Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Julio-Diciembre 2024. Vol. 21, Nº 2
Revista Multidisciplinaria Dialógica

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador**
**Vicerrectorado de Investigación y Postgrado**
**Instituto Pedagógico "Rafael Alberto Escobar Lara"**
**Subdirección de Investigación y Postgrado**

# FACTORES Y ACTORES QUE INCIDEN EN LA BAJA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN COLOMBIA.

**Autor: Diego Armando Tavera Londoño**
dietavelo@hotmail.com
https://orcid.org/0000-0002-3054-7977
*Institución Educativa La Salle*
***Florencia Caquetá - Colombia***

**Autor: Christian Andrés Arteaga Rojas**
christianarteaga244@gmail.com
https://orcid.org/0009-0003-8413-7775
*Institución Educativa Gabriela Mistral*
***Florencia Caquetá - Colombia***

**PP. 04-18**



Tavera Londoño, D. A. y Arteaga Rojas, C. A. (2024). Factores y actores que inciden en la baja calidad de la educación básica secundaria en Colombia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 21(2), 4-18.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Julio-Diciembre 2024. Vol. 21, Nº 2
Revista Multidisciplinaria Dialógica

# FACTORES Y ACTORES QUE INCIDEN EN LA BAJA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN BÁSICA SECUNDARIA EN COLOMBIA

**Autor: Diego Armando Tavera Londoño**
dietavelo@hotmail.com
https://orcid.org/0000-0002-3054-7977
*Institución Educativa La Salle*
***Florencia Caquetá - Colombia***

**Autor: Christian Andrés Arteaga Rojas**
christianarteaga244@gmail.com
https://orcid.org/0009-0003-8413-7775
*Institución Educativa Gabriela Mistral*
***Florencia Caquetá - Colombia***

**Recibido:** Marzo 2024 **Aceptado:** Julio 2024

## Resumen

En Colombia la calidad y el acceso a la educación está influenciada por varios actores y factores; los cuales están determinados por patrones socioculturales que limitan su desarrollo significativo; e inciden en el avance y la formación personal y académica de los niños y jóvenes. De allí que, el presente artículo tiene como objetivo, argumentar las posibles incidencias de los elementos trabajados. Por consiguiente, la familia se establece como el inicio de la educación a partir de la transmisión de principios, conductas y valores, la cual se fundamenta en la cultura, sin importar las variables como la pobreza y la violencia de la población olvidada. Además, destacan la falta de políticas públicas de calidad, así como el desarrollo de hábitos y conductas inapropiadas que giran en torno a los medios masivos de comunicación. En síntesis, se concluye que la educación colombiana presenta bajos índices de calidad los cuales se ven reflejados en el diario vivir.
**Palabras clave:** Familia, política educativa, medios masivos de comunicación, pobreza y violencia.

# FACTORS AND ACTORS THAT AFFECT THE LOW QUALITY OF SECONDARY BASIC EDUCATION IN COLOMBIA

## Abstract

In Colombia, the quality and access to education is influenced by several actors and factors; which are determined by sociocultural patterns that limit their significant development; and affect the advancement and personal and academic training of children



Tavera Londoño, D. A. y Arteaga Rojas, C. A. (2024). Factores y actores que inciden en la baja calidad de la educación básica secundaria en Colombia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 21(2), 4-18.

and young people. Hence, the objective of this article is to argue the possible incidences of the elements worked on. Consequently, the family is established as the beginning of education from the transmission of principles, behaviors and values, which is based on culture, regardless of variables such as poverty and violence of the forgotten population. In addition, they highlight the lack of quality public policies, as well as the development of inappropriate habits and behaviors that revolve around the mass media. In summary, it is concluded that Colombian education presents low quality indices which are reflected in daily life.
**Key words**: Family, education policy, mass media, poverty and violence.

