceso. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2). https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6050/9175

Mansfield, C. F., Beltman, S., Broadley, T., y Fell, N. W. (2016). Building resilience in teacher education: An evidenced informed framework. *Teaching and Teacher Education, 54*(4), 77-87. doi:10.1016/j.tate.2015.11.016

Marcionetti, J., y Castelli, L. (2023). The job and life satisfaction of teachers: a social cognitive model integrating teachers' burnout, self-efficacy, dispositional optimism, and social support. *International Journal for Educational and Vocational Guidance, 23*(2), 441-463. https://link.springer.com/article/10.1007/s10775-021-09516-w

Medina, M. V., y Orantes, G. C. (2021). Análisis del impacto de un curso sobre autoconocimiento personal como medio de mejora profesional docente. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 24*(3), 21-41. de https://revistas.um.es/reifop/article/view/458251/309501

Mendoza, N. (2020). Aproximación teórica al significado del liderazgo resiliente en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. *Revista educare, 24*(1), 6-27. https://www.revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1224/1223

Pizani, I. P. (02 de Octubre de 2023). *La Gran Aldea*. https://lga.lagranaldea.com/2023/10/02/una-cierta-mirada-a-la-crisis-de-la-escuela-venezolana/

Quesada, S. S., Guillén, D. F., y Fernández, Y. O. (2020). Resiliencia del docente en situaciones de enseñanza y aprendizaje en escuelas rurales de Perú. *Revista Electrónica Educare, 24*(2), 1-26. https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v24n2/1409-4258-ree-24-02-411.pdf

Ruíz, I. S., y Villavicencio, M. G. (2020). Resiliencia y demandas de política educativa durante la contingencia sanitaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, L*(Especial), 121-142. https://www.redalyc.org/journal/270/27063237023/27063237023.pdf

Sabino, C. D. (2023). La vocación, clave de resiliencia en la profesión docente. *HOLOS, 2*(39), 1-18. https://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/15185/3638

Sánchez, M. A. (2020). La crisis de salud, bienestar emocional y de competencias para ser un buen docente. *Revista de Comunicación y Salud: RCyS, 10*(2), 249-263. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7697397

Vilchez, C. T., & Sucari, W. (2021). Entender la resiliencia docente. Una mirada sistemática. *Revista Innova Educación, 3*(3), 187-197. doi:https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.012

Villacís, M. I., Torres, A. R., Bermeo, M. J., Bermeo, E. F., y Ventura, X. M. (2023). El liderazgo docente: apoyo socioemocional en el aula. *Ciencia Latina Revista CientíficaMultidisciplinar, 1*, 5095-5113. https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4818/7296

Zambrano, L., Marotta, D., y Sosa, S. (2018). Contexto macroeconómico en Venezuela. En A. Freitez (Coord.). *Espejo de la crisis humanitaria venezolana. Encuesta Nacional de Condiciones de Vida 2017*, 17-26.

Síntesis Curricular

Marcos Antonio González Vera
Docente, Capellán y Secretario Académico de la Coordinación de Teología del Instituto Universitario Adventista de Venezuela. Licenciado en Educación-Teología por la Corporación Universitaria Adventista de Colombia. Master of Arts in Pastoral Ministries, Andrews University, EEUU.

González Vera, M. A. (2025). Docentes resilientes: pilares de la educación en crisis en Venezuela. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 38-61.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

ACTITUD DEL GERENTE DIRECTIVO FRENTE A LAS ACCIONES ADMINISTRATIVAS DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

Autor: José Rafael Cárdenas
jr369@gmail.com
https://orcid.org/0000-0001-9094-7350
Colegio Alcázar de Las Condes
Santiago de Chile – Región Metropolitana. Chile

PP. 62-81

Cárdenas, J. R. (2025). Actitud del gerente directivo frente a las acciones administrativas de los actores educativos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 62-81.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

ACTITUD DEL GERENTE DIRECTIVO FRENTE A LAS ACCIONES ADMINISTRATIVAS DE LOS ACTORES EDUCATIVOS

Autor: José Rafael Cárdenas
jr369@gmail.com
https://orcid.org/0000-0001-9094-7350
Colegio Alcázar de Las Condes
Santiago de Chile – Región Metropolitana. Chile

Recibido: Septiembre 2024 **Aceptado:** Febrero 2025

Resumen

En este estudio, se realizó una interpretación sobre la actitud del gerente directivo frente a las acciones administrativas de los actores educativos de la Unidad Educativa Nacional Andrés Bello, de la parroquia Las Delicias del Municipio Girardot Estado Aragua - Venezuela. El propósito fue comprender como son las relaciones actitudinales entre estos protagonistas educativos. La metodología estuvo enmarcada en el paradigma interpretativo, siguiendo una vertiente cualitativa, bajo los criterios del método hermenéutico. Vale destacar que, la actitud se abraza con la manera de actuar y relacionarse del individuo, formando parte de los componentes afectivos, cognitivos y conductuales propios del ser humano. En conclusión, el gerente directivo, más allá de concebirse como símbolo de autoridad, debe entenderse como un personaje al servicio de la comunidad que lidera, que promueve valores integralmente y da el ejemplo a su paso; definiendo así el destino de la organización que a bien está a su cargo.
Palabras clave: Actitud, gerente, relaciones laborales, educación.

ATTITUDE OF THE DIRECTIVE MANAGER TOWARDS THE ADMINISTRATIVE ACTIONS OF EDUCATIONAL ACTORS

Abstract

In this study, an interpretation was made about the attitude of the director manager towards the administrative actions of the educational actors of the Andrés Bello National Educational Unit, of the Las Delicias parish of the Girardot Municipality, Aragua State - Venezuela. The purpose was to understand what the attitudinal relationships are like between these educational protagonists. The methodology was framed in the interpretive

Cárdenas, J. R. (2025). Actitud del gerente directivo frente a las acciones administrativas de los actores educativos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 62-81.

paradigm, following a qualitative aspect, under the criteria of the hermeneutic method. It is worth highlighting that attitude is embraced by the individual's way of acting and relating, forming part of the affective, cognitive and behavioral components of the human being. In conclusion, the executive manager, beyond being conceived as a symbol of authority, must be understood as a character at the service of the community he leads, who comprehensively promotes values and sets an example in his wake; thus defining the destiny of the organization that is in charge.
Key words: Attitude, manager, labor relations, education.

Introducción

La educación es un elemento predominante en el desarrollo de toda sociedad, siendo considerada como un proceso continuo del que se requiere una buena disposición de sus actores, en especial de quienes tienen la gran responsabilidad de llevar los diferentes procesos que la integran. El personal docente, directivo y demás miembros de la comunidad que representa cada establecimiento escolar, es el recurso humano con herramientas, protocolos didácticos y gerenciales con que cuenta el sistema educativo, por lo que se le pide una disposición dinámica y acorde con los nuevos tiempos y su realidad.

Así, es importante reconocer el gran trabajo encabezado por el directivo, en el que se necesita de orden, coordinación, planificación, prevención, trabajo en equipo, en fin, grandes esfuerzos que en ocasiones no son percibidos por el resto. Sin embargo, es necesario reconocerse en el otro, de aprender y contribuir en pro del fin último de la educación. Con esta idea en mente, en la era del conocimiento, la sociedad ha experimentado transformaciones que han redefinido las relaciones humanas y la interacción con el entorno. En este contexto, el poder trasciende lo económico y se centra en el dominio del conocimiento, lo cual se convierte en una ventaja crucial para el progreso y el éxito en el ámbito educativo.

Actualmente, la rapidez con la que se producen los cambios científicos, tecnológicos y educativos en el mundo moderno ha tenido un impacto significativo en el progreso de la ciencia y el conocimiento. Estos avances son ahora fuerzas directas en las sociedades

industrializadas y automatizadas, y se han consolidado como elementos clave en los procesos socioeducativos, en los cuales las relaciones laborales en estos espacios son fundamentales para su buen funcionamiento y crecimiento como institución u organización, partiendo de esto surge el propósito de este estudio relacionado con, comprender como son las relaciones actitudinales de los protagonistas educativos de la Unidad Educativa Nacional Andrés Bello, del Municipio Girardot Estado Aragua.

Frente a esta tarea del propósito del estudio, se puede enfatizar hoy en día que los hombres y mujeres de bien que forman parte de la sociedad han gestado en su seno una verdadera revolución en las maneras de cómo interactúan entre pares, donde se vislumbra el poder, como arma reinante. Desde esta postura en Latinoamérica el poder y dominio del conocimiento en todos los ámbitos ha sobrepasado muchos contextos y el educativo no se escapa de esto.

Dentro del contexto de la transformación educativa, el profesorado emerge como un elemento esencial para la formación de ciudadanos adaptados a la vida social. Además, son los docentes, especialmente aquellos en roles directivos, quienes tienen la responsabilidad de garantizar el correcto funcionamiento de la institución y la adecuada formación de los estudiantes

Partiendo de lo mencionado anteriormente, el rol del gerente directivo se enmarca en el conocimiento de su labor, en cuanto a lo administrativo con el cumplimiento de solicitudes y requerimientos por entes superiores, en lo pedagógico asociado a la solución de conflictos entre estudiantes, docentes, infraestructura, etcétera, el acompañamiento a los actores del centro escolar, la toma de decisiones apegada a la norma, la orientación, planificación, coordinación y control de eventos y/o procesos realizados y una lista de actividades intrínsecas a su labor.

El gerente se considera en la actualidad como un individuo multidimensional, está sometido a la influencia de variables, vinculadas a experiencias, valores, sentimientos, emociones, criterios de la personalidad y que dan paso a actitudes frente a ciertos hechos, como la relación con su entorno, en tal sentido Iriarte y Salcedo (2001), señalan que:

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

> Las actitudes no son un concepto aislado, pues están íntimamente relacionadas con factores como la motivación, la percepción y la personalidad, lo que permite comprender el mundo desde una perspectiva psicosocial, y que las actitudes son importantes para las organizaciones (p. 45)

Por su parte, Sallenave (2004), en su libro La Gerencia Integral, menciona las tres fuerzas principales del triángulo gerencial, refiriéndose a la estrategia, la organización y la cultura; mencionando que:

> La cultura determina la forma como funciona una empresa. La cultura se refleja en las estrategias, en las estructuras y en los sistemas implementados a lo largo de los años de funcionamiento empresarial, por lo que son vitales las actitudes del gerente y de los actores educativos por ser individuos sociales. La cultura organizacional registra el histórico de los éxitos y fracasos de la empresa desde su inicio y durante su desarrollo, a través de los que se puede decidir omitir o crear algún comportamiento favorable o desfavorable para el crecimiento mediato o inmediato (p. 78)

Es por ello que, dentro de la cultura, la actitud que adopten los actores educativos al manejar las diversas situaciones que se manifiesten, definirán en gran medida el rumbo del plantel que dirigen. En especial aquellas posturas vinculadas con el profesorado, ya que de cierta forma existe algunos códigos de equidad de rangos entre estos dos personajes (Directivo-Profesor), a pesar de la posición que ocupa cada uno dentro de la organización, lo que sugiere mantener estrechos lasos de respeto, como toda relación humana, de lo contrario surgirán dificultades que afectarán de manera sustancial la sinergia que debe existir en la institución, provocando posibles desajustes en cuanto al cumplimiento de actividades, procesos, y obligaciones propias del papel que desempeñan estos actores. Esta especie de equidad como lo describe Sallenave (2004), se da porque:

> Ambos son profesionales de la docencia, y en dicho gremio, más que un ascenso por años de servicios, no existe una clasificación según las funciones que se cumplan, lo que provoca la aparición de rivalidades, ambiciones y hasta deseos de superación (aceptables), por ciertos puestos dentro de la estructura organizativa del plantel; y aunque esto no deba ser una razón preponderante

Cárdenas, J. R. (2025). Actitud del gerente directivo frente a las acciones administrativas de los actores educativos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 62-81.

> que genere conflictos internos, es un motivo para mantenerse ecuánime ante el desempeño que en la carrera docente corresponda asumir (p. 34)

Vale destacar que la comunión entre la Gerencia Escolar y el cuerpo Docente que integra una institución es uno de los eslabones principales en la cadena de procesos que se celebran en el ámbito educativo. La relación entre estos personajes, garantizan la calidad y la buena convivencia en la escena escolar. Lo que requiere poner en práctica valores, habilidades, cualidades y hasta actitudes de quienes ejercen este papel, para responder a los exigentes objetivos que demanda el sistema.

En los planteles de educación media, por ejemplo, entre el directivo y el profesorado convergen dificultades en el desarrollo de sus atribuciones por diversos motivos, por el contrario, la idealidad supone la cooperación de cada uno para consolidar la misión institucional como organización de índole social, donde quienes viven se convierten en el recurso más valioso. El gerente educativo es como lo menciona Vianet (2019), es el responsable de:

> Conocer profundamente los recursos disponibles en la institución, tarea de las más difíciles, ya que implica conocer el pasado, presente y futuro de la organización, conocer las fortalezas y debilidades del recurso humano y las necesidades e intereses del personal y de quienes reciben el servicio ofrecido. En este punto, el equipo docente constituye el elemento a conocer mejor por parte de la dirección, puesto que representa la punta de lanza en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 34)

Para alcanzar la excelencia académica en una institución, es esencial que el gerente posea competencias sólidas en gestión, liderazgo, mediación, formación y calidad. Dentro de estas áreas, debe demostrar habilidades como la participación activa, el compromiso, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo, entre otras. En sintonía es propicio comentar que, en la Unidad Educativa Nacional Andrés Bello de Maracay, se evidencia un ambiente singular, propio de todo contexto educativo que, aunque todos se rigen por las mismas normativas y políticas, cada uno aflora una realidad distinta, lo que obedece a que en este escenario los actores involucrados adoptan ciertas actitudes no del todo positivas

Cárdenas, J. R. (2025). Actitud del gerente directivo frente a las acciones administrativas de los actores educativos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 62-81.

a la hora del cumplimiento de alguna orientación de orden administrativa necesaria en las funciones que desempeñan.

En relación a lo descrito surge la situación problema de esta investigación, ya que la actitud del gerente directivo influye en el cumplimiento de las actividades pedagógico-administrativa de los docentes, lo que trae como consecuencia su vinculación entre la actitud adoptada por el directivo ante las situaciones que se suscitan en el plantel y el cumplimiento de las actividades inherentes al desempeño del docente como es el caso de la entrega de recaudos a departamentos (notas, planificación, informes, reposo), acatamiento de guiaturas y horarios, asistencia a reuniones y/o procedimientos en general, en consecuencia se vislumbra la apatía y falta de sentido de pertenencia a la hora de cumplir con las actividades administrativas y pedagógicas, lo que genera la inquietud por esta investigación. Y se describen los aspectos siguientes.

Soporte teórico

La Actitud en las Organizaciones Gerenciales

Aunque la actitud se define de diversas maneras y sus implicaciones son variadas, la Psicología Social ha centrado su estudio en este concepto desde principios del siglo XX, enfatizando su estrecha relación con el comportamiento. Rodríguez (1976), la actitud se puede entender como un sistema organizado y persistente de creencias y pensamientos, que conlleva una carga emocional positiva o negativa hacia un objeto social específico. Esta carga emocional influye en las acciones del individuo, quien tiende a actuar en función de cómo percibe que el objeto (ya sea otra persona o una situación) le afecta.

Mientras que Allport, citado por Ubillos, et al. (2004), considera que la actitud es una disposición mental y neurológica, que se organiza a reacciones del individuo respecto de todos los objetos y a todas las situaciones que les corresponden; por su parte, Pacheco (2002), citando a Rosenberg y Hovland, concluye que se entienden a la actitud como una predisposición a responder a alguna clase de estímulo con cierta clase de respuesta, sea afectiva, cognitiva o conductual. En tal sentido, la actitud es una predisposición, una

tendencia a una acción adquirida por medio del ambiente en que se vive, de las experiencias personales, vinculadas con una carga afectiva que se adquiere con respecto al objeto.

Estructuras y Modelos sobre la Actitud Gerencial

De acuerdo a lo indicado por Ubillos, et al. (2004), existen tres modelos relacionados a las actitudes, entre ellos se encuentran el unidimensional, el bidimensional y el tridimensional. En función al modelo tridimensional se sostiene que toda actitud incluye tres componentes: (a) el cognitivo; (b) el afectivo; y, (c) el conductual. El primero de los componentes, el cognitivo, hace referencia al cumulo de creencias, así como opiniones propias del individuo. Por otro lado, está el componente afectivo que este marcado particularmente por los sentimientos que el sujeto tiene hacia el objeto.

El componente conductual hace referencia a las tendencias, disposiciones o intenciones conductuales ante el objeto de actitud; todos ellos acentuaban que existía una indisoluble relación entre estos componentes actitudinales, pues la variación que alguno de ellos sufriera produciría consecuencias evidentes en el resto.

No obstante, una concepción alterna da fuerza a la idea de una perspectiva bidimensional de la actitud. Desde esta óptica, la actitud solo la conforman el componente afectivo y cognitivo. Pero en definitiva son los modelos unidimensionales y tridimensionales los que captan las miradas de los expertos en el área. Dentro de estos modelos también yace la existencia de la aproximación unidimensional, la cual, hace énfasis en el carácter evaluativo de la actitud.

En este orden, la actitud es entendida como una aproximación sobre el carácter de simpatía o no frente a un objeto actitudinal. Por su parte, autores como Ajzen y Fishbein en (1980), consideran que “la actitud es definida como una predisposición aprendida a responder de forma consistente de una manera favorable o desfavorable con respecto al objeto determinado” (p. 12). De allí que, los propulsores del modelo unidimensional diferencien el concepto de actitud del de creencia y del de intención conductual. Cabe

resaltar que los estudios prácticos que da base a los modelos antes planteados presentan discrepancias entre ellas, Breckler (1984), señala que:

> En función del objeto estudiado, la dimensionalidad de la actitud es susceptible de variación. Además, diversas investigaciones han mostrado que resulta de gran importancia la experiencia directa que el sujeto tenga con el objeto de actitud. En este sentido, se ha observado que inicialmente al formarse una actitud, cuanto mayor sea la experiencia directa que se tenga con el objeto actitudinal, mayor será la relación entre la actitud afectiva y la conducta manifiesta. Sin embargo, después de una experiencia más extensa y cuanto mayor sea la complejidad de la actitud, la relación entre afectividad y conducta desciende y aumenta la relación entre esta última y el nivel de las creencias (p. 67)

En la actualidad y bajo la misma línea de los clásicos modelos como el unidimensional da cabida a otros, entre los cuales están, el modelo sociocognitivo, el modelo de la acción razonada y el modelo de la acción planificada. En el caso particular de este trabajo se considerará como base fundamental para el estudio de la actitud, la postura del modelo tridimensional, el cual, originalmente surge la concepción de Rosenberg y Hovland (citados por Pacheco, 2002), quienes establece que las actitudes están constituidas por un triple componente, antes descrito, como lo son el afectivo (sentimientos o sensaciones de agrado o desagrado), el cognoscitivo (opiniones, creencias, pensamientos e ideas) y conductuales (asociados a la actuación). Esta configuración lleva por nombre de Modelo de Actitudes de Tres Componentes.

Componentes de las Actitudes en la Gerencia Educativa Actual

Para Morales (1999), la actitud es un estado interno complejo, manifestado a través de diversas respuestas. Esta coexistencia de respuestas justifica la concepción de la actitud como compuesta por tres elementos principales. Por un lado, el *componente cognitivo*, incluyen el dominio de hechos, opiniones, creencias y pensamientos sobre el objeto actitudinal (otro individuo o situación). En segunda instancia, El *componente afectivo*, consta de aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras

creencias y se manifiesta a través de sentimientos, preferencias y estados emocionales. Estos se evidencian, tanto a nivel físico como emocional, en respuesta al objeto de la actitud, y pueden incluir desde la tensión y la ansiedad hasta la felicidad, la preocupación, la dedicación o el pesar.

El *tercer componente es el conductual*, está representado por la predisposición a actuar o reaccionar sobre algún fenómeno o acontecimiento especifico que se enlaza al accionar del ser en su contexto. Estos tres componentes son fundamentales dentro de las relaciones humanas afectivas y efectivas sobre todo cuando se tienen cargos de jerarquía o nivel como cargos directivos.

La Actitud Gerencial

Flores (2013) sostiene que, el gerente debe poseer una visión global y un pensamiento sistémico, integrando el conocimiento de la filosofía gerencial actual con su ejecución práctica. Su meta debe ser el progreso de la calidad en las áreas humana, laboral, comunicativa y productiva de la organización, con una orientación hacia el futuro. Este especialista forma parte del equipo directivo de dichas organizaciones, siendo un líder que se afirma en sus valores y habilidades que avocan la solución efectiva de problemáticas que se generan, producto de inconvenientes en la comunicación y motivación de los colaboradores que cohabitan en las estructuras institucionales que este dirige.

El éxito se construye a través de la búsqueda de oportunidades y la capacidad de interactuar y gestionar tanto los conflictos positivos como los negativos que surgen en una organización. Para Salazar (2005), la construcción de un perfil gerencial adecuado depende tanto de las cualidades inherentes al gerente como de una cultura gerencial apropiada; que a su vez involucran:

1. Actitud positiva y directa al conocimiento gerencial, estratégico, comunicacional y de motivación acompañada de sus experiencias pasadas

Cárdenas, J. R. (2025). Actitud del gerente directivo frente a las acciones administrativas de los actores educativos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 62-81.

como fuente de reflexión y apoyo para resolver situaciones y climas organizacionales conflictivos.

2. Flexibilidad de pensamiento y comportamiento, a través de la inteligencia emocional que le permita adaptarse a los diferentes escenarios que se le presenten aprovechando lo mejor de ellos.
3. Agudeza perceptiva excepcional, alineada con las realidades del entorno intra, inter y extra organizacional, capaz de brindarle una visión clara de los comportamientos alejados, cercanos a los fines de una organización.
4. Actitud entusiasta hacia los logros específicos de la organización que le permite flexibilizar y tomar decisiones en pro de los objetivos y dirección de la organización.
5. Capacidad comunicativa que le brinda la seguridad en la emisión y recepción de mensajes reconociendo los pormenores de las capacidades interpretativas y resolutivas de las personas ligadas a él y a sus funciones, respetándolas y utilizándolas sabiamente. (s/p)

Por su parte, otra de las teorías asociadas que se recomienda en este trabajo es la teoría de las relaciones humanas desarrollada originalmente por Elton Mayo, este plantea, según lo señalado por Flores (2005), que:

> Son los aspectos sociales y psicológicos los que contribuyen verdaderamente en el crecimiento de la productividad del trabajo, lo que en definitiva permite sostener que las relaciones humanas son importante en una organización, pues estas contribuyen de manera sustancial en los objetivos a cumplir, y es que el relacionarse de manera respetuosa manteniendo una actitud cargada de aspectos positivos, siempre sumara a la hora de emprender alguna actividad en cualquier ámbito, y sobre todo en el ámbito laboral y educativo (p. 81)

Mientras que la teoría estructuralista, promovida por Amitai (1964), quien afirma que las organizaciones son colectividades que fueron constituidas para perseguir objetivos, y si bien es considerada una crítica a teorías previamente aceptadas, trayendo como aporte según lo expuesto por Da silva (2022), que la organización es concebida como un sistema social abierto y deliberadamente construido, que los conflictos son

inevitables y hasta deseables para el crecimiento de una organización, en donde es importante la implementación de incentivos mixtos en lugar de únicamente materiales.

Metodología

La ruta metodológica utilizada en este estudio estuvo enmarcada de acuerdo a lo sugerido por Baena (2017), esta ejerce el papel de ordenar, seguir los métodos y caminos propios del desarrollo investigativo incluyendo las técnicas como pasos para transitar por esos caminos del pensamiento a la realidad objeto de estudio y viceversa. Esta investigación se enrumbó sobre la aproximación de una investigación con vertiente cualitativa, ya que la misma buscó comprender la realidad desde la perspectiva de sus propios actores. En este orden, Pelekais (2000), indica que la vertiente cualitativa tiene como propósito, explicar y obtener conocimiento profundo de un fenómeno a través de la obtención de datos extensos narrativos.

Bajo la luz metódica se descrita anteriormente se trabajó con paradigma interpretativo que según González (2001), renuncia al ideal objetivista de la explicación, y postula la búsqueda de la comprensión. En otros términos, como lo sostiene Santos (2010), el enfoque interpretativo hermenéutico bajo el paradigma postpositivista, ha surgido como una alternativa al paradigma positivista, interpretando y evaluando la realidad, mas no midiéndola; dirigiendo su atención a aquellos aspectos no susceptibles de cuantificación.

En consecuencia, la presente investigación se apoyó en el Método Hermenéutico, ya que a través de esta se comprenden e interpretan las relaciones actitudinales entre los actores educativos frente a las acciones administrativas que se llevan adelante. Es así como la Hermenéutica según Packer (2010), involucra:

> Un intento de describir y estudiar fenómenos humanos significativos de manera cuidadosa y detallada, tan libre como sea posible de supuestos teóricos previos, basada en cambio en la comprensión práctica; y aunque en un principio esta fue empleada fundamentalmente para la interpretación de textos escritos, con el paso del tiempo ha adquirido ejemplar valor, al

> trascender en la interpretación de fenómenos asociados al accionar humano, alcanzando desde la retórica el grado de arte (p. 48)

En especial esta investigación tuvo como escenario a la U.E.N. Andrés Bello, localizada en la calle Razetti S/N, en la Parroquia Las Delicias del Municipio Girardot en la ciudad de Maracay Estado Aragua, la cual, fue fundada en el año 1958, y en la actualidad continúa formando jóvenes con la orientación de un equipo humano de profesionales y trabajadores dedicados al ámbito escolar. Para el desarrollo de esta investigación se recurrió a cinco (05) informantes clave, un integrante del equipo directivo, un (a) coordinador (a), un (a) docente, un (a) administrativo, un (a) miembro del personal obrero; este grupo tuvo la tarea de servir de puente para el acercamiento del investigador a la realidad, según las perspectivas de dichos actores.

Puntualmente, como medio para obtener información de los actores involucrados en el hecho que se indaga, esta investigación se afirmó en una entrevista semiestructurada, ya que, en el enfoque cualitativo, en función de lo expuesto por Mata (2020), estas son especialmente útiles para crear ambientes de diálogo, donde los participantes de la investigación puedan expresar sus opiniones y puntos de vista de manera espontánea. Como consecuencia a la técnica empleada, la presente investigación tomó en consideración como instrumento para recabar la información al guion de entrevista, sirviendo este de sostén para el alcance de la información necesaria que alimentó al investigador en la búsqueda del conocimiento.

Siguiendo esa línea, en este trabajo se aplicaron las siguientes técnicas, con la intención de dar sentido real a los hallazgos que emergieron de los propios actores del hecho en estudio. Dentro de las técnicas de interpretación se trabajó con la categorización, que para Galeano (2004), hace énfasis en poner juntas las cosas que van juntas. Se trata de agrupar datos que comportan significados similares, se trata de clasificar la información recabada por las categorías que emergen según los principios de la temática abordada y la propia búsqueda de sus significados. La contrastación la describe Martínez (2009), como el proceso de comparar los resultados de una investigación con

estudios, teorías o conceptos similares, presentes o no en el marco teórico. Esto se realiza con el fin de interpretar el verdadero significado de los hallazgos del estudio.

Presentación e interpretación de los resultados

Partiendo de que a través de esta investigación se realizó una interpretación de la actitud del gerente directivo ante las acciones administrativas a las que responde los demás actores educativos que conviven en el escenario de estudio, cuyo propósito principal consistió en comprender como son esas relaciones actitudinales entre los protagonistas educativos conexos, lográndose entonces identificar que ante estas circunstancias la actitud adoptada por el gerente directivo es el de un líder con vastos rasgos de humanidad, que deja florecer en su actuar valores como solidaridad y colaboración, pero sin dejar de lado elementales principios gerenciales, en donde procura el trabajo en equipo, lo que se traduce a mantener una dinámica respaldada por una planificación.

Esta planificación debe estar orientada hacia la gestión de conflictos y el control de disciplina como resultado de la alta demanda que se genera por parte de los personajes que convergen dentro del ámbito educativo que hacen vida en la institución. Ahora bien, con el propósito de interpretar esa actitud que adopta en su actuar el gerente directivo en cuestión, se puede dilucidar que el mismo es dueño de un sin fin de bondades que nacen de su vocación de servicio, y que lo acercan no solo al personal que está a su cargo, sino también a la comunidad y entes superiores, pero aún más importante a los estudiantes, resaltando en su accionar, dicho por los propios informantes, como un líder que está al servicio de todos, siendo ejemplo, y dirigiéndose a la institución y a sus compañeros con respeto.

Los actores educativos incluyendo el directivo deben ir mostrando sentido de pertenencia y amor en el rol que ejerce dentro del escenario educativo que le corresponde dirigir, siendo así un personaje con amplio sentido y apego a la ética, pero sin dejar de ser empático, con conciencia plena de la loable labor que lleva a cabo. Otra de las cualidades que lo destacan como directivo y que lo alinean con principios gerenciales

bases, es que es conocedor de sus funciones, ya que su trayectoria le brinda luces en saber relacionarse con lo académico y administrativo, conocer de leyes en que se apoya el sistema, contando como visión estratégica en cada paso que da, aunado de ser poseedor de la nobleza genuina de un docente.

Todo lo antes descrito le permiten tener y mantener en el tiempo claras las metas que como líder garantiza alcanzar, propiciando un ambiente de colaboración y trabajo en equipo, donde fluya la buena convivencia, a través de la adecuada gestión de los conflictos y donde se le da espacio a la planificación de la gama de actividades propias de un recinto escolar, que demanda atención desde los distintos sectores que forman parte de este, y que se pasea desde lo humano a lo material, apuntando así a la armonía institucional.

En otro orden, en cuanto a los hallazgos del estudio se sustentan las acciones de los actores educativos objeto de estudio, evidenciándose el desarrollo de la investigación y considerando que se contemplan categorías esenciales asociadas a la actitud y que son propias del gerente directivo y que se vinculan con el trabajo en equipo, alta demanda de servicio, actitud y disposición, colaboración, gestión de conflictos, control de disciplina, planificación capacitada y solidaridad.

No obstante, es idóneo mencionar que el máximo gerente directivo de la Unidad Educativa Nacional Andrés Bello, encargado de dirigir el rumbo de la institución, promueve entre sus compañeros el respeto y el compromiso como pieza clave para preservar un ambiente de trabajo y de formación humana acorde a los nuevos tiempos, impregnado de valores sustentables que coadyuven en la proeza que significa la formación de un ciudadano capaz y de provecho para la sociedad.

Es importante considerar las teorías de referencia que sirvieron de apoyo a la interpretación y que sirvieron de cimientos para dar sentido a la consecución del propósito del estudio que se persiguen, entre estas están la teoría de la burocracia de Max Weber (1921), se contempla el funcionamiento de las organizaciones a través de procesos ideales, en esta línea Da silva (2002), indica que la burocracia se considera una estructura organizacional que es caracterizada por muchas reglas y procesos

Cárdenas, J. R. (2025). Actitud del gerente directivo frente a las acciones administrativas de los actores educativos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 62-81.

estandarizados, procedimientos y división meticulosa de trabajo y responsabilidad, así como jerarquías claras y profesionales, con relación al escenario de estudio.

En este orden, se contempla esta teoría considerando las bondades que plantea en cuanto al orden y manejo de los asuntos, teniendo como fundamento que la institución cuestionada (al igual que las demás que forman parte de la estructura que integra el sistema educativo venezolano), la componen distintas áreas encargadas de los procesos que se celebran, quienes confluyen en el logro de las metas previstas por la organización.

Así mismo otra de las teorías acompañantes que se sugiere es la administración científica de Frederick Taylor, que ha sido considerada como el sustento de la estructura administrativa actual. Plantea que a través de ella se formularon de una serie de principios fundamentales que son aplicables a todas las actividades humanas, y que en consecuencia conllevan al logro de mayores niveles de producción, es así como la consideración de esta teoría para este trabajo se ampara en fomentar la cooperación y el empleo de métodos correctos que consoliden el resultado de los procesos que se realizan, lo que conduce a que todos los actores involucrados resulten beneficiados

Es importante plantearse además una tipología de las organizaciones, que atiende a distintos criterios, ahora bien, en vinculación con el trabajo realizado las instituciones educativas son frecuentemente afectadas no solo por la dinámica interna sino también por los efectos que genera la comunidad en la que se encuentran inmersa, asociado a aspectos tantos negativos como positivos, es por ello que se debe tener en consideración lo importante de las relaciones actitudinales entre los diferente actores educativos. Partiendo de esto, resulta importante poner en práctica dentro la institución para mantener la armonía en las relaciones interpersonales de los actores educativos lo siguiente:

Gestión de conflictos

Asociado a la postura o maneras de abordar la problemática que tiene lugar, aludiendo entonces a la comprensión, resolución y superación de alguna situación

problemática que se desarrolla en de la organización, lo que implica poner en práctica habilidades propias un líder, entre las cuales se destacan la comunicación asertiva, la conciliación de acuerdos y la búsqueda de soluciones, en aras de alcanzar las metas que se tienen como norte.

Control de disciplina

Ofrece a la organización establecer las condiciones óptimas para el goce de una convivencia armónica, a través de lineamientos (normas o reglas), cuyo propósito es regular las situaciones de conflictos que emerjan de la dinámica habitual; tomando como bandera valores elementales como el respeto, lo que abrirá paso a mantener un orden colectivo, que conduce a la aplicación de hábitos por parte de quienes integran la organización, con el fin de la consecución de metas.

Planificación capacitada

A partir de esta se proyectan y organizan las actividades que conducen a satisfacer las necesidades y metas de la organización, atendiendo a diversos criterios asociados al tiempo, recursos disponibles, intenciones de cada una de las acciones a ejecutar, y a quienes están dirigidas estas. De igual modo la planificación permite tener ventaja, en la prevención de eventualidades no consideradas, pudiendo así realizar ajustes que conlleven a fortalecer las acciones emprendidas por el equipo de trabajo, dando lugar a la interacción con el entorno entre quienes participan.

Solidaridad

Hace referencia a los valores, y en este particular a aquel que se orienta a ofrecer ayuda sin esperar recompensas, colaborando de forma armónica para consecución de metas comunes. Comprendiéndose entonces, como el acto de apoyo hacia el compañero en momentos adversos.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Conclusiones

El propósito general de la investigación consistió en comprender como son las relaciones actitudinales de los protagonistas educativos de la Unidad Educativa Nacional Andrés Bello, del Municipio Girardot Estado Aragua. La interpretación de los hallazgos permitió identificar y evidenciar como estas relaciones actitudinales influencian y tienen efecto en el desarrollo gerencial de la institución educativa objeto de estudio, partiendo de lo descrito, la interpretación de la información suministrada por cada informante clave permitió explicar cómo debe ser la actitud gerencial directiva y como se debe interrelacionar el mismo con los diferentes actores educativos en caso de alguna acción administrativa.

Como producto de los hallazgos obtenidos de la investigación realizada, se puede concluir que, el gerente directivo de la Unidad Educativa Nacional Andrés Bello ha de poseer una actitud de liderazgo humanista, caracterizada por valores como la solidaridad y la colaboración, sin descuidar los principios gerenciales esenciales. Su enfoque se debe centrar en el trabajo en equipo y la planificación estratégica, especialmente en la gestión de conflictos y el control de la disciplina, aspectos cruciales, dada la alta demanda del entorno educativo. La vocación de servicio del gerente se manifiesta en su cercanía con el personal, la comunidad y los estudiantes, siendo percibido como un líder ejemplar y respetuoso.

El éxito del gerente radica en su capacidad para combinar habilidades gerenciales con una profunda vocación docente. Su visión holística y pensamiento sistémico le permiten abordar las complejidades del entorno educativo, promoviendo un ambiente de colaboración y convivencia armoniosa. Su conocimiento de las leyes y su trayectoria le brindan una base sólida para la toma de decisiones estratégicas, asegurando el cumplimiento de las metas institucionales. La gestión de conflictos, el control de la disciplina, la planificación capacitada y la solidaridad son pilares fundamentales de su liderazgo.

En última instancia, el gerente directivo se destaca por su compromiso con la formación de ciudadanos íntegros y valiosos para la sociedad. Su liderazgo se basa en el respeto, la ética y la empatía, creando un ambiente de trabajo y aprendizaje que fomenta el desarrollo humano. Las teorías de la burocracia, la administración científica, las relaciones humanas y el estructuralismo proporcionan un marco teórico sólido para comprender y analizar su enfoque gerencial, destacando la importancia de la estructura organizacional, la eficiencia, las relaciones interpersonales y la adaptación al entorno.

Referencias

Ajzen, R. y Fishbein, M. (1980). *Understanding attitudes and predicting social behavior.* Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Amitai, E. (1964). *Modern Organizations.* Englewood Cliffs: Prentice Hall.

Baena, G. (2017). *Metodología de la Investigación*. 3era. Edición. México: Grupo Editorial Patria.

Breckler, A. (1984). *La actitud gerencial en la actualidad*. Primera edición. México D.F.

Da Silva, R. (2002). *Teorías de la Administración.* Editorial Thomson.

Flores, M. (2005). Gestión del conocimiento organizacional en el taylorismo y la teoría de las relaciones humanas. *Revista Espacios*, 26(2). https://www.revistaespacios.com/a05v26n02/05260241.html

Flores, K. (2013). *Actitud Gerencial*. es.scribd.com/document/134217633/actitud-gerencial-docx

González, J. (2001). El Paradigma Interpretativo en la Investigación Social y Educativa: Nuevas Respuestas para Viejos Interrogantes. *Cuestiones Pedagógica,* (15), 227-246. https://idus.us.es/items/20a19904-7be0-4249-8e9f-06276e983d02

Iriarte, C. y Salcedo, O. (2001). *Actitud de los Gerentes frente a las Funciones que Desempeña el psicólogo Organizacional en Empresas de Provincia*. [Trabajo de Grado No Publicado. Universidad de la Sabana-Colombia]. https://goo.su/rTRAu0y

Martínez, M. (2009). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Editorial Trillas.

Mata, L. (2020). *La Entrevista Semiestructurada en Investigación Cualitativa*. investigaliacr.com/investigacion/entrevistas-semiestructuradas-en-investigacion-cualitativa-entrevista-focalizada-y-entrevista-semiestandarizada/

Morales, J. (1999). *Psicología Social*. Mc Graw Hill: Madrid. España.

Cárdenas, J. R. (2025). Actitud del gerente directivo frente a las acciones administrativas de los actores educativos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 62-81.

Pacheco F. (2002). *Actitudes*. *Eúphoros*, 5, 173-186. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1181505

Packer, M. (2010). La investigación hermenéutica en el estudio de la conducta humana. *American Psychologist*, 40 (10), 1-25 https://es.scribd.com/document/97097761/La-Investigacion-Hermeneutica-Estudio-Conducta-Humana-Packer-2010

Pelekais, C. (2000). *Métodos Cuantitativos y Cualitativos diferencias y tendencias*. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 2(2), 347-352. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6436313

Rodríguez, A. (1976). *Psicología Social*. Ciudad de México: Trillas.

Salazar, A. (2005). *Perfil gerencial construido sobre la PNL*. https://degerencia.com/articulo/perfil_gerencial_construido_sobre_la_pnl/

Sallenave, J. (2004). *La gerencia integral*. Bogotá, Colombia: Editorial Norma.

Santos, Y. (2010). *¿Cómo se pueden aplicar los distintos Paradigmas de la Investigación Científica a la Cultura Física y el Deporte? PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 5(1), 1-10. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6174061

Ubillos, S.; Mayordomo, S. y Páez, D. (2004). Actitudes: definición y medición. Componentes de la actitud. Modelo de acción razonada y acción planificada. En Sedano, Ubillos y Zubieta (coord.), *Psicología social, cultura y educación*. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=998959

Vianet, C. (2019). Competencias del Gerente Educativo en Instituciones Educativas de Riohacha, *Colombia*. *Telos*, 21(3), 564-590. https://www.redalyc.org/journal/993/99360575005/html/

Síntesis Curricular

Marcos Antonio González Vera

Magister en Gerencia Educacional (UPEL-2023). Profesor Especialista en Física (UPEL-2009). Docente de Ciencias en Colegio Alcázar de Las Condes, Santiago de Chile. Con 17 años de experiencia en educación a nivel nacional e internacional.

