

MÁS ALLÁ DE LA MEMORIZACIÓN: LA TEORÍA DE LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS COMO HERRAMIENTA PARA UN APRENDIZAJE ACTIVO Y SITUADO EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

Carmen Milady Arboleda Ruiz
ORCID: 0009-0004-4608-2483
E-mail: kmila1982@live.com
arboledaruizcarmenmilady@gmail.com
Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Flor Corona Martínez Ávila
ORCID: 0009-0006-6987-4154
E-mail: floresmeraldacorona@hotmail.com
Doctorando en Educación
Instituto Pedagógico Rural "Gervasio Rubio" (IPRGR)
Venezuela

Recibido: 07/11/2025

Revisado: 10/12/2025

Aprobado: 19/01/2026

RESUMEN

En la educación básica primaria, uno de los grandes retos es superar la educación basada únicamente en la memorización para promover aprendizajes significativos y duraderos. De allí que la teoría de las situaciones didácticas, se presenta como una poderosa herramienta para fomentar un aprendizaje activo y situado, que involucra a los estudiantes en la construcción de su conocimiento a través de la interacción con problemas y contextos reales. En efecto, surge el siguiente objetivo general: reflexionar sobre el hecho educativo para ir más allá de la memorización utilizando la teoría de las situaciones didácticas como herramienta para un aprendizaje activo y situado en educación básica primaria. La metodología empleada se enmarcó en la investigación cualitativa a través del paradigma interpretativo mediante el método hermenéutico y a través de la técnica de análisis documental; lo cual trajo como producto un ensayo científico sobre nuevos modos de aprendizaje que encaje en el aprendizaje activo y situado; es así que se constituyen las bases de nuevos estilos de la didáctica aplicables en las aulas de clase; los resultados convergen en el manejo de herramientas significativas que van a garantizar la calidad de la educación y es así que se logra nuevos elementos experienciales para una educación efectiva. La aplicación de la teoría de las situaciones en la educación primaria busca no solo el dominio de contenidos, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y competencias situadas en contextos reales de aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje activo, aprendizaje situado, didáctica, memorización y teoría de las situaciones

BEYOND MEMORIZATION: THE THEORY OF DIDACTIC SITUATIONS AS A TOOL FOR ACTIVE AND CONTEXTUALIZED LEARNING IN PRIMARY EDUCATION

ABSTRACT

In primary education, one of the greatest challenges is to move beyond education based solely on memorization in order to promote meaningful and lasting learning. Hence, the theory of didactic situations is presented as a powerful tool for promoting active and situated learning, which involves students in the construction of their knowledge through interaction with real problems and contexts. In effect, the following general objective emerges: to reflect on the educational process in order to go beyond memorization, using the theory of didactic situations as a tool for active and situated learning in primary education. The methodology employed was qualitative research through the interpretive paradigm using the hermeneutic method and the technique of documentary analysis. This resulted in a scientific essay on new modes of learning that fit into active and situated learning; thus, the foundations of new teaching styles applicable in classrooms are established; the results converge in the use of meaningful tools that will guarantee the quality of education, and thus new experiential elements for effective education are achieved. The application of situation theory in primary education seeks not only mastery of content, but also the development of higher cognitive skills and competencies situated in real learning contexts.

Keywords: Active learning, situated learning, teaching, memorization, and situation theory

INTRODUCCIÓN

La educación actual se enfrenta al reto de transformar sus prácticas pedagógicas para satisfacer las demandas de una sociedad en constante evolución. Es importante examinar críticamente los enfoques educativos tradicionales, en particular aquellos centrados en la adquisición mecánica de contenidos. Diversos estudios actuales demuestran la necesidad de adoptar modelos más dinámicos que prioricen la construcción significativa del conocimiento por encima de la simple repetición de información. Es así, que Quezada, et al. (2024) señala:

Esta perspectiva reformula los papeles de estudiante y docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Ya no se considera el papel del docente como de quien transmite el conocimiento, sino que pasa a jugar un rol de mediación a través del cual diseña situaciones problemáticas; el papel de estudiante se vuelve uno más activo en la construcción de su propio saber. (p. 6)

Cabe destacar que en la educación primaria colombiana existe un impulso progresivo para incorporar nuevas prácticas docentes. Estos enfoques buscan principalmente fomentar un aprendizaje firmemente arraigado en los entornos singulares donde se desarrollan los procesos educativos. La idea de las circunstancias de enseñanza surge como un marco conceptual especialmente útil para liderar esta transición, ya que considera el aprendizaje como consecuencia de la interacción consciente con importantes problemas cognitivos.

Este enfoque teórico traslada el énfasis de la enseñanza al aprendizaje, donde los estudiantes participan activamente en su propio progreso educativo. En lugar de recibir material prediseñado, los estudiantes se involucran en la indagación, el descubrimiento y la construcción colaborativa de conocimiento. Esta perspectiva exige una revisión significativa del rol del docente, que pasa de ser un transmisor de conocimiento a un creador de experiencias educativas valiosas. De hecho, Gálvez, et al. (2024) señala:

Es por ello que, de acuerdo a la Teoría de Situaciones Didácticas, se trata de producir una génesis artificial de los conocimientos, de modo que aparezcan progresivamente como un instrumento necesario para los alumnos, una estrategia eficaz para resolver el problema planteado por la situación. (p. 3)

Es fundamental destacar que el aprendizaje dentro de la teoría de situaciones didácticas se convierte en un pilar fundamental de estas innovaciones educativas. Este método enfatiza la necesidad de integrar el conocimiento académico con los problemas sociales, culturales y ambientales que enfrentan los estudiantes. Cuando la información académica se conecta coherentemente con las experiencias de vida de los estudiantes, su relevancia y aplicación práctica mejoran considerablemente.

Es importante destacar que el aprendizaje situacional es otro componente clave de estas innovaciones educativas. Este método enfatiza la necesidad de integrar el conocimiento académico con los problemas sociales, culturales y ambientales que enfrentan los estudiantes. Cuando la información académica se integra

coherentemente con las experiencias de vida de los estudiantes, su relevancia y aplicación práctica mejoran significativamente.

En este contexto, es gratificante observar cómo muchas instituciones educativas colombianas han iniciado procesos sistemáticos de innovación didáctica. Estas iniciativas buscan crear secuencias formativas que integren los conocimientos disciplinarios esenciales con el desarrollo de habilidades del siglo XXI. Sin embargo, persisten importantes obstáculos en la formación docente, la disponibilidad de recursos y la reforma de culturas institucionales arraigadas.

Así mismo, es pertinente comprender que la evaluación es otra área que experimenta modificaciones significativas dentro de estos nuevos paradigmas educativos. Los sistemas de evaluación están evolucionando desde modelos centrados en resultados hacia enfoques más cualitativos que enfatizan la evaluación procedimental y formativa. Esta evolución refleja una comprensión más matizada de los complejos procesos mediante los cuales se construye el conocimiento.

Para cerrar este apartado, es conveniente señalar que las comunidades de práctica profesional han demostrado ser espacios eficaces para facilitar estos cambios pedagógicos. Los educadores reciben apoyo para implementar nuevas sugerencias en sus circunstancias individuales mediante el intercambio colaborativo de experiencias y la reflexión colectiva. Este esfuerzo conjunto es fundamental para consolidar el progreso hacia una educación más significativa y relevante para las generaciones futuras. Buscando reflexionar sobre el hecho educativo para ir más allá de la

memorización utilizando la teoría de las situaciones didácticas como herramienta para un aprendizaje activo y situado en educación básica primaria.

