

**Universidad Pedagógica Experimental Libertador
Vicerrectorado de Investigación y Postgrado
Instituto Pedagógico “Rafael Alberto Escobar Lara”
Subdirección de Investigación y Postgrado**

CONSTRUCTO DESDE LA INVESTIGACIÓN ESTRATÉGICA PARA GENERAR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN LIBERADORA

Autores: Nancy Beatriz Esqueda Chesman
nancybeatrizesquedachesman@gmail.com

*Universidad Arturo Michelena
San Diego, Venezuela*

Gustavo Adolfo Muñoz Cuenca
gamc2949@gmail.com

UPEL-IPMAR

Maracay, Venezuela

Alvaro Fernando Yrigoyen Moreno
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
alvaro-yrigoyen@hotmail.com

Venezuela

PP. 143-175



CONSTRUCTO DESDE LA INVESTIGACIÓN ESTRATÉGICA PARA GENERAR COMPETENCIAS EN LA EDUCACIÓN LIBERADORA

Autores: Nancy Beatriz Esqueda Chesman
nancybeatrizesquedachesman@gmail.com

*Universidad Arturo Michelena
San Diego, Venezuela*

Gustavo Adolfo Muñoz Cuenca
gamc2949@gmail.com

UPEL-IPMAR

Maracay, Venezuela

Alvaro Fernando Yrigoyen Moreno
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez
alvaro-yrigoyen@hotmail.com

Venezuela

Recibido: Febrero 2021

Aceptado: Diciembre 2021

Resumen

El propósito de este artículo científico fue construir, desde la investigación estratégica, competencias en la educación liberadora a través de una querella profunda, partiendo de la siguiente incógnita: ¿Cuáles son los contenidos axiontoepistemológicos que lograrán concurrir entorno al constructo para generar competencias en la educación liberadora? Se efectuó una revisión de los usos y teorías epistémicas de un experto, profesor universitario, que involucra sus ininteligibles procesos intelectuales comprometidos con el desarrollo del conocimiento sobre la subjetividad. A través del método biográfico y el paradigma complejo; la observación participante; por medio de la entrevista en profundidad se logró la interacción y se construyó la interpretación del significativo.

Palabras clave: investigación estratégica, competencias gerenciales, educación liberadora.

CONSTRUCT FROM STRATEGIC RESEARCH TO GENERATE COMPETENCIES IN LIBERATING EDUCATION

Abstract

The purpose of this scientific article was to construct, from strategic research, competences in liberating education through a profound quarrel, starting from the following question: What are the axiontoepistemological contents that will manage to concur around the construct in order to generate competences in liberating education? A

review of the epistemic uses and theories of an expert, a university professor, was carried out, involving his unintelligible intellectual processes committed to the development of knowledge about subjectivity. Through the biographical method and the complex paradigm; participant observation; through the in-depth interview, interaction was achieved and the interpretation of the signifier was constructed.

Key words: strategic research, managerial skills, liberating education.

Introducción

Este artículo científico relacionado con una investigación en proceso para optar al grado de doctor, tiene como propósito general construir desde la investigación estratégica generar competencias en la educación liberadora. Parte de un sumario donde se establece una cohesión entre el complejo humano que condescienden que aprende con el cambio, teniendo muy claros sus intenciones, y como objeto tratar de posicionarse en el contexto de la educación universitaria, considerándola y enmarcándola en un sistema dinámico y sucesivo, donde se aprecia la investigación estratégica como el eje transversal que la dinamiza siendo la relevancia de una querella profunda partiendo de la siguiente incógnita: ¿Cuáles son los contenidos axiontoepistemológicos que lograran concurrir en torno al constructo para generar competencias en la educación liberadora?

Entre los más trascendentes hallazgos del artículo encontramos, una transformación de paradigma en la educación liberadora, precisar bien que los cambios en las organizaciones, se demarquen y constituyan y procuren las áreas proactivas, donde se deben dar estas transformaciones y por ende la ilustración de la investigación estratégica debe ser cuantiosamente contextualizado, argumentando a futuro investigadores la indagación profunda de esta temática trabajada.

La educación liberadora en esencia, centra su atención en la concientización y el diálogo docente, educando; la comprensión crítica y la acción transformadora, donde las acciones de aprendizaje del estudiante deben causar una profunda transformación. El reto del estado venezolano estaría en crear una pedagogía, que ayude a concebir nuestros problemas y servir de marco para construir soluciones, que no estaría al servicio de un programa de mejoramiento, sino a las realidades que requiera el país, a fin de lograr una

educación que no se desprenda de su contexto, que deba juzgar como estrategia y que exija a las instituciones su puesta en marcha, para ser un instrumento del conocimiento.

La investigación estratégica como constructo para generar competencias en la educación liberadora cumple con sus cometidos desarrollando nuevas tendencias de enfoque de particularidad, existe la inquietud por cambiar la cultura ya que la evolución de la nueva educación universitaria basada en tendencias tecnológicas, unificación de criterios, dominio de conocimientos e información se perfila al cambio para estimular al mejoramiento y evolución profesional, la educación y la transformación social, desde el punto de vista ontológico debemos apreciar en el mismo ámbito de la educación y acción social, abordarlo por vertientes que conlleve a una visión clara al respecto.

En primer lugar, se presenta en el hecho de vincular una educación liberadora que estime el estudio con un pensamiento liberador educación-sociedad y que en opinión de Pérez (2.000) explica como:

Campo de experiencias prácticas y reflexiones teóricas de contornos vagos al que se denomina educación popular o pedagogía del oprimido [...] (con) más de veinte años (de) numerosas prácticas que asumen ese nombre, a cuya suma total o parcial en ocasiones se ha calificado de movimiento (p 65–67).

En opinión de la autora, no se trata de una didáctica o métodos y técnicas, sino más bien un pensamiento académico que al colocarse ante la realidad social permite un cambio coyuntural en la transformación de la educación, en la que se pueda mantener un compromiso de acuerdo a un conjunto de valores asociados a la cultura de la cual se desprenden acercamientos que no podemos perder de vista como lo son: La autonomía de matriz cultural, la existencias de opresiones de los diferentes expertos usuarios y la reproducción del sistema que alcanza mecanismos de legitimidad de tipo ideológica y cultural. Pues estas ideas son observadas como injusticias generadas en el contexto social.

El problema a investigar, se despliega de acuerdo al siguiente estilo, se procedió a fortalecer el planteamiento teórico, considerando los ejes principales de la indagación, en los aspectos relativos a la investigación estratégica, competencias, educación liberadora,

lo epistemológico, ontológico, axiológico y metodológico; del artículo se formularon esquemas teóricos; con el apoyo epistemológico, presentando la visión Transcompleja la cual conllevo cambios desde el punto de vista de las concepciones en la dinámica social y en su interpretación, surgiendo elementos emergentes que incrementan la diversidad social y por tanto la multiplicidad de los expertos usuario y el investigador estratega.

Así pues, que la transcomplejidad social no solo se expresa en lo arduo de los procesos sino también en la multidimensionalidad de las relaciones e interrelaciones que dan lugar a dinámica en los procesos entre los individuos y sus contextos, como elementos nuevos y emergentes que incrementan la diversidad social, las identidades múltiples y la multiplicidad de expertos sociales con lo cual se asume el apoyo en el abordaje por vertientes que conlleven a una visión clara al respecto, se presenta en el hecho de vincular una pedagogía liberadora que estime el estudio con un pensamiento liberador educación, sociedad.

