

REFLEXIONES SOBRE EL APROVECHAMIENTO DE LAS PLATAFORMAS DIGITALES COMO MEDIO DE APOYO PARA FORTALECER LOS PROCESOS LECTORES EN EDUCANDOS DEL NIVEL DE SECUNDARIA

¹Consuelo Girón Díaz

E-mail: profe.consuelo.giron@iensecan.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-8959-7255>

Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria
Colombia.

Recibido: 07/11/2025

Revisado: 10/12/2025

Aprobado: 10/01/2026

RESUMEN

El presente ensayo tiene como finalidad analizar cómo el uso de plataformas digitales puede convertirse en un recurso pedagógico clave para fortalecer los procesos lectores en educandos del nivel de secundaria. Con base en una perspectiva cualitativa y sustentado en la exploración de fuentes documentales, se analizan estudios que abordan la influencia de estas herramientas tecnológicas en el ámbito formativo, especialmente en el fortalecimiento de la lectura. La selección de fuentes se centra en investigaciones académicas que aportan evidencia sobre experiencias pedagógicas significativas. Esta revisión permite identificar beneficios, desafíos y experiencias exitosas que pueden enriquecer las prácticas pedagógicas. Se resalta que dichas plataformas favorecen la interacción entre los estudiantes, fomentan la cooperación entre pares y aportan al diseño de espacios virtuales con sentido, flexibles e inclusivos. No obstante, los hallazgos evidencian que su aprovechamiento pedagógico requiere que los docentes cuenten con formación en competencias digitales y dominen estrategias didácticas pertinentes, de manera que su implementación sea intencionada, reflexiva y coherente con los objetivos curriculares. Como conclusión de esta reflexión, se cree que las plataformas digitales, integradas dentro de una planificación pedagógica contextualizada, puede convertirse en mediadoras efectivas en el fortalecimiento de la lectura. Asimismo, se destaca el valor de integrar las estrategias lectoras digitales con técnicas didácticas comunes, con el propósito de promover el pensamiento crítico y fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes en diversos entornos.

Palabras claves: Plataformas digitales, lectura, estudiantes de básica secundaria.

¹ Consuelo Girón Díaz, Magíster en Gestión de la Tecnología Educativa (UDES). Docente en IE Nuestra Señora de la Candelaria, Candelaria, Colombia. 20 años de experiencia. profe.consuelo.giron@iensecan.edu.co

REFLECTIONS ON THE USE OF DIGITAL PLATFORMS AS A SUPPORT TOOL TO STRENGTHEN READING PROCESSES IN SECONDARY-LEVEL LEARNERS

ABSTRACT

This essay aims to analyze how the use of digital platforms can become a key pedagogical resource to strengthen reading processes in secondary-level students. Based on a qualitative perspective and supported by the exploration of documentary sources, studies are analyzed that address the influence of these technological tools in the educational field, particularly in the reinforcement of reading skills. The selection of sources focuses on academic research that provides evidence of meaningful pedagogical experiences. This review makes it possible to identify benefits, challenges, and successful experiences that can enrich teaching practices. It is emphasized that such platforms promote student interaction, foster peer collaboration, and contribute to the design of meaningful, flexible, and inclusive virtual learning environments. However, the findings show that effective pedagogical use requires teachers to possess digital competencies and master appropriate didactic strategies, so that implementation is intentional, reflective, and aligned with curricular goals. As a conclusion to this reflection, it is believed that digital platforms, when integrated into a contextualized pedagogical plan, can become effective mediators in the strengthening of reading skills. Likewise, the value of integrating digital reading strategies with common didactic techniques is highlighted, with the aim of promoting critical thinking and enhancing students' communication skills in diverse learning environments.

Keywords: Digital platforms, reading, lower secondary school students.

Actualmente, la enseñanza de la lectura se enfrenta a diversos desafíos, especialmente en aquellos escenarios donde el uso de tecnologías digitales ha modificado las prácticas tradicionales de acceso y creación de contenidos escritos. En este contexto, las plataformas digitales se han convertido en entornos virtuales ampliamente utilizados por los estudiantes, quienes participan activamente en la lectura, la interacción y la producción de información. No obstante, dentro del ámbito educativo, con frecuencia en plataformas digitales se perciben como elementos que desvían la atención, lo que impide aprovechar su valor pedagógico en el fortalecimiento de las habilidades lectoras del estudiantado de educación básica secundaria. Implementar estrategias didácticas que promuevan un uso reflexivo y creativo de estas plataformas digitales podría enriquecer los procesos lectores, haciéndolos más pertinentes y conectados con las realidades de los estudiantes. Así, el rol del docente resulta clave para guiar el uso que los estudiantes hacen de estos medios hacia experiencias de aprendizaje significativas. Además, su incorporación en el aula favorece en los estudiantes el fortalecimiento de diversas capacidades para analizar, sintetizar y valorar la información, esenciales en la era digital.

La brecha existente entre las prácticas de lectura en el ámbito escolar y las vivencias digitales de los estudiantes pone de manifiesto una dificultad central: la escasa incorporación didáctica de las plataformas digitales en la enseñanza de la lectura. Esta situación invita a repensar el rol que dichas herramientas pueden desempeñar como mediadoras, permitiendo conectar los métodos tradicionales de lectura con las nuevas

dinámicas propias del entorno digital actual. Analizar el impacto de las plataformas digitales en la lectura exige revisar estudios anteriores.