DESARROLLO

La memorización es un enfoque pedagógico con una larga trayectoria en el sistema educativo colombiano, especialmente en la educación primaria. Cabe destacar que este mecanismo de aprendizaje ha permeado la dinámica del aula durante décadas, influyendo considerablemente en los métodos de enseñanza tradicionales. Sin embargo, en los últimos años, se ha debatido mucho sobre su relevancia y utilidad en las prácticas modernas. No obstante, Prada, Aloiso y Vargas (2021) demuestran que la repetición mecánica de conocimientos sin una comprensión profunda de los mismos obstaculiza gravemente el desarrollo de competencias cruciales en los estudiantes.

Sin embargo, en el contexto colombiano contemporáneo, se evidencia un cambio progresivo hacia paradigmas educativos más relevantes. Así, Ruiz (2025) enfatiza que, al combinar la memorización con procedimientos de contextualización, la retención y la aplicación de la información mejoran significativamente. Enfoques tradicionales, como la memorización literal en lugar del análisis interpretativo, continúan utilizándose en muchas escuelas hoy en día. Como resultado, existe una brecha entre la tradición pedagógica y las demandas educativas del siglo XXI.

Por otro lado, es fundamental reconocer que la memoria, como función cognitiva, es un componente crucial en cualquier proceso de aprendizaje. El verdadero problema

reside en incorporarla a metodologías de enseñanza más integrales y enriquecedoras. Cely, Mesa y Almanza (2025) destacan que actividades como la resolución práctica de problemas, los proyectos colaborativos y el aprendizaje experiencial mejoran la recuperación de información a largo plazo y de mayor utilidad. En otras palabras, la memoria ya no es un fin en sí misma, sino una herramienta en un proceso más exhaustivo.

Como resultado, los docentes colombianos se enfrentan hoy a la dificultad de modernizar sus enfoques pedagógicos, conservando al mismo tiempo características significativas del legado educativo. Camacho (2025) enfatiza que los docentes que utilizan secuencias didácticas planificadas que combinan la memorización con ejercicios de reflexión y transferencia obtienen mejores resultados en las evaluaciones de competencias básicas. Por lo tanto, la clave parece residir en un equilibrio entre la retención esencial y la comprensión aplicable.

El sistema educativo colombiano ha avanzado en la adopción de ideas actuales que cuestionan la importancia de la memorización. Los enfoques educativos recientes, si bien reconocen la necesidad de información fundamental, priorizan el desarrollo de habilidades de pensamiento complejo. Sin embargo, esta transformación requiere la formación continua del profesorado y la adaptación de los materiales educativos para facilitar la transición hacia un paradigma en el que la memoria actúe como catalizador del aprendizaje significativo. Razón por la cual Mayor, (2025) señala:

La educación es la base para el desarrollo del pensamiento y la formación de ciudadanos íntegros. En este proceso, las diversas áreas del saber juegan un rol indispensable en el fortalecimiento y crecimiento de las habilidades y competencias de los estudiantes, como por ejemplo las matemáticas una de las más destacadas. (p. 215)

La idea de circunstancias didácticas constituye actualmente un marco conceptual muy significativo para la reforma de las prácticas pedagógicas en la educación primaria. Cabe mencionar que este método, derivado de la escuela francesa de matemáticas, pero adaptado al contexto latinoamericano, considera el aprendizaje como un proceso dinámico en el que los estudiantes se enfrentan a desafíos sustanciales. Según León (2024), adoptar este enfoque de construcción de escenarios exigentes y contextualizados promueve la construcción activa del conocimiento. La esencia de esta teoría reside en la construcción de entornos de aprendizaje donde los estudiantes asuman un rol activo en su formación. A diferencia de los enfoques tradicionales que se basan en la transmisión unidireccional, este enfoque presenta circunstancias complejas que requieren la movilización de la información existente y el desarrollo de nuevas estrategias cognitivas.

