

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”
Subdirección de Investigación y Postgrado

LA SOCIEDAD 5.0: TENDENCIA TUTORIAL AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE EN LA INVESTIGACIÓN

Autora: Norvelis Blanco

nordelis_2da@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-4919-8161>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Valencia, Carabobo - Venezuela

PP. 181-193



LA SOCIEDAD 5.0: TENDENCIA TUTORIAL AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE EN LA INVESTIGACIÓN

Autora: Norvelis Blanco

nordelis_2da@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-4919-8161>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Valencia, Carabobo - Venezuela

Recibido: Junio 2024

Aceptado: Noviembre 2024

Resumen

El discurso que se presenta, estudia los corolarios de una revisión de literatura sobre las bases de una sociedad 5.0 en el aprendizaje de la investigación, contextualizado en una era digital que transforma el pensamiento de los investigadores, tesis y tutores; siendo una herramienta que ayuda al desarrollo de ideologías críticas disruptivas para interactuar de mejor forma en una sociedad tecnológicamente interconectada. Esta revolución virtual está aportando una educación más humana, centrada en el desarrollo socioemocional del ser, creando soluciones que mejoran la vida a través de respuestas asertivas a las distintas situaciones que se presentan en la realidad social. Para una mejor comprensión, se aplicó una hermenéutica a las ideas ajenas de diversos ilustres quienes destacan a la sociedad 5.0 como componente esencial dentro la nueva tendencia tutorial, siendo transformada de presencial a virtual, lo que nos lleva a formar y capacitar tutores bífidos para cubrir y cambiar los paradigmas investigativos.

Palabras clave: Aprendizaje, investigación, sociedad 5.0, tendencia tutorial.

SOCIETY 5.0: TUTORIAL TREND AT THE SERVICE OF LEARNING IN RESEARCH

Abstract

The presented discourse studies the corollary of a literary review, on the foundations of society 5.0, in the learning of research in this digital age that transforms the thinking of researchers, theorists and tutors, being a tool that helps the development of disruptive critical ideologies, to interact better in a technologically interconnected society. This virtual revolution is bringing a more human education, centered on the socio-emotional development of the being, creating solutions that improve life through assertive

responses to the different situations presented in the social reality. For greater understanding, a Hermeneusis is applied to treaties with ideas alien to several illustrious, where it is highlighted that the society 5.0, forms an essential part within the new tutorial trend, being transformed from presencial-virtual, which leads us to train and prepare biofilo tutors to cover and change research paradigms.

Key words: Learning, research, society 5.0, tutorial trend.

Introducción

En la actualidad, el hombre anda en la búsqueda de transformar e innovar en todos los espacios que conforman nuestra sociedad, abriendo brechas para ampliar el conocimiento, presentándolo a través de aciertos y contradicciones, que proporcionan cambios en los estilos de vida y transmitiendo mejoras y crecimiento efectivo tanto personal como profesional.

Para gestionar los contextos que nos envuelven en el día a día, se presentan sobre la palestra herramientas que nos van ayudar a obtener un aprendizaje significativo a través de una educación tecnológica digital, despertando esas ideas disruptivas, donde se evidencien las soluciones efectivas a situaciones que se presentan en su transitar.

Según estudios realizados a diferentes tratados, la era digital no solamente se ha presentado en la vida cotidiana, sino que ha conducidos a que aquellos protagonistas que conforman el grandioso escenario educativo, perciban cambios y adaptaciones en la gestión del proceso de aprendizaje desde todos los niveles académicos, siempre con una visión futura, porque la tecnología va avanzando, no se detiene, pero se actualiza, y toma como base las necesidades e intereses del ser humano a través de la innovación y el conocimiento.

En este caso, se considera necesario aclarar que, los procesos de innovación tecnológica y fuentes de energía que impactan la comunicación, reciben el nombre de revolución industrial y se inició en el siglo XVIII, presentando la máquina a vapor, motores

y maquinarias (Xu y Kim; 2018). Esto provocó un adelanto comercial para la época, a pesar del poco conocimiento y formación laboral de los trabajadores.

Posterior, surge la segunda revolución a mitad del siglo XX con la energía producida por el petróleo y la electricidad. El cual, activo y actualizó a muchas personas en las matemáticas en sus gestiones laborales. Pero, es en la década de los sesenta, que nace una tercera revolución con el manejo de las computadoras y el Internet, transformando la tecnología y el proceso de la robótica. (Morrar, Arman y Mousa; 2017; Rifkin, 2011; Schwab, 2015).