La necesidad imperiosa de comprender la praxis social como un eje integrado de reflexión y acción, de la cual se desprende la crítica del experto y la investigadora involucrados en el proceso transformador, desde lo ambiguo o actuaciones simplistas de una enseñanza transformadora de la educación, al apreciar por modelo el compromiso liberador que confluye junto a la concientización en un marco de estrechez al ser interpretado en forma individual y parcializada que por supuesto no apunta a un posible objetivo realizable por estar carente de base pues se aplican con limitaciones.

Por lo tanto, es importante para nuestro estudio comprender a la universidad como un mega sistema compuesto de múltiples sistemas y subsistemas con diversas interrelaciones entre las partes, y entre estas y el todo, de allí que es significativo resaltar la guía presentada en la opción de la planificación estratégica como el método orientador para abordar el estudio que más allá de ser un conjunto de técnicas, métodos y recursos que coadyuven alcanzar un objetivo; es aquella que permite organizarlo de una forma armónica para su mejor comprensión.

En esta perspectiva de alternativa organizacional tendría que considerarse los modelos y procedimientos administrativos que están puestos en práctica en la actualidad

universitaria venezolana que responden a necesidades de formación, actualización y profesionalización, y que tienen que asumir las competencias como estrategias para dinamizar sus estructuras organizacionales, en respuesta al cambio que se presenta en la situación del contexto estudiado.

En concordancia con lo anteriormente establecido se considera tomar en cuenta el poder cognitivo de los expertos de uso (opinión de las personas avezadas en la materia, quienes tienen un dominio teórico-práctico de ella) y expertos usuarios para el trabajo significativo y aplicar una de sus mejores estrategias en la investigación educativa, bajo acciones mediadoras y competencias factibles que integren a la participación necesaria para asimilar que se puede construir.

Desde el punto de vista ontológico debemos apreciar en el mismo ámbito de la educación y acción social, el desarrollo de las relaciones interpersonales en la organización en nuestro caso el experto usuario será un profesor universitario que debe constituirse sobre la base de condiciones positivas, como la aportación, contribución y autonomía entre otras y sobre el diálogo abierto y expositivo con la valoración de los demás y de sí mismo, así como de la seguridad, abriéndose al clima competitivo positivo y gratificante.

Por otro lado, en lo axiológico, los procesos intencionales múltiples que generan efectos de aceptación o rechazo, dependiendo de la realidad contextual de desarrollo del sujeto de estudio cuyas consecuencias tienen un alcance insospechado dando lugar a fenómenos disipatorios que en nada ayudan en el proceso de transformación. Es por ello que se plantea una situación de consenso que forma parte de los ritos sociales, que coadyuven a la transformación liberadora. Bajo estas circunstancias proceden las posibilidades Autopoiéticas, las cuales plantean la transformación positiva de autorreproducción, auto organización, donde se puedan administrar las contingencias que presentan los expertos usuarios bajo un esquema de identidad esencial en eventos impredecibles.

De manera que se podría representar la constitución del objeto como aparición de una singularidad de la diversidad cultural biográfica metodológicas del paradigma cualitativo, se refiere al discurso de lo vivido y las relaciones simbólicas implicadas en una

perspectiva. Este método replantea la realidad social como objeto de investigación al incorporar una nueva hermenéutica que ayude a explicar, comprender e interpretar el papel del experto usuario, del sujeto, la subjetividad y el asunto de la contextualización. Por otra parte, introduce los elementos de mediación social y la intervención biográfica, el asunto del lenguaje. En la parte metodológica se hace referencia al modelo del instrumento a aplicar con el fin de apreciar la percepción del experto usuario; también se destacaron las técnicas como la observación directa, la entrevista estructurada, a utilizar con el fin de recoger información.

Marco Teórico

Teórico Epistemológico

Se considera tomar en cuenta el poder cognitivo de los expertos de uso (opinión de las personas avezadas en la materia), quienes tienen un dominio teórico-práctico de ella y expertos usuarios (Sujeto Investigado), para el trabajo significativo y aplicar una de sus mejores estrategias, bajo acciones mediadoras y competencias factibles que integren a la participación necesaria para asimilar que se puede construir. Asimismo, aplicar procesos investigativos, de carácter constructivista y estratégicos, gestionar potencial humano para el desarrollo de competencias genéricas y liberadoras que produzcan el cambio de pensamientos y conductas.

En este orden de ideas encontramos una serie de fenómenos con la posibilidad de transformar los paradigmas existentes ante lo cual afirma Briceño (2003), que “esta realidad implica un proceso cultural, social y psicológico, al cual corresponden cambios de actitudes, pensamientos, valores, creencias y comportamientos humanos” (p. 45). En la cual las competencias del experto usuario se encuentran bajo el escenario, en este contexto tendrían que permitir la ejecución del proceso de gestión del conocimiento, que en sí mismo se identifica como una competencia potencial dentro de la aplicabilidad como estrategia.

En este mismo orden de ideas, las competencias forman parte principal del desarrollo, ellas son el objetivo que se busca durante la formación, todo individuo

mediante su crecimiento va descubriendo sus potencialidades y aquellas debilidades que deben ser fortalecidas. Por consiguiente, Marín citado por Villa y Caparán (2010) sostiene que: “Las competencias son un conjunto de comportamientos observables que están causalmente relacionados con un desempeño bueno o excelente en un trabajo concreto y en una organización concreta”. (p. 36). En concordancia a lo mencionado, las competencias son parte de la personalidad que denotan el comportamiento y aptitud, lo cual indica el nivel en que se realizan las actividades, ya sea de forma leve o elevada. Acentuando que, el firme alcance de éstas tienen conexión con la entidad que pueda proporcionarlas de forma consistente y certera.

Ciertamente, el proceso de cambio es preciso e ineludible, por lo tanto, es vital asumir comportamientos adecuados y posicionarse en una línea abierta a múltiples posibilidades, retos y responsabilidades, apegándose a la motivación, ya que ella es el motor de todo individuo; así como también, no obviar la evaluación de desempeño de manera persistente para el refuerzo de habilidades a futuro que permitan visualizar nuevas aptitudes y objetivos a perseguir.

Por lo tanto, las organizaciones que desean sobrevivir dentro del mundo del conocimiento, deben diferenciarse de sus competidores; por cuanto necesitan ser mejores en comparación con ellos cuando se trata de hacer cosas valiosas para los expertos usuarios. En este sentido, se logra una ventaja competitiva al adoptar competencias gerenciales dirigidas a la satisfacción de los involucrados a través de la competitividad en la educación liberadora, productos de calidad, velocidad de respuesta e innovación constantes basados en el constructo del conocimiento. Razón por la cual, es importante resaltar el papel de los expertos usuarios dentro de las organizaciones como fuente de excelencias competitivas.

Investigación Estratégica

La investigación estratégica según Muñoz (2010) es: como una posibilidad de acción para la proposición y desarrollo de trabajos, que dan al investigador la satisfacción de conocer la realidad estudiada, en su verdadera dimensión y con la subjetividad que es imposible evitar, pero si, muy necesaria determinar y delimitar. Un arreglo restringente,

mediante el cual se pretende recoger la información necesaria para responder a la pregunta de investigación (p. 137).