Al adoptar esta idea implica un cambio significativo en la postura del docente. En otras palabras, los educadores deben convertirse en facilitadores que organicen deliberadamente los entornos de aprendizaje según el entorno sociocultural de sus estudiantes. Según Largo et al. (2022), los instructores que construyen secuencias de instrucción basadas en desafíos reales de su comunidad obtienen mejores resultados en el desarrollo de competencias científicas. No obstante, prepararse para estos

escenarios requiere un profundo conocimiento tanto del campo como de las cualidades de los estudiantes.

Además, es fundamental reconocer que la noción de circunstancias didácticas se extiende más allá de la aplicación básica de la información a cuestiones complejas. Cabe destacar que, en el paradigma tradicional, los estudiantes suelen copiar material sin comprender su aplicación práctica, pero en este método, el conocimiento se desarrolla mediante la interacción con dificultades significativas. Bedoya (2025) afirma que los estudiantes que aprenden matemáticas en entornos agrícolas adquieren un razonamiento numérico más sólido y transferible.

Como resultado, las evaluaciones dentro de este marco teórico adquieren cualidades distintivas que las diferencian de las pruebas de memoria típicas. Así, se prioriza la observación sistemática del proceso de resolución de problemas, el estudio de las tácticas empleadas y el reconocimiento del progreso en el razonamiento. Según Bedoya (op. cit.), los alumnos que emplean esta estrategia muestran mayor perseverancia ante la adversidad y desarrollan habilidades metacognitivas más sofisticadas.

La implementación de esta idea en presenta problemas sustanciales. La reforma de los métodos educativos establecidos, la disponibilidad de recursos y la formación docente son cuestiones clave que deben abordarse de manera metódica. Sin embargo, las experiencias registradas en diversas partes del país revelan que, cuando esta

técnica se utiliza de forma consistente, los resultados en términos de calidad educativa y desarrollo de competencias son sustancialmente mejores.

El aprendizaje activo y contextual es actualmente una estrategia pedagógica muy importante en la educación básica en Colombia. Cabe destacar que este paradigma va más allá de las técnicas estándar que se basan en la transferencia unidireccional de conocimiento, y ofrece, en cambio, situaciones en las que los estudiantes generan conocimiento mediante la participación activa en contextos relevantes. Por lo tanto, es pertinente interactuar con desafíos de la vida real ayuda a los estudiantes a desarrollar capacidades más sólidas y duraderas.

Cabe mencionar que el núcleo del aprendizaje situado reside en la conexión directa entre el material académico y las prácticas sociales de las comunidades educativas. A diferencia de las técnicas que priorizan la abstracción descontextualizada, este enfoque busca conectar la información del aula con las experiencias cotidianas de los niños. Zamora (2025) afirma que los alumnos que resuelven problemas vinculados al aprendizaje se relacionan con actividades de mayor motivación y un conocimiento más profundo de las ideas.

Sin embargo, implementar el aprendizaje activo requiere un cambio fundamental en el rol del instructor y en la organización del entorno de aprendizaje. En otras palabras, el educador debe convertirse en un facilitador que cree experiencias educativas realistas en las que los estudiantes adquieran gradualmente mayor autoridad en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, es fundamental recordar que el aprendizaje activo se fundamenta en ideas constructivistas, que afirman que el conocimiento se crea mediante la interacción social y la resolución de dificultades cognitivas. Sin embargo, múltiples experiencias registradas en escuelas colombianas sugieren que tácticas como el aprendizaje basado en proyectos, los estudios de caso y las simulaciones ayudan a los alumnos a desarrollar mejores habilidades metacognitivas. Según Quintero (2025), los adolescentes que participan en estos enfoques activos tienen una mayor capacidad para aplicar lo aprendido a nuevas circunstancias.