## Introducción

La calidad y el acceso de la educación en Colombia están influenciados por una variedad de factores y actores entre los que destacan (a) la falta de infraestructura adecuada en muchas regiones del país, (b) la desigualdad socioeconómica que limita el acceso a una educación de alta calidad, (c) la violencia en algunas áreas que dificulta el camino a la educación y (d) la falta de inversión suficiente del gobierno en el sector educativo.

Además, hay distintos actores que tienen un impacto en las prácticas pedagógicas como los docentes, los padres representantes o responsables de los niños, los estudiantes y la sociedad en general. Estos actores tienen una gran responsabilidad en promover una educación inclusiva y equitativa para todos. (OCDE, 2016 A).

Es así como los distintos actores que intervienen en el contexto escolar, forjando el tipo de ciudadano que se pretende formar para una sana y prospera convivencia, empoderándolo de valores ambientales, cívicos y ciudadanos; serían los siguientes: primero y el más importante *la familia*; aclarando la conceptualización del término y la nueva configuración; seguido por *la cultura*, en el ámbito del territorio, costumbres y principios. Como tercer elemento que incide en la educación estaría *la pobreza y la violencia*; entendiendo la falta de oportunidades y el desplazamiento forzado, implicando que los individuos deban resurgir.



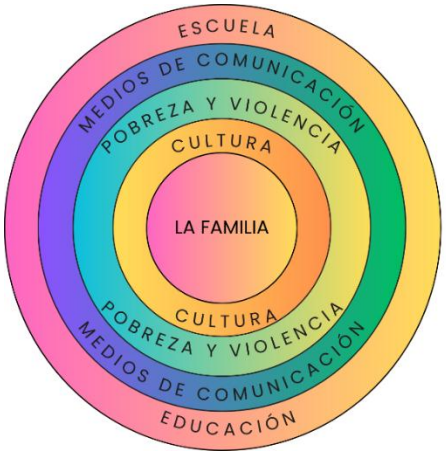
Tavera Londoño, D. A. y Arteaga Rojas, C. A. (2024). Factores y actores que inciden en la baja calidad de la educación básica secundaria en Colombia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 21(2), 4-18.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Julio-Diciembre 2024. Vol. 21, Nº 2
Revista Multidisciplinaria Dialógica

Posteriormente, los *medios masivos de comunicación*; en plena cúspide de la era tecnología; nuevas tendencias, modas, patrones culturales y parodia abstracta. Por último, *la escuela*; que recoge la problemática general y se enfoca a los nuevos desafíos, quizás de manera inapropiada a partir de políticas educativas diseñadas pensadas en una minoría. La lista podría ser más larga, sin embargo, consideramos que, para el caso específico de algunas regiones golpeada por la violencia y el olvido estatal fragmentado se reduciría a los ya mencionados.

Es compleja la situación sociocultural de Colombia, y en asuntos formativos-educativos, la cosa pasa de gris a oscuro. De acuerdo con Pérez (2023) "la calidad del sistema educativo no mejora. En la vida cotidiana sufrimos la falta de sentido crítico y de formación para ser ciudadanos". (Párr. 1.), por lo tanto, sería una cuestión cultural ya que posiblemente no estamos interesados en concebirnos como sujetos críticos, propositivos ni argumentativos; por el contrario, pesamos que vivimos en un contexto folclórico, reducidos a acciones que llevan al mínimo esfuerzo y patrones de moda o tendencias influenciada por cualquier individuo sin propósitos ni horizontes claros. (Ver figura 1).