Dentro de este marco, la educación se activa en el proceso aprendizaje y de enseñanza para actualizar el conocimiento en esta área. Posteriormente nace la era digital, perfeccionando el teléfono y el Internet, y así dar paso a la cuarta revolución industrial llamada 4.0, donde se desarrolla y surge la inteligencia artificial, el big data, los sistemas ciberfísicos y el Internet.

Al respecto, Matheson (2020) expone que, desde 2020, se está en una quinta revolución, sociedad 5.0, respaldada en la masiva y personalizada forma de producción, influenciada por el análisis de datos y la conectividad de la era anterior. Todas estas ideas ajenas encontradas en este andamiaje literario, muestran el impacto que están produciendo las tendencias tecnológicas en la educación, sobre todo en la investigación científica, siendo herramientas que aportan conocimiento para el despertar creativo en la formación y la manera de educar a estos nuevos investigadores en la obtención de producciones investigativas.

Referente a lo antes descrito, se hace necesario investigar sobre la transformación de la acción tutorial, con las tendencias tecnológicas como herramientas en el proceso relación tutor investigador – tesis investigador. Esta relación debe ser direccionada al despertar de la conciencia, estableciendo una conexión con la mentalidad creativa, fundamentada desde un enfoque epistemológico, con las herramientas desde la dimensión tecnológica, donde se presenta el ciberespacio como insumo de ideas ajenas para la innovación del estallido de ideas propias.

Cabe señalar que, la acción tutorial tiene como objetivo principal gestionar y orientar investigaciones con las situaciones que se presentan en la realidad, en los diferentes contextos de la sociedad, obteniendo una producción de calidad a través de la interacción de los protagonistas influenciados por la revolución tecnológica, siendo necesaria la actualización en las competencias del tutor investigador en el proceso formativo de ese investigador novel para obtener innovaciones disruptivas.

Sobre el asunto, Adell y Castañeda (2012) reconocen que para que se origine una real disrupción es necesaria una transformación y cambio radical y repentino que se dé en el ámbito educativo, evidenciándose la importancia del conocimiento de todas estas tendencias tecnológicas, su adaptación y manejo de los motores de información dentro de la diversidad en la cultura investigativa.

Sociedad 5.0 en la Tendencia Tutorial

La sociedad, en la era digital, ha transitado por diferentes fases que enmarcaron los adelantos tecnológicos y la forma de pensar de los individuos al momento de interactuar con el mundo. De acuerdo con Deguchi et al. (2020), la Sociedad 5.0 se centra en la necesidad de repensar, desde una perspectiva innovadora, los métodos y enfoques de trabajo existentes para enfocarlos en el desarrollo de soluciones orientadas a beneficiar al ser humano desde la innovación social.

En relación con las demás sociedades anteriores, la tecnología buscaba un fin en sí misma, en esta sociedad 5.0, se centra en los seres humanos, favoreciéndolos con los adelantos tecnológicos sin excluir a nadie. Es importante resaltar que la educación juega un papel relevante en esta era digital, permitiéndoles esas destrezas y capacidades al ser humano que busca progresar en este mundo globalizado que está en constante cambios para aprender algo nuevo cada día.

Por lo tanto, esta revolución tecnológica incita a la innovación, la creatividad y al emprendimiento, permitiéndole al ser humano aumentar su potencial con el fin de mejorar su calidad de vida, a través del desarrollo de conocimiento disruptivo,

provocando cambios en su entorno para dar solución, de esta manera promover la investigación y el desarrollo tecnológico en una sociedad súper inteligente.

Se indica, de igual modo, que la transformación digital educativa en donde se presenta una innovación en actividades pedagógicas tecnológicas, produce un aprendizaje profundo; propiciando un pensamiento creativo innovador, a través de una orientación biofila, desenmascarando las diferentes tendencias científicas. Además, la educación ha evolucionado de la enseñanza tradicional a la digital, sin dejar a un lado el factor humano.

Es así como, la educación en menos de una década paso ser una enseñanza tradicional dando paso a una sociedad 5.0 que vislumbra un impacto significativo, por tal motivo, los tutores e investigadores en general, comprenden el objetivo que tienen en este nuevo paradigma educativo ante esta era digital en la formación y capacitación de nuevos y futuros tutores con originalidad, con pensamiento propio.