En este contexto, el presente ensayo tiene como finalidad analizar cómo el uso de plataformas digitales puede convertirse en un recurso pedagógico clave para fortalecer los procesos lectores en educandos del nivel de secundaria. Esta reflexión se enmarca dentro de un enfoque cualitativo, mediante un análisis documental que permite reconocer ventajas, desafíos y condiciones fundamentales para lograr una integración didáctica eficaz. De esta manera, se busca ofrecer aportes teóricos y prácticos que orienten a los docentes en el diseño de estrategias educativas que incorporen de forma significativa el uso de plataformas digitales.

Según Cáceres et al. (2024), la incorporación de plataformas digitales en el ámbito educativo debe realizarse de forma consciente y alineada con las verdaderas necesidades del estudiantado, integrándose mediante estrategias pedagógicas activas. Desde esta visión, el presente ensayo adopta una mirada investigativa y reflexiva, orientada a examinar cómo estas herramientas pueden apoyar el fortalecimiento de las prácticas lectoras en la educación básica secundaria. Para que esta integración sea significativa, es clave que se base en propósitos bien definidos y en una planificación didáctica contextualizada, que evite la improvisación y permita una aplicación coherente. En este sentido, resulta esencial que el personal docente esté preparado en el uso de herramientas digitales, y que se diseñen actividades pedagógicas que relacionen las experiencias digitales de los estudiantes con prácticas lectoras. También se requiere un

seguimiento constante de los efectos de estas acciones en el fortalecimiento de la capacidad para comprender textos, con el fin de introducir mejoras que aumenten su impacto. Así, el uso de plataformas digitales en los procesos de lectura escolar puede estimular una participación activa.

Desde este enfoque, la aplicación educativa de plataformas digitales dentro del ámbito lector exige, en consecuencia, una implicación activa de los docentes, quienes deben identificarlas como escenarios con valor pedagógico, más allá de su uso recreativo o social. En coherencia con este enfoque, resulta pertinente examinar el papel de estos entornos digitales como recursos que, cuando se integran de forma intencionada, pueden enriquecer los procesos vinculados con la lectura. Por tal razón, resulta esencial que dichos recursos se integren en el contexto escolar apoyados de una planificación didáctica coherente y contextualizada. En este contexto, el docente asume un rol mediador, orientando y transformando el uso de las plataformas con fines educativos, Asimismo, es necesario que cuente con conocimientos actualizados en el uso pedagógico de herramientas digitales y capacidad para seleccionar y adaptar contenidos de manera pertinente. Así, se promueve una comprensión lectora más enriquecida, alineada con las demandas y posibilidades que ofrece el ámbito tecnológico actual.

La efectividad de dicha iniciativa se basa en comprender que las plataformas digitales no constituyen herramientas educativas por sí solas, sino que representan espacios virtuales que pueden obtener un propósito pedagógico mediante la acción del docente. Este cambio implica una adaptación que exige que los educadores desarrollen

competencias en el ámbito digital y capacidades para elaborar métodos que incentiven la lectura. De esta manera, se fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo que los estudiantes desarrollen competencias esenciales para su formación integral. Asimismo, el uso adecuado de estas herramientas contribuye a dinamizar las clases y a motivar a los estudiantes en su aprendizaje diario. Igualmente, su implementación facilita la atención a distintos ritmos y estilos de aprendizaje, lo que permite una mayor personalización en la enseñanza. Esto contribuye a consolidar prácticas pedagógicas más inclusivas, flexibles y centradas en las necesidades reales del estudiante. En este sentido, la integración consciente de las plataformas digitales en el aula representa una oportunidad para repensar los enfoques educativos desde una perspectiva más innovadora y contextualizada.

Según Fuster et al. (2020), los estudiantes de hoy en día mantienen una interacción permanente con plataformas digitales y herramientas de tipo hipertextual. Esta exposición continua influye en la manera en que desarrollan habilidades lectoras y cognitivas. A medida que avanzan en su formación académica, adoptan nuevas estrategias para interpretar los contenidos digitales, lo que les permite no solo entender lo que leen, sino también discriminar y seleccionar la información más relevante. En este contexto, el entorno digital modifica profundamente sus procesos de aprendizaje.

Ante el panorama actual, los estudiantes de hoy se desenvuelven dentro de una realidad digital en la que las plataformas digitales representan parte integral de la rutina diaria. La exposición constante a estos entornos digitales modifica la forma en que los estudiantes acceden y gestionan la información, generando nuevas maneras de

comprensión. Conforme avanzan en su proceso educativo, desarrollan capacidades para ubicar, filtrar e interpretar datos, ajustando así sus estrategias lectoras.

Frente a los cambios que atraviesa el sistema educativo, las tecnologías digitales se han convertido en herramientas fundamentales para responder a sus demandas. El uso guiado de plataformas digitales no solo incrementa el interés del estudiantado por desarrollar sus habilidades lectoras, sino que además impulsa una forma de aprendizaje más dinámica y participativa. Esta perspectiva contribuye al diseño de entornos donde los estudiantes participan activamente, comparten ideas y enriquecen su experiencia educativa, favoreciendo así una formación continua.