**Figura 1**
*Actores y factores en la educación*




Fuente: elaboración propia



Tavera Londoño, D. A. y Arteaga Rojas, C. A. (2024). Factores y actores que inciden en la baja calidad de la educación básica secundaria en Colombia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria*. 21(2), 4-18.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Julio-Diciembre 2024. Vol. 21, Nº 2
Revista Multidisciplinaria Dialógica

De acuerdo a lo anterior, La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE, 2016 A) afirma que "Colombia actualmente enfrenta dos retos cruciales: cerrar las brechas existentes en términos de participación y mejorar la calidad de la educación para todos" (p. 15). Partir de políticas educativas establecidas en la Ley General de Educación de Colombia se ha venido pretendiendo suprimir esta encrucijada, y aunque han tenido algunos logros importantes se continúan evidenciando un alto nivel de desigualdad, especialmente en los niños y niñas que no pueden acceder a la educación formal en la edad correspondiente cuando se logran vincular a la escuela, se encuentra que el sistema educativo ofrece calidad de bajo nivel. (OCDE, ob. cit.).

El estado colombiano siempre ha estado fragmentado por cuestiones políticas, cultures o sociales; esa división y la falta de consensos vigorosos nos han llevado a concebir la educación, como una mercancía de turno y donde históricamente se ha evidenciado la lucha por el poder y la manera como los gobernantes en su momento manipulan el discurso y plantean políticas educativas que no aportan para lo que realmente necesita la sociedad colombiana. Como lo expresa Pérez e Idarraga (2019):

> En este contexto es importante considerar las normas o leyes que en el marco de las políticas públicas van determinando las rutas que la educación va a tomar, las cuales no se pueden desentender de las intencionalidades de gobernanza emanadas de los partidos políticos (p. 110).

Es decir, la normatividad en asuntos educativos corresponde a un modelo que benefician un grupo determinado, pero que margina a otros; lo que conocemos como la Colombia olvidada, fragmentada y pobre. La región que ha vivido toda su historia en el conflicto y que producto de esta condición necesita una política educativa especial que reconozca sus barreras y sus alcances. Por lo tanto, OCDE (2016 B) afirma que "se deberían asignar más recursos a la atención y educación de la primera infancia y a la educación básica para mejorar los resultados educativos y garantizar que todos los estudiantes tengan oportunidades equitativas de éxito" (p. 5).



Tavera Londoño, D. A. y Arteaga Rojas, C. A. (2024). Factores y actores que inciden en la baja calidad de la educación básica secundaria en Colombia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 21(2), 4-18.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Julio-Diciembre 2024. Vol. 21, Nº 2
Revista Multidisciplinaria Dialógica

**La familia: El origen de la educación**

La familia es considerada el origen de la educación porque es allí donde se adquieren los primeros valores, normas y hábitos que guiarán las formas en que se comportarán las personas a lo largo de su vida. Los padres y otros miembros del núcleo familiar son los primeros educadores de los niños, enseñándoles a hablar, a comportarse, y relacionarse con los demás, entre otras funciones. Además, la familia es el lugar donde se fomenta el amor, la confianza, la comunicación y el apoyo mutuo, que son elementos esenciales para el desarrollo integral de una persona. La formación de la personalidad, la autoestima y la capacidad de adaptación a la sociedad se basa en la educación familiar (Suarez y Vélez, 2018).

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, s/f) consideran que la familia es la unidad básica de la sociedad a pesar de que el concepto de familia ha cambiado en las últimas décadas debido a las tendencias mundiales y los cambios demográficos. De igual manera Scola, citado por Razeto (2016), señala que la familia es un lugar educativo, "una comunidad de amor y de solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales, espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros y de la sociedad" (p. 3). Por lo tanto, es el primer escenario de formación hacia lo social, a partir, del nacimiento empieza a conocer, mostrar y aprender comportamientos de quienes lo rodea, adquiere y moldea comportamientos morales e inmorales, como también creencias dogmáticas y valores determinados, encaminados a conductas y normas. (Gómez y Villa, 2014).