Cárdenas, J. R. (2025). Actitud del gerente directivo frente a las acciones administrativas de los actores educativos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 62-81.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

LA MATRIZ PRISMA COMO MÉTODO SISTEMÁTICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA MIGRACIÓN INFANTIL VENEZOLANA

Autora: Yilma Monasterio
yilmamonasterio51@gmail.com
http://orcid.org/0009-0002-4369-9846
Universidad Pedagógica Experimental Libertador - IPMAR
Maracay – Aragua. Venezuela

PP. 82-100

Monasterio, Y. (2025). La matriz PRISMA como método sistemático para la investigación sobre la migración infantil venezolana. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 82-100.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

LA MATRIZ PRISMA COMO MÉTODO SISTEMÁTICO PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE LA MIGRACIÓN INFANTIL VENEZOLANA

Autora: Yilma Monasterio
Yilmamonasterio51@gmail.com
http://orcid.org/0009-0002-4369-9846
Universidad Pedagógica Experimental Libertador - IPMAR
Maracay – Aragua. Venezuela

Recibido: Agosto 2024 **Aceptado:** Febrero 2025

Resumen

El presente artículo describe el análisis de la influencia de la migración infantil venezolana en la actualidad, con el propósito de interpretar las dinámicas y desafíos que enfrentan estos niños en su proceso migratorio y en los países de acogida. La metodología utilizada fue la cualitativa basada en la búsqueda sistemática de los diferentes documentos, artículos, libros, revista e investigaciones sobre el tema, centrándose en la revisión analítica y sistemática PRISMA. Evidenciándose que es necesario indagar sobre la temática por ser de interés sobre todo por las situaciones que vive el país en cuanto al éxodo de miles de familias y son los niños los que pierden su zona de confort y los que sufren estos cambios. Para concluir, la migración en los niños influye en el infante, ya que, le afecta su desarrollo psicoemocional y social donde algunos pueden llegar a la resiliencia, pero otros no lo pueden lograr.
Palabras clave: Migración infantil, éxodo, familia, resiliencia.

THE PRISM MATRIX AS A SYSTEMATIC METHOD FOR RESEARCH ON VENEZUELAN CHILD MIGRATION

Abstract

This article describes the analysis of the influence of Venezuelan child migration today, with the purpose of interpreting the dynamics and challenges that these children face in their migratory process and in the host countries. The methodology used was qualitative based on the systematic search of different documents, articles, books, magazines and research on the subject, focusing on the analytical and systematic review PRISMA. Evidenced that it is necessary to investigate the subject because it is of interest especially

Monasterio, Y. (2025). La matriz PRISMA como método sistemático para la investigación sobre la migración infantil venezolana. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 82-100.

due to the situations that the country is experiencing regarding the exodus of thousands of families and it is the children who lose their comfort zone and who suffer these changes. To conclude, migration in children influences the infant, since it affects their psycho-emotional and social development where some can reach resilience, but others cannot achieve it.
Key words: Child migration, exodus, family, resilience.

Caracterización del tema

La migración infantil venezolana ha alcanzado niveles sin precedentes en los últimos años, dónde miles de niños y niñas junto a familiares se han desplazado de su país de origen en busca de mejores oportunidades. Al respecto, Portes (2011) asegura que "la migración es un fenómeno complejo que tiene múltiples causas y consecuencias. En el caso de América Latina, la migración ha sido un factor importante en el desarrollo económico y social de la región." (p. 523). Este fenómeno ha generado un impacto significativo en la salud mental y el bienestar de estos niños, quienes se enfrentan a múltiples desafíos y adversidades en su nuevo entorno.

En tal sentido, la migración de niños y niñas venezolanos es un fenómeno global que ha generado gran interés en la comunidad científica. Sassen (2006) menciona que, "en las últimas décadas, la migración ha adquirido una nueva dimensión debido a la globalización económica." (p.63). Estos menores se enfrentan a múltiples desafíos y adversidades durante el proceso migratorio, lo que puede afectar su desarrollo psicosocial y emocional.

Sin embargo, algunos de ellos logran adaptarse y superar estas dificultades, mostrando una notable capacidad de resiliencia. Partiendo de lo descrito surge el propósito de este estudio el cual se relacionó con interpretar las dinámicas y desafíos que enfrentan estos niños y niñas en su proceso migratorio y en los países de acogida.

En consonancia con lo descrito, esta situación ha generado preocupación en la comunidad científica en cuanto a los efectos que puede tener en la salud mental y el bienestar de estos menores. Brown (2012), manifestaba que, *la vulnerabilidad no es*

debilidad. Es la mayor medida de coraje. Desde esta premisa, es importante destacar que, a pesar de los desafíos y adversidades que enfrentan, muchos de ellos muestran una notable capacidad de resiliencia y logran adaptarse a su nueva realidad. La atención y apoyo adecuados son fundamentales para garantizar su adecuado desarrollo psicosocial y emocional en medio de este proceso migratorio.

La resiliencia, entendida como la capacidad de adaptarse y superar situaciones difíciles, se ha convertido en un concepto clave para comprender y apoyar a los niños migrantes venezolanos. Mandela (1995), expresaba que "No hay camino hacia la libertad que no esté pavimentado con dificultades." (s/n). El objetivo de esta revisión sistemática es construir un marco teórico que explique los procesos resilientes en niños y niñas migrantes venezolanos, identificando los factores individuales, familiares y sociales que contribuyen a su desarrollo. Comprender estos procesos es fundamental para diseñar intervenciones efectivas que promuevan la resiliencia y el bienestar de esta población vulnerable.

En referencia a lo descrito, Arango (2003), destaca que "La nueva realidad migratoria es resultado de un conjunto de grandes cambios históricos encadenados. El primero y más decisivo es el profundo cambio del mapa de las migraciones internacionales acaecido en la segunda mitad del siglo XX" (p. 6); el autor refiere que el tema migratorio siempre ha existido, las personas migran por diferentes razones, lo que ha cambiado desde las primeras migraciones a estos últimos años, son los motivos, y que ahora se ve con mucha más frecuencia y volumen las migraciones humanas, la migración es un mecanismo de supervivencia de los seres vivos, los seres humanos migran de un lugar a otro en busca de alimentos, medicinas, salud, empleo, seguridad, entre otros.

La migración internacional ha sido un componente fundamental a lo largo de la historia latinoamericana (Blanco, 2000; Guzmán et al. 2020). En la segunda mitad del siglo XX y en la actualidad, América Latina ha experimentado cambios significativos en los ámbitos económico y social, los cuales han tenido repercusiones importantes en la demografía de la región. El crecimiento demográfico ha venido acompañado de una altísima movilización de la población hacia los países desarrollados. Si bien es cierto que

los Estados Unidos han marcado en el continente americano etapa desde el punto de vista migratorio, en la actualidad otros países latinoamericanos han tenido un crecimiento considerable en los últimos años.

El tema migratorio ha sido analizado desde diferentes perspectivas, como económicas, sociales, demográficas, e inclusive tiene una representación significativa en torno a la resiliencia, inspiración e interés en el desarrollo del presente trabajo investigativo. Se partió de la observación, revisión y convivencia con niños (as) migrantes y sus familias en el espacio formal educativo, donde con frecuencia existen los constantes procesos resilientes y estrategias educativas. Sin duda alguna, la migración no es un proceso para ninguna persona, menos para niños (as) y jóvenes. Los flujos migratorios son cada vez más numerosos, y en la actualidad prácticamente ningún país en el mundo está lejos de esta dinámica de las migraciones incluyendo el contexto venezolano (ACNUR, 2021; UNICEF, 2008; UNICEF, 2021).

Siguiendo el contexto se puede citar el trabajo de Vargas (2018), quien sostiene que, tradicionalmente, se ha considerado a los niños migrantes sin compañía como un grupo vulnerable que requiere protección. Sin embargo, la migración infantil no acompañada está aumentando globalmente, y estos niños han demostrado una notable capacidad para superar los riesgos asociados con su travesía. En ese estudio se examina

La resiliencia que hacen niños migrantes no acompañados de Centro América en su transitar por México, y exponer los modos de superación de obstáculo durante su travesía, los cuales dependen de los recursos, de las estrategias de supervivencia y adaptación, entre otros factores.

Por su parte, Ferrer et al. (2019), en su investigación titulada *Resiliencia: un Desafío en la Experiencia Migratoria*, cuyo objetivo fue “analizar los factores resilientes para afrontar los procesos de adaptación, xenofobia, además de una práctica laboral distinta a la del perfil educativo y profesional de los migrantes venezolanos.” (p. 109); sugieren que la migración, lejos de ser únicamente una experiencia de exclusión social, también puede representar una oportunidad para el autodescubrimiento. A través de este proceso, los

individuos pueden reconocer su capacidad para adaptarse y prosperar, superando las dificultades mediante el uso de factores de resiliencia. En consecuencia, Ferrer et al. (2019) concluyeron que:

> 1) Es un desafío irse del país, pero también es una experiencia para valorar las propias capacidades, aprendiendo de las vivencias para crecer como persona; 2) Los factores generadores de resiliencia: introspección, interacción, independencia, iniciativa, humor, creatividad y moralidad, se convierten en elementos protectores para afrontar las dificultades. 3) El apoyo de los amigos es considerado un mecanismo de afrontamiento resiliente en los inmigrantes. 4) Las ocupaciones laborales que ejercen los inmigrantes venezolanos son percibidas como nuevos aprendizajes para la vida que le agregan valor a sus conocimientos profesionales. (p. 45)

El estudio realizado por estos autores, se enfocó en la vivencia traumática que puede resultar un proceso de adaptación, de los migrantes venezolanos, quienes han tenido que enfrentarse y experimentar a la exclusión social y xenofobia, una práctica distinta a la venezolanidad. En tal sentido, el proceso de Resiliencia puede resultar un gran desafío, por eso es un tema de interés y que se puede describir tomando en cuenta revisiones sistemáticas para su comprensión.

Una forma de abordar el tema de las migraciones de manera integral puede ser a través de la revisión sistemática, que en este caso, parte del propósito de analizar y comprender los factores que contribuyen a la resiliencia en niños y niñas migrantes venezolanos y que más factible que hacer revisiones y búsquedas en documentos, artículos, libros y tesis en línea y físico para su comprensión. Identificar estos elementos a nivel individual, familiar y social es fundamental para poder diseñar intervenciones efectivas que promuevan su bienestar y adaptación en su nuevo entorno y esto se puede obtener a través de la búsqueda adecuada de documentos. Es importante resaltar que a través de la revisión sistemática PRISMA por ser un método utilizado en investigación que tiene como objetivo realizar una revisión exhaustiva y transparente de la literatura científica ayudara a profundizar este estudio.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Sustentos Teóricos

La resiliencia fortalece constantemente las oportunidades y capacidades de las personas (Henderson y Milstein, 2003), impulsando el desarrollo y la aplicación de sus recursos internos para superar situaciones traumáticas y de riesgo. Esto protege las capacidades personales e individuales, permitiendo afrontar eficazmente las dificultades, especialmente en procesos migratorios. Entendiendo que, si para un adulto es difícil pasar por situaciones adversas, para los niños (as) las implicaciones pueden ser doblemente traumáticas y difíciles, ya que requieren del acompañamiento de adultos significativos como padres, familiares, representantes e incluso docentes. Partiendo de esto, se describe los siguientes aspectos.

Ámbitos de la Resiliencia en la actualidad

La resiliencia se manifiesta en dos niveles principales; primero, la capacidad de resistir y mantenerse íntegro ante las adversidades; segundo, la habilidad para crecer y prosperar a pesar de las dificultades. Según el autor Vanistendael (1995), el concepto de Resiliencia incluye necesariamente "la capacidad de la persona o grupo de enfrentar adecuadamente las dificultades de una forma socialmente aceptable y correcta" (p. 79). Esta perspectiva difiere de otros conceptos de resiliencia, donde se considera que las personas resilientes solo muestran un comportamiento *excepcional* en circunstancias extremas

Ahora bien, Uriarte (2005), ha mencionado que algunos comportamientos de niños y adolescentes como "robos, agresiones, mentiras, consumo de drogas, actividades sexuales, que en condiciones sociales normales serían inadecuadas, desviadas o antisociales pueden servir temporalmente como conductas de resiliencia y de supervivencia" (p. 66). Además de ser socialmente adaptables, existen individuos resilientes que se destacan por sus habilidades y logros excepcionales, como líderes. Partiendo de estas premisas se puede mencionar a continuación el perfil de niños resilientes.

Monasterio, Y. (2025). La matriz PRISMA como método sistemático para la investigación sobre la migración infantil venezolana. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 82-100.

Perfil de un niño resiliente

A menudo, se describe a un niño resiliente como aquel que tiene un buen desempeño en sus actividades, tanto social como académico, y que posee una visión optimista del futuro. Para Ferrer et al. (2019), son destacables los siguientes atributos que caracteriza a los niños resilientes:

Competencia social: La resiliencia en niños y adolescentes se manifiesta en su habilidad para establecer conexiones humanas significativas, lo cual provoca reacciones favorables en los demás. Asimismo, se destacan por su dinamismo, flexibilidad y adaptabilidad, incluso en la niñez. Este componente abarca cualidades como la prontitud para responder a estímulos, la comunicación fluida, la demostración de empatía y afecto.

Resolución de problemas: Esto implica la capacidad de pensar de manera abstracta, reflexiva y flexible, así como la disposición para buscar soluciones innovadoras a desafíos tanto cognitivos como sociales. Las investigaciones con adultos que han experimentado problemas psicológicos han revelado consistentemente la ausencia de esta capacidad en su infancia. Por el contrario, los estudios con individuos resilientes destacan repetidamente la presencia de habilidades para la resolución de problemas desde la niñez.

Autonomía: El término autonomía ha sido interpretado de diversas maneras por diferentes autores. Algunos lo asocian con un fuerte sentido de independencia, mientras que otros enfatizan la importancia del control interno y el poder personal, destacando la autodisciplina y la capacidad de controlar los impulsos. Esencialmente, Rutter et al. (1993), considera que:

> El factor protector a que se están refiriendo es el sentido de la propia identidad, la habilidad para poder actuar independientemente y el control de algunos factores del entorno. Otros autores han identificado la habilidad de separarse de una familia disfuncional y ponerse psicológicamente lejos de los padres enfermos. (p. 78).

Sentido de propósito y de futuro: El sentido de propósito y futuro está estrechamente ligado a la autonomía y la autoeficacia, así como a la confianza en la capacidad de influir en el entorno. Esta categoría engloba diversas cualidades identificadas como factores protectores en la literatura, tales como expectativas positivas, orientación hacia metas, motivación para el logro, fe en un futuro mejor y un sentido de anticipación y coherencia. Este último factor destaca como uno de los indicadores más poderosos de resultados positivos en la resiliencia.

Factores de Resiliencia y Factores de Riesgo en el contexto migratorio

Al analizar a personas o familias migrantes, es crucial considerar los múltiples factores que influyen en el riesgo y la resiliencia a lo largo de sus vidas. En este sentido, la familia, los amigos, la escuela, el trabajo y los sistemas sociales más amplios pueden entenderse como una serie de entornos donde se desarrollan las competencias sociales. A continuación, Pereda (2006), presenta aquellos factores de resiliencia y factores de riesgo identificados en el contexto específico de la migración, los cuales son los siguientes:

> Los factores de protección (o lo que en este caso son llamados factores de resiliencia), son aquellas variables que operan para mitigar el riesgo. Se consideran fuerzas internas y externas que contribuyen a que la persona o la familia resistan o aminore los efectos del riesgo, por tanto, reducen la posibilidad de disfunción y problemas en estas circunstancias. Al igual que los factores de riesgo, los factores protectores involucran también variables genéticas, disposiciones personales, factores psicológicos, situacionales y sociales. Por el contrario, los factores de riesgo, son aquellas características (como hemos mencionado, innatas, adquiridas, individuales, familiares o sociales) que incrementan la posibilidad de sufrimiento, disfunciones o desajustes. Para la clasificación de estos factores se distinguirán tres niveles, individual, familiar y social, teniendo en cuenta que son sumativos y combinables entre sí. (p. 56).

Otros factores de la resiliencia que se pueden describir son los factores protectores, que son aquellos que reducen los efectos negativos de la exposición a riesgos y al estrés,

que recurren a recursos internos y externos que modifican el riesgo; de modo que algunos sujetos, a pesar de haber vivido en contextos desfavorecidos y de sufrir experiencias adversas, llevan una vida normalizada como lo señalan Benard (2004) y Fraser et al. (2004).

La protección se evidencia cuando, ante un factor de riesgo, ciertas áreas de funcionamiento no se ven afectadas. La recuperación, en cambio, se refiere a la transformación sostenida de un resultado desfavorable a uno favorable en cualquier área que haya sido impactada por un factor de riesgo. El control conductual se define cuando una situación ambiental impide un cierto resultado negativo de forma relativamente temporal (Kalawski y Haz, 2003).

Metodología

La metodología que se usó en este estudio fue la cualitativa apoyada de la revisión sistemática PRISMA la cual siguió una serie de pasos específicos para garantizar la rigurosidad y transparencia del proceso. En cuanto a la investigación cualitativa Behar (2008) menciona:

> Que es un paradigma emergente que sustenta su visión epistemológica y metodológica en las experiencias subjetivas e intersubjetivas de los sujetos, cuya práctica se orienta hacia la sociedad construida por el hombre, donde interactúan las versiones y opiniones del ser pensante, respecto a los hechos y fenómenos de estudio, para construir la realidad de manera cooperativa y dinámica (p.21)

Por su parte el apoyo en la metodología de la revisión sistemática PRISMA fue desarrollada por un grupo de investigadores liderado por David Moher y Alessandro Liberati. Según Moher et al. (2009), la metodología de la revisión sistemática PRISMA tiene como objetivo garantizar la rigurosidad y transparencia del proceso de revisión de la literatura científica (p. 7). Esta habla sobre una metodología de análisis que ayuda a hacer el proceso de revisión de gran cantidad de información de manera más rigurosa y

transparente.

La revisión sistemática se basa en una serie de pasos y criterios preestablecidos para identificar, seleccionar, analizar y sintetizar la evidencia disponible sobre un tema específico. Este enfoque permite minimizar sesgos y errores en la revisión de la literatura, lo que aumenta la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos. En este sentido, Linares et al. (2018) señala:

> Que el método PRISMA está conformado por un conjunto mínimo de ítems basados en la evidencia que hay que incluir al informar (escribir) una revisión sistemática y meta-análisis. Se centra principalmente en el informe de revisiones que evalúan los efectos de las intervenciones, pero también se puede utilizar para revisiones sistemáticas con objetivos distintos a la evaluación de intervenciones, por ej. evaluar la etiología, la prevalencia, el diagnóstico o el pronóstico. PRISMA tiene como objetivo ayudar a los autores a mejorar la redacción de la publicación de las revisiones sistemáticas y metanálisis. (p. 56).

La metodología prisma como revisión sistemática y exhaustiva, ayuda a este estudio porque también se describen factores migratorios y resilientes y es a través de la revisión que se pueden obtener datos e informaciones de los mismos. Estas revisiones permiten una recopilación y análisis exhaustivo de la evidencia existente sobre un tema particular. A diferencia de las revisiones narrativas convencionales, las revisiones sistemáticas siguen un enfoque estricto y organizado, minimizando la parcialidad y asegurando una síntesis imparcial de los estudios considerados. En consecuencia, la resiliencia se establece como un elemento clave en esta investigación.

Esto significa que, al seguir los pasos de PRISMA, los científicos pueden asegurarse de que están revisando la información de manera cuidadosa y que están siendo claros en todo el proceso. Así asegurarse de que la información que comparten sea confiable y precisa. En palabras de Page et al. (2021), el método PRISMA se ha diseñado para:

> …revisiones sistemáticas de estudios que evalúan los efectos de las

Monasterio, Y. (2025). La matriz PRISMA como método sistemático para la investigación sobre la migración infantil venezolana. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 82-100.

> intervenciones sociales, independientemente del diseño de los estudios incluidos. Sin embargo, los diferentes ítems de la lista de verificación son aplicables a las publicaciones de revisiones sistemáticas que evalúan otras intervenciones no relacionadas con diversas áreas (por ejemplo, intervenciones sociales o educativas), y muchos ítems también son aplicables a revisiones sistemáticas con objetivos distintos a la evaluación de intervenciones sociales. (p. 34).

En primer lugar, se realiza una búsqueda exhaustiva de la literatura utilizando bases de datos especializadas y términos de búsqueda específicos. Luego, se seleccionan los estudios relevantes de acuerdo con criterios predefinidos de inclusión y exclusión. Una vez seleccionados los estudios, se extraen los datos pertinentes y se realiza un análisis crítico de la calidad metodológica de cada estudio. Finalmente, se sintetiza la evidencia de manera sistemática y se presentan los hallazgos de forma clara y objetiva.

Este enfoque metodológico ayuda a garantizar que la revisión sistemática PRISMA sea reproducible y confiable, lo que permite a los investigadores y profesionales de la salud tomar decisiones informadas basadas en la evidencia disponible. En tal sentido, se realizó una revisión sistemática siguiendo las pautas de la declaración PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*). Se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva en las bases de datos *SciELO, Redalyc y Google Académico*, utilizando una combinación de palabras clave relacionadas con migración, niños, resiliencia y Venezuela.

Los criterios de inclusión fueron: (a) estudios publicados en español, (b) estudios que abordaran la resiliencia en niños y niñas, y migración venezolana, (c) estudios cuya área temática fuera educación y ciencias sociales. Cabe mencionar que se excluyeron los estudios que no cumplían con estos criterios, así como los duplicados y los que no estaban disponibles a texto completo.

El proceso de selección de estudios se llevó a cabo en dos etapas: inicialmente, se examinaron los títulos y resúmenes para identificar aquellos estudios que podrían ser relevantes. Luego, se obtuvieron los documentos completos de estos estudios y se evaluaron en detalle para determinar su inclusión final. Dos revisores independientes

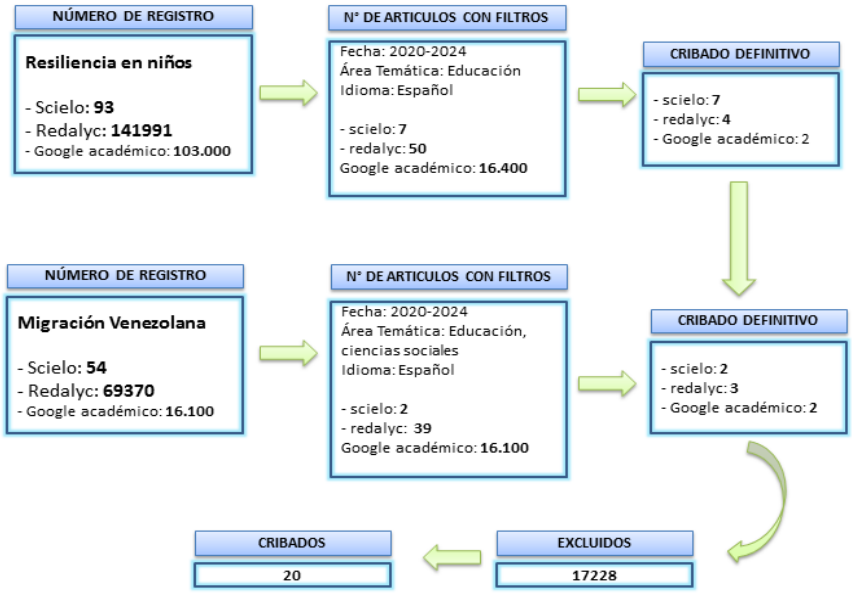
llevaron a cabo este proceso, y las discrepancias se resolvieron mediante consenso. Se extrajo información relevante de los estudios incluidos, como el diseño, la muestra, los instrumentos utilizados y los principales hallazgos. Se evaluó la calidad metodológica de los estudios a fin de considerar la pertinencia de los mismos.

Resultados e Interpretación

La búsqueda inicial arrojó un total de 245,084 documentos para la categoría Resiliencia en niños, mientras que los resultados para Migración venezolana, se encontraron un total de 85,524 de estudios. Después de eliminar los duplicados y aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se incluyeron 20 estudios en la revisión sistemática. La mayoría de los estudios (13 en total) pertenece a la categoría Resiliencia en niños: mientras que 7 estudios corresponde a la categoría migración venezolana. El diagrama de flujo asociado a este proceso se puede observar en la figura 1.

Figura 1.

Diagrama de flujo para la revisión sistemática de resiliencia y migración infantil



Fuente: Elaboración propia

Monasterio, Y. (2025). La matriz PRISMA como método sistemático para la investigación sobre la migración infantil venezolana. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 82-100.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

En el cuadro 1 se puede apreciar un ejemplo de la forma sistematizada en que fue tratada la información recopilada y analizada, en este caso, para la primera categoría que es la de resiliencia en niños, niñas y adolescentes.

Cuadro 1.

Matriz prisma asociada a la categoría: resiliencia en niños

Categoría 1: Resiliencia en niños	
Autor(es)	Salvo S., San Martín S., Acuña J. y Vivallo O.
Título	Desarrollo de factores protectores y obstaculizadores de la resiliencia socioeducativa de niños y niñas, según la perspectiva docente
Año	2021
País	Chile
Palabras Clave	Resiliencia; escuelas públicas; maestros; logro académico; estudiantes en riesgo
Objetivo/Propósito	Describir la percepción de docentes de alumnos vulnerables socioeconómica y psicosocialmente, con respecto de los factores protectores y obstaculizadores de la resiliencia académica
Metodología	Cualitativa
Resultados	Los principales resultados señalan la necesidad de que todos aquellos actores que conforman la comunidad educativa, en particular los profesores, afronten los retos de la educación en sus diferentes escenarios y desarrollen dinámicas que contribuyan, no solo al éxito académico, sino que también a la felicidad y al bienestar de los estudiantes.
Conclusiones	Desde esta perspectiva, relaciones positivas o negativas establecidas con los alumnos posibilitan u obstaculizan la capacidad de superar situaciones adversas, en términos de promover la resiliencia socioeducativa de la población más vulnerable del país.
Buscador	Scielo
Fuente:	Salvo S., San MartínS., Acuña J. y VivalloO. (2021). Desarrollo de factores protectores y obstaculizadores de la resiliencia socioeducativa de niños y niñas, según la perspectiva docente. Revista Colombiana de Educación, 1(83), 1-18. https://doi.org/10.17227/rce.num83-11026.

Fuente: Elaboración propia

Con el análisis de cada una de las fuentes cribadas, se identificaron *factores individuales, familiares y sociales que contribuyen a la resiliencia en niños y niñas*

Monasterio, Y. (2025). La matriz PRISMA como método sistemático para la investigación sobre la migración infantil venezolana. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 82-100.

migrantes venezolanos. A nivel individual, la autoestima, la autoeficacia, las habilidades de afrontamiento y la espiritualidad fueron factores resilientes clave. A nivel familiar, el apoyo emocional, la cohesión familiar y las prácticas de crianza positivas promovieron la resiliencia. A nivel social, el apoyo de la comunidad, las redes sociales y la integración en la sociedad de acogida fueron fundamentales para el desarrollo de la resiliencia.

Además, los estudios sugieren que la resiliencia en esta población es un proceso dinámico y multidimensional, que varía según la edad, el género y el contexto migratorio. Los niños y niñas que experimentaron eventos traumáticos durante la migración, como la separación familiar o la violencia, mostraron mayores niveles de estrés y dificultades de adaptación, pero también desarrollaron estrategias resilientes para hacer frente a estas adversidades.

Tomando en cuenta el propósito de este estudio relacionado con interpretar las dinámicas y desafíos que enfrentan estos niños en su proceso migratorio y en los países de acogida, se puede discernir que las personas resilientes encuentran una fuerza interna que abre perspectivas para superar la crisis, vencer las pruebas e ir hacia adelante, para seguir viviendo lo mejor posible frente a la adversidad. Ahora bien, los estudios de la migración y la resiliencia en conjunto han sido poco profundizados, y es tan importante dar a conocer que los procesos migratorios colocan tanto a niños y niñas en circunstancias de vulnerabilidad, aún antes de emprender el viaje.

En la migración, a los niños, el cambiar de residencia les genera alteraciones, aunque los padres contemplan para los hijos una mejor perspectiva de vida. El desarrollo de la resiliencia en los procesos migratorios, facilita la posibilidad de cimentar una vida significativa, de prosperar hacia algo nuevo, reconociendo primeramente situaciones de vulnerabilidad, a fin de impulsar estrategias que potencien la resiliencia desde diversos entornos, en especial el educativo, en relación a las cualidades individuales y sociales de cada niño y niña. Cabe destacar, que la migración no es un proceso fácil para quienes lo viven, presenta situaciones difíciles y adversas para quienes deciden pasar por este proceso, por lo que sirve de bastón para la integración familiar, a fin de sobrellevar de manera más ligera este proceso.

Es importante resaltar que la educación es un factor clave en los procesos resilientes, presto a que influencian y mejoran la respuesta ante algún peligro que predispone a algún resultado no adaptativo y de superación, como se observa en las revisiones sistemáticas muchos de los autores investigados contemplaron que los niños se adaptan con facilidad a nuevos entornos, pero a su vez la misma se encuentra influida fuertemente por factores sociales, donde la inserción social juega un papel muy importante.

Conclusiones

Esta revisión sistemática proporcionó un marco teórico para comprender los procesos resilientes en niños y niñas migrantes venezolanos. Los hallazgos destacan la importancia de considerar los factores individuales, familiares y sociales que influyen en la resiliencia de esta población vulnerable, donde las implicaciones de estos resultados son relevantes para el diseño de intervenciones y políticas públicas que promuevan el bienestar y la integración de los niños y niñas migrantes venezolanos. Es crucial desarrollar programas que fortalezcan los factores resilientes a nivel individual, familiar y comunitario, y que aborden las necesidades específicas de esta población, como el apoyo psicosocial, la educación inclusiva y el acceso a servicios de salud.

Vale destacar que se recomienda que para futuras investigaciones se debe profundizar en los procesos resilientes de los niños y niñas migrantes venezolanos, explorando las diferencias de género, edad y contexto migratorio. Además, se necesitan estudios longitudinales que examinen la trayectoria de la resiliencia a lo largo del proceso migratorio y de adaptación a la sociedad de acogida. La realización de una revisión sistemática PRISMA ofreció diversos aportes valiosos a la investigación científica ya que se obtiene una visión completa y actualizada del conocimiento existente sobre un tema específico, considerando diferentes perspectivas y metodologías.

Cabe destacar que, al analizar rigurosamente la calidad metodológica de los estudios incluidos, permitió identificar aquellos con mayor rigor científico, explorando las conexiones y patrones entre diferentes estudios, obteniendo nuevas perspectivas y

conocimientos. Resulta importante recalcar que se proporcionan alternativas confiables para la práctica profesional, para investigaciones futuras y para la toma de decisiones. Es sustancial señalar que, la resiliencia es en esencia, la capacidad de recuperarse, sobreponerse y adaptarse de manera exitosa frente a las adversidades, esa fuerza que conlleva a desarrollar competencias sociales, académicas y vocacionales, a pesar de estar expuestos a acontecimientos adversos, que ponen en riesgo nuestra capacidad humana, y más aún a la población más vulnerable, como lo son niños y niñas.

En la actualidad el docente como investigador tiene la hermosa labor no solo de enseñar, si no de ver más a allá, y ser un apoyo ante situaciones tanto positivas como negativas a las que puedan pasar nuestros estudiantes. A través del cultivo y uso de sus propias capacidades y recursos internos, la resiliencia proporciona un apoyo continuo a las iniciativas y oportunidades de los individuos. Esto les capacita para afrontar situaciones adversas y de riesgo, salvaguardando sus habilidades personales y facilitando la superación de obstáculos, particularmente en procesos migratorios.

Desde esta perspectiva, se puede decir que el profesional de la educación, así como los padres y representantes requieren centrar sus habilidades pedagógicas y humanísticas en la atención de los factores protectores y promotores de resiliencia, que son los recursos con que cuentan aquellos con quienes se pretende trabajar.

Hay que tener en cuenta que, la escuela y la familia, juega un papel sumamente muy importante en la vida del infante, más que un lugar de saberes, se vive una representación de lo que sucede en la sociedad; tanto en casa como en el contexto de convivencia, los adultos son un modelo a seguir en la vida del niño (a), y la escuela se transforma en un espacio de iguales, y puede expresarse abiertamente sobre lo que ve, lo que vive, lo que ocurre en su día a día, y con mayor fuerza en niños migrantes.

Referencias

ACNUR. Situación en Venezuela (2021). https://www.acnur.org/situacion-en venezuela.html

Arango, J., (2003). La Explicación teórica de las migraciones: Luz y sombra. *Migración y*

Desarrollo, (1), 1-31. *https://www.redalyc.org/pdf/660/66000102.pdf*

Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Shalom

Benard, B. (2004). *Resiliency: What We Have Learned.* San Francisco: WestEd

Blanco. C (2000). *Las migraciones contemporáneas*. Madrid: Alianza Editorial.

Brown, B. (2012). *Daring Greatly: How the Courage to Be Vulnerable Transforms the Way We Live, Love, Parent, and Lead*. Estados Unidos: Penguin Publishing Group.

Ferrer, S., Ramírez, J., Caridad, E., y Milanez, M. (2020). Resiliencia: un desafío en la experiencia migratoria. *REDIELUZ*, *9*(2), 109-116. https://n9.cl/b7xusv

Fraser, M. W., Kirby, L. D., y Smokowski, P. R. (2004). Risk and Resilience in Childhood. *En M. W. Fraser (Ed.), Risk and resilience in childhood. An ecological perspective (pp. 13-66).* Washington. DC: National Association of Social Workers Press.

Guzmán Guerra, W., Uzcátegui Pacheco, R. A. y Bravo Jáuregui, L. (2020). Travesía migratoria de los niños venezolanos en Suramérica. *Trayectorias Humanas Trascontinentales*, (6). https://doi.org/10.25965/trahs.2314

Henderson, N. y Milstein, M. (2003). *Resiliencia en la escuela*. Buenos Aires: Paidós.

Kalawski, J. P., y Haz, A. M. (2003). Y … ¿Dónde está la resiliencia? Una reflexión conceptual. *Interamerican Journal of Psychology*, 37 (2), 365-372. https://www.redalyc.org/pdf/284/28437213.pdf

Linares-Espinós, V. Hernández, J.L. Domínguez-Escrig, S. Fernández-Pello, V. Hevia, J. Mayor, B. Padilla-Fernández, M.J. Ribal. (2018). Metodología de una revisión sistemática. *Actas Urológicas Españolas*, 42(8), 499-506. https://doi.org/10.1016/j.acuro.2018.01.010.

Mandela, N. R. (1995). *Long Walk to Freedom.* EE.UU. Brown and Company.

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & PRISMA Group. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS Med,* 6(7). doi:10.1371/journal.pmed.1000097

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., y Moher, D. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, *74*(9), 790-799. https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016

Pereda, E. (2006). *Resiliencia e inmigración*. https://www.avntf-evntf.com/wp-content/uploads/2016/11/Pereda-E.-Tbjo.-3%C2%BA-BI-05-06.pdf

Portes, A. (2011) «Immigration Teory for a New Century: Some Problems and Opportunities». *International Migration Review*, 31(4).

Monasterio, Y. (2025). La matriz PRISMA como método sistemático para la investigación sobre la migración infantil venezolana. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 82-100.

Rutter, M. (1993, December). Resilience: some conceptual considerations initiatives. In *Proceedings of the Conference on Fostering Resilience, Washington, DC, USA*. https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/1054139X9390196V

Salvo, S., San MartínS., Acuña J. y VivalloO. (2021). Desarrollo de factores protectores y obstaculizadores de la resiliencia socioeducativa de niños y niñas, según la perspectiva docente. *Revista Colombiana de Educación*, 1(83), 1-18. https://doi.org/10.17227/rce.num83-11026.

Sassen, S. (2006). *La ciudad global: Un nuevo retrato del siglo XXI*. Paidós, Barcelona.

UNICEF (2008). *Estrategia de protección de la infancia del UNICEF*. https://www.unicef.org/es/documents/estrategia-de-protecci%C3%B3n-de-la-infancia

UNICEF (2021). *Niños desplazados y migrantes.* https://www.unicef.org/es/ninos-desplazados-migrantes-refugiados

Uriarte, J. D., (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica, 10*(2), 61-79. https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf

Vargas C. (2018). *El Viaje de los Infantes. El desarrollo de la resiliencia en tránsito de las niñas, niños y adolescentes migrantes no acompañados en un contexto de desigualdad*. [Tesis presentada en Colegio de la Frontera Norte, México] https://posgrado.colef.mx/tesis/20141117/

Vanistendael, S. (1995). *Como crecer superando los percances. Resiliencia: capitalizar las fuerzas del individuo.* Buenos Aires, Argentina: Secretariado Nacional para la Familia, Oficina Internacional Católica de la Infancia

Yanes, B. (noviembre, 2018). Las migraciones humanas, larga peregrinación de millones de años. *III Congreso Virtual Internacional Migración y Desarrollo*. https://n9.cl/duzu6

Síntesis curricular

Yilma Monasterio

Profesora en educación especial, dificultades del aprendizaje de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Psicopedagoga mención, dificultades en el aprendizaje y problemas emocionales, egresada del colegio Universitario de Psicopedagogía Extensión Carabobo. (CUPEC). Maestría en Orientación Escolar en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (UPEL).

Monasterio, Y. (2025). La matriz PRISMA como método sistemático para la investigación sobre la migración infantil venezolana. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 82-100.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

AXIOLOGÍA, DERECHOS HUMANOS, JUSTICIA Y PAZ COMO CLAVES ORIENTADORAS DE PROYECTOS EDUCATIVOS

Autor: Guillermo Antulio Rondón Caraballo
guillermoantulio@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-6269-9489
Instituto Universitario Adventista de Venezuela
Nirgua – Yaracuy. Venezuela

PP. 101-120

Rondón Caraballo, G. A. (2025). Axiología, derechos humanos, justicia y paz como claves orientadoras de proyectos educativos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 101-120.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

AXIOLOGÍA, DERECHOS HUMANOS, JUSTICIA Y PAZ COMO CLAVES ORIENTADORAS DE PROYECTOS EDUCATIVOS

Autor: Guillermo Antulio Rondón Caraballo
guillermoantulio@gmail.com
https://orcid.org/0009-0002-6269-9489
Instituto Universitario Adventista de Venezuela
Nirgua – Yaracuy. Venezuela

Recibido: Septiembre 2024 **Aceptado:** Marzo 2025

Resumen

Este artículo científico aborda la problemática de la pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades que enfrentan las comunidades vulnerables, especialmente niños y jóvenes, en el entorno del Instituto Universitario Adventista de Venezuela (IUNAV). A través de un diagnóstico basado en entrevistas en profundidad, y por lo tanto con metodología cualitativa, se resalta un contexto de vulnerabilidad de los derechos humanos, ausencia de una cultura de paz y obstáculos para el acceso a la educación. Como solución, se propone implementar iniciativas de extensión comunitaria que involucren a los estudiantes en proyectos de atención y apoyo a estas poblaciones, así como programas de emprendimiento y formación técnico-profesional. Esta propuesta se fundamenta en las teorías de la inclusión educativa, el aprendizaje basado en proyectos y la teoría axiológica, buscando sensibilizar sobre los derechos humanos, la justicia social y la paz, al mismo tiempo que brinda oportunidades de desarrollo a jóvenes vulnerables.
Palabras clave: Pobreza, desigualdad, inclusión, derechos humanos, valores.

AXIOLOGY, HUMAN RIGHTS, JUSTICE, AND PEACE AS GUIDING KEYS FOR EDUCATIONAL PROJECTS

Abstract

This scientific article addresses the problem of poverty, inequality and lack of opportunities faced by vulnerable communities, especially children and young people, in the environment of the Adventist University Institute of Venezuela (IUNAV). Through a diagnosis based on in-depth interviews, a context of violation of human rights, absence of a culture of peace and obstacles to access to education is highlighted. As a solution, it is

Rondón Caraballo, G. A. (2025). Axiología, derechos humanos, justicia y paz como claves orientadoras de proyectos educativos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 101-120.

proposed to implement community extension initiatives that involve students in projects to serve and support these populations, as well as entrepreneurship and technical-professional training programs. This proposal is based on the theories of educational inclusion, project-based learning and axiological theory, seeking to raise awareness of human rights, social justice and peace, while providing opportunities for economic development to vulnerable young people.
Key words: Poverty, inequality, inclusion, human rights, values.

Introducción

En las últimas décadas, el mundo ha sido testigo de un aumento alarmante en las desigualdades sociales y económicas, lo que ha exacerbado la pobreza, la marginalidad y la falta de acceso a servicios básicos para millones de personas, especialmente niños y jóvenes. Esta realidad, lejos de ser un fenómeno aislado, se ha convertido en una problemática global que trasciende fronteras y culturas. A pesar de los avances tecnológicos y el crecimiento económico, muchas comunidades siguen sumidas en un ciclo de pobreza y falta de oportunidades, con graves consecuencias para el desarrollo físico, emocional y cognitivo de las nuevas generaciones.