Como resultado, la evaluación con esta técnica asume aspectos formativos y procedimentales que difieren fundamentalmente de las pruebas tradicionales. Por ello, se priorizan instrumentos como rúbricas de observación, portafolios de evidencia y grabaciones anecdóticas para medir el progreso en el desarrollo de competencias. Estrada y Pinto (2025) afirman que: “el uso de estas herramientas de evaluación alternativas proporciona información más precisa sobre los procesos de aprendizaje de sus estudiantes”. (p. 123)

En consecuencia, la implementación del aprendizaje activo y situacional presenta importantes obstáculos. El cambio de las técnicas pedagógicas convencionales, la adaptación de los espacios educativos y la formación especializada del profesorado son componentes clave que deben priorizarse. Sin embargo, experiencias exitosas reportadas en muchas partes del país demuestran que, cuando

esta técnica se utiliza de forma consistente, los resultados en términos de calidad educativa y desarrollo integral son muy superiores.

La intersección del aprendizaje activo y la tecnología digital parece ser una perspectiva potencial para enriquecer los métodos educativos actuales. En efecto, en un mundo cada vez más conectado, el uso pedagógico de los recursos digitales permite la construcción de situaciones de aprendizaje contextualizadas que trascienden los límites de las aulas tradicionales. Además, cabe destacar que la implementación de estos enfoques requiere una considerable creatividad pedagógica por parte de los educadores. Diseñar situaciones de aprendizaje auténticas requiere una profunda comprensión tanto del marco curricular como de los contextos socioculturales del alumnado. En este sentido, las comunidades de práctica docente que han surgido en diversas regiones de Colombia representan espacios valiosos para compartir experiencias y desarrollar colectivamente propuestas innovadoras.

El concepto de circunstancias didácticas ha experimentado avances significativos en el contexto educativo colombiano moderno. Cabe mencionar que esta perspectiva, originalmente establecida para la enseñanza de las matemáticas, ha ampliado su campo de aplicación a otras áreas del conocimiento en la educación primaria. La adaptación a distintas situaciones socioculturales ha generado modificaciones considerables en los métodos de enseñanza nacionales.

De hecho, las tendencias más importantes es el uso de la tecnología digital para crear situaciones de aprendizaje complejas y significativas. Los docentes colombianos

han creado entornos de clase que combinan herramientas técnicas como simuladores, software educativo y recursos multimedia interactivos. Estas implementaciones promueven el desarrollo de habilidades digitales a la vez que impulsan el aprendizaje disciplinario.

Otro avance significativo es la creación de entornos instruccionales que expresan diferentes áreas del conocimiento mediante metodologías interdisciplinarias. En otras palabras, están surgiendo escenarios problemáticos que requieren la movilización coordinada de conocimientos de diversas disciplinas. Investigaciones realizadas en el departamento de Antioquia demuestran que los proyectos que combinan ciencias naturales, matemáticas y lenguas mejoran un aprendizaje más profundo y transferible.

Además, es fundamental abordar la creación de contextos educativos basados en los desafíos ambientales y sociales de las comunidades educativas. No obstante, cada vez más docentes colombianos crean escenarios de aprendizaje que abordan problemáticas locales como la conservación de los recursos hídricos, la seguridad alimentaria y la convivencia ciudadana. Esta estrategia no solo ayuda a los alumnos a adquirir habilidades académicas, sino que también fortalece su compromiso social.

Como resultado se tiene que la evaluación dentro de estas innovaciones ha experimentado cambios igualmente importantes y, por consiguiente, existe una tendencia creciente hacia sistemas de evaluación que priorizan el seguimiento de

procesos, la autoevaluación y la evaluación por pares mediante rúbricas predefinidas. Estrada y Pinto (2025) instan a los docentes que utilizan estos métodos a recopilar datos más exhaustivos sobre los procesos de pensamiento de sus estudiantes.

Las comunidades de práctica docente se han convertido en una técnica novedosa para evaluar la aplicación de la teoría. Cabe mencionar que estos espacios colaborativos permiten compartir experiencias, crear contextos de forma comunitaria y reflexionar sistemáticamente sobre las técnicas de enseñanza. Según Flórez y Fernández (2021), los docentes que participan en estas comunidades tienen mayor confianza e inventiva al diseñar sus secuencias de instrucción.