En la actualidad, las plataformas digitales se han convertido en aliadas fundamentales para transformar las dinámicas de enseñanza y aprendizaje, en particular en la promoción de la lectura. Al ofrecer entornos dinámicos, motivadores e interactivos, estas herramientas contribuyen a conectar a los estudiantes con el conocimiento, adaptando la educación a las demandas del mundo digital. Entre las plataformas más representativas se encuentra Leoteca, orientada al desarrollo del hábito lector en niños y jóvenes mediante una experiencia de lectura compartida, lúdica y motivadora. En el sector público, BiblioRed Escolar se posiciona como una iniciativa que promueve la inclusión mediante el acceso gratuito a contenidos literarios y culturales, contribuyendo a una lectura contextualizada. Asimismo, AulaPlaneta integra contenidos digitales y recursos didácticos que pueden adaptarse a distintos niveles lectores, permitiendo una enseñanza más personalizada. A estas plataformas se suman Ta-tum, que estimula la

lectura y mejora la comprensión lectora a través de dinámicas lúdicas, fomentando además el interés por la literatura de manera interactiva. y BeeReaders, es una plataforma que combina pedagogía, tecnología y motivación para mejorar la comprensión lectora en el ámbito escolar.

En el contexto colombiano, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) lidera diversas estrategias para fortalecer las competencias lectoras en el sistema educativo. Entre sus principales recursos digitales se encuentran Colombia Aprende, la Biblioteca Digital del Banco de la República, todas orientadas a mejorar el acceso a contenidos pedagógicos y literarios tanto para docentes como para estudiantes. Estas iniciativas nacionales también se apoyan en programas como Expedición LEO y el fortalecimiento de las bibliotecas escolares, con el objetivo de desarrollar habilidades comunicativas críticas y reflexivas. De esta manera, el MEN impulsa la equidad educativa y promueve el gusto por la lectura en todos los niveles del sistema educativo, haciendo frente a retos de una sociedad cada vez más mediada por lo digital. Además, estas herramientas digitales permiten diversificar las metodologías de enseñanza y adaptarlas a las necesidades del siglo XXI. Su implementación eficaz depende también de la formación continua de los docentes y del acceso equitativo a la conectividad en las instituciones educativas.

De este modo, todas estas herramientas potencian el proceso lector al combinar tecnología, pedagogía y motivación, favoreciendo una enseñanza más dinámica, inclusiva y centrada en el estudiante. Además, permiten adaptar los contenidos a las necesidades individuales, promoviendo una mayor participación. Así, se fortalece la

comprensión lectora de manera efectiva y contextualizada. Esto contribuye al desarrollo de habilidades comunicativa esenciales para el aprendizaje integral y enriquecedor en contextos diversos y dinámicos. De todas formas, el aprovechamiento efectivo de las plataformas digitales con fines educativos requiere una aplicación planificada, consciente y con dirección clara. Es esencial que los docentes enfoquen sus esfuerzos en fomentar habilidades lectoras críticas, reflexivas y analíticas en los estudiantes, garantizando que el empleo de estas herramientas digitales esté en coherencia con metas pedagógicas bien establecidas. Cuando se hace un uso pertinente y comprometido de estas plataformas, se potencia la lectura y, además, se estimula el pensamiento crítico, la participación activa, la creatividad y la capacidad de adaptación en escenarios digitales globales.

Actualmente, las plataformas digitales constituyen un recurso innovador para la promoción de la lectura entre los jóvenes. Sin embargo, su impacto educativo depende de una implementación estratégica que responda a las particularidades cognitivas y motivacionales de esta población. En este sentido, es fundamental que educadores y creadores de contenido, diseñen e implementen estrategias pedagógicas que no solo fomenten el interés por la lectura, sino que también promuevan el desarrollo del pensamiento crítico y la interpretación de diversos textos.

Según Dávila (2024), los jóvenes no solo muestran un creciente interés por la lectura, sino que también incorporan prácticas que la hacen más placentera. Esta inclinación puede facilitar el desarrollo del pensamiento crítico lector, extendiéndose más

allá de textos lineales hacia formatos no convencionales. El uso de plataformas digitales con contenidos diversos apoya este proceso. Así, los hábitos de lectura adquiridos en estos espacios favorecen una comprensión más completa. En conjunto, estas dinámicas fortalecen el vínculo de los jóvenes con la lectura crítica.

En este sentido, las plataformas digitales pueden convertirse en aliados poderosos para la promoción de la lectura, siempre que se empleen dentro de un enfoque pedagógico y con pertinencia cultural. Este tipo de iniciativa no solo favorece a la población juvenil, sino que también aporta al fortalecimiento de una sociedad con mayor pensamiento crítico, conocimiento y compromiso cultural. Además, es fundamental integrar herramientas interactivas y contenidos atractivos que capten la atención de los jóvenes en diversos contextos educativos actuales.

Autores como Alcívar y Yáñez (2021) sostiene que el uso correcto y consciente de las plataformas digitales no representa un obstáculo para el desempeño académico de los estudiantes. Lejos de afectar negativamente, su manejo responsable puede convivir con los procesos educativos. Esto sugiere que el impacto de estas plataformas depende del modo en que se utilicen. Por tanto, no se trata de prohibir su uso, sino de guiarlo adecuadamente. Así, pueden formar parte del entorno académico sin perjudicar el aprendizaje.