En Venezuela, esta problemática se ha agravado debido a la profunda crisis económica, política y social que ha vivido el país en los últimos años. La hiperinflación, la escasez de alimentos y medicinas, el detrimento en los servicios públicos y la inseguridad generalizada han sumido a gran parte de la población en condiciones de pobreza extrema y vulnerabilidad. Según informes recientes reciente de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), el gobierno venezolano reconoció la necesidad de facilitar la instalación de la *arquitectura humanitaria* en el país, coordinada por las Naciones Unidas, para abordar la Emergencia Humanitaria Compleja que se identificó desde 2016.

Reconociendo la importancia de abordar esta situación desde una perspectiva multidimensional, la siguiente investigación busca hacer un reconocimiento de la realidad subyacente sobre la percepción de los participantes sobre el estado de los derechos

Rondón Caraballo, G. A. (2025). Axiología, derechos humanos, justicia y paz como claves orientadoras de proyectos educativos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 101-120.

humanos y cultura de justicia y paz entre los actores sociales de la comunidad educativa del IUNAV. Y bajo ese análisis dar sus recomendaciones conclusiones y posibles soluciones para fomentar una conciencia sobre el tema.

A través de esta investigación, se busca brindarán herramientas teóricas para sembrar lo axiológico en el ser y esto genere una cultura e inclusión y defensa de los derechos humanos en los actores sociales involucrados, con la finalidad de que esto ayude a erradicar o por lo menos mitigar la pobreza y la desigualdad.

El presente artículo científico se analiza esa realidad en el Instituto Universitario Adventista de Venezuela (IUNAV) y sus comunidades aledañas. Se pretende hacer este abordaje desde la realidad, realizando las siguientes fases, plasmadas en el reporte. En primer lugar, se presenta el marco teórico y sus referentes conceptuales que sustentan el abordaje de la problemática de pobreza, desigualdad y vulnerabilidad desde una perspectiva de derechos humanos, justicia social y cultura de paz. Se examinan teorías como la inclusión educativa de Gary Thomas y Andrew Loxley, el aprendizaje basado en proyectos de John Dewey, y la teoría axiológica de Risieri Frondizi, las cuales brindan un fundamento sólido para el diseño e implementación del proyecto.

La segunda sección expone un diagnóstico exhaustivo de la situación que enfrentan las comunidades aledañas al IUNAV, basado en entrevistas a profundidad realizadas tanto a estudiantes como a miembros de estas comunidades vulnerables. Mediante un análisis estructurado de estos testimonios, se logra comprender de manera holística las raíces de la pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades que impactan negativamente en el desarrollo integral de niños y jóvenes.

En la tercera sección, se analizan de forma cualitativa las entrevistas realizadas, identificando categorías, patrones y perspectivas compartidas por los participantes. Este análisis permite visualizar las principales problemáticas, así como las necesidades y demandas de las comunidades involucradas. A partir de estos hallazgos, se presentan una serie de posibles soluciones y propuestas de intervención orientadas a sembrar lo

axiológico en los actores involucrados y promover una cultura de derechos humanos, justicia social y paz.

Finalmente, la cuarta sección expone las conclusiones y recomendaciones derivadas de la investigación, resaltando la importancia de la participación activa de todos los actores, se discuten las lecciones aprendidas, los desafíos enfrentados y las perspectivas futuras para la sostenibilidad y escalabilidad de estas iniciativas transformadoras.

Marco teórico

Hemos sido testigos de un aumento significativo en las desigualdades sociales y económicas en todo el planeta. En palabras de Mundo Hernández (2020), a pesar de los avances tecnológicos y el crecimiento económico, muchas comunidades siguen sumidas en la pobreza, la marginación y la falta de acceso a servicios básicos. Esta situación ha sido exacerbada por factores como los conflictos armados, los desastres naturales, la corrupción y las políticas públicas deficientes.

Una de las poblaciones más afectadas por estas circunstancias son los niños y jóvenes que viven en condiciones de vulnerabilidad. Al respecto, Cruz (2024) presenta en su estudio sobre el trabajo infantil en las haciendas mexicanas esta realidad en donde los niños carecen de oportunidades educativas, atención médica adecuada y un entorno estable y seguro, estos niños y jóvenes se enfrentan a obstáculos abrumadores para alcanzar su máximo potencial. Muchos de ellos se ven obligados a trabajar desde edades tempranas, abandonar la escuela y, en algunos casos, involucrarse en actividades ilícitas para sobrevivir.

Además de los desafíos socioeconómicos, estas poblaciones vulnerables a menudo carecen de modelos a seguir y figuras de apoyo que puedan brindarles orientación, motivación y esperanza. Sumidos en un ciclo de pobreza y desventaja, es fácil perder la perspectiva y la fe en un futuro mejor.

En Venezuela, esta problemática se ha agravado debido a la profunda crisis económica, política y social que ha vivido el país en las últimas décadas. La hiperinflación, la escasez de alimentos y medicinas, los recortes en los servicios públicos y la inseguridad generalizada han sumido a gran parte de la población en condiciones de pobreza extrema y vulnerabilidad.

Según Machado y Tapia (2020), un reciente informe de la FAO revela que el gobierno venezolano finalmente aceptó formalmente la necesidad de establecer la *arquitectura humanitaria* de la ONU en el país, la cual ya operaba de manera informal desde 2018. Este reconocimiento oficializó la Emergencia Humanitaria Compleja que se había identificado desde 2016.

Esta situación impacta directamente en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y jóvenes, quienes se ven obligados a abandonar sus estudios y dedicarse a actividades informales o ilícitas para poder subsistir.

En el estado Yaracuy, donde se encuentra IUNAV, la realidad no es diferente a esta realidad. Muchos de estos jóvenes enfrentan dificultades para costear los gastos de transporte, materiales de estudio y alimentación, lo que los pone en riesgo de deserción. Ante esta realidad, es fundamental que instituciones el IUNAV asuman un rol protagónico en la promoción de los derechos humanos y la cultura de paz.

A través de proyectos educativos enfocados en sensibilizar y empoderar a los estudiantes, se puede generar conciencia sobre la importancia de construir una sociedad más justa, inclusiva y pacífica. Desarrollando proyectos que impacten a su comunidad.

Es aquí donde debemos buscar estrategias pedagógicas de inclusión, siembra de valores utilizando herramientas eficaces para poder concienciar en los diferentes actores sociales una cultura de los derechos humanos y la cultura de paz, y así contribuir a formar ciudadanos críticos y comprometidos con el cambio social. Sensibilizar a la comunidad

universitaria sobre estas problemáticas y brindar herramientas para su abordaje puede ser un primer paso para generar un impacto positivo en el entorno local y regional.

En un mundo cada vez más interconectado, donde los avances tecnológicos y el crecimiento económico han traído consigo grandes oportunidades, es alarmante constatar que millones de personas, especialmente niños y jóvenes, siguen sumidos en la pobreza, la marginación y la falta de acceso a servicios básicos. Esta realidad, lejos de ser un fenómeno aislado, se ha convertido en una problemática global que trasciende fronteras y culturas.

La pobreza y la desigualdad no solo limitan el acceso a recursos básicos, sino que también tienen un impacto profundo en el desarrollo físico, emocional y cognitivo de los niños y jóvenes. Muchos de ellos se ven obligados a abandonar la escuela y dedicarse a actividades informales o ilícitas para poder subsistir, perpetuando así un ciclo de marginación y falta de oportunidades.

Esta situación se agrava en contextos como el venezolano, donde la crisis económica, política y social ha sumido a gran parte de la población en condiciones de extrema vulnerabilidad. Es por eso que esta investigación tiene su sustento teórico en torno a tres teorías que le dan soporte: la teoría de la inclusión, la teoría del aprendizaje basado en proyectos y la teoría axiológica.

Teoría de inclusión

Propuesta por Gary Thomas y Andrew Loxley, estos investigadores han explorado la relación entre la educación inclusiva y la justicia social. Thomas y Loxley (2022), argumentan que, la inclusión educativa no solo se trata de integrar a los estudiantes en las escuelas existentes, sino de transformar el sistema educativo para abordar las desigualdades y promover la equidad y los derechos humanos.

Este abordaje teórico presenta la perspectiva de que no solo basta incluir a la comunidad en un plan de estudios, si no de transformar el sistema educativo en si mismo como un motor de la inclusión y de la disminución de las desigualdades, Morales (2022). Desde el contexto del IUNAV como institución educativa por medio de políticas institucionales se puede alcanzar este ideal.

Teoría del aprendizaje basada en proyectos

Martínez (1983), dice en su artículo que John Dewey (1859-1952) Filósofo y pedagogo estadounidense fue uno de los pioneros en proponer el *aprendizaje a través de la acción* y el *aprender haciendo*. Consideraba que los proyectos permitían a los estudiantes aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales.

Los valores del IUNAV son *servicio, amor e integridad*; valores cristianos que encajan perfectamente con el modelo de aprendizaje descrito por Dewey, por medio de acciones concretas (servicio) que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales de desigualdad promoviendo así la inclusión y el empoderamiento para dotarlos de herramientas de inclusión social se puede lograr crear una conciencia sobre los derechos humanos y cultura de justicia y paz en los estudiantes.

Teoría axiológica

Risieri Frondizi, filósofo argentino desarrolló una teoría axiológica basada en la relación entre valor y necesidad. Corzo (2011) argumenta que Frondizi afirmó que los valores surgen de las necesidades humanas y son esenciales para la realización personal y colectiva. Esta premisa se alinea perfectamente con el valor del servicio que promueve el IUNAV, ya que, al identificar y dar respuesta a las necesidades de las comunidades vulnerables, especialmente de niños y jóvenes en condiciones de pobreza y desigualdad, estamos contribuyendo a su realización y bienestar.

El servicio desinteresado a los demás, independientemente de las circunstancias, es una manifestación tangible de amor y compasión por los demás. Este valor del amor, tan arraigado en los principios del IUNAV, puede traducirse en acciones concretas que busquen mejorar la calidad de vida de quienes más lo necesitan, promoviendo así la justicia social y la defensa de los derechos humanos.

Metodología

El enfoque metodológico de la investigación fue el cualitativo, que con el método hermenéutico y el análisis categorizado y no estructurado, permitió comprender a profundidad las raíces de la pobreza, la desigualdad y la vulnerabilidad que enfrentan los niños y jóvenes dentro y fuera de la comunidad educativa de IUNAV. Esta comprensión holística e inclusiva sentará las bases para el diseño de proyectos educativos efectivos y contextualizados relevantes, promoviéndola siembra de valores y conciencia sobre lo humano y la inclusión de los más vulnerables a una educación digna.

La técnica de investigación seleccionada fue la *entrevista a profundidad*, una herramienta efectiva para acceder a las experiencias, percepciones y perspectivas de los individuos involucrados en la problemática a estudiar. El guion de entrevista actuó como instrumento que permitió orientar la conversación y permitiendo la exploración de temas clave.

El mismo se diseñó con algunas preguntas abiertas y flexibles que permitieron a los participantes expresarse libremente y compartir sus historias de vida, desafíos y aspiraciones. Se abordaron temas como las condiciones socioeconómicas, el acceso a la educación, los servicios básicos, así como las oportunidades y barreras que enfrentan en su entorno. Las entrevistas se llevaron a cabo con diversos actores clave un estudiante universitario y un miembro de la comunidad alrededor de la universidad.

Posteriormente, se llevó a cabo un análisis categorizado de la información capturada con dispositivos electrónicos y cuadernos de notas. Este proceso de análisis cualitativo

implica la organización y codificación de la información en categorías y subcategorías emergentes, basadas en los patrones, temas recurrentes y perspectivas compartidas por los participantes.

A continuación, se describen brevemente algunos aspectos claves del guion de entrevista empleado, así como el procedimiento seguido para la extracción de información que puedan servir para diagnosticar la problemática en la Institución y sus alrededores. Se hicieron dos entrevista uno a un miembro de la comunidad y a un estudiante del IUNAV (Instituto Universitario Adventista de Venezuela).

Primero, se inició la conversación con una pequeña presentación donde se procedió a explicar el propósito de la entrevista y agradecer su participación. Asimismo, se les solicitó permiso para grabar la conversación y se les pidió información general como nombre, edad, carrera, año de estudios. Ya entrados en materia se abordaron temas del contexto familiar y socioeconómico, con preguntas como *¿Podrías describir tu situación familiar y el entorno en el que creciste?, ¿Cuáles han sido algunos de los desafíos económicos que has enfrentado en tu vida? Y ¿Cómo ha impactado la crisis económica y social en Venezuela en tu familia y en ti?*

También se indagó en las entrevistas acerca de sus experiencias educativas, tratando de enfatizar en *¿Qué obstáculos has encontrado para continuar tus estudios en el IUNAV?, ¿Cómo has logrado sortear esos obstáculos?, ¿Alguna vez has tenido que trabajar o realizar actividades informales para cubrir tus gastos educativos?* Asimismo, se abordó la percepción sobre desigualdad y vulnerabilidad mediante cuestionamientos vinculados al *¿Cómo describirías la situación de desigualdad y pobreza en tu comunidad?, ¿Conoces casos de niños o jóvenes que han tenido que abandonar sus estudios por razones económicas?, ¿Consideras que los niños y jóvenes en situaciones vulnerables cuentan con suficiente apoyo y oportunidades?*

De igual modo se abordaron temas de derechos humanos y cultura de paz, que incluyeron preguntas como *¿Qué significa para ti el concepto de derechos humanos?,*

¿Crees que en tu comunidad se respetan y promueven los derechos humanos?, ¿Qué acciones crees que se podrían implementar para fomentar una cultura de paz y justicia social? Y sobre el papel de las instituciones educativas cuando se preguntó acerca de si *¿Consideras que el IUNAV está haciendo lo suficiente para abordar las problemáticas sociales y económicas que enfrentan los estudiantes?, ¿Qué tipo de programas o iniciativas te gustaría ver en el IUNAV para promover los derechos humanos y la igualdad de oportunidades?, y ¿Estarías dispuesto a participar en proyectos educativos enfocados en sensibilizar sobre estas temáticas?* Finalmente, se procedió al cierre de cada entrevista invitándolos a comentar sobre si hay algún otro aspecto relacionado con esta problemática que consideres importante mencionar y agradeciéndole a cada entrevistado por su tiempo y participación.

Presentación e interpretación de los resultados

Diagnóstico. Oyendo las voces de los afectados

A continuación, se presenta el resumen de la entrevista grabada al estudiante identificado como JB de 26 años estudiante del 8vo semestre de teología en el IUNAV. En cuanto al *Contexto familiar y socioeconómico***,** JB proviene de una familia humilde del estado Anzoátegui. Sus padres son obreros y desde pequeño ha sido testigo de la lucha constante que han enfrentado para sacar adelante a él y a sus dos hermanos menores en un entorno social con muchas carencias y necesidades. Los desafíos económicos han sido una constante, dificultando cubrir los gastos básicos de alimentación, servicios y transporte.

En relación a sus *experiencias educativas*, uno de los principales obstáculos que JB ha enfrentado para continuar sus estudios en el IUNAV ha sido el costo de la matrícula y los materiales, a pesar de que las cuotas son accesibles gracias al subsidio de las iglesias. Para sortear estas dificultades, se ha involucrado en el programa de emprendimiento del IUNAV, a través de la venta de literatura cristiana, cada vacación. Estos ingresos le han

permitido cubrir parte de sus gastos universitarios y de alimentación. Desde muy joven, JB ha tenido que realizar trabajos informales para costear sus estudios y apoyar a su familia.

Acerca de la *percepción sobre desigualdad y vulnerabilidad*, JB reconoce que la desigualdad y la pobreza son muy evidentes en su comunidad, con familias viviendo en condiciones precarias, sin acceso a servicios básicos y con dificultades para obtener alimentos y atención médica. Lamentablemente, conoce varios casos de niños y jóvenes que han tenido que abandonar la escuela o la universidad debido a la falta de recursos económicos, viéndose obligados a migrar parte de su familia. En su opinión, los niños y jóvenes en situaciones vulnerables no cuentan con el apoyo y las oportunidades suficientes.

Sobre el tema de *derechos humanos y cultura de paz*, para JB, los derechos humanos son las garantías fundamentales que todos los seres humanos deben tener, independientemente de su condición social, origen o creencias. Sin embargo, en su comunidad, muchos de estos derechos se ven vulnerados constantemente, con violencia, inseguridad y falta de acceso a servicios básicos. Cree que se necesitan campañas de concientización y programas educativos que promuevan el respeto, la tolerancia y la resolución pacífica de conflictos, así como una mejora en las condiciones socioeconómicas de las comunidades más vulnerables.

Vinculado al *papel de las instituciones educativas*, JB considera que el IUNAV está haciendo esfuerzos importantes, como el programa de emprendimiento y los subsidios para las cuotas, pero aún hay mucho por hacer para abordar las problemáticas que enfrentan los estudiantes más vulnerables. Le gustaría ver programas de becas y financiamiento, así como asesorías y talleres que les brinden herramientas para desenvolverse en entornos de pobreza y desigualdad. Definitivamente estaría dispuesto a participar en proyectos educativos que sensibilicen sobre estos temas y promuevan la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Finalmente, JB destaca como uno de los aspectos más preocupantes la falta de oportunidades laborales y de desarrollo personal para los jóvenes en su comunidad, lo que perpetúa el ciclo de pobreza y desigualdad. Enfatiza la importancia de implementar programas de capacitación técnica y profesional, así como incentivos para el emprendimiento juvenil, que les permitan a los jóvenes desarrollar sus habilidades y tener opciones de vida dignas.

A continuación, se presenta el resumen de la entrevista grabada al miembro de la comunidad aledaña a la universidad, que identificaremos como GD, de 26 años que vive en el barrio aledaño al IUNAV desde niña, quien compartió su perspectiva como miembro de la comunidad.

En cuanto al *contexto familiar y socioeconómico***,** GD proviene de una familia muy humilde. Sus padres eran obreros y nunca tuvieron muchos recursos. Creció en un entorno de pobreza y carencias. Los desafíos económicos han sido una constante en su vida, obligándola a trabajar desde muy joven en empleos no fijos ahora mismo se encuentra desempleada. Sobre sus *experiencias educativas,* lamentablemente, GD tuvo que abandonar sus estudios al terminar el bachillerato debido a su precaria situación económica. En su comunidad, muchos jóvenes se ven obligados a dejar la escuela para trabajar y ayudar a sus familias. Para ella era imposible costear los gastos de estudiar en la universidad, y no ha podido costear los estudios en el IUNAV. Ella tiene aprobado solo 5to año de bachillerato en una escuela pública.

Vinculado al tema de la *percepción sobre desigualdad y vulnerabilidad*, GD describe la desigualdad y la pobreza como una realidad abrumadora en su comunidad. Viven en condiciones precarias, con viviendas humildes, falta de servicios básicos y una lucha constante por conseguir alimentos y atención médica. Conoce innumerables casos de niños y jóvenes que han tenido que desertar de la escuela o la universidad debido a la falta de recursos económicos. En su opinión, los niños y jóvenes en situaciones vulnerables no cuentan con el apoyo y las oportunidades suficientes.

En relación con los *derechos humanos y cultura de paz*, para GD, los derechos humanos son las condiciones mínimas que todas las personas deberían tener garantizadas, como el derecho a la vida, la salud, la educación, un trabajo digno y una vivienda adecuada. Sin embargo, en su comunidad, estos derechos se ven constantemente violados y se evidencia la falta de acceso a servicios básicos. Cree que se necesitan programas y campañas que promuevan el respeto, la tolerancia, y empleo digno, así como una mejora en las condiciones de vida de su comunidad.

Sobre el tema del *papel de las instituciones educativas*, desde su perspectiva, GD considera que el IUNAV podría hacer mucho más por involucrarse y apoyar a la comunidad que la rodea. Si bien ofrece cuotas accesibles, aún hay muchas barreras económicas que impiden que los jóvenes más vulnerables accedan a la educación. Le gustaría ver programas de becas completas y financiamiento para estudiantes de escasos recursos, así como proyectos de extensión y vinculación comunitaria que beneficien directamente a su comunidad. Estaría muy dispuesta a participar en iniciativas de la universidad enfocadas en sensibilizar sobre estas problemáticas y empoderar a los miembros de la comunidad.

Finalmente, GD resalta la importancia de brindar oportunidades de desarrollo económico y laboral a los miembros de la comunidad. Muchos jóvenes terminan involucrados en actividades ilícitas o en empleos precarios debido a la falta de opciones. Sería valioso que el IUNAV impulsara programas de capacitación técnica y profesional, así como iniciativas de emprendimiento, que les permitan a los jóvenes desarrollar habilidades y tener perspectivas de una vida digna.

Interpretación de resultados

Tras analizar las entrevistas desde las perspectivas de un estudiante universitario y un miembro de la comunidad, se puede realizar la siguiente interpretación de la realidad descrita por los entrevistados. Sobre el *contexto socioeconómico de pobreza y desigualdad*, ambos entrevistados provienen de entornos familiares y comunitarios

Rondón Caraballo, G. A. (2025). Axiología, derechos humanos, justicia y paz como claves orientadoras de proyectos educativos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 101-120.

marcados por la pobreza, la carencia de recursos y la falta de acceso a servicios básicos. La crisis económica y social en Venezuela ha exacerbado las condiciones de vulnerabilidad, impactando severamente en la calidad de vida de estas comunidades.

En atención a los *obstáculos para la educación y el desarrollo*, tanto el estudiante como el miembro de la comunidad han enfrentado importantes barreras económicas para acceder y permanecer en el sistema educativo. Sin embargo, JB si pudo ingresar al plan emprendimiento y gozar de las bonificaciones para poder cursar su educación universitaria por ser de la iglesia en cambio GD no ha podido. La necesidad de trabajar desde edades tempranas y realizar actividades informales para aportar ingresos a sus familias ha sido una constante para ambos participantes. Se evidencia una falta de oportunidades y programas de apoyo para permitir que los jóvenes en situaciones vulnerables puedan continuar sus estudios.

Prevalece una *violación y falta de garantías de los derechos humanos*, ya que ambos entrevistados reconocen que en sus comunidades se violan constantemente los derechos humanos básicos, como el acceso a la educación, la salud, la vivienda digna y la seguridad. Existe una percepción de que los niños y jóvenes en situaciones de pobreza no cuentan con el respeto y las oportunidades suficientes para desarrollar su máximo potencial. Asimismo, persiste una *ausencia de una cultura de paz y resolución pacífica de conflictos*, ya que predomina un entorno de violencia, inseguridad y falta de tolerancia en las comunidades más vulnerables; y se carece de programas y campañas que promuevan la resolución pacífica de conflictos, el respeto a los derechos humanos y la construcción de una cultura de paz.

En cuanto al *rol de las instituciones educativas*, se reconoce que el IUNAV está realizando esfuerzos, como los programas de emprendimiento y las cuotas accesibles, pero se considera que aún es insuficiente. Existe una demanda por parte de los entrevistados de que la universidad implemente programas de becas completas, financiamiento, capacitación técnica y proyectos de vinculación comunitaria que beneficien directamente a las poblaciones más vulnerables.

Finalmente, sobre la *necesidad de oportunidades de desarrollo económico y laboral*, ambos coinciden en que la falta de oportunidades de empleo digno y la carencia de programas de capacitación y emprendimiento son factores que perpetúan el ciclo de pobreza y desigualdad. Se resalta la importancia de brindar alternativas laborales y de desarrollo económico, especialmente para los jóvenes, como una vía para evitar su involucramiento en actividades ilícitas.

Propuestas de soluciones viables

A partir de este diagnóstico, se evidencia la necesidad de fomentar la siembra de valores desde la perceptiva de la educación basada en proyectos, esta metodología enfocada en sensibilizar y empoderar a la comunidad universitaria y su entorno sobre los derechos humanos, la justicia social y la construcción de una cultura de paz. Este método de sensibilización debe contemplar los siguientes objetivos:

1. Formar concientización sobre los derechos humanos, la igualdad de oportunidades y la resolución pacífica de conflictos.
2. Generar iniciativas de vinculación comunitaria que permitan a los estudiantes involucrarse en proyectos de servicio y apoyo a las poblaciones más vulnerables.
3. Crear alianzas y colaboraciones con organizaciones locales y regionales que trabajan en la defensa de los derechos humanos y la atención a comunidades marginadas.
4. Desarrollar programas de becas trabajo y capacitación técnica y profesional para facilitar el acceso a la educación y el desarrollo de habilidades laborales.
5. Promover el emprendimiento y la generación de oportunidades económicas, especialmente para los jóvenes en situaciones de pobreza fuera de la iglesia.

De acuerdo a nuestro sustento teórico de inclusión siembra de valores y aprendizaje por medio de proyectos la mejor opción es desarrollar las opciones 2 y 5 creando un proyecto que permita: *Generar iniciativas de vinculación comunitaria que permitan a los estudiantes involucrarse en proyectos de servicio y apoyo a las poblaciones más*

Rondón Caraballo, G. A. (2025). Axiología, derechos humanos, justicia y paz como claves orientadoras de proyectos educativos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 101-120.

vulnerables promoviendo el emprendimiento y la generación de oportunidad des económicas especialmente para los jóvenes en situación de pobreza.

El enfoque de inclusión propuesto por Gary Thomas y David Loxley afirma que la educación inclusiva no se limita a integrar a los estudiantes en las escuelas existentes, sino que implica transformar el sistema educativo para abordar las desigualdades y promover la equidad y los derechos humanos. En este sentido, las iniciativas de extensión comunitaria que involucran activamente a los estudiantes del IUNAV en proyectos de servicio y apoyo a las poblaciones más vulnerables representan una oportunidad invaluable para poner en práctica este enfoque inclusivo.

Al sumergirse en las realidades de las comunidades marginadas y trabajar mano a mano con sus miembros, los estudiantes no solo obtendrán una comprensión profunda de las causas y consecuencias de la pobreza y la desigualdad, sino que también desarrollarán habilidades prácticas para abordar estos problemas de manera efectiva, eficaz y sostenible.

Además, estas experiencias de vinculación comunitaria nos permitirán sembrar valores fundamentales como el servicio altruista, la empatía, la solidaridad y el compromiso con la justicia social, alineados así con la teoría axiológica de Risieri Frondizi, que estableció la relación entre valores y seres humanos vulnerables.

Por otro lado, el enfoque de aprendizaje basado en proyectos de John Dewey proporciona un marco metodológico ideal para desarrollar programas de emprendimiento y oportunidades económicas dirigidos a jóvenes en situación de pobreza. Al involucrar a los estudiantes en la creación e implementación de estos programas, se fomentará el aprendizaje experiencial y práctico, donde podrán aplicar los conocimientos adquiridos a situaciones reales y tangibles.

Estos programas de emprendimiento y formación técnico-vocacional no solo brindarán a los jóvenes vulnerables las habilidades necesarias para generar ingresos y

obtener una mayor autonomía económica, sino que también les permitirán desarrollar habilidades esenciales para la vida, como la resolución de problemas, el trabajo en equipo, la creatividad y la perseverancia.

Además, al trabajar de la mano con estos jóvenes en situación de vulnerabilidad, los estudiantes del IUNAV tendrán la oportunidad de sembrar valores como la solidaridad, la equidad y el respeto a los derechos humanos, convirtiéndose en agentes de cambio y promotores de una cultura de justicia y paz.

Conclusión

La pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades son problemas globales que trascienden fronteras y culturas. A pesar de los avances tecnológicos y el crecimiento económico, millones de personas, especialmente niños y jóvenes, siguen inmersos en condiciones de vulnerabilidad, sin acceso a servicios básicos y con obstáculos abrumadores para alcanzar su máximo potencial. En Venezuela, esta situación se ha agravado debido a la profunda crisis económica, política y social de las últimas décadas, con hiperinflación galopante, escasez de alimentos y medicinas y degradación de los servicios públicos.

Ante esta alarmante realidad, es imperativo que instituciones educativas como el Instituto Universitario Adventista de Venezuela (IUNAV) asuman un papel de liderazgo en la promoción de los derechos humanos, la justicia social y la construcción de una cultura de paz. A través de proyectos educativos enfocados a sensibilizar y empoderar a la comunidad estudiantil y su entorno, se puede generar conciencia sobre la importancia de construir una sociedad más inclusiva, equitativa y pacífica.

Este artículo científico realizó un diagnóstico de la situación que enfrentan las comunidades aledañas al IUNAV, a través de entrevistas en profundidad a estudiantes y miembros de estas poblaciones vulnerables. Este análisis cualitativo nos permitió

comprender de manera integral las raíces de la pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades que impactan negativamente en el desarrollo integral de niños y jóvenes.

Los testimonios recogidos muestran un contexto socioeconómico de pobreza y desigualdad, con importantes obstáculos para el acceso y la permanencia en el sistema educativo. Además, se identificó una constante violación de derechos humanos básicos, como el acceso a la educación, la salud, la vivienda digna y la seguridad. Prevalece un ambiente de violencia, inseguridad y falta de tolerancia, careciendo de programas y campañas que promuevan la resolución pacífica de los conflictos y el respeto a los derechos humanos.

Si bien se reconoce que el IUNAV está realizando esfuerzos como programas de emprendimiento y tarifas asequibles, los participantes coinciden en que aún son insuficientes. Existe una demanda para implementar programas completos de becas, financiamiento, capacitación técnica y proyectos de extensión comunitaria que beneficien directamente a las poblaciones más vulnerables. Asimismo, se destaca la importancia de brindar oportunidades de desarrollo económico y laboral, especialmente a los jóvenes, como una forma de evitar su involucramiento en actividades ilícitas y perpetuar el ciclo de pobreza y desigualdad.

En respuesta a estos hallazgos, la solución viable propuesta se basa en el desarrollo de iniciativas de extensión comunitaria que involucren activamente a los estudiantes del IUNAV en proyectos de servicio y apoyo a las poblaciones más vulnerables, promoviendo simultáneamente el emprendimiento y la generación de oportunidades. Beneficios económicos para los jóvenes en situación de pobreza.

En resumen, este artículo científico presentó un análisis del problema de la pobreza, la desigualdad y la falta de oportunidades en el entorno del IUNAV, ofreciendo una propuesta de solución viable basada en sólidas teorías pedagógicas. A través de la implementación de estas iniciativas transformadoras se espera sembrar una cultura de

derechos humanos, justicia social y paz, empoderando a la comunidad estudiantil y su entorno para construir un futuro más equitativo, inclusivo y sostenible.

Referencias

Corzo, J. R. F. (2011). Valoración del pensamiento axiológico de Risieri Frondizi. En: *Pensamiento Axiológico. Antología*. Cali-La Habana: Biblioteca Americana, Universidad del Valle-Instituto Cubano del Libro, VII-XXIII. https://philarchive.org/archive/CORVDP

Cruz, M.E. (2024). El trabajo infantil en las haciendas del Estado de México: una causa del ausentismo escolar en el porfiriato. *Secuencia*, 118, 1-28. https://doi.org/10.18234/secuencia.v0i118.2053

Machado, C., y Tapia, M. S. (2020). COVID-19 y seguridad alimentaria en Venezuela. Informe a un año de pandemia de la COVID-19. *Boletín de la Academia de Ciencias Físicas, Matemáticas y Naturales*, LXXXI (2), 27-40. https://acfiman.org/wp-content/uploads/2022/07/LXXXI.N2.P27-40.2021.pdf

Martínez, R. (1983). El Concepto Educativo De John Dewey. *Revista Huellas*, *4*(8), 12-34. https://goo.su/F2ERH

Morales, J. (2022). *Amartya Sen y la moderna teoría económica del bienestar y desarrollo humano*. Consejo Uruguayo para las Relaciones Internacionales: Uruguay https://goo.su/GMEKCy

Mundo Hernández, J.J. (2020). Educando para un mundo sostenible a través de la responsabilidad social universitaria. Arquitectura y Urbanismo, XLI (3), 102-110. https://www.redalyc.org/journal/3768/376865021011/html/

Thomas, G., y Loxley, A. (2022). *Deconstructing Special Education and Constructing Inclusion 3e*. McGraw-Hill Education (UK).

Síntesis Curricular

Guillermo Antulio Rondón Caraballo

Pastor de la Iglesia Adventista del 7mo Dia con 21 años de experiencia. Profesor de tiempo completo de Teología Aplicada en IUNAV (Instituto Universitario Adventista de Venezuela). Magister en Artes en Teología Pastoral. Estudiante de Doctorado en Ministerio con énfasis en Liderazgo en el Seminario Teológico Adventista Interamericano.

Rondón Caraballo, G. A. (2025). Axiología, derechos humanos, justicia y paz como claves orientadoras de proyectos educativos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 101-120.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

IDENTIDAD SEXOAFECTIVA EN LA ERA DIGITAL. UNA VISIÓN DESDE LA FICTOFILIA

Autor: Anderson José Martínez Acosta
andersonozz@yahoo.com
https://orcid.org/0000-0001-8053-6865
Universidad Autónoma del Perú
Lima – Departamento de Lima. Perú

PP. 121-139

Martínez Acosta, A. J. (2025). Identidad sexoafectiva en la era digital. Una visión desde la fictofilia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 121-139.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

IDENTIDAD SEXOAFECTIVA EN LA ERA DIGITAL. UNA VISIÓN DESDE LA FICTOFILIA

Autor: Anderson José Martínez Acosta
andersonozz@yahoo.com
https://orcid.org/0000-0001-8053-6865
Universidad Autónoma del Perú
Lima – Departamento de Lima. Perú

Recibido: Octubre 2024 **Aceptado:** Marzo 2025

Resumen

El presente artículo, tuvo como propósito indagar desde una mirada crítica la identidad sexoafectiva de las personas identificadas con el espectro de orientación sexual emergente denominada como fictofilia. En la era digital, se presentan comportamientos de atracción que pueden generar la fictosexualidad que se caracteriza por una relación contemplativa y simbólica que se expresa voluntariamente en la web y en las comunidades virtuales, cuya atracción sexual y romántica se dirige hacia figuras y personajes ficticios, los que se consideran como nuevos modelos de la industria cultural de cara a la subjetivación y explotación de emociones y sentimientos. La metodología usada fue tipo documental con una revisión exhaustiva de referencias para su posterior análisis e interpretación. Este estudio es vital desde las ciencias humanas para vislumbrar las identidades, comportamientos y expresiones digitales que se tejen en las comunidades virtuales en la actualidad.
Palabras clave: Identidad sexual, fictofilia, comunidades virtuales, sentimientos, emociones.

SEXUAL-AFFECTIVE IDENTITY IN THE DIGITAL ERA. A VISION FROM THE FICTOPHILIA

Abstract

The purpose of this article was to investigate from a critical perspective the sexual-affective identity of people identified with the emerging sexual orientation spectrum called fictophilia. In the digital age, attraction behaviors occur that can generate fictosexuality, which is characterized by a contemplative and symbolic relationship that is voluntarily expressed on the web and in virtual communities, whose sexual and romantic attraction is directed towards fictitious figures and characters, which are considered new

Martínez Acosta, A. J. (2025). Identidad sexoafectiva en la era digital. Una visión desde la fictofilia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 121-139.

models of the cultural industry in terms of the subjectivation and exploitation of emotions and feelings. The methodology used was documentary-type with an exhaustive review of references for later analysis and interpretation. This study is vital from the Human Sciences to glimpse the identities, behaviors and digital expressions that are woven in virtual communities today.
Key words: Sexual identity, fictophilia, virtual communities, feelings, emotions.

Contextualización Temática

En la actualidad la era digital ha revolucionado la forma en que se relacionan, expresan y se construyen las identidades. En este nuevo paradigma, las nociones tradicionales de género, sexualidad y amor se han vuelto más fluidas y diversas. Las identidades sexoafectivas, antes confinadas a los espacios privados, ahora se expresan abiertamente en línea, desafiando normas sociales y abriendo un diálogo sobre la complejidad de la experiencia humana. En este contexto, la fictofilia, como una forma de atracción hacia personajes ficticios, emerge como un fenómeno que desafía y expande la comprensión de lo que significa amar y ser amado. Lo que conlleva al interés por este tema de estudio.

El mundo digital ha proporcionado un espacio seguro y anónimo para que las personas que experimentan fictofilia se conecten, compartan sus experiencias y construyan comunidades. Los foros en línea, las redes sociales y las plataformas de *fanfiction* han permitido a los fictofilicos encontrar a otros que comparten sus intereses y validar sus emociones. Sin embargo, esta misma visibilidad también ha expuesto a la fictofilia a prejuicios y estigmas. Partiendo de lo descrito, surge el objetivo principal de este estudio que fue *indagar desde una mirada crítica la identidad sexoafectiva de las personas identificadas con el espectro de orientación sexual emergente denominada como fictofilia*.

En este sentido, es fundamental reconocer la fictofilia como una expresión válida de la identidad sexoafectiva dentro de los entornos digitales. Amar o sentir deseo sexual por alguien es una condición humana, natural, sana y necesaria para la reproducción y para la

Martínez Acosta, A. J. (2025). Identidad sexoafectiva en la era digital. Una visión desde la fictofilia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 121-139.

vida, sin embargo, la expresión sexoafectiva en la actualidad ha trasladado el protagonismo del romance y el interés sexual como experiencia central de unos hacia otros, hacia prácticas no necesariamente claras e identificables. Para Karhulahti y Välisalo (2021), el contexto de la fictofilia representa "un medio natural de reacción y adaptación de los individuos, pero puede volverse patológica al alterar la concepción objetiva de la realidad del individuo" (p.9).

Es por ello, que la comprensión y expresión del sexo y lo afectivo tiene tantas partes; heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad, pansexualidad, asexualidad entre muchas otras, donde cada una de ellas significa tantas cosas para distintas personas que no sé puede resumir fácilmente.

Por ejemplo, la fictosexualidad, fictoromance o fictofilia dentro de la óptica del investigador implica, el romance e interés sexual hacia personajes ficticios, abarcar ambos espectros; lo sexual y lo afectivo de tipo ficcional, quizás una de las formas de expresión emergentes más recientes y que tiene razón en las comunidades virtuales donde jóvenes y no tan jóvenes han encontrado un espacio seguro de asimilación, edificación y reproducción de sus ideas, necesidades y fantasías. Bajo esta perspectiva, se presentan algunos argumentos filosóficos y paradigmáticos desde las Ciencias Sociales para poder identificar y explorar el surgimiento de la identidad, exploración y cosmovisión hacia la atracción física y emocional de personajes no reales y que toman forma en productos culturales como películas, novelas gráficas, animes, videojuegos entre otros.

Partiendo del objetivo principal del estudio, para profundizar en la temática, así como en el objetivo descrito, se hizo fundamental la práctica del estudio cualitativo y la búsqueda y documentación, para su posterior análisis e interpretación de diversos artículos, libros, revistas e informaciones relacionadas con el tema en estudio. La metodología asumida por ser de corte cualitativa se sustenta en lo descrito por Jiménez Domínguez (2004), para quien la investigación cualitativa se centra en comprender los significados y símbolos que las personas atribuyen al mundo social, exploran la

intersubjetividad y los significados compartidos para entender la realidad social desde la perspectiva de los participantes.

En consonancia con lo anterior, se realizó una revisión exhaustiva de diversos documentos, ya que son pieza clave para profundizar en este tema de interés. Es por ello que se realizó un análisis documental permitiendo, como lo describen Reyes y Carmona (2020), una transformación de "documentos originales en otros secundarios, para generar instrumentos de trabajo, identificativos de los primeros y gracias a los cuales se hace posible tanto la recuperación de éstos como su difusión." (p. 89).

La libertad, ante todo

En la actualidad, la libertad de elección ilimitada, la fluctuación de los valores y relativización de las necesidades ha propiciado múltiples posibilidades de identidad sexual, orientación sexual y exploración de la atracción física y romántica en el hombre. Bajo esta perspectiva, medir y cuantificar que nos atrae de alguien, lo cual resulta desde el paradigma cuantitativo imposible; sentimientos, belleza, dinero, inteligencia, personalidad, química, nos lleva a subjetivizar y pensar como ejercicio filosófico la analogía dialéctica entre el amo y el esclavo de Hegel (1966) y la expresión sexoafectiva de dos personas que se atraen física y emocionalmente.

En este sentido, repasando la idea de Hegel en el contexto del amor, el que ama es el amo, el cual ejerce fuerza y domino sobre el esclavo, el que es amado. La visión y presencia del otro para Hegel en una relación amorosa no solo es necesaria, sino que resulta indispensable, el amante no puede amar sino hay alguien a quien amar, el amo necesita del esclavo para legitimarse y el esclavo del amo para justificar su existencia, por lo que ambos fungen y ocupan un lugar clave dentro de sus particularidades, necesidades y realidades.

