

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”
Subdirección de Investigación y Postgrado

LA TRANSINVESTIGACIÓN: UN CAMPO EMERGENTE PARA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL

Autora: Milagro Daina Ovalles

dra.ovallesmilagro@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4242-8905>

Universidad Bicentennial de Aragua
Turmero, Aragua - Venezuela

PP. 140-155



LA TRANSINVESTIGACIÓN: UN CAMPO EMERGENTE PARA LA PRODUCCIÓN INTELECTUAL

Autora: Milagro Daina Ovalles

dra.ovallesmilagro@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-4242-8905>

Universidad Bicentenario de Aragua

Turmero, Aragua - Venezuela

Recibido: Junio 2024

Aceptado: Noviembre 2024

Resumen

La transinvestigación emerge como un campo en las Ciencias de la Educación, redefiniendo los parámetros de las tradicionales producciones intelectuales y de los acompañamientos tutoriales. Este enfoque innovador, basado en la transversalidad, integra perspectivas, disciplinas y metodologías diversas en un mismo proyecto de investigación, ofreciendo un marco novedoso para abordar los complejos desafíos educativos actuales. Se caracteriza por la interdisciplinariedad, fomentando colaboraciones investigativas, trabajo en equipo, y la innovación; generando nuevas ideas y enfoques al combinar diferentes perspectivas, lo que enriquece el proceso investigativo. En este ensayo pretendemos reflexionar sobre el papel de la Transinvestigación en el marco de la formación tutorial. Producto de la hermenéusis propia de la indagación documental hecha, se destaca la propuesta de un modelo que permita la optimización de recursos y alinear objetivos de diferentes áreas a través de la creación de nuevos puentes del conocimiento, rompiendo estereotipos investigativos; creando métodos y nuevas posturas epistémicas.

Palabras clave: Transinvestigación, transversalidad, interdisciplinariedad, producción intelectual.

TRANSRESEARCH: AN EMERGING FIELD FOR INTELLECTUAL PRODUCTION

Abstract

Transresearch emerges as a field in Educational Sciences, redefining the parameters of traditional intellectual productions and tutorial accompaniment. This innovative approach, based on transversality, integrates diverse perspectives, disciplines and methodologies in the same research project, offering a novel framework to address current complex educational challenges. It is characterized by interdisciplinarity, promoting research

collaborations, teamwork, and innovation; generating new ideas and approaches by combining different perspectives, which enriches the investigative process. In this essay we intend to reflect on the role of Transinvestigation in the framework of tutorial training. As a result of the hermeneusis of the documentary investigation carried out, the proposal of a model that allows the optimization of resources and aligning objectives of different areas through the creation of new bridges of knowledge, breaking investigative stereotypes, stands out; creating methods and new epistemic positions.

Key words: Transinvestigation, transversality, interdisciplinarity, intellectual production.

Introducción

El panorama actual de los procesos investigativos, se ve dinamizado por la irrupción de la Transinvestigación como un campo emergente que redefine los parámetros de la producción intelectual, y, por ende, de la acción tutorial. Este enfoque innovador, caracterizado por su naturaleza transversal, promueve la integración de diferentes perspectivas, disciplinas y metodologías de investigación, abriendo un abanico de posibilidades para abordar los complejos desafíos investigativos de nuestro tiempo.

La transinvestigación como enfoque innovador en el ámbito de la investigación se presenta con la creación de puentes investigativos, abriendo nuevas puertas para la producción intelectual; a través de la conjunción de metodologías, como por ejemplo la combinación de métodos cualitativos y cuantitativos, pudiendo en un mismo puente investigativo provocar una conjunción de métodos y técnicas. Lo anterior debe ser interiorizado por cualquier investigador en la actualidad, y con ello, permear en su rol como tutor; incentivando a los investigadores niveles a trabajar esta nueva forma de concebir el quehacer científico.

Este artículo busca analizar las características y ventajas de la transinvestigación, examinar sus aplicaciones en diferentes campos del conocimiento, identificar los retos que enfrenta y exponer estrategias para superarlos, presentando este campo como emergente ante la apertura de la transinvestigación como una metodología interdisciplinaria que trasciende los límites de las disciplinas tradicionales para abordar problemas complejos de manera integral; analizando sus características y ventajas,

examina sus aplicaciones en diversos campos del conocimiento, identificando los retos investigativos que enfrenta y exponiendo estrategias para superarlos.

