



Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"
Subdirección de Investigación y Postgrado

EL INVESTIGADOR-TUTOR COMO SER MORAL

Autor: José Domingo Mora Márquez

bloquecambra@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-2755-4644>

Universidad Bicentennial de Aragua
Turmero, Aragua - Venezuela

Autor: Víctor Manuel Hermoso

hermosovictormanuel@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2540-9438>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Maracay, Aragua - Venezuela

PP. 84-95





EL INVESTIGADOR-TUTOR COMO SER MORAL

Autor: José Domingo Mora Márquez

bloquecambra@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-2755-4644>

Universidad Bicentennial de Aragua
Turmero, Aragua - Venezuela

Autor: Víctor Manuel Hermoso

hermosovictormanuel@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2540-9438>

Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Maracay, Aragua - Venezuela

Recibido: Junio 2024

Aceptado: Noviembre 2024

Resumen

A partir de un deslinde estratégico entre lo ético y lo moral, se discurre en el ser moral del investigador-tutor. Ser moral, en el sustrato investigativo, se tiñe de la naturaleza del ser humano, expresada a través de «valores y normas de convivencia». Se profundiza sobre la condición humana del investigador-tutor en su convivencia con: El investigador tesista, sujetos significantes, el entorno socio-cultural, el ciberespacio y los autores de textos ajenos. Sobre la base de un pensamiento ajeno, desde el motor de búsqueda *Phind*, se compararon con los criterios de los investigadores involucrados. Algunas conclusiones: El ser moral, en general, establece conexiones con la naturaleza humana y sus manifestaciones; la cultura como huella del hombre en sociedad, marca interpretaciones que generan expresiones, a veces contradictorias del ser moral humano; las profusas vinculaciones entre lo ético y moral, implican tender puentes mediante lo teórico/conceptual (lo ético) y la práctica relativa a lo moral.

Palabras clave: Investigador-tutor, ser moral, ética.

THE RESEARCHER-TUTOR AS A MORAL BEING

Abstract

Starting from a strategic demarcation between the ethical and the moral, the moral being of the researcher-tutor is discussed. Being moral, in the investigative substratum, is colored by the nature of the human being, expressed through «values and norms of coexistence». The human condition of the researcher-tutor is explored in depth in his coexistence with: The thesis researcher, significant subjects, the socio-cultural environment, cyberspace and the authors of other people's texts. Based on someone else's thought, from the Phind search engine, they were compared with the criteria of the researchers involved. Some conclusions: The moral being, in general, establishes





connections with human nature and its manifestations; Culture as a mark of man in society, marks interpretations that generate expressions, sometimes contradictory, of the human moral being; The profuse links between the ethical and the moral imply building bridges through the theoretical/conceptual (the ethical) and the practice related to the moral.

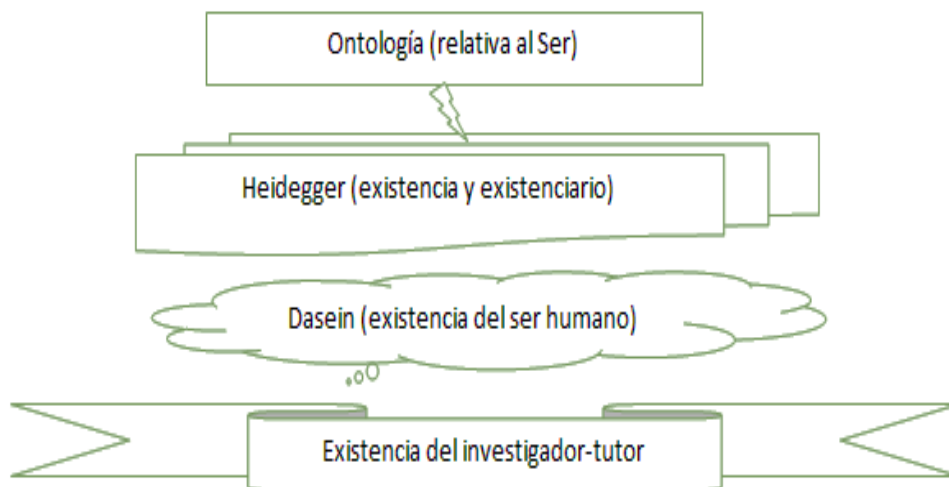
Key words: Researcher-tutor, being moral, ethics.