La personalización del aprendizaje se está desarrollando como una tendencia potencial en la aplicación de la teoría. Cabe destacar que, al crear escenarios con diversos niveles de complejidad y diversas vías de solución, los docentes pueden gestionar mejor la variedad cognitiva en sus clases. Según Mendoza et al. (2024), esta estrategia fomenta la participación y el progreso de todos los estudiantes según sus capacidades. En la formación docente, se observa una tendencia hacia modelos basados en el análisis de casos y la reflexión sobre la práctica real. Las facultades de educación y los programas de desarrollo profesional están adoptando progresivamente metodologías que priorizan el estudio de las circunstancias reales del aula, por encima de la transferencia teórica abstracta.

CONCLUSIONES

Se destaca que el cambio de los modelos educativos tradicionales a métodos basados en el aprendizaje activo es una necesidad pedagógica ineludible. Es evidente que superar la memorización como eje principal del proceso de enseñanza-aprendizaje es un prerrequisito para el crecimiento integral del alumnado. Las diferentes investigaciones coinciden en que las técnicas basadas en circunstancias de enseñanza genuinas promueven el desarrollo de competencias cognitivas superiores y habilidades de pensamiento crítico.

Es evidente que la implementación de estos nuevos enfoques presentaría considerables problemas estructurales. La transformación de los métodos pedagógicos establecidos, la escasez de recursos educativos y la oposición institucional al cambio contribuyen a un escenario complejo que requiere soluciones sistémicas. No obstante, los ejemplos registrados muestran que, una vez superados estos obstáculos, los resultados en términos de calidad educativa compensan con creces los esfuerzos realizados.

La eficacia de estas transiciones depende en gran medida de la reconceptualización de la función docente. La transición de un trabajo puramente transmisivo al de diseñador de experiencias de aprendizaje es quizás la más significativa y difícil. Este progreso requiere no solo nuevas habilidades profesionales,

sino también un compromiso constante con la innovación y la evaluación crítica de la práctica educativa.

Es fundamental subrayar que la evaluación educativa debe experimentar modificaciones similares a las recomendadas para la instrucción. Las técnicas de evaluación que se basan únicamente en hallazgos cuantificables no logran reflejar la diversidad de los procesos dinámicos de aprendizaje. La adopción de procedimientos de evaluación formativa que prioricen la monitorización del proceso y la retroalimentación continua se perfila como un componente crucial en el desarrollo de estos nuevos paradigmas.

Las experiencias examinadas ofrecen una visión de las posibles direcciones para el crecimiento de la educación básica. La integración intencional de la tecnología digital, la creación de entornos de enseñanza interdisciplinarios y la alineación con las preocupaciones sociales pertinentes abren vías de innovación sumamente útiles. Sin embargo, es crucial mantener una actitud crítica respecto a estas tendencias y evitar adoptarlas ciegamente o fuera de contexto.

En retrospectiva, es evidente que el avance hacia modelos educativos más significativos requiere una perspectiva sistémica que integre elementos pedagógicos, institucionales y sociales. Los cambios fragmentados no son suficientes para lograr mejoras significativas y a largo plazo. Por lo tanto, todos los actores del ecosistema educativo deben colaborar para alcanzar objetivos comunes.

Es fundamental reconocer que este proceso de transformación es un esfuerzo a largo plazo que requiere perseverancia, paciencia y convicción. Las mejoras sustanciales en la educación rara vez son inmediatas o lineales, sino que surgen de procesos sucesivos de producción social. En este sentido, la consolidación de grupos de práctica profesional es una técnica muy eficaz para mantener y profundizar los procesos de innovación educativa.

Es evidente que adoptar técnicas de enseñanza más sofisticadas y exigentes, así como cuestionar las prácticas establecidas, son pasos esenciales en el camino hacia una educación más relevante y significativa. Si bien es necesario adaptar cuidadosamente estas innovaciones a las características únicas de cada entorno educativo, su potencial revolucionario justifica con creces el trabajo necesario. Nuestra capacidad para preservar esta armonía entre innovación y pertinencia contextual será crucial para el futuro de la educación básica.

