

Revista Multidisciplinaria

Dialógica

Julio - Diciembre 2023. Vol. 20 N° 2

Editorial

Dialógica Revista Multidisciplinaria en esta oportunidad, presenta a la comunidad académica un compendio de artículos seleccionados con diversas temáticas, entre las que destacan investigaciones en el ámbito de las tecnologías educativas, la enseñanza de la Química, la Matemática y de las Ciencias Sociales; así como reportes en torno a la Lengua y Comunicación. De esta forma, *Dialógica* resalta una vez más como un canal de comunicación de variados estudios, con diversidad paradigmática y pluralidad en contextos de desarrollo de las investigaciones.

Es por ello que, extendemos nuestro más profundo agradecimiento a todos los autores y colaboradores (comité editorial, árbitros y correctores de estilos, entre otros) que han hecho posible la publicación de este nuevo número de la revista, contribuyendo con ello al acervo académico y a la difusión del saber en las distintas áreas de conocimiento que son abordadas y difundidas por este medio.

Reconocemos el enorme desafío que implica en la actualidad desarrollar investigaciones de envergadura y alto impacto social, en especial aquellas que involucran el quehacer educativo, como es el caso de esta nueva edición de la revista *Dialógica*. Por ello, exhortamos a todos los investigadores noveles, en proceso de formación y consolidados, a fortalecer las redes de trabajo que se enhebran entre los distintos actores



involucrados en la promoción y difusión de la investigación a través de publicaciones académicas periódicas como la que hoy nuevamente sale a la luz; con el fin para servir de puente entre los miembros de la comunidad científica multidisciplinaria.

Desde el campo de las Ciencias Sociales, se expone un artículo que nos invita a la reflexión del papel de la sociopolítica como elemento que guía y orienta la formación de un ciudadano comprometido con su entorno, esto, desde la acción educativa y pedagógica.

También ha sido publicado un artículo que vincula lo social y lo educativo a través de una concepción emergente como lo es el caso de los *influencer* y el mercadeo digital, exponiéndose algunos elementos en común entre esta visión y el papel docente, ofreciendo un conjunto de estrategias y nuevos roles profesionales que deberían ser explorados en situaciones escolares.

Otro tema de interés está planteado en un ensayo que nos convoca a reflexionar acerca de la vigencia de los *siete saberes necesarios para la educación del futuro* desarrollados por Edgar Morín y sus posibles vínculos con los *siete hábitos de la gente altamente efectiva* propuestos por Stephen Covey; planteando algunas consideraciones al momento de su implementación en el aula.

En consideración al ámbito de las didácticas específicas, destacan dos artículos orientados hacia la educación matemática y la didáctica de la Química. En el primero, se aborda uno de los conceptos fundamentales en los cimientos de la Matemática, como lo es el de función. La autora nos ofrece un análisis de esta noción desde la óptica de los estudiantes tomando como marco de referencia lo semiótico, lo antropológico y lo curricular. En cuanto al segundo artículo, el autor expone los hallazgos obtenidos al estudiar las creencias que sobre neuroeducación poseen un grupo de docentes de Química y sus implicaciones en la formación y actualización profesional.

Una temática recurrente y ampliamente abordada en la investigación sigue siendo aquella orientada hacia la tecnología educativa. De allí, que en este nuevo número, sean publicados par de artículos que giran en torno a este vasto tema. En tal sentido, se plantea un estudio documental y reflexivo acerca del papel de la Inteligencia Artificial (IA) en el ámbito educativo, haciendo especial énfasis en el papel y nuevos roles que ha de ejercer

el docente y los estudiantes frente a esta nueva posibilidad de entretener la tecnología digital y la educación.

En esta misma corriente de la integración de la era digital a la educación, se reporta una experiencia formativa donde se introdujo el uso de infografías digitales en entornos híbridos y colaborativos, apoyados en corrientes sociocognitivas del aprendizaje.

Resalta el particular interés en investigar sobre tópicos relacionados con la comunicación en entornos socioeducativos. En esta oportunidad, son publicados dos reportes de estudio que giran en torno a este fenómeno. De esta forma, se discierne sobre el uso de marcadores discursivos en actos de habla y también se reflexiona acerca de las competencias comunicacionales de los líderes.

Es así como Dialógica, Revista Multidisciplinaria, nos deleita de nuevo con este abanico de hallazgos, reflexiones e ideas que pueden alimentar la curiosidad incesante del que investiga y develar nuevos horizontes por indagar.

MSc. Yerikson Suárez