El Ser del Investigador-Tutor

Referirse al Ser -así con mayúscula- es penetrar lo ontológico «en modo» heideggeriano. Esto es una invitación a hablar del Dasein. De la existencia y del existencial. En otras palabras, es bañarse en las aguas de una filosofía que amerita ir aclarando el sentido de cada una de esas categorías. Nos interesa la relación con el investigador-tutor. Dasein es el «ser ahí» es «estar ahí» del ser humano. Quiere decir que el investigador-tutor es un tipo de Dasein. Solo vamos transitar la existencia del investigador- tutor en su cotidianidad, como acompañante comprometido con las indagaciones que se realizan en las tutorías. La figura 1, dibuja la secuencia aquí delineada (Heidegger, 1995).

Figura 1

Deriva del Ser del investigador-tutor



Fuente: Elaborado por Autores.



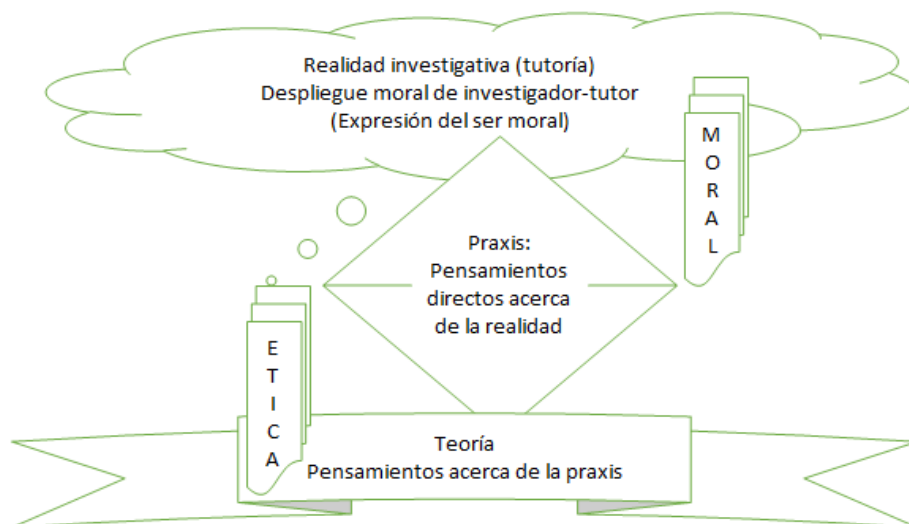
Deslinde Estratégico entre lo Ético y lo Moral

“Como se observa en el vaivén de la historia, el ser moral del hombre está sujeto a la costumbre, a la evolución del pensamiento y a la cultura” (Mora, 2001, p. 6).

Es interesante que lo ontológico vincule lo ético y lo moral, lo que sugiere una demarcación entre estos dos últimos, tan cercanos *términos* filosóficos. El despliegue del investigador-tutor en relación a las normas, valores en relación a la convivencia, debe vincularse a lo práxico y lo teórico. Práxico es el pensamiento directo sobre la realidad. Las normas que se establecen, los valores que se asumen, al impregnarse de las aguas de la realidad, son morales. *Lo moral* es sobre todo práctico y práxico. La moralidad del investigador-tutor rima con lo que él hace, con las normas y valores que él profesa. *La ética* del investigador-tutor, tiende más a la teoría. La ética es el componente teórico de lo moral. La figura 2, dibuja la relación entre la moral y la ética del investigador tutor y destaca la importancia de la praxis en el deslinde entre ética y moral. La praxis es el hogar del sentido común, allí se consolidan normas y se acercan valores.

Figura 2.

Binomio moral-ética del investigador tutor.



Fuente: Elaborado por Autores



Normas y Valores del Investigador-Tutor

Las Normas del Investigador-tutor

La norma es la acción que cubre ciertos requisitos. Esos requisitos en clave moral, tienden a constituirse en códigos (morales por intención). La norma incita a la acción y lo contrario. El repetir una acción con aceptación se transforma en norma. En investigación existen normas de *cómo se hace ciencia*. La aceptación se amuralla en la medida que hay resultados previstos. Un conjunto de normas que son consideradas y a veces impuestas, se edifican en los manuales de trabajo de grado.

