

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”
Subdirección de Investigación y Postgrado

EL CONECTIVISMO EN LA RELACIÓN TUTORIAL

Autora: Ninoska Beatriz Flores Montenegro

fmninoska@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7921-8904>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IPMAR
Maracay, Aragua

PP. 172-180

EL CONECTIVISMO EN LA RELACIÓN TUTORIAL

Autora: Ninoska Beatriz Flores Montenegro

fmninoska@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7921-8904>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador-IPMAR
Maracay, Aragua

Recibido: Junio 2024

Aceptado: Noviembre 2024

Resumen

El escenario mundial actual se caracteriza por constantes y acelerados cambios. La irrupción de las tecnologías de comunicación e información y de la conectividad mediante Internet, ha influenciado en nuevas formas y roles de interacción, donde el propio medio tecnológico impone a su vez innovadores marcos de contacto con otros. En ese sentido, la relación tutorial se basa en un acuerdo de aprendizaje individualizado y personificado de orientación para el desarrollo de competencias investigativas. De ahí que, en el artículo se reflexionó acerca del conectivismo en la relación tutorial. Se desarrolló mediante una investigación con base en fuentes de tipo documental y se empleó del método hermenéutico. Se concluye que, en las comunidades académicas es necesario promover y fortalecer labores de investigación fundamentados en el conectivismo, dados los cambios en las formas de comunicación y la manera de valorar el aprendizaje como un proceso de creación y gestión de redes.

Palabras clave: Conectivismo, relación tutorial, era digital, redes.

CONNECTIVISM IN THE TUTORIAL RELATIONSHIP

Abstract

The current world scenario is characterized by constant and accelerated changes. The emergence of communication and information technologies and connectivity through the Internet has influenced new forms and roles of interaction, where the technological medium itself imposes innovative frameworks of contact with others. In this sense, the tutorial relationship is based on an individualized and personified learning agreement of guidance for the development of investigative skills. Hence, the article reflected on connectivism in the tutorial relationship. It was developed through research based on documentary sources and the hermeneutic method was used. It is concluded that, in

academic communities, it is necessary to promote and strengthen research work based on connectivism, given the changes in the forms of communication and the way of valuing learning as a process of creating and managing networks.

Key words: Connectivism, tutorial relationship, digital age, networks.

Introducción

La aparición y desarrollo de internet ha transformado nuestras formas de comunicarnos y organizarnos, impactando en todos los progresos tecnológicos, comunicativos y educativos. Para Perea (2006) las redes soportadas en el uso tecnológico han dado paso “a otro tipo de “redes naturales y sociales que ya existían desde siempre en las comunidades, lo que ha traspasado acciones y comportamientos a nuevos formatos electrónicos perdurables, capaces de generar conocimiento compartido de una manera más eficaz y eficiente” (p. 11). Pero para que esto se produzca, es necesario que se genere una apropiación individual y colectiva más relacionada con una transformación mental, que con una adecuación y un uso tecnológico.

El conectivismo como opción epistemológica, surgida recientemente, cobra una particular relevancia en el mundo de la sociedad digital. Está en proceso de desarrollo y es actualmente controversial para muchos críticos. Por su parte, la tutoría, como actividad académica consiste en orientar al estudiante en un proceso que requiere interacción e intercambio de ideas permanentes y constantes; a fin de facilitar la reflexión, y por ende, el avance investigativo.

En ese sentido, el conectivismo como modelo pedagógico en la relación tutorial, favorece particularmente al desarrollo de las competencias tecnológicas de los estudiantes, al intervenir en la familiarización con el manejo de las redes como recursos para compartir su talento, además de fortalecer el trabajo en momentos síncronos y asíncronos. Su acción en la relación tutorial promueve el aprendizaje en red, destaca el conocimiento conectivo, la capacidad de discernimiento acerca de una información relevante y el carácter cooperativo del aprendizaje.

En la relación tutorial, el asesor desempeña un conjunto heterogéneo de roles y de diversas funciones, puesto que, el desarrollo de una investigación, combina trabajo docentes y de labores investigativas, que incluyen la asesoría y consulta a un grupo o individuo durante su proceso de consolidación como investigadores, pero también involucra tiempo extra que brinda el tutor al estudiante o grupo y el compromiso que se asume. En esa interacción se resuelven dudas, se orienta y se intercambian saberes.

Lo relevante del conectivismo, de acuerdo con sus defensores, es que Internet ha transformado la naturaleza del conocimiento, puesto que parece que muchas veces se privilegia al medio conductor por encima del contenido producido. Según argumentaciones de Siemens (2004), las conexiones y la forma como fluye la información generan el conocimiento más allá del sujeto mismo. Lo que da como resultado que el aprendizaje se transforme en la capacidad de identificar los flujos relevantes y significativos de información, de hacer seguimiento de ellos y de vincularlos entre sí. De ahí que el propósito del artículo es *reflexionar acerca del conectivismo en la relación tutorial*. Metodológicamente, este ensayo es producto de una exhaustiva revisión documental con empleo del método hermenéutico; a efecto de tener una visión más actualizada de la realidad estudiada. La hermenéutica conllevó a la interpretación de los fenómenos abordados, permitiendo establecer vínculos entre el conectivismo y la acción tutorial.