REFERENCIAS

- Bedoya, M. (2025). Integración de la etnomatemática y el trueque en la enseñanza de las matemáticas en contextos rurales: un estudio en la Escuela Rural El Placer. Universidad Tecnológica de Pereira. Disponible en: <https://hdl.handle.net/11059/16206>
- Camacho, L. (2025). Secuencia didáctica basada en las artes para el fortalecimiento de competencias ciudadanas. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/636cafad-244f-4a6b-b9fb-bc37fd99f762>
- Cely, L., Mesa, A., & Almanza, L. (2025). Estrategias pedagógicas contemporáneas para el fortalecimiento de las competencias de lectoescritura en los estudiantes. *ESPIRAL* 14(1). <https://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/3212>
- Estrada, B., & Pinto, A. (2025). Análisis comparativo de modelos educativos para la educación superior virtual y sostenible. 17(1). 168-184. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-38032021000100168&lng=en. Epub May 05, 2021. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.6131>.
- Flórez, M., & Fernández, O. (2021). Comunidades de práctica como plataformas de mejoramiento educativo. *Sophia*, 17(1), 67-83. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.17v.1i.1104>
- Largo, W., López, M., Guzmán, E., & Posada, C. (2022). Colombia y una educación en emergencia: innovación, pandemia y TIC. *Actualidades Pedagógicas*, 78, e1569. <https://doi.org/10.19052/ap.vol1.iss78.3>
- León, M. (2024). Estrategias Didácticas en el Aprendizaje Significativo en Educación Básica. *Rev. Sci.* 9(33). 212-230. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-29872024000300212&lng=es. Epub 11-Mayo-2025. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.10.212-230>.
- Mendoza, J., Carrascal, J., Gómez, D., Fiesco, S., Salinas, J., & Andrade, J. (2024). Innovación pedagógica en Colombia: abordaje humanista por competencias para la formación integral. *Revista Diversidad Científica*, 4(1), 39-54. <https://doi.org/10.36314/diversidad.v4i1.105>
- Prada, R, Aloiso, A y Vargas, L. (2021). Competencias lecto-escritoras en educación media: deconstrucción, reconstrucción y evaluación de la práctica Pedagógica. *Redipe*, vol. 10, p. 356-365. (Vol. 10, No. 6 (2021). <http://repositorio.ufps.edu.co/handle/ufps/944>
- Quintero, E. (2025). Análisis prospectivo de las metodologías activas en educación secundaria y media en tres instituciones educativas rurales de un municipio de Caldas. [Proyecto de investigación]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/70002>

- Ruiz, J. (2025). Enfoque pedagógico y estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de la regla de tres: un camino hacia la transición de un modelo educativo de integración a una educación inclusiva. Universidad Tecnológica de Pereira. <https://hdl.handle.net/11059/15834>
- Zamora, L. (2025). Estrategia de aprendizaje para la comprensión del lenguaje matemático dirigida a docentes de primaria. <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/88768>
- Quezada Vieyra, K. O., Zaragoza Alvarado, G. A., & Bastidas González, L. D. (2024). Impacto de la Inteligencia Artificial en la Humanidad: Avances, Desafíos y Perspectivas Futuras. *Sapiens in Artificial Intelligence*, 1(1). <https://revistasapiensec.com/index.p>
- Gálvez Pérez, Grecia, & Block Sevilla, David. (2024). La Teoría de las Situaciones Didácticas, legado fundamental de Guy Brousseau a la educación matemática. *Educación matemática*, 36(1), 258-263. Epub 08 de noviembre de 2024. <https://doi.org/10.24844/em3601.14>
- Mayor Montes. (2025). Teorías Aplicadas A La Enseñanza De Las Matemáticas: Aplicaciones En La Educación Secundaria. *Línea Imaginaria*, 2(20). <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v2i20.3736>