

DESARROLLO DEL LENGUAJE (COMPRESIÓN LECTORA) Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Sheyla Salomé Rodríguez García¹

salome_garcia012@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-8902-7399>

**Universidad de Santander
(UDES), Campus, Valledupar
Colombia**

Carolina Contreras Marroquín²

carojoes1907@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-7648-4677>

**Secretaría de Educación
Distrital, Bogotá
Colombia**

Martín Andrés Contreras³

mc_cucuta@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7459-1868>

**Universidad de Santander
(UDES), Campus, Valledupar
Colombia**

Recibido: 07/01/2026

Aprobado: 14/01/2026

RESUMEN

Los procesos de formación en los espacios escolares, se muestran como un sustento para el desarrollo integral de los sujetos, con base en esto, se evidencia un interés de parte de los docentes por prestar atención a las habilidades de los estudiantes, se ha generado la presente investigación cuyo objetivo general es: Proponer el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje por medio de la comprensión lectora para la mejora del rendimiento académico de estudiantes de básica primaria,, se llevó a cabo un proceso enmarcado en el enfoque cuantitativo, se trabajó con un diseño cuasi

¹ Licenciada en Lengua Castellana y Comunicación (Universidad de Pamplona), magíster en Neuropsicología y Educación. Docente en la UDES y la UPC, Valledupar, Colombia.

² Licenciada en Educación Básica, especialista en Didáctica de la matemática para la educación Básica (UPTC), mágister en Psicopedagogía (UNIR) docente de la Secretaría de Educación. Bogotá, Colombia.

³ Ingeniero electromecánico (UFPS), especialista en Gerencia de Proyectos, de Valledupar, Colombia.

experimental, donde se logró la aplicación de instrumentos de recolección de la información tipo cuestionario, desde la modalidad lista de cotejo, donde se lograron vincular los conocimientos respecto a la comprensión lectora y el rendimiento académico, con base en ello, se logró evidenciar como resultado que una de las situaciones que tiene que ver con el bajo rendimiento académico, es el escaso desarrollo del lenguaje que los niños de básica primaria presentan, específicamente quienes cursan grado quinto, esto ocurre porque por ejemplo la comprensión lectora se ha visto como un contenido al cual, los estudiantes le dan poca importancia, en este sentido, se requiere de que los docentes asuman metodologías adecuadas para el desarrollo de procesos de formación orientados hacia la constitución de un lenguaje adecuado. Como conclusión, se evidencia como el desarrollo del lenguaje se constituye en parte gracias a la comprensión lectora y esto a su vez incide de manera favorable en la optimización del rendimiento académico por parte de los estudiantes de básica primaria.

Palabras clave: desarrollo del lenguaje, comprensión lectora, rendimiento académico

LANGUAGE DEVELOPMENT (READING COMPREHENSION) AND ACADEMIC PERFORMANCE

ABSTRACT

The training processes in school spaces are shown as a support for the integral development of the subjects, based on this, there is evidence of an interest on the part of teachers to pay attention to the skills of the students, based on this, the present investigation has been generated whose general objective is: To propose the strengthening of language development through reading comprehension to improve the academic performance of primary school students, for this, a process framed in the quantitative approach was carried out, for this, a quasi-experimental design was worked, where the application of information collection instruments was achieved questionnaire type, from scale modality, where it was possible to link knowledge regarding reading comprehension and academic performance, based on this, it was possible to show as a result that one of the situations that has to do with low academic performance is the poor language development that primary school children present, specifically those in fifth grade, this occurs because for example reading comprehension has been seen as

a content to which students give little importance, in this sense, It requires teachers to adopt appropriate methodologies for developing training processes geared toward developing appropriate language skills. In conclusion, it is evident how language development is partly driven by reading comprehension, and this, in turn, has a positive impact on improving academic performance among primary school students.