Este paradigma también se sustenta en los grandes avances en la epistemología de la ciencia o filosofía de la ciencia, y la necesidad de unir los sistemas de pensamientos que se presentan mayormente desunidos, a un solo sistema y pensamiento transcomplejo y se ha presentado en imágenes e investigaciones como paradigma, identificación del estratega, quien ha de desarrollar todo su trabajo en un escenario preestablecido y el cual debe estar suficientemente descrito, para poder conocer la visión que sobre el tengan el experto usuario que participo en el estudio, que posibilitaran el trabajo de campo requerido, conexiones críticos planteados y atendiendo a los líneas solución que al respecto se propongan. La delineación de la investigación indica que las observaciones se realizaron, como se registraron, cuantas reflexiones hacer, que tipo de análisis se realizaron; se desplegaron los elementos fundamentales dentro del constructo de la investigación estratégica según (ob.cit) Muñoz (2010) expone que la:

Identificación del estratega, quien ha de desarrollar todo su trabajo en un escenario preestablecido y el cual debe estar suficientemente y descrito, para poder conocer la visión que sobre el tengan el sujeto que han de participar en la investigación, quienes se constituyen en los expertos usuarios, y las teorías que sustenta la investigación son los expertos de uso los teóricos. que posibilitaran el trabajo de campo requerido, nudos críticos planteados y atendiendo a los vectores solución que al respecto se propongan. (p138).

Por lo antes descrito se observa la manera de cómo se postularon los sujetos dentro del artículo científico, adaptados a la necesidad de la investigadora y para dar a entender su postura epistemológica basada en la investigación estratégica.

Competencias en la Educación Liberadora

La educación liberadora implica un acto permanente de descubrimiento de la realidad y busca la emersión de las conciencias de la que resulta su inserción crítica en la realidad. En este tipo de educación el educador estaría al servicio de la liberación; a lo que Freire (2010) acota:

La educación liberadora propuesta encamina hacia la formación de seres humanos pensantes, comprometidos con su devenir. El desarrollo de las naciones se alcanza con una educación que haga libre al educando al reafirmar su identidad gracias al pensamiento (p. 10).

La educación liberadora necesita buscar permanentemente la libertad y la responsabilidad, llevar a cabo la praxis, es decir, la acción y la reflexión, ya que es la base fundamental de una práctica educativa problematizadora y liberadora, a partir de la lectura del mundo y de la pronunciación de la palabra de quien vive. La razón de ser de este tipo de educación, radica en su impulso conciliador, educador-educando, ambos simultáneamente educadores y educandos; esto, permite que ambas partes logren crear conocimiento y, sobre todo, que ambos busquen ser liberados de la opresión.

La educación liberadora no podrá alcanzarse si no se configura la conciencia de los sujetos con referentes liberadores, es imposible pensar que la clase dominante configure una pedagogía para liberarlos, es utópico, pensar en la liberación si no se reconoce en primer momento como oprimido, reconocer que el opresor forma parte de su conciencia, y que por tanto, es necesario liberarse de él para hacerse auténtico, liberarse del miedo a la libertad, sin olvidar que la libertad conlleva responsabilidad, compromiso ante el mundo, ante el espectáculo, responsabilidad que el oprimido no quiere o no puede asumir, “la liberación es un parto. Un parto doloroso” (Freire, 2005, p. 47), y a partir de ese parto, de esa lucha que debe asumir con decisión, con determinación, gracias a su descubrimiento crítico, surgirá un hombre nuevo, un hombre en estado de permanente liberación.

La educación liberadora necesita buscar permanentemente la libertad y la responsabilidad, llevar a cabo la praxis, es decir, la acción y la reflexión, ya que es la base fundamental de una práctica educativa problematizadora y liberadora, a partir de la lectura del mundo y de la pronunciación de la palabra de quien vive en la opresión, no de quien oprime, practicar una pedagogía del oprimido. No se trata de negar los determinismos biológicos, genéticos e incluso geográficos, sino de reconocer que, como seres condicionados, somos seres en constante formación.

El papel que juegan los educadores de la pedagogía de la liberación, es un papel que requiere de compromiso ético y antropológico, de coherencia entre el discurso y la práctica, no puede seguirse haciendo uso de prácticas domesticadoras donde enseñar resulta la mera transferencia de conocimientos y valores, más bien, de lo que se trata es problematizar los contenidos, analizar la realidad, confrontar al educando por medio del diálogo crítico y no por medio de comunicados, enseñar al educando a pensar críticamente los contenidos.

El educador liberador necesita cambiar su concepción de evaluación, pues ésta ha sido entendida más como mecanismo de poder por medio del autoritarismo en el aula, dentro de la concepción bancaria de la educación; la concepción liberadora de la educación, por el contrario, exige de un educador que se reconozca ignorante, reconocer la ignorancia es abonar al conocimiento, porque nadie sabe todo ni lo ignora todo, de lo que se trata es de establecer un compromiso por el estudio y la investigación permanentes.

La educación liberadora es un proceso de renovación de la condición social del individuo, considerando al sujeto como un ser pensante y crítico, reflexionando de la realidad que vive. En muchas oportunidades nos hemos preguntado siendo propicio hacerlo, hasta donde es capaz de cumplir sus tareas funcionales y destrezas asumidas como profesional en un área específica que lo caracterizan como un generador de oportunidades para el desarrollo de competencias que procuren un bienestar social lo cual es interpretado por, Robbins (2007) como: "Estas competencias están integradas por: aptitudes, rasgos de personalidad y conocimientos adquiridos para cumplir una misión en el marco de la organización universitaria".(p. 221).

Es de considerar, las competencias tienen un carácter particular, ya que dependen del marco del contexto en el que se elaboran y utilizan. Aumentar la eficiencia del aprendizaje investigativo, formar integralmente, asegurar el control de la emisión de información, fomentar la integración de grupos de trabajo multidisciplinarios, comprender holísticamente el proceso científico y el lugar de la ciencia y la tecnología en la vida humana, innovar, asimilar rápidamente la nueva información, actualizarse permanentemente, aprender y reaprender, formular y reformular conceptos, teorías y

propuestas, identificar problemas y desarrollar estrategias de solución, comunicar y socializar el conocimiento, dominar la tecnología del conocimiento y las de la información y la comunicación, conocer en profundidad los métodos y técnicas propios de los procesos investigativos.

De lo anteriormente establecido es significativo resaltar, que el objetivo primordial de la educación liberadora debe ser diseñar modelos con los principios básicos de sus competencias, establecer la visión y misión institucional, para operacionalizarla, llevando a cabo acciones debidamente planificadas que generen innovación y productividad, con calidad total, guiando esfuerzos grupales, que mejoren el entorno formativo, centrándose en la definición y aplicación de un sistema que permita evaluar, tanto el proceso de ejecución de las acciones que los diversos actores educativos llevan a cabo, así como los resultados e impacto de las mismas en función de los elementos constitutivos.

Además, potencializar el aprendizaje, fundamentando el principio de la capacidad de asimilación conservando el sentido de la pertinencia de aprender continuamente, a partir de las mejoras emprendidas y lo inacabado de cualquier acción humana. Debe esto significar que, dentro de los parámetros de objetividad gerencial, se contempla la comunicación como herramienta eficaz que logra generar en los expertos usuarios potencialidades de las relaciones interpersonales de forma tal que se pueda compartir y unificar criterios, en este marco se alcanzarán cambios conductuales, que flexibilizarán el entendimiento y participación espontánea en el intercambio de saberes.

Es así como la combinación de moral y efectividad son una mezcla perfecta para estimular al reforzamiento de conocimientos y a la estimulación del aprendizaje de la nueva información, además contribuye a potencializar habilidades y destrezas como productivo de la asimilación de un contenido, de este enfoque se desprende algo muy importante, el guía debe en todo momento tener presente que su actuación no va en función de su persona sino de una organización, por cuanto debe interiorizar en todo momento las metas organizacionales, incorporándolas como parte del sistema de valores del individuo y del grupo.