El Conectivismo en la Era Digital

El conectivismo, según Siemens (2004) es una teoría de aprendizaje para la era digital. El surgimiento de esta corriente tecnoeducativa en el contexto social, se caracteriza por la generación de valor económico a través del desarrollo y participación de redes de inteligencia humana en la cocreación de conocimiento. En ese sentido, contribuye a la configuración de un nuevo escenario, donde la tecnología juega un rol significativo. Lo que promueve una revolución de las tecnologías digitales, que transforman los modos de producción, de generación del conocimiento y de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

En esta dirección, Siemens (2006, p. 2) indica que “el aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de un ambiente nebuloso de elementos cambiantes, los cuales no están enteramente bajo el control del individuo”. Así, el conectivismo interviene en el aprendizaje de forma continua y compleja, puesto que se produce en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, redes personales, el desempeño de tareas, que incluye la investigación y por supuesto todos los elementos de la relación tutorial.

Esta nueva perspectiva del aprendizaje, supone el desafío de manejar el conocimiento que poseen inconmensurables bases de datos conectadas entre sí y con las personas. Lo importante de este enfoque radica en la conexión entre redes y las corrientes tradicionales de aprendizaje, las cuales fueron desarrolladas cuando el impacto de las TIC no era tan contundente en el ámbito educativo.

Desde la óptica de Vieira (2006), el conectivismo aborda los procesos educativos considerando la construcción de redes virtuales; esto, debido a los cambios en la sociedad de la era digital y cibernética e interconectada, y de las múltiples transformaciones que esto ha implicado en el campo y estudio de lo cognitivo.

Dentro de este marco discursivo, la necesidad de integrar las experiencias educativas a través de internet se asocian a procesos complejos que configuran redes, que pueden transformar las existentes y modelar las nuevas; pueden, a su vez, fortalecer el proceso de conformación de comunidades de investigadores y de los procesos tutoriales. Igualmente, Foroughi et. al. (2015; p. 20) afirman que el conectivismo es:

Un paradigma pedagógico que asegura el aprendizaje en estos tiempos de rápido cambio y movimiento tecnológico); es a su vez, una tendencia pedagógica que aún se estudia en el contexto de la educación virtual por cuanto se propone comprender los fundamentos epistemológicos que dieron origen a este concepto, en especial, el procesamiento de información a gran escala para generar aprendizajes, los procesos de interacción e interactividad y, la relación continua entre los diferentes actores e individuos, docentes y estudiantes que hacen parte de una red educativa cualificada por la forma como internet y la Web (Web 1.0, 2.0, 3.0) se ha ido transformando hacia una

fuentes que compilan gran cantidad de información y procesan rápidamente los datos.

La realidad descrita en el párrafo anterior, denota que el comportamiento de la red en lo educativo, es una dinámica sustentada en el número de relaciones entre docentes, discentes, comunidades y la información que allí se comparte.

La Relación Tutorial

La acción tutorial representa el sentir universitario frente a la necesidad de asumir cambios en la educación y la investigación. En la actualidad los escenarios o entornos virtuales de aprendizaje son acompañados de una enorme cantidad de aplicaciones, medios, recursos, enfoques y metodologías; destacando la *acción tutorial* como una de ellas, pues, representa el proceso más difundido y aplicado en los ambientes virtuales de aprendizaje. Para Cabero (2006, p. 4) actualmente:

El papel del profesor es importante, también lo es el que desempeña el estudiante, ya que, si él no modifica el papel tradicional de receptor pasivo en la formación y se convierte en un receptor activo y consciente de la misma, la acción educativa fracasará.

Conforme a esta fuente, es importante que el estudiante esté motivado para su proceso formativo. Al respecto Meyer (2002) asegura que, hay evidencia suficiente de que los discentes al estar en red requieren de un conjunto de características distintivas, como son la motivación, la independencia y la autosuficiencia; las cuales influyen en su aprendizaje.

El autor antes citado refiere que, los estudiantes tímidos o introvertidos pueden ser más exitosos en un entorno de enseñanza virtual; siendo la autodirección y la autoeficacia factores claves que usualmente tienen desarrollados. También, el desarrollo de la predilección por un aprendizaje activo, suele condicionar el aprendizaje que aquellos que participan en planes de formación basados en contextos hipermedia, siempre tomando en

consideración la autorregulación. Del mismo modo, se señala que las actitudes son transversales a todo este proceso e influyen de forma positiva y negativa en el mismo.