Existen dos tipos extremos de investigadores como tutores: *los prescriptos* y *los poiésicos*. Prescriptos son aquellos que aplican la norma acríticamente. Los poiésicos desmantelan la regla y la usan, la rechazan, la modifican... a conciencia. La tabla 1, reseña qué nos dice el motor de búsqueda *Phind*, al preguntarle sobre las normas de cómo se hace ciencia y nuestra interpretación desde el ser moral del investigador-tutor.

Tabla 1

Interpretaciones del Ser moral del investigador-tutor

Texto de <i>Phind</i> a la pregunta sobre: ¿cómo se hace ciencia?	Interpretación desde el ser moral del investigador-tutor.
"Las normas sobre cómo se realiza la ciencia son fundamentales para garantizar que los hallazgos sean válidos y confiables. Estas normas abarcan desde el diseño de experimentos hasta la publicación de resultados"	El investigador –tutor es un ser que es, o debe estar capacitado para detectar informaciones de diversos orígenes. Desde <i>Phind</i>, se devela que la respuesta está pensada desde el paradigma positivista. En este paradigma, la legitimación de los saberes es a través de validez y confiabilidad. La garantía que allí se expone es solo una muy importante, pero de ninguna manera la única. El ser moral del investigador -tutor se evidencia: al tener la posibilidad de pensar las normas en función de las realidades investigativas que acompaña en preeminencia a los paradigmas a los cuales se adscriben.

**Tabla 1 (cont.)**

Texto de <i>Phind</i> a la pregunta sobre: ¿cómo se hace ciencia?	Interpretación desde el ser moral del investigador-tutor.
Norma 1 “Diseño Experimental: Los investigadores deben diseñar sus estudios de manera que minimicen sesgos y maximicen la capacidad de generalización de sus resultados. Esto incluye el uso de controles adecuados, la asignación aleatoria de sujetos a grupos experimentales y control, y la realización de análisis estadísticos apropiados”	Acordes con la finalidad del asignada al denominado método científico de inspiración positivista, esta norma, manejada por el investigador- tutor quien permanece alerta para que: * Minimicen riesgos, es decir pendiente de las desviaciones que no sean controladas. * Uso de controles, el investigador-tutor asigna controles que garanticen un espacio-tiempo investigativo amurallado. * Unidades investigativas (sujetos, por ejemplo) no contaminados. Uno, con la intervención (experimental) otro sin la intervención (control). * Investigador-tutor que usa apropiadamente estadísticos de prueba.
Norma 2 “Reproducibilidad: Los resultados de la investigación deben ser reproducibles por otros científicos en diferentes laboratorios o con diferentes conjuntos de datos. Esto asegura que los hallazgos no sean específicos del contexto original y pueden ser verificados independientemente”	El ser moral del investigador –tutor, en el recetario positivista, se anida en aplicar con precisión y exactitud un recetario. <i>Lo moral es no contaminar con su presencia o con su impericia.</i> Hay extrapolación de los resultados. Es dar los lineamientos para que otros puedan repetir los experimentos y alcanzar los mismos o similares resultados. La verificación es el norte de la investigación. Se pesca lo común y se desecha lo específico. El investigador- tutor debe cumplir estrictamente su rol de filtro de lo común que será reportado. El ser moral del investigador-tutor (su existencia indagatoria) es extensionista.
Norma 3 “Transparencia: La metodología utilizada debe ser claramente descrita para permitir la revisión crítica por parte de otros investigadores. Esto incluye detalles sobre el diseño experimental, los métodos de recopilación de datos, los análisis estadísticos y cualquier otro procedimiento relevante”.	Ser transparente, en este contexto, significa para el investigador -tutor, estar pendiente que el investigador tesista, cubra aspectos que permitan que otros investigadores (jurados, asesores...) tengan elementos que faciliten detectar una congruencia tal que, en su papel de revisores, tengan claridad sobre el camino recorrido y los hallazgos reportados. El ser moral imbuido en esta transparencia es un investigador -tutor que, por una parte, esté pendiente de los juicios de los revisores y por la otra, ser testigo fiel de lo que hace el investigador tesista.

Tabla 1 (cont.)