Tener una familia e ir a la escuela son elementos esenciales para crecer en sociedad. La familia es donde se aprende a diferenciar lo que está bien y lo que está mal, cómo comportarte y qué hacer en la vida. Pero la educación formal ayuda a las personas a afrontar el trabajo y a la sociedad añadiendo y mejorando lo que aprenden en casa. (Suarez y Vélez, 2018). La familia y la escuela están estrechamente relacionadas porque la educación de los hijos es la responsabilidad principal de los padres y la educación de los estudiantes es la principal responsabilidad de los docentes. La educación, concebida



Tavera Londoño, D. A. y Arteaga Rojas, C. A. (2024). Factores y actores que inciden en la baja calidad de la educación básica secundaria en Colombia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 21(2), 4-18.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Julio-Diciembre 2024. Vol. 21, Nº 2
Revista Multidisciplinaria Dialógica

como un medio para facilitar el desarrollo global del niño y su integración en la sociedad y el mundo, es un desafío fascinante y exigente, que no siempre resulta sencillo. (De Gregorio, 2010).

Sin embargo, la educación en Colombia presenta grandes retos, según el Ministerio de Salud y Protección Social, (2020), afirma que en Colombia "el conflicto armado interno trajo como consecuencia la victimización de cerca del 16% de la población colombiana, lo que creó un grupo poblacional en riesgo de sufrir afectaciones en su salud física y/o mental" (p.3). Esto incluye personas que han sido desplazadas de sus hogares, así como a familiares de personas que han sido asesinadas, secuestradas o desaparecidas a causa del conflicto. No obstante, es importante tener en cuenta que el impacto del conflicto armado en la sociedad colombiana es mucho más amplio, ya que afecta a las personas directamente involucradas, y a sus familias, el entorno, las comunidades y a la sociedad en su conjunto. (Registro Único de Víctimas, s/f.).

De acuerdo con lo anteriormente expresado, conocemos el papel determinante de la familia; sin embargo, por las circunstancias del conflicto, millones de individuos han tenidos que resurgir sin ella o parte, lo que implica que estarían en desventajas para enfrentar los retos de la educación. Por lo tanto, se necesitaría un enfoque especial para este tipo de población, una educación de calidad, pero con la flexibilidad necesaria para la concesión de las competencias académicas. Además, contar con el acompañamiento permanente de profesiones que les permita superar las consecuencias del conflicto.

**La cultura: Elemento elogiable en la educación**

La cultura juega un papel importante en la educación porque influye en cómo las personas ven el mundo, se relacionan con los demás y se valoran a sí mismos. La cultura es un marco de referencia que enriquece la experiencia educativa y fomenta el respeto por la diversidad. Dado que reconoce y valora las diferencias individuales y grupales, la educación basada en la cultura promueve la inclusión y la igualdad. Además, ayuda a los estudiantes a comprender su propio contexto cultural y a apreciar las distintas



Tavera Londoño, D. A. y Arteaga Rojas, C. A. (2024). Factores y actores que inciden en la baja calidad de la educación básica secundaria en Colombia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 21(2), 4-18.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Julio-Diciembre 2024. Vol. 21, Nº 2
Revista Multidisciplinaria Dialógica

manifestaciones culturales que existen en la sociedad. Al incorporar la cultura en la educación, se fomenta la tolerancia, el intercambio intercultural y la aceptación de la diversidad como valores beneficios. El aprendizaje crítico, reflexivo y creativo también se fomenta, lo que permite a los estudiantes comprender y valorar el mundo que los rodea. (Martínez, 2008).

La cultura determinaría la educación tal cual como lo expresa Luengo (2004) al sostener que "el contenido que transmite la educación es precisamente la cultura, por ello, la educación sin cultura sería vacía y la cultura sin educación no perviviría, se agotaría en sí misma. Una y otra son pues proceso y resultado" (p. 20). Brevemente, la educación ayuda a formar ciudadanos conscientes, respetuosos y comprometidos con su entorno, capaces de interactuar de manera constructiva en sociedades multiculturales y globalizadas. Por lo tanto, incorporar la cultura en el currículo y en las prácticas pedagógicas es fundamental para garantizar que todos los estudiantes reciban una educación integral y equitativa.