Por su parte Sartre (1993), a diferencia de Hegel, describe al amor como expresión de poseer al otro, donde paradójicamente el ser que es amado le es sustraída su libertad y

Martínez Acosta, A. J. (2025). Identidad sexoafectiva en la era digital. Una visión desde la fictofilia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 121-139.

es condicionado por las expectativas del amante que lo condiciona a un objeto, esto genera un conflicto interno entre el que ama y es amado. El que ama añora el amor libre e incondicional del otro, pero a su vez desea que éste solo sea de él, exclusivo y sensato, fomentando un conflicto entre el amor libre, autentico y real, y el poder que está impregnado en la posesión, apego, control y otras variantes de dominio.

Por tanto, Hegel y Sartre exploran como las expresiones de libertad y poder conectan con las relaciones humanas, desde la necesidad y reconocimiento del otro, la alteridad como condición para conectar, bien sea esta desde la libertad y posesión. Por consiguiente, el amor y el sexo es cosa de dos, no de uno, el que ama y es amado, o el que posee y es poseído. En la actualidad, la postmodernidad ha proclamado el fin del amor, Han y Bergés (2014). La libertad postmoderna ha desmaterializado al conjunto de prácticas que no necesariamente reconocen al otro, "se piensa que hoy el amor perece por la ilimitada libertad de elección, por las numerosas opciones y la coacción de lo óptimo y que, en un mundo de posibilidades ilimitadas, no es posible el amor" (p. 9)

En consonancia, la postmodernidad se vislumbra como una amplia, rica y compleja cultura, con las ventajas y desventajas propias de la sociedad actual; cambiante, fluida, individualista, consumista, concebida por una excesiva hipercomunicación y la fragmentación de la vida cada vez más deshumanizada como lo describen los autores Bauman (2004), Lipovetsky (1986) y Lyotard (1987). Este modelo marcado por crisis de valores e hipersubjetividad trae consigo incertidumbres sobre el futuro, busca la aprobación y el constante cambio.

En este sentido, la libertad, la explotación de las necesidades y la transición de las cosas a no-cosas, se ha ampliado con el nuevo orden digital (Han, 2021), posicionado y transformado la materia, trabajo y cosas en algoritmos inteligentes bajo la lógica del hiperconsumo, conexión, hipercomunicación y subjetivización de necesidades y placeres, trayendo consigo consecuencias físicas y mentales como el *burnout*, reconocida por la Organización Mundial de la Salud como una enfermedad ocupacional, así como el aislamiento, estrés, adicciones, depresión, entre otros problemas psicopatológicos, que

desde la postmodernidad, el neoliberalismo y la exposición tecnología se promueven con nuevas formas de ver, concebir y vivir los vínculos afectivos.

Es así como, la moldeadora del cuerpo y mente en la modernidad de Foucault (2008), que dio forma a los estados nacionales, ahora, en la postmodernidad, es solapada y sobredimensionada desde la obsesión por la subjetivación, el autocontrol y autoexplotación de las libertades, como lo suscriben Han y Bergés (2014). El castigo hacia el cuerpo y la vida, se trasladó al sutil manejo emocional y mental de todos los aspectos de la vida, en la cual, entre otras cosas, no exime la libertad de las personas de elegir su orientación e identidad sexual, posibilitando así, un abanico de opciones más allá de la data biológica.

Para Laje (2023), la postmodernidad se coloca en el centro de una agenda ideológica política que se centra en negar las terminaciones biológicas tradicionales, donde el feminismo, homosexualidad, bisexualidad y otras variantes políticas y de orientación sexual se esfuerzan por socavar o disminuir el papel del sexo a favor del género, "dicho de otra manera, el género, entendido como construcción cultural, como artificio, tiene como objetivo terminar de negar la penitencia del sexo para la libertad del individuo" (p. 93) y continúa el mismo autor describiendo:

> La identidad, sería dada por el género, que se puede elegir, y no por el sexo, al que hay que desaparecer. De esta manera, haber nacido hombre o mujer no significa que uno sea un hombre o que sea una mujer. (p. 93).

Bajo estas consideraciones paradigmáticas, la libertad se teje en el seno del hombre postmoderno, lejos de la sociedad disciplinaria de control y castigo de la cual habla Foucault. En su análisis se encuentran un paralelismo en la predisposición literaria y narrativa de la autorregulación y censura que presenta Orwell (2020) en su magna obra 1984. Esta obra ilustra la regulación del comportamiento humano mediante un sistema opresor bajo la mirada acechante del gran hermano.

La personas identificadas dentro de la fictofilia no se encuentran en un mundo distópico como en 1984 o un sistema soberano castigador del cuerpo y cercenador de las libertades. El tiempo y espacio ha transitado a la virtualidad o más bien a las comunidades virtuales, término acuñado por Rheingold (1993); concebido como un espacio inmersivo que ha cambiado la forma en que las personas se relacionan y participan en torno a valores, ideas, opiniones, e intercambian recursos materiales e inmateriales a través de diversas de fuentes de información, entretenimiento, comercio y educación. Otros autores como Baym (2010) y Boyd (2014) consideran que la virtualidad afecta a la identidad, la privacidad y la comunicación interpersonal.

La comunidad virtual fictosexual en la red social Reddit, es un vivo ejemplo de la difusión, intercambio y convivencia de personas identificadas bajo el espectro de la fictofilia. En esta comunidad de difusión de información y conocimiento de prácticamente cualquier cosa y tópico, se encuentran discusiones académicas y personales sobre experiencias y preferencias sexuales y románticas sobre determinados personajes ficticios de mangas, comics, series, películas y videojuegos. En Reddit no hay un poder disciplinario de un soberano que regula el comportamiento, el poder allí es inteligente como lo señala Nye (2004).

Los fictofilicos entregan voluntariamente información, experiencias y realidades en nombre de la aparente libertad de las redes sociales y la cultura digital. Asimismo, en las comunidades virtuales no hay un gran hermano que todo lo sabe y todo lo ve, sino una *big data*. Schroeck et al. (2012), señalan que la *big data* significa muchas cosas, pero lo resumen en un conjunto de datos, algoritmos, redes sociales, texto, e imágenes que circulan diariamente por parte de empresas para hacer mucho más accesible y eficiente las experiencias del cliente.

Los miembros de la comunidad fictosexual o fictoromántica establecen sus propios códigos, patrones de conducta y lenguajes en forma de *like*, me gusta, *hashtag* y memes, sin una vigilancia y orden impuesto más allá que la establecida por sus propios miembros

en la *big data*, favoreciendo el intercambio y comunicación de su orientación sexual libremente.

El amor en la era de la hiperconectividad

La definición de fictofilia para Karhulahti y Välisalo (2021), se refiera a aquellas personas que poseen "sentimientos fuertes y duraderos de amor, enamoramiento o deseo por uno o más personajes ficticios" (p. 1). El término se popularizó en los últimos años gracias en parte a la sobre exposición de las redes sociales y las plataformas con las que hacen vida estas, como el internet y la digitalización de la información. Más del 66 % de la población mundial se encuentra en la red, lo cual representa más de cinco mil millones de personas como lo menciona la *We are social* (2024). En este sentido, Jenkins (2008), señala que la adaptación, inserción y vivencia de la explosión de imágenes, sonidos y textos atractivos forman parte los denominados nativos digitales, lo cual posiciona a los productos culturales, materiales, inmateriales, espirituales e intelectuales en un lugar privilegiado.

De la mano de los criterios señalados, se registran cambios en el sistema de valores, códigos y estilos sociales en las personas. Por ejemplo, el Clarín (2022) reporta que, Kondo, oriundo de Japón, se enamoró de una joven veintidós años menor que él, cantante, hermosa, de cabello turquesa y figura de encanto, luego de diez años de noviazgo en el 2018, Kondo decidió casarse con Hatsune Miku, pero Hatsune no respira, no siente, no es real, funciona a través de un holograma y un poderoso software de voz. No fue hasta el año 2017 que el enamorado pudo interactuar con su novia de fantasía, pero el diálogo duró poco, los gestos coquetos, la voz emotiva y los rasgos de un amor incondicional desaparecieron cuando en el 2020 la empresa que brindaba soporte al holograma dejó de operar y por ende Hatsune dejó de hablar.

Al igual que Kondo, la popularidad de los enamoramientos ficticios ha ido en aumento en el país nipón que no solo se enfrenta a una crisis demográfica sin precedentes que ubican a la nación entres los países que más envejecen en el mundo, esto según el

Ministerio de Asuntos Internos y Comunicaciones de Japón MIC (2020). Es por ello que, se evidencia la lucha que representa la imaginación, personajes animados, de historietas y mangas que pululan en la red, a esto se añade los bajos salarios y las dificultades para encontrar pareja en una sociedad donde los vínculos sociales están cada vez más desapareciendo por hombres y mujeres solteros que no practican el sexo.

Sin embargo, siguiendo el orden anterior, esto no significa que la intimidad, pasión y compromiso tradicional hayan desaparecido, el amor ha fluido a las redes como lo describe Bauman (2002). Vale destacar que, para el 2024 el 78 % de la población japonesa cuenta con al menos un usuario en alguna red social, lo que representa 96 millones de personas, como lo refleja la *We are Social* (2024); encontrando en la web entornos virtuales o narrativas ficticios que despiertan un interés amoroso sin las complicaciones del mundo moderno.

En la web, los entornos virtuales con narrativas ficticias despiertan un interés amoroso sin las complicaciones del mundo moderno. Es por ello que, el término fictofilia surgió en las comunidades virtuales y, aunque no existe una atribución clara ni un consenso sobre su definición en el ámbito científico, hasta la fecha, no ha sido reconocido oficialmente por la Organización Mundial de la Salud, ni como orientación sexual ni como trastorno.

Asimismo, no ha sido incorporado en ningún diccionario como una palabra nueva por parte de alguna institución que regule el lenguaje. La fictofilia y sus variantes terminológicas fictoromance, fictosexualidad o simplemente ficto, entrarían, por tanto, dentro de la comunidad asexual como un espectro o variante asexual, ya que no se practica ningún interés romántico y sexual con un individuo de carne y hueso, sino del que proviene del apartado exclusivamente imaginario, físicas, rostros, efectos, lenguajes y símbolos animados por la tecnología, así como los que subyacen tras una pluma y papel.

Explorando la comunidad en Reddit encontramos que los sentimientos que determinan la fictofilia no están del todo definidos por los usuarios de esta comunidad, incorporando etiquetas o micro etiquetas sobre si es posible sentir atracción sobre uno o

Martínez Acosta, A. J. (2025). Identidad sexoafectiva en la era digital. Una visión desde la fictofilia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 121-139.

varios personajes ficticios independientemente de la identidad y orientación sexual, abriendo paso así, a relaciones poliamorosas o bifictosexualidad, atracción a personajes ficticios tanto masculinos como femeninos.

Adicionalmente, incluso la gran diversidad de esquemas, etiquetas y micro etiquetas bajo la identidad ficto, demuestra que no hay un consenso total sobre la validez y representación de la fictofilia, generando críticas y confusión entre lo miembros, entre estas expresiones fluidas se encuentran construcciones socioculturales que surgen de la misma comunidad como (a) *Animatesexual*, atracción y fijación sexual exclusivamente a personajes de manga u anime; (b) *Fictoromanticismo o booklosexual*, atracción sexual e interés romántico a personajes que se encuentran en novelas; (c) *Cartosexual*, personas que se hayan en el espectro de atracción de personajes de dibujos animado; (d) *Droisexual*, etiqueta en la que se encuentras las personas con interés romántico y sexual sobre personajes ficticios como robots y androides; (e) *Gamosexual*, referido para la atracción a los personajes de videojuegos; y (f) *Teratosexual*, predomina una orientación sexual hacia los monstruos ficticios, humanoides, alienígenas. Para mayor profundidad en este asunto se puede consultar Webb (2024); Karhulahti, y Välisalo (2021).

Estas etiquetas, solo representan una parte, del universo de manifestaciones de la fictosexualidad, entre ellas animales antropomorfos e inclusive personajes metafísicos, cabe señalar, que lo que diferencia a la fictofilia de un fetiche, es que no se necesita necesariamente de un ente ficticio para activar la libido, entendiéndose este último según lo describe Mejía (2012) como “las ganas, deseo, aspiración, es decir, la libido es la energía de las pulsiones sexuales” (p. 311).

En la fictofilia debe existir, por tanto, una conexión o interés sexual u emocional hacia personajes ficticios, mientras que, en el fetichismo, no hay necesariamente característica de vínculo o interés romántico y emocional, pero sí, un interés de tipo sexual hacia cosas u objetos reales, zapatos, guantes o partes del cuerpo; lengua, oreja.

Fantasía, realidad o mercantilización de las emociones

¿Qué es lo que lleva a alguien amar a seres o personajes ficticios? ¿Es la fictofilia una forma de subjetivizar la realidad? Las complejas motivaciones que llevan a los a fictos a construir su realidad, identidad y experiencia amorosas involucra un conjunto de marcos socioculturales, signos, significados y significantes que operan en distintas direcciones ¿Es la imaginación parte de la realidad, o la realidad parte de la imaginación?

En efecto, la imaginación, creatividad, el pensamiento es un enigma, sin embargo, la psicología y específicamente la psicología del desarrollo es quizás una de las fuentes más representativas del constructo de la imaginación. A lo largo del tiempo, autores como Vigosky (1999) y Piaget (1989), señalan la importancia de la imaginación en las distintas etapas del niño, como un proceso cognitivo complejo y que involucra el juego. Para Vigosky (1999), “desde la temprana infancia encontramos procesos creadores que se aprecian, sobre todo, en sus juegos. El niño que cabalga sobre un palo y se imagina que monta a caballo, la niña que juega con su muñeca creyéndose madre” (p. 4).

En este orden, las personas que abrazan la fictofilia, como cualquier persona, involucran la posibilidad creativa de vincular la imaginación, el juego y la fantasía como parte de su realidad. Parafraseando a Mareovich (2022); entre ellos, cuentos y leyendas son tomados de la realidad y dentro del acto creativo pueden ser modificados en función de sus intereses.

En este orden para Walton (1990), toda obra de ficción es materia prima de la imaginación, sin embargo, la teoría de ficción de Walton establece dos modalidades en la que se puede concebir una obra de ficción, la primera es que los consumidores de la construcción de ese producto de fantasía o ficción sean conscientes de que es un producto imaginativo.

La otra condición del autor antes citadp es que el producto ficticio sea tratado como tal, aunque originariamente no lo haya sido, a esta disertación se le suma Currie (1990), al

Martínez Acosta, A. J. (2025). Identidad sexoafectiva en la era digital. Una visión desde la fictofilia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 121-139.

agregar dentro de esta segunda ley que no basta con ser tratada como ficción, sino que debe ser concebida inicialmente como una obra de ficción, tomando los elementos reales como imaginarios. Hasta este punto, se puede considerar a la fictosexualidad como un estado mental ficticio que va más allá de la realidad, de los cuales como hemos señalado con Vigosky, Piaget y teóricos como Walton se centran en un estado creativo y recreativo de la imaginación que no rompe con la lógica ni contrapone la realidad, sino que es parte también de ella, utilizada como parte de la abstracción de la realidad, convertida en productos culturales traducidos en experiencias fuertes.

Por otra parte, para otros autores como Han y Bergés (2014), la variante de la imaginación como un ejercicio creativo libre, neutral y positivo se constituye por medio de un reconocimiento falso, “las cosas no se pueden consumir infinitamente, las emociones en cambio, sí” (p. 41). Así es como el capitalismo actúa sobre el juego y las emociones materializándolo en productos ficticios; dibujos animados, superhéroes inmortales, villanos medievales atractivos, mujeres voluminosas de otro universo y criaturas mágicas sexualizadas de interés para hombres y mujeres en la red. Para Laje (2023). El carácter lúdico de este sistema de poder inhibe toda resistencia, por ello:

> La diversión se convierte en la ideología más efectiva de todas. Quizás sea posible incluso decir, que esta instancia, la diversión reemplaza la ideología como mecanismo de encubrimiento y mistificación. Al intercambiar la fuerza bruta y la coacción por el juego, ya no tenemos supliciados ni presos como metáfora del sometimiento del poder, sino más bien adictos (a las drogas, al smartphone, al videogame, a la conectividad, a la diversión) (p. 156)

En síntesis, lo importante en este punto en resaltar la existencia de la fictofilia como menciones profundas sobre sus ideales, gustos e identidad y que más allá de demostrar si responde o no a intereses económicos, una agenda ideológica o una distorsión de la realidad, convergen en una red contemporánea de universos culturales como cualquier otro, que sin duda alguna, es necesario profundizar para la comprensión de sus implicaciones axiológicas y ontológicas, sin embargo, la innumerable cantidad de

discusiones en foros y preferencias sexuales y románticas en la red sobre personajes ficticios no es casual.

Lo que siento es real, pero sé que no lo es. En busca de un lugar, un refugio

Las discusiones en torno a la fictofilia en las comunidades virtuales convergen en las distintas posibilidades de producir y reproducir una conexión afectiva o sexual, sobre la base de que son productos comerciales, objetos que la industria cultural transnacional incorpora al imaginario en forma de consumo de masas y que la televisión en el pasado y ahora las plataformas digitales en la actualidad han incorporado directamente en las emociones y sentimientos.

Por ello, Hall en (2010a, 2010b) reconoce que la identidad y la presentación de la sociedad no es un producto estático, sino dinámico, que reconoce las diferencias que radican en el otro y no al margen de ella, en el cual, los medios de comunicación en las sociedades contemporáneas ocupan un lugar trascendental como un apartado ideológico. A su vez Taylor (1993) estima que la identidad se construye a través de tres procesos; el reconocimiento de sí mismo, el reconocimiento hacia otros y el reconocimiento de otros hacia nosotros.

En consecuencia, el consumo mediático, las tecnologías y las comunidades virtuales han posibilitado la creación de lazos emocionales a través de símbolos y arquetipos que permiten conectar con la narrativa de personajes ficticios, con capacidades y atributos diferentes; animales antropomorfos con tentáculos de mil cabeza con quien vivir una aventura, monstruos con apariencia inofensiva que se ponen en la piel de un novio o novia con los cuales escribir historias juntos, o por otro lado, personajes que encarnan a un asesino de un mundo fantástico pero que a su vez conecta con los demás por su inteligencia e intuición. No importa si el personaje es hombre, mujer o una mezcla elementos irreconocibles, jóvenes, hermosos, ricos, buenos o malos, los participantes siempre tienen a un ente ficticio con quien fraternizar.

Sin embargo, aunque Adam y Sizemore (2013) atribuyen que las relaciones parasociales pueden ser románticas y similares a las relaciones reales, gran parte de los participantes, al menos en la comunidad virtual llegan a la misma conclusión como comunidad; ya que sus ideales afectivos y que los une como comunidad y redes de relaciones sociales es irrenunciable, pero son conscientes que el objeto de relación es ficticio, en muchos casos no reaccionan, no transmiten gestos ni señas, alegando los participantes en Reddit que una relación real con sus pares ficticios es prácticamente imposible, constituyendo así, un problema de autopercepción entre lo que se quiere, pero no se puede obtener e intervalos en el manejo emocional entre lo que se siente real pero no lo es.

Los espacios y los recursos utilizados en comunidades virtuales son diversos, complejos, pero a su vez ricos. Autores como Rheingold (1993), Castells (1997), Turkle (2011) y Murray (1997), consideran que los espacios virtuales en línea son inmersivos, amplios, de transformación y participación comunitaria y que han cambiado la forma en que las personas se relacionan.

La comunicación digital se impone en la fictofilia, estos se exhiben o hacen visibles en la puerta que otorga las redes sociales, comunidades virtuales y simbología propia del lenguaje digital. En línea, los participantes coinciden en tener un espacio de divulgación seguro en el cual pueden encontrar fidelidad, cercanía y respeto con otros participantes frente a sus opiniones, necesidades e ideas, evitando así sesgos, estigma o señalamiento que pudieran encontrar si lo hacen bajo otro ambiente y contexto.

Los practicantes de la fictofilia encontraron en la comunidad virtual un lugar en el cual despejar sus dudas y profundizar sobre el tema, encontrando similitudes con otros y desahogándose sobre lo que experimentaban, no obstante, muchos participantes se desenvuelven bajo el anonimato, bien sea por vergüenza al no conocer sobre lo que sienten y experimentan o por la incomprensión de otros que ven sus acciones como inconcebibles, especialmente por otras orientaciones y espectros sexuales.

Martínez Acosta, A. J. (2025). Identidad sexoafectiva en la era digital. Una visión desde la fictofilia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 121-139.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Reflexión final

La sociedad es fundamentalmente sociocultural, basada en relaciones simbólicas y vivenciales. De este modo, el mundo como reciprocidad se basa en la capacidad de crear y establecer relaciones, hechos, sucesos, símbolos y caracteres que definen la vida, la cotidianidad y la escena social.

En el entramado fictofilico, las comunidades virtuales se ubican desde experiencias variopintas, testimonios, hechos e interacciones enriquecedoras, validadas por una comunidad sin barreras, pero que transcurren de igual forma en la soledad, dudas, problemas y que exige una actitud positiva y complaciente de la vida. La atracción hacia personajes ficticios puede ser una forma natural en que las personas reaccionan y se adaptan a su entorno. Sin embargo, esta inclinación puede volverse problemática si distorsiona la capacidad del individuo para percibir la realidad de manera objetiva.

De este modo, los fictos transcurren en la postmodernidad con rasgos como la excesiva productividad, positividad y libertad, que produce personas individualizadas, asiladas y cansadas, y que se constituyen a través de contexto intersubjetivos e hiperconectados capaces de fraternizar con lo ficticio, pero rompiendo en muchos casos, lazos con personas reales, imposibilitando la reciprocidad de representaciones sociales compartidas y develando un conjunto de preguntas y entramados éticos, sociales y culturales de importancia en la actualidad.

Pero también, sentimientos de soledad; falta de privacidad de sus computadoras, tabletas y dispositivos electrónicos en general; sentirse incomprendidos y privados del interés romántico de una relación real (bien sea por falta de interés físico o conexión emocional), miedo al rechazo; experiencias traumáticas o decisión personal, suelen ser aspectos presentes dentro del espectro de la fictofilia.

Por lo que la fictosexualidad abarca múltiples posibilidades desde las experiencias e interpretaciones compartidas donde los personajes ficticios, cuestionados y refutados por

Martínez Acosta, A. J. (2025). Identidad sexoafectiva en la era digital. Una visión desde la fictofilia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 121-139.

su existencia material, no decepcionan, sirviendo como soporte emocional y una realidad inminente de personas que encuentran múltiples y variadas formas de manifestar su identidad, sexualidad, amor, gustos y preferencias desde la libertad y la posibilidad de creación a través de la imaginación y el lenguaje. Por tanto, para muchos participantes en la comunidad virtual, si su experiencia es comunicable, es, por tanto, existente.

Referencias

Adam, A., y Sizemore, B. (2013). Parasocial Romance: A Social Exchange Perspective. *Interpersona: An International Journal on Personal Relationships*, *7*(1), 12-25. https://doi.org/10.5964/ijpr.v7i1.106

Bauman, Z. (2004). *La modernidad líquida.* Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina S.A.

Baym, N. K. (2010). P*ersonal Connections in the Digital A*ge. Malden, EE.UU: Polity Press.

Boyd, D. (2014). *t's Complicated: The Social Lives of Networked Teens*. New Haven, EE.UU: Yale University Press. https://goo.su/LUUCRsz

Castells, M. (1997). *La era de la información: economía, sociedad y cultura.* Vol. 1: La sociedad red. Madrid: Alianza Editorial.

Currie, G. (1990). *The Nature of Fiction. Cambridge: Cambridge* University Press.

Jiménez Domínguez, B. (2004). *Investigación cualitativa y psicología social crítica. Contra la lógica binaria y la ilusión de la pureza*. Dossier Investigación cualitativa en Salud. *Candidus*, 1(2), 117-123.

Foucault, M. (2008). V*igilar y Castigar: Nacimiento de la prisión.* Madrid: Editorial Siglo XXI.

Han, B. C. (2021). *No-Cosas. Quiebres del mundo de hoy*. Buenos Aires, Penguin Random House Grupo Editorial.

Han, B. C. y Bergés, A. (2014). *Psicopolítica: Neoliberalismo y nuevas técnicas de poder.* Barcelona: Herder.

Hall, S. (2010a). La cultura, los medios de comunicación y el "efecto ideológico". En E. Restrepo, C. Walsh y V. Vich (ed.) *Sin garantías: Trayectorias y problemáticas en estudios culturales*. Instituto de estudios sociales y culturales Pensar, Universidad Javeriana, Instituto de Estudios Peruanos, Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador. https://goo.su/bdT9PT

Hall, S. (2010b). La Cuestión de la Identidad Cultural. En E. Restrepo, C. Walsh y V. Vich (ed.) Sin garantías: Trayectorias y problemáticas en estudios culturales. Instituto de estudios sociales y

culturales Pensar, Universidad Javeriana, Instituto de Estudios Peruanos, Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador. https://goo.su/bdT9PT

Hegel, G. W. F. (1966). *Fenomenología del espíritu.* Fondo de Cultura Económica. [Obra original publicada en 1807].

Jenkins, H. (2008). C*onvergence culture: La cultura de la convergencia de los medios de comunicación* (P. Hermida, Trad.). Ediciones Paidós Ibérica, S.A. https://goo.su/WGY2

Karhulahti, V. M., y Välisalo, T. (2021). *Fictosexuality, fictoromance, and fictophilia: A qualitative study of love and desire for fictional characters. Frontiers in Psychology,* 11. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.575427

Laje, A. (2023). *Generación Idiota. Una Crítica al Adolescentrismo.* México: Harper Collins, S.A.

Lipovetsky, G. (1986). *La era del vacío: Ensayos sobre el individualismo contemporáneo*. [Traducción de Joan Vinyoli y Michéle Pendanx]. Barcelona España: Anagrama. https://catedradatos.com.ar/media/lipovetsky-La-era-del-vacio.pdf

Lyotard, J. F. (1987). L*a condición postmoderna: Informe sobre el saber.* [Traducción de Mariano Antolín Rato] Madrid: Ediciones Cátedra. https://www.uv.mx/tipmal/files/2016/10/J-F-lyotard-la-condicion-posmoderna.pdf

Mareovich, F. (2022). *La imaginación y sus vínculos con la creatividad. Un análisis teórico desde la psicología del desarrollo.* Revista de Psicología, 18(35), 84-98. https://doi.org/10.1234/revpsicologia.2022.12345

Mejía, J. A. (2012). S*exualidad, fetiche y objeto.* Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 15(1). https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/30944

Ministerio de Asuntos Internos y Comunicaciones de Japón de Japón. (2020). P*oblación, tendencias demográficas y número de puntos de hogares según el registro básico de residentes.* https://www.soumu.go.jp/main_sosiki/jichi_gyousei/daityo/jinkou_jinkoudoutai-setaisuu.html

Murray, J. H. (1997). *Hamlet on the Holodeck: The Future of Narrative in Cyberspace.* Massachusetts: The MIT Press.

Nye, J. S. (2004). *Soft Power: The Means To Success In World Politics*. Nueva York: PublicAffairs.

Reyes, L y Carmona, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio*. https://bonga.unisimon.edu.co/items/cbb661ef-30e3-4263-b7b2-810e88237f5f

Orwell, G. (2020). *1984.*13 ed. [Edición Electrónica de www.philosophia.cl / Escuela de Filosofía Universidad ARCIS]. https://www.philosophia.cl/biblioteca/orwell/1984.pdf

Piaget, J. (1989). *La formación del símbolo en el niño: Imitación juego y sueño, imagen y representación.* México: Fondo de Cultura Económica.

Clarín. (2022, 11 de junio). *Hombre fictosexual se casó con su novia holograma, pero tiene un problema: "Ya no puedo hablar con ella".* https://www.clarin.com/internacional/hombre-fictosexual-caso-novia-holograma-problema-puedo-hablar-_0_wPtRFCPNVm.html

Rheingold, H. (1993). *La comunidad virtual: una sociedad sin fronteras.* Barcelona, España: Editorial Gedisa.

Sartre, J. P. (1993). *El ser y la nada: Ensayo de ontología fenomenológica.* Ediciones Altaya, S.A.

Schroeck, M., Shockley, R., Smart, J., Romero-Morales, D., y Tufano, p. (2012). *Analytics: el uso de big data en el mundo.* IBM Institute for Business Value. USA. https://goo.su/omqm0NH

Taylor, C. (1993): *El multiculturalismo y la "política del reconocimiento"*. México, D.F: Fondo de Cultura Económica. https://goo.su/Lqon7u

Turkle, S. (2011). *Alone Together: Why We Expect More from Technology and Less from Each Other*. Basic Books. https://lc.cx/71vHpx

Vygotsky, L. S. (1999). I*maginación y creación en la edad infantil. E*ditorial Pueblo y Educación.

Walton, K. (1990). *Mimesis as Make-Believe. Cambridge, Mass:* Harvard University Press

Webb, J. (2024). What is fictosexuality and is it a problem? https://www.treatmyocd.com/blog/fictosexuality

We Are Social. (2024). *Special Report Digital 2024.* https://wearesocial.com/es/blog/2024/01/digital-2024/

Síntesis Curricular

Anderson José Martínez Acosta

Profesor en Ciencias Sociales egresado de la UPEL Maracay y Periodista por la UNICA. Magister en Investigación Educativa de la Universidad de Carabobo (UC), con formación en ciencias humanas y estructuras de la información y la comunicación, así como procesos culturales en entornos virtuales, tecnología, cultura y educación.

Martínez Acosta, A. J. (2025). Identidad sexoafectiva en la era digital. Una visión desde la fictofilia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 121-139.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA Y ÉTICA COMO PILARES DE LA SOCIEDAD MODERNA

Autor: José Varela
jose.varela.ipmar@upel.edu.ve
https://orcid.org/0009-0007-3718-7074
Universidad Pedagógica Experimental Libertador - IPMAR
Maracay - Aragua. Venezuela

PP. 140-154

Varela, J. (2025). Educación, ciencia, tecnología y ética como pilares de la sociedad moderna. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 140-154.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA Y ÉTICA COMO PILARES DE LA SOCIEDAD MODERNA

Autor: José Varela
jose.varela.ipmar@upel.edu.ve
https://orcid.org/0009-0007-3718-7074
Universidad Pedagógica Experimental Libertador - IPMAR
Maracay - Aragua. Venezuela

Recibido: Octubre 2024 **Aceptado:** Marzo 2025

Resumen

En un mundo cada vez más interconectado y avanzado, la educación, la ciencia, la tecnología y la ética se erigen como pilares fundamentales para el desarrollo y progreso de nuestras sociedades. No obstante, también se plantean desafíos éticos significativos que requieren una reflexión profunda ¿Cómo podemos asegurar que la educación forme ciudadanos conscientes y responsables en un entorno tan complejo? ¿Cuál es el papel de la ética en la ciencia y la tecnología, y cómo podemos integrar estos valores en un mundo que avanza a gran velocidad? ¿Es el desorden necesario para fomentar la ética en la actualidad? Este ensayo explorará el desarrollo de estos pilares sustentado en el bucle tetralógico de Morín (1999) y la perspectiva crítica de Díaz (2021), como guía para navegar las complejidades de estos campos interrelacionados en la búsqueda equilibrada entre orden y desorden para enfrentar los desafíos éticos que surgen en nuestra sociedad moderna.
Palabras clave: Educación, ciencia, tecnología, ética, modernidad.

EDUCATION, SCIENCE, TECHNOLOGY AND ETHICS AS PILLARS OF MODERN SOCIETY

Abstract

In an increasingly interconnected and advanced world, education, science, technology, and ethics emerge as cornerstones for the development and progress of our societies. Nonetheless, significant ethical challenges surface, demanding profound reflection. How do we ensure that education cultivates conscious and responsible citizens within such a complex landscape? What role does ethics play in science and technology, and how can we integrate these values into a rapidly advancing world? Is disorder necessary to promote ethics in contemporary society? This essay will explore the development of these

Varela, J. (2025). Educación, ciencia, tecnología y ética como pilares de la sociedad moderna. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 140-154.

cornerstones, drawing upon Morín's tetralogical loop (1999) and Díaz's critical perspective (2021), as a framework for navigating the complexities of these interrelated fields, seeking a balance between order and disorder to address the ethical dilemmas arising in our modern society.
Key words: Education, science, technology, ethics, modernity.

Introducción

En la actualidad, el auge de la tecnología ha sido vertiginoso, así como su impacto en las diversas disciplinas y pilares esenciales en el desarrollo de la sociedad moderna. En un mundo cada vez más interconectado y tecnológicamente avanzado, la educación, la ciencia y la tecnología se han convertido en pilares fundamentales para el desarrollo y el progreso de las sociedades.

Sin embargo, este avance sin precedentes también ha traído consigo desafíos éticos significativos. Edgar Morín, filósofo y sociólogo francés, propuso el concepto del bucle tetralógico como un marco para comprender y abordar la complejidad inherente a la condición humana y su conocimiento (Morín, 1999). Este ensayo explora el desarrollo de la educación, la ciencia, la tecnología y la importancia de la ética en cada uno de estos pilares y cómo su relación con el bucle tetralógico de Morín puede proporcionar una guía para navegar en las complejidades de estos campos interrelacionados.

La interacción entre educación, ciencia y tecnología ha sido un motor de cambio y progreso en la sociedad contemporánea. Desde luego, los cambios vertiginosos son trascendentales, traen con ello transformaciones en todos los ámbitos de la sociedad que invitan a la generación de interrogantes constantes, desde el repensar, el reflexionar, y el aprehender la importancia de la ética como un pilar fundamental en la sociedad. Al respecto, Velilla (2002), también hace mención del bucle tetralógico y lo describe como la complejidad existente en una organización, la cual, al incrementar su organización y orden, también necesitan del desorden, de manera que exista una interacción mutua en la que se busca de manera reiterada lograr un equilibro en los términos de orden/organización/desorden para abordar la complejidad de estos desafíos.

Varela, J. (2025). Educación, ciencia, tecnología y ética como pilares de la sociedad moderna. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 140-154.

A su vez, Díaz (2021) aporta una perspectiva crítica sobre la ética en la educación y su papel en la formación de ciudadanos conscientes y responsables abordando la importancia de la ética en la educación, la ciencia y la tecnología, y cómo se relaciona con el bucle tetralógico de Morín en la cual destaca una interacción entre la educación-ciencia-tecnología-ética como elementos que interactúan entre sí como base esencial para el desarrollo del Homo como especie que tiene la capacidad de razonar. Asimismo, Díaz (2021) señala las siguientes interrogantes ¿es el desorden necesario para la ética en la actualidad? De tal manera que, invita a generar nuevas concepciones sobre el bucle tetralógico aplicado a elementos puntuales que interaccionan entre sí.

La Educación como Proceso Transformador: Perspectivas Clásicas y Modernas

La educación es un tema ampliamente debatido y analizado por numerosos pensadores, psicólogos, sociólogos, educadores y filósofos a lo largo de la historia, desarrollada desde diferentes perspectivas teóricas, entendida como un proceso multidimensional, multiétnico y pluricultural que implica la transmisión de conocimientos, valores, costumbres y formas de pensar, ser, sentir y convivir de una sociedad. Según el influyente filósofo John Dewey, la educación no debe ser vista como un preludio a la vida, sino como una manifestación activa de ella.

Para Dewey (1938), la educación debe estar intrínsecamente ligada a la experiencia y al crecimiento personal, y debe promover la interacción entre el estudiante y su entorno. La concepción de este autor, plasmada con elocuencia en su obra *Experience and Education*, representa un punto de inflexión en la pedagogía moderna, argumentando que la educación no debe ser vista como una mera transmisión de conocimientos estáticos, sino como un proceso vivo, dinámico y profundamente arraigado en la experiencia. Creía que el conocimiento es más efectivo cuando se adquiere a través de la interacción activa con el mundo, en lugar de a través de la memorización pasiva de hechos y figuras.

Esta perspectiva coloca al estudiante en el centro del proceso educativo, animándolo a participar activamente y a tomar un papel protagonista en su propio aprendizaje. La educación basada en la experiencia no solo implica hacer, sino también

Varela, J. (2025). Educación, ciencia, tecnología y ética como pilares de la sociedad moderna. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 140-154.

reflexionar sobre el hacer. Dewey sostenía que la reflexión sobre las experiencias es lo que permite que el aprendizaje se consolide y se integre en la comprensión del individuo.

Por su parte, Paulo Freire, educador y filósofo brasileño, revolucionó la pedagogía crítica con su obra *Pedagogía del Oprimido*, criticando el modelo bancario de educación, donde el estudiante es visto como un recipiente vacío que debe ser llenado con conocimientos (Freire, 1970). En cambio, propuso una pedagogía basada en el diálogo y en la concientización, donde el educador y el educando aprenden mutuamente en un proceso que busca la transformación social, promoviendo juntos la participación e interacción comprometida de todos los involucrados y afectados en el proceso de transformación. Para Freire, la educación es un acto político y debe fomentar la libertad y la capacidad crítica de los estudiantes.

La Pedagogía del Oprimido de Freire es un llamado a repensar la educación como un proceso liberador y transformador, que invita a abandonar las prácticas educativas que perpetúan la pasividad y la opresión, y a adoptar un enfoque que fomente la participación activa, la reflexión crítica y la acción transformadora. Su obra es un recordatorio de que la educación no es neutral, sino que tiene el poder de moldear la sociedad. En un mundo donde las desigualdades y las injusticias persisten, la pedagogía crítica sigue siendo una fuente de inspiración para educadores y activistas que buscan construir un futuro más equitativo y humano. La educación, según Freire (1970), no es solo una herramienta de desarrollo personal, sino un instrumento esencial para la liberación colectiva y la creación de una sociedad en la que todos puedan participar plenamente y con voz propia.

En este sentido, desarrollar la educación desde diversas perspectivas y autores invita a revisar sustentos y posturas teóricas relevantes que han aportado al hecho educativo como proceso de transformación social ciudadana un cromatismo conceptual desde cosmovisiones profundas y contextualizadas, donde autores como Émile Durkheim, sociólogo y filósofo francés, consideró que la educación tenía una función social esencial: la de socializar a los individuos. En su obra *Educación y Sociología*, Durkheim (1922) argumentó que la educación transmite a las nuevas generaciones las normas y valores necesarios para la cohesión social. La visión de Durkheim sobre la educación resalta su

Varela, J. (2025). Educación, ciencia, tecnología y ética como pilares de la sociedad moderna. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 140-154.

papel insustituible en la formación del individuo como miembro de la sociedad. De tal manera que, la escuela se convierte en el espacio y el símbolo para el rescate de valores en la sociedad, así como las normas que conllevan a la necesaria cohesión social.

En un mundo que cambia rápidamente, la educación debe ser dinámica y adaptativa, pero sin perder de vista su función socializadora fundamental. La obra de Durkheim (1922), permite hacer énfasis en la educación desde una postura que va más allá de la transmisión del conocimiento; es la transmisión de una forma de vida. En este sentido, Educación y Sociología, sigue siendo un texto relevante para entender los desafíos contemporáneos de la educación y su papel en la construcción de sociedades estables y cohesionadas.

En el contexto de la modernidad, caracterizado por la división del trabajo y la especialización, Durkheim (1922) subraya la importancia de una educación que se adapte a las necesidades de una sociedad en constante cambio, donde se debe preparar a los individuos no solo para asumir sus roles actuales, sino también para adaptarse a nuevos roles, promoviendo la flexibilidad y la capacidad de innovación.

Conocimiento, Innovación y Responsabilidad: El Papel de la Ética en la Era Tecnológica

En este mismo orden de ideas, la educación conlleva a la búsqueda incesante del conocimiento. Al respecto, Tadeo (2014) sostiene que:

> El conocimiento es herramienta o instrumento, insistiendo, no el fin pues, para la educación este es un medio de humanización. Es aquí donde emerge el cambio paradigmático pues, el conocimiento es la herramienta fundamental atendiendo al significado de sociedad del conocimiento y la información; pero ello tiene sentido en función de lo humano. (p. 15)

Ahora bien, la búsqueda sistemática, reflexiva y constante del conocimiento es una ciencia la cual puede ser obtenida a través de la observación, experimentación, sin dejar de lado la comprensión e interpretación de los fenómenos sociales. Según Karl Popper,

Varela, J. (2025). Educación, ciencia, tecnología y ética como pilares de la sociedad moderna. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 140-154.

filósofo de la ciencia, la ciencia avanza por conjeturas y refutaciones, en un proceso continuo de formulación de hipótesis y su posterior comprobación.

