

Revista Multidisciplinaria

Dialógica

Enero - Junio 2025 Vd. 22 Nº1

Editorial

Dialógica Revista Multidisciplinaria presenta con entusiasmo una nueva edición, enriqueciendo así el patrimonio académico y científico generado en universidades y otros espacios educativos y de investigación. En esta oportunidad, nos enorgullece promover la difusión de estudios provenientes de diversos países latinoamericanos, incluyendo Colombia, Ecuador, Panamá y Venezuela.

De esta manera, *Dialógica* se consolida como un espacio clave para el diálogo académico y la construcción del conocimiento en un mundo cambiante y acelerado. A través de la publicación de investigaciones rigurosas y reflexiones críticas, la revista fomenta el intercambio de ideas innovadoras que abordan los retos educativos y sociales en la actualidad. Sus aportes no solo enriquecen el debate académico, sino que también ofrecen herramientas teórico/prácticas para que educadores, investigadores y tomadores de decisiones impulsen transformaciones significativas en la educación, promoviendo un aprendizaje más inclusivo, humano y adaptado a las necesidades del siglo XXI.

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a todos aquellos quienes han contribuido al éxito de esta nueva edición. A los autores que eligieron nuestra revista como plataforma para compartir sus investigaciones y reflexiones; a los árbitros, cuya experiencia y compromiso garantizan un contenido de alta calidad; y a los correctores,



miembros del Consejo Editorial y equipo de apoyo, a quienes extendemos nuestro profundo reconocimiento y gratitud.

La edición 2025-1 de *Dialógica Revista Multidisciplinaria*, inicia con un ensayo intitulado *La comunicación: Espacio para la construcción del significado en la práctica expresiva humana y en las formas virtuales de interacción*; a través del cual, su autora, analiza la comunicación como un proceso dinámico para construir significados, tanto en interacciones humanas expresivas como en entornos virtuales.

En esta edición en particular, se destaca la presencia de varios artículos vinculados al campo disciplinar de la *Educación Matemática*. Es así como, en el escrito *La discalculia como obstáculo cognitivo en las operaciones aritméticas con estudiantes de secundaria*, se estudia este fenómeno como una dificultad cognitiva que afecta el aprendizaje, se identifican barreras específicas y se proponen estrategias pedagógicas para apoyar a estos estudiantes, promoviendo una educación inclusiva. En esta misma sintonía, desde Ecuador, se presenta *La discalculia y el rendimiento académico en los estudiantes del subnivel básico superior en unidades educativas ecuatorianas*. Una investigación cuantitativa que analiza el impacto de esta discapacidad en el desempeño académico de estudiantes de ese país y que propone intervenciones pedagógicas específicas para mitigar sus efectos, promoviendo la inclusión en el aula.

También se ha publicado el escrito titulado *La enseñanza de la matemática. Una mirada desde la neurociencia*. Este estudio examina los procesos cognitivos que influyen en el aprendizaje de esta disciplina, a la luz de los avances en el campo neurocientífico. Con un enfoque documental, propone estrategias basadas en el funcionamiento cerebral para optimizar la enseñanza, enfatizando métodos adaptativos y personalizados. Desde el país hermano, Colombia, se presenta el artículo *Razonamiento matemático y resolución de problemas contextualizados como estrategia de enseñanza-aprendizaje de las estructuras aditivas*. Este escrito reporta una investigación que evalúa el uso de problemas contextualizados para enseñar la adición, mostrando mejoras en el razonamiento matemático de estudiantes mediante la propuesta de un modelo pedagógico que vincula teoría y práctica para un aprendizaje más significativo.

La lectoescritura en la educación es un tema presente en esta edición. El artículo *La lectura en educación media general: Una revisión sobre las tendencias de estudio* presenta



una revisión sistemática que analiza los enfoques pedagógicos en la enseñanza de la lectura en educación media y su impacto en el desarrollo cognitivo y social. Además, identifica estrategias como la lectura crítica y digital, promoviendo su integración en los currículos educativos.

Otro asunto de interés es la formación, roles, importancia y desempeño docente, En el ensayo *La condición humana del docente: Un factor clave en la educación del siglo XXI*, su autora reflexiona sobre la importancia de la empatía, la ética y la adaptabilidad del docente como factores esenciales desde un enfoque humanista. En esta misma línea, el artículo *Factores de riesgo psicosociales intralaborales del docente* presenta una revisión sistemática que identifica elementos como el estrés y la sobrecarga laboral que afectan la salud mental de los docentes, proponiendo medidas preventivas y políticas institucionales para mejorar su bienestar y, en consecuencia, la calidad educativa. El artículo *Evaluación del desempeño docente y satisfacción laboral en instituciones educativas adventistas*, describe una investigación cuantitativa que examina la relación entre estos dos elementos, concluyendo que evaluaciones justas y constructivas mejoran la motivación y el rendimiento docente.

Como suele ocurrir en cualquier publicación científica seriada donde se habla de educación, la tecnología siempre se hace presente. En esta oportunidad, a través del trabajo titulado *Larvas digitales ¿la tecnología como un problema que se debe atacar o realidad que debemos entender?* Este ensayo reflexiona sobre el impacto de la tecnología en la educación, cuestionando si es un obstáculo o una oportunidad. Desde un enfoque crítico, aboga por comprender los nativos digitales para integrar la tecnología de manera constructiva en el aprendizaje.

En esta edición de *Dialógica Revista Multidisciplinaria*, reafirmamos nuestro compromiso de presentar investigaciones y saberes con relevancia social, alineados con las transformaciones impulsadas por las exigencias actuales, a nivel local y global.

Yerikson Suárez Huz