Dentro de la formación tutorial, la transinvestigación se hace presente como elemento fundamental en la producción intelectual dentro del acompañamiento Tutor-Tutorado; donde se nutre la investigación que se esté desarrollando para enriquecer las experiencias de aprendizaje y fortalecer el desarrollo profesional de los investigadores. En este contexto, la Transinvestigación emerge como un enfoque innovador que promueve la integración de diferentes perspectivas, disciplinas y metodologías de investigación en el marco de la tutoría, abriendo un abanico de posibilidades para abordar los complejos desafíos que enfrentan las realidades y contextos investigativos actuales.

Una Comprensión más Profunda del Potencial de la Transinvestigación

Este campo emergente se sustenta en la transversalidad, reconociendo la interconexión inherente a los fenómenos educativos, donde diversos factores sociales, culturales, económicos y políticos se entrelazan y configuran la realidad educativa (Jara, 2018). Al integrar estas perspectivas diversas, este enfoque permite una comprensión más holística y profunda de los problemas educativos, enriqueciendo el proceso de investigación y sus resultados.

La transinvestigación, al trascender las fronteras tradicionales entre disciplinas, este enfoque permite abordar los problemas investigados desde una perspectiva holística y multidimensional, revelando la complejidad inherente a los fenómenos educativos y generando conocimiento más profundo y relevante. Se distingue por su enfoque interdisciplinario y transdisciplinario, que fomenta la colaboración entre diferentes áreas del conocimiento.

Esto permite una visión holística de los fenómenos estudiados, brindando una comprensión más profunda y completa. Además, fomenta la participación activa de los sujetos participantes, promoviendo un diálogo abierto y una co-construcción del

conocimiento. Este nuevo campo, busca trascender los límites tradicionales de la investigación.

Para reseñar el enfoque interdisciplinario en los procesos investigativos en el Rabasco (2023) se establece que cuando se hace presente se evidencia “la integración y colaboración de conocimientos, métodos y perspectivas de dos o más disciplinas académicas distintas para abordar problemas o cuestiones complejas que no pueden ser comprendidos o abordados adecuadamente por una sola disciplina” (Párr. 1) y dentro del enfoque transdisciplinario, Hirsch Hadorn et al. (2008), señalan que le permite la integración de diferentes perspectivas y conocimientos, lo que enriquece el proceso de investigación y conduce a resultados más completos y aplicables.

Este enfoque innovador no se limita a una sola disciplina o enfoque metodológico, sino que promueve la integración de diferentes áreas de conocimiento y metodologías de investigación (Sousa, 2010). Esta pluralidad metodológica permite abordar realidades investigativas desde múltiples ángulos, triangulando datos y obteniendo una visión más completa y fidedigna de la realidad, analizando hallazgos con métodos cuantitativos, e interpretando resultados con procedimientos cualitativos, rompiendo las tradicionales posturas epistemológicas como las positivistas, tradicionalmente relacionadas con métodos cuantitativos y creando puentes emergentes a nuevas realidades.

La transinvestigación se nutre de la riqueza y diversidad de las distintas disciplinas, enriqueciendo el análisis y generando hallazgos más profundos y relevantes. Interdisciplinariedad combina conocimientos y métodos de diferentes disciplinas para ofrecer soluciones más completas y holísticas, genera colaboración fomentando el trabajo en equipo entre investigadores de diversos campos, lo que enriquece el proceso investigativo, produce una flexibilidad al adaptarse a la naturaleza cambiante de los problemas, y permite la integración de nuevas perspectivas y tecnologías.

En concordancia con Vázquez y García (2018), la reunión de diferentes disciplinas, logra el intercambio, ir *más allá*, y con ello, buscar más que la cooperación, la articulación y un objeto común, procurar un proyecto conjunto. Este campo emergente ha

demostrado ser un enfoque prometedor en diversas áreas, como en la educación, la salud, la ciencia y la tecnología.

En el campo de la educación, y en las ciencias administrativas, por ejemplo, la Transinvestigación ha permitido el desarrollo de metodologías más participativas y orientadas al aprendizaje significativo, facilitado la integración de diferentes disciplinas dando:

1. *Mayor rigor y confiabilidad en los resultados de investigación:* La integración de diferentes perspectivas y metodologías permite una mayor triangulación de datos y robustez de los hallazgos.

2. *Comprensión más holística de los problemas:* La transversalidad del enfoque permite abordar los problemas desde múltiples ángulos, considerando la complejidad y las interconexiones de los fenómenos y realidades de estudio.