Dentro del transitar de la tutoría, se necesita de ese tutor que haya sido formado en las competencias digitales, también que maneje con éxito ese recorrido investigativo virtual, difiriendo en lo manejado dentro de un ambiente presencial. Es por ello que, los espacios virtuales de formación e investigación deben funcionar con tutores que apliquen esas nuevas técnicas innovadoras y creativas.

Sin duda, este progreso que se originó por la era digital, le ha permitido abrir nuevos horizontes a la educación en el campo investigativo y, por consiguiente, a la acción tutorial, basado en la perspectiva metodológica no tradicional que permite mantener una comunicación asertiva y de proceso entre los tutores y los tesisistas en las competencias de aprendizaje.

De esta manera, el actual tutor, debe ir de la mano a las grandes posibilidades que brindan las tecnologías para profundizar en cambios metodológicos y paradigmáticos presentes en la evolución histórica de la pedagogía y la investigación. Cabe destacar que el ingreso de la tecnología en la acción tutorial, demanda cambios esenciales en la investigación para la construcción de ese conocimiento al tesisista investigador.

Por lo anterior expuesto, la tutoría no deja de ser solamente un acompañamiento pedagógico, sino que pasa a ser el puente donde el tesista conoce el universo de la investigación científica con una participación activa y protagonista de la realidad en estudio, emergiendo el razonamiento heurístico y promoviendo teorías, las cuales contienen soluciones disruptivas.

Para Moreno y Sola (2005), las actuales demandas universitarias implican una reestructuración y redimensionamiento de la labor docente, que pasa de una función centrada en torno a la enseñanza a poner énfasis en el aspecto del aprendizaje; y donde el estudiante pasa de ser un ente pasivo a ejercer un rol participativo y activo en su proceso de aprendizaje. Lo anterior conduce a un acto educativo más dinámico, sistémico y movilizado, donde el alumno pasa a convertirse en el gran protagonista del proceso.

De acuerdo con Moreno y Sola (2005), las universidades están demandando un nuevo cambio en lo que respecta a la responsabilidad del docente hacia la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes, por cuanto, los estudiantes son los protagonistas de ese aprendizaje. Es por ello que, el docente tutor, debe implementar estrategias educativas que faciliten un ambiente de aprendizaje creativo, motivador, efectivo, innovador y con una amplia didáctica, pedagogía y el uso de la tecnología digital en la formación del tesista investigador, permitiéndole a este que construya sus ideas propias y las competencias requeridas para culminación de su trabajo con responsabilidad.

Visto de esta forma, la sociedad 5.0 está en la vanguardia de integrar aquellos tesista-investigadores y tutores-investigadores del futuro, con una calidad humana, responsable y dispuesto a los cambios que se den en la sociedad del conocimiento; con la finalidad de que interactúen a través de la tecnología todo lo referente al recorrido investigativo dentro de esta era digital, la cual permite al tesista investigador ese aprendizaje propio.

Por tal motivo, es necesario que el tutor investigador conserve su rol mediador ante el tesista investigador dentro de su función tutorial, admitiendo la tutoría virtual desde que se inicia. También, que tenga la capacidad de aprender, desaprender y reaprender

ante la exigencia de esta nueva sociedad, donde se debe plantear que la tecnología está al servicio de la pedagogía. Es así que Albirini (2006), diserta que existe un enorme crecimiento en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) durante estas últimas décadas; especialmente en el campo de la educación.

Dentro de este contexto, la tecnología ha revolucionado en el ámbito de la investigación educativa, donde existe una interacción entre el tutor y el tesista a pesar de no existir, necesariamente, un encuentro cara a cara entre ellos durante todo el recorrido tutorial. Por eso, se requiere que ambos estén comprometidos para que los corolarios que se adquieran en esta nueva era digital, específicamente en la indagación investigativa, sean útiles a su trabajo de grado, y al desarrollo del conocimiento científico mismo.

Cabe destacar que, el tutor virtual juega un papel importante para el éxito de la acción tutorial, por cuanto este debe desarrollar y aplicar habilidades y competencias ante este nuevo rol en el entorno virtual, siendo diferentes a las utilizadas en el contexto presencial. En lo que respecta al tesista investigador y autor de su trabajo de grado, debe tener la responsabilidad y el compromiso para la elaboración de su trabajo de grado y ajustarse ante esta nueva tutoría virtual, ya que ambos deben perseguir las mismas finalidades en la edificación del prototipo.