En este mismo hilo conductor, Siemens (2010) argumenta que las diversas perspectivas que orientan la interacción en la red – tal y como lo es el conectivismo - son consecuencia directa de la relación entre hombre - máquina. Desde la óptica de la investigadora, se observa que los espacios virtuales de formación se encuentran en una evolución constante generada tanto por el flujo continuo de herramientas y recursos tecnológicos que emergen, como por el surgimiento de nuevos roles y funciones de los actores involucrados al acto pedagógico. De acuerdo al orden discursivo llevado, García Aretio (2009, p. 98) indica que:

El modelo de educación soportado en la tecnología Internet tiene actualmente dos denominaciones: (a) e-learning o sistema digital de enseñanza y (b) prendizaje que se está llevando a en un entorno virtual cerrado o en el ciberespacio y que son deslocalizados –cibercomunidades- a lo que Lévy llama inteligencia colectiva envolvente, no lineal.

Así, con relación al uso del conectivismo en la relación tutorial, es importante destacar el rol del tutor en la dirección, planificación, gestión y desarrollo de los programas académicos. El tutor, al ser un protagonista de peso junto con el estudiante y el medio en el proceso de formación virtual, ejecuta actividades que hacen sostenible la educación en contextos digitales. Igualmente, de acuerdo con Lasso et.al. (s/f) “su formación se ve influenciada por fuerzas y mecanismos ideológicos derivados de una sociedad cada vez más impactada por las comunicaciones, lo cual exige un mayor liderazgo en la educación del estudiante”. (p. 5).

De acuerdo con esta percepción, el tutor debe asumir actualizaciones acordes con las necesidades de la sociedad del conocimiento, de forma tal que le permita innovar en materia de propuestas pedagógicas viables, sostenibles, adaptables y flexibles al acelerado mundo de la tecnología digital. Conforme a lo precedente, la acción tutorial debe ser vista como una actividad sistémica, holística e integrada curricularmente en búsqueda de la calidad de la formación.

Reflexiones Finales

En las comunidades académicas es necesario promover y fortalecer labores de investigación fundamentados en el conectivismo. Siemens (2004) y Downes (2007), a través del conectivismo, tratan de explicar cómo ocurre el aprendizaje del hombre en entornos mediados digitalmente a través de Internet y las redes sociales. Visto de esta manera, el aprendizaje es un proceso de creación y generación de redes que tiene como agente principal al propio sujeto quien es eje activo y fundamental del proceso; pero en el que también es necesario un trabajo de acompañamiento, y es allí donde interviene el tutor virtual en sus diversas facetas y modalidades.

La acción de aprender- desde la óptica conectivista- hace necesaria la creación y manejo de una red interna y externa cuyas conexiones entre los nodos que la conforman dan pie a una enorme fuente de conocimiento. La comunicación, la investigación, el aprendizaje y los procesos tutoriales a través de la conectividad impactan las sociedades haciéndolas más abierta. El fenómeno de la conectividad a través de redes vino a cambiar de forma radical y definitiva nuestras formas de comunicación, especialmente Internet ha acelerado estos cambios y su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje han sido tan importantes y sobresalientes que han dado pie a nuevas corrientes de aprendizaje y nuevos modos de relacionarnos y establecer vínculos humanos mediados digitalmente.

Referencias

- Downes, S. (2007). *What connectivism is half an hour*. <https://halfanhour.blogspot.ro/2007/02/whatconnectivism.html>.
- Foroughi, A.; Yan, G.; Shi, H. y Chong, Z. (2015). Web 3.0 ontology based on similarity: a step toward facilitating learning in the big data age. *Journal of Management Analytics*, 2(3), 216-232. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/23270012.2015.1067154>
- García Aretio, L. (2009). *¿Por qué va ganando la educación a distancia?* UNED.
- Lasso, E. Munévar, P. y Rivera, A. (s/f). La acción tutorial en la educación virtual. UNAD. <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/VE14.267.pdf>
- Perea, C. D. (2006). El trabajo en red como fuente de aprendizaje: posibilidades y límites para la creación de conocimiento. Una visión crítica. *Educar*, 37, 11-24.
- Siemens, G. (2004). *A learning theory for the digital age*. <http://www.elearnspace.org/Articles/connectivism.htm>.
- Siemens, G. (2006). *Conectivismo: learning and knowledge today*. http://www.educationau.edu.au/jahia/webdav/site/myjahiasite/shared/globalsummit/gsummit2006_siemens.pdf.
- Vieira, E. F. (2006). A Sociedade cibernética. *Cadernos EBAPE.BR*, 4(2), 1 a 10. <https://doi.org/10.1590/S1679-39512006000200008>.

Síntesis Curricular



Ninoska Beatriz Flores Montenegro

Abogada (UBA). Magister: Derecho penal y criminalística (UBA). Doctorado: Ciencia en Educación (UBA). Diplomado formando tutores (UBA). Diplomado en sucesiones y partición de herencia (AFJSR). Diplomado formación docente para abogados (AFJSR). Actualmente libre ejercicio profesional