Key words: language development, reading comprehension, academic performance.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de los seres humanos agrupa diferentes procesos como es el caso del lenguaje el cual, se presenta como uno de los medios con los cuales estos se comunican e interactúan con los demás, en este orden de ideas, se define como la habilidad que poseen las personas para comprender y transmitir un mensaje, de allí que el lenguaje se convierte en uno de los medios con los cuales, se formula el desarrollo de una adecuada interacción humana. Uno de los mecanismos que contribuye con este particular, es la comprensión lectora, porque con esta se nutre el lenguaje de todos los individuos.

De allí la importancia de la formación escolar mediante la cual se configura un proceso en el que la comprensión lectora, es un elemento transversal, porque se emplea en todas las áreas de conocimiento, con base en ello, es propicia la connotación que tiene que ver directamente entre el lector y el significado que emerge

del texto, con el cual además se nutre el conocimiento, de acuerdo con ello, Valles (2005) expresa que:

Es la comprensión lectora, el medio por el cual, los estudiantes analizan, interpretan y comprenden un texto, a partir de allí, se fusionan acciones didácticas que, desde el aula de clase, contribuyen con el incremento de los conocimientos, de acuerdo con ello, se determina la necesidad del dominio de la comprensión lectora, como uno de los medios con los que se favorece el conocimiento (p. 22).

De acuerdo con lo anterior, la importancia de la comprensión lectora, centra su atención en nutrir de conocimientos a los estudiantes, por este particular, se constituye una interacción entre el lector y el texto, con la finalidad de consolidar el lenguaje y lograrlo emplear de una manera adecuada, es así como en la educación básica primaria, se determina de acuerdo con los textos y estrategias que los docentes emplean para tal fin, de allí que la comprensión lectora, puede resultar compleja porque es uno de los medios con los que se contribuye en la formación escolar de manera integral. Por tanto, las aulas de clase, son escenarios propicios para el logro de evidencias con las que se llegue a la construcción de aprendizajes significativos.

En este orden de ideas, la comprensión lectora es una de las habilidades que en la educación primaria se prioriza como un medio esencial para una actuación académica significativa. Mediante esta se logra que el alumno fije posición frente a una situación específica, es además esencial, en la constitución de la formación integral porque con esta se fomenta la construcción de saberes en las diferentes áreas que

integran los estándares, de manera que es uno de los elementos con los que se favorece el alcance del conocimiento con énfasis en las demandas del contexto socioeducativo.

Es así como la comprensión lectora, favorece el lenguaje, porque perfecciona el léxico, incrementa el vocabulario, con lo cual, el niño conforma un mecanismo de atención hacia las manifestaciones propias de la realidad, es un proceso complejo, dado que se evidencian acciones con las que el docente integra estrategias que deben ser motivantes, para que de esta manera los sujetos puedan integrar en sus prácticas lectoras, la comprensión de la misma, para que así se fomente el crecimiento y desarrollo de las habilidades léxicas.

Sin embargo, las realidades educativas, presentan un contexto poco favorecedor, porque se evidencia como a los niños de básica primaria, escasamente les gusta leer, se muestran aburridos cuando se solicita el empleo de un texto, es decir, son situaciones adversas que inciden en el manejo de la comprensión lectora, al respecto, Almeida (2022) refiere que:

Las problemáticas que se tejen en torno a la comprensión lectora dentro de las aulas de clase, se presentan desde la capacitación de sonidos por parte del niño, como no se logra la diferenciación de los mismos, la comprensión del mensaje no se logra de manera efectiva. A ello, se le suma el limitado vocabulario que posee un niño en edad escolar, lo cual, hace que se genere una escasa comprensión de la lectura (p. 19).

De acuerdo con lo señalado, es preciso referir que la comprensión lectora en las instituciones educativas, poseen una caracterización poco favorable en la formación de los estudiantes, porque no se da de manera adecuada, en este caso, se pone de manifiesto un vocabulario escaso que no permite generar un entendimiento y comprensión de lo que se lee. En este marco de referencia, se detecta que los niños no poseen estrategias con las que se pueda llevar a cabo el proceso de comprensión lectora, lo que hace que se dificulte el desarrollo de este proceso.