Según el (Ministerio de Cultura, s/f.) "Colombia es un país reconocido por su compleja y rica diversidad cultural que se expresa en una gran pluralidad de identidades y de expresiones culturales de los pueblos y comunidades que forman la nación." (párr.1). En efecto, la multiplicidad cultural es una característica esencial de la humanidad y un factor clave de su desarrollo. Sin embargo, Colombia ha sido marcada por la violencia, la prostitución, el contrabando y el narcotráfico. Nos convertimos en una sociedad facilista en la cual aspectos relevantes como la educación pasa a un segundo plano, ya que implica tiempo y dinero en inversión para surgir en un estado donde las oportunidades laborales son marcadas por la *mermelada política* o gracias a *favores políticos*. En nuestra sociedad, los estudiantes pretenden ganar un examen sin estudiar, ganar mucho dinero, pero trabajar poco, ganar un premio deportivo sin entrenar lo suficiente, (Quintero, 2024). Se ha forjado socioculturalmente una mentalidad *pobre* de pensamiento, habida de poder, dinero y la vida fácil, creando patrones y conductas que afecta el buen desarrollo de la educación y la sociedad.



Tavera Londoño, D. A. y Arteaga Rojas, C. A. (2024). Factores y actores que inciden en la baja calidad de la educación básica secundaria en Colombia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria*. 21(2), 4-18.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Julio-Diciembre 2024. Vol. 21, Nº 2
Revista Multidisciplinaria Dialógica

**Un país marcado por la pobreza y la violencia**

Otra cuestión importante que afecta a Colombia es la pobreza. A pesar de su abundancia de recursos naturales y su gran potencial económico, esta nación se encuentra en una situación de pobreza y desigualdad social elevada. En el país, hay muchas personas que viven en condiciones precarias y tienen dificultades para obtener servicios básicos como la salud, la educación, la vivienda y un empleo adecuado. El 90% de los colombianos cuenta con el servicio de energía eléctrica y el 63,1% accede al servicio de acueducto. Sin embargo, los demás servicios están disponibles para menos de la tercera parte de los hogares, DANE (2020). Son varios los factores que contribuyen a la pobreza, incluida la falta de oportunidades laborales, el empleo informal, la falta de acceso a una educación de alta calidad, la discriminación, la corrupción y la violencia. Muchas comunidades colombianas experimentan la pobreza debido a estos factores, especialmente en zonas rurales y marginadas. Al respecto, Ziccardi (2008). Expresa que:

> La pobreza es un proceso complejo de escasez de recursos económicos, sociales, culturales, institucionales y políticos que afecta a los sectores populares y que está asociado principalmente a las condiciones de inserción laboral que prevalecen en el mercado de trabajo: inestabilidad, informalidad, bajos salarios, precariedad laboral. (p. 11)

De manera puntual, la educación es un factor clave para superar la pobreza, ya que proporciona las habilidades necesarias para acceder a mejores oportunidades de empleo y contribuir al desarrollo económico. Según Franco (2008) “a menor educación mayores probabilidades de ser pobre y a mayor pobreza menores posibilidades de educarse” (p. 2). Sin embargo, la pobreza y la violencia pueden interrumpir la educación, ya que las escuelas pueden ser cerradas o los niños pueden ser desplazados de sus hogares, lo que les impide asistir a la escuela. Además, la pobreza puede limitar la capacidad de las familias para enviar a sus hijos a la escuela, ya sea por la necesidad de que trabajen o por la falta de recursos para cubrir los costos asociados con la educación (Bazdresch, 2001).

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Julio-Diciembre 2024. Vol. 21, Nº 2
Revista Multidisciplinaria Dialógica

**Los medios masivos de comunicación: Un avance o un desacierto en educación**

Los medios masivos de comunicación, así como las redes sociales e Internet, han tenido un impacto significativo en la educación, para bien y para mal. Por un lado, los medios de comunicación pueden ser una herramienta útil y práctica para difundir conocimientos, promoviendo la educación y el acceso a información relevante para el aprendizaje. Sin embargo, también es importante reconocer que estas herramientas pueden presentar desafíos en el ámbito educativo. La sobreexposición a contenidos no educativos, la desinformación, la publicidad engañosa y la falta de regulación en algunos casos pueden afectar negativamente la educación, especialmente de los niños y jóvenes. (Islas y Carranza, 2011).