Por ende, el uso de plataformas digitales no representa, por sí solo, un obstáculo para el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando estas herramientas se integran con criterios pedagógicos claros y bajo una gestión responsable, pueden fortalecer significativamente el proceso de enseñanza y aprendizaje. Lejos de perjudicar,

su empleo adecuado potencia habilidades cognitivas y favorece un aprendizaje más dinámico, colaborativo y significativo en los distintos niveles escolares.

El acceso a esta información diversa y actualizada que ofrecen estas plataformas contribuye al desarrollo de competencias digitales, las cuales son esenciales en el contexto educativo actual. De todos modos, el impacto de estas herramientas depende en gran medida del uso que hagan de ellas los estudiantes. Un manejo equilibrado, enfocado en fines educativos, evita distracciones innecesarias y promueve el compromiso con las responsabilidades escolares y académicas cotidianas.

Por tanto, el problema no reside en las plataformas digitales en sí mismas, sino en la forma en que se utilizan. Establecer límites adecuados y fomentar una actitud consciente frente al uso de la tecnología permite que estas herramientas coexistan de manera positiva con las actividades académica, convirtiéndose en un apoyo valioso para el aprendizaje. De este modo, el reto actual no es rechazar la tecnología, sino educar para su uso responsable y pedagógicamente significativo, pertinente y transformador.

Es importante aclarar, que la integración de entornos digitales y aplicaciones interactivas como recurso para estimular la lectura en el estudiantado constituye una alternativa pertinente en la actualidad. Contar con textos en formato digital permite el acceso a múltiples tipos de lectura, lo cual favorece el interés y la disposición para leer desde edades tempranas. Aun así, resulta esencial definir mecanismos de control y supervisión para garantizar que los contenidos a los que acceden los estudiantes sean apropiados y contribuyan a su desarrollo académico.

Según Andrade (2022), la incorporación de actividades recreativas vinculadas a la lectura digital, dentro de una planificación pedagógica estratégica, puede favorecer la consolidación de hábitos lectores, lo cual fortalece una formación educativa más integral. En este sentido, el uso de plataformas y aplicaciones en redes sociales, como Facebook, Instagram, representa una oportunidad para fomentar el acceso a textos digitales. Pese a ello, es necesario una mediación docente que permita orientar las lecturas hacia contenidos apropiados para los estudiantes.

Por lo tanto, las plataformas digitales cuando se emplean mediante estrategias pedagógicas pertinentes pueden enriquecer el aprendizaje al fomentar el pensamiento crítico, la cooperación y la conciencia social. Aunque, su integración en el aula no garantiza por sí solas mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que su efectividad depende del diseño de un propósito educativo claro. Tal como advierten Páez y Mojica (2025), “Una aplicación educativa no mejora por sí sola la comprensión lectora, pero cuando se diseña desde la pedagogía, considerando el contexto sociocultural de los estudiantes y fomentando su participación activa, puede generar cambios significativos”. (p.36). Esta afirmación enfatiza que el uso de plataformas digitales debe partir de una intencionalidad didáctica clara, contextualiza y participativa, en la que el docente actúe como mediador activo del proceso. Por ello, no basta con incorporar tecnologías al aula: es necesario diseñar experiencias lectoras significativas que articulen las herramientas digitales con los intereses, necesidades y realidades del estudiantado, fortaleciendo competencias comunicativas.

De acuerdo con De La Cruz et al. (2023), las plataformas digitales pueden convertirse en herramientas valiosas para el ámbito educativo si se utilizan de forma adecuada. Para ello, es necesario que tanto docentes como instituciones reciban preparación, organicen su implementación y hagan un seguimiento constante. Adaptarse a los entornos tecnológicos actuales implica transformar las prácticas pedagógicas. Esto permite enriquecer las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Así, se promueve una educación más conectada con las demandas del siglo XXI.

Por tanto, las plataformas digitales representan un recurso con valor educativo significativo. A pesar de ello, su implementación adecuada requiere dedicación, capacitación del profesorado, planificación estratégica y un monitoreo continuo. No es suficiente incluirlas al aula; se requiere diseñar enfoques que aseguren resultados favorables en el proceso de aprendizaje. Solo a través de un uso pedagógico intencionado se logrará potenciar sus beneficios en el proceso formativo de manera coherente.

Estudios recientes como Espitia et al. (2021) señalan que los docentes de la institución no promueven consistentemente la lectura entre sus estudiantes, lo que evidencia la necesidad de integrar esta habilidad de forma transversal en el proceso educativo. La comprensión lectora es esencial para acceder al conocimiento actual, especialmente en un contexto donde las plataformas digitales forman parte del entorno cotidiano del estudiantado. Sin embargo, los maestros no están aprovechando esta realidad como una herramienta educativa.

A partir de ello, la poca promoción de la lectura por parte del profesorado entre los estudiantes refleja una situación que va más allá de adquirir hábitos lectores, pues compromete el acceso al conocimiento en una realidad cada vez más compleja y demandante. Sin embargo, la presencia transversal de la lectura en la educación no solo exige estar presente en múltiples áreas del saber, sino ajustarse a los cambios tecnológicos actuales, en lo que las plataformas digitales forman parte del día a día de los estudiantes, influyendo en sus rutinas y formas de comunicarse. Sin embargo, si bien se acepta el uso de tecnología en el aula, esto no ha demostrado una mejora notable en la comprensión lectora de los estudiantes. Esta situación plantea que simplemente usar herramientas digitales no basta para fomentar la lectura crítica; es necesario transformar las estrategias pedagógicas para que el entorno digital se convierta en un recurso educativo eficaz.