3. *Generación de soluciones innovadoras:* La integración de diferentes áreas de conocimiento y enfoques metodológicos favorece la creatividad y la generación de soluciones novedosas a los desafíos tradicionales relacionadas a las áreas de estudios.

4. *Promueve la colaboración interdisciplinaria:* La Transinvestigación fomenta la colaboración entre investigadores de diferentes disciplinas, enriqueciendo el intercambio de conocimientos y experiencias.

5. *Genera conocimiento transformador:* La Transinvestigación no solo busca comprender la realidad, sino también transformarla, generando conocimiento que pueda ser aplicado y ajustado a la realidad estudiada.

Retos de la Transinvestigación

A pesar de sus beneficios, la Transinvestigación también enfrenta desafíos significativos, entre ellos se encuentran la falta de reconocimiento institucional y la resistencia al cambio en los paradigmas de investigación tradicionales. (Nowotny et al., 2001). Además, la Transinvestigación asociada a la transdisciplinariedad, requiere de una inversión de tiempo y recursos considerable, así como una gestión efectiva del equipo de

investigación y la comunicación interdisciplinaria (Lang et al., 2012). Estos desafíos deben ser abordados para promover y fortalecer la práctica de la transinvestigación, tales como:

1. *Necesidad de formación y capacitación:* Los investigadores, los tutores y asesores requieren formación en metodologías transdisciplinarias, y habilidades para trabajar de manera colaborativa con colegas de otras disciplinas.

2. *Dificultades para la publicación de resultados:* Las revistas académicas tradicionales suelen estar orientadas a una sola disciplina, lo que puede dificultar la publicación de investigaciones transdisciplinarias.

3. *Resistencia al cambio:* Los paradigmas tradicionales de investigación pueden generar resistencia a la adopción de nuevos enfoques como la transinvestigación, y las estructuras académicas tradicionales pueden resistirse a enfoques interdisciplinarios.

4. *Complejidad Administrativa:* Manejar proyectos con una visión transinvestigativas puede ser logísticamente complejo.

Recomendaciones para superar los retos de la Transinvestigación

Para superar los retos de la Transinvestigación, se recomienda fomentar la colaboración y el diálogo entre investigadores de diferentes disciplinas. Asimismo, se debe promover el reconocimiento institucional de la transinvestigación, incentivando su inclusión en los programas de formación académica y en las políticas de investigación. Además, para autores como Román y Barón (2023), es necesario establecer redes de apoyo y fomentar la difusión de experiencias exitosas en el ámbito de la transinvestigación.

Para superar los retos de la transinvestigación, se han propuesto diversas estrategias. Una de ellas es fomentar la colaboración y el diálogo interdisciplinario, creando espacios de encuentro y promoviendo la participación activa de los investigadores en la toma de decisiones (Klein, 2010). Promover, formar y generar procesos transversales de la investigación para dar cabida a esta nueva fuente de

conocimiento. Para ello, consideramos que se deben tomar en consideración los siguientes elementos:

1. *Fortalecer la formación y capacitación en transinvestigación:* Las instituciones educativas deben ofrecer programas de formación y capacitación que permitan a los investigadores, tutores y asesores a desarrollar las competencias necesarias para realizar investigaciones transversales.

2. *Promover la creación de revistas académicas transdisciplinarias:* Es necesario fomentar la creación de revistas académicas que estén abiertas a la publicación de investigaciones transdisciplinarias, valorando la riqueza y complejidad de estudios sin fronteras.

3. *Fomentar la colaboración interinstitucional:* La colaboración entre instituciones de diferentes disciplinas es fundamental para promover el intercambio de conocimientos y experiencias, y facilitar la realización de transinvestigaciones.

Integración de Saberes para una Formación Integral

La Transinvestigación se puede aplicar en múltiples campos, como en estudios del área de la salud, generando una Integración de métodos de biomedicina, psicología y sociología. Por ejemplo, en educación, se pueden ir incorporando en sus métodos el uso de tecnologías digitales y pedagogía; mientras que, en medio ambiente, se puede investigar con estudios que combinan ecología, economía y políticas públicas, por ejemplo. En Ciencia y Tecnología se pueden ir desarrollando innovaciones tecnológicas con impacto social y ético, intercambiando procesos metodológicos entre ellas. Esta integración deriva en:

