



Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”
Subdirección de Investigación y Postgrado

LA ARTICULACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA Y EL GRADO DE TRANSICIÓN EN LA EDUCACIÓN FORMAL

Autora: Alba Eugenia Trespalcios Patiño

albatrespalcio@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0006-5248-6091>

Institución Educativa Antonio Ramón Moreno

Departamento del Atlántico - Colombia

PP. 24-38





LA ARTICULACIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA Y EL GRADO DE TRANSICIÓN EN LA EDUCACIÓN FORMAL

Autora: Alba Eugenia Trespalacios Patiño

albatrespalacio@yahoo.es

<https://orcid.org/0009-0006-5248-6091>

Institución Educativa Antonio Ramón Moreno

Departamento del Atlántico - Colombia

Recibido: octubre 2023

Aceptado: abril 2024

Resumen

La investigación plantea un aporte epistémico que propone un plan de articulación que garantice a los niños una acción pedagógica intencionada para hacer un tránsito amable a la vida escolar. La investigación se realizará en las Instituciones Educativas *Antonio Ramón Moreno* y *Primero de Mayo* del sector oficial en el Municipio de Soledad, Departamento del Atlántico (Colombia). Para la fundamentación teórica se consideran valiosos los aportes de Piaget (1978), Vygotsky (1979) y Erikson (1983), entre otros autores, que indagaron sobre la construcción de conocimientos de niños que vienen del preescolar al primer grado de Educación Básica. El tipo de investigación es descriptivo-explicativo de corte fenomenológico y esta se ejecutará en las mismas instituciones mencionadas (seis docentes). Se espera realizar la teorización de las prácticas pedagógicas de los agentes educativos de los Programas de Atención a la Primera Infancia y docentes del grado de transición.

Palabras clave: articulación, primera infancia, grado transición, educación formal, agentes educativos.

THE ARTICULATION OF EARLY CHILDHOOD AND THE DEGREE OF TRANSITION IN FORMAL EDUCATION

Abstract

The research presents an epistemic contribution that proposes an articulation plan that guarantees children an intentional pedagogical action to make a pleasant transition to school life. The research is carried out in the Educational Institution *Antonio Ramón Moreno* and *Primero de Mayo* of the official sector in the Municipality of Soledad,



Department of Atlántico (Colombia). For the theoretical foundation, the contributions of Piaget (1978), Vygotsky (1979) and Erikson (1983), among other authors, are considered valuable, who investigated the construction of knowledge of children who come from preschool to first grade. Basic education. The type of research is descriptive-explanatory of a phenomenological nature and it will be carried out in the same institutions mentioned (six teachers). It is expected to theorize the pedagogical practices of the educational agents of the Early Childhood Care Programs and transition grade teachers.

Key words: articulation, early childhood, transition grade, formal education, educational agents.

Introducción

La insuficiente cualificación del personal docente de la primera infancia es una preocupación generalizada, ya que ello incide sobre la calidad del servicio educativo que se les brinda a los menores. También se considera el tema sobre la satisfacción de sus necesidades. Sin embargo, durante años se ha limitado la Educación Infantil a simples acciones de cuidado o alimentación, desplazando su importancia educativa y pedagógica.

En contraste, los docentes del grado de transición presentan mayores niveles de escolaridad y un mejor dominio de conocimientos pedagógicos fundamentales. Pero, al no cumplir con los perfiles requeridos para asumir la labor de maestro en Educación Inicial, los menores se exponen a problemáticas como son el mal tránsito a la vida escolar, la carencia de aprendizajes fundamentales, la escasa atención prestada al desarrollo de las competencias básicas de tipo cognitivo, social y emocional que todos los niños necesitan desarrollar satisfactoriamente en la escuela y en la vida, como lo confirma la OCDE (2016).

En tal sentido, la referida Ley 115, señala que, en Colombia la Educación Formal, cuenta con tres niveles: (a) El Preescolar, que incluye un grado obligatorio; (b) La Educación Básica, con una extensión de nueve grados escolares y (c) la Educación Media, con una duración de dos grados. Tal como puede observarse, para el Estado colombiano, es de gran importancia incluir un grado obligatorio en el paso de Preescolar al primer

grado de Educación Básica, el cual requiere de preparación y adaptación, tanto del personal docente como de los infantes que por esos grados transitan, precisando el valor que este ofrezca dentro del proceso educativo. Es valioso señalar que, en Colombia existen políticas públicas encaminadas a la atención de la primera infancia. No obstante, se tiene que la tasa de repitencia y deserción sigue creciendo tanto a nivel de preescolar (transición) como de primero de primaria.