Donde la praxis comunicativa prevalezca ejerciendo una influencia positiva en el individuo, permitiendo con ello la libertad de expresar ideas que contribuyan al cambio, logrando con esto el alcance de los objetivos planteados en la organización universitaria. En consecuencia, se pueden conformar equipos de trabajo productivo, el líder debe favorecer que el equipo desarrolle un espíritu de cuerpo que permita a sus miembros interactuar equilibradamente en las dimensiones de la tarea a realizar, el procedimiento de trabajo y el proceso socioafectivo entre estos, de manera tal que cada miembro desempeñe el papel asignado, haciendo el mejor uso de su talento investigativo.

Metodología o Procedimiento

Es un proceso de indagación que corresponde a la instancia metodológica según el cual la investigadora recibe o toma los datos sobre el mundo real, asumiendo que este es observable por los sentidos, se trata, por tanto, de procedimientos de recolección de información. Tiene la función de conseguir los sistemas de significado, poniéndolos en evidencias a través de la utilización de ordenamientos, los mismos constituyen todo un conjunto de elementos y formas a seguir para llevar a promontorio el artículo científico. En este sentido, abarca desde la naturaleza o paradigma, hasta la táctica a seguir para racimar la indagación y aplicar las técnicas que dieran lugar asimismo en este espacio, se hace referencia al modo que permitirá el desarrollo y logro de los objetivos propuestos.

Este paradigma también se sustenta en los grandes avances en la epistemología de la ciencia o filosofía de la ciencia, y la necesidad de unir los sistemas de pensamientos que se presentan mayormente desunidos, a un solo sistema y pensamiento complementario, ese pensar es el pensamiento complejo y se ha presentado en ideas e investigaciones como paradigma de la complejidad, identificación del estratega, quien ha de desarrollar todo su trabajo en un escenario preestablecido, el cual debe estar suficientemente descrito, para poder conocer la visión que tenga el sujeto que ha de participar en la investigación, quien se constituyen en el experto usuario, que posibilitara el trabajo de campo requerido, nudos críticos planteados y atendiendo a los vectores solución que al respecto se propongan.

Repliegue de Aporte para la Investigación Estratégica

La peripecia epistemología designada que permite al investigador estratega hacer ciencia bajo una visión humana, armonioso y de equilibrio emocional y una conducción a un pensamiento multifactorial la delineación de exploración indica que las observaciones se deben hacer, donde hacerlas, como registrarlas, cuantas observaciones hacer, que tipo de análisis debe aplicarse. Este paradigma también se sustenta en los grandes avances en la epistemología de la ciencia o filosofía de la ciencia, y la necesidad de unir los sistemas de pensamientos que se presentan mayormente desunidos, a un solo sistema y pensamiento complementarios, ese pensar es el pensamiento complejo y se ha presentado en ideas e investigaciones como paradigma de la complejidad.

El investigador estratega es un sujeto activo que involucra sus complejos procesos intelectuales, comprometido con el desarrollo del conocimiento sobre la subjetividad según Leal (2010):

La lógica configuracional es un proceso en el cual el investigador de forma creativa, organiza la diversidad de lo estudiado y sus ideas en momentos de producción del conocimiento, que encuentra la continuidad en la construcción teórica de lo estudiado (p. 114).

En esta concepción lo cualitativo, lo cuantitativo y lo dialectico se complementan, esta práctica contribuye a la elaboración de un método propio, tendiente a un pensamiento no encasillado y más consciente para el dialogo con lo real. El fin del método es ayudar a pensar para responder al desafío de la complejidad de los problemas, mientras que aquí se concibe al método como estrategia abierta, evolutiva, que afronta lo imprevisto y lo nuevo. Sobre lo cual Morín (1986) señala:

El método no puede formarse más que durante la búsqueda; no puede despejarse y formularse más que después, en el momento en que el término vuelve a ser un nuevo punto de partida, esta vez dotado de método. (p. 87).

Siendo el fin último del diseño, como el de la investigación en general es lograr el máximo valor posible, es decir la correspondencia más ajustada de resultados del estudio con la realidad, la búsqueda efectuada observa la realidad social basada en su medio

habitual o natural con la intención de captar el flujo normal de los sucesos. Interesa resaltar la forma como la realidad social es que construida y como el sujeto también es un ser socialmente construido.

El Método Biográfico-Narrativo Aspectos Centrales

Trabajar con el método biográfico-narrativo nos ha llevado a reconocer algunos aspectos centrales que son necesarios abordar. Este método se focaliza en la experiencia de los sujetos. La experiencia, en esencia, es narrativa. Su relato permite viajar por los pasajes de la memoria en tiempo y espacio. Para Ricoeur (2013)

Es el relato, la trama narrativa, el medio privilegiado para esclarecer la experiencia temporal inherente a la ontología del ser en el mundo, la experiencia y el tiempo están estrechamente relacionados pues dan cuenta del sujeto, de su existencia y su interacción con su mundo (p. 25).

La narrativa despliega y clarifica la experiencia temporal, llevándonos a su propia develación para identificar ese hilo conductor de sentidos y ese entretejido de significados, encontrando esa relación dialéctica entre experiencia y aprendizaje: la experiencia de aprender y aprender desde la experiencia, tanto individual como compartida. Una relación dialéctica que además es multifacética, relacional y compleja, el saber de la experiencia tiene un claro contenido narrativo: transcurre en el tiempo, refleja las vivencias e implicaciones subjetivas de sus protagonistas.

En este sentido, vemos claramente cómo las formas narrativas del saber educativo buscan dilucidar las cualidades pedagógicas de la experiencia mientras se mantiene el sentido integral de la misma, pues «investigar la experiencia no es transformarla en otra cosa, sino acompañarla, interrogarla, desvelando significados y sentidos potenciales» (Contreras y Pérez, 2010, p. 45) la narrativa lleva a poner claramente el lugar de la memoria, en la cual se encuentran entretejidos imágenes, recuerdos, pasajes y escenarios, e ejercicio narrativo de la memoria lleva al sujeto a una rememorización y memorización donde se juega con la conciencia de un acontecimiento reconocido en el tiempo y el aprendizaje sobre lo que pudo desarrollarse desde tal acontecimiento; donde el olvido y el

tiempo también se juegan para la reconstrucción de la memoria. Estamos ante el plano fenomenológico de la memoria.

Desde esta perspectiva, se visualiza una epistemología diferente tanto para la investigación como para la educación liberadora, promover procesos de formación desde y para el otro; es decir, implica trabajar desde el ser y desde su subjetividad, pues el ser tiene un lugar y un tiempo, así como un escenario y una temporalidad que implican una relación en y para el otro, la apertura al encuentro del otro, a su comprensión, ocurre en el seno de la relación, en el intento de reconocimiento y aceptación, así como de desencuentro y conflicto o de insondable misterio, es así como el considerar a la narrativa como una forma de investigación implica abrirse a la posibilidad de vivir experiencias que llevan a una continua relación con el otro u otros, identificando y develando subjetividades en conjunto.

Etapa Inicial: Se elabora el planteamiento teórico, la hipótesis de partida, se justifica la elección del método, se delimita el universo y se explicitan los criterios de selección del o los informantes por biografiar. Transcripción y registro: Se obtiene toda la información biográfica, se registra y se transcribe. Puede ser original o literal, cronológico, personal o temático. Análisis e interpretación. Presentación y publicación de los relatos biográficos: estos pueden ser historias de vida de relato único, relatos de vida paralelos o relatos de vida cruzados o polifónicos. Entrevista y el Análisis Documental de manera profunda.

Delineación Modal

Los procesos que se visualizaron durante el diseño indagativo sistemático interpretativo, se esfuerza en una multitriangulación de teóricos se distinguen a lo largo de la descripción, categorización, estructuración contrastación interpretación y la teorización. Ahora bien, haciendo salvedad indicaremos que el diseño de la investigación es según (Martínez 2007): “El boceto es flexible y emergente, el cual estudia las vivencias de la gente, se interesan por la forma en que experimentan su mundo, que es lo significativo para ellos y como comprenderlo” (p. 187).