1. Innovación al generar nuevas ideas y enfoques al combinar diferentes perspectivas.

2. Relevancia al responder a problemas reales y complejos que no pueden ser resueltos desde diferentes vías.

3. Eficiencia optimizando los recursos, evitando duplicaciones de esfuerzos, y alinear objetivos de diferentes áreas.

Estas ventajas de integración que proporciona la Transinvestigación se convierte en un elemento de fortaleza en la relación Tutorial, al generar un proceso integral, y con visión holística que nutre a la investigación para enriquecer las experiencias de aprendizaje y fortalecer el desarrollo profesional de los Tutores. En este contexto, la Transinvestigación emerge como un enfoque innovador que promueve la integración de diferentes perspectivas, disciplinas y metodologías de investigación en el marco de la tutoría, abriendo un abanico de posibilidades para abordar los complejos desafíos que enfrentan la sociedad del conocimiento.

Beneficios de la Transinvestigación en la relación Tutorial

La Transinvestigación en el proceso Tutorial trasciende las fronteras tradicionales de la investigación, integrando saberes de diversas áreas como la gestión empresarial, la economía, la psicología organizacional, la sociología, la antropología, entre otras disciplinas. Esta integración de perspectivas permite a los tutores abordar los procesos de aprendizaje de manera holística, considerando la complejidad de los factores que influyen en el éxito de las investigaciones y el desarrollo la relación Tutorial. En ese sentido, como todas/os partimos de una experiencia individual o colectiva que nos hace expertas/os y permanentes aprendices en nuestra propia vida, cada persona puede aportar significativamente al aprender desde la diversidad. La adopción de la Transinvestigación en la relación Tutorial ofrece múltiples beneficios:

1. **Comprensión profunda de las necesidades y potencialidades de los Tutores y los Tutorados:** Al integrar diferentes perspectivas, la transinvestigación, permite a los investigadores comprender de manera más profunda las necesidades individuales, los estilos de aprendizaje y las potencialidades de los sujetos intervinientes, favoreciendo una atención personalizada y efectiva.

2. **Diseño de estrategias de aprendizaje innovadoras y contextualizadas:** La riqueza de la transinvestigación, alimenta la creatividad de los tutores para diseñar estrategias de aprendizaje innovadoras, contextualizadas y significativas, que respondan a las características y necesidades específicas de los estudiantes y su entorno.

3. **Promoción del pensamiento crítico y la investigación en los estudiantes:** Los tutores, en su rol como investigadores, pueden fomentar el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad investigativa en los Tutorados, guiándolos en la búsqueda del conocimiento, el análisis de la información y la construcción de su propio conocimiento profesional.

4. **Fortalecimiento de la colaboración entre docentes:** La Transinvestigación promueve la colaboración entre docentes de diferentes áreas, permitiendo el intercambio de conocimientos, experiencias y metodologías, enriqueciendo la práctica docente, y favoreciendo la construcción de un conocimiento colectivo en el ámbito administrativo.

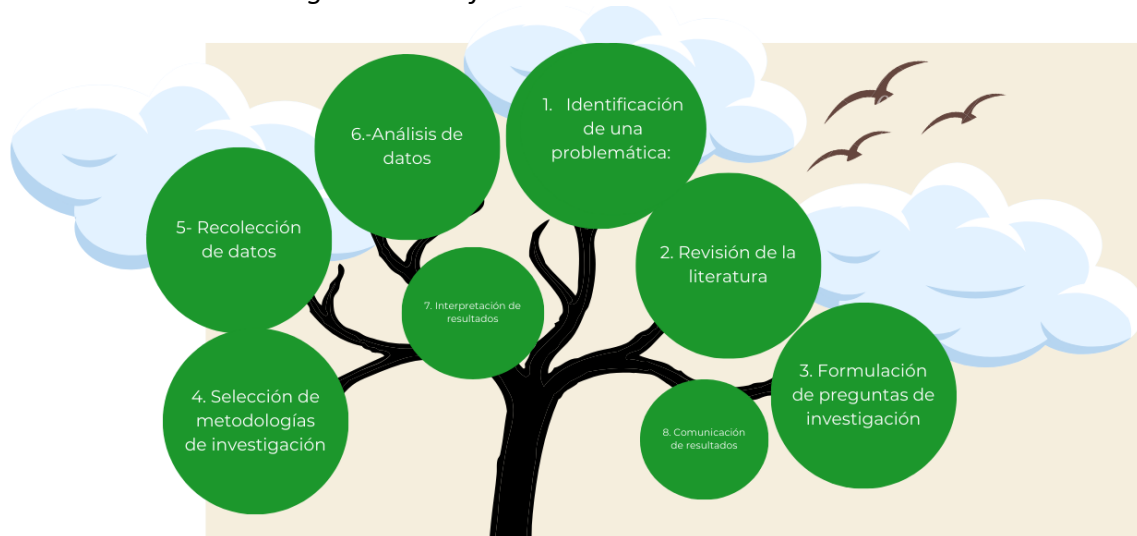
5. **Generación de conocimiento nuevo y relevante:** La investigación realizada en el marco de la Formación Tutorial, con su enfoque transversal, puede generar conocimiento nuevo y relevante para la práctica de cualquier área del conocimiento, contribuyendo a la mejora constante y permanente de la gestión y el desarrollo profesional de los participantes.