La ciencia ha permitido al ser humano comprender mejor el universo y a sí mismo y ha sido la base para el desarrollo tecnológico. No obstante, la ciencia no opera en el vacío; está profundamente influenciada por la educación, que provee las herramientas necesarias para el pensamiento científico, y por la ética, que guía la dirección y aplicación de la investigación científica.

La ciencia, en su búsqueda incesante de conocimiento y comprensión del mundo natural y del universo en su conjunto, ha sido definida como un sistema de adquisición de conocimiento basado en el método científico, que busca explicaciones verificables y reproducibles de los fenómenos naturales.

En este sentido, la ciencia no es ajena a las consideraciones éticas, Popper (1963), en su defensa del racionalismo crítico, argumentó que la ciencia debe estar guiada por principios de honestidad intelectual y apertura al escrutinio. Desde esta apreciación, la ética en la ciencia se relaciona con la responsabilidad de los científicos de asegurar que su trabajo no solo avance en el conocimiento, sino que también contribuya al bienestar de la sociedad.

Mientras que la tecnología, se manifiesta como una herramienta, apoyo, recurso, instrumento palpable del ingenio humano, la cual ha transformado la sociedad a lo largo de la historia, entendida como el conjunto de técnicas, habilidades, métodos, creación de recursos materiales, procedimientos y herramientas utilizados para crear productos o servicios, o para alcanzar metas, incluyendo la investigación científica, independientemente de las necesidades y expectativas de la sociedad.

La tecnología es la aplicación práctica del conocimiento científico para resolver problemas y mejorar la calidad de vida. Como señalaba Kranzberg (1986), historiador de la tecnología, la tecnología no es ni buena ni mala; no obstante, tampoco es neutral, no se ubica en una concepción definida, puesto que la tecnología puede tener efectos

Varela, J. (2025). Educación, ciencia, tecnología y ética como pilares de la sociedad moderna. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 140-154.

profundos y a menudo imprevistos en la sociedad. Ahora bien, en su relación con la educación juega un papel clave en la formación de individuos capaces de desarrollar y manejar nuevas tecnologías de manera responsable, mientras que la ética es esencial para evaluar las implicaciones y consecuencias de su uso.

Mumford (1934), sostiene que la tecnología es un fenómeno cultural y simbiótico que ha evolucionado junto con la humanidad, influenciando y siendo influenciado por la sociedad. La visión de Mumford sobre la tecnología como un fenómeno cultural y simbiótico ofrece una comprensión rica y matizada de su papel en la civilización.

La tecnología no es un agente externo que impone cambios en una sociedad pasiva, sino un producto y un proceso que surge de la interacción humana y, a su vez, forma esa interacción. Por otro lado, Jonas (1995), hace énfasis en el principio de responsabilidad como la necesidad de una ética que considere las consecuencias a largo plazo de la actividad científica, especialmente en el contexto de tecnologías con potencial para alterar la vida o el medio ambiente de formas irreversibles. La propuesta del autor de una ética de la responsabilidad es un llamado a la reflexión y a la acción.

La relación entre tecnología, cultura y ética es compleja y multifacética, como lo han señalado Mumford (1934) y Jonas (1995). La tecnología, entendida como un fenómeno cultural y simbiótico, no solo refleja las interacciones humanas, sino que también las moldea, creando un ciclo dinámico de influencia mutua. Esta comprensión nos lleva a reconocer que no somos meros receptores de cambios tecnológicos, sino participantes activos en su desarrollo y aplicación. Al mismo tiempo, la propuesta de Jonas (1995) sobre el principio de responsabilidad resalta la urgencia de incorporar una ética reflexiva en nuestras actividades científicas y tecnológicas. En un mundo donde los avances pueden tener consecuencias irreversibles, es fundamental que adoptemos una postura crítica que contemple no solo los beneficios inmediatos, sino también los impactos a largo plazo en la vida y el medio ambiente.

Así, la interrelación entre educación, ciencia, tecnología y ética se convierte en un aspecto esencial para el desarrollo sostenible y responsable de la sociedad. Al fomentar

una conciencia ética en el uso de la tecnología, podemos contribuir a un futuro más equilibrado y justo, donde el progreso no comprometa la integridad de nuestro entorno ni el bienestar de las generaciones venideras.

Desde este punto de vista, es importante reconocer que no se puede continuar operando bajo la premisa de que la tecnología es inherentemente neutral y que cualquier problema que surja puede ser resuelto con más tecnología. En cambio, se deben reconocer las capacidades, competencias, habilidades y debilidades que se tienen en cuanto al manejo, uso adecuado y ético de la tecnología desde la responsabilidad. De manera que, se consideren las consecuencias a corto, mediano y largo plazo sobre el uso y manejo de las tecnologías sin afectar las generaciones futuras, con visión de sostenibilidad.

La ética de la responsabilidad invita a ser custodios del futuro, a repensar y aprehender valores que en la interacción sobre educación, tecnología y ciencia permiten ser pilares de la sociedad moderna, y, con ello, reconocer nuestra interdependencia con el resto de la vida en la Tierra.

En última instancia, Jonas (1995) parte de una concepción con mucho significado desde la postura que aquí se presente, este autor hace referencia que, la supervivencia de la humanidad y la integridad del mundo natural no están garantizadas por la marcha del progreso tecnológico, sino por la sabiduría con la que elegimos utilizar nuestras poderosas herramientas. La responsabilidad ética en la era tecnológica no es solo una opción; es una imperativa necesidad para asegurar un futuro viable para todas las formas de vida en nuestro planeta.

¿Pero qué es la ética? ¿Existe una concepción global sobre la ética? La ética, es una disciplina filosófica que se ocupa de discernir lo correcto de lo incorrecto, lo justo de lo injusto. Es un campo de estudio que busca establecer los principios y valores que deben guiar el comportamiento humano. La referencia al filósofo Kant (1788) es pertinente, ya que su aporte a la ética es fundamental, especialmente a través de su imperativo categórico.

Varela, J. (2025). Educación, ciencia, tecnología y ética como pilares de la sociedad moderna. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 140-154.

Este imperativo es una proposición que establece que una acción es moralmente buena si puede ser universalizada, es decir, si todos los seres racionales pudieran actuar de la misma manera en circunstancias similares. En la intersección de la educación, la ciencia y la tecnología, la ética es lo que nos permite ponderar las consecuencias de nuestros avances y asegurar que sirvan al bien común.

En el contexto de la educación, la ética juega un papel crucial, ya que no solo se trata de transmitir conocimientos, sino también de formar individuos con un sentido de responsabilidad y justicia. La educación ética busca fomentar en los estudiantes la capacidad de reflexionar sobre sus propias acciones y las consecuencias que estas tienen en los demás y en la sociedad en general.

En el ámbito de la ciencia, la ética es igualmente importante. Los científicos deben considerar las implicaciones éticas de su trabajo, desde el respeto a la vida y la dignidad humana hasta la responsabilidad por las consecuencias a largo plazo de sus descubrimientos y tecnologías. Por ejemplo, en la investigación biomédica, los comités de ética evalúan los protocolos de investigación para asegurar que se respeten los derechos y el bienestar de los participantes.

En cuanto a la tecnología, la ética se enfrenta a desafíos constantes y emergentes. Con el rápido avance tecnológico, surgen preguntas éticas sobre la privacidad, la seguridad de los datos, la inteligencia artificial y su impacto en el empleo, la equidad en el acceso a la tecnología, entre otros. La ética en la tecnología busca guiar el desarrollo y la implementación de tecnologías de manera que se promueva el bienestar de la sociedad y se eviten daños innecesarios.

La interacción entre educación, ciencia, tecnología y ética es dinámica y compleja. La educación debe adaptarse constantemente para incorporar los avances científicos y tecnológicos y para inculcar una conciencia ética en los estudiantes. La ciencia y la tecnología deben ser guiadas por consideraciones éticas para evitar consecuencias negativas, como la degradación ambiental o la ampliación de la brecha social. La ética, a su vez, debe ser informada por la comprensión científica y las posibilidades tecnológicas.

Varela, J. (2025). Educación, ciencia, tecnología y ética como pilares de la sociedad moderna. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 140-154.

En la era de la información y la inteligencia artificial, los desafíos son aún mayores. La bioética, por ejemplo, se enfrenta a preguntas sobre la manipulación genética y la biotecnología. La ética de la información aborda problemas relacionados con la privacidad y la seguridad de los datos. La educación debe preparar a los individuos para navegar en este mundo complejo, fomentando habilidades como el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Hacia una Sociedad Sostenible: Interdependencia de los Pilares del Desarrollo Moderno

La educación, la ciencia, la tecnología y la ética son fundamentales para el desarrollo y bienestar de la sociedad. La educación es el sustrato que permite el florecimiento de la ciencia y la tecnología, mientras que la ética es el timón que guía su aplicación. La reflexión sobre esta interacción es esencial para asegurar que los avances científicos y tecnológicos se realicen de manera responsable y beneficiosa para toda la humanidad. En última instancia, la armonía entre estos pilares es lo que determinará la trayectoria futura de nuestra especie.

La sociedad moderna se erige sobre estos cuatro pilares explorados y desarrollados en este ensayo: educación, ciencia, tecnología y ética. Estos componentes no sólo coexisten, sino que se entrelazan en un bucle tetralógico, concepto acuñado por el pensador francés Edgar Morín, que sugiere una interdependencia y retroalimentación constante entre ellos. A través de la lente de este marco teórico, se devela sobre estos pilares lo que sostiene y configura el tejido de nuestra civilización contemporánea.

La educación como fundamento, es la base que permite a los individuos comprender y participar activamente en el mundo. No es sólo la transmisión de conocimientos, sino también la formación de pensadores críticos y ciudadanos éticos. Morín aboga por una educación que promueva la comprensión holística y la capacidad de contextualizar el conocimiento dentro de un marco más amplio, lo que él denomina *pensamiento complejo*. Esta visión es compartida por Díaz (2021), quien enfatiza la necesidad de una educación que fomente la adaptabilidad y la creatividad, preparando a los individuos para los desafíos de un mundo en constante cambio.

Varela, J. (2025). Educación, ciencia, tecnología y ética como pilares de la sociedad moderna. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 140-154.

La ciencia como descubrimiento es el pilar que nos permite descubrir y comprender las leyes del universo. Es la búsqueda incansable de la verdad a través de la observación, la experimentación y la teorización. Sin embargo, Morín (1999) nos recuerda que la ciencia no está exenta de incertidumbres y errores, y que debe ser considerada dentro de un contexto más amplio de conocimiento. Díaz apunta a la responsabilidad de la ciencia no solo en generar conocimiento, sino también en aplicarlo de manera que contribuya positivamente a la sociedad.

La tecnología como herramienta, es el pilar que transforma el conocimiento científico en herramientas prácticas que mejoran nuestra calidad de vida. Es un motor de cambio y progreso, pero también plantea desafíos éticos y sociales significativos. Morín nos invita a reflexionar sobre la tecnología desde una perspectiva crítica, considerando sus posibles repercusiones. Díaz (2021), por su parte, ve en la tecnología una fuerza democratizadora que, si se utiliza correctamente, puede reducir la brecha de desigualdad y promover un desarrollo más inclusivo.

Seguidamente, la ética como conciencia, un pilar que guía nuestra conducta, asegurando que la educación, la ciencia y la tecnología se utilicen de manera responsable. Morín (1999) subraya la importancia de una ética de la comprensión humana y del medio ambiente, que promueva la solidaridad y la responsabilidad. Esto concuerda con Díaz (2021; 2023), al señalar que la ética debe ser el hilo conductor que asegure que los avances científicos y tecnológicos se alineen con el bienestar de la humanidad y el planeta. En la confluencia de estos cuatro pilares, la sociedad moderna encuentra su dirección y sentido.

La educación nos prepara para comprender el mundo; la ciencia nos proporciona las herramientas para explorarlo; la tecnología amplía nuestras capacidades para modificarlo, y la ética nos ofrece los principios para hacerlo de manera justa y sostenible. El bucle tetralógico de Morín (1999), enriquecido por las perspectivas de Díaz (2021), nos recuerda que estos pilares están en constante diálogo e interacción y que es nuestra responsabilidad mantener ese diálogo productivo y armonioso para el beneficio de todas las generaciones presentes y futuras.

Varela, J. (2025). Educación, ciencia, tecnología y ética como pilares de la sociedad moderna. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 140-154.

A manera de cierre

La interconexión entre educación, ciencia, tecnología y ética es fundamental para enfrentar los desafíos del siglo XXI. A medida que avanzamos en un mundo donde el conocimiento y la innovación son esenciales, es crucial que cada uno de estos pilares se nutra de un enfoque ético que promueva la equidad y el respeto por la diversidad. La visión de Morín (1999) sobre el bucle tetralógico nos brinda un marco valioso para entender que el progreso no puede ser solo técnico o científico, sino que debe estar imbuido de una profunda conciencia social y ambiental.

Solo así, al fomentar un diálogo continuo entre estos elementos, podremos construir un futuro más justo, inclusivo y sostenible, asegurando que los beneficios del conocimiento y la tecnología se distribuyan equitativamente entre todas las personas y comunidades. La responsabilidad recae en nosotros, como individuos y sociedades, de cultivar esta interacción y de garantizar que nuestros avances contribuyan al bienestar global, honrando así el legado de las generaciones pasadas y preparando el camino para las futuras.

En respuesta a la interrogante sobre ¿Cómo podemos asegurar que la educación forme ciudadanos conscientes y responsables en un entorno tan complejo? Se reconoce que, para asegurar que la educación forme ciudadanos conscientes y responsables en un entorno tan complejo, es fundamental adoptar un enfoque integral que incluya la promoción del pensamiento crítico, la empatía y la participación activa en la comunidad.

Esto implica enseñar a los estudiantes a cuestionar, analizar y reflexionar sobre los problemas sociales, políticos y ambientales, fomentando así una ciudadanía activa y comprometida. Además, es vital incorporar la educación emocional y social en los currículos, para que los jóvenes desarrollen habilidades que les permitan interactuar de manera responsable y ética en su entorno.

La segunda interrogante ¿Cuál es el papel de la ética en la ciencia y la tecnología, y cómo se integrar estos valores en un mundo que avanza a gran velocidad? Permitió

Varela, J. (2025). Educación, ciencia, tecnología y ética como pilares de la sociedad moderna. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 140-154.

reconocer que, el papel de la ética en la ciencia y la tecnología es crucial, ya que proporciona un marco que guía la investigación y el desarrollo, asegurando que se realicen de manera responsable y en beneficio de la sociedad.

Para integrar estos valores en un mundo que avanza rápidamente, es necesario incluir la ética en la formación de científicos e ingenieros, así como en la educación general. Esto puede lograrse mediante la creación de espacios de diálogo sobre dilemas éticos contemporáneos, el fomento de la responsabilidad social y la promoción de una cultura de transparencia y rendición de cuentas.

La tercera y última interrogante ¿es el desorden necesario para fomentar la ética en la actualidad? Se considera un tema en constante debate. Por un lado, el desorden puede provocar una reflexión crítica sobre las normas y valores establecidos, impulsando cambios necesarios. De tal manera que, el desorden puede generar el caos que ameriten el repensar y aprehensión de nuevas concepciones y posturas sobre la ética en la sociedad. De este modo, la ciencia, la educación, la tecnología y la ética son pilares fundamentales que interactúan y se complementan en el desarrollo de la sociedad.

La ciencia proporciona un marco para entender el mundo a través de la observación y la experimentación, impulsando la innovación y ofreciendo soluciones a problemas complejos. La educación, por su parte, fomenta el pensamiento crítico y el acceso al conocimiento, empoderando a las personas para que tomen decisiones informadas y contribuyan al desarrollo social y económico. La tecnología facilita el acceso instantáneo a la información y mejora la eficiencia en diversos sectores, transformando la manera en que interactuamos y aprendemos.

Finalmente, la ética actúa como una guía moral que asegura que la ciencia y la tecnología se utilicen de manera responsable y justa, promoviendo la responsabilidad social y el desarrollo sostenible. En conjunto, estos elementos forman un sistema esencial para el progreso humano, donde el conocimiento y las herramientas se aplican de manera que beneficien a la sociedad en su totalidad.

Referencias

Dewey, J. (1938). *Democracia y educación.* Macmillan.

Díaz, M. (2021). *Educación y ética en lo científico y tecnológico*. https://www.youtube.com/watch?v=_aF3miwg9Kg&t=232s

Díaz, M. (2023). La Educación y la Poiesis de un nuevo homo en tiempos de incertidumbre. *Dialógica*. 19(1), 43-56. https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/article/view/2031

Durkheim, É. (1922). *Educación y Sociología*. París: Alcan.

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido.* Siglo XXI Editores.

Jonas, H. (1995). *El Principio de Responsabilidad: ensayo de una ética para la civilización tecnológica.* Barcelona: Herder

Kant, I. (1788). *Crítica de la razón práctica*.

Kranzberg, M. (1986). Technology and History: "Kranzberg's Laws". *Technology and Culture*, *27*(3), 544–560. https://www.jstor.org/stable/3105385

Morín, E. (1999). *El Método. La naturaleza de la naturaleza.* (5a. ed.). Madrid: Cátedra.

Mumford, L. (1934). *Technics and Civilization.* New York: Harcourt, Brace and Company.

Popper, K. (1963). *Conjectures and Refutations: The Growth of Scientific Knowledge.* London: Routledge.

Tadeo, J. (2014). De la búsqueda de la verdad a la gestión del conocimiento: La Universidad del siglo XXI. *Revista Paradigma,* 35 (2), 7-27. https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v35n2/art02.pdf

Velilla, M.A. (2002). *Manual de iniciación pedagógica al pensamiento complejo*. https://www.sesge.org/images/docs/manual_iniciacion.pdf

Síntesis Curricular

José Varela

Docente Universitario de la UPEL-IPMAR. Secretario de la UPEL-IPMAR. Egresado de la UPEL-IPMAR como Profesor en Educación Musical. Maestría en Educación, mención Educación Superior. Investigador, facilitador, tallerista, orador y conferencista en áreas como musicología, neurociencia educativa, pedagogía musical, gerencia y gestión del talento humano. Músico ejecutante, arreglista, cantante y compositor.

Varela, J. (2025). Educación, ciencia, tecnología y ética como pilares de la sociedad moderna. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 140-154.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO ESTRATEGIA PARA LA GESTIÓN DEL CUIDADO HUMANIZADO EN LA FORMACIÓN DE ENFERMEROS/AS

Autora: Scarlet Beatriz Silva Olmos
silvascarletbeatriz@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-9187-7378
Universidad Bernardo O´higgins
Santiago de Chile – Región Metrop. Chile

Autor: Jonny Alberto Fuentes Chaparro
Jonny.fuentes@ubo.cl
https://orcid.org/0000-0002-0356-9417
Universidad Bernardo O´higgins
Santiago de Chile – Región Metrop. Chile

PP. 155-172

Silva Olmos, S. B. y Fuentes Chaparro, J. A. (2025). La simulación clínica como estrategia para la gestión del cuidado humanizado en la formación de enfermeros/as. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 155-172.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

LA SIMULACIÓN CLÍNICA COMO ESTRATEGIA PARA LA GESTIÓN DEL CUIDADO HUMANIZADO EN LA FORMACIÓN DE ENFERMEROS/AS

Autora: Scarlet Beatriz Silva Olmos
silvascarletbeatriz@gmail.com
https://orcid.org/0009-0006-9187-7378
Universidad Bernardo O´higgins
Santiago de Chile – Región Metrop. Chile

Autor: Jonny Alberto Fuentes Chaparro
Jonny.fuentes@ubo.cl
https://orcid.org/0000-0002-0356-9417
Universidad Bernardo O´higgins
Santiago de Chile – Región Metrop. Chile

Recibido: Septiembre 2024 **Aceptado:** Marzo 2025

Resumen

La gestión del cuidado en enfermería se apoya en principios universales y saberes interdisciplinarios, priorizando la calidad de vida y el bienestar del paciente. Este estudio tuvo como propósito examinar, a través del diseño curricular, la implementación de prácticas simuladas y el enfoque transdisciplinario e interprofesional en la formación de enfermeros. El análisis se enfoca en la evaluación de los programas de estudio de enfermería en instituciones de educación universitaria, con el fin de comprender cómo se integran las simulaciones para fomentar habilidades esenciales y cómo la perspectiva transdisciplinaria e interprofesional fortalece el papel del enfermero en la gestión de un cuidado centrado en la persona. Mediante la reflexión teórica, se busca proponer mejoras que impulsen la formación de profesionales capacitados para brindar una atención integral y de alta calidad, lo cual es fundamental para el avance del cuidado enfermero tanto en el ámbito académico como en el clínico.

Palabras clave: Enfermería, formación profesional, simulación clínica, cuidado humanizado.

CLINICAL SIMULATION AS A STRATEGY FOR THE MANAGEMENT OF HUMANIZED CARE IN NURSE TRAINING

Abstract

Nursing care management is supported by universal principles and interdisciplinary knowledge, prioritizing patient quality of life and well-being. This study aimed to examine, through curriculum design, the implementation of simulated practices and the

Silva Olmos, S. B. y Fuentes Chaparro, J. A. (2025). La simulación clínica como estrategia para la gestión del cuidado humanizado en la formación de enfermeros/as. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 155-172.

transdisciplinary and interprofessional approach in nurse training. The analysis focuses on the evaluation of nursing study programs in university education institutions, in order to understand how simulations are integrated to foster essential skills and how the transdisciplinary and interprofessional perspective strengthens the nurse's role in person-centered care management. Through theoretical reflection, the goal is to propose improvements that drive the training of professionals capable of providing comprehensive and high-quality care, which is fundamental for the advancement of nursing care in both academic and clinical settings.
Key words: Nursing, professional training, clinical simulation, humanized care.

Introducción

El siglo XXI se caracteriza por una serie de crisis humanitarias que exponen un preocupante declive hacia la deshumanización en diversos ámbitos de la sociedad. Esta tendencia representa un desafío crítico para las profesiones de la salud y, en particular, para la enfermería, donde la esencia del cuidado requiere una reevaluación y revitalización continua. La premisa fundamental radica en que un enfoque centrado en el cuidado humanizado se erige como una herramienta esencial para contrarrestar la creciente despersonalización que permea nuestro entorno social y sanitario.

El término *cuidar*, según la Real Academia Española (RAE), implica asistir, guardar y conservar. No obstante, esta definición básica no abarca la complejidad inherente a la práctica del cuidado en el ámbito de la salud. Diversos autores han expandido esta concepción para abarcar un enfoque más holístico. Colliere (1993), por ejemplo, describe el cuidado como un acto que sustenta la vida mediante la satisfacción de necesidades esenciales que se manifiestan de diversas maneras, señalando que el cuidado no solo mantiene la vida, sino que también fomenta la creación de hábitos específicos de cada grupo o individuo.

Algunos profesionales como Bautista (2023), añaden una dimensión filosófica a este concepto al afirmar que, el cuidado es un pilar fundamental en las relaciones humanas y, por lo tanto, un indicador de nuestra humanidad. La forma en que cuidamos refleja

Silva Olmos, S. B. y Fuentes Chaparro, J. A. (2025). La simulación clínica como estrategia para la gestión del cuidado humanizado en la formación de enfermeros/as. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 155-172.

nuestro nivel de desarrollo humano. Esta perspectiva implica que la forma en que se ejerce el cuidado refleja el nivel de humanidad y ética de los individuos y las sociedades.

Históricamente, el cuidado ha evolucionado desde sus raíces en las sociedades primitivas, donde la atención a la salud era una responsabilidad comunitaria centrada en la familia y transmitida a través de generaciones. En la civilización egipcia antigua, las *sanadoras* desempeñaban un papel crucial, aplicando conocimientos tradicionales para tratar diversas dolencias. Hoy en día, el cuidado enfermero abarca un espectro amplio de prácticas que van más allá de la simple asistencia. Teóricos citados en Alligood (2022) han enriquecido el concepto de cuidado humanizado, subrayando la importancia de la interacción humana, la empatía y el respeto por la diversidad cultural.

En el contexto contemporáneo, el cuidado enfermero se centra en asistir a las personas en actividades que no pueden realizar por sí mismas, con el objetivo de contribuir a su salud y fomentar su independencia. Alligood (2022), sostiene que este enfoque busca mejorar las capacidades del individuo para que pueda adaptarse a su situación de enfermedad y alcanzar un nivel de independencia en su vida cotidiana. La enfermería, por lo tanto, no se limita a la prestación de servicios médicos, sino que también busca empoderar a los pacientes para que puedan vivir de manera autónoma y satisfactoria.

Las instituciones de salud se enfrentan al desafío constante de asegurar la excelencia en la atención, abarcando desde el cuidado directo al paciente hasta la gestión de recursos, la percepción del paciente y la evaluación de la satisfacción. La percepción de la relación entre el profesional de salud y el usuario revela una evidente reducción del concepto de cuidado humanizado, que está asociado con la atención digna, la humanización como cuidado holístico, la personalización del cuidado y una atención empática e integral (Bermejo, 2014; Acuña, 2010).

En este contexto, surge la necesidad de *humanizar el cuidado*, entendido como un acto que implica un alto valor ético, profesional, actualizado y seguro. En este enfoque

Silva Olmos, S. B. y Fuentes Chaparro, J. A. (2025). La simulación clínica como estrategia para la gestión del cuidado humanizado en la formación de enfermeros/as. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 155-172.

confluye dos vertientes principales: conocimientos científicos (saber, hacer) y valores (saber ser) (Martínez y Herrera, 2023; Monje et al., 2018; Waldow, 2014). El cuidado humanizado debe estar en el centro de la atención disciplinar de la enfermería y reflexionar sobre la práctica actual, siendo el núcleo central de la profesión.

En respuesta a estos desafíos, es esencial que la educación de los futuros enfermeros incorpore de manera constante los principios del cuidado humanizado. El currículo es crucial para establecer la base de esta formación, asegurando que los enfermeros desarrollen las habilidades necesarias para brindar una atención compasiva y efectiva (Martínez y Herrera, 2023). El proceso de formación profesional del enfermero en las Instituciones de Educación Superior (IES) está sujeto a un diseño curricular orientado al alcance de competencias profesionales para el trabajo transdisciplinario, interprofesional y humanizado, garantizando el cumplimiento del rol enfermero en la gestión del cuidado.

Una estrategia clave en esta formación es la simulación clínica, que permite adquirir conocimientos de manera práctica mediante herramientas físicas, digitales e interactivas. La simulación tiene como finalidad prevenir consecuencias de una inadecuada ejecución en procesos realizados directamente con pacientes y representa un elemento esencial para el desarrollo de competencias. Las habilidades técnicas y blandas de los estudiantes se fortalecen mediante la práctica en escenarios simulados (Sánchez y Guamán, 2022).

La formación profesional se está enriqueciendo con la integración de diversas tecnologías, tales como la realidad aumentada, los entornos personales de aprendizaje, las analíticas de aprendizaje, la web semántica, la computación en la nube, el internet y la gamificación (Cabero y Ruiz Palmero, 2018). La simulación, al incorporar estos recursos tecnológicos, promueve experiencias de aprendizaje integradas que permiten a los estudiantes adquirir habilidades prácticas durante su formación profesional, buscando garantizar la integración del conocimiento teórico con la práctica (Pérez, 2023).

El presente artículo tiene como objetivo analizar cómo las prácticas simuladas y el enfoque transdisciplinario e interprofesional contribuyen al desarrollo de competencias

esenciales en la gestión del cuidado humanizado. Se examinarán programas educativos de enfermería en instituciones de educación universitaria, con el fin de identificar estrategias efectivas y proponer mejoras que impulsen la formación de profesionales capacitados para ofrecer una atención integral y de calidad. A través de esta reflexión, se busca fortalecer el rol del enfermero como agente de cambio en la promoción del cuidado humanizado en contextos académicos y clínicos, enfrentando así los desafíos del siglo XXI con un enfoque renovado y comprometido con la dignidad y el bienestar del paciente.

Revisión de la literatura

El Cuidado Humanizado: Un Pilar Ético y Profesional en la Enfermería

El concepto de *cuidado* en el ámbito de la salud trasciende la mera asistencia física o la conservación de la vida. Colliere (1993) lo define como el acto de sostener la vida mediante la satisfacción de necesidades esenciales, resaltando que el cuidado no solo mantiene la vida, sino que también moldea hábitos y comportamientos específicos en individuos y grupos. Esta visión subraya la importancia de considerar al paciente en su totalidad, abordando tanto sus necesidades físicas como emocionales, sociales y espirituales.

Desde una perspectiva filosófica, Bautista (2023) eleva el cuidado a un *índice de humanización*, argumentando que la manera en que cuidamos refleja nuestro nivel de humanidad y ética. En este sentido, el cuidado se convierte en un espejo de los valores de una sociedad, evidenciando su compromiso con la dignidad y el bienestar de sus miembros. Esta reflexión nos invita a considerar que la calidad del cuidado no se mide únicamente por la eficacia de los tratamientos, sino también por la empatía y la atención personalizada que se brinda al paciente.

En el ámbito contemporáneo, el cuidado enfermero se ha enriquecido con las contribuciones de diversas teóricas que han aportado valiosas perspectivas sobre la naturaleza y el alcance del cuidado. Jean Watson citado en Alligood (2022) postula que el

Silva Olmos, S. B. y Fuentes Chaparro, J. A. (2025). La simulación clínica como estrategia para la gestión del cuidado humanizado en la formación de enfermeros/as. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 155-172.

cuidado es un fenómeno universal y social que solo se manifiesta plenamente en la interacción entre personas. Esta teoría enfatiza la importancia de establecer relaciones auténticas y significativas con los pacientes, reconociendo su singularidad y respetando su autonomía.

También se destaca la empatía y la conexión emocional como elementos esenciales del cuidado enfermero. Su enfoque subraya la necesidad de comprender las experiencias y emociones del paciente, ofreciendo un apoyo compasivo que promueva su bienestar integral, lo que nos recuerda que el cuidado no es solo una cuestión de técnicas y procedimientos, sino también de conexión humana y sensibilidad.

Leininger (1999), introduce la dimensión cultural en el cuidado, argumentando que las prácticas de enfermería deben ser culturalmente congruentes y adaptadas a las creencias y valores de cada individuo y comunidad. Su teoría de la *diversidad y universalidad del cuidado cultural* nos insta a considerar la influencia de la cultura en la salud y la enfermedad, promoviendo un enfoque inclusivo y respetuoso de las diferencias culturales.

En la práctica actual, el cuidado enfermero se centra en asistir a las personas en actividades que no pueden realizar por sí mismas, con el objetivo de promover su salud e independencia (Alligood, 2022). También se destaca la dimensión ética del cuidado, enfatizando la importancia de la solidaridad y la preocupación por el bienestar humano. En este sentido, el cuidado enfermero se convierte en un acto moral que refleja los valores de una sociedad y su compromiso con la dignidad y el respeto de sus miembros.

Sin embargo, los centros asistenciales de salud enfrentan el desafío constante de ofrecer un cuidado de calidad en sus diversas dimensiones. La percepción de una reducción en el cuidado humanizado subraya la necesidad de revitalizar este enfoque en la práctica enfermera. En este contexto, surge la necesidad de *humanizar el cuidado* mediante la adopción de un enfoque ético, profesional y actualizado (Martínez y Herrera,

Silva Olmos, S. B. y Fuentes Chaparro, J. A. (2025). La simulación clínica como estrategia para la gestión del cuidado humanizado en la formación de enfermeros/as. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 155-172.

2023; Monje et al., 2018; Waldow, 2014), integrando conocimientos científicos y valores humanos en la atención al paciente.

Simulación Clínica: Una Herramienta Transformadora en la Formación de Enfermeros

La simulación clínica emerge como una metodología educativa innovadora que permite a los estudiantes practicar habilidades técnicas y blandas en entornos controlados y seguros. Esta estrategia busca integrar el conocimiento teórico con la aplicación práctica, utilizando herramientas físicas, digitales e interactivas para crear escenarios realistas que replican situaciones clínicas diversas. La simulación ofrece una serie de beneficios significativos en la formación de enfermeros. Permite a los estudiantes desarrollar habilidades esenciales sin poner en riesgo a los pacientes, fomentando la confianza y la competencia en la práctica clínica (Sánchez y Guamán, 2022). Además, la simulación promueve el aprendizaje activo y reflexivo, permitiendo a los estudiantes analizar sus acciones, identificar áreas de mejora y aplicar el conocimiento de manera efectiva.

La incorporación de tecnologías como la realidad aumentada, la gamificación y los entornos virtuales ha potenciado la efectividad de la simulación clínica (Cabero y Ruiz Palmero, 2018). Estas herramientas permiten crear escenarios más inmersivos y atractivos, facilitando la adquisición de habilidades y la retención del conocimiento (Pérez, 2023). Sin embargo, la simulación también presenta desafíos, como la falta de realismo en situaciones clínicas complejas y la dificultad para integrar la teoría y la práctica de manera armónica (Sánchez y Guamán, 2022).

A pesar de estos desafíos, la evidencia científica respalda el uso de la simulación clínica como una estrategia efectiva para mejorar el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes de enfermería (Lalani, 2023). Las investigaciones demuestran que los estudiantes expuestos a la simulación obtienen mejores resultados en exámenes, habilidades clínicas y pensamiento crítico. Además, la simulación ha demostrado ser útil

Silva Olmos, S. B. y Fuentes Chaparro, J. A. (2025). La simulación clínica como estrategia para la gestión del cuidado humanizado en la formación de enfermeros/as. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 155-172.

para desarrollar habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo y la toma de decisiones éticas (Guerrero et al., 2022).

Enfoque Transdisciplinario e Interprofesional: Una Visión Integral del Cuidado

La colaboración entre disciplinas es fundamental para abordar los problemas de salud desde una perspectiva integral y holística. La simulación clínica fomenta esta interacción interdisciplinaria al integrar áreas como medicina, psicología y ciencias sociales en los currículos educativos. Este enfoque permite a los estudiantes comprender cómo se identifican y abordan los problemas de salud desde diferentes perspectivas, ampliando su visión y mejorando su capacidad para resolver problemas complejos en la práctica clínica.

La investigación metodológica orientada al desarrollo de escenarios de simulación clínica interdisciplinaria y validada por expertos resalta que esta estrategia educativa tiene un gran potencial para fomentar la colaboración entre distintas disciplinas y reducir la fragmentación curricular.

Tales escenarios integran áreas de ciencias de la salud presentes en los planes de estudio de enfermería, promoviendo una perspectiva más amplia que permite a los estudiantes resolver problemas y aplicar conocimientos de manera práctica. La interdisciplinariedad facilita a los estudiantes comprender cómo se identifican y abordan los problemas, ampliando su visión más allá del contenido específico de cada curso.

Un estudio sobre la educación médica basada en simulación muestra que esta metodología mejora el conocimiento y la práctica de los estudiantes de medicina y profesionales de salud, aumentando su confianza y competencia en investigación clínica (Huang et al., 2024). La simulación previa a la experiencia real permite a los estudiantes desarrollar habilidades clínicas y comunicativas, reducir la ansiedad y mejorar la preparación para el cuidado real.

Durante la pandemia de COVID-19, las sesiones de simulación de alta fidelidad virtual demostraron ser altamente satisfactorias para los estudiantes de enfermería, mejorando su aprendizaje y competencias en humanización, empatía y autoeficacia (Guerrero et al., 2022). Aunque la simulación virtual puede no replicar completamente las interacciones en un entorno físico, ha mostrado ser efectiva en el desarrollo de competencias clave como la empatía y la autoeficacia, esenciales para una atención de calidad.

Otro estudio comparativo entre educación convencional y formación en simulación encontró que los estudiantes expuestos a la simulación obtuvieron mejores resultados en exámenes, habilidades clínicas y pensamiento crítico, lo que sugiere que la simulación puede fortalecer tanto la capacidad creativa como la capacidad para resolver problemas en la práctica del cuidado (Pinargote et al., 2024).

En un enfoque metodológico cualitativo, la simulación en situaciones de urgencias y desastres se identificó como una estrategia efectiva para desarrollar habilidades y permitir a los estudiantes explorar y practicar en un entorno seguro. Este enfoque no solo mejora el pensamiento crítico y la capacidad de trabajo en equipo, sino que también ayuda a los estudiantes a identificar sus fortalezas y debilidades, reduciendo la brecha entre teoría y práctica.

Metodología

Este estudio se sustenta en un enfoque de análisis documental exhaustivo, diseñado para evaluar la implementación y efectividad de la simulación clínica en programas de formación de enfermeros en instituciones de educación superior (IES) de Colombia y Chile. El análisis se centra en la revisión y evaluación de currículos académicos, con el objetivo de identificar las estrategias pedagógicas y metodológicas utilizadas para integrar la simulación clínica como una herramienta fundamental en el desarrollo de competencias profesionales.

Silva Olmos, S. B. y Fuentes Chaparro, J. A. (2025). La simulación clínica como estrategia para la gestión del cuidado humanizado en la formación de enfermeros/as. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 155-172.

La metodología adoptada se basa en la recolección y análisis sistemático de documentos, incluyendo (a) p*lanes de estudio y programas de asignatura* donde se examinan detalladamente los contenidos, objetivos de aprendizaje, metodologías de enseñanza y criterios de evaluación relacionados con la simulación clínica; (b) g*uías de práctica clínica y protocolos de simulación* donde se analizan los escenarios de simulación utilizados, los recursos disponibles (equipos, materiales, tecnología) y los procedimientos establecidos para la realización de las prácticas simuladas; (c) a*rtículos científicos y publicaciones académicas* en los cuales se revisan estudios previos sobre la efectividad de la simulación clínica en la formación de enfermeros, con el fin de identificar buenas prácticas y áreas de mejora; y (d) *Informes de evaluación y autoevaluación de programas* con los cuales se analizan los resultados de las evaluaciones internas y externas de los programas de enfermería, con el fin de identificar fortalezas y debilidades en la implementación de la simulación clínica.

El análisis documental se lleva a cabo mediante técnicas de análisis de contenido, que permiten identificar patrones, tendencias y temas recurrentes en los documentos revisados. Se utilizan matrices de análisis para organizar la información y facilitar la comparación entre los diferentes programas de enfermería. Se evalúan aspectos como (a) n*ivel de integración de la simulación clínica en el currículo* donde se analiza si la simulación clínica se utiliza de manera aislada o se integra de manera transversal en diferentes asignaturas y niveles de formación; (b) t*ipos de escenarios de simulación utilizados* donde se identifican los escenarios más comunes (habilidades básicas, situaciones de emergencia, cuidado del paciente crónico) y se evalúa su pertinencia y realismo, (c) *recursos disponibles para la simulación clínica* donde se evalúa la disponibilidad de equipos, materiales, tecnología y personal capacitado para la realización de las prácticas simuladas y (d) *criterios de evaluación de las prácticas simuladas* donde se analizan los instrumentos y procedimientos utilizados para evaluar el desempeño de los estudiantes en las prácticas simuladas, incluyendo la evaluación de habilidades técnicas, habilidades blandas (comunicación, trabajo en equipo) y pensamiento crítico.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Impacto de la simulación clínica en la formación de enfermeros

A partir del análisis de la información recopilada, se identificaron buenas prácticas en la implementación de la simulación clínica en la formación de enfermeros. Estas prácticas se caracterizan por alto nivel de integración de la simulación clínica en el currículo; utilización de escenarios de simulación, realistas y pertinentes, disponibilidad de recursos adecuados para la simulación clínica; y utilización de criterios de evaluación claros y objetivos.

Asimismo, se identifican áreas de mejora en la implementación de la simulación clínica. Estas áreas se caracterizan por bajo nivel de integración de la simulación clínica en el currículo, utilización de escenarios de simulación, poco realistas o poco pertinentes, falta de recursos adecuados para la simulación clínica y utilización de criterios de evaluación poco claros u objetivos. Finalmente, se proponen recomendaciones para fortalecer la implementación de la simulación clínica en la formación de enfermeros, con el objetivo de mejorar la calidad de la atención y promover el cuidado humanizado.

La simulación clínica se ha consolidado como una estrategia pedagógica efectiva para el desarrollo de competencias técnicas y emocionales esenciales para el ejercicio de la enfermería. El análisis de los programas educativos y la revisión de la literatura científica revelan que la simulación clínica contribuye al *desarrollo de habilidades técnicas*, ya que los estudiantes adquieren destreza en la realización de procedimientos como la venopunción, la administración de medicamentos, la reanimación cardiopulmonar y el manejo de equipos médicos; así como también al *desarrollo de habilidades blandas* ya que mejoran su capacidad para comunicarse con los pacientes, trabajar en equipo, tomar decisiones éticas y resolver problemas complejos.