Al respecto, muchas organizaciones plantean que la concepción de asistencia, de realización y prestación de un servicio social y no de educación, pueden ser causantes principales de esta problemática; ya que durante años no sólo se ha limitado la Educación Infantil a simples acciones de cuidado y/o alimentación, relegando su importancia educativa y/o pedagógica, sino que también en muchos países de América Latina, una previa calificación del personal docente en esta etapa no forma parte de un requisito fundamental; lo cual se evidencia en las altas cifras de personal no cualificado para cumplir tan importante labor (UNESCO, 2010).

Todo lo anterior, se hace evidente cuando encontramos de parte de un colega, familiar, amigo, testimonios de docentes o personalidades ligadas al ámbito educativo, donde expresan su descontento por no tomarlos en cuenta a la hora de realizar las políticas educativas, de una manera más activa y eficaz. Siendo que ahora en medio de la nueva sociedad influenciada por el conocimiento permite visualizar el impacto de este hecho, en la socialización que le es pertinente a la educación como instancia de formación integral del ciudadano. Por su parte, la creciente influencia científico y social de la tecnología accede describir la disposición de mejores espacios para la asociación positiva de instalaciones complejas combinadas por el pensamiento, la voluntad y el sentimiento tomado como ejes de la cotidianidad ético-moral del ser humano.

Con base en lo planteado anteriormente, podría decirse que es de suma importancia que el docente de Educación Inicial deba estar pendiente del nivel de aprendizaje de sus estudiantes y el grado intelectual de cada uno a fin de orientar a sus alumnos, para facilitar el tránsito armonioso en el proceso de articulación. Sin embargo, llama

poderosamente la atención que aun cuando lo antes expuesto es de conocimiento público y de gran importancia, no se le da un seguimiento ni una adecuada atención por parte de los entes que deberían estar involucrados; por lo que se evidencia en cada inicio de año escolar, infantes que en ocasiones no se acostumbran a la transición o lo hacen de una manera lenta y por momentos poco armónicas tanto para ellos como para las personas involucradas en el proceso (familia/profesores/escuela).

Tal es el caso de lo que ocurre en las Instituciones Educativas *Antonio Ramón Moreno* y *Primero de Mayo*, para el grado de transición de la primera infancia y los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) *Villadela*, *Primero de Mayo*, *Paraíso* y *San Martín* en el Municipio de Soledad (Atlántico), Colombia. La amplia experiencia de la investigadora como docente y coordinadora en estas instituciones, ha podido evidenciar en muchos casos, que los docentes no aplican acciones pedagógicas intencionadas acordes con las necesidades e intereses de los infantes a través de experiencias didácticas que posibiliten su máximo desarrollo y garanticen una apropiada transición a la vida escolar de acuerdo a la realidad que se les presenta. Ante estos acontecimientos experienciales, quien suscribe, se plantea los siguientes propósitos de investigación.

Es por ello que, la investigación que se pretende llevar a cabo, tiene como propósito *generar una aproximación teórica de la articulación de la Primera Infancia y el Grado de Transición en la Educación Formal, con una mirada hermenéutica desde los agentes educativos de Municipio de Soledad (Atlántico)*. Para cumplir con este fin, se tiene previsto (a) describir las acciones relacionadas al fenómeno de articulación, de la Primera Infancia y los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), desde los agentes educativos del Municipio de Soledad, (b) interpretar el fenómeno de la articulación de la Primera Infancia y los Centros de Desarrollo Infantil (CDI), desde los agentes educativos en el Municipio de Soledad, (c) caracterizar las acciones pertinentes para la articulación, de Primera Infancia y del grado de Transición en los centros educativos en el Municipio de Soledad y (d) develar la aproximación teórica sobre la articulación de la Primera Infancia y el Grado de Transición en la Educación Formal, desde las voces de los agentes educativos del Municipio de Soledad (Atlántico).