Asimismo, se presenta dentro de la realidad problemática, una falta de interés por el tema de la comprensión lectora, es decir, se carece de esa motivación que oriente el desarrollo de una adecuada comprensión lectora, esa falta de disposición, se evidencia como problemática, debido a que si el niño se muestra renuente para desarrollar esta habilidad, para el docente será muy complejo porque no cuenta con un respaldo de parte de la población estudiantil, de acuerdo con ello, Cáceres (2018) refiere que:

La falta de incentivación a los estudiantes, hacia el tema de la lectura, específicamente a la comprensión lectora, hace que el escenario escolar, se torne incierto porque no se logra la aplicación de estrategias con las que se motive al niño para tal fin, tampoco en casa se encuentran incentivos por lo que para el niño es poco importante este proceso (p. 24).

En este plano de la escasa importancia que se le da a la comprensión lectora, se encuentra la institución educativa Monseñor Jaime Prieto Amaya, ubicada en la ciudad de Cúcuta, del departamento Norte de Santander, donde se ha evidenciado, como

algunos de los niños que cursan básica primaria poseen dificultad para prestar atención al desarrollo de lecturas, dado que no se presta atención, no se cuenta con los insumos suficientes para realizar una adecuada comprensión lectora. De allí que, al no contar con la comprensión lectora, se dificulta el desarrollo de las diferentes habilidades que subyacen de la lectura.

A lo anterior, se le suma la complejidad de los textos que son requeridos en primaria, es decir, en algunos casos, se piden textos que no son adecuados para las edades, lo que hace que el niño rechace la misma, frente a este particular, Almeida (2022) refiere que: “la poca atención que se le presta a la comprensión lectora en el medio escolar, hace que no se fomente entre los niños y estos arrastren un escaso desarrollo de la misma como competencia” (p. 22), en este orden de ideas, la dificultad de comprender se presenta como reiterativa dentro de los niños de educación básica primaria.

Lo anterior, ocasiona en la institución educativa una bajo rendimiento académico, es decir, al no contar con el adecuado desarrollo de la comprensión lectora, el desarrollo de las demás áreas se ve afectado, porque ni tan siquiera se procede a dar paso a la lectura, además de ello, ocasiona procesos en los que se restringe la creatividad del niño, porque no se usan lecturas de interés para el mismo, sino que por el contrario, se emplean lecturas que carecen de significado para los niños.

A lo anterior, se le suma el escaso uso de estrategias de comprensión lectora, los docentes pareciera que no logran encontrar los mecanismos necesarios para

incentivar al estudiante hacia el desarrollo de este particular, esto ha hecho que el pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes se ha dejado de lado, en ambientes monótonos, poco favorecedores el aprendizaje de los estudiantes. Por lo declarado, se llevó a cabo la presente investigación que tiene como finalidad Proponer el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje por medio de la comprensión lectora para la mejora del rendimiento académico de estudiantes de básica primaria.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

GENERAL

Determinar como la comprensión lectora permite fortalece el lenguaje en la educación básica primaria para la mejora del rendimiento académico.

ESPECÍFICOS

Diagnosticar la incidencia de la comprensión lectora en la formación del lenguaje en la educación primaria.

Describir como la comprensión lectora favorece la mejora del rendimiento académico en la básica primaria.

Diseñar estrategias para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje por medio de la comprensión lectora para la mejora del rendimiento académico de estudiantes de básica primaria

MARCO REFERENCIAL

DESARROLLO DEL LENGUAJE

Al pasar de los años, existen diferentes elementos que son esenciales para el crecimiento de las personas, este es el caso de la adquisición del lenguaje, el cual es uno de los elementos esenciales, para fomentar habilidades y destrezas para el crecimiento de cada uno de los seres humanos. Sin embargo, se debe destacar, que todas las personas tienen derecho a recibir una educación de calidad, por lo cual, todas las personas tienen la dicha de poder adquirir conocimiento, es decir se debe efectuar un lenguaje de calidad, ya que se enseña en las primeras etapas del nivel educativo. Se garantiza así un futuro asertivo para cada uno de los jóvenes. Asimismo, hablar del desarrollo del lenguaje, es hablar de diferentes elementos que hacen el engranaje perfecto para poder manejar un lenguaje de calidad.