Asimismo, hay un *aumento de la confianza*, puesto que los estudiantes se sienten más seguros y preparados para enfrentar situaciones clínicas reales, lo que reduce su nivel de ansiedad y aumenta su confianza en sí mismos. También hay una *reducción de errores clínicos* ya que tienen la oportunidad de practicar y cometer errores en un entorno seguro,

Silva Olmos, S. B. y Fuentes Chaparro, J. A. (2025). La simulación clínica como estrategia para la gestión del cuidado humanizado en la formación de enfermeros/as. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 155-172.

lo que les permite aprender de sus errores y evitar cometerlos en la práctica clínica real. Y también se observa una *mejora de la capacidad para establecer relaciones empáticas*, puesto que los estudiantes desarrollan una mayor sensibilidad hacia las necesidades de los pacientes y mejoran su capacidad para establecer relaciones empáticas y de confianza.

Durante la pandemia de COVID-19, la simulación clínica virtual demostró ser una herramienta valiosa para mantener la formación de los estudiantes de enfermería, fortaleciendo competencias como la empatía y la autoeficacia. Los estudiantes que participaron en sesiones de simulación virtual desarrollaron una mayor capacidad para comprender las emociones de los pacientes y se sintieron más seguros y preparados para enfrentar los desafíos de la práctica clínica. Estudios comparativos entre estudiantes formados con simulación clínica y estudiantes formados con métodos tradicionales revelan que los estudiantes formados con simulación clínica obtienen mejores resultados en exámenes teóricos y prácticos, lo que demuestra la efectividad de esta estrategia pedagógica para mejorar el aprendizaje y el desempeño de los estudiantes.

Limitaciones identificadas en la implementación de la simulación clínica

A pesar de los beneficios de la simulación clínica, el análisis de los programas educativos revela algunas limitaciones en su implementación como por ejemplo, la *falta de realismo en ciertos escenarios clínicos*, ya que algunos escenarios de simulación no son lo suficientemente realistas, lo que dificulta la transferencia de las habilidades aprendidas a la práctica clínica real. También se detectaron *dificultades para integrar la teoría y la práctica* puesto que algunos estudiantes enfrentan problemas para integrar los conocimientos teóricos con la práctica clínica, lo que limita su capacidad para resolver situaciones complejas.

Asimismo, se evidenció la *necesidad de mejorar las tecnologías utilizadas en las simulaciones virtuales* ya que pueden no ser lo suficientemente inmersivas, lo que dificulta el desarrollo de habilidades prácticas; esto a su vez puede estar asociado con la *falta de personal capacitado* para diseñar y ejecutar simulaciones clínicas, ya que en algunos

Silva Olmos, S. B. y Fuentes Chaparro, J. A. (2025). La simulación clínica como estrategia para la gestión del cuidado humanizado en la formación de enfermeros/as. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 155-172.

casos, los docentes no tienen la formación y experiencia necesarias para diseñar y ejecutar simulaciones clínicas efectivas. Y esto a su vez, puede estar vinculado a la *falta de recursos económicos* para invertir en equipos y materiales de simulación. Estas limitaciones sugieren la necesidad de realizar mejoras en la implementación de la simulación clínica, con el fin de maximizar sus beneficios y superar sus desafíos. Es necesario invertir en la formación de los docentes, mejorar la calidad de los escenarios de simulación, integrar la teoría y la práctica de manera efectiva y garantizar la disponibilidad de recursos adecuados para la realización de las prácticas simuladas.

Conclusiones

La investigación realizada, basada en el análisis documental de programas educativos de enfermería en instituciones de educación universitaria, permite extraer un conjunto de conclusiones fundamentales. En primer lugar, en torno a la *eficacia de la simulación clínica en el desarrollo de competencias clave*, al validarse como una herramienta eficaz y esencial para el desarrollo de las competencias técnicas, emocionales y éticas que son fundamentales para un cuidado humanizado.

Su implementación estratégica permite a los estudiantes adquirir habilidades prácticas en un entorno seguro, fomentando la confianza y reduciendo errores en situaciones clínicas reales. La capacidad de replicar escenarios diversos, desde la atención básica hasta las emergencias complejas, proporciona una experiencia de aprendizaje integral y prepara a los futuros enfermeros para enfrentar los desafíos del ejercicio profesional con seguridad y competencia.

Por otro lado, se reconoce el *valor del Enfoque Transdisciplinario e Interprofesional*, el cual emerge como un factor crucial para ampliar las perspectivas de los estudiantes y mejorar su capacidad para abordar problemas complejos desde una visión integral. La integración de diversas disciplinas, como medicina, psicología y ciencias sociales, en los programas educativos permite a los estudiantes comprender las interconexiones entre los diferentes aspectos de la salud y desarrollar soluciones innovadoras y holísticas para las

Silva Olmos, S. B. y Fuentes Chaparro, J. A. (2025). La simulación clínica como estrategia para la gestión del cuidado humanizado en la formación de enfermeros/as. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 155-172.

necesidades de los pacientes. Este enfoque colaborativo también fomenta el trabajo en equipo, la comunicación efectiva y el respeto por las diferentes perspectivas profesionales, habilidades esenciales para el ejercicio de la enfermería en el siglo XXI.

A partir de los hallazgos de esta investigación, se proponen algunas recomendaciones para fortalecer la formación de enfermeros y promover el cuidado humanizado, como por ejemplo, la *incorporación de tecnologías avanzadas*: como la realidad aumentada (RA) y la gamificación, en los programas educativos de enfermería. La RA puede enriquecer los escenarios de simulación clínica, proporcionando una experiencia más inmersiva y realista que facilite el aprendizaje y la retención de conocimientos. La gamificación, por su parte, puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes, transformando el aprendizaje en una experiencia más divertida e interactiva. Estas tecnologías también pueden facilitar el acceso a la formación para estudiantes que se encuentran en áreas remotas o que tienen dificultades para asistir a clases presenciales.

Asimismo, es importante el *diseño de currículos centrados en competencias* asociadas al cuidado humanizado. Esto implica identificar las habilidades, conocimientos y actitudes que son esenciales para proporcionar una atención compasiva, respetuosa y centrada en el paciente. El currículo debe incluir actividades de aprendizaje que permitan a los estudiantes practicar y reflexionar sobre estas competencias, tanto en escenarios simulados como en la práctica clínica real. También es importante evaluar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de estas competencias de manera continua y formativa, proporcionando retroalimentación oportuna y personalizada.

También es indispensable la *promoción de investigaciones longitudinales* que evalúen el impacto a largo plazo de las estrategias educativas basadas en la simulación clínica y el enfoque transdisciplinario e interprofesional. Estas investigaciones deben analizar cómo estas estrategias influyen en el desempeño profesional de los enfermeros, así como en la calidad de la atención que brindan a los pacientes. También es

Silva Olmos, S. B. y Fuentes Chaparro, J. A. (2025). La simulación clínica como estrategia para la gestión del cuidado humanizado en la formación de enfermeros/as. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 155-172.

importante evaluar el impacto de estas estrategias en la satisfacción de los pacientes y en los resultados de salud. Los resultados de estas investigaciones pueden informar la toma de decisiones en relación con el diseño y la implementación de programas educativos de enfermería, asegurando que se utilicen las estrategias más efectivas para formar profesionales competentes y comprometidos con el cuidado humanizado.

En resumen, la simulación clínica y el enfoque transdisciplinario e interprofesional representan herramientas valiosas para la formación de enfermeros capaces de responder a las necesidades complejas de la sociedad actual. Al incorporar tecnologías avanzadas, diseñar currículos centrados en competencias y promover investigaciones longitudinales, se puede fortalecer la formación de estos profesionales y garantizar que brinden una atención de calidad, humana y centrada en el paciente.

Referencias

Acuña, M. (2010). Humanización del cuidado de enfermería. *Revista Aquichan*, *10*(1), 8-9. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3633444.pdf

Alligood, M. R. (2022). *Modelos y teorías en enfermería*. Madrid: Elsevier, España.

Bautista, G. O. (2023). Bioética y la enfermería perspectivas desde la formación universitaria. *Revista Ciencia y Cuidado*, *20*(3). https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9126365.pdf

Bermejo, J. C. (2014). *Humanización y relación*. https://www.josecarlosbermejo.es/wp-content/uploads/2018/04/humanizar_y_relacion.pdf

Cabero, J., y Ruiz Palmero, J. (2018). Las Tecnologías de la Información y Comunicación para la inclusión: reformulando la brecha digital. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6182959

Colliere, M. F. (1993). *Promover la vida*. Madrid, España: Interamericana-McGraw-Hill.

Guerrero, J. G., Tungpalan-Castro, G. M., Al Fergani, B., Gomma, N. H., Hafiz, A. H., y Pingue-Raguini, M. (2022). Impact of high-fidelity and virtual simulation experiences on nurses' acquired knowledge and skills for triaging suspected COVID-19 patients. *Computers y Education: X Reality*, *1*,. https://doi.org/10.1016/j.cexr.2022.100002

Silva Olmos, S. B. y Fuentes Chaparro, J. A. (2025). La simulación clínica como estrategia para la gestión del cuidado humanizado en la formación de enfermeros/as. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 155-172.

Huang, H. M., Chen, Y. H., Yang, C. Y., y Tsai, S. L. (2024). Effectiveness of simulation-based clinical research curriculum for undergraduate medical students **-** a pre-post intervention study with external control. *BMC Med Educ*, 24 (542). https://doi.org/10.1186/s12909-024-05455-6

Lalani, S. (2023). Effectiveness of simulation in nursing education- A narrative review of literature: -. *Liaquat medical research journal*, *5*(03). https://doi.org/10.38106/LMRJ.2023.5.3-09

Leininger, M. Cuidar a los que son de culturas diferentes requiere el conocimiento y las aptitudes de la enfermería transcultural. Cultura de los cuidados. III (6), 5-12 https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/5126

Martínez, L., y Herrera, E. (2023). Cuidado humanizado: propuestas para la formación profesional de enfermería. *Benessere. Revista de Enfermería*, *8*(1). https://revistas.uv.cl/index.php/Benessere/article/view/3819

Monje, P., Miranda, P., Oyarzün, J., Seguel, F., y Flores, E. (2018). Percepción de cuidado humanizado de enfermería desde la perspectiva de usuarios hospitalizados. *Ciencia y enfermería*, *24*. https://www.redalyc.org/journal/3704/370457444005/

Pérez, J. A. (2023). Uso de las tecnologías de información y comunicación por profesionales de enfermería. *Horizonte de Enfermería*, 34(2), 216-228. https://docs.bvsalud.org/biblioref/2023/09/1509685/5.pdf

Pinargote, R., Farfán, L. C., Reyes, E. Y., y Pinargote, C. P. (2024). Simulación clínica como herramienta pedagógica en el aprendizaje de habilidades prácticas en enfermería. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida*, *8*(16), 166-177.https://doi.org/10.35381/s.v.v8i16.4241

Sánchez, D. A., y Guamán, L. P. (2022). La simulación clínica como estrategia de enseñanza-aprendizaje para la formación en enfermería. *Revista Conecta Libertad*, *6*(2), 85–95. https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/289

Waldow, V. R. (2014). Cuidado humano: la vulnerabilidad del ser enfermo y su dimensión de trascendencia. *Índex de enfermería*, *23*(4), 234-238. https://www.index-f.com/index-enfermeria/v23n4/pdf/9478.pdf

Silva Olmos, S. B. y Fuentes Chaparro, J. A. (2025). La simulación clínica como estrategia para la gestión del cuidado humanizado en la formación de enfermeros/as. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 155-172.

Síntesis Curricular

Scarlet Beatriz Silva Olmos

Licenciada en Bioanálisis. Magíster en Salud Pública con especialización en Gestión de APS. Actualmente, Coordinadora de la Escuela de Tecnología Médica en la Universidad Bernardo O'Higgins. Cuenta con una sólida trayectoria en educación superior y administración de laboratorios clínicos. Su contribución en el ámbito académico e científico impulsa el crecimiento profesional de estudiantes y especialistas en salud, destacándose en enseñanza, gestión e innovación educativa

Jonny Alberto Fuentes Chaparro

Enfermero. Doctor en Educación. Postdoctorado en Métodos Avanzados en Investigación, con una sólida trayectoria en docencia, investigación y gestión académica. Maestrías en Planificación Educativa, Investigación Educativa y Educación Superior. Diplomados en docencia, pedagogía, investigación y simulación clínica. Experiencia profesional en el ámbito público y privado, destacándose en la formación de estudiantes de pregrado, posgrado y doctorado en Ciencias de la Salud y Educación.

Silva Olmos, S. B. y Fuentes Chaparro, J. A. (2025). La simulación clínica como estrategia para la gestión del cuidado humanizado en la formación de enfermeros/as. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 155-172.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

EXPLORANDO EL PAPEL DE LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Autora: Gerlymar González
gerlymarg@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-5066-6818
Grapevine Colleyville ISD Institute
Grapevine – Texas. EE.UU

PP. 173-187

González, G. (2025). Explorando el papel de las emociones en el aprendizaje significativo. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 173-187.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

EXPLORANDO EL PAPEL DE LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Autora: Gerlymar González
gerlymarg@gmail.com
https://orcid.org/0009-0001-5066-6818
Grapevine Colleyville ISD Institute
Grapevine – Texas. EE.UU

Recibido: Agosto 2024 **Aceptado:** Abril 2025

Resumen

El presente artículo es de carácter reflexivo y tiene como propósito describir el impacto de las emociones en los estudiantes. Estas juegan un papel crucial en el aprendizaje significativo. Al influir en la atención, la motivación y la memoria, las emociones positivas facilitan la conexión con el nuevo conocimiento, mientras que las negativas pueden obstaculizarlo. Crear un ambiente de aprendizaje emocionalmente seguro y estimulante es fundamental para fomentar la curiosidad, el interés y la participación activa, elementos clave para un aprendizaje significativo y duradero. En este sentido, las emociones pueden inclinarse hacia lo positivo para que el estudiante puede conectarse con ellas o hacia lo negativo e impactar en su aprendizaje y conducta, además incide en la manera como este verá la educación, las ganas de aprender y la motivación para ser un aprendiz interesado en el proceso educativo, sobre todo en la actualidad con tantas transformaciones.
Palabras clave: Emociones, aprendizaje significativo, sugestopedia, educación.

EXPLORING THE ROLE OF EMOTIONS IN MEANINGFUL LEARNING

Abstract

This article is a reflective piece that aims to describe the impact of emotions on students. These play a crucial role in meaningful learning. By influencing attention, motivation, and memory, positive emotions facilitate the connection with new knowledge, while negative ones can hinder it. Creating an emotionally safe and stimulating learning environment is fundamental to fostering curiosity, interest, and active participation, key elements for significant and lasting learning. In this sense, emotions can lean towards the positive, allowing students to connect with them, or towards the negative, impacting their learning and behavior. Furthermore, emotions influence how students view education, their desire

González, G. (2025). Explorando el papel de las emociones en el aprendizaje significativo. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 173-187.

to learn, and their motivation to be learners interested in the educational process, especially in the current era with so many transformations.
Key words: Emotions, meaningful learning, suggestopedia, education.

Contextualización

Para aborda el presente estudio resulta fundamental hacer una revisión exhaustiva de los diferentes aportes sobre el papel fundamental de las emociones en el aprendizaje, lo que implica reconocer la importancia de crear entornos educativos que fomenten el bienestar emocional y la conexión humana. Esto conlleva a cultivar la empatía, la confianza y el respeto mutuo, así como promover la expresión emocional saludable y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Al reconocer y validar las emociones de los estudiantes, los educadores pueden crear un clima de aprendizaje seguro y estimulante, donde el conocimiento florece y el potencial humano se despliega en toda su plenitud.

El aprendizaje, en su esencia más profunda, trasciende la acumulación de datos y la memorización de conceptos. Se trata de un proceso intrínsecamente humano, donde la razón y la emoción se entrelazan para dar forma a la comprensión y el conocimiento. En este contexto, las emociones emergen como fuerzas poderosas que modulan la forma en que nos conectamos con el mundo que nos rodea, influyendo en nuestra capacidad para aprender, recordar y aplicar lo aprendido.

Las emociones positivas, como la curiosidad, el entusiasmo y la alegría, actúan como catalizadores que potencian el aprendizaje significativo. Al despertar nuestro interés y motivación, estas emociones nos impulsan a explorar, cuestionar y profundizar en los temas que nos cautivan. Por otro lado, las emociones negativas, como el miedo, la ansiedad o la frustración, pueden obstaculizar el aprendizaje, creando barreras que dificultan la concentración, la memoria y la capacidad de asimilación.

Tomando en cuenta el propósito del estudio, su desarrollo se fundamenta en un enfoque cualitativo dirigido a realizar una reflexión del impacto de las emociones en los estudiantes, dado que las emociones juegan un papel crucial en el aprendizaje

González, G. (2025). Explorando el papel de las emociones en el aprendizaje significativo. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 173-187.

significativo. El análisis cualitativo implica un proceso inductivo y reflexivo, donde el investigador identifica patrones, temas y significados emergentes a partir de informaciones que establecen reflexividad del investigador, asegurando la credibilidad y la transferibilidad de los hallazgos y sobre todo en este tipo de tema como lo es La exploración del papel de las emociones en el aprendizaje significativo es fundamental abordarlo desde esta óptica.

Definiendo las emociones

Según la RAE (2011) las emociones, son la "alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática" (p. 33). De esta definición, la palabra en la que nos centraremos es *alteración*, esa es nuestra palabra clave. Para hacernos una idea más completa de las emociones veamos esta definición de Martínez-Selva (1995), quien alegan que, "son reacciones complejas y estructuradas, de carácter rápido, difícil de controlar, con un fuerte contenido subjetivo y fisiológico, que alteran el comportamiento que se está realizando en ese momento y que preparan para la acción" (p. 185). Esta última será la definición de referencia para el desarrollo de este artículo.

Nuestra conjetura se basa en que las emociones son las encargadas de consolidar el aprendizaje, cada día, cada momento, estamos expuestos a un número inmenso de información, puede ser información nueva o repetida. Ahora preguntémonos, ¿recuerdas todo lo que te ocurrió ayer? Y lo más seguro es que tu respuesta sea no, sin embargo, recuerdas con detalles tu graduación de la universidad y pueden haber pasado muchos años, ¿pero no te acuerdas de lo que ocurrió ayer? ¿Cómo funciona entonces ese banco de memoria? Existe un sin número de estudios que relacionan las emociones con el aprendizaje. Para este trabajo nos centraremos en el estudio realizado por el Logatt (2013), quien divide nuestra memoria en tres bloques:

> Corto plazo, es la que nos ayuda a almacenar un número de teléfono, una dirección o el nombre de un producto que hemos visto en una publicidad. Esto lo perdemos en minutos, quizás segundos, ya que nuestra memoria filtra esta

González, G. (2025). Explorando el papel de las emociones en el aprendizaje significativo. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 173-187.

> información y como no la considera necesaria ni está asociada a ninguna emoción la perderemos. Sucede en la corteza prefrontal del cerebro. Operativa o de trabajo, esta nos ayuda a resolver una tarea, a tener fresco el conocimiento para un examen, para el cual hemos estudiado durante toda la semana y que mientras tenemos un compromiso emocional estará ahí, pero al presentar el examen y cesar la repetición, pronto desaparecerá esta información de nuestra memoria. Se lleva a cabo principalmente en el área dorsolateral del cerebro. Largo plazo, si estamos ante una situación que logre despertar nuestras emociones, estas se encargaran de unir las neuronas para así perpetuar el recuerdo por un largo plazo o incluso, para toda la vida. Un ejemplo de esto es cuando aprendiste a rodar la bicicleta, puede que tengas mucho tiempo sin rodarla, pero al darle unas pocas vueltas la dominarás. Este aprendizaje está directamente relacionado con la emoción. Sucede en el hipocampo del cerebro (p. 63)

Una vez que hemos determinado que las emociones y el aprendizaje tienen una relación que las ubica en nuestra memoria a largo plazo, sin duda, es ahí a donde queremos llevar a nuestros estudiantes. Si pudiéramos lograr generar esas emociones en nuestras aulas de clase y brindar experiencias relacionadas a las emociones, bienestar, alegría y seguridad entonces estaremos abonando un terreno fértil donde sembraremos el contenido que deseamos que nuestros estudiantes manejen, y aún más importante, que sea almacenado en la memoria a largo plazo.

Las regiones cerebrales y las emociones

La estrecha relación entre las regiones cerebrales y las emociones es un campo de estudio fascinante que revela la complejidad de nuestra experiencia humana. El sistema límbico, con su amígdala e hipocampo, se constituye como un actor principal en la generación y procesamiento de las emociones. La amígdala, en particular, juega un papel crucial en la respuesta al miedo y la ansiedad, mientras que el hipocampo está involucrado en la formación de recuerdos emocionales. Como lo destaca LeDoux (1996) en su obra *El cerebro emocional*, estas estructuras trabajan en conjunto para dar forma a nuestras reacciones emocionales, a menudo de manera inconsciente, influyendo en nuestras decisiones y comportamientos.

González, G. (2025). Explorando el papel de las emociones en el aprendizaje significativo. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 173-187.

Más allá del sistema límbico, la corteza prefrontal, la región cerebral responsable del pensamiento racional y la toma de decisiones, también desempeña un papel fundamental en la regulación emocional. Esta región nos permite evaluar y controlar nuestras respuestas emocionales, modulando la intensidad de nuestras reacciones y permitiéndonos adaptarnos a diversas situaciones. La interacción entre el sistema límbico y la corteza prefrontal es esencial para el equilibrio emocional, ya que nos permite experimentar emociones intensas sin perder el control. Para LeDoux (1996) La comprensión de esta conexión entre el cerebro y las emociones tiene implicaciones significativas en diversos campos:

> Desde la psicología clínica hasta la educación. Al reconocer la influencia de las emociones en el aprendizaje, la toma de decisiones y el bienestar general, podemos desarrollar estrategias para promover la inteligencia emocional y el manejo saludable de las emociones. La neurociencia afectiva, con sus investigaciones sobre las bases neuronales de las emociones, continúa arrojando luz sobre este fascinante campo, abriendo nuevas vías para comprender y mejorar nuestra experiencia emocional (p. 90).

Las Emociones Positivas y sus Beneficios en el Aprendizaje

Las emociones positivas desempeñan un papel fundamental en el aprendizaje, actuando como catalizadores que potencian la adquisición de conocimientos y la motivación intrínseca. La alegría, la curiosidad y el entusiasmo, por ejemplo, abren las puertas a la exploración y el descubrimiento, generando un ambiente propicio para la asimilación de información. Como señala Fredrickson (2001) en su teoría de la ampliación y construcción de emociones positivas, “estas emociones no solo nos hacen sentir bien, sino que también expanden nuestro repertorio de pensamientos y acciones, lo que a su vez fomenta la creatividad y la resolución de problemas” (p. 66). Por otra parte, la autora antes citada considera que:

> Las emociones positivas fortalecen la memoria y la atención, elementos cruciales para el aprendizaje significativo. Cuando experimentamos emociones placenteras, nuestro cerebro libera neurotransmisores como la dopamina, que

> mejora la plasticidad neuronal y facilita la formación de conexiones sinápticas. Esto significa que la información aprendida en un estado emocional positivo tiene más probabilidades de ser recordada y aplicada en el futuro. Asimismo, las emociones positivas reducen el estrés y la ansiedad, que pueden interferir con la concentración y el rendimiento académico (p. 69)

En el contexto educativo, crear un ambiente que fomente las emociones positivas es esencial para promover el aprendizaje significativo. Los educadores podemos lograr esto mediante el uso de estrategias pedagógicas que despierten la curiosidad, el interés y la participación activa de los estudiantes. El uso de recursos didácticos creativos, la promoción del trabajo colaborativo y la celebración de los logros individuales y colectivos son algunas de las estrategias que pueden ayudar a crear un clima de aprendizaje emocionalmente positivo.

Al hablar de las emociones positivas se puede citar al autor Erk et al. (2002), el cual realizó un estudio en el que utilizó la técnica de la resonancia magnética funcional, e investigó cómo afecta el contexto emocional al proceso de memorización. Se presentó a los participantes una fotografía que generaba emociones positivas, negativas o neutras y, a continuación, palabras que debían memorizar. El resultado fue que las palabras mejor recordadas eran las asociadas al contexto emocional positivo. Además, se activaban regiones cerebrales distintas; el hipocampo en un contexto emocional positivo, la amígdala en uno negativo y el lóbulo frontal en uno neutro.

Las emociones positivas, como la alegría, la curiosidad y el entusiasmo, actúan como potentes catalizadores del aprendizaje. Cuando nos sentimos bien, nuestro cerebro libera neurotransmisores que facilitan la conexión entre neuronas, lo que mejora la memoria y la capacidad de atención. Además, las emociones positivas nos motivan a explorar, experimentar y asumir riesgos, lo que nos lleva a un aprendizaje más profundo y significativo. En este sentido, crear un ambiente de aprendizaje emocionalmente seguro y estimulante es fundamental para promover la curiosidad, el interés y la participación activa de los estudiantes.

González, G. (2025). Explorando el papel de las emociones en el aprendizaje significativo. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 173-187.

Sin embargo, es importante recordar que, el aprendizaje no es un camino lineal y siempre soleado. Las emociones negativas, como la frustración, el miedo o la tristeza, también pueden desempeñar un papel importante en el proceso de aprendizaje. Estas emociones pueden señalarnos que necesitamos cambiar de estrategia, pedir ayuda o reflexionar sobre nuestras propias limitaciones. Aprender a manejar las emociones negativas de manera constructiva nos permite desarrollar resiliencia, perseverancia y la capacidad de superar los obstáculos que inevitablemente encontraremos en nuestro camino hacia el conocimiento.

La pregunta que nos ayudaría en nuestra práctica como maestros es *¿Cuáles son las emociones positivas que podemos generar en nuestro salón de clase?* En el aula, podemos cultivar un jardín de emociones positivas que florezcan en un aprendizaje significativo y enriquecedor. La alegría, por ejemplo, se manifiesta en la risa compartida, en el descubrimiento que ilumina los rostros, en la sensación de logro tras superar un desafío. La curiosidad, esa chispa que enciende el deseo de saber, se nutre de preguntas abiertas, de la exploración de lo desconocido, de la libertad para investigar y experimentar.

La gratitud, por su parte, se expresa en el reconocimiento del esfuerzo ajeno, en el agradecimiento por la ayuda recibida, en la valoración de las pequeñas cosas que hacen del aula un lugar especial. La esperanza, esa luz que guía hacia el futuro, se alimenta de la confianza en las propias capacidades, de la visión de metas alcanzables, del apoyo mutuo para superar los obstáculos. Y la calma, esa serenidad que permite concentrarse y reflexionar, se cultiva en un ambiente de respeto, de escucha atenta, de aceptación de la diversidad. Estas emociones positivas, tejidas en el día a día del aula, para LeDoux (1996) crean:

> Un clima de bienestar emocional que favorece el aprendizaje, la creatividad y el desarrollo integral de cada estudiante. Al reconocer y cultivar estas emociones, convertimos el aula en un espacio donde el conocimiento se entrelaza con la alegría de aprender, donde la curiosidad se convierte en motor de descubrimiento y donde la esperanza florece en cada nuevo desafío. Partiendo de las emociones positivas existen aspectos que generan efectos en

González, G. (2025). Explorando el papel de las emociones en el aprendizaje significativo. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 173-187.

el aprendizaje significativo y que pueden ayudar a fortalecerlo, estas son: la Música, la Respiración, la Iluminación, los Objetos, las Historia personales, la Narración de eventos pasados o futuros (p. 65).

Emociones Negativas y su Impacto en el Aprendizaje

Las emociones negativas tienen un efecto contrario al estudiado en las emociones positivas. Cuando un estudiante está expuesto a emociones negativas su memoria tiende a anular cualquier recuerdo para proteger su salud mental, alejándolo del estrés que genera ese recuerdo. Es por eso que varios estudios muestran que las emociones negativas desvían la atención de los estudiantes afectando de manera negativa el aprendizaje y la experiencia vivida en la clase.

Específicamente el estudio realizado por Schacter (2011), nos habla de los *pecados en el aula de clase*, y nos ayuda a concluir que los estudiantes que son sometidos a clases que le generan estrés, bien sea porque el contenido le parece difícil y no comprensible y no consigue tener éxito en la clase, donde el estudiante trata de esconderse de la vista del profesor para que éste no le pregunte sobre la lección, ya que el estudiante no maneja la información mínima para tener éxito en la clase. Aquí también debemos incluir el estado de ánimo del profesor, ya que el clima de la clase va a depender en gran medida de la disposición que tenga el profesor para enseñar. Debemos limitar, o idealmente eliminar, este tipo de emociones en nuestro salón de clases.

Las emociones negativas, como el miedo, la ansiedad o la frustración, pueden actuar como obstáculos significativos en el proceso de aprendizaje. Estas emociones pueden desviar la atención del estudiante, dificultar la concentración y reducir la motivación intrínseca necesaria para adquirir nuevos conocimientos. Como resultado, el rendimiento académico puede verse afectado negativamente, creando un ciclo de retroalimentación en el que el estrés y la preocupación dificultan aún más el aprendizaje. Goleman, (1995), destaca la importancia de la inteligencia emocional en el aprendizaje. Según el autor citado:

> Las emociones negativas pueden interferir con la capacidad del cerebro para procesar información de manera efectiva, lo que dificulta la adquisición y retención de conocimientos. Por lo tanto, es crucial que los educadores y los padres fomenten un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo, donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus emociones y aprendiendo a manejarlas de manera saludable (p. 33).

Las emociones negativas pueden afectar la memoria y la capacidad de recordar información. Cuando un estudiante experimenta estrés o ansiedad, el cerebro libera hormonas como el cortisol, que pueden interferir con la consolidación de la memoria. Esto significa que incluso si un estudiante ha estudiado y comprendido un tema, puede tener dificultades para recordarlo durante un examen o evaluación debido a la ansiedad.

En este sentido, es fundamental que los educadores implementen estrategias para reducir el estrés y la ansiedad en el aula. Esto puede incluir técnicas de relajación, ejercicios de respiración y actividades que fomenten la confianza y la autoestima de los estudiantes. Al crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo, se puede ayudar a los estudiantes a superar las emociones negativas y a alcanzar su máximo potencial académico.

El Factor Sorpresa y la sugestopedia como factores clave para la promoción de emociones positivas en el aula

Soy una fiel creyente del factor sorpresa y sus resultados. Esperar a los estudiantes con lo inesperado es una estrategia poderosa y a la vez gratificante como docente. La gran mayoría de los estudiantes se alegra y sonríe, esto los dispone a recibir con atención la información que el maestro está a punto de dar. Aquí me apoyo en la *sugestopedia* al recibir a los estudiantes con música, una iluminación distinta a la de todos los días y la que considero como el mejor factor sorpresa: disfrazarme. La sugestopedia, desarrollada por el psicoterapeuta búlgaro Georgi Lozanov (1978), propone:

> Un enfoque revolucionario en el aprendizaje, basado en la relajación y la sugestión positiva. Su influencia en el aprendizaje significativo radica en su

González, G. (2025). Explorando el papel de las emociones en el aprendizaje significativo. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 173-187.

> capacidad para crear un ambiente óptimo donde la información se absorbe de manera más eficiente y duradera (p. 77).

En esencia, la sugestopedia como método de enseñanza busca liberar al estudiante de las barreras mentales y emocionales que dificultan el aprendizaje. Al inducir un estado de relajación profunda, se reduce el estrés y la ansiedad, permitiendo que el cerebro acceda a su máximo potencial. La música clásica, la respiración controlada y la visualización guiada son herramientas clave en este proceso.

El aprendizaje significativo ocurre cuando la nueva información se conecta con los conocimientos previos del estudiante, creando una red de significados coherente. La sugestopedia facilita esta conexión al presentar el material de manera atractiva y multisensorial, utilizando historias, juegos y dramatizaciones. Al involucrar tanto el hemisferio izquierdo (lógico-analítico) como el derecho (creativo-intuitivo) del cerebro, se promueve una comprensión más profunda y una retención a largo plazo. Desde esta perspectiva, Márquez (2017), considera que este método de enseñanza:

> Fomenta la confianza y la autoestima del estudiante, elementos cruciales para el aprendizaje significativo. Al crear un ambiente de apoyo y aceptación, se reduce el miedo al fracaso y se aumenta la motivación intrínseca. Los estudiantes se sienten más libres para explorar, experimentar y cometer errores, lo que les permite construir su propio conocimiento de manera activa y autónoma, influyendo en el aprendizaje significativo al crear un ambiente relajado y estimulante, presentar el material de manera atractiva y multisensorial, y fomentar la confianza y la autoestima del estudiante (p. 26).

Frente al factor sorpresa en el salón de clases, se pueden tener experiencias de vidas muy diferentes, escenarios distintos y reacciones diferentes entre un estudiante y otro, Es por eso que, al incorporar un factor sorpresa único para toda la clase, nos abona el terreno de la enseñanza y a pesar de que no todos los estudiantes reaccionaran igual al factor sorpresa, lo que realmente nos interesa en este punto es que haya una reacción, para efectos de este estudio una *alteración*.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Asumir que el estudiante trae consigo una emoción positiva que lo ayudará a germinar su aprendizaje es un pensamiento sumamente optimista, sin embargo, no es realista. Es aquí donde entra en juego el factor sorpresa, el cual cumple la importante función de generar esa emoción. El factor sorpresa nos ayuda a cautivar la atención del estudiante. Cuando el estudiante es recibido con lo inesperado, se genera de inmediato en su cerebro una señal de alerta, una pregunta obligada ¿Qué está pasando? ¿Qué pasará a continuación? Y es ahí donde aprovechamos su atención para engancharlo en la lección.

Dentro de la experiencia que he tenido usando el factor sorpresa puedo destacar llamadas de teléfono de los padres hablando sobre la experiencia positiva de sus hijos en la clase de español. Los estudiantes llegan emocionados a contarle a sus familias *¿saben lo que pasó hoy en mi clase de español?* Esta emoción acompaña al estudiante después de la escuela, involucrando a sus familias en el proceso de aprendizaje y prolongando en su cerebro la lección recibida, que en este caso va acompañada de una emoción.

Por ello es fundamental que, dentro del aula, tradicionalmente vista como un espacio de transmisión de conocimientos, puede transformarse en un escenario de descubrimiento y asombro al incorporar las emociones como *factor sorpresa*. Al romper con la rutina y generar expectativas inesperadas, se despierta la curiosidad y se capta la atención de los estudiantes de manera efectiva. Imagina comenzar una clase de historia con un objeto antiguo misterioso o una lección de ciencias con un experimento que desafíe las leyes de la física. Estas experiencias emocionales intensas crean conexiones neuronales más fuertes, facilitando la retención de información y el desarrollo de un aprendizaje más profundo y duradero. El factor sorpresa para Domínguez (2020):

> No se limita a eventos grandiosos; también puede manifestarse en pequeños detalles que generen una conexión emocional con el contenido. La narración de historias personales, el uso de metáforas visuales o la incorporación de música evocadora pueden despertar emociones como la empatía, la alegría o la intriga, creando un ambiente de aprendizaje más humano y significativo. Al conectar el conocimiento con las emociones, los estudiantes no solo

González, G. (2025). Explorando el papel de las emociones en el aprendizaje significativo. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 173-187.

> comprenden los conceptos, sino que también los interiorizan y los relacionan con sus propias experiencias, construyendo un aprendizaje más relevante y personalizado (p. 78)

Sin embargo, es fundamental utilizar el *factor sorpresa* de manera reflexiva y estratégica. El objetivo no es simplemente generar emociones, sino canalizarlas hacia el aprendizaje significativo. La sorpresa debe estar relacionada con el contenido, despertar la curiosidad y fomentar la reflexión. Además, es importante considerar la diversidad emocional de los estudiantes y crear un ambiente seguro y de apoyo donde se sientan cómodos expresando sus emociones. Al integrar las emociones como un elemento sorpresa en el aula, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje más memorables, atractivas y transformadoras.

A manera de conclusión

La exploración del papel de las emociones en el aprendizaje significativo nos revela que la educación trasciende la transmisión de conocimientos. Las emociones, lejos de ser distractores, son componentes esenciales que modulan la forma en que los estudiantes interactúan con la información y construyen su comprensión del mundo. Un ambiente de aprendizaje que reconoce y valora las emociones fomenta la curiosidad, la motivación y la conexión personal con el contenido, elementos cruciales para un aprendizaje profundo y duradero.

Al integrar las emociones en el aula, se crea un espacio donde los estudiantes se sienten seguros para explorar, cuestionar y expresar sus ideas. La alegría del descubrimiento, la frustración ante un desafío y la satisfacción del logro se convierten en experiencias de aprendizaje en sí mismas. Estas emociones, cuando se gestionan y canalizan adecuadamente, fortalecen la memoria, la atención y la capacidad de resolución de problemas, habilidades fundamentales para el éxito académico y personal.

Sin embargo, es importante reconocer que las emociones no son un terreno uniforme. Cada estudiante trae consigo un bagaje emocional único, influenciado por sus

González, G. (2025). Explorando el papel de las emociones en el aprendizaje significativo. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 173-187.

experiencias, su cultura y su personalidad. Los educadores debemos cultivar la empatía y la sensibilidad para comprender las necesidades emocionales de sus estudiantes y adaptar sus estrategias de enseñanza en consecuencia. Esto implica crear un ambiente de confianza y respeto, donde se fomente la comunicación abierta y se valore la diversidad emocional.

En última instancia, el aprendizaje significativo no se trata solo de adquirir conocimientos, sino de transformar la forma en que los estudiantes se relacionan con el mundo. Al reconocer y valorar el papel de las emociones en el aula, los educadores pueden crear experiencias de aprendizaje que no solo sean informativas, sino también inspiradoras y transformadoras, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del futuro con confianza, resiliencia y pasión por el aprendizaje.

Referencias

Domínguez, H. (2020). *El factor sorpresa como motor de aprendizaje. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7787704*

Erk, S., Kiefer, M., Grothe, J., Wunderlich, A. P., Spitzer, M., & Walter, H. (2003). Emotional context modulates subsequent memory effect. *Neuroimage*, *18*(2), 439-447. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1053811902000150

Fredrickson, B. L. (2001). The role of positive emotions in positive psychology: The broaden-and-build theory of positive emotions. *American Psychologist, 56*(3), 218-226. https://doi.org/10.1037/0003-066X.56.3.218.

Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Barcelona, España: Colección Ensayos. Kairós. http://www.cutonala.udg.mx/sites/default/files/adjuntos/inteligencia_emocional_daniel_goleman.pdf

LeDoux, J. E. (1996). *El cerebro emocional*. Barcelona, España: Editorial Planeta.

Lozanov, G. (1978). *Suggestology and outlines of suggestopedy*. New Yor, EE.UU: Gordon and Breach.

Logatt, C. (2013). *Neurociencia para el cambio.* Buenos Aires, Argentina: Asociación Educar.

Martínez-Selva, J. L. (1995). *Psicofisiología.* Madrid: Síntesis.

González, G. (2025). Explorando el papel de las emociones en el aprendizaje significativo. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 173-187.

Márquez P. (2017). *La sugestopedia como Método de Enseñanza*. [Trabajo de finde grado, Universidad de Valladolid] https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/29621/TFG-O-1251.pdf;sequence=1

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española, (2010). Nueva gramática de la lengua española. Manual. Madrid: España.

Schacter, D. (2011). *Los siete pecados de la memoria*. Barcelona, España: Editorial Ariel. [Joan Soler Chic: Traductor]

Síntesis Curricular

Gerlymar González

Docente de español con más de 13 años de experiencia. Master Internacional para Profesores de Lengua y Cultura Españolas. Licenciada en Producción Teatral. Docente de lengua dual en el distrito escolar Grapevine-Colleyville. Evaluadora de exámenes AP de español, con formación en tecnología educativa.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

VISIÓN APROXIMADA EN LA FORMACIÓN DEL "SER" DESDE UNA PERSPECTIVA ONTOLÓGICA DE LA TEOLOGÍA

Autor: Daniel Villamarín Labrador
danielvillamarinlabrador@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-8714-0872
Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara
Maracay – Aragua. Venezuela

PP. 188-203

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

VISIÓN APROXIMADA EN LA FORMACIÓN DEL "SER" DESDE UNA PERSPECTIVA ONTOLÓGICA DE LA TEOLOGÍA

Autor: Daniel Villamarín Labrador
danielvillamarinlabrador@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-8714-0872
Instituto Pedagógico Rafael Alberto Escobar Lara
Maracay – Aragua. Venezuela

Recibido: Noviembre 2024 **Aceptado:** Abril 2025

Resumen

El estudio del ser ha sido punto central en el continuo desarrollo de la sociedad, reconociendo que es el individuo quien, con sus vivencias, pensamientos y creencias, va conformando y entrelazando el actual mundo en que vivimos. En el presente artículo se abordó desde la perspectiva ontológica de la teología la visión aproximada del Ser. El mismo parte desde la filosofía y la ontología del lenguaje como los principales elementos transformadores de la sociedad; una sociedad inmersa en la complejidad de la búsqueda constante de respuesta para su desarrollo integral en la realidad que llamamos vida. Se indagó en la visión transracional, translógica y transmental del ser humano, que van más allá que la constante búsqueda de respuesta, sino que dirige al ser a sentirse completo de manera integral, enfocando así la importancia del uso de la teología como herramienta pertinente y eficaz en la formación de todo individuo.
Palabras clave: Filosofía, ontología, lenguaje, contemplación, teología.