La relevancia social de este trabajo no se limitará únicamente al campo educativo, sino que se extenderán al mejoramiento de la calidad de vida siendo está definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1994) como “la percepción del individuo de su posición de vida en el contexto cultural y valores en los cuales vive en relación con sus objetivos, expectativas, patrones y preocupaciones” (s/n); pues, reconoció la incidencia de la acción educativa sobre los procesos de construcción social y cultural, así como sobre el acceso a oportunidades académicas y/o laborales que garantizan un mayor bienestar a las presentes y futuras generaciones.

Asimismo, el presente proyecto doctoral dará paso al empoderamiento de los maestros de Primera Infancia y del grado de Transición, quienes podrán apropiarse de nuevos saberes, mostrar mayor compromiso y responsabilidad frente a la labor que les ocupa y generar iniciativas innovadoras, coherentes con sus contextos y que actúen en cumplimiento de los requerimientos nacionales.

Finalmente, la investigación como proceso y como producto permitirá ampliar el marco conceptual acerca de la transición educativa y los necesarios procesos de formación docente que se requieren para tal fin, así como de los aspectos teórico-legales relacionados con éste fenómeno. Todo esto será posible en la contribución de la gestión investigativa en la configuración de una formación docente acorde con los avances investigativos en materia de Educación Infantil.

Po lo anterior, se aspira a obtener un constructo teórico de gran relevancia en el marco de los retos y desafíos que se plantean en nuestras sociedades. Esto significa, tomar en cuenta los fundamentos conceptuales en todos los niveles educativos que en este caso se refiere a la transición del infante entre el preescolar y la eminente incursión hacia primer grado en busca de la calidad de los procesos de formación que desarrollan los maestros en sus prácticas pedagógicas.

Recorrido Teórico

Para efectos del desarrollo a futuro de la presente investigación, la etapa que guarda relación es el Período Pre operacional que va desde los dos años hasta los siete años y el cual está enfocada en las experiencias que va a tener el niño, en la relación con el medio, la socialización y el ajuste a los procesos de asimilación y acomodación, como hecho primordial que permite al infante adaptarse y prepararse para actividades más complejas. Piaget (1978) hace hincapié que es necesario alcanzar una determinada etapa evolutiva para poder aprender y pasar a la siguiente.

En este sentido, y a modo de resumen, la teoría piagetiana representa un valioso sustento para la presente investigación, pues clarifica los fundamentos de la lógica y la formación de la inteligencia en el niño. Piaget (Ob. Cit.) ofrece a los educadores nuevas alternativas para acercarse a los infantes mediante el diálogo y el juego, buscando soluciones a los problemas al observar como los niños los resuelven mediante la experimentación, la imitación, el ensayo, todo ello unido a los medios expresivos, como el lenguaje, la grafía, la pintura, el dibujo, la danza, el canto, entre otros.

En síntesis, es de gran valor para el fenómeno de la articulación debido a que es imperativo para los profesionales que trabajan en estos niveles educativos, al considerar sus aportes al momento de realizar sus observaciones, al plasmar sus planificaciones y al emitir sus valoraciones de avance de los infantes a su cargo; pues, para un niño en edad preescolar los cambios deben darse de manera armónica con respeto a sus diferencias individuales y en atención a sus particulares procesos de aprendizaje.

Por su parte, Vygotsky (1979) fundamenta su teoría en que el aprendizaje se da de la participación en procesos, habitualmente grupales y en el medio en que se desenvuelven las personas. Esto es, debido a que el ser humano vive dentro de una sociedad; por medio de esta se da el motor del aprendizaje y el desarrollo. Ahora bien, para que se dé esto es importante tomar en cuenta dos aspectos significativos, el contexto



social y la capacidad de imitación, ya que en palabras del autor “el aprendizaje se da mejor cuando este se transmite a un grupo y no a una sola persona” (p.74).

Lo anterior, cobra sentido en el espacio de la presente investigación debido a que sus aportes sobre la transición, nos señalan la importancia que tienen los adultos al ayudar a los niños a insertarse en los distintos entornos. De este modo, para lograr una adecuada articulación se debe organizar los entornos para que los niños puedan actuar en ellos. Esto implica que se debe enfatizar en el diseño de los planes y programas en los cuales se haga partícipes a estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad en general. Por lo tanto, se debe partir de la experiencia y actividades de experimentación y solución de problemas en un ambiente real y significativo; además, fomentar el trabajo colaborativo y en grupo para animar la participación y discusión deben ser un eje prioritario en este proceso.