De acuerdo con González (2023), plantea que el uso equilibrado de plataformas digitales puede incentivar una mayor interacción de los estudiantes en los procesos educativos. Estas herramientas facilitan el intercambio de ideas y contenidos entre docentes y estudiantes, al mismo tiempo que promueven el trabajo en equipo. Asimismo, permiten acceder con facilidad a recursos académicos actualizados y crear espacios virtuales donde se construyen saberes de forma colectiva. Gracias a estas posibilidades, se fortalece la participación activa en el aprendizaje.

Es importante aclarar, que las plataformas digitales representan un recurso útil dentro del ámbito educativo, al potenciar el intercambio de ideas, el trabajo conjunto y la disponibilidad de contenidos académicos. Según Jiménez y Alonso (2020), las redes

sociales son recursos adecuados para potenciar la comprensión lectora, ya que incentivan la interacción de los estudiantes con los contenidos, favorecen el intercambio entre compañeros y, en consecuencia, facilitan el aprendizaje dentro de estos entornos digitales.

En el contexto educativo actual, las plataformas digitales representan recursos claves para potenciar la comprensión lectora en los estudiantes. Gracias a su naturaleza dinámica e interactiva, estas herramientas fomentan un mayor compromiso del estudiantado con los textos. Estas plataformas no solo permiten acceder a diversos materiales, sino que también facilitan la comunicación e intercambio de ideas entre los usuarios. Esta interacción constante promueve procesos de aprendizaje colaborativo, donde el estudiante construye significado a partir del diálogo y la reflexión. Además, el entorno digital brinda oportunidades para desarrollar una lectura crítica. Entonces, la integración didáctica de las plataformas digitales contribuye al fortalecimiento completo de la habilidad de comprensión textual. Desde esta perspectiva, resulta esencial que el profesorado elabore e implemente enfoques metodológicos que incorporen el uso de plataformas digitales con una intención reflexiva y centrada en el aprendizaje con sentido. Esto conlleva elegir contenidos pertinentes, estimular el pensamiento crítico y promover una participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, la utilización de plataformas digitales en tiempos recientes ha adquirido gran popularidad en todos los ámbitos del ser humano, como para conectarse con otras personas, aprender sobre alguna temática o simplemente como diversión. Por

esta razón, el interés hacia su uso dentro del proceso de aprendizaje en el ámbito escolar ha ido creciendo considerablemente. Estas herramientas, bien integradas, pueden convertirse en aliadas para fortalecer competencias claves como la comprensión lectora.

Según Lázaro et al. (2024), señalan que las plataformas digitales han empezado a desempeñar un rol clave en el ámbito educativo, al facilitar dinámicas que promueven el trabajo conjunto entre los estudiantes. Esas herramientas generan entornos donde es posible compartir conocimientos, favoreciendo así el aprendizaje colectivo. Al permitir el diálogo y la interacción, se estimula la cooperación entre los participantes. Este tipo de intercambio contribuye a construir saberes de forma más participativa. Por ello, su uso estratégico puede enriquecer los procesos pedagógico.

Sin embargo, las plataformas digitales no solo se emplean para el entretenimiento, sino que también pueden ser aprovechadas como una herramienta educativa que contribuya al desarrollo del pensamiento analítico en el ámbito lector del estudiantado. Dado que la juventud hace uso frecuente de estas plataformas, los docentes pueden aprovechar esta situación para orientar su uso y así promover el pensamiento analítico y la interpretación de los textos. Asimismo, se resalta que la participación de los docentes resulta clave para encaminar los contenidos de las plataformas digitales hacia la formación del pensamiento crítico.

Investigaciones como la de Pinto (2021), resulta fundamental transformar la realidad educativa actual mediante la incorporación de tecnologías de la información, debido a su evidente impacto positivo en contextos como las redes sociales. En este sentido, el rol del docente adquiere especial relevancia al formular e implementar

estrategias pedagógicas innovadoras que orienten la producción de recursos educativos pertinentes. Su participación activa incide directamente en el fortalecimiento de las competencias en lectura.

Por consiguiente, el desarrollo progresivo de las tecnologías digitales orientadas al mundo de la información ha contribuido significativamente a la transformación de los procesos comunicativos y el acceso al conocimiento, lo cual abre nuevas posibilidades para fomentar la lectura en estudiantes, mediante el uso estratégico de plataformas digitales. Mediante metodologías creativas, los docentes tienen la posibilidad de fortalecer las prácticas lectoras. En este sentido, su papel resulta esencial para diseñar y guiar experiencias lectoras mediadas por entornos virtuales.

De acuerdo con Fernández, (2024), la incorporación de plataformas digitales para apoyar la lectura en el ámbito escolar debe entenderse desde un enfoque sociocultural. Esto implica considerar el contexto social de los estudiantes y docentes, sus formas de interacción, así como los elementos identitarios que influyen en el proceso educativo. Las estrategias pedagógicas, por tanto, deben construirse en función de estas realidades. Solo así es posible lograr un impacto positivo en la comprensión lectora.