APPROXIMATE VISION OF THE FORMATION OF "BEING" FROM AN ONTOLOGICAL PERSPECTIVE OF THEOLOGY

Abstract

The study of being has been a central point in the continuous development of society, recognizing that it is the individual who, with their experiences, thoughts, and beliefs, shapes and interweaves the current world in which we live. This article approached the approximate vision of Being from the ontological perspective of theology. It starts from the philosophy and ontology of language as the main transformative elements of society; a society immersed in the complexity of the constant search for answers for its integral

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

development in the reality we call life. The transrational, translogical, and transmental vision of the human being was investigated, which goes beyond the constant search for answers, but rather directs the being to feel complete in an integral way, thus focusing on the importance of the use of theology as a pertinent and effective tool in the formation of every individual.
Key words: Philosophy, ontology, language, contemplation, theology.

Introducción

El presente artículo, desarrolla un estudio enfocado en la visión aproximada en la formación del ser desde una perspectiva ontológica de la teología, el cual permite indagar a profundidad al individuo como un ser en búsqueda constante de respuestas. Dicha búsqueda ha ido emergiendo a raíz de la aparición del lenguaje, siendo el mismo una herramienta que ha influenciado en la complejidad del pensamiento humano. Por tal razón, es imprescindible indagar en la ontología del lenguaje.

Los conocimientos adquiridos a partir de esta herramienta llamada lenguaje, van a formar un vínculo indisoluble con lo que llamamos educación, la constante adquisición de conocimientos, que va más allá de pertenecer a un sistema, por el contrario, nos visualizamos en una adquisición de conocimientos cognitivos, psíquicos y transcendentes, educación que moldea un ser complejo y a su vez completo, por ello la importancia de profundizar en la filosofía de la educación.

La sociedad es una muestra vivificada de la variedad en los pensamientos de cada individuo, sus vivencias, sus experiencias de vida, la educación adquirida, todo influye cuando hablamos del pensar humano. Durante el artículo nos encontraremos con posturas marcadas como la de Ken Wilber (1994), la cual nos lleva a una visión más amplia de lo que es la búsqueda constante de la verdad por parte del ser.

Todo aquel conocimiento que llega al individuo puede influir desde un aspecto cognitivo, desde una visión filosófica o desde la óptica de la contemplación, siendo esta última ubicada como superior entre la verdad carnal y la verdad racional, es por ello que,

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

la contemplación como herramienta educativa en la formación del ser, es también un aspecto digno de analizar en el presente escrito.

La educación integral, que abarque cada aspecto relevante y no relevante en la vida de toda persona ha sido un fin sonado en el ámbito escolar, una fusión exitosa entre la ciencia, la filosofía y la teología, donde este trío permita la obtención de luz para orientar al individuo en su constante búsqueda del por qué y para qué. Humanamente la ciencia siempre ha dado una respuesta lógica pero que al mismo tiempo genera un vacío en varios aspectos de la visión y misión de la existencia, la filosofía por su parte indaga más allá, profundiza en la mente y ciertamente obtiene verdades psíquicas, pero es la teología lo que le da al individuo la verdad curativa.

Debido a ello, se indagó en la teología como herramienta en la educación del ser, destacando la necesidad que siempre ha expresado el ser humano de tener un ser superior que le guie, apoye y haga las veces de refugio. La teología, independientemente de su tradición específica, postula la necesidad intrínseca del cultivo de la vida espiritual como un medio para la consecución del bienestar integral, la estabilidad emocional y la preservación de la esperanza. Desde esta perspectiva, la fe se erige como un paradigma epistémico y praxeológico alternativo para la confrontación de las vicisitudes existenciales y el desarrollo ontológico del ser humano.

El artículo concluye con la importancia de brindar una educación integral en el ser, fortaleciendo en el cada aspecto de su vida, una educación teológica que brinde orientación y visión, generando así lumbreras que apoyen el constante caminar del individuo en este transcurso que llamamos *vida*.

La filosofía de la educación

Vivimos en una época de grandes y acelerados procesos de cambio, en los cuales la información y el conocimiento adquirido son la clave para el progreso o el estancamiento de la persona e inclusive de la sociedad. Siendo evidente que la educación es perdurable en el concepto de que ella es la base del desarrollo de la sociedad.

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

Por tal razón, la búsqueda constante de los objetivos de la educación cada vez va tomando más necesidad de ser estudiados y expuestos. Para Knight (2002), la educación no ha de centrarse en la innovación de nuevas metodologías, técnicas o mecanismos para enseñar; sino en contestar las dos preguntas más importantes "¿Por qué toda esta educación?, ¿Con qué propósito?" (p. 20). Sócrates, Platón y Aristóteles, son conocidos como grandes pensadores influyentes en el ámbito educativo, siendo uno de los objetivos principales de la educación, la formación de líderes con conocimientos adecuados para ejercer las tareas del Estado; sin embargo, los pensamientos de dichos filósofos fueron aclarando el panorama en cuando a los objetivos principales de la educación.

El ejercicio reflexivo, si bien abordado de manera sistemática y profunda por el filósofo, constituye una actividad inherente a la condición humana. Todo individuo, en virtud de su racionalidad, elabora una justificación teleológica de los fenómenos y una fundamentación de sus acciones, lo que implica una forma rudimentaria e implícita de filosofar. Este fenómeno se manifiesta de manera paradigmática en la educación, actividad humana por excelencia, donde la deliberación en torno a la formación de un tipo específico de individuo y la configuración de un sistema de valores revela la aplicación tácita de una filosofía particular. En consecuencia, subyace a toda teoría pedagógica una filosofía de la educación implícita.

Así confluyen filosofía; amor a la sabiduría, y educación; desarrollo intelectual y cultural. De donde la mejor manera para impulsar el desarrollo intelectual es el amor al saber. Y es que cuando se habla de la filosofía de la educación, se habla de la acción misma de educar, que ejecuta el educador en beneficio de la formación del educando. Knight (2002) lo resume magistralmente de la siguiente manera:

> La tarea de la filosofía de la educación es poner a los futuros maestros, directores, supervisores, consejeros y especialistas en currículo en contacto directo con las grandes preguntas que subyacen al significado y el propósito de la vida y la educación. Para entender estas preguntas, el estudiante debe luchar con temas como la naturaleza de la realidad, el significado y las fuentes del conocimiento, y la estructura de los valores. La filosofía de la educación

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

> debe poner al estudiante en una posición donde le sea posible evaluar inteligentemente los fines alternativos, relacionar sus objetivos con los fines deseados, y seleccionar los métodos pedagógicos que armonicen con sus metas. Así, una de las grandes tareas de la filosofía educacional es ayudar a los educadores a pensar significativamente en el proceso total de la educación y de la vida de modo que se sitúen en una mejor posición para desarrollar un programa consistente y de gran envergadura que ayudará a sus estudiantes a llegar a la meta deseada. (p. 21)

La educación persigue mucho más que la transmisión de información que genere conocimiento, no basta con enseñar un contenido que no sea asimilado en la praxis y la convivencia ciudadana. La esencia misma de la educación invita a ir más allá del currículo, del aula, del programa, del paradigma, ella como la sabiduría se ofrece en el rol protagónico de formar el ser del individuo, dotados de valores, principios y herramientas que continúen con el ciclo de desarrollo en cada generación. La educación evoluciona con el individuo y al individuo en cada generación, trasmitiendo a la siguiente lo más trascendental y dejando en el pasado lo que ya el hombre ha dominado y superado. Su progreso no se detiene, en tanto la humanidad no lo haga, y comprenda que detrás de educar hay una filosofía que valora la razón de ser en procura de formar el ser en el individuo.

Pero la educación no es solo tarea del Estado, el centro educativo o el docente. El hogar como base de la sociedad es “el centro natural de educación permanente” (Badenas y Posse 2014, p. 119). En donde los primeros educadores del individuo serán sus padres, familiares o aquellos que le rodeen en torno del lugar donde habite y conviva, especialmente los primeros años de su vida. Es el hogar donde se empiezan a colocarlos los cimientos educativos que formaran al individuo como un ser con valores, principios, tradiciones, gustos o sensaciones propias del entorno donde reside.

El proceso de aprendizaje y educación no termina con la dupla de la escuela y el hogar. Muy a pesar que el individuo no asista a la escuela o crezca sin un hogar estable, seguirá aprendiendo de todos los entornos que le rodean, ya sea la comunidad, la iglesia, los medios de comunicación, el deporte o cualquier otro factor de su entorno.

Si bien es cierto que se aprende en todas partes, no toda lo que se aprende surte una enseñanza que produzca el desarrollo intelectual y cultural o que permita alcanzar los objetivos de la filosofía de la educación. De allí que la educación no solo es un proceso de aprendizaje sino de desaprendizaje, en algunos casos correctivos, en otros de desmontaje, hasta suprimir el error y erradicar las sombras. Pero para que la educación cumpla su propósito transformador, desarrollador en el individuo e impacte positivamente en la sociedad se hace vital comprender el rol de la comunicación, el lenguaje y la comprensión de la realidad que rodea al individuo.

Ontología del lenguaje

Cabe señalar que desde la aparición del alfabeto; la educación, la sabiduría y la convivencia, tal como lo menciona Echeverría (2003) sufrieron importantes cambios; todo fue transformado, hubo una separación entre el lenguaje, el orador y la acción, siendo el texto escrito la herramienta necesaria a ser interpretada y con poder transformador de pensamientos, naciendo también el lenguaje de ideas, ya no se dependía de conceptos preestablecidos, sino que este surgimiento traería consigo nuevas formas de ver y vivir la realidad, nuevas formas de aprendizajes, un cambio crucial a nivel educativo.

De esta manera, el lenguaje del ser, el por qué, el para qué, el dónde estoy y hacia dónde voy, implica comenzar a conocer profundamente al prójimo a través de su lenguaje, siendo este el fruto de sus pensamientos, tal como señala Echeverria (2003), “Si queremos conocer a un ser humano, debemos empezar por conocer su mente: el lugar donde se asienta el pensamiento. Ese es el lugar donde reside el alma, lo que nos hace ser como somos” (p. 15).

Sin embargo, este despertar en cuando al conocimiento del ser, llevo a la sociedad a comprender que el pensamiento que habíamos adquirido a través de los antiguos griegos no nos definía por completo, y surge en el ser humano la necesidad de crear un concepto que parta de sí mismo. No basta con afirmar que el pensamiento es la base para entender a los seres humanos. O que el pensamiento nos convierte en el tipo de ser que somos. No es únicamente que el pensamiento sea la base del ser. Ni que la razón sea la mayor

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

distinción que nos hace humanos. A todo esto hay que sumarle el lenguaje. Echeverria (2003), postula lo siguiente:

> El lenguaje es, por sobre todo, lo que hace de los seres humanos el tipo particular de seres que son. Los seres humanos, planteamos, son seres lingüísticos, seres que viven en el lenguaje. El lenguaje, postulamos, es la clave para comprender los fenómenos humanos. (p. 21)

El mismo autor no queda allí sino que va más allá al declarar que el lenguaje genera ser, el lenguaje es acción, el lenguaje genera realidades, modela el futuro, modela la identidad y el mundo en el que vivimos. Con todo lo anterior él presupone que se "emerge una nueva comprensión de los seres humanos" (p. 22-23).

Y esa búsqueda constante de nuestra existencia, nos lleva a introducir en este complejo mundo de la educación, la ontología del Ser, tomando el concepto planteado por Heidegger, el sentido del Ser, por el sentido de aquello que determina a los seres como seres y hace posible que sean entendidos, por el sentido de la capacidad de encontrar sentido a todo lo que existe. Lo que nos lleva a ir estableciendo que no solo el hombre necesita una respuesta a su origen, sino que está en constante búsqueda de responder el para qué existe, porque existe, el ser humano amerita darle sentido a todo aquello que rodea su existencia.

De esta necesidad se ha ido moldeando o estructurando el ámbito educativo, en una constante dotación de herramientas que logren orientar y otorgar respuestas al ser para que este pueda sentirse pleno en su existencia. Señala Echeverria (2003) que, el punto de partida tiene que ser el análisis de la actividad práctica de la vida. Es decir, que el hombre amerita el conocimiento y al mismo tiempo amerita el ejecutar en su vida, para poder llegar a su objetivo existencial.

Todo este proceso de búsqueda y repuesta, de pensamiento y comunicación, tiene su asiento en el cerebro. Para Martínez et al. (2021), en el cerebro es donde las conexiones neuronales están en constante interacción con el lenguaje, dando lugar a la experiencia

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

sensorial y motora que ha estudiado la neurociencia cognitiva. En el desarrollo infantil se puede evidenciar la íntima relación y progreso proporcional entre el cerebro y el lenguaje. Afirman los citados que, el lenguaje se define como la facultad intrínseca del ser humano para la externalización de contenidos cognitivos y afectivos mediante la articulación de signos verbales. Constituye, asimismo, un instrumento esencial en el proceso de desarrollo humano.

Cuando se habla del lenguaje, se hace referencia al sistema de comunicación que permite al individuo expresar, transmitir, proyectar lo que surge de él desde la razón, la emoción, la voluntad, su fuero interior. Pero a la vez es el medio mediante el cual él percibe, absorbe, recibe la información del mundo que le rodea. Ya sea la escritura, el gesto, el dibujo; como también hablar, escuchar. Todo esto incidirá para hacer del lenguaje una herramienta trascendental en la educación. Pero en conjunto con del lenguaje y la filosofía de la educación, la contemplación y meditación hacen su aporte para que la educación alcance su máxima en la formación del ser en el individuo.

La contemplación como herramienta educativa en la formación del ser

La búsqueda de respuestas ha formado el centro del pensamiento humano, lo que ha ido influyendo en el levantamiento de visiones o como menciona Wilber (1994) en su libro *los tres ojos del conocimiento*, desde diversos paradigmas se ha tratado de ofrecer respuestas; desde la ciencia, la filosofía, psicología, religión y el plano místico espiritual; sin embargo, han sido estas visiones erradas al momento de procurar fusionar y obtener una respuesta en común. Tal como señala el autor en su libro, para tratar de comprender mejor su planteamiento, menciona la postura del Doctor Seraphicus, donde según sus investigaciones el ser humano está comprendido por tres ojos: el de la carne, el de la razón y el de la contemplación.

El ojo de la carne nos permite el conocimiento de lo externo, del espacio del tiempo, los ojos de la razón nos llevan a alcanzar la parte lógica de la mente, esa búsqueda constante de las verdades psíquicas, y el tercer ojo, es quizás el más pertinente con la

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

presente investigación, es el ojo de la contemplación, lo que nos lleva a las realidades transcendentes.

Sin embargo, filósofos, maestros, científicos, religiosos, teólogos, han intentado dar respuesta a las preguntas que rigen la vida: ¿dónde comenzó todo? ¿Quién lo creo? ¿Quién sostiene la tierra o como se sostiene? Entre otras, y al intentar dar una respuesta que coincida desde la visión de los tres ojos ha sido esa uno de los mayores errores cometidos.

Es por ese motivo, que en el trascurrir del tiempo han ido prevaleciendo alguno de los tres ojos o posturas, quedando en el olvido o perdiendo credibilidad alguna de este trio. Hasta las más recientes investigaciones que han logrado deducir que sobre este triple dominio del conocimiento, que ciertamente el ser humano posee estos tres ojos, y que cada uno de ellos están unidos, pero sin ser dependientes uno del otro, es allí donde surge la necesidad de un paradigma nuevo y trascendental que integre y sintetice el empirismo, el racionalismo y el trascendentalismo.

El conocimiento es definido por el autor como iluminación, lo que nos lleva a comprender que la adquisición de algo nuevo nos permite poder ver más allá del sitio exacto en donde nos encontramos en el momento, y es precisamente el ojo de la contemplación un conocimiento que se caracteriza como superior, que nos lleva a una verdad curativa, que va más allá del exterior y el interior que rigen la mente del ser. La contemplación se caracteriza porque no puede ser reducida ni originada en la razón, la contemplación viene siendo transracional, translógica y transmental. Esta verdad que revela la contemplación se toma según el autor como el árbitro supremo de la verdad carnal y de la verdad racional.

Es por medio de esta postura que la contemplación pasa a ser parte fundamental en cuanto al proceso de aprendizaje de todo individuo, permitiendo este conocimiento transversal el desarrollo de una visión que abarca más allá de lo que podemos ver y tocar, una visión que nos permite la obtención de respuesta que trasmiten paz y seguridad,

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

respuestas que no ameritan estar en concordancia con la razón y la carne, simplemente que nos lleven a la meditación.

La formación del individuo debe dejar de ser visto de una forma capsulada, debe surgir en el ser no solo la búsqueda sino el encuentro de conocimientos que le permitan crecer y fortalecerse desde cada aspecto de su existencia, desde cada plano que lo caracteriza como humano y que lo diferencia de la especie animal.

Un ser que, desde la razón, desde la carne y desde la espiritualidad pueda sentirse completo y satisfecho, salir del ciclo de una búsqueda de respuestas impuestas, y lograr que su mente pueda hallar una iluminación superior, que es simplemente el encuentro de conocimientos, que fortalecerán su ser.

La teología en la educación del ser

La convergencia entre la filosofía, el pensamiento, el lenguaje, la meditación y la contemplación; que abarcan el cerebro y su acción neurológica, la razón, el espíritu del individuo para alcanzar un desarrollo holístico que resulte en la educación del ser integral en todas las esferas de la vida. Es la acción misma de la teología.

La teología sirve como herramienta de la educación, y la educación sirve como herramienta de la teología. Ambas son directamente proporcionales y han coexistido en el desarrollo de la humanidad desde el inicio. Aun antes de que la misma filosofía apareciera en escena con sus intrincadas preguntas sobre la razón misma de la existencia y el origen de todas las cosas, ya la teología servía para explicar el origen de la vida y el mundo. Jaeger (1952) expone:

> Aristóteles entiende por "teología" la rama fundamental de la ciencia filosófica que también llama "filosofía primera" o "ciencia de los primeros principios", la rama que más tarde recibe el nombre de "metafísica" entre sus seguidores. En este sentido es la teología la última y más alta meta de todo estudio filosófico del Ser. (p. 11)

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

De acuerdo con la historia, el concepto de teología y filosofía tienen como misma cuna la antigua Grecia. La palabra teología y sus derivados fueron creadas en el lenguaje filosófico de Platón y Aristóteles. Es Platón a quien se le atribute el primero en usar la palabra *teología*; en su obra La Republica, por lo que Jaeger (1952) concluye que, Platón es un creador de ideas. Pero más adelante añade que, "las palabras derivadas de teología, son especialmente frecuentes en las obras de Aristóteles y su escuela" (p. 10). Cabe destacar que aunque la palabra teología y su idea, es acuñada al espíritu griego, su práctica, función es mucho más antigua, remontándose a las primeras civilizaciones que tenían una concepción de la realidad en relación a la deidad.

Ahora bien, la enseñanza teológica gira en torno al estudio de la palabra. Ya sea por la trasmisión oral como ocurriera antes del surgimiento de la escritura, o el mensaje escrito que presenta la revelación que hace Dios de sí mismo al hombre. Donde la meditación y contemplación de esta revelación transforma, eleva y desarrolla al individuo, la cultura y la sociedad. En el caso de la teología judío cristiana, en la obra escrita de Dios, la Biblia, White (1971) señala:

> La Biblia contiene un sistema sencillo y completo de teología y filosofía. Es el libro que nos hace sabios para la salvación. Nos habla del amor de Dios según se revela en el plan de la redención, impartiendo el conocimiento esencial para todos los estudiantes: el conocimiento de Cristo. (p. 408)

No hay paragón ni en el lenguaje del ser, ni en los escritos filosóficos ni obra alguna o paradigma que surja innato del individuo que pueda eclipsar o anular la obra literaria más traducida, estudiada, vendida de la historia, las más influyente de todos los tiempos; la Biblia. Ella motivo la creación de la imprenta y fue el primer libro realizado por medio de la impresión con tipos móviles. White (1971) presenta que:

> Las Sagradas Escrituras eran el estudio esencial de las escuelas de los profetas, y deben ocupar el primer lugar en todo sistema educativo; porque el fundamento de toda educación correcta es el conocimiento de Dios. Usada como libro de texto en nuestras escuelas, la Biblia hará para la mente y para la moral lo que no pueden hacer los libros de ciencia y filosofía. Como libro

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

> destinado a disciplinar y fortalecer el intelecto, ennoblecer, purificar y refinar el carácter, es sin rival... Sus enseñanzas tienen una influencia vital sobre nuestra prosperidad y en todas las relaciones de la vida. Aun en nuestros asuntos temporales será un guía más sabio que cualquier otro consejero. Sus instrucciones divinas señalan el único camino que conduce al verdadero éxito. No hay posición social, ni fase de la experiencia humana, para la cual el estudio de la Biblia no sea una preparación esencial. (p. 408)

La enseñanza teológica cristiana descansa sobre el mensaje de "la Escritura inspirada por Dios y útil para enseñar, para redargüir, para corregir, para instruir en justicia, a fin de que el hombre de Dios sea perfecto, enteramente preparado para toda buena obra." (La Santa Biblia, 2 Tim 3, 16-17). Donde el educando es considerado un *discípulo*, palabra que proviene del griego *mathetes*, que se refiere a un aprendiz que no meramente aprende, sino un partidario; como imitador de su maestro. Así, la enseñanza, es la *doctrina* que presenta el maestro tanto en el acto de enseñanza y lo que enseña. Es decir que todo gira en torno al maestro y no al discípulo. Tomando como maestro supremo al autor de la palabra y la vida, el Dios originador de todas las cosas por medio de quien todo vino a la existencia con un propósito.

La enseñanza teológica no solo responde las preguntas más trascendentales del ser y le forma como un individuo de bien, preparado para toda buena obra; sino que además brinda esperanza, propósito, orientación en todas las esferas de la vida (económica, espiritual, familiar, emocional, laboral), erigiendo los valores que preservaran la sociedad y harán posible el buen vivir.

Y es que en última instancia el propósito de la educación ha de ser mejorar la calidad de vida del individuo y formar un ser que aporte en conservación y desarrollo de la humanidad. Y en este propósito, la teología apoya totalmente a la educación.

Reflexiones finales

La sociedad afronta una lucha de la educación por formar profesionales que cumplan con estándares académicos, profesionales y humanos que procuren el desarrollo

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

de la sociedad y nación. Pero los individuos no solo están sujetos a lo que la educación presenta, sino que viven inmersos en una globalización, donde aprenden más allá del sistema educativo, aprenden en el hogar, en la comunidad, en el colectivo social, en las redes sociales, en el trabajo, en el día a día; pero no todo lo que aprenden promueve los valores, la esperanza, el bienestar, ni promueve un desarrollo integral o social.

El problema no está en la educación sino en el alcance o inclusión que ella posee. Cuando nos referimos a educación, se hace referencia; por una parte, a los centros institucionales donde se imparte conocimiento. Centros organizados para presentar información precisa, correcta sobre las ciencias naturales que rigen e impactan el mundo en derredor. Desde la escuela, el liceo, la universidad y los institutos educativos ya sean de idiomas u otra rama del conocimiento o arte. Lugares donde no todos los individuos pueden asistir y disfrutar de los beneficios que otorgan el currículo académico y el aprendizaje de intelectual, manual y profesional que imparte la educación escolarizada.

Pero, claramente, la educación no debe empezar ni terminar en el aula de clase, sino en el hogar de cada individuo, donde se siembran los principios y valores, sobre los que se fundamentara el pensamiento del ser. Pero aun así, como la educación escolarizada tiene sus limitaciones, el hogar también los presenta con sus desafíos, distorsiones y deformación. Cuan vital es que el trabajo del hogar sea mancomunado al de la educación. Pero aun así no está garantizado el sólido desarrollo del ser, pues la cultura, la comunidad también juegan un papel desequilibrante e influyente en esta formación.

La teología como más que una corriente filosófica, doctrinal, institucional, hace uso de la educación y se presta como medio para impulsar una enseñanza integral, que brinde aprendizaje al individuo allí donde se encuentre. Alcanzando a todos por igual, a la vez que permite que se desarrolle el ser y el hacer de manera consistente, brindando una liberación no solo de la ignorancia o el desconocimiento sino de toda superstición, misticismo, opresión, duda; y permitiendo que la esperanza, el gozo y la motivación impulsen al individuo en la búsqueda y prosecución de una mejor calidad de vida.

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

La historia presenta que en el continente Americano, la enseñanza teológica jugó un papel fundamental en el desarrollo de los precursores. Como lo presenta Rodríguez (2016), no solo llegaron a conquistar y someter, sino que desde el principio también buscaron educar a los indígenas y elevar su nivel cultural. Esta educación fue parte de la evangelización. Al repasar la antropología e historia se encuentra que la historia de América es la nota dominante en otras culturas, civilizaciones, etnias, pueblos, donde la educación se encontraba íntimamente relacionada con su comprensión del ser supremo.

Educación y teología han estado ligadas desde el principio de la historia de la humanidad, impulsándola, desarrollándola y conduciéndola por el camino de conservar la existencia y la vida. Pero en el presente se encuentra una dicotomía que pareciera disociarlas y hasta contrariarlas. Ambas deberán seguir trabajando valiéndose la una de la otra para encaminar la sociedad que parece alejarse de los principios y valores de la convivencia, la esperanza, la paz, la armonía y la naturaleza.

Referencias

Badenas, R. Posse, R. (2014). *El valor de los valores. Importancia de su transmisión* (2da ed.). Colombia: Inter-American Division Publishing Association.

Echeverría, R. (2003). *Ontología del Lenguaje* (6ta ed.). Santiago, Chile: JC Sáez Editor.

Jaeger, W. (1952). *La teología de los primeros filósofos griegos*. Fondo de Cultura Económica

Knight, G. (2002). *Filosofía y Educación*. Miami, EE.UU: Asociación Publicadora Interamericana.

La Santa Biblia. tr. Reina Valera. (1960).

Martínez, A. Ortega, J. y Alba, J. (2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. *Revista Digital Universitaria,* 22(5), 1-9. doi: http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.5.3

Rodríguez, N. (2016). *Métodos pedagógicos empleados en la alfabetización del nuevo mundo.* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133030

White, E. (1971). *Consejos para los Maestros.* Pacific Press Publishing Association

Wilber, K. (1994). *Los tres ojos del conocimiento*. Barcelona, España: Editorial Kairós

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Síntesis Curricular

Daniel Villamarín Labrador

Magister en Teología Pastoral. Licenciatura en Artes en Estudios Teológicos de Griggs International Academy. Experiencia laboral incluye roles de dirección y pastorado en la Asociación Venezolana Centro Sur y de los Llanos Centrales de los Adventistas del Séptimo Día (2012-actualidad). Habilidades clave, liderazgo, comunicación, trabajo en equipo y resolución de problemas.

Villamarín Labrador, D. (2025). Visión aproximada en la formación del "ser" desde una perspectiva ontológica de la teología. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 188-203.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y MAESTROS. EL BINOMIO PERFECTO EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE SUS HIJOS

Autora: Ana Cecilia Mewa Martínez
anamewa365@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-5809-5013
John Paul II High School
Plano - Texas. EE.UU.

PP. 204-217

Mewa Martínez, A. C. (2025). Integración de los padres y maestros. El binomio perfecto en la formación académica de sus hijos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 204-217.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

INTEGRACIÓN DE LOS PADRES Y MAESTROS. EL BINOMIO PERFECTO EN LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE SUS HIJOS

Autora: Ana Cecilia Mewa Martínez
anamewa365@gmail.com
https://orcid.org/0009-0007-5809-5013
John Paul II High School
Plano - Texas. EE.UU.

Recibido: Agosto 2024 **Aceptado:** Mayo 2025

Resumen

El artículo trata de la importancia que tiene la integración de los padres y maestros en la formación académica de los hijos. El objetivo de este estudio fue describir la relevancia de este binomio en la educación de los niños. La responsabilidad que tienen los profesores en conjunto con los representantes independientemente de la clase socioeconómica, la raza, o el nivel educativo de los mismos es enorme, y juntos deben trabajar en equipo para lograr el éxito académicos de los hijos. En cuanto a la metodología, fue necesario el estudio cualitativo interpretativo basado en la documentación y revisión exhaustiva de diversos artículos e informaciones relacionadas con el tema. Para concluir, se menciona que mientras más se involucren los padres con los maestros la formación será exitosa y tendrá mayor nivel académico, social, y familiar, este apoyo permite que el niño resuelva problemas y se adapte a la praxis educativa actual.
Palabras clave: Responsabilidad, maestros, éxito académico, trabajo en equipo.

INTEGRATION OF PARENTS AND TEACHERS. THE PERFECT PARTNERSHIP IN THEIR CHILDREN'S ACADEMIC DEVELOPMENT.

Abstract

The article deals with the importance of the integration of parents and teachers in the academic training of children. The objective of this study was to describe the relevance of this binomial in the education of children. The responsibility that teachers have together with representatives regardless of the socioeconomic class, race, or educational level of the same is enormous, and together they must work as a team to achieve the academic success of their children. Regarding the methodology, it was necessary to carry out an

Mewa Martínez, A. C. (2025). Integración de los padres y maestros. El binomio perfecto en la formación académica de sus hijos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 204-217.

interpretive qualitative study based on the documentation and exhaustive review of various articles and information related to the subject. To conclude, it is mentioned that the more parents are involved with teachers, the training will be successful and will have a higher academic, social, and family level. This support allows the child to solve problems and adapt to current educational praxis.
Key words: Responsibility, teachers, academic success, team work.

Contextualización de la temática

En la actualidad la formación académica de los niños y jóvenes es primordial para su desarrollo psicosocial, el apoyo de la familia, representantes y maestros juega un papel crucial en la educación sobre todo en esta era donde las transformaciones son constantes. La participación de los padres en la educación de sus hijos desde una visión contextual es un tema ampliamente discutido por diversos autores y expertos en educación es por ello que resulta fundamental realizar este tipo de estudios sobre todo para dejar un aporte a la sociedad actual. Es por ello que el objetivo de esta investigación fue describir la relevancia de este binomio padres-maestros en la formación académica de los niños.

Tomando en consideración lo anterior, desde esta perspectiva se destaca que la implicación de los padres no solo influye en el desarrollo académico y social de sus representados, sino que también se encuentra profundamente enraizada en el contexto sociocultural y familiar en el que se desarrolla la educación. Según Bronfenbrenner, citado por Torrico Linares et al. (2002) “la participación de los padres es imperativa porque el entorno familiar o microsistema interactúa con otros sistemas como la escuela o mesosistema y la comunidad (exosistema), afectando el desarrollo y el aprendizaje del niño” (p. 56).

Bajo este enfoque, la participación de los padres contribuye a la integración y coordinación de estos sistemas para un desarrollo más armónico, ya que esta relación entre padre e hijo es bidireccional, es decir, la forma en que se comporta el niño también influye en la retroalimentación que recibe del entorno.

Por lo tanto, las creencias, convicciones de los padres influyen directamente en el desarrollo del niño, no solo en términos de conducta sino en términos de educación. Aunque la familia sea formada de alguna manera, es relevante el rol que ejerce la familia en la sociedad, en particular como portadores y modeladores de normas, valores, cultura y educación.

En consecuencia, es imperativo que el núcleo familiar esté involucrado en la educación de los hijos; ya que, por lo general, estos últimos tienden a obtener mejores resultados escolares, el comportamiento cambia positivamente y las actitudes hacia su propia educación también.

Todo esto permite que los estudiantes crezcan para ser más exitosos en la vida. Sin embargo, en este mundo tan cambiante de hoy día donde la vida se hace cuesta arriba por múltiples razones y las dinámicas familiares son tan distintas, se puede generar la siguiente interrogante ¿Están involucrados los padres en la educación de sus hijos? Por lo tanto, en este artículo se *pretende reflexionar acerca de integración de los padres y maestros en la formación académica de sus hijos*

Tomando en consideración objetivo del estudio, para alcanzar el propósito planteado, se realizó un estudio cualitativo, de carácter interpretativo y apoyado en una revisión documental que incluyó artículos científicos, libros, y consultas de revistas relacionadas con el tema en estudio. Se puede decir que en La investigación cualitativa genera conocimiento al analizar cómo interactúan las personas en su contexto real y cómo sucede interpretando fenómenos de acuerdo con los intereses y necesidades de las personas participantes. Se estudia a los individuos en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran (Herrera, 2017)

Vale destacar, como punto de partida de esta definición, que la relevancia de vincular el apoyo de padres y maestros en la educación de sus hijos genera un tema de interés que permite vislumbrar lo fundamental de este binomio en el desarrollo psicosocial del niño y sobre todo en su formación para tener éxito académico que le ayudará a ser una persona de principios y valores dentro de la sociedad.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Participación de los padres en la educación

La educación se define como un proceso intencional cuyo objetivo es el desarrollo integral del individuo como persona y su integración en los ámbitos cultural y social. Este proceso formativo se concibe como una participación activa a lo largo de las diversas fases de su continua evolución tanto individual como social, en donde están comprometidos los padres y los docentes. En este sentido, en primer lugar, la responsabilidad de la educación de un hijo es tanto de los padres como de los maestros; ambos deben trabajar en conjunto para alcanzar los objetivos educativos.

Por lo tanto, la corresponsabilidad en la educación implica asumir el propio rol social de manera responsable y comprometida. No obstante, la tendencia social a buscar culpables de los problemas existentes ha hecho olvidar las propias responsabilidades. En el ámbito educativo, la corresponsabilidad, especialmente entre la familia y la escuela, representa la mayor garantía de éxito.

Esto se debe principalmente a que los padres son los educadores primarios de sus hijos, un papel insustituible que requiere apoyo, considerando que algunos teóricos sostienen que el desarrollo del ser humano, para bien o para mal, ocurre fundamentalmente en el entorno familiar.

En segundo lugar, se puede acotar que no es igual una familia comprometida con la escuela a una familia involucrada en la educación de su representado; sin embargo, ambas apoyan al éxito del estudiante. El estar involucrado incluye la participación de la familia en las actividades o eventos escolares, mientras que los maestros les dan las herramientas necesarias y la información académica para el aprendizaje.

Para la UNESCO (2022), el objetivo de consolidar la participación de madres y padres como los principales educadores de sus hijos en la primera infancia, indica que la meta de fortalecer a los padres como educadores primarios en la primera infancia se suele reducir a su asistencia a eventos escolares para atender las demandas de la escuela sobre recursos o situaciones de sus hijos.

Mewa Martínez, A. C. (2025). Integración de los padres y maestros. El binomio perfecto en la formación académica de sus hijos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 204-217.

La experiencia docente en particular, revela que los estudiantes con buen desempeño académico y disciplinario suelen provenir de familias con entornos saludables, caracterizados por alta autoestima y proyectos de vida definidos. Ante la frecuente falta de compromiso de los padres en su rol educativo, las escuelas para padres dentro de las instituciones se han convertido en una solución potencial, ofreciendo el principal canal directo de formación para que los padres aprendan o mejoren su fundamental tarea educativa.

En tercer lugar, es relevante mencionar que, con la participación de los padres en la educación de sus hijos, los maestros llevan el papel principal para marcar sus metas educativas, pero sin el apoyo de los padres esto será difícil de lograr. Para un maestro por su parte la participación de los padres en la educación de sus hijos es más que el ser un consejero académico para su representado, los padres serán un compañero en el proceso educativo, deben conformar un equipo con los profesores para generar frutos exitosos en esa dupla. Ellos deben estar presentes en todo el proceso educativo, desde que el estudiante entra a la educación inicial y culmina el quinto año de bachillerato y la universidad si es posible.

Para asegurar el progreso educativo de los niños, es crucial fortalecer a las familias mediante diversas estrategias que fomenten su participación activa en la escuela. Esta integración entre familia y escuela, resaltada por Vigotsky, subraya la influencia del entorno infantil y la colaboración de todos los involucrados en el proceso formativo. Por lo tanto, es esencial empoderar a los padres para que su voz sea escuchada en las escuelas y eliminar obstáculos que limiten su involucramiento en las actividades académicas.

En este sentido, los educadores y directivos deben motivar a los padres a unirse y participar activamente en las asociaciones de padres y maestros, involucrándolos en discusiones sobre temas relevantes como transporte o rendimiento académico. Lograr una participación total de los padres transformaría el hogar y la escuela en un equipo colaborativo y afectivo, trabajando conjuntamente para el éxito de los estudiantes.

Mewa Martínez, A. C. (2025). Integración de los padres y maestros. El binomio perfecto en la formación académica de sus hijos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 204-217.

Pero en este mundo tan cambiante, donde una madre soltera tiene dos o tres trabajos, ¿cómo se puede lograr que esto suceda? donde los problemas cotidianos, socioeconómicos, la política, el cansancio, y la apatía a la educación misma hacen que la vida sea menos llevadera día a día.

Estrategias que favorecen La relación maestro-padres

Para superar las barreras que impiden la participación de los padres en la educación de sus hijos, es necesario desarrollar programas de apoyo integral. Estas iniciativas deben abordar factores como la situación laboral, los métodos de crianza, el acceso a información escolar y la condición económica de las familias, ya que estos elementos influyen significativamente en su nivel de involucramiento.

Una estrategia valiosa, según Espín (2021), sería implementar talleres que ofrezcan alfabetización, computación, enseñanza de idiomas y, crucialmente, espacios para fortalecer la autoestima y foros de discusión sobre problemáticas comunes. Este enfoque de ayuda mutua y consejería grupal puede demostrar a los padres que no están solos y que existen soluciones para asegurar el éxito académico y el desarrollo social positivo de sus hijos.

Por consiguiente, es crucial desarrollar programas de apoyo para ayudar a los padres a superar los diversos obstáculos que les impiden participar activamente en la educación de sus hijos. Se requiere un esfuerzo colaborativo para derribar estas barreras que obstaculizan una parte fundamental del desarrollo educativo infantil.

Por otro lado, hay otros factores influyentes, tal y como lo destaca Blanco y Umayahara (2004), donde señala que las diferencias en los distintos tipos de participación se deben a los diversos factores tales como el trabajo de los padres, la forma de crianza, el acceso a la información pertinente a la escuela, y la situación económica de los padres. Este último aspecto es determinante para valorar la participación de los representantes, ya que es un factor que determina el acceso a recursos, y el de una educación superior para los padres.

Por su parte, para Espín (2021), una buena opción es crear un programa de ayuda a los padres donde tengan talleres de alfabetización, computación, la enseñanza de otro idioma como segunda lengua, y ¿por qué no? Un taller de autoestima y foro de discusión sobre problemas que aquejan a los diferentes padres de familia y poder ayudarles a través de consejería e interacción grupal, para que se den cuenta que no están solos. Existen otros padres con problemas más o menos graves, pero todo tiene solución, con tal de ver a los hijos triunfar académicamente, para que luego sean seres sociales propicios para la sociedad actual.

Cuando los padres están involucrados en la educación de sus hijos, sus representados desarrollan un amor al aprendizaje, lo cual expandirá su conocimiento base y el sentido de pertenencia. Por lo tanto, enfocarse en tener buenas relaciones con Los maestros y trabajar en conjunto, generalmente se pueden observar cambios en las conductas y actitudes de los representados, mientras más involucrado estén los padres en la educación de sus hijos, habrá mayor motivación, comportamientos positivos, y un incremento en las calificaciones (Casey, 2021).

Entonces, ¿cómo se puede hacer para que los padres se involucren más en la educación de sus hijos?, pueden darles información a los padres tal como lo correos electrónicos de los maestros, teléfono de la escuela, para que ellos nos puedan contactar ante cualquier duda y así establecer una comunicación clara con los maestros.

Otra opción, invitando a los padres a asistir a los eventos escolares, culturales, deportivos, y a todo tipo de reunión en especial que implique *venga y conozca al maestro*, como invitar a una charla a discutir las metas académicas de los representados, establecer una conexión con los padres en persona tanto como se pueda. Comunicarse vía telefónica y compartir buenas noticias, no solo las quejas, y cualquier otra preocupación que uno tenga acerca del estudiante.