En otro orden de ideas, entre los muchos estudios realizados por Erikson (1983) se destaca su teoría sobre el desarrollo de la personalidad a la que denominó *Teoría psicosocial*; en ella se describen ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas), todas de gran importancia.

La teoría de Erikson (Ob.Cit.) guarda relación con la investigación, porque el conocimiento del desarrollo psicosocial del infante en el proceso de transición resulta relevante. Es decir, en la edad apropiada para iniciar su instrucción preescolar y escolar va a originar un cambio en el niño, que le permite experimentar diferentes estados de ánimos en ese largo proceso y que tienen relación con aspectos claves de su identidad y personalidad. Es por ello, que resulta valioso para todo educador proporcionar a los niños todas las oportunidades de aprendizaje e interacción para su sano desarrollo integral.

Ahora bien, el asunto que compete a este trabajo es la transición entre la Educación Preescolar a la Educación Básica Primaria. De hecho, la Educación Inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se planea parte de los intereses,



inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura. El énfasis que se le da al marco curricular depende de la visión que tiene el Estado de los objetivos de la Educación Preescolar.

De allí que, la Educación Inicial según Sánchez (2017) se concibe, por excelencia “donde se generan condiciones dirigidas a promover y generar el desarrollo integral de los niños y niñas, con una clara participación de las familias. Estos escenarios, se materializan a través de dos modalidades: Centros de Desarrollo Infantil y modalidades familiares” (p.4).

De igual manera, Cortés (2017) lo describe como “el grado de atención integral al niño y a la niña, desde su gestación hasta cumplir los 6 años, cuando ingresen al primer grado, a través de la atención convencional, con la participación de la familia y la comunidad” (p.26). Según Sánchez (Ob. Cit.) las características vigentes en la Educación Inicial son: a) propicia una educación en derechos humanos y valores en los niños y las niñas entre cero y seis años, o hasta su ingreso al subsistema siguiente; b) comprende dos niveles donde se brinda atención integral al niño y a la niña hasta ingresar al subsistema siguiente; y, c) persigue como propósito la formación integral de los niños y las niñas en cuanto a hábitos, habilidades, destrezas, actitudes y valores basados en la identidad local, regional y nacional. En consecuencia, mediante el desarrollo de sus potencialidades y el pleno ejercicio de sus derechos es como toda persona en formación atiende a la diversidad e interculturalidad.

Tal y como puede apreciarse, en Colombia se consideran la Educación Inicial (pre jardín y Jardín) y Preescolar (nivel de transición). Estas representan un nivel educativo de gran relevancia, pues en ella se desarrolla la atención, cuidado y educación de los infantes menores de seis años. En este sentido, los aporte de Peralta (2000), acerca de la evolución histórica que ha tenido la Educación Infantil, señala que es particularmente interesante el proceso de construcción de una pedagogía para los más pequeños.

Metodología

Tomando en consideración el aspecto ontológico este proyecto se refiere a la realidad sentida; es decir, corresponde al que investiga en interacción con el mundo, con el mismo y con los otros. Razón por la cual, se estudiará cómo los agentes involucrados en el proceso de articulación (docentes, estudiantes, escuela/familia y comunidad) transitan por él y aplican los conocimientos adquiridos y prácticas cotidianas; dando origen al accionar educativo en respuesta a las condiciones del mismo proceso.

En cuanto al aspecto metodológico, el estudio centrará sus bases en el paradigma interpretativo, pospositivista, con enfoque cualitativo, con metodología fenomenológica hermenéutica. (Husserl, 1992; Gadamer, 1977). Por su parte la hermenéutica tomará como base el lenguaje de los docentes, que tendrá a ser el medio universal en el que se realizará la comprensión misma, en una forma de interpretación.

Este método compone un acercamiento coherente y estricto al análisis de las dimensiones éticas, relacionales y prácticas propias de los escenarios educativos, dificultosamente accesible, a través de los habituales enfoques de investigación. En esta futura tesis doctoral, la fenomenología hermenéutica exhibirá la potencialidad y aporte particular del método para la indagación educativa y se presentan las fases metodológicas necesarias en la práctica investigativa.