Texto de <i>Phind</i> a la pregunta sobre: ¿cómo se hace ciencia?	Interpretación desde el ser moral del investigador-tutor.
Norma 4 “Ética: Los investigadores deben adherirse a altos estándares éticos, especialmente cuando trabajan con humanos o animales. Esto implica obtener consentimiento informado, proteger la privacidad y seguridad de los participantes, y evitar conflictos de interés”.	La responsabilidad de los intelectuales abraza a los investigadores-tutores. El investigador-tutor, que es tal porque genera producciones intelectuales, tiene varios campos de referencia, como: * Tutor: ¿hasta dónde es responsable del producto intelectual generado? * Ser social: ¿cuáles son los límites de la solidaridad en su acompañamiento tutorial? * Ser histórico: ¿Cuál es su posición frente al bien y el mal de la época que le tocó vivir? * Ser comprometido con paradigmas o ideologías: ¿Cuáles son las influencias de su ideología en su acción tutorial?
Norma 5 “Publicación: Los resultados deben ser compartidos públicamente a través de revistas académicas o bases de datos de investigación. Esto permite la revisión por pares, un proceso en el cual otros especialistas evalúan la calidad y validez de los hallazgos antes de su publicación”	Los resultados son prototipos (primer modelo que se construye con originalidad). <i>Los prototipos en la relación tutorial tienen autoría compartida</i>. Necesario es compartir ese prototipo. Su socialización lo convierte en innovación (es decir se extiende hacia el territorio donde va a solventar una necesidad). El investigador-tutor impulsa la socialización, la inspira, la recomienda. Solo cuando la producción intelectual es generada por una línea de investigación liderada por el investigador-tutor, obtiene créditos.
Norma 6 “Revisión por Pares: Antes de que una investigación sea publicada, debe ser sometida a una revisión por pares. Este proceso implica que dos o más expertos en el campo examinen el trabajo para asegurarse de que cumple con los estándares de rigor científico”.	Las investigaciones asistidas por el investigador-tutor, son de hecho de revisiones colectivas. De ordinario la secuencia es la siguiente: Auto revisión por el investigador tesista-revisión por el investigador-tutor- revisión por jurados (pares). El ser moral del investigador-tutor, se despliega en ese proceso. La presencia de la solidaridad y la competencia es un reto a superar por el supremo bien de la ciencia. Por cierto, vale la pena preguntarse si, en tiempos de contingencia, el rigor científico resquebraja la norma o no.

Tabla 1 (cont.)

Texto de <i>Phind</i> a la pregunta sobre: ¿cómo se hace ciencia?	Interpretación desde el ser moral del investigador-tutor.
Norma 7 "Actualizaciones y Revisión de la Literatura: La ciencia es un proceso continuo de aprendizaje y ajuste. Los investigadores deben mantenerse al día con la literatura existente en su campo y estar dispuestos a actualizar sus teorías y modelos basándose en nuevos hallazgos".	El ser moral del investigador- tutor aparece, en esta norma, como una existencia donde el prototipo generado se deslinda de otros prototipos de la misma demarcación. Esta norma, tal como está redactada, pierde fuerza al insertarla en el Ciber espacio. La instantaneidad de la difusión de los nuevos hallazgos desdibuja la actualización que sugiere <i>Phind</i> . En el reino del pensamiento disruptivo el ser moral del investigador-tutor, al incursionar hallazgos de otros campos: cultiva más originalidad que el encierro en el campo que estamos investigando.

Fuente: Elaborado por Autores

Los valores del Investigador-tutor

En el marco del ser moral del investigador- tutor, los valores (principios rectores de la vida en sociedad) se estiman desde la cultura investigativa. Cultura investigativa es aquí entendida como: el cultivo de la curiosidad, así como: el despliegue de talentos que tengan como finalidad generar conocimientos. *"...Es una conversación del mundo interior con el exterior. Es dar rienda suelta a la imaginación creadora... su correlato en lo relativo al ser moral del investigador tutor, se afilia a los principios que cobijan teóricamente a ese despliegue la curiosidad para indagar en conjunto con el investigador-tesista"* (Hermoso, 2024, s/n).