La incorporación de plataformas digitales en los procesos de formación lectora demanda una perspectiva sociocultural que reconozca la interacción, la identidad y el entorno de los estudiantes. Estas herramientas no solo permiten el acceso a múltiples textos, sino que también fomentan una participación activa en espacios discursivos, lo cual enriquece el desarrollo de la comprensión lectora. Sin embargo, su implementación

en el aula requiere de una guía pedagógica que impulse un uso crítico y reflexivo de estos medios digitales.

Investigaciones como la de Giuria (2021), destaca que en los últimos años las plataformas digitales se han convertido en herramientas fundamentales para la sociedad. Su uso va más allá del simple entretenimiento, ya que permite comunicarse, aprender, trabajar y compartir intereses personales. Estas herramientas han evolucionado hasta convertirse en espacios clave para la interacción y el desarrollo de habilidades digitales. En este contexto, contribuyen activamente a la formación en competencias comunicativas y digitales.

A través de su constante evolución, las plataformas digitales se han integrado de forma significativa en los procesos educativos, abriendo nuevas posibilidades para diversificar las estrategias de enseñanza. Más allá de la simple transmisión de contenidos, estas herramientas promueven la creatividad mediante recursos interactivos y multimediales, generando experiencias educativas alineadas con los intereses del estudiantado. Esto contribuye a una mayor motivación y participación activa en el aprendizaje.

La incorporación de estas tecnologías en el aula implica nuevos desafíos para el rol docente. Es indispensable que los educadores desarrollen competencias tanto tecnológicas como pedagógicas, que les permitan utilizarlas de manera adecuada y efectiva. En este marco, también se vuelve fundamental definir criterios pedagógicos que guíen su aplicación con fines formativos y significativos. Así, el uso de plataformas digitales no solo acompaña el proceso educativo, sino que lo transforma y enriquece,

proyectándolo hacia una educación más pertinente, inclusiva y conectada con las necesidades del contexto actual.

Por ello, el impulso del interés lector en la población estudiantil adolescente se constituye en una necesidad colectiva con implicaciones educativas y culturales que trascienden el entorno escolar y repercuten en toda la comunidad. Leer, más allá de ser una destreza básica, se convierte en un medio esencial para el crecimiento integral del ser humano. Dentro de este panorama, la utilización de espacios colaborativos constituye una estrategia clave para fomentar el interés por la lectura, al brindar entornos interactivos donde los jóvenes pueden intercambiar recomendaciones, reseñas y fragmentos de textos literarios. Estas plataformas digitales, bien orientadas, pueden funcionar como herramientas efectivas para estimular el gusto por la lectura y promover comunidades lectoras dinámicas. A través de ella, los estudiantes no solamente acceden a información valiosa, sino que además fortalecen su habilidad para analizar, cuestionar y generar nuevas perspectivas. Este ejercicio intelectual fortalece el pensamiento crítico, fomenta la empatía y enriquece la comprensión del entorno social, cultural y emocional. Por ende, incorporar estas plataformas al proceso educativo puede resultar clave en la formación académica.

De este modo, las plataformas digitales han llegado a constituirse como herramientas útiles para los docentes, al promover el intercambio de recursos pedagógicos y métodos innovadores. Este entorno digital permite crear comunidades de aprendizaje colaborativo, enriqueciendo la práctica docente y fomentando la mejora

continua. Sin embargo, su efectividad en el ámbito educativo no depende solo de su existencia, sino del uso consciente y pedagógico que se le otorgue. La clave radica en una implementación reflexiva y planificada, orientada a objetivos claros de enseñanza y aprendizaje. Así, las plataformas digitales pueden fortalecer los procesos educativos si se incorporan de forma crítica y contextualizada. En definitiva, su impacto está vinculado al papel activo del docente como guía en el entorno digital. Además, estas herramientas ofrecen opiniones para adaptar el aprendizaje, considerando los intereses y ritmos de cada estudiante. El acceso a comunidades globales también contribuye a ampliar la visión cultural y profesional del docente. Sin embargo, es esencial definir principios éticos y responsable para su aplicación en contextos escolares.

Tal como indican Jaimes, Rojas y Torres (2021), las plataformas digitales facilitan la interacción entre docentes y estudiantes, promoviendo un aprendizaje colaborativo. Estas plataformas permiten desarrollar habilidades que fomentan la autonomía del estudiante frente a los constantes cambios tecnológicos. Además, su integración en la educación incorpora herramientas como foros, videollamadas, blogs y chats, que enriquecen los métodos de enseñanza. Su uso adecuado fortalece tanto la comunicación como el aprendizaje activo.

Por consiguiente, las plataformas digitales se han consolidado como elementos fundamentales para reforzar el aprendizaje conjunto entre estudiantes y profesores, impulsando una enseñanza más activa e inclusiva. Su uso va más allá del entretenimiento, permitiendo a los docentes guiar a los estudiantes en el desarrollo de habilidades para desenvolverse de manera autónoma en un mundo cambiante. En este

contexto, las plataformas digitales adquieren el rol de entornos dinámicos que impulsan la creación colaborativa del saber.

A partir de estas reflexiones, se sostiene que la incorporación pedagógica de plataformas digitales interactivas en los procesos de formación lectora debe realizarse como parte de una estrategia pedagógica planificada, consciente e intencionada. No se trata únicamente de integrar tecnología por su novedad, sino de diseñar propuestas educativas que articulen las prácticas tradicionales con experiencias digitales contextualizadas, que responda a las necesidades del entorno actual y potencien el aprendizaje significativo del estudiantado.