No obstante, la dependencia excesiva de los medios de comunicación puede limitar la capacidad de concentración, el pensamiento crítico y la interacción social en las personas. De acuerdo con Díaz Levicoy (2013)l, "el acceso a muchas distracciones, es conocido por todos que cuando un estudiante está trabajando, lo haga estando conectado a diferentes redes sociales." (p. 48). Por lo tanto, es importante utilizar los medios de comunicación de manera responsable y crítica, fomentando el consumo de contenidos educativos y verificados, y promoviendo la alfabetización mediática para que las personas puedan discernir entre la información útil y la que no lo es. En resumen, los medios masivos de comunicación pueden ser tanto un avance como un desacierto en educación, dependiendo de cómo se utilicen y se regulen en beneficio del aprendizaje y el desarrollo de las personas.

**Políticas educativas: Una ruta sin claridad**

Las políticas educativas parecen carecer de una dirección clara y consistente, lo que dificulta su implementación eficaz y su impacto en la mejora del sistema educativo. Esto se debe a una serie de factores, entre los que se incluyen la falta de consenso político sobre las prioridades educativas, la influencia de presiones externas, como la economía y la globalización, y la falta de participación de los actores clave en la toma de decisiones



Tavera Londoño, D. A. y Arteaga Rojas, C. A. (2024). Factores y actores que inciden en la baja calidad de la educación básica secundaria en Colombia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 21(2), 4-18.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Julio-Diciembre 2024. Vol. 21, Nº 2
Revista Multidisciplinaria Dialógica

educativas. Además, las políticas educativas suelen estar sujetas a cambios frecuentes, lo que dificulta la continuidad y la coherencia en su aplicación. Esto puede deberse a cambios en la administración gubernamental, a presiones políticas o a la falta de evaluación de las políticas existentes. Como también, la falta de recursos adecuado para la implementación de políticas ambiciosas que no se logran implementar.

Para abordar estos desafíos, es fundamental que las políticas educativas se diseñen de manera participativa, involucrando a todos los actores relevantes, incluidos docentes, estudiantes, padres y representantes de la sociedad civil. Además, es importante establecer objetivos claros y medibles, y asignar los recursos necesarios para su implementación. Nos queda la duda si de verdad se logra el propósito de las políticas educativas; esto es, preparar a esas nuevas generaciones para que puedan convivir en sociedad con la responsabilidad y el respeto necesario. (Martínez, 2018). En últimas, se requiere una ruta educativa clara y efectiva, estableciendo políticas coherentes, consensuadas y sostenibles, con la participación de todos los actores involucrados y el apoyo de recursos adecuados.

## A manera de cierre

La familia juega un papel fundamental en la educación de los individuos, ya que es en este contexto donde se adquieren las bases para un desarrollo integral. Es importante que los padres y madres se involucren de manera activa en la educación de sus hijos, porque esto tendrá repercusiones en su futuro. Para ser más específico, la familia es el origen de la educación, condicionalmente es donde se adquieren los primeros valores y normas que guiarán el comportamiento de las personas a lo largo de su vida. Así que, tanto la familia como la educación juegan un papel crucial en la formación de las personas, proporcionándoles los recursos y herramientas necesarios para desenvolverse en la sociedad y contribuir a su desarrollo personal y colectivo.