El desarrollo del lenguaje es una de las habilidades más importantes que los niños comienzan a construir desde sus primeros años de vida. Este proceso no solo

depende de factores biológicos, sino que también está profundamente influenciado por el entorno en el que el niño se desenvuelve, especialmente el familiar y social. Como señala López (2023), "El desarrollo del lenguaje en los niños es un proceso dinámico que se nutre tanto del entorno familiar como de las experiencias sociales, permite que el lenguaje evolucione desde simples sonidos hasta complejas formas de comunicación que reflejan su identidad y comprensión del mundo" (p. 29). De esta manera, el lenguaje se convierte en una herramienta fundamental para la interacción, el aprendizaje y la expresión personal, es crucial que los adultos y educadores fomenten ambientes ricos en estímulos comunicativos para potenciar este desarrollo.

Asimismo, el lenguaje es una herramienta esencial para efectuar una buena comunicación. Desde las primeras etapas de vida, es decir desde el nacimiento, los seres humanos comienzan a interactuar con todo lo que los rodea dentro de su entorno, y la adquisición del lenguaje es una parte crucial para todo este proceso de crecimiento. Durante los primeros años de vida, los bebés muestran habilidad innata para aprender. Este desarrollo se puede dividir generalmente en varias etapas. La primera es la etapa prelingüística, donde los bebés producen llantos y balbuceos. A medida que crecen, comienzan a imitar sonidos y gestos, lo que establece las bases para el lenguaje verbal. Es decir, es en ese momento donde ya se empiezan a relacionar con la parte lingüística.

Asimismo, es hasta los seis meses aproximadamente, los niños empiezan a balbucear. En esta etapa, se familiarizan con los sonidos del idioma que los rodea. A

los doce meses, muchas veces pronuncian sus primeras palabras. Se ha observado que los niños en diferentes culturas muestran patrones similares en la adquisición del lenguaje, lo que sugiere que los seres humanos tienen predisposiciones innatas para el aprendizaje lingüístico. Sin embargo, los primeros facilitadores del lenguaje son los padres y las personas del círculo social que rodea al niño, con el pasar del tiempo, estas destrezas pasan a ser parte de la formación educativa para alcanzar el desarrollo lingüístico.

El proceso de adquisición del lenguaje en los niños comienza desde muy temprano, aproximadamente a los seis meses, cuando empiezan a balbucear y a familiarizarse con los sonidos del idioma que los rodea. Este periodo inicial es crucial, ya que a los doce meses muchos niños pronuncian sus primeras palabras, así se marca un avance significativo en su comunicación. Como señala Morales (2022), "el desarrollo del lenguaje es el resultado de una interacción entre las capacidades innatas del niño y la influencia constante de su entorno social, donde la familia juega un rol fundamental como primer facilitador" (p. 58). Esta combinación de factores biológicos y sociales permite que, con el paso de los meses y años, los niños adquieran destrezas cada vez más complejas que fomentan un desarrollo lingüístico saludable y positivo.

No obstante, es crucial abordar la importancia que ha tenido ese nuevo oleaje, incidente en la nueva era, como es el caso de la tecnología que conlleva distintas herramientas cruciales para garantizar un proceso más ameno en la adquisición de este elemento. Ya que, con la llegada de dispositivos como tabletas y teléfonos

inteligentes, los niños tienen acceso a aplicaciones educativas que prometen promover el aprendizaje del lenguaje. A pesar de sus beneficios potenciales, existen preocupaciones sobre el tiempo de pantalla y su efecto en la interacción personal. Aunque algunos estudios sugieren que el uso moderado de la tecnología puede ser beneficioso, se hace hincapié en que el contacto humano es fundamental para el desarrollo lingüístico. Por lo que se sugiere hacer uso de la tecnología para fortalecer ese elemento, pero de forma adecuado y limitada ya que todo en exceso es malo y podría perjudicar en un futuro.