Desde esta perspectiva, el docente adquiere un papel fundamental al diseñar experiencias lectoras que vinculen el entorno escolar con la realidad digital de los estudiantes, facilitando así una apropiación crítica de los contenidos. Esta articulación les permite comprender, interpretar y relacionar lo leído con sus contextos sociales, culturales y comunicativos. Cuando se emplea de forma adecuada, las plataformas digitales trascienden su función tecnológica para convertirse en recursos pedagógicos que conectan la lectura académica con las prácticas culturales contemporáneas. Esta integración no solo estimula la identificación del estudiante con las actividades, sino que también incrementa su motivación y participación activa en el proceso de aprendizaje, favoreciendo una educación más crítica, pertinente y sensible a las transformaciones sociales. En este sentido, la mediación digital se posiciona como un recurso valioso para enriquecer la experiencia lectora, fomentar el pensamiento reflexivo y fortalecer las

competencias comunicativas en el aula. De este modo, se consolida un enfoque pedagógico innovador que responde a los desafíos del siglo XXI y promueve una formación integral en los estudiantes.

Desde esta perspectiva, se propone que los docentes no se limiten al uso de plataformas digitales como simple vía para obtener información, sino que también promuevan una lectura analítica y con conciencia. Es importante guiar a los estudiantes en el análisis de la veracidad, confiabilidad e intención de los textos digitales que consultan. Dicha actividad contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y argumentativo, fundamentales para formar lectores autónomos. Al integrar este enfoque, el docente impulsa una actitud reflexiva frente a los contenidos digitales.

De igual manera, el uso pedagógico de las plataformas digitales debe enfocarse en potenciar las habilidades lectoras de los estudiantes. Los docentes deben incentivar una lectura activa que permita a los estudiantes interpretar y cuestionar críticamente los contenidos digitales que consultan. Esta práctica fortalece la comprensión, y el análisis crítico frente a diferentes tipos de textos. Además, el acceso a materiales digitales variados enriquece el vocabulario, mejora la fluidez lectora y facilita estrategias para la resolución de problemas durante la lectura. Cabe añadir que, este tipo de interacción digital contribuye a la formación de una comunidad académica más participativa y crítica. Como resultado, se amplía las posibilidades de acceder a múltiples interpretaciones, lo cual enriquece el proceso de comprensión lectora de manera integral y pertinente en contextos educativos actuales. En consecuencia, los entornos digitales favorecen la construcción de un pensamiento propio y argumentativo. Esto contribuye a consolidar

una lectura más crítica, consciente y alineada con los desafíos del contexto educativo actual.

En coherencia con lo expuesto, la reflexión central de este ensayo plantea que los entornos digitales pueden transformarse en recursos pedagógicos útiles, dinámicos y eficaces para fortalecer la lectura. Sin embargo, su uso debe estar mediado por un diseño didáctico reflexivo, innovador, flexible y contextualizado, adaptado a las realidades y necesidades de los estudiantes. Esta mediación exige que el docente planifique y realice propuestas lectoras que integren con éxito el uso de plataformas digitales.

Así mismo, es necesario incentivar el trabajo colaborativo a través de las redes, fortaleciendo la argumentación crítica y la generación compartida de saberes. En este sentido, las plataformas digitales se consolidan como entornos pedagógicos con gran capacidad de generar cambios significativos. En definitiva, la incorporación de entornos digitales como recursos de apoyo en la formación lectora exige trascender su uso técnico, orientándolos hacia el fortalecimiento de capacidades analíticas y pensamiento crítico constante.

A partir de esta perspectiva, se reconoce que las plataformas digitales logran captar el interés del estudiante al conectar con sus dinámicas cotidianas de comunicación, promoviendo su participación activa y el aprendizaje colaborativo. No obstante, su verdadero impacto educativo dependerá de que los docentes estén preparados para asumir el reto de su integración pedagógica. Esto implica una formación

continua en competencias digitales y didácticas, así como una actitud crítica frente a las nuevas herramientas tecnológicas.

En conclusión, el uso efectivo de plataformas digitales en la enseñanza de la lectura requiere una mirada pedagógica crítica que supere el simple manejo técnico. Solo a través de una formación docente adecuada, acompañada de políticas educativas que respalden su implementación reflexiva, será posible transformar estas herramientas en verdaderos mediadores del aprendizaje significativo. De este modo, se fomentará una educación inclusiva, innovadora y capaz de responder a los restos del siglo XXI.

En este sentido, resulta indispensable profundizar en el aprovechamiento pedagógico de las plataformas digitales, dado que su integración no solo motiva a los estudiantes, sino que también favorece la adaptación a diversas formas de aprendizaje, siempre que los docentes desempeñen un papel activo y creativo en su implementación. De este modo, se fortalece el vínculo entre tecnología y pedagogía, favoreciendo entornos de aprendizajes más dinámicos y centrado en los estudiantes, generando aprendizajes verdaderamente enriquecedores.

Desde esta perspectiva, las plataformas digitales tienen un gran valor como apoyo en la enseñanza lectora, ya que su implementación apropiada incrementa el interés y estimula la motivación del estudiante. Además, facilitan el acceso a materiales interactivos que se adaptan a diferentes estilos de aprendizaje, promoviendo una interacción continua y enriquecedora en el proceso educativo. De esta manera, contribuyen al desarrollo de habilidades lectoras de forma más dinámica.