En relación con la problemática expuesta, la cultura juega un papel importante en la educación, por tanto, enriquece la experiencia educativa y fomenta el respeto por la



Tavera Londoño, D. A. y Arteaga Rojas, C. A. (2024). Factores y actores que inciden en la baja calidad de la educación básica secundaria en Colombia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 21(2), 4-18.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Julio-Diciembre 2024. Vol. 21, Nº 2
Revista Multidisciplinaria Dialógica

diversidad. Sin embargo, Colombia enfrenta desafíos en términos de pobreza y violencia, lo que afecta la educación de muchas personas. Ampliando la brecha entre las clases sociales y fomentando la desigualdad en la Colombia fragmentada, marginada y olvidada; haciendo que la problemática transcienda de generación tras generación; como si se tratará de un acontecimiento o principio cultural de esta población. Además, los medios masivos de comunicación pueden ser tanto una herramienta útil como un desafío en la educación, dependiendo de cómo se utilicen. Por último, las políticas educativas en Colombia carecen de una dirección clara y consistente, lo que dificulta su implementación efectiva.

En resumen, la calidad y el acceso a la educación en Colombia están afectados por la falta de infraestructura, la desigualdad socioeconómica, la violencia y la falta de inversión del gobierno. Los actores clave en la educación son la familia, la cultura, la pobreza y la violencia, los medios de comunicación y la escuela. La situación educativa en el país es compleja y se necesita cerrar las brechas de participación y mejorar la calidad de la educación para todos. Las políticas educativas deben abordar las necesidades de las regiones más afectadas y asignar más recursos a la educación infantil y básica para garantizar oportunidades equitativas de éxito.

En conclusión, la educación colombiana presenta bajos índices de calidad los cuales se ven reflejados en el diario vivir, como también una compleja realidad sociocultural que impide un buen desarrollo de las practicas pedagógicas en los escenarios educativo. Por lo tanto, necesitamos replantear nuestras políticas educativas para mejorar nuestra calidad de vida. Por lo tanto, tenemos que dar un paso al frente y asegurarnos un replanteamiento serio y congruente que las necesidades socioculturales que nos envuelve. Para resolver, los vacíos en el sector educativo y garantizar un futuro digno y moral de las poblaciones más victimizadas.



Tavera Londoño, D. A. y Arteaga Rojas, C. A. (2024). Factores y actores que inciden en la baja calidad de la educación básica secundaria en Colombia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 21(2), 4-18.

**Referencias**

Bazdresch, M. (2001). Educación y pobreza: una relación conflictiva. En Pobreza, desigualdad social y ciudadanía. Los límites de las políticas sociales en América Latina. Buenos Aires: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/gt/20101029062411/ziccardi.pdf

DANE, (2020). Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV). *Boletín Técnico.* Obtenido de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/2020/Boletin_Tecnico_ECV_2020.pdf

De Gregorio, V. C. (2010). La colaboración educativa familia-escuela. *Revista Padres y Maestros* (336),5-6. https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1143/967

Díaz Levicoy, D. (2013). TIC en Educación Superior: Ventjas y Desventajas. R*evista Educación y Tecnología*, 44-50. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5072156

Franco, C. (2008). Educación y Pobreza en Colombia: Un Enfoque Institucional. Universidad de los Andes. Obtenido de http://hdl.handle.net/1992/10952

Gómez, O., y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf

Islas Torres, C., y Carranza Alcántar, M. (2011). Uso de las redes sociales como estrategias de aprendizaje. ¿Transformación educativa? *Apertura*, 3(2). https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68822737001

Luengo Navas, J. (2004). La Educación como hecho. En Teorías e instituciones contemporáneas de educación. Madrid: Biblioteca Nueva. https://es.scribd.com/document/377752766/La-Educacion-Como-Hecho

Martínez García, B. (2008). El aprendizaje de a cultura y la cultura de aprender. *Convergencia*, 15(18), 287-307. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352008000300011&lng=es&nrm=iso

Martínez Rizo, F. (2018). Reflexiones sobre las políticas educativas. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, XLVIII(2), 71-96. https://www.redalyc.org/journal/270/27057946004/html/#:~:text=Las%20pol%C3%ADticas%20educativas%20son%20acciones,adolescentes%20para%20la%20vida%20adulta

Ministerio de Salud y Protección Social. (2020). Boletines: Población Víctima del Conflicto Armado. https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/PS/boletines-poblacionales-victimasI-2020.pdf



Tavera Londoño, D. A. y Arteaga Rojas, C. A. (2024). Factores y actores que inciden en la baja calidad de la educación básica secundaria en Colombia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria*. 21(2), 4-18.