El uso de la tecnología en la primera infancia ha generado un debate importante sobre sus efectos en el desarrollo del lenguaje. Aunque los dispositivos electrónicos pueden ofrecer recursos educativos valiosos, su uso excesivo o sin supervisión puede limitar las interacciones verbales necesarias para que los niños desarrollen habilidades comunicativas sólidas. Como señala Martínez (2021), "La tecnología debe ser una herramienta complementaria que potencie, y no reemplace, la interacción humana esencial para el desarrollo del lenguaje en los niños" (p. 45). Por ello, es fundamental que el tiempo frente a pantallas esté acompañado de actividades que fomenten el diálogo y la participación activa para garantizar el crecimiento lingüístico saludable.

Según investigadores, indican que los niños cuando pasan mucho tiempo frente al televisor, comienzan a agarrar actitudes y a pronunciar igual como lo hacen en las comiquitas, esto se debe a que el niño en sus primeras etapas de crecimiento, es como una esponja que absorbe todos los conocimientos, y empiezan a agarrar valores y

destrezas cruciales para el crecimiento. Por lo cual, las primeras personas que emplea conocimientos para el desarrollo del lenguaje son los padres, luego de ellos pasan a jugar un papel importante los docentes que es donde se termina de pulir esos conocimientos y donde se logra ejecutar un lenguaje asertivo de calidad, que promueva un buen entendimiento y una claridad al momento de comunicarse con el medio de que los rodea.

Ahora bien, las diferencias en el desarrollo del lenguaje también se manifiestan en la aparición de trastornos del lenguaje, como la disgrafía o la dislexia. Estas condiciones pueden afectar negativamente la comunicación y la autoestima en los individuos. Los educadores y terapeutas del habla trabajan constantemente para desarrollar estrategias efectivas de intervención que ayuden a los niños a superar estas dificultades. En este contexto, el reconocimiento temprano de los problemas de comunicación es crucial y puede llevar a intervenciones más efectivas. Esto se trabaja por medio de diferentes herramientas que faciliten acomodar dicha problemática, por ejemplo, para poder aprender a leer existen diferentes tipos de métodos que se usan para poder lograr ese objetivo, que es crucial para el desarrollo intelectual.

Las diferencias en el desarrollo del lenguaje pueden manifestarse en trastornos como la dislexia y la disgrafía, los cuales afectan no solo la capacidad comunicativa de los niños, sino también su autoestima y motivación para aprender. El papel de los educadores y terapeutas del habla es fundamental para identificar estas dificultades de manera temprana y aplicar estrategias de intervención adecuadas que permitan a los

estudiantes superar sus barreras. Según Gómez (2016), "el diagnóstico oportuno de los trastornos del lenguaje es clave para implementar métodos de enseñanza personalizados que favorezcan el desarrollo intelectual y emocional del niño" (p. 53). De esta manera, se garantiza que los niños reciban el apoyo necesario para avanzar en habilidades básicas como la lectura, lo cual es esencial para su éxito académico y personal.

Sin embargo, en el futuro, se espera que la investigación en el desarrollo del lenguaje continúe en progreso, especialmente con las herramientas avanzadas de neurociencia. Los estudios sobre la plasticidad cerebral han demostrado que el cerebro humano puede adaptarse y cambiar incluso en etapas avanzadas de la vida. Esto abre nuevas posibilidades para el aprendizaje y la enseñanza del lenguaje en diversas etapas de desarrollo. A medida que se desarrolla una mayor comprensión del funcionamiento del cerebro, se podrán crear programas más específicos para apoyar el desarrollo del lenguaje, y mediante estos programas se puede lograr una adquisición de conocimientos y así un aprendizaje duradero y significativo.

El avance en la investigación sobre el desarrollo del lenguaje ha sido notable, especialmente gracias a las herramientas avanzadas de neurociencia que permiten comprender mejor la plasticidad cerebral. Esta capacidad del cerebro para adaptarse y cambiar a lo largo de la vida abre nuevas posibilidades para diseñar programas educativos más específicos y efectivos. Como afirma Ramírez (2019), "la comprensión profunda del funcionamiento cerebral posibilita la creación de estrategias pedagógicas

que favorecen un aprendizaje significativo y duradero en el desarrollo del lenguaje" (p. 88). Así, la integración de estos conocimientos científicos en la educación promete transformar la manera en que se apoyan las distintas etapas del aprendizaje lingüístico, para potenciar el desarrollo cognitivo y comunicativo de los estudiantes.