En la sociedad del conocimiento, la facilidad instantánea para acceder al conocimiento ajeno, actúa como una especie de tentación que resquebraja, no solo la necesaria originalidad, sino que puede ser objeto de sanciones. La masificación de las experiencias tutorales implica la necesidad de incorporar investigadores tutores, los cuales, pueden tener una imagen distorsionada de un ser moral con cualidades genuinas (aquellas que están en concordancia con, por ejemplo, la responsabilidad de los intelectuales). La tabla 2, indica: lo que nos dice el motor de búsqueda *Phind*, al



preguntarle ¿cuáles son los valores del investigador-tutor? y nuestra interpretación desde el ser moral del investigador-tutor.

Tabla 2.*Interpretaciones de los valores del investigador tutor*

Texto de <i>Phind</i> a la pregunta sobre: ¿cuáles son los valores del investigador tutor?	Interpretación desde el ser moral del investigador-tutor.
Cualidades Humanas: Empatía: Capacidad para comprender y asumir los sentimientos de los demás. Autenticidad: Ser genuino y verdadero en todas las interacciones. Madurez cognitiva y volitiva: Tener una mente madura y ser capaz de tomar decisiones sabias. Responsabilidad: Ser consciente de las obligaciones y actuar de manera apropiada. Sociabilidad: Ser capaz de interactuar eficazmente con los demás.	El ser moral del investigador tutor se expresa en <i>Phind</i>, desde unas cualidades humanas deseables que podemos, desde Fromm (2021) denominar biofílicas (constructivas) pero, el ser humano tiene a su vez orientaciones necrofílicas (destructivas). Por lo demás, el ser moral es función de adscripciones a sistemas filosóficos religiosos, manifestaciones culturales... El investigador tutor puede ser crítico o no, frente a criterios que la cultura investigativa impone. De tal manera que, por ejemplo, <<actuar de manera apropiada>> está marcada por las tendencias de lo que se considera, en cada espacio tiempo investigativo correcto.
“Cualidades Técnicas y Científicas Conocimientos: Tener un fondo sólido de conocimientos en áreas relevantes como la psicología, la pedagogía y la filosofía. Atención: Prestar atención detallada a los detalles y necesidades de los estudiantes. Perseverancia: Mantener el esfuerzo y la dedicación incluso en frente de dificultades. Objetividad: Ser imparcial y justo en todas las decisiones y acciones”.	En el campo del ser moral del investigador-tutor, las cualidades técnicas y científicas parecen prisioneras de situaciones donde hay juegos de palabras y juegos de poder. Así: * Tener un fondo sólido de conocimientos” se puede constituir en sesgo epistemológico. Las demarcaciones impiden ver las fronteras y más allá de ellas. * Prestar atención a los detalles, enmascara la totalidad. * La objetividad podría ser un sesgo epistemológico.



Tabla 2 (cont.)

Texto de <i>Phind</i> a la pregunta sobre: ¿cuáles son los valores del investigador tutor?	Interpretación desde el ser moral del investigador-tutor.
"Valores Éticos Bondad: Actuar de manera benevolente hacia los demás. Justicia: Tratar a todos de manera equitativa y justa. Equidad: Asegurar que todos tengan acceso a oportunidades iguales. Igualdad: Respetar y promover la igualdad entre todos los individuos. Transparencia: Ser claro y abierto en todas las acciones y decisiones".	Los valores éticos del investigador tutor, en función de su ser moral, están sujetos a interpretaciones. De hecho, al enunciarlos, en tiempos de contingencia, de incertidumbre, de destrucción del planeta: igualdad, equidad, transparencia, igualdad se inundan de utopía. La técnica, la tecnología como producciones del ser humano, se tiñen de pasiones humanas.

Fuente: Elaborado por Autores

Avíos y Alforjas para el Camino

Se va delineando que el ser moral en general, establece conexiones con la naturaleza humana y sus manifestaciones. La cultura como huella del hombre en sociedad, marca interpretaciones que generan expresiones, a veces contradictorias del ser moral humano, donde el bien y el mal tienden puentes de naturaleza compleja. Las profusas vinculaciones entre lo ético y moral, dificultan demarcar campos específicos de cada segmento. Una forma de tender puentes entre lo ético y moral es mediante los conceptos de teoría (para lo ético) y practica y praxis en lo relativo a lo moral.