OCDE. (2016 A). La educación en Colombia. Revisión de políticas nacionales. 1-336. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-356787_recurso_1.pdf

OCDE. (2016 B). Educación en Colombia. Aspectos destacados. 1-16. https://www.oecd.org/education/school/Educacion-en-Colombia-Aspectos-Destacados.pdf

Pérez M, Á. (2023). La deficiencia educativa retrasa a Colombia. Razón pública. https://razonpublica.com/la-deficiencia-educativa-retrasa-colombia/#:~:text=Las%20pruebas%20PISA%202022%20confirman,en%20matem%C3%A1ticas%2C%20lectura%20y%20ciencias

Pérez, J. J., e Idarraga, M. F. (2019). Breve análisis histórico descriptivo de la educación en Colombia. *Tesis Psicológica*, 14(1), 102-113. doi:https://doi.org/10.37511/tesis.v14n1a6

Quintero Álvarez, L. (2024). El fascismo colombiano. El Colombiano. https://www.elcolombiano.com/opinion/columnistas/el-facilismo-colombiano-LE9107926

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201.http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682016000200007&lng=es&tlng=es.

Registro Único de Víctimas (RUV), (s/f). Víctimas conflicto armado. https://www.unidadvictimas.gov.co/registro-unico-de-victimas-ruv/

Suárez, P y Vélez, M (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño:una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. doi:https://doi.org/10.25057/21452776.1046

Ziccardi, A. (2008). Pobreza y exclusión social en las ciudades del siglo XXI. En S. d. Editores (Ed.), Procesos de urbanización de la pobreza y nuevas formas de exclusión social. Los retos de las políticas sociales de las ciudades latinoamericanas del siglo XXI. (pág. 420). Bogotá: Clacso-Crop. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/clacso-crop/20120504120512/ziccardi.pdf



Tavera Londoño, D. A. y Arteaga Rojas, C. A. (2024). Factores y actores que inciden en la baja calidad de la educación básica secundaria en Colombia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria*. 21(2), 4-18.

Publicación en Línea (Semestral) UPEL-Maracay (Venezuela)
DL: PPL201102AR3941
ISSN: 2244-7962
Julio-Diciembre 2024. Vol. 21, Nº 2
Revista Multidisciplinaria Dialógica

***Síntesis Curricular***



***Diego Armando Tavera Londoño***

Licenciado en educación básica con énfasis en ciencias sociales y especialista en pedagogía de la universidad de la Amazonia de la ciudad de Florencia. Magíster en educación de la universidad Cooperativa de Colombia; sede Bogotá. En la actualidad me desempeño como docente en la Institución Educativa La Salle de Florencia -Caquetá.



***Christian Andrés Arteaga Rojas***

Ingeniero de Sistemas graduado de la Universidad Distrital de Bogotá en convenio con la Universidad de la Amazonia de la ciudad de Florencia; Especialista en Pedagogía por la Universidad de la Amazonia y Magister en Sistemas de Información Geográfica por la Universidad de Salzburgo, Austria. Actualmente soy docente del área de Tecnología e Informática en la I.E. Gabriela Mistral y docente catedrático de Sistemas de Información Geográfica en la Universidad de la Amazonia.



Tavera Londoño, D. A. y Arteaga Rojas, C. A. (2024). Factores y actores que inciden en la baja calidad de la educación básica secundaria en Colombia. *Dialógica, Revista Multidisciplinaria.* 21(2), 4-18.