Un Modelo para la Transinvestigación en la Formación Tutorial.

El desarrollo de investigaciones enmarcadas en este nuevo enfoque emergente requiere seguir un modelo sistemático que incluya las etapas tradicionales de un proceso investigativo, pero con un enfoque integrado, inter-transdisciplinar, holístico y con visión de crecimiento. En la Figura 1 se puede apreciar una forma de este *Modelo de transinvestigación*, cuyos elementos constitutivos son descritos a continuación:

Figura 1

Modelo de Transinvestigación en la formación tutorial



Fuente: Autora.

1. **Identificación de una problemática:** El punto de partida es la identificación de una problemática relevante para la práctica tutorial, considerando las necesidades de los estudiantes, el contexto, y los desafíos actuales.

2. **Revisión de la literatura:** Se debe realizar una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre la problemática seleccionada, incluyendo perspectivas de diferentes disciplinas y áreas de conocimiento relacionadas.

3. **Formulación de preguntas de investigación:** Las preguntas de investigación deben ser claras, precisas y coherentes con la problemática identificada, guiando el proceso de investigación y la recolección de datos.

4. **Selección de metodologías de investigación:** La selección de las metodologías de investigación debe considerar la naturaleza de la problemática, las preguntas de investigación y los objetivos del estudio, integrando enfoques cualitativos, cuantitativos o mixtos.

5. **Recolección de datos:** La recolección de datos debe realizarse de manera rigurosa y ética, utilizando técnicas e instrumentos adecuados para el tipo de investigación y las preguntas de investigación.

6. **Análisis de datos:** El análisis de datos debe ser sistemático y riguroso, siguiendo los procedimientos adecuados para el tipo de investigación y las metodologías utilizadas.

7. **Interpretación de resultados:** La interpretación de los resultados debe considerar el contexto de la investigación, las preguntas de investigación y la literatura revisada, generando conclusiones relevantes para la práctica tutorial en administración.

8. **Comunicación de resultados:** Los resultados de la investigación deben ser comunicados de manera clara y efectiva a la comunidad educativa y empresarial, a través de publicaciones, presentaciones o talleres, contribuyendo al conocimiento y la mejora de la práctica administrativa.

Esto genera importantes implicaciones tanto para la práctica Docente como para el ejercicio y desarrollo del quehacer investigativo, dado que no solo transforma la forma de concebir y realizar la investigación, modificando de esta manera la Formación Tutorial, sino que además se:

1. **Promueve una pedagogía centrada en el estudiante:** Al considerar las necesidades individuales, los estilos de aprendizaje y las potencialidades de cada estudiante, la Transinvestigación favorece una pedagogía centrada en el estudiante, donde el aprendizaje se convierte en un proceso activo, significativo y personalizado.

2. **Fomenta el aprendizaje colaborativo:** La integración de diferentes perspectivas en la Transinvestigación promueve el aprendizaje colaborativo entre estudiantes, docentes y otros actores, enriqueciendo el proceso de aprendizaje y fomentando el intercambio de conocimientos y experiencias.

3. **Desarrollan competencias investigativas en los estudiantes:** Los estudiantes, al participar en investigaciones transversales, desarrollan habilidades investigativas como la

búsqueda de información, el análisis de datos, la comunicación de resultados y el pensamiento crítico, fortaleciendo su formación integral como futuros profesionales.

Conclusiones

La transinvestigación se erige como un enfoque innovador y prometedor para la producción intelectual. Su carácter transversal, la integración de diferentes disciplinas y enfoques metodológicos, y sus múltiples beneficios la convierten en una herramienta valiosa para abordar los complejos desafíos investigativos de nuestro tiempo. Al adoptar la transinvestigación, los investigadores pueden generar conocimiento más profundo, relevante y transformador, contribuyendo a mejorar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes.