Para materializar a futuro el aspecto metodológico, la investigadora aplicará la entrevista a profundidad. Desde el plano teleológico, este estudio tiene como propósito sentar las bases para comprender qué elementos teóricos están presentes en las representaciones sociales de los agentes involucrados sobre la articulación de la primera infancia y el grado de transición en la educación formal. Se partirá de los componentes presentes, las formas como los docentes (6 educadores) desarrollan su praxis pedagógica y los elementos que caracterizan dicho proceso. Además de estas intenciones, el fin último de este estudio es, dar una orientación teórica más amplia sobre el proceso de



articulación retroinformando, desde las perspectivas de las instituciones y los agentes involucrados.

Para seleccionar los informantes se tomarán en cuenta los siguientes criterios: a) vinculado al sector educativo en el municipio de Soledad (Atlántico), b) que labore en el sector oficial, c) que se desempeñe como docente en el grado de transición; y d) que acredite nombramiento para vinculación de tiempo completo.

Así mismo, y para enriquecer la investigación se tomarán en cuenta como informantes algunos agentes educativos adscritos a los programas de atención a la primera infancia, como también a directivos de Instituciones Educativas que prestan servicio educativo en el Grado de Transición.

En este sentido, tal como se mencionó en el momento anterior, para esta investigación relacionada con la articulación de la Primera Infancia y el Grado de Transición en la Educación Formal, con una mirada hermenéutica desde los agentes educativos del ente territorial de Soledad (Atlántico), se realizarán entrevistas, las cuales serán sometidas al análisis e interpretación, con el fin de lograr organizar la información, de acuerdo a los procesos de: categorización, estructuración y triangulación.

En este orden de ideas, durante la etapa de interpretación se estructurará el trabajo a través de la categorización. Luego, en cuadros organizados en atención a las interrogantes planteadas a los informantes clave, se relacionará cada una de los propósitos del estudio, donde las palabras y acciones expresadas reflejarán la cotidianidad vivida del fenómeno en interés. Esto con el fin de dar dirección a realizar una profunda reflexión que posibilitará darle significado de cada evento aportado. Se representarán matrices organizadas en dos grupos a saber: (a) La matriz sobre los aportes de cuatro (04) Docentes del último nivel de educación inicial, que se identificarán como 1DI, 2DI, 3DI, 4DI; (b) la matriz relacionada con los hallazgos de un (01) docente de Primer Grado de Educación Formal (5 DP) y (c) la matriz con los aportes de un (01) Rector de Educación Formal (6 RP).



En este sentido, la ruta de análisis, propia del método fenomenológico-hermenéutico, proporcionará el surgimiento de las categorías de la realidad interpretada por la investigadora, y luego su respectiva estructuración. Esta estructura se presentará en forma de gráfico, que identificará la fisionomía individual, que va emergiendo de la categorización de los aportes otorgados por cada uno de los informantes clave.

Posteriormente, se integrarán todas las estructuras particulares, con el fin de darle sentido al fenómeno que se presentaba desconectado (Husserl 1994). Esto permitirá conformar el proceso de reducción eidética. Es decir, la estructura general, construida en forma de holograma con una organización integradora de las estructuras particulares, generando categorías definitivas; del análisis realizado, se desprenderá el proceso de triangulación tanto de la conceptualización de los teóricos, como del significado mismo que le atribuye la investigadora a cada una de las categorías definitivas, para la generación del corpus teórico.

Reflexiones finales

Si se toma en cuenta que la Educación Inicial es el primer teniendo como compromiso en el fomento del desarrollo de los niños y niñas en todos sus aspectos, los profesionales de la educación de esta etapa educativa deben avivar en los alumnos el deseo de aprender al mismo tiempo que juegan y se divierten.

Si bien es cierto que el nivel de preescolar es la base primordial para el posterior desenvolvimiento en la educación básica y el éxito de la misma, también es cierto que las políticas actuales en Colombia han descuidado algunos aspectos, como es el caso de la articulación preescolar – primer grado que ha generado en algunos niños y niñas dificultades para la adaptación al proceso escolar. Es por esto, que la capacitación es un proceso de vital importancia dentro de cualquier organización o institución educativa, sin importar sector a la que estas pertenecen.



Es importante tener en cuenta también que estar actualizados no es solamente responsabilidad del profesor, sino que los directivos de las instituciones educativas deben buscar y ofrecer oportunidades que permitan la capacitación del equipo docente bajo su cargo. Lo expresado anteriormente, a pesar de estar dentro de los estatutos educativos resulta un compromiso muy arduo, pero necesario para que cada escuela.

Adicionalmente, alcanzar una mejor preparación de los niños para el aprendizaje escolar es el propósito de los docentes de ambas etapas educativas involucradas. Y para estas etapas los docentes deben saber que el proceso de articulación es de gran importancia. Ahora bien, como en todo proceso existen causas que determinan el éxito o no de una preparación óptima para el aprendizaje escolar; por una parte, a esta edad se aprenden o fomentan de una mejor manera las habilidades del niño; y, por otra, el desarrollo cognitivo para sentar las bases de su personalidad.

He observado que -como docente e investigadora- que lo más importante es la capacitación docente y los beneficios que trae tanto para los docentes como para los niños y niñas involucrados en el proceso de transición entre Educación Inicial y Educación Primaria Formal.

Por lo antes expresado, la capacitación de los docentes debe estar orientada a la obtención de nuevos saberes y para la adaptación de nuevas estrategias. Ello con el propósito de que el docente actual asuma la capacitación como herramienta fundamental para hacer calar los cambios y transformaciones que se experimenta en el área educativa día a día; todo esto debido a que las responsabilidades del docente son importantes y en algunos casos complejas ya que exige el dominio de estrategias pedagógicas que faciliten su actuación didáctica.





Referencias

- Cortés, L. (2017) Aproximación etnográfica en el proceso de transición de educación inicial a educación primaria. Trabajo de Tesis Doctoral presentada para optar al grado de Doctor en Educación. Universidad de Carabobo.
- Erikson, E (1983). Infancia y sociedad. Editorial Paidós
- Gadamer, H. (1977). Verdad y Método. Las grandes líneas de una hermenéutica filosófica. México: Ceac.
- Husserl, E. (1994). Problemas Fundamentales de la Fenomenología. Madrid: Alianza
- Ley General de Educación (Ley 115 de 1994). Bogotá: Diario Oficial N° 41.214 de febrero 8 de 1994.
- OCDE (2016). Revisión de políticas nacionales de educación. La educación en Colombia. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional, p. 101.
- Organización Mundial de la Salud. (1994). Transformando los sistemas de Salud: género y derechos en salud reproductiva. Disponible: <https://www.scielosp.org/article/scol/2007.v3n3/271-283/>.
- Peralta, M. (2000). Una propuesta de criterios de calidad para una educación inicial Latinoamericana. La paz Bolivia: Cerid/Maysal
- Piaget, J. (1978). Lógica y conocimiento científico. París: Gallimard.
- Sánchez, A. (2017). La Educación Inicial un Proceso de Vinculación de Niñas y Niños en Condición de Desplazamiento. Publicación. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá
- Vargas, L. (2013), Proceso de articulación entre el ciclo de transición de la Educación Preescolar y el primer grado de la Educación General Básica. Colombia
- Vygotsky, L. (1979) El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Buenos Aires: Grijalbo





Síntesis Curricular



Alba Eugenia Trespalacios Patiño

Magister en Educación con énfasis e Pedagogía Infantil (octubre del 2017) egresada de la Universidad del Norte, Colombia. Docente institución educativa *Antonio Ramón Moreno* desde junio del 2010 hasta la fecha. Docente de transición, donde promuevo el aprendizaje facilitando su evolución en el lenguaje oral y escrito, identificando las habilidades, intereses y necesidades de niños y niñas; fomentando una buena convivencia y adquisición de hábitos que les permite desarrollarse de forma integral. Madre comunitaria cooperativa multiactiva gestoras del desarrollo en Colombia desde enero del 2008 hasta julio del 2013. Desarrollo de actividades propias de la atención integral de la primera infancia desde un enfoque diferencial, atendiendo los intereses de niños, niñas y sus familias procurando la garantía de los derechos impostergables e influyendo en su desarrollo cognitivo y emocional para el desarrollo de sus potencialidades para vivir de manera armónica y convertirse en un adulto pleno.