Establecer el ser moral como límite de lo que es «bueno y lo que es malo» lo que es «bello y es feo» y con frecuencia lo que es útil o no, se encumbran, no solo en conjunción de relaciones de poder, sino que se extiende a consideraciones de que lo es sólido (como fortaleza) y si realmente serlo es conveniente. Lo líquido (como camino a lo que es y, no lo que creemos que es). El ser moral del investigador-tutor absorbe la complejidad del ser moral del hombre y de la mujer en general, sin embargo, adquiere rasgos específicos. Una síntesis del pensamiento ajeno, puede ser extraída de la inteligencia artificial. En esta investigación se usó el motor de búsqueda *Phind*. Esta síntesis se constituyó en fuente de inspiración de pensamiento propio. El núcleo expansivo de la norma, que absorbe el ser





moral del investigador tutor, lo constituye lo referente a acciones- reflexiones sobre cómo se hace ciencia. El universo científico de *Phind*, para responder la pregunta acerca de cómo se hace ciencia, tiene vocación positivista como <<monismo metodológico>> (un solo método científico para todo tipo de ciencia).

Lo anterior se interpreta y traduce como que el ser moral del investigador tutor se anida en aplicar con precisión y exactitud un recetario. Lo moral es no contaminar con su presencia o con su imperici. El ser mortal del investigador-tutor (su existencia indagatoria) es extensionista. El ser moral imbuido en esta transparencia es un investigador tutor, por una parte, está pendiente de los juicios de los revisores y por la otra, ser testigo fiel de lo que hace el investigador tesista.

De las meditaciones sobre la información de *Phind*, se desprenden precisiones en los siguientes sentidos: La responsabilidad de los intelectuales abraza a los investigadores-tutores; el investigador-tutor es tal porque genera producciones intelectuales. Los resultados finales de las producciones intelectuales son prototipos y necesario es, compartir ese prototipo. Su socialización lo convierte en innovación (es decir, se extiende hacia el territorio donde va a solventar una necesidad). Las investigaciones asistidas por el investigador-tutor, son de hecho, revisiones colectivas y la secuencia es la siguiente: Autorevisión por el investigador-tesista, revisión por el investigador-tutor, revisión por jurados (pares).

El ser moral del investigador-tutor, se despliega en ese proceso. La presencia de la solidaridad y la competencia es un reto a superar por el supremo bien de la ciencia. Por cierto, vale la pena preguntarse si, en tiempos de contingencia, el rigor científico resquebraja la norma. En el campo del ser moral del investigador-tutor, las cualidades técnicas y científicas parecen prisioneras de situaciones donde hay juegos de palabras y juegos de poder. Así, tener conocimiento sólido se puede constituir en sesgo epistemológico, las demarcaciones impiden ver las fronteras, prestar atención a los detalles, enmascara la totalidad y la objetividad podría ser un sesgo epistemológico. Los valores éticos del investigador tutor, en función de su ser moral, están sujetos a interpretaciones. De hecho, al enunciarlos, en tiempos de contingencia, de incertidumbre,





de destrucción del planeta - igualdad, equidad, transparencia, igualdad- se bañan de utopía.

Referencias

Fromm, E. (2021). *El corazón del hombre: su potencia para el bien y para el mal*. Fondo de cultura Económica.

Heidegger, M. (1995). *El Ser y el tiempo*. Fondo de cultura Económica.

Hermoso, V. (2024). Thesaurus de investigación. Universidad Pedagógica Experimental: Material en proceso de publicación.

Mora, J. (2001). *Análisis del hombre como ser moral*. Universidad Bicentenario de Aragua: Material no publicado.

Síntesis Curricular



José Domingo Mora Márquez

Postdoctor en Ciencias de la Educación, Universidad Bicentenario de Aragua, 2012. Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Bicentenario de Aragua, 2007. Magíster en Andragogía, Universidad Rafael Urdaneta, 1987. Licenciado en Educación, Universidad de Carabobo, 1977. Ex-Vicerrector Académico y Administrativo de la Universidad Bicentenario de Aragua. Director de Gestión académica del Instituto de altos estudios "Dr. Oscar Cambra Nuñez", Universidad Bicentenario de Aragua.



Víctor Manuel Hermoso

Postdoctor en Ciencias Sociales. Doctor en Educación y en Ciencias Sociales. Investigador, escritor, poeta, tutor y conferencista.