La transinvestigación en la producción intelectual, se erige como un enfoque innovador y prometedor todas las Ciencias. Su carácter transversal, la integración de diferentes disciplinas y metodologías, y sus múltiples beneficios la convierten en una herramienta valiosa para abordar los complejos desafíos que enfrentan la sociedad del conocimiento. Al adoptar la transinvestigación, los tutores pueden fortalecer su práctica docente, generar conocimiento nuevo y relevante, y contribuir a la formación integral de los futuros profesionales, quienes estarán preparados para enfrentar los retos del mundo en constante cambio.

Para superar estos retos, se pueden implementar la formación y capacitación, el desarrollo de programas de formación que preparen a los investigadores para trabajar en equipos interdisciplinarios, generar cambio Institucionales, fomentar estructuras académicas y políticas que apoyen y valoren la investigación transdisciplinarias, propiciar financiamiento adecuado, establecer fondos específicos para proyectos de transinvestigación que incentiven la colaboración entre disciplinas, cultivar redes de colaboración entre diferentes áreas para facilitar el intercambio de conocimientos y recursos, considerar evaluaciones flexibles e implementar criterios de evaluación que reconozcan la complejidad y el valor añadido de los proyectos transdisciplinario.

La transinvestigación representa un avance significativo en la manera de abordar los problemas complejos del mundo actual. Al reconocer sus ventajas y enfrentar sus retos con estrategias adecuadas, se puede potenciar su impacto y contribuir de manera significativa a la producción intelectual y al desarrollo social. En definitiva, la Transinvestigación se configura como una estrategia innovadora y transformadora para la producción intelectual, abriendo un camino hacia la formación de profesionales integrales, críticos, creativos y comprometidos con el desarrollo sostenible investigativa y del conocimiento.

Referencias

- Hirsch Hadorn, G., Hoffmann-Riem, H., Biber-Klemm, S., Grossenbacher-Mansuy, W., Joye, D., Pohl, C., y Zemp, E. (2008). *Handbook of transdisciplinary research* (Vol. 1). Springer Science & Business Media.
- Jara, M. (2018). *La sistematización de experiencias: prácticas y teoría para otros mundos posibles*. Colombia.
- Klein, J. T. (2010). *Una taxonomía de la interdiscipliniedad*. En: R. Frodeman, JT Klein y C. Mitcham (Eds.), *The Oxford Handbook of Interdisciplinarity* (pp. 15-30). Oxford: Oxford University Press.
- Lang, D., Wiek, A., Bergmann, M., Stauffacher, M., Martens, P., Moll, P., y Thomas, C. J. (2012). *Transdisciplinary research in sustainability science: Practice, principles, and challenges*. *Sustainability Science*, 7(S1), 25-43.
- Nowotny, H., Scott, P., y Gibbons, M. (2001). *Re-thinking science: Knowledge and the public in an age of uncertainty*. Polity.
- Rabasco, R. (2023, 24 marzo). La importancia de la interdiscipliniedad en la investigación. *Orvium*. <https://blog.orvium.io/es/interdiscipliniedad-en-la-investigacion/#:~:text=La%20interdiscipliniedad%20se%20refiere%20a,adecuadamente%20por%20una%20sola%20disciplina>
- Román, D. y Barón, B. (2023). Del conocimiento individual a la sinergia colectiva: potenciando la colaboración en las redes de investigación. *Revista Estrategia y Gestión Universitaria*, 11(2), 221-251. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10085278>.
- Sousa, B. (2010). Una epistemología de la co-investigación y la acción participativa. *Paradigma: Revista de Educación e Investigación Social*, 17(3), 1-17.
- Vázquez, J. y García, M. (2018). *Transdiscipliniedad y Desarrollo del Conocimiento en las Humanidades y Ciencias Sociales*.

Síntesis Curricular



Milagro Daina Ovalles

Doctora en Ciencias de la Educación, Magister en Gerencia Mención Finanzas, Licenciada en Finanzas Pública, Postdoctorado en Ciencias de la Educación, y Postdoctorado en Investigación en Formación Tutorial; Diplomados en IA, Entornos Virtuales, Tutores, DHP, Cursos de Especialización en áreas Técnicas, Investigación y Desarrollo Personal. Cargos Gremiales y desempeño en área Financiera y Comercial en Sector Privado. Asesor Empresarial. Experiencia en el área educativa por más de 30 años.