Siendo esta línea de investigación la que trata de profundizar en el problema de la representación de su mundo, además articulando la hermenéutica al contexto de la

temporalidad y la historicidad de la existencia humana. El esbozo de indagación admitió una gran variedad de grados de libertad, es decir, el proceso de investigación se caracteriza por su signo flexible, abierto y armonioso, las decisiones o fases se modificaron conforme al avance del estudio, se dio según las circunstancias y el proceso de investigación lo requerida. Abierta, las decisiones o planes que surgieron y se desarrollan de manera continua en el mismo proceso de investigación, la indagación generó información y resultados no establecidos en el diseño. En esas condiciones, el escenario del objeto de estudio de la perspectiva cualitativa se establece de acuerdo, como ocurrió el fenómeno espontáneamente y se desarrollado en su ambiente natural.

Fuentes de Evidencias

Característica, del fenómeno en procesos, hecho, o situación susceptible de ser objeto de estudio y de indagación en una investigación. Los eventos se estudiaron a partir de sus modos, codificaciones que permitieron traducir expresiones. Es aquí donde se producen los primeros pasos de la exploración, además comprende una búsqueda en donde se delimita el tema y se precisa, lo que se deseó indagar, acercarse, la formulación de preguntas, interrogantes, en que compostura aparece, el sujeto a investigar. Esto consiste en enunciar las propiedades del suceso especificando las relaciones entre ellas, de modo tal que el resultado es una comprensión global y abstracta de lo definido. A lo que Hurtado (2000) plantea que; “un evento requiere especificar el significado de los términos, con base en las teorías, que se manejan en la investigación” (p.320).

Escenario en el Campo

La investigación en su enfoque de estudio en un paradigma complejo para la disertación de nuestra realidad en donde se buscó explicación, comprensión y las interacciones y los significados subjetivos individuales. Álvarez (2003) señala que, producir investigación sobre el lenguaje y los sistemas de creencias de la población tratada, incluyendo sus métodos de categorizar, en este desarrollo el experto usuario. (parr. 2). El identificar la exclusiva a ser aprendido de la realidad, implica contextualizarlo y ubicar un escenario, es decir en un espacio físico, particular y natural, en una situación específica. En tal sentido, el contexto será constituido por una historia de vida de un profesor

universitario.

Es substancial señalar, la existencia de fuentes de información de carácter documental y de carácter vivencial, constituidas, en el primero de los casos, por la revisión de documentos, textos de literatura entre otros para la adquisición de conocimientos sobre las personas que los redactan y mantienen al día permitiendo comprender las perspectivas, los supuestos, las preocupaciones y actividades de quienes los producen, en síntesis permitirá la formación de conceptos y términos para producir conocimientos y dar forma a la fundamentación teórica del trabajo a realizar.

Descripción y Preferencia de los Componentes de Estudio

Experto usuario. El dispositivo de estudio se refiere al tejido, al ser o entidad poseedores de las características, evento, cualidad, que se abordaran, especificando un profesor universitario historia de vida con su participación a la investigación de manera libre, voluntaria, espontánea, y con consentimiento informado. Las fuentes de carácter vivencial están constituidas por el sujeto investigado, docente universitario de la Universidad Experimental Simón Rodríguez, quien está formando en el área postgrado, es de emanar todos aquellos considerados como experto usuario.

Con énfasis en su persona y su sistema cultural, el experto usuario objeto de estudio está en presencia ya no de un investigador que se aleja de el sino de un estratega que dialoga y comparte, estamos en presencia de un ser un experto usuario en estudio , que abre su cultura, su ser, el de otros y conversa sobre el significado de las cosas por esa misma relación que siente y percibe desde el investigador , por esta relación sentida y consentida es que abre su mundo cultural, lleno de significados. Lolas (2003) complementa y señala que:

La cultura es un fenómeno de representación simbólicamente eficaz de la experiencia humana, maleable como los discursos que la constituyen, todos ellos símbolos que engendran otros símbolos, interlocutores que generan otros interlocutores; dialogo, en suma; dialogo permanente, de las personas con las personas, de las personas con las cosas a través de personas. Dialogo

quiere decir mutabilidad, cambio de perspectiva, inter-locución, hablar-entre, hablar interesado (p. 32).

Asociado a la Metateoría compleja, se intenta componer las distintas inventivas que sirvieron para la investigadora estratega con cada una de los hitos, ósea se constituyó así todo un sistema operativo integral que combinó con modos pragmático, fenomenológico, hermenéutico, sistemas, con el fin de producir una aproximación teórica lo más abarcativa posible, este espécimen real o conjunto de prácticas que descubrieron su horizonte del ser, y ser capaz de integrar de forma coherente prototipos. Cabe destacar como principios integrativos, aceptar las distintas verdades válidas, es decir verdades que superan las pruebas de validez de sus propios paradigmas en sus propios campos, sea en la hermenéutica, la ciencia, la espiritualidad, siempre presente declaraciones sobre el fenómeno y su existencia real. El despliegue en donde cada momento o cada verdad es trascendido e incluido, por otra verdad, cada uno de los momentos se torna como verdad.

Criterio de credibilidad como rigurosidad científica. La preocupación por establecer ciertos cánones de rigurosidad científica en el marco de los estudios atributivos, que hagan creíbles los hallazgos a los que se arriba, está presente en todos los autores analizados, de hecho, éste parece ser el foco de atención principal al que apunta una parte importante de los esfuerzos de delimitación de las características del paradigma complejo: la sistematización y explicitación de los procedimientos a seguir en la indagación propiamente tal. En un primer acercamiento, al abordar el desarrollo del tema es posible percatarse de que la credibilidad de los hallazgos de los saberes específicos tiene, sin duda, una relación directa, primero con el reconocimiento del estatus científico de sus métodos, y segundo, con un juicio al ajuste de la investigación a los procedimientos científicos definidos para orientar sus procesos.

Consentimiento informado. Implica que el sujeto de la investigación tiene el derecho a ser informado de que será estudiado, el derecho a conocer la naturaleza de la investigación y las posibles consecuencias de los estudios en los cuales se involucra. Según ética Kantiana el consentimiento informado citado por Paz (2003):

Sostiene que los seres humanos deben ser tratados como un fin en sí mismos y nunca como un medio para conseguir algo, o, dicho de otra forma, debemos

considerar a los demás como personas autónomas: Los sujetos deben aceptar de forma voluntaria (p. 209).

Su participación, sin coerción física ni psicológica, su aceptación debe estar basada en una información abierta sobre el alcance, proceso de la investigación, implica que el investigador conoce antes el hecho que se va a observar y que es capaz de prever la dirección y los acontecimientos que surgieran en el desarrollo de la investigación y sobre los cuales tienen que estar informados aquellos que van a ser observados. En nuestro caso particular el docente universitario accedió a la exploración, su decisión propia voluntaria y libre y confiada para la producción del conocimiento científico.

Recolección, Emergente y Manifestación de la Búsqueda

Ciclo descriptivo:

Pericias e instrumentos de recolección de datos. La investigadora estratégica activamente en el mundo con un experto usuario que está estudiando para ver la situación como es vista por el sujeto, observando lo tiene en cuenta y observando cómo él interpreta lo que está teniendo en cuenta. El proceso de la interpretación se vuelve inteligible no por la mera descripción de palabras y hechos, sino tomando aquella rica descripción como un punto de partida para formular una interpretación de lo que son realmente.

Las técnicas más apropiadas que resultaron a esta investigación fueron: la observación directa, las entrevistas en profundidad y la triangulación de la información (Ver Tabla 1).

Tabla 1

Técnicas apropiadas para esta investigación.

La observación directa y las notas de campo.
La entrevista al experto usuario.
Las grabaciones sonoras de videos y las fotografías
El análisis de documentos y artefactos.
Los sondeos abiertos
Las trepas individualizadas y de categorías
Los registros de observación

La Observación directa y Participativa: se dio en eventos vivos, tomando notas, recogiendo datos; pero tratando de no influir con nuestra presencia. De acuerdo al planteamiento de Martínez. (2006).

Esta es la técnica clásica y primaria y más usada por los investigadores cualitativos para adquirir información. Para ello, el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres estilos y modalidades de vida (p. 89).

Esta técnica se utilizó con facilidad; puesto que la investigadora detalladamente agudizo los sentidos, en el espacio asignado, el modelaje cotidiano del experto usuario. La observación cualitativa es fundamentalmente naturalista en esencia; ocurre en el contexto natural de ocurrencia, entre los actores que estuviesen participando naturalmente en la interacción, y sigue el curso natural de la vida cotidiana. Como tal, tiene la ventaja de meter al observador en la complejidad fenomenológica del mundo, donde puede ser testigo de las conexiones correlaciones y causas tal como se desenvuelven.

Pericia o Procedimiento Apropriado

Descripción del docente universitario. Registros detallados accesorios del diálogo. Registro de las propias observaciones y acciones. Registro de lo que no se comprende. Los límites de un estudio. Retirada del campo. Triangulación. La ética en el campo.

Notas y diario de campo: También denominada lista de control de verificación es un instrumento en él se indica la presencia o ausencia de un aspecto o conducta a ser. Las unidades de observación (Sierra, 1992) son las realidades que se pretende observar. De

ellas se obtienen los datos empíricos necesarios para contrastar con el contexto, es decir son las realidades elementos de los cuales se obtiene información, son por consiguientes los elementos sobre los que se focaliza el estudio, todo lo que brinde información acerca de lo que queremos investigar es una unidad de observación.

La entrevista en profundidad. Cabe señalar que la entrevista fue fuente de significado complemento para el proceso de observación, gracias a este encuentro podemos describir e interpretar aspectos de la realidad que no son directamente observables: sentimientos, impresiones, emociones, intenciones o pensamientos, así como acontecimientos que ya ocurrieron con anterioridad.

En el mismo orden de ideas; guía de la entrevista: Es una lista de áreas generales que deben cubrirse con el experto usuario, para asegurarse de que los temas claves sean explorados. El sondeo: se realizó, los detalles de la experiencia de la persona y los significados que esta le atribuye. Ese es el punto en que las entrevistas se apartan de las conversaciones cotidianas. El investigador estratega no puede dar por sentados supuestos y comprensiones del sentido común que otras personas comparten, debe pedir continuamente que clarifique y elabore lo que ha dicho, incluso pareciendo ingenuo.

Presentación de los Resultados

El propósito de la pesquisa no es solo incrementar la intuición de la vida social como parte de la investigadora, sino también compartir esa comprensión con otras personas (Ver Tabla 2).

Tabla 2

Elementos establecidos

Tiempo y extensión de estudio: cuánto tiempo se pasó con el docente universitario 4 horas
Naturaleza y N° 1, 2, 3, 4 de escenarios.

Diseño de la investigación: explicar cómo se identificaron y eligieron los escenarios, un docente universitario, los documentos.

Encuadre mental del investigador: el propósito original

Las relaciones con el docente universitarios, se dice que en una relación entre dos o más personas hay rapport cuando sus pensamientos o sentimientos armonizan entre s o cuando presentan una serie de puntos de vista

Las relaciones con un docente universitario: rapport. Se dio el proceso cuando como investigadora estrategia se comprende el significado.

Sistemáticas forcejeadas. La inspección, que apunta hacia un desarrollo teórico y hacia desentrañar las relaciones y precisar los conceptos, viene siendo un reconocimiento del contenido empírico, acercándose al material desde diferentes ángulos, formulándose muchas preguntas sobre él y regresando a la nueva valoración que surja a partir de tales preguntas. Búsqueda de múltiples perspectivas la investigadora no solamente toma en cuenta las opiniones del docente universitario sino también la visión anómala de ellas, además de su propia opinión sobre el fenómeno, no crítica sobre las resoluciones emitidas por el sujeto de estudio.

Ciclo distributivo. Constitución de la significación una vez organizada la información e identificadas las semejanzas y diferencias de la constitución de los significados del experto usuario en estudio tienen con respecto al fenómeno.

Ordenadas de la búsqueda. Interpretación del escenario después de haber seguido esta forma, la investigadora estrategia tiene todos los elementos para hacer la interpretación que le permite comprender la realidad de estudio.

Triangulación. Triangulación se entiende y asume que el triángulo de indagación suministra criterios para poder evaluar los pasos dados en toda investigación, comprendiendo desde la fase de exploración o búsqueda para la demarcación del

objeto de investigación, la revisión de la literatura y luego la validación que implica la coherencia entre la práctica y la teoría. Luego de organizados los datos o la información recabada se procederá a realizar la triangulación con el fin de apreciar la información obtenida. La profundización de la investigación se realizó y la contratación de la inquisición obtenida de los expertos de usos, del experto usuarios y de la investigadora.

La triangulación propuesta experto de uso, experto usuario, investigador estratega, nos permitirá la revisión de los hechos y secuelas obtenidos, se podrá aceptar formalmente la proposición, y nos accederá encontrar en el trabajo realizado, una fuente de confirmación en acción, ya que se obtendrán efectos inmediatos de gran utilidad para el logro de los objetivos perseguidos. Es oportuno destacar, que, en todos los casos, interpretación de la averiguación recabada es más laboriosa, pero la riqueza que aporta, hace que importe los correctivos al trabajo a realizar.

El proceso de triangulación, el cual consiste en determinar ciertas concurrencias o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista de fenómenos. Además, integrar y contrastar toda la información disponible para construir una visión global, exhaustiva y detallada de cada experiencia particular, una vez que se conoce la realidad del experto usuario a través de las entrevistas, se realizara la contrastación de la misma, para la interpretación de los significados. La búsqueda de significados: modo que enfocamos los problemas. La manera de realizar la investigación: es como recoger reseñas descriptivas, es decir, las palabras y conductas del experto usuaria sometidas a la investigación. Punto de saturación teórica: las observaciones adicionales no conducen a comprensiones adicionales. Las reseñas comienzan a ser repetitivos y no se logran aprehensiones nuevas importantes.

Código análisis interpretación de los datos. Es relevante señalar que una vez que se obtuvo la información, se comenzó el razonamiento de los datos de acuerdo a (Latorre y González, citado en Rusque, 1999). “el análisis de datos es la etapa de búsqueda sistemática y reflexiva de la información obtenida a través de los instrumentos” (p. 206). Constituyo uno de los momentos más significativos del procedo de investigación e implico trabajar los datos, recopilarlos, organizarlos en unidades manejables, sintetizarlos, buscar

regularidades o modelos entre ellos.

Es de hacer mención que se realizó una triangulación de las teorías de los expertos de uso (teóricos), el experto usuario (actor o sujeto investigado), y el investigador estratega, intentando resolver las cuestiones acercamientos y diferencias entre paradigmas, posiciones, opiniones, puntos de vista que pudieran parecer contrapuestas o contradictorias, y aquellos en los cuales hay total coincidencias (Muñoz, 2010, p. 139). Para esta construcción se llevó a extremo un proceso complejo de pensamiento, donde el ejercicio de la imaginación creativa, jugó un papel preponderante, se llegó a una aproximación teórica que permitió dar un aporte a la educación liberadora de calidad que todos desean encontrar y tener.

Resultados

Técnica General del Estudio Historia de Vida

La Historia de Vida es una técnica de investigación cualitativa, ubicada en el marco del denominado método biográfico (Rodríguez, Gil y García, 1996), cuyo objeto principal es el análisis y transcripción que el investigador realiza a raíz de los relatos de una persona sobre su vida o momentos concretos de la misma. Esta técnica de narración y, en ocasiones, terapéutica, a través de la cual se elabora una autobiografía. Esta técnica se utiliza en diferentes contextos y, por tanto, sus objetivos construcción de la investigación estratégica para generar competencia en la educación liberadora.

Tabla 3
Significantes / descriptivos

SIGNIFICANTES	DESCRIPTIVOS
Docente Universitario	Las competencias de la educación liberadora para la generación del conocimiento Alles (2005) sostiene que el desarrollo “son las acciones tendientes a alcanzar el grado de madurez o perfección deseado en función del puesto de trabajo que la persona ocupa en el presente o se prevé que ocupará más adelante”. (p. 64).

Tabla 4

Matriz de incógnitas básicas

INTERROGANTE BÁSICA	SIGNIFICANTES	INDAGACIÓN	TÉCNICA
¿Qué tipo de competencias se debe manejar en la educación liberadora?	Competencia en la educación liberadora	Experto de uso	Análisis del discurso Piso teórico Registro. Observaciones Entrevista
¿Cómo encauzar competencias hacia la educación liberadora?	Incitación Cooperación Aportación	Experto de uso Experto Usuario	Análisis del discurso Habilidades Destrezas Actividades
¿Cómo dignificar la comprensión en las competencias para la educación liberadora	Engrandecer Discernimiento Perfil	Experto de uso Experto Usuario	Análisis del discurso Piso teórico Habilidades Dinamismos

Estructura de una historia de vida

Para la confección de esta historia de vida, es necesaria la colaboración de otra persona.

La estructura de una historia de vida es variable, ya que esta se enfocará en función de los objetivos que el investigador esté buscando. La estructura de esta historia de vida viene ya previamente confeccionada.

Con la confección de una historia de vida, herramienta de investigación le ayudará a reforzar su identidad como persona, algo que puede resultar especialmente útil en personas adulta es depositaria y constructora de la historia de vida. Es importante que tenga continuidad a lo largo del tiempo, evitando los cambios. La relación entre persona adulta y menor debe caracterizarse por la sintonía emocional y la confianza. Se debe reservar el tiempo necesario para hablar de la historia de vida. Cuidar la regularidad y la estabilidad en el desarrollo de los encuentros que transmiten la importancia que se da a esta tarea; no obstante, en la interacción se deben aprovechar las ocasiones en las que,

fuera del tiempo dedicado a ello surge espontáneamente algún tema relevante de su historia.

Una técnica útil en esta fase es el genograma, personas con las que ha convivido o mantenido relaciones importantes, motivo de la separación, su vida, como familia o personas voluntarias, profesorado, amistades, profesionales: nombres, edades, frecuencia de contactos, duración de la relación y vinculación. Si mantiene o va a mantener contacto con su familia biológica: Interesa saber quiénes acuden a las visitas, frecuencia, estabilidad de los encuentros y nivel de bienestar durante los mismos, si son supervisados o no, reacciones cuando fallan las visitas y explicaciones de la familia.

Establecimiento de un plan de trabajo facilitador del proceso, la calidad de la relación y las habilidades educativas y emocionales de la persona que va a acompañar en la construcción de la historia. La confianza y su significado: definir en la relación lo que es secreto y lo que no lo es, sirve para clarificar las reglas de la relación y evita dolorosos equívocos que pueden ocasionar sentimientos de traición. Antes de comenzar es conveniente planificar el trabajo, elaborando un calendario con las sesiones previstas, la temporalidad estimada y adaptarlo a las características.

Para construir el relato partimos de esta información para secuenciar cronológicamente los hechos y el principal acontecimiento:

Reunión N° 1: El del ciclo vital familiar tales como nacimientos, separaciones, muertes, enfermedades.

Reunión N° 2: Contexto social, cultural, geo político del país donde vive.

Reunión N° 3: Experiencia académica –laboral

Reunión N° 4: La duración de las sesiones debe fijarse en la planificación y se adaptará a sus necesidades, debe conocer el dónde y el cuándo de las sesiones para que sea una actividad predecible. El calendario debe ser realista y tener en cuenta su disponibilidad de tiempo y la de la persona adulta para evitar incumplimientos y favorecer una dinámica regular del proceso. La frecuencia de las sesiones podrá ser quincenal, con la posibilidad de variar la intensidad del ritmo, realizando un mayor número de sesiones en una primera fase para, posteriormente, ir ajustándolas según las necesidades.

En cuanto al lugar, lo mejor sería hacer uso de un espacio conocido y cómodo. Se debe explicar el para qué de las sesiones, en qué van a consistir y de qué modo va a participar. Conviene preparar el material con antelación así como los temas que se vayan a trabajar en cada una de ellas. Mantener el plan establecido y no introducir cambios a menos que su evolución lo aconseje. Tener presente que el resultado de este trabajo no tiene por qué ser un producto, sino que es el proceso de su realización lo que le proporciona gran parte del beneficio. También es su responsabilidad construir una relación basada en la confianza y cuidar al máximo cualquier circunstancia que pueda ponerla en peligro.

Tabla 5
Filtro matriz de significantes

SIGNIFICANTES	INTERROGANTES	EXPERTO USUARIO
Competencia	¿Las competencias tienden a lograr que la personas realice sus funciones?	Capacidad
	¿Cómo se deben organizar las competencias?	
	¿Las competencias aplicadas adecuadamente se revierten en un resultado favorable a quien las aplica?	
Educación liberadora	¿Cómo se genera el aprendizaje en educación liberadora?	Redentora
	¿Cuál es la relación entre la competencia en la educación liberadora?	
	¿Cómo se procesa la competencia en la educación liberadora?	
	¿Cómo se desarrollan las competencias en la educación liberadora?	
Experto Usuario	¿De qué manera asumen la idea de aprender por competencias para la educación liberadora?	Desentraña
	¿Cómo interpreta el experto usuario la educación liberadora?	

Rastra

Proceso de Significación, Comprensión, Interpretación y Teorización del Escenario desde una Matriz Integradora

En este sentido, la comprensión y la interpretación deben ser sometidas a la lógica y no solamente a una vivencia espontánea del investigador. Además, es definida como el

acto que consiste en descifrar o traducir un texto, en el que hay una mediación entre dos mundos, es decir, el experto usuario actor social que participara, el nivel interpretativo se hizo en base a la descripción particular dada por el informante, cuya finalidad es guiar el estudio permitiendo la ubicación en el modelo o concepto que se pretende interpretar.

De manera que, en esa exploración de comprender cómo se perfila y se reconfigura al individuo en la complejidad de lo intrínseco se partió de los alegatos del experto usuario de donde brotaron algunos valores, tanto en el orden propio honestidad gerencial, respeto al marco de las relaciones interpersonales, responsabilidad y compromiso. Valores que admiten la conexión en cuanto a significados propio y que siendo así orientan el rechazo o la aceptación.