En este sentido, al comienzo del proceso tutorial, el tutor tiene que constituir las pautas para que exista una comunicación que le permita mantener las relaciones personales con el tutorado con la finalidad de crear un ambiente de aprendizaje en donde el tesista se sienta estimulado tanto en su inteligencia emocional, como la afectiva, siendo éstas, cualidades que están relacionadas dentro de la acción tutorial.

Desde esta visión, es relevante el uso y administración de la herramienta tecnológica como sustento al proceso de la relación tutorial. Es necesario que el tutor y el tesista tengan conocimiento de cómo manejar las herramientas digitales para tener éxitos en los encuentros de las tutorías o asesorías. También ese necesario mencionar que, existe una estrecha relación simbiótica entre la ciencia y la tecnología. Estas se complementan, una

en la creatividad de la virtualidad en mejora de la enseñanza-aprendizaje y la otra en beneficiar la metodología del trabajo educativo y de la comunicación.

No cabe duda de que, la tecnología va a estar presente como un recurso para facilitar los aprendizajes a través de las diferentes herramientas que se encuentran a disposición del tutor y el tesista, y con ello, buscar la posibilidad de integrar, comunicar e interactuar entre ellos en los espacios virtuales. En tal sentido, es importante la formación de ese tutor virtual para el éxito de esa acción académica en este entorno.

Ante este nuevo paradigma, el tutor debe cumplir con sus nuevos roles, los cuales son tutor, orientador, mentor y las labores comprendidas en esta sociedad 5.0 para el desarrollo de las tutorías académicas. Desempeñando con optimismo y eficiencia lo concerniente a los entornos virtuales.

En este caso, es necesario desglosar las competencias que debe desarrollar el tutor investigador en esta tendencia tutorial. Como tutor, su función académica debe partir de enseñar a hacer, fomentando un aprendizaje activo e independiente; como orientador en la parte psicopedagógica, facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de herramientas didácticas para enfrentar cualquier dificultad en ese transitar, y como mentor en la parte personal, conocer, apoyar y asesorar en la toma de decisiones.

Según el estudio, esta tendencia tutorial, utilizando como bastón de apoyo los conocimientos obtenidos sobre la sociedad 5.0, nos indica que la tutoría va más allá de la parte académica en presentar posibles soluciones a las diferentes situaciones de la realidad planteada por el tesista, si no que se le da importancia a la parte emocional del investigador facilitando la estimulación al pensamiento para despertar esa chispa que generan ideas propias disruptivas, para los diferentes estudios de investigación.

Discernimiento Final

En la actualidad, los sistemas educativos en una sociedad 5.0 buscan promover una nueva forma de aprender y facilitar el desarrollo de una cultura investigativa antes de los

constantes cambios que se viven en el mundo en esta era digital, teniendo la tecnología mucha influencia sobre la educación, provocando muchos cambios en la manera de enseñar y aprender.

Al respecto, las universidades que son formadoras deben reflexionar acerca de su función ante esta sociedad en la creación de esos nuevos conocimientos en esta era digital, formando y capacitando a los docentes investigadores y ellos a sus estudiantes de las diferentes disciplinas, pero especialmente en la investigación, en mejora de las tutorías académicas, en la elaboración de prototipos o modelos propios, como competencia propia en su perfil profesional.

Es por ello que, la sociedad 5.0 tiene un desafío en la formación de los tutores investigadores y tesista investigadores, de cómo lograr en ellos ese conocimiento científico en los diferentes ámbitos, también de cómo obtenerlo en un tiempo real ante estos cambios y transformaciones que se vive hoy en día. Se hace imperioso escudriñar esa caja negra de estas revolucionarias tecnologías con la necesidad de pensar, conocer, comprender, interpretar, explicar y actuar para afrontar los desafíos de lo desconocido.

Sobre este asunto, se debe tener claro que, todo estilo de aprendizaje con apoyo tecnológico es de gran beneficio dentro del proceso investigativo. En efecto, el tutor académico de esta era tiene que enfrentar los retos de ser un investigador proactivo, pensador y, asimismo, dejar de ser un tutor necrófilo frente a los modos tradicionales, para dar paso a ese tutor biófilo actualizándose en todos los protocolos que nos proporciona esta revolución tecnológica representada hoy día en la inteligencia artificial y la robótica.

De igual modo, el tutor investigador, debe abordar su acción tutorial que involucre aquellos espacios nuevos, en donde se va a describir, comprender y significar la realidad, desde los objetos y sujetos de investigación, para estudiarla a partir de un enfoque más profundo, abierto y flexible a partir de una dimensión integral, proporcionando cambios en los paradigmas investigativos.