De esta forma, las plataformas digitales dejan de ser únicamente sitios de entretenimiento y pasan a convertirse en entornos con valor educativo. Con este propósito, es fundamental que el profesorado cuente con formación en habilidades digitales y mantenga una actitud receptiva hacia la mejora educativa. Solo así se podrá incorporar eficazmente dichas herramientas en el aula, generando aprendizajes más dinámicos, participativos, motivadores y adaptados a las necesidades del entorno escolar.

En definitiva, la perspectiva integral que enlaza las plataformas digitales al impulso de la lectura responde a los requerimientos de la sociedad contemporánea. Actualmente, se requiere formar personas que pueda desenvolverse en entornos digitales, donde interactúan diversos lenguajes, formatos e información. Esta realidad impone nuevos retos a la escuela, que debe renovar sus prácticas para no quedar desplazada. Incorporar tecnologías no significa solo modernizar recursos, sino transformar las metodologías. También acercan la enseñanza lectora a las vivencias y expresiones culturales juveniles, promoviendo un aprendizaje con mayor sentido. En este contexto, el reto para los centros educativos y los docentes es fomentar una lectura que vaya más allá del aula, ampliándose a entornos digitales donde los estudiantes puedan interactuar. Así, se consolida una nueva manera de leer y comprender el mundo, mediada por tecnologías que potencian la construcción colectiva del conocimiento. Asumir este reto implica también replantear las metodologías tradicionales y fomentar espacios destinados al avance pedagógico.

REFERENCIAS

Andrade, L. (2022). Las redes sociales como estrategia pedagógica que incentive a la lectura en los estudiantes del 4°, 5°, 6° y 7° año de EB de la Unidad Educativa Carlos Julio Arosemena de Guayaquil. *Tesis de maestría*, Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil.

<http://204.199.82.243:8080/bitstream/handle/123456789/1670/LASRED~2.PDF?sequence=1&isAllowed=y>

Alcívar, Á., y Yáñez, M. (2021). Las redes sociales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media. *Política y Cultura (Edición núm. 57)*, 6(4), 40-53. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926999.pdf>

Cáceres, L., Rozo, N. y Sánchez, C. (2024). Estrategias digitales para la animación lectora: metodologías activas y redes sociales. *Trabajo de posgrado* Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/02d81967-fb10-4607-a8f3-009d9e47fe4d>

Dávila, R. (2024). Impacto de las redes sociales en la promoción de la lectura en jóvenes peruanos. *Prohominum*, 6(2), 168-182. <https://ve.scielo.org/pdf/prcsh/v6n2/2665-0169-prcsh-6-02-168.pdf>

De La Cruz Palma, C., Caicedo, A. y Gómez, L. (2023). Uso de las redes sociales como mediación pedagógica en instituciones educativas de Colombia. *Tesis de maestría*, Corporación Universitaria Minuto de Dios.

<https://repository.uniminuto.edu/server/api/core/bitstreams/7602b789-029a-4bbc-8103-96d12e311dd6/content>

Espitia, M., Gutiérrez, L. y Rincón, J. (2021). Estrategia didáctica mediada por redes sociales para el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en grado undécimo. *Tesis de maestría*, Fundación Universitaria Los Libertadores. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/c84f5d0a-0133-4d8f-8e74-77fd00d614eb/content>

Fernández, L. (2024). El uso de las redes sociales como herramienta mediadora para la enseñanza de la lectura en los estudiantes de grado quinto de la I.E. Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Yopal, Casanare-Colombia *Proyecto de grado*, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural “Gervasio Rubio”. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/688/617>

Fuster, M., Pérez, J., y Sandoval, R. (2020). Uso de redes sociales en el desarrollo de estrategias de lectura crítica hipertextual en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 24(2), 150-163. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e432.pdf>

González K. (2023). Uso de las redes sociales y su influencia en el desarrollo educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 579-582. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6897/10486>

Giuria C. (2021). El impacto de las redes sociales en la promoción de lectura y venta de libros en Latinoamérica entre 2010-2020. El uso de las TIC y la lectura en la educación pública superior mexicana. *Lengua y Sociedad. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 20(1), 71–82. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/lenguaysociedad/article/view/22269>

Jaimes, L., Rojas, N., y Torres, N. (2021). Las redes sociales en la educación. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 6 (11), 13-23 <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/7259>

Jiménez, K., y Alonso, M. (2020). Estrategias pedagógicas mediadas por redes sociales para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de educación básica secundaria. *Tesis de maestría*, Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/33beb53e-5040-4e67-80d4-5c789e43346a/content>

Lázaro, D., Romero, A., y Valencia, J. (2024). El uso de las redes sociales como herramienta pedagógica en el aula. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 8(3), 147-172. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/1470/4919>

Páez, M., y Mojica, D. (2025). Revolucionando la comprensión lectora: El impacto de las herramientas digitales en la educación primaria. *Dialéctica: Revista de Investigación Educativa*, 538–553. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/3870/4344>

Pinto, L. (2021). Redes sociales: Un aporte a la enseñanza de la lectura crítica. *Educación*, 27(1), 73-77. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2365/2432>