Por lo que se asume que, el experto usuario considera a los valores como los principios primordiales que orientan su hacer gerencial; y que al ser utilizados frecuentemente se convierten en hábitos de conducta. Lo que indica, que los talentos éticos son concebidos como las elaboraciones más abstractas que tienen los sujetos y que comprende sus ideologías, éstos obtienen gran significación en la medida que se convierten en un dispositivo motivador de los quehaceres y de la conducta de las personas, es por eso, que todos estos compendios se demuestran en las acciones que se promueven y que conducen la conducta de todo ser humano.

Por ende, una reconstrucción teórica compleja acerca del constructo desde investigación estratégica para generar competencias en la educación liberadora desde una perspectiva de una historia de vida de un docente universitario, es una reconfiguración centrada en la cosmovisión interpretativa en el intrínquilis cognitivo del ser, en tanto único, útil, concreto e irreplicable pueda concebirse. El significado apoya la valoración de la cognición en tanto, el proceso global del ser esté guiado por la investigación estratégica para generar competencias en la educación liberadora es un proceso de renovación de la condición social del individuo, considerando al sujeto como un individuo pensante y crítico, reflexionando de la realidad que vive.

Conclusiones

Un docente se vincula a los rasgos afectivos y tienen que ver con la disposición hacia el aprendizaje, las motivaciones, las expectativas que influyen decididamente en el proceso de mediación del aprendizaje y en los resultados académicos. El sujeto indicó la necesidad de entender, de sintetizar y de reforzar en los aspectos teóricos para que se dé el aprendizaje. La reflexión puede propiciar el desarrollo del proceso de aprendizaje, como fue indicado por el informante y puede estar asociada a la necesidad de analizar los conceptos a medida que los va estudiando, de manera de que el contenido sea significativo y pueda ser incorporado al conjunto de conocimientos del sujeto, relacionándolo con sus conocimientos previos.

La sabiduría es aquello que contribuye al desarrollo de la persona y que no puede aislarse de la complejidad que rodea a los procesos sociales y a la misma condición humana. De acuerdo con Morín (2003), el ser humano desarrolló la aptitud para adquirir. Esa aptitud le permite la búsqueda continua, un sentimiento que acompaña la superación, el desarrollo y que se relaciona con la cultura y con la sociedad. Esto se vincula con lo que se aprende y forma parte de esa maravillosa capacidad de crear nuevas formas de vida y es que en todo lo humano se mezclan y se entrecruzan relaciones, factores, sentimientos, aptitudes.

La educación liberadora debe ir construyendo los ciudadanos que son requeridos para afrontar los tiempos actuales y los estilos de aprendizaje se presentan como una importante teoría rica en sugerencias y en aplicaciones prácticas con grandes posibilidades de alcanzar un aprendizaje más efectivo e incrementar así el rendimiento académico, y es que cuanto mayor sea la información que el docente recabe del discípulo mayores serán las posibilidades de acercamiento entre los tres vértices del triángulo del proceso educativo: alumno, profesor.

Referencias

Alvarez, J. (2003). *Como hacer investigación cualitativa*. Fundamentos y Metodología. Paidós.

- Balza, A. (2011). *Complejidad, transdisciplinariedad y transcomplejidad. Los caminos de la nueva ciencia*. APUNESR. Fondo editorial gremial.
- Balza, A. (2013). *Pensar la investigación postdoctoral desde una perspectiva transcompleja*. N° 3. REDIT. Red de investigadores de la transcomplejidad. Venezuela
- Briceño (2003). *La cultura de la evaluación en la sociedad del conocimiento*. Ediciones Universidad Simón Rodríguez.
- Contreras. J. y Pérez, N. (2010). *La experiencia y la investigación educativa*. Morata.
- Freire, P. (2004). *La importancia de leer y el proceso de liberación* (16a. ed.). Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2010). *Pedagogía de la indignación* (3a. ed.). Ediciones Morata.
- Hurtado León y otros. (2001). *Paradigmas y métodos de investigación en tiempo de cambios* (4a. ed.).
- Leal, J. G. (2005). *La autonomía del sujeto investigador* (2a. ed.). Venezuela
- Lolas, F. (2008). *Bioética y Medicina*. Universidad de Chile: Santiago.
- Martínez, M. (2001). *Necesidad de un nuevo paradigma epistémico en las ciencias sociales: Reflexiones de fin de siglo*. Trópykos.
- Morín, E (2003). *El método. La humanidad de la humanidad. La identidad humana*. Cátedra.
- Morín, E. (1994). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa.
- Muñoz, C. y Biel, N. (2010). *La quinta generación de evaluación*. Graficas Tao.
- Paz Sandin, M. (2003). *Investigación cualitativa en educación fundamentos y tradiciones*. McGraw
- Pérez, G. (2000). *Teoría y modelos pedagógicos*. Fundación universitaria Luís Amigó.
- Ricoeur, P. (2013b). *La memoria, la historia, el olvido*. Siglo XXI.
- Robbins, E. (2007). *Perfil gerencial*. Cerined.
- Rodríguez, G (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*.
- Rusque, A. M. (1999). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Ediciones Fases y UCV.
- Sierra, R. (1992). *Técnicas de investigación social: Teoría y ejercicios*.
- Torre A (2000). *Tres ideas en acción. Innovación-formación-investigación, recursos para la formación y el cambio*.
- Torres, Z. (2008). *Perfil del director*. Vival.
- Valle, I. (2006). *Desarrollo de competencias*. <http://mailXmail.com/>.
- Vera, H. (2008). *Canales comunicacionales*. Cerinet.

Síntesis Curricular



Nancy Beatriz Esqueda Chesman

Licenciada en Trabajo Social. Bienestar Social laboral, Universidad Central de Venezuela. Especialista en Educación Superior (PEDES), Universidad de Carabobo. Especialista en Salud y Desarrollo de Adolescentes. Universidad de Carabobo. Maestría Investigación Educativa, Universidad de Carabobo. Doctora en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Maracay "Rafael Escobar Lara". Docente en la Universidad Arturo Michelena, San Diego –Carabobo, Venezuela desde 2010. Docente área de postgrado Maestría de ciencia administrativa mención gerencia estratégica. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez núcleo regional de educación avanzada Valencia-Venezuela. Investigador del Centro de Investigación en Educación de (CEINEDUCA).



Gustavo Adolfo Muñoz Cuenca

Magíster en Administración Educacional Institución: Universidad del Valle, Cali. Doctor en Educación, **Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez**. Postdoctorado en Educación, Universidad Bicentenario de Aragua. Coordinador de Núcleo; Investigador de CEINEDUCA (Profesor Jubilado) Pedagógico de Maracay. Libro publicado: *La quinta Generación de Evaluación: Evaluación para la Calidad* (2010). Ponencias: III Congreso Internacional de Propuestas Educativas Innovadoras, Centro de Estudios Transdisciplinario Bolivia 5 Al 10 de octubre De 2008 en Cochabamba y Camiri, Bolivia. II Congreso Internacional de Orientación Educativa y Vocacional. Universidad Autónoma de Baja California México 25, 26 Y 27 de 2009.



Alvaro Fernando Yrigoyen Moreno

Licenciado en Relaciones Industriales, Universidad de Carabobo. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales. Teólogo Especialidad en Pastoral Catequética, Instituto Internacional de Teología a distancia. Facultad de Teología de la Universidad Pontificia Comillas, Madrid. Maestría en Gerencia de la investigación Educacional, Caribbean International University Centro Internacional de Educación Continua. Doctor en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Docente en la Universidad Arturo Michelena, área de pregrado y postgrado-San Diego Estado Carabobo. Docente en el área de postgrado, Maestría de ciencia administrativa, mención gerencia estratégica. Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez núcleo regional de educación avanzada Valencia estado Carabobo, Venezuela. Investigador, coordinador, profesor del Centro de Investigación en Educación de (CEINEDUCA).