De acuerdo con lo expuesto, el tutor no se puede excluir de los medios que beneficia la tecnología en la transformación metodológica, desarrollando en los tesista pensamiento heurístico para poder descubrir, inventar y resolver problemas con creatividad. Visto así, la tutoría es una innovación disruptiva en los procesos tecnológicos, abriendo avances en los medios de la comunicación, en especial en la tutoría virtual, dentro de esta era de la sociedad 5.0.

De esta manera se nutren desde una visión digital las competencias tutoriales. Desde la dimensión pedagógica, el tutor estimula la independencia del tesista, puede disponer de mayor flexibilidad en su tiempo para la atención e interacción con el grupo de tesista investigadores. Igualmente en la dimensión comunicativa, debe emplear un diálogo agradable, utilizando las herramientas tecnológicas como el correo o el chat, entre otras redes sociales, en la búsqueda idónea de información.

Se evidencia que todo avance, desde cualquier enfoque, en este caso desde el aspecto tecnológico, es de vital importancia para el aprendizaje investigativo de realidades que nos tocan enfrentar en este mundo, que están expuestos a tantos cambios produciendo efectos en nuestro transitar, desde un estudio de salud como fue el caso del COVID -19, hasta una investigación social como fue la pandemia, estando presente para solventar de manera eficaz la famosa sociedad 5.0.

Esta tendencia tutorial trata de enfocar el aprendizaje investigativo a través de una educación disruptiva, y de esta manera obtener distintos enfoques de situaciones presentadas en la realidad de estudio, utilizando una gestión del tutor, con metodologías innovadoras adaptadas a los diferentes contextos, y de esta forma activar la creatividad, el razonamiento para la toma de decisiones y formar investigadores independientes.

Referencias

- Adell, J. y Castañeda, L. (2012). Tecnologías emergentes, ¿Pedagogías emergentes? En J. Hernández, M. Pennesi, D. Sobrino y A. Vázquez (Eds.), *Tendencias emergentes en educación con TIC*, 13-32. Barcelona: Asociación Espiral. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/29916/1/Adell_Castaneda_emergentes2012.pdf
- Albirini, A. (2006). Teachers' attitudes toward information and communication technologies: the case of Syrian EFL teachers. *Computers & Education*, 47(4), 373-398. doi:10.1016/j.compedu.2004.10.013
- Deguchi, A., Hirai, C., Matsuoka, H., Nakano, T., Oshima, K., Tai, M., y Tani, S. (2020). What is society 5.0. *Society*, 5(0), 1-24. https://doi.org/10.1007/978-981-15-2989-4_1
- Matheson, R. (2020). *Customising the future-The next industrial revolution*. Nickel Institute. <http://nickelinstitute.org/blog/2020/november/customising-the-next-industrial-revolution/>
- Moreno, O. A. y Sola, M. T. (2005). La acción tutorial en el contexto del espacio europeo de educación superior. *Revista Educación y Educadores*, 8, 123-143. <https://www.redalyc.org/pdf/834/83400810.pdf>
- Morrar, R., Arman, H., y Mousa, S. (2017). The fourth industrial revolution (Industry 4.0): A social innovation perspective. *Technology innovation management review*, 7(11), 12-20. Doi: 10.22215/timreview/1117
- Rifkin, J. (2011). *The Third Industrial Revolution. How Lateral Power is transforming energy, the Economy and the world*. Palgrave Mscmillan: New York.
- Schwab, K. (2015). *The Fourth Industrial Revolution*. *Foreign Affairs*. <https://www.foreignaffairs.com/world/fourth-industrial-revolution>.
- Xu, M., David, J. M., y Kim, S. H. (2018). The fourth industrial revolution: Opportunities and challenges. *International journal of financial research*, 9(2), 90-95. doi:10.5430/ijfr.v9n2p90

Síntesis Curricular



Norvelis Blanco

Postdoctorado en investigación de la formación tutorial en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Latinoamericana y del Caribe. Postgrado en la especialidad de proceso didáctico para el nivel básico y profesora en educación integral en la UPEL. Seminario internacional de inteligencia artificial Aplicada a la investigación en el Centro integral de investigación Educativa Perú y la Universidad Central de Venezuela. Diplomado en asesoría y tutoría en investigación por la Universidad de Carabobo y en Convenio UPEL-CUAM. Docente activa de educación primaria y universitaria.