En definitiva, está comprobado a través de estudios de investigación que cuando padres y maestros trabajan en conjunto el crecimiento académico está presente. La colaboración temprana y el establecimiento de una relación sólida con los padres de

familia fomentan un ambiente de trabajo positivo que se extiende tanto a la escuela como al hogar del estudiante.

Para Brooks, citado por Sharma (2024), los estudiantes que tienen padres involucrados en su educación son los que obtienen mayores calificaciones y mejores notas en sus exámenes, van a la escuela diariamente, poseen mejores destrezas sociales y muestran mejoras en el comportamiento y adaptación al aula de clases.

Con mucha claridad, se puede decir que la participación de los padres en la educación de sus hijos involucra darles a sus hijos la mejor oportunidad para que tengan éxitos académicos. El ser partícipe de la educación de ellos, permitirá a sus hijos tomar riesgos, y aprender algo nuevo en vez de sentirse atrapado en una sola manera de hacer las cosas. Su apoyo le permitirá una mejor adaptación al aula y a sus compañeros, permitiéndole tener una mejor autoestima, y deseo de aprender. Es muy importante que padres y maestros hagan equipo y trabajen juntos en pro del éxito de los estudiantes.

Cuando un padre o una madre ejecutan ese gran esfuerzo de la participación en la educación de los hijos, los cambios siempre serán favorables al estudiante, para los maestros y todos en general. En fin, la educación de los hijos no está solo y exclusivamente en las manos de los maestros, es imperativo tener la participación activa de los padres y familiares, este binomio genera seguridad en los niños y los ayuda a la resolución de problemas y a la adaptación a los cambios relacionados con las situaciones educativas.

Niveles de participación de los padres

La participación de los padres debe empezar desde temprana edad, las relaciones sólidas entre maestro/estudiante ejercen un impacto positivo en el rendimiento académico al involucrarse con el estudiante para potenciar su habilidad cognitiva.

Lo anterior es de vital importancia, ya que si se quiere que los hijos tengan éxito académicamente se debe participar en todas las actividades escolares y demostrar el valor

de la educación, sobre todo ante la mirada de los hijos. Según la teoría Sociocultural de Vygotsky, el aprendizaje ocurre en un contexto social y cultural específico, donde la participación activa de los padres puede facilitar la zona de desarrollo próximo del niño, proporcionando apoyo y mediación que enriquece el proceso de aprendizaje.

Es así como, dentro del ámbito socio-cultural, los padres y representantes actúan como transmisores iniciales de normas, valores y principios, convirtiendo a la familia en la primera escuela. Asimismo, las prácticas educativas familiares constituyen un pilar esencial para la comprensión y la adaptación de los hijos al ambiente escolar (Weber, 2021).

Tomando en cuenta lo descrito, una vez más se demuestra que, la participación de los padres en la educación es de importancia, la transmisión de sus pensamientos referentes a la educación influye en lo que ellos serán el día del mañana. Existen factores como el nivel socioeconómico, las normas culturales y las expectativas de los padres en cuanto y como participan en la educación de los hijos. Reconocer estos factores permite diseñar estrategias y niveles de participación que sean efectivas y adecuadas para cada situación en particular. Según Epstein (2001), quien desarrolló un modelo de involucramiento parental el cual destaca que:

> La participación de los padres es una forma de colaboración entre la familia y la escuela. Se han investigado varias formas de involucrarse incluyendo la comunicación con los maestros, la cual es primordial en el proceso de aprendizaje de los hijos, el apoyo en las tareas escolares y la participación en las actividades extra curriculares. Desde una perspectiva contextual, esta participación permite la construcción de un puente entre la vida familiar y la escolar, favoreciendo una educación más integral y contextualizada (p. 45).

Definitivamente, la participación de los padres en la educación es crucial y su relevancia puede ser entendida desde las diferentes perspectivas contextuales que incluyen el contexto familiar, social y educativo. La estabilidad emocional de los padres proporciona un entorno estable y de apoyo lo cual puede mejorar la autoestima del hijo y aumentar la motivación para el proceso de aprendizaje. Los padres actúan como modelos

a seguir, por cuanto su actitud hacia la educación influye positiva o negativamente en como los hijos valoran y se comprometen con su proceso educativo.

Bajo esta mirada, en contextos de desigualdad, la participación de los padres puede ayudar a mitigar algunas desventajas que enfrentan los niños y es que donde el deber de los padres es buscar recursos adicionales para apoyar el desarrollo académico de sus hijos, contribuyendo a disminuir las brechas educativas.

La participación de los padres también facilita la integración de la escuela con la comunidad. Los padres pueden colaborar con las instituciones educativas y participar en todo aquello que beneficie a toda la comunidad, por ejemplo, asistir a clases de inglés como segunda lengua o clases de tecnología para así ayudar a los hijos en sus deberes.

Las investigaciones previas al tema han demostrado que la participación activa de los padres está asociada con un mejor rendimiento académico. Esto se debe a que los padres pueden reforzar dicho aprendizaje en casa, ayudando con las tareas y proporcionando un entorno armonioso y adecuado para sus hijos. Esto no solo mejora la comunicación entre el hogar y la escuela, esto permite que los maestros puedan entender mejor el contexto del estudiante y ajustar sus estrategias educativas, mientras que los padres están más informados sobre el progreso y las necesidades de sus hijos.

Finalmente, las indagaciones documentales, de las diferentes perspectivas coinciden en la necesidad de que el aprendizaje se entienda como una actividad cotidiana que comienza en la escuela y se extiende al hogar con el apoyo de los padres, además de comprender la influencia del entorno físico y los estímulos en niños y adolescentes en el proceso educativo.

Desde una perspectiva contextual, la participación de los padres no es un hecho aislado, sino que está intrínsecamente ligada a los diversos ambientes donde los niños viven y aprenden, teniendo un impacto diverso en su desarrollo emocional, académico y social.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Reflexiones finales

Aunque la relevancia de la escuela en la educación es ampliamente reconocida, es valioso analizar su papel como institución de referencia. Para comprender mejor este valor, y en el contexto de este artículo, la conexión entre familia y escuela se fundamenta en la confianza, donde la escuela actúa como una extensión del hogar, adquiriendo así su significado completo. Esta relación de confianza moldea el binomio familia-escuela, que debe caracterizarse por una responsabilidad compartida y complementaria en la educación de los hijos. Esto requiere una comunicación fluida y constructiva entre padres y maestros, libre de tensiones sobre sus respectivos roles, para intercambiar información y orientación sobre el desarrollo de los niños.

Las escuelas deben ofrecer talleres y recursos para ayudar a los padres a apoyar la educación de sus hijos en el hogar. Estos talleres pueden abordar temas como técnicas de estudio, manejo del tiempo, resolución de conflictos, manejo de una computadora y el buen uso del internet y otros aparatos tecnológicos. No debemos olvidar de ofrecer horarios flexibles para poder asistir a estas reuniones y eventos, así como ofrecer el servicio de traducción simultánea para los padres que no hablan el idioma principal de la escuela.

También se debe apreciar y reconocer públicamente los esfuerzos de los padres ya que esto puede motivar a otros a involucrarse en las actividades escolares de los hijos. Esto puede hacerse a través de agradecimientos en eventos escolares, cartas de reconocimiento o pequeños eventos de celebración. El trabajar con los padres es primordial para que ellos vean la relevancia que tiene su involucramiento en la educación de sus hijos. Debemos trabajar con ellos y establecer metas claras para el progreso académico y el desarrollo de sus hijos, y asegurarse de que estén al tanto de cómo pueden contribuir a alcanzar esas metas académicas.

Es importante reconocer y abordar las barreras que puedan impedir la participación de algunos padres, como problemas de transporte, falta de tiempo, o barreras culturales y lingüísticas. Al implementar estas estrategias se puede ayudar a construir una comunidad

Mewa Martínez, A. C. (2025). Integración de los padres y maestros. El binomio perfecto en la formación académica de sus hijos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 204-217.

educativa más colaborativa y efectiva, beneficiando no solo a los estudiantes, sino también a sus familias.

Referencias

Blanco, R. y Umayahara, M. (2004). *Participación de las familias en la educación infantil.* OREALC/UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030

Casey, A. (2022). *Parental Involvement in your Child's Education*. https://www.aecf.org/blog/parental-involvement-is-key-to-student-success-research-shows

Epstein F. (2001). *Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas*. Santiago, Chile: Serie Familia-Escuela. Fundación CAP. https://goo.su/xP46

Espín, P. (2021). *La participación de los padres en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito.* [Trabajo de Grado de Maestría de la Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador] http://hdl.handle.net/10644/7927

Herrera J. (2017). Investigación cualitativa. https://juanherrera.files.wordpress.com/2008/05/investigacion-cualitativa.pdf

Sharma, R. (2024). The effects of parental involvement on student academic success. *Global International Research Thoughts*, *12*(1), 43-48. https://www.researchgate.net/publication/381913298_The_Effects_of_Parental_Involvement_on_Student_Academic_Success

Torrico Linares, E., Santín Vilariño, C., Andrés Villas, M., Menéndez Álvarez-Dardet, S., y López López, M. (2002). El modelo ecológico de Bronfrenbrenner como marco teórico de la Psicooncología. *Anales de psicología*, 18(1), 45-59. http://hdl.handle.net/10201/7993

UNESCO (2022). *Participación de la familia en la escuela*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030

Weber, K. (2021). *The Importance of Family Involvement*. https://www.Youthfirstinc.org/the-importance-of-family-involvement-at-school/

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Síntesis Curricular

Ana Cecilia Mewa Martínez

Licenciada en Idiomas Modernos, profesora egresada de la UPEL -IPMAR. Maestría en Gerencia Educativa en la Universidad Texas A&M Commerce. Profesora de Español Avanzado en el Colegio Católico Juan Pablo II, Plano, TX (EE.UU.). Organizadora del Advanced Placement Summit para el Garland Independent School district y presentadora para la TFLA (Texas Foreign Language Association).

Mewa Martínez, A. C. (2025). Integración de los padres y maestros. El binomio perfecto en la formación académica de sus hijos. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 204-217.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EL SIGLO XXI: UNA TRÍADA CRUCIAL PARA LA EVOLUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Autora: Lunik Ortega
lunikortega@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-9233-2451
Universidad Pedagógica Experimental Libertador – IPMAR
Houston – Texas. Estados Unidos.

PP. 218-233

Ortega, L. (2025). Educación, ciencia y tecnología en el siglo XXI: Una tríada crucial para la evolución de la sociedad. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 218-233.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

EDUCACIÓN, CIENCIA Y TECNOLOGÍA EN EL SIGLO XXI: UNA TRÍADA CRUCIAL PARA LA EVOLUCIÓN DE LA SOCIEDAD

Autora: Lunik Ortega
lunikortega@gmail.com
https://orcid.org/0009-0009-9233-2451
Universidad Pedagógica Experimental Libertador – IPMAR
Houston – Texas. Estados Unidos.

Recibido: Noviembre 2024 **Aceptado:** Mayo 2025

Resumen

El objetivo del estudio fue analizar la información existente respecto a la cohesión e importancia de tres elementos trascendentales como son la educación, ciencia y tecnología para el desarrollo y evolución de la sociedad actual; resaltando como en un momento crucial de la historia, estos tres elementos se integraron para enfrentar desafíos globales y mejorar la calidad de vida. La metodología implementada fue la cualitativa, y el método hermenéutico, a través de la revisión e interpretación de documentos, lo cual ayudó a destacar como la pandemia de COVID-19 aceleró esta integración, abriendo el camino a elementos como la neurociencia y la inteligencia artificial para transformar la educación al permitir una enseñanza personalizada y eficiente. Adicionalmente, el artículo permite destacar el papel que representa la UNESCO en la sociedad para abogar por un uso ético de la tecnología, y asegurar la inclusión y la equidad, evitando el aumento de brechas tecnológicas en la sociedad actual.
Palabras clave: Educación, neurociencia, tecnología, inteligencia artificial, sociedad.

EDUCATION, SCIENCE AND TECHNOLOGY IN THE 21st CENTURY: A CRUCIAL TRIAD FOR THE EVOLUTION OF SOCIETY

Abstract

This study analyzes the interconnectedness and significance of education, science, and technology as drivers of contemporary societal development and evolution. Through a qualitative, hermeneutic review of existing literature, the research underscores the critical historical juncture where these three elements converged to address global challenges and enhance quality of life. The findings highlight the accelerating impact of the COVID-19

Ortega, L. (2025). Educación, ciencia y tecnología en el siglo XXI: Una tríada crucial para la evolución de la sociedad. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 218-233.

pandemic on this integration, fostering the emergence of fields like neuroscience and artificial intelligence to revolutionize education through personalized and efficient approaches. Furthermore, the article emphasizes UNESCO's pivotal role in advocating for the ethical application of technology and ensuring societal inclusion and equity, preventing the widening of technological gaps in today's society.
Key words: Education, neuroscience, technology, artificial intelligence, society.

Introducción

El mundo actualmente enfrenta uno de los desafíos tecnológicos más importantes de la historia, y en el cual los principales protagonistas son la educación, la ciencia y las tecnologías. Entonces, para hablar sobre el tema, enfatizaremos algo que se ha dicho en muchas oportunidades; que la educación es un derecho humano, que engrandece a todo individuo que la recibe y es una propulsora importante del desarrollo y uno de los medios más eficaces para disminuir la pobreza, promover la salud, garantizar la estabilidad y alcanzar la igualdad de género y la inclusión.

Sin embargo, este derecho humano fundamental, para ser efectivo en las sociedades actuales, precisa de herramientas como la ciencia y la tecnología que potencien los procesos educativos y faciliten la resolución de problemas abriendo el portal de mejor calidad de vida. No obstante, el ser humano a lo largo de la historia ha desarrollado herramientas para agilizar los procesos y facilitar el trabajo físico e intelectual al que es sometido constantemente en el mundo contemporáneo, las cuales se han convertido en esenciales para el desarrollo social de nuestro mundo. Por lo tanto, la educación se puede señalar como la más importante de todas las herramientas que la sociedad ha desarrollado para la evolución social.

Como consecuencia de lo descrito, la educación también ha evolucionado, de una manera conjunta con la transformación de las sociedades mundiales, haciendo frente a la globalización; para lo cual, se ha visto en la necesidad de considerar buscar y conseguir aliados importantes en este transitar, como lo son la ciencia y la tecnología, formando una tríada crucial para la evolución de las sociedades contemporáneas. Al integrar la ciencia y la tecnología en el proceso educativo, se afianza su capacidad para generar cambios

trascendentales en la sociedad, contribuir al desarrollo económico y social, y, como bien señala el Elmore (2019), contribuir a la erradicación de la pobreza, la promoción de la salud, la estabilidad y la igualdad.

La educación, la ciencia y la tecnología; juntas desempeñan un papel vital en la sociedad para el desarrollo actual, lo cual se afianzó y se evidencio de una manera agigantada a través del evento de la pandemia mundial como lo fue la COVID-19. Permitiendo que estas tres áreas se relacionaran intrínsecamente, y que las mismas sean decisivas para el desarrollo, y el progreso innovador del mundo, especialmente para las generaciones más jóvenes.

Por lo antes expuesto, cabe preguntarse, ¿estamos preparados para enfrentar estos cambios e interacciones repentinas y drásticas que la sociedad desde entonces ha estado continuamente viviendo? Según la opinión de quien escribe este artículo, ni el mundo, y mucho menos los docentes, están preparados para este desafío, lo cual se constató cuando a todos nos sorprendió este evento pandémico suscitado con la COVID-19, abriendo ventanas para nuevos paradigmas educativos y generando cada día un vaivén de emociones en las sociedades actuales.

Si bien tenemos avances importantes generados por el impacto de la pandemia, en lo que se refiere a la interacción entre la educación, ciencia y tecnología, aún hay mucho camino que recorrer para poder enfrentar este estallido de progreso y desarrollo que apenas comienza. La pandemia global actuó como un catalizador inesperado, impulsando avances significativos en la convergencia de la educación, la ciencia y la tecnología. Si bien este impacto inicial nos ha mostrado un horizonte de posibilidades antes inimaginables, es crucial reconocer que apenas hemos arañado la superficie de este potencial.

El camino hacia una integración plena y efectiva que pueda sostener y amplificar este incipiente progreso requiere un esfuerzo continuo y concertado. Debemos abordar desafíos persistentes en infraestructura, equidad de acceso, formación docente y la propia concepción pedagógica para realmente capitalizar este estallido de desarrollo y asegurar

que sus beneficios transformen profundamente la manera en que aprendemos, investigamos y aplicamos el conocimiento científico y tecnológico en el futuro.

Es así como, el objetivo de este escrito fue *analizar la dinámica de la tríada educación-ciencia-tecnología en un contexto post-pandemia, identificando los desafíos y oportunidades para una integración efectiva que promueva la innovación educativa y el desarrollo social sostenible.*

Metodológicamente, este ensayo, de carácter reflexivo, se apoya en un enfoque cualitativo y método hermenéutico; basado en la revisión documental aplicada en este artículo sobre la tríada educación, ciencia y tecnología; lo que reveló una rica historia de interdependencia y evolución conceptual. Al examinar políticas educativas, documentos científicos, análisis tecnológicos y debates históricos, se evidencia cómo estas tres esferas han sido progresivamente reconocidas como pilares interconectados del progreso social.

Los documentos históricos pueden ilustrar la transición desde una concepción de la educación como transmisión de conocimientos hacia una que fomenta la investigación y la innovación, impulsando a su vez el avance científico. Asimismo, el análisis de informes y estudios tecnológicos revela cómo las herramientas y los descubrimientos científicos han transformado las prácticas educativas y han abierto nuevas fronteras para el aprendizaje y la difusión del conocimiento, consolidando la idea de una relación simbiótica esencial para el desarrollo social.

Sin embargo, la revisión documental también permitió describir las tensiones y los desafíos inherentes a esta tríada. Los documentos reflejaron debates sobre la financiación de la investigación científica, la equidad en el acceso a la tecnología educativa y las prioridades curriculares que buscan equilibrar la formación científica, tecnológica y humanística. El análisis crítico de estas fuentes permite identificar las ideologías subyacentes, los intereses en juego y las posibles desigualdades que han acompañado la integración de la ciencia y la tecnología en la educación a lo largo del tiempo. Esta perspectiva histórica y crítica es fundamental para comprender los obstáculos actuales y

Ortega, L. (2025). Educación, ciencia y tecnología en el siglo XXI: Una tríada crucial para la evolución de la sociedad. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 218-233.

para informar la formulación de políticas que promuevan una articulación más efectiva y equitativa de la educación, la ciencia y la tecnología en beneficio de toda la sociedad.

Al poner en práctica la metodología cualitativa basada en la revisión documental, se ofrece una perspectiva longitudinal y contextualizada sobre la compleja relación entre educación, ciencia y tecnología; permitiendo rastrear la evolución de las ideas sobre su importancia para el progreso social, identificando los factores que han facilitado o dificultado su integración y comprender las implicaciones de sus interacciones en diferentes momentos históricos y contextos culturales. Al analizar críticamente una variedad de documentos, desde tratados filosóficos y políticas gubernamentales hasta artículos científicos y análisis prospectivos, se construye una comprensión profunda de esta tríada crucial, informando reflexiones contemporáneas y futuras estrategias para potenciar su impacto positivo en la evolución de la sociedad.

Neurociencia y tecnología

Al hablar de neurociencia y de inteligencia artificial pareciera que estuviéramos hablando de una historia de ciencia ficción que hace unos años atrás ni se podía imaginar, sin embrago estos dos temas se han convertido en léxico casi que corriente en la vida cotidiana. Primeramente, es valioso hablar sobre la importancia de la neurociencia y el avance agigantado que ha despertado conjuntamente con la tecnología a través del desarrollo abrumador de la inteligencia artificial que en la actualidad está presente en casi todos los ámbitos de la sociedad.

La omnipresencia de la inteligencia artificial en la vida actual es innegable, y el ámbito educativo cada día se posiciona en especial con los muchos aportes que está ofreciendo en la actualidad. Entonces, esta combinación de la Inteligencia Artificial y la neurociencia se convierten en una herramienta importantísima para la educación, ya que facilita entender lo que sucede en el desarrollo del cerebro del niño en todas sus etapas, y a través del uso de la inteligencia artificial la creación de algoritmos que faculten a los científicos a crear nuevas herramientas de investigación, análisis e incluso a los docentes y especialistas al desarrollo de estrategias para la enseñanza personalizada e inclusiva.

Ortega, L. (2025). Educación, ciencia y tecnología en el siglo XXI: Una tríada crucial para la evolución de la sociedad. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 218-233.

Gracias a los avances en las investigaciones neurocientíficas, hoy por hoy sabemos mucho más sobre lo que ocurre durante el desarrollo prenatal del niño, así como sobre las características de la infancia temprana y la increíble multiplicación de las conexiones neuronales en estos primeros años de vida (Arias y Batista, 2021). Esta comprensión nos ha permitido adentrarnos también en el funcionamiento del cerebro de los adolescentes proporcionando información valiosa que se aplica en el ámbito educativo, y que permite estudiar las conductas y emociones específicas de cada etapa del desarrollo humano.

Entonces es importante destacar que, Kouchou et al. (2019), señalan a la *neurociencia cognitiva* "como una disciplina y que se orienta en las bases neurológicas que ajustan y controlan las funciones del lenguaje, del aprendizaje, y del razonamiento, entre otras" (p. 67).

Además, la neurociencia desempeña un papel fundamental en la educación y se ha convertido en una herramienta esencial para mejorar la práctica educativa, ayudando a personalizar la enseñanza según el comportamiento y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. A medida que avanzamos en el conocimiento sobre el desarrollo y funcionamiento del cerebro humano, obtenemos más herramientas para prevenir ciertos comportamientos, tomar decisiones más informadas y adaptar los métodos de enseñanza a las características individuales de los alumnos.

Desde la perspectiva de la educación universitaria, la neurociencia también juega un papel crucial, ya que contribuye al estudiar el comportamiento del ser humano facilitando a las universidades a crear estrategias de mercadeo que sean atractivas a los estudiantes e influyendo en la decisión de inscribirse en diferentes instituciones académicas**.** Aiquel et al. (2020), realizan los siguientes cuestionamientos ¿qué factores realmente influyen en la decisión de un alumno al elegir una universidad? ¿Cómo determina el estudiante qué centro educativo es el adecuado para su futuro? Pues, es ahí donde herramientas avanzadas, como la inteligencia artificial y la neurociencia, toman protagonismo todo a través del análisis y comprensión de su comportamiento y necesidades cognitivas, no solo para atraer a estudiantes, sino también fomentar su permanencia y éxito en las carreras que elijan.

El despertar de la neurociencia en el siglo XXI ha abierto ventanas sin precedentes hacia la comprensión del cerebro humano (Arias y Batista, 2021), develando los intrincados mecanismos que subyacen a la cognición, la emoción y el comportamiento. Este avance, impulsado por tecnologías de imagen cerebral cada vez más sofisticadas y modelos computacionales complejos, nos permite vislumbrar la plasticidad neuronal y la maleabilidad de la mente.

Como señalan Manes y Niro (2020), "Comprender el cerebro es comprendernos a nosotros mismos, y este conocimiento tiene el potencial de transformar la educación, la salud mental y la forma en que interactuamos como sociedad." (p. 90). Esta perspectiva subraya la responsabilidad ética que conlleva este despertar neurocientífico, instándonos a utilizar este conocimiento para el bienestar colectivo y el desarrollo humano integral.

Paralelamente a esta revolución en la comprensión del cerebro, la urgencia de la sostenibilidad ambiental ha catalizado un avance tecnológico enfocado en soluciones que mitiguen el impacto humano en el planeta. Desde energías renovables y materiales biodegradables hasta sistemas de producción circular y agricultura de precisión, la tecnología sustentable busca armonizar el progreso con la preservación del medio ambiente. Este enfoque no solo responde a la creciente conciencia ecológica, sino que también reconoce la interdependencia entre la salud del planeta y el bienestar humano a largo plazo.

Otro autor que se puede citar es Rifkin (2011), el cual describe que, “la convergencia de tecnologías de comunicación e internet con energías renovables está sentando las bases para una nueva era económica más distribuida, colaborativa y sostenible, donde la tecnología juega un rol crucial en la construcción de un futuro resiliente.” (p. 23). La confluencia del despertar neurocientífico y la tecnología sustentable ofrece oportunidades sinérgicas para abordar desafíos complejos.

Por ejemplo, la comprensión de los procesos cognitivos y emocionales puede informar el diseño de tecnologías más intuitivas y centradas en el usuario, promoviendo la adopción de prácticas sostenibles a través de interfaces amigables y motivadoras.

Asimismo, la neurociencia puede arrojar luz sobre los factores psicológicos que influyen en la toma de decisiones ambientales, permitiendo el desarrollo de estrategias de comunicación y políticas públicas más efectivas. Esta interacción entre la mente y el entorno, mediada por la tecnología, sugiere un camino hacia un futuro donde el bienestar humano y la salud planetaria se refuercen mutuamente.

Sin embargo, esta prometedora convergencia también plantea desafíos éticos y sociales cruciales. La aplicación de la neurociencia en ámbitos como la educación y el marketing requiere una cuidadosa consideración de la privacidad y la autonomía individual.

De manera similar, el despliegue de tecnologías sustentables debe garantizar la equidad en el acceso y evitar la creación de nuevas formas de dependencia tecnológica o exclusión social. En este contexto, la reflexión crítica y el diálogo interdisciplinario, tal como lo promueve Morin (1999), “Se vuelven esenciales para navegar por estas complejas interconexiones y asegurar que el despertar de la neurociencia y el avance de la tecnología sustentable sirvan verdaderamente al florecimiento de una sociedad más consciente, equitativa y en armonía con el planeta.” (p. 69)

Neurociencia y educación

Calzadilla y Carbajal (2022), indican que la neurociencia en la educación explica cómo y por qué se aprende; adicionalmente, puede ser usada como una herramienta que beneficie la praxis educativa y el área académica en general, permitiendo entender cómo personalizar la enseñanza, entendiendo la conducta de los estudiantes y su mejor manera de aprender. Por otro lado, contribuyen con la incorporación de nuevas herramientas tecnológicas con las cuales se puede optimizar la calidad del aprendizaje generados en los estudiantes, esta era digital ha transformado muchos aspectos de nuestra vida diaria.

Los cambios acelerados científicos y tecnológicos, han llevado al estudiantado y al docente a adaptarse a nuevas praxis educativas y a nuevos métodos de aprendizaje de

una manera vertiginosa, lo cual en muchas ocasiones sin tener claro la ruta o camino a seguir.

En este punto vale la pena detenerse y resaltar la importancia que los docentes actuales tienen en este aspecto, ya que deben mantenerse atentos a los avances e innovaciones de la ciencia y tecnología que se están desarrollando en la actualidad, para así poder ser usadas como herramientas de enseñanza y facilitar el proceso de aprendizaje y aún más, convertirse en expertos para poder garantizar la transmisión de la educación de una manera eficaz al ritmo de esta nueva generación digital, que ha crecido con la tecnología como parte de su ser.

En la actualidad, gracias a la post pandemia, los docentes tienen mucho más conocimiento de lo que las herramientas tecnológicas son y cómo pueden impactar en la educación, a comparación de lo que los docentes conocían o usaban en las aulas tradicionales en la mayoría de los institutos educativos.

Definitivamente, las sociedades, en el contexto educativo, han cambiado de una manera abrupta donde la tecnología y la ciencia se han adueñado de ellas de una manera inminente y para quedarse. Y ahora, las herramientas cognitivas se refieren a aprender con tecnología, las cuales permiten que los estudiantes construyan pensamiento crítico y mapas mentales usando dichas herramientas.

No se puede dejar de mencionar el tan vertiginoso uso de la inteligencia artificial, el cual no deja de asombrar al mundo, con la versatilidad y potencia que se ha desarrollado, transformando la educación y otros aspectos de la sociedad. Los educadores alrededor del mundo están usando de alguna manera herramientas digitales, tales como juegos interactivos con plataformas de aprendizaje, para enriquecer el sistema de enseñanza o aprendizaje en todos los niveles. Entre ellos se puede nombrar el juego digital *Minecraft* para educación, el cual ofrece de una manera divertida módulos de conceptualización del aprendizaje abarcando desde las ciencias, matemáticas y hasta la tecnología, conllevando a estimular la pasión por el estudio de estas a nuestros jóvenes.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Inteligencia artificial, ciencia y educación

La Inteligencia Artificial (IA) ha sido una pieza clave para afrontar los grandes desafíos que la educación ha estado enfrentando, permitiendo innovar la praxis educativa y agilizar el avance de los objetivos de educación sostenida (ODS) abriendo las puertas a recibir y generar educación de calidad de una manera más inclusiva. La Inteligencia Artificial proporciona el potencial necesario para abordar algunos de cambios en la educación más alentadores y motivadores, tanto para el docente y como para el alumnado, incluso permitiendo que se incremente el uso eficiente de la data, mientras por otro lado le ha devuelto al docente el tan preciado tiempo, que nunca es suficiente, para la cantidad de actividades y planes, que les roba su vida personal y familiar. Y esto es solo el principio como se resaltó en la reciente conferencia de Microsoft (2024), *Reimagine Education*.

Para la UNESCO (2023), los rápidos avances tecnológicos que actualmente está enfrentando la sociedad han traído una serie de riesgos y desafíos inminentes en todos los sectores, los cuales han superado los debates políticos y los marcos regulatorios existentes**.** Por lo que, se compromete a apoyar a los Estados Miembros y que la conforman, para que saquen provecho del potencial de las tecnologías, en especial de la IA con miras a la consecución de la Agenda de Educación 2030, al tiempo que vela por que su aplicación en contextos educativos responda a los principios básicos de inclusión y equidad (Informe sobre los ODS 2023-UNESCO).

La UNESCO (2023), en su informe, exige que la IA se centre en el ser humano y sus beneficios como tal y que permita ayudar a la sociedad a superar y solucionar las desigualdades en el acceso al conocimiento, la investigación y la variedad de perspectivas culturales, con el fin de asegurar que la inteligencia artificial no agrande la brecha tecnológica entre los países. y entre las generaciones y que no traspase la ética y el respeto en que todo ser humano tiene derecho. Por otro lado, la UNESCO ha fungido de líder internacional para asegurar que la ciencia y la tecnología se desarrollen con fuertes principios éticos y morales, ya que existe una línea muy estrecha en cuanto a lo ético y lo

Ortega, L. (2025). Educación, ciencia y tecnología en el siglo XXI: Una tríada crucial para la evolución de la sociedad. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 218-233.

aceptable en cuanto al uso de las tecnologías y principalmente la inteligencia artificial se refiere.

También, este organismo multilateral, a maximizado para beneficio de los científicos y sus investigaciones, la creación de estándares internacionales enfocados en la ética en cuanto a la investigación que se relaciona a la genética, la neurotecnología, la ingeniería y el uso de fuentes de internet y el plagio; minimizando los riesgos, pero también permitiendo identificar sus debilidades. Es muy inspirador y motivante ver como la educación, la ciencia y la tecnología se han unido en el menester para generar el conocimiento que esta era digital amerita para seguir evolucionando y transformando las sociedades en el mundo, formando una tríada crucial para la evolución de la sociedad.

Esta revolución digital apenas comienza y queda mucho más por ver y por hacer. Sin embargo, es importante recordar que estos avances deben ser usados de una manera ética y responsable, por lo que la educación no solo debe enseñar conocimiento, si no también valores, tales como la ética, la empatía, y la responsabilidad social.

La UNESCO, como faro de la cooperación intelectual a nivel global, se encuentra en una encrucijada al abordar la creciente influencia de la Inteligencia Artificial. Su rol se vuelve esencial para asegurar que la integración de la IA en la ciencia y la educación se realice de manera ética y equitativa. No se trata solo de adoptar los avances tecnológicos, sino de reflexionar profundamente sobre sus implicaciones para el futuro del conocimiento, la investigación científica y los modelos pedagógicos.

Esta organización, tiene la responsabilidad de fomentar un diálogo inclusivo que involucre a expertos, gobiernos y la sociedad civil para establecer marcos normativos y directrices que guíen el desarrollo y la aplicación de la IA en estos campos vitales, promoviendo así un progreso científico que beneficie a toda la humanidad y una educación que prepare a las futuras generaciones para un mundo transformado por esta tecnología. La relación entre la UNESCO, la ciencia, la IA y la educación debe centrarse en el fortalecimiento de las capacidades humanas y la promoción de la inclusión.

En el ámbito científico, la IA ofrece herramientas poderosas para la investigación y el descubrimiento, pero es fundamental garantizar que su uso no exacerbe las desigualdades existentes en el acceso al conocimiento y a las oportunidades de investigación. En la educación, la IA tiene el potencial de personalizar el aprendizaje y mejorar la eficiencia, pero su implementación debe priorizar el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y las habilidades socioemocionales, evitando la mera automatización del proceso educativo. La UNESCO juega un papel clave en la promoción de políticas que equilibren la innovación tecnológica con la protección de los valores humanos fundamentales, asegurando que la IA sirva como una herramienta para el avance del conocimiento científico y una educación de calidad para todos, en lugar de convertirse en un factor de exclusión o deshumanización.

Reflexiones finales

La educación, la ciencia y la tecnología son fuerzas poderosas que juntas moldean el presente y el futuro de las nuevas generaciones, promoviendo el pensamiento crítico, fomentando la curiosidad y sumergiendo a nuestras nuevas generaciones en un ámbito educativo que promueve la resolución de problemas, preparándolos para enfrentar los retos de las sociedades del siglo XXI y las futuras. Esta tríada es crucial para la evolución de la sociedad y para incrementar el bienestar y mejorar la calidad de vida actual de las futuras generaciones.

El futuro de la educación, la ciencia y la tecnología es alucinante. Por lo que podremos seguir viendo avances en la personalización de la educación, ahora usando la inteligencia artificial y el aprendizaje automatizado. Además, veremos más campos revolucionarios en la medicina, la exploración espacial, y la inteligencia artificial transformando las industrias mundiales y la vida diaria, también la realidad virtual probablemente se volverá más común en la educación.

Entonces cabe preguntarse, ¿de qué manera la integración de la tecnología en la educación podría impactar en la disminución de las brechas de acceso a la educación en el mundo? Para responder esta interrogante, la integración estratégica de la tecnología en la

Ortega, L. (2025). Educación, ciencia y tecnología en el siglo XXI: Una tríada crucial para la evolución de la sociedad. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 218-233.

educación presenta un potencial transformador para reducir las significativas brechas de acceso a nivel global. Al trascender las limitaciones geográficas y socioeconómicas, la tecnología puede democratizar el acceso a recursos educativos de calidad, ofreciendo plataformas de aprendizaje en línea, materiales didácticos digitales interactivos y oportunidades de colaboración remota.

Esto permite llegar a poblaciones marginadas, comunidades rurales y personas con discapacidades, quienes tradicionalmente han enfrentado barreras para acceder a la educación formal. Sin embargo, es crucial reconocer que la mera introducción de tecnología no garantiza la equidad; se requiere una planificación cuidadosa, inversión en infraestructura, capacitación docente y la creación de contenidos culturalmente relevantes y accesibles para asegurar que la tecnología se convierta en un verdadero puente hacia la inclusión educativa y no en un nuevo factor de desigualdad.

Otro planteamiento derivado de las reflexiones hechas en el escrito es, ¿Cómo pueden los avances en la ciencia y la tecnología mejorar la calidad de vida de la sociedad actual? En este sentido, los avances en ciencia y tecnología permean cada aspecto de la vida moderna, ofreciendo un potencial significativo para elevar la calidad de vida de la sociedad actual. Desde la medicina, con diagnósticos más tempranos y tratamientos innovadores que prolongan la esperanza de vida, hasta la comunicación instantánea que conecta a personas en todo el mundo y facilita el acceso a la información y al conocimiento, la ciencia y la tecnología están transformando nuestra existencia.

Además, los desarrollos en energías renovables y la agricultura sostenible prometen un futuro más saludable y resiliente para el planeta, mientras que la automatización y la inteligencia artificial tienen el potencial de optimizar procesos, liberar a las personas de tareas repetitivas y fomentar la creatividad en diversos campos, siempre y cuando se gestionen éticamente y con un enfoque en la equidad social.

En conclusión, la intrínseca relación entre educación, ciencia y tecnología constituye una tríada fundamental e inseparable para la evolución y el progreso de la sociedad. La educación sienta las bases del conocimiento y fomenta el pensamiento crítico y la

Ortega, L. (2025). Educación, ciencia y tecnología en el siglo XXI: Una tríada crucial para la evolución de la sociedad. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 22(3), 218-233.

curiosidad, impulsando la búsqueda científica de respuestas y soluciones a los desafíos existentes. A su vez, la ciencia, a través de la investigación y el descubrimiento, genera nuevo conocimiento que enriquece los contenidos educativos y proporciona la base para el desarrollo tecnológico.

Finalmente, la tecnología actúa como un motor que amplifica el alcance y la eficiencia tanto de la educación como de la ciencia, ofreciendo nuevas herramientas y metodologías para el aprendizaje, la investigación y la aplicación práctica del conocimiento. Esta sinergia dinámica es esencial para abordar los complejos problemas que enfrenta la humanidad, desde el cambio climático y la salud global hasta la erradicación de la pobreza y la promoción de la sostenibilidad.

Una sociedad que invierte en una educación de calidad, fomenta la investigación científica y abraza la innovación tecnológica está mejor equipada para adaptarse a un mundo en constante cambio, generar prosperidad, promover la equidad y construir un futuro más justo y sostenible para todos. Ignorar o debilitar cualquiera de estos pilares compromete seriamente el potencial de avance social y limita la capacidad de las futuras generaciones para prosperar.

Referencias

Aiquel, R. R., Ewing, M. F., Márquez, Y. M., Molina, R. I., y Oradini, N. B. (2020). Neurociencia aplicada como nueva herramienta para la educación. *Opción: Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 36(92), 792-818. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7626841

Arias, I. y Batista, A. (2021). La educación dirige su mirada hacia la neurociencia: retos actuales. *Revista Universidad y Sociedad*, *13*(2), 42-49. https://acortar.link/NrX9cS

Calzadilla, O. O. y Carvajal, C. A. (2022). Del conocimiento neurocientífico a la neurodidáctica en la educación parvularia y sus docentes: revisión sistemática. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(6), 185-197. *http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n6/2218-3620-rus-14-06-185.pdf*

Elmore, R. F. (2019). The Future of Learning and the Future of Assessment. *ECNU Review of Education*, 2(3), 328-341. https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1230105.pdf

Kouchou, I., Kaddari, F., Bennis, N., y Elachqar, A. (2019). The impact of an interactive approach on the evolution of Moroccan university students' conceptions of neurotransmission. *European Journal of Educational Research, 8*(2), 567-579. https://doi.org/10.12973/eu-jer.8.2.567

Manes, F. y Niro, M. (2020). *El cerebro del futuro*. Madrid, España: Editorial Planeta.

Microsoft (2024). *Conference: Reimagine Education*. https://www.microsoft.com/es-es/education/reimagine

Morin, E. (1999). *La mente bien ordenada: Repensar la reforma, reformar el pensamiento*. Cd. de México, México: Siglo XXI Editores.

Rifkin, J. (2011). *La tercera revolución industrial: Cómo el poder lateral está transformando la energía, la economía y el mundo*. Madrid, España: Paidós.

UNESCO (2023). *La inteligencia artificial en la educación* https://www.unesco.org/es/digital-education/artificial-intelligence

Síntesis Curricular

Lunik Ortega

Profesional bilingüe, capacitadora, presentadora, consultora y educadora con 18 años de experiencia en el ámbito educativo, con un Master Executive en Tecnologías de la Información y Comunicaciones, con una Maestría Internacional en enseñanza de Lengua y Cultura Española, graduada de Ingeniería de Sistemas.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Revista Multidisciplinaria Dialógica
Edición Especial 2025. Vol. 22, N° 3
Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano

Colaboraron en este número

Alexandra Bolívar
Alexander Carmona
Amely Vivas
Christiam Álvarez
Dimaxi Díaz
Francisca Fumero
Gabriela Gardié
Idais Rodríguez
José Noguera
José Zaá
Leynette Montilla
María Ramoni
Mirna Méndez
Raquel Peña
Reina Galindo
Naendry Pinto
Yarisbeth Sarrameda

Contáctanos

@revistadialogica

DialogicaUPEL

RevistaDialogicaUPELMaracay

dialógicaupel@gmail.com

dialogicaupel.blogspot.com

https://issuu.com/dialogicaupel

https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialogica/

Revista Multidisciplinaria

Dialógica

Publicación en Línea (Semestral) ISSN: 2244-7962

Edición Especial 2025 Vol. 22 N° 3 DL: PPL201102AR3941

Transformar el presente, formar para el futuro: La educación como motor de cambio social y desarrollo humano.