

Revista Multidisciplinaria

Dialógica

Editorial

La historia de la educación, nos revela un constante reclamo por parte de la sociedad exigiendo mayor calidad del trabajo docente y por ende mayor productividad académica.

Aun y cuando sobran razones para intentar explicar o justificar esta situación, en la actualidad es posible presentar valiosas iniciativas que demuestran avances cualitativos en el mejoramiento de aspectos técnicos pedagógicos, que bien merecen los créditos que posibilitan la difusión de enfoques y su proyección a la luz del pensamiento contemporáneo.

En este sentido, uno de los principales temas que abordan los autores de este número, de manera directa o indirecta, es el del aprendizaje, el cual en cualquier área del conocimiento exige el desarrollo de competencias que garanticen el éxito integral; para ello es necesario y urgente la revisión, evaluación y actualización permanente de los distintos aspectos que intervienen en la formación del profesional de la educación, en sus distintos niveles y modalidades, pero también de la gestión gerencial en los contextos educativos.

Del mismo modo, la expansión del conocimiento avivada por los potenciales cambios, que generan las nuevas tecnologías de la información en la educación, representa la activación de innovaciones que permean los diferentes elementos que



intervienen en los actos educativos, en la relación, en la interacción y en la comunicación, que actúan en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

En este momento histórico, la sociedad en general está emprendiendo cambios radicales producto de la pandemia mundial. Uno de los más importantes es el uso de la tecnología, impulsando la digitalización en campos insospechados hasta este momento, entre ellos el impacto de la educación virtual, del teletrabajo, y la inteligencia artificial, es decir la creación de un nuevo modelo operativo.

Toda esta nueva forma de vida, nos lleva a detenernos, a revisar, a preguntar, reflexionar acerca de las consecuencias de todos estos cambios y, de los efectos en la administración de la educación, ya que todo indica que los avances y mejoras dependerán fundamentalmente del uso que hagamos de estas tecnologías.

Es así como la producción investigativa, está en la posibilidad de brindar aportes al conocimiento, al aumentar y enriquecer el acervo educativo; pues no significa transmitir los resultados de las investigaciones, sino ir más allá, transformar el entorno, impactar directamente en las comunidades, escuelas, universidades. Escenario que se hace visible, por medio de la divulgación de estos productos de investigación, como lo representan las revistas científicas.

Hoy a través de la revista Dialogica, nos enorgullece alcanzar otra meta, como lo es la publicación de un nuevo número que refleja los aportes de distinguidos especialistas, en diferentes áreas del saber, que a pesar de las diferencias, se unen en un meritorio esfuerzo por divulgar los avances del conocimiento científico, que hacen posible esta nueva entrega.

Agradecemos a estos autores, y al cuerpo arbitral por participar y hacer de la revista Dialogica un ente divulgador de interesantes investigaciones, que permite brindar a nuestros lectores importante y actualizada fuente de información que contribuya con su productividad intelectual, académica y profesional.

Reina L. Galindo Navas