Ya para concluir el desarrollo del lenguaje es un proceso fascinante y complejo que involucra mucho más que solo aprender palabras. Está profundamente influenciado por nuestra biología, pero también por las personas y la cultura que nos rodea. Es en la interacción constante con nuestro entorno donde realmente crece y se fortalece la capacidad de comunicarnos. Entender cómo se desarrolla el lenguaje no solo ayuda a padres y educadores a apoyar mejor a los niños en su aprendizaje, sino que también es clave para identificar y enfrentar los retos que pueden surgir cuando hay dificultades en esta área. A medida que se explora más sobre el lenguaje, podemos esperar avances que nos permitan comunicarnos de formas cada vez más ricas y significativas en el futuro.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Actualmente se ha observado que dentro de los contextos educativos se observan diversas adversidades lo que en ciertas oportunidades puede llegar afectar la consolidación de conocimientos y del proceso académico, sin embargo, se debe resaltar que dentro de estos entornos intervienen ciertas características que juegan un

papel importante, sin embargo, es oportuno hablar del rendimiento académico por parte de los estudiantes, el cual puede ser influenciado por diferentes factores, aunque, Pizarro, (2000), indica que el rendimiento académico: “es el producto del proceso educativo, afectado por elementos personales, sociales y escolares, y se refleja en las notas y éxitos de los alumnos.” (p,19), por tanto, se debe indicar que el rendimiento académico es el resultado visible del proceso educativo y refleja el nivel de logro alcanzado por los estudiantes en términos de calificaciones, avances y metas cumplidas

Sin embargo, este desempeño no depende únicamente del esfuerzo individual, sino que está influenciado por una combinación de factores personales, como la motivación y los hábitos de estudio, sociales, como el entorno familiar y las relaciones interpersonales y escolares, como la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles y el clima institucional, asimismo, comprender esta complejidad permite diseñar estrategias más efectivas para mejorar los aprendizajes y garantizar una educación más equitativa y significativa, de igual forma, el docente juega un papel importante dentro de este contexto con el fin de motivar al estudiante a continuar con sus procesos académicos, asimismo se observan diferentes características dentro del rendimiento académico.

Por lo tanto, un indicador de aprendizaje es una herramienta para evaluar el profesor de los estudiantes, ya que permite medir en qué medida han alcanzado los objetivos curriculares propuestos, por ende, este indicador proporciona información

concreta sobre los conocimientos, habilidades y actitudes que los alumnos han desarrollado durante un periodo determinado, facilita la toma de decisión pedagógica, de igual forma, este indicador, es observado desde diferentes formas de evaluación con el fin de que el docente observe cuales son las deficiencia del estudiante, y poder emplear más tiempo en las misma con la finalidad de corregirla y permitirle el avance dentro de los entornos académicos

Por otro lado, se observa la evaluación continua, sin embargo, Hernández (2012) indica que: “es un procedimiento activo y ordenado que aspira a apreciar el avance del aprendizaje de los alumnos a través del tiempo, no únicamente al concluir el proceso.” (p,67), en tal sentido, la evaluación continua desempeña un papel en el rendimiento académico ya que permite un seguimiento contante del proceso de aprendizaje y brinda retroalimentación oportuna tanto a estudiantes como a docentes, por ende, al evaluar de forma progresiva y formativa, se identifican fortaleza y áreas de mejora a lo largo del curso, lo que favorece la toma de decisiones pedagógicas más acertadas, sin embargo, esta modalidad mejora la comprensión de los contenido y la incrementación en la motivación compromiso del estudiante.

Asimismo, Tourón, (2002) indica que: “El desempeño escolar es un fenómeno multifactorial, lo que significa que se ve afectado por una serie de factores interconectados.” (p,45), en este sentido, se resalta un fenómeno multifactorial porque está determinado por la interacción de diversos factores personales, familiares, sociales y escolares que influyen de manera conjunta en el proceso de aprendizaje,

asimismo, aspectos como la motivación del estudiante el apoyo familiar, las condiciones socioeconómicas, la calidad de la enseñanza, el ambiente escolar y estado de salud física y emocional, se entrelazan para así concebir los logros académicos, comprendido una complejidad que permite abordar el rendimiento académico desde una perspectiva integral.

Aunado a esto, se debe indicar que el rendimiento académico es un indicador importante del proceso educativo, ya que permite evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos curriculares establecidos, sin embargo, su importancia radica en que refleja no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales necesarias para el crecimiento personal y profesional, por lo tanto, un buen rendimiento académico puede abrir oportunidades educativas y laborales, fortalecer la autoestima del estudiante y fomentar su sentido de logro y responsabilidad.

Asimismo, el rendimiento académico es una herramienta importante para docentes e instituciones, ya que permite identificar fortalezas y áreas de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin embargo a través de su análisis, se pueden diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, personalizadas y equitativas, donde respondan a las necesidades de cada uno de los estudiantes, en este sentido, el rendimiento académico no se debe entender únicamente como una calificación, sino como una expresión integral del desarrollo educativo y del impacto que tienen los factores personales, familiares y escolares en la formación de cada individuo.

Por consiguiente, Bartolome (2016), indica que: “el desempeño escolar es el producto del proceso de enseñanza aprendizaje y la utilización del alumno en dicho proceso.” (p,122), sin embargo, la participación activa del estudiantes en un factor determinante en su rendimiento académico, ya que implica un compromiso en el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes, asimismo, se debe resaltar que cuando el estudiantes se involucran en el aula de clase, hacen preguntas, colaboran con sus compañeros y aplican lo aprendido en contextos reales, no solo mejoran su comprensión de los contenidos, sino que también desarrollan habilidades como la autonomía, la responsabilidad y el pensamiento crítico.

Aunado a esto, la participación activa permite a los docentes identificar con mayor claridad las fortalezas y dificultades de cada estudiante, facilita así una retroalimentación oportuna y personalizada, es por ello que este intercambio constante entre profesor y alumno crea un ambiente de aprendizaje más dinámico, inclusivo y centrado en el estudiante, donde el mismo se sienta seguro en el espacio en que se desenvuelve por ende, es oportuno que el docente fomente espacios de aprendizaje y así logre mejorar el rendimiento académico de los estudiante, en consecuencia, el rendimiento académico deja de ser solo una cifra en una libreta y se convierte en el reflejo de un proceso formativo integral, donde el estudiante es protagonista de su propio desarrollo.

Por otro lado se reconoce, algunas estrategias para mejorar notablemente el rendimiento académico, en tal sentido, Martínez (2019) expone que: “la organización

del análisis, la administración del tiempo y la autogestión”(p,37) en este sentido, la organización del análisis, la administración del tiempo y la autogestión son estrategias de suma importancia para mejorar el rendimiento académico, ya que permiten al estudiante asumir un rol activo y consciente en su proceso de aprendizaje, asimismo, una adecuada organización del análisis implica descomponer los contenidos en partes comprensibles, identificar ideas y establecer relaciones entre conceptos, lo que facilita una comprensión más profunda y duradera, por ende, esta habilidad permite abordar los temas con mayor claridad y eficiencia, para optimizar el tiempo de estudio y así reducir la frustración ante contenidos complejos.

Aunado a esto, la administración del tiempo y la autogestión son competencias esenciales para mantener un ritmo de estudio constante y equilibrado, es por ello que se puede hacer uso de alternativas como, establecer horarios, priorizar tareas y evitar distracciones son prácticas que ayudan a cumplir con las responsabilidades académicas sin caer en el estrés o en un cierro de hacer las cosas sin ánimo, por lo tanto, La autogestión, implica desarrollar disciplina, motivación intrínseca y capacidad de autorregulación, lo que fortalece la autonomía del estudiante y su compromiso con el aprendizaje, es por ello que estas estrategias no solo mejoran el rendimiento académico, sino que también preparan al estudiante para enfrentar con éxito los desafíos de la vida personal y profesional.

En este mismo sentido, se debe indicar que entonces el rendimiento académico es una dinámica que actúa dentro de los contextos educativos, especialmente como

medición de saberes, aunque también se relaciona con la forma de actuar, de gestionar y de comprender los estudiante los contenidos, sin embargo, este rendimiento se ve impulsado por diferentes factores que juegan un papel importante, y es que el uso de estrategias innovadoras, por parte de los docente, juega un papel fundamental, con la finalidad de aumentar el interés y concebir que el estudiante se sienta a gusto con lo que aprende, sin embargo, esto promueve a mejorar el rendimiento académico.

Aunque, en ciertas oportunidad este rendimiento académico se ve afectado por algunas características muy particulares, en algunas ocasiones por la falta de información del estudiante de poder experimentar nuevos caminos y nuevas formas de enseñar y aprender y otras oportunidades, por la falta de recursos dentro de las instituciones, aunque, al momento de explorar nuevas estrategias que sean, creativas y motivadoras, se consigue que el estudiante se sienta motivado a mejorar y a continuar con el proceso académico con la finalidad de consolidar y promover un desarrollo integral, profesional y personal, es por ello que se resalta que dentro del campo de estudio el rendimiento académico tiene que se impulsado, y así el mismo, pueda mantenerlo o mejorarlo

Ahora bien, el rendimiento académico es un componente esencial del proceso educativo, ya que refleja el nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en relación con los objetivos establecidos, es por esto que su importancia radica en que permite impulsar no solo los conocimientos adquiridos, sino también el desarrollo de habilidades, actitudes y competencias necesarias para la vida personal y profesional,

sin embargo, sirve como una herramienta para identificar fortalezas y áreas de mejora, tanto en los estudiantes como en las estrategias pedagógicas implementadas.

METODOLOGÍA

ENFOQUE

El enfoque de esta investigación, se determina por ser cuantitativo, de acuerdo con ello, es importante considerar la medición de diferentes aspectos que tuvieron que ver directamente con el abordaje de la investigación, Hecker (2025) lo define como: “un enfoque que se orienta hacia el empleo del dato numérico para definir un elemento determinado, es objetivo y promueve el empleo de variables, con la finalidad de describir procesos considerados en el contexto” (p. 44), de acuerdo con lo señalado, el proceso de conformación de este enfoque consistió en este caso, en el empleo de un nivel descriptivo, con base en las tendencias cuasi experimental, debido a la propuesta generada a partir de los significados establecidos en el desarrollo de los resultados.

Unidad de análisis

La unidad de análisis en esta investigación debido a su rigor cuantitativo, se orienta en una muestra intencional no probabilística, dado que se aplicó el cuestionario a 38 niños de grado quinto de básica primaria, al respecto, Sabino (2010) expresa que “la muestra intencional, es aquella donde el investigador escoge a un grupo de acuerdo con sus propias apreciaciones” (p. 23), en este orden de ideas, es oportuno considerar el desarrollo de procesos con los que se orienta la concreción de quienes brindaron la información.

TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para la recolección de la información, se empleó la técnica de la encuesta, la cual, se enfatizó de acuerdo con los aspectos relacionados con la medición, mediante el planteamiento de ítems concretos, de acuerdo con ello, se procedió con la aplicación del cuestionario como instrumento, sobre este particular, Sabino (2010) refiere que: “es un proceso en el que se integran preguntas que responden a los indicadores de las variables que orientan el desarrollo de la investigación” (p. 16), de acuerdo con estas apreciaciones, es oportuno referir que el instrumento utilizado para la recolección de la información fue la lista de cotejo, con 8 ítems y dos opciones de respuesta.

PROCESAMIENTO DE ANÁLISIS.

El análisis de la información se llevó a cabo mediante métodos propios de la estadística descriptiva, dado que la recolección de los datos fue significativa de acuerdo con las manifestaciones mismas de la sistematización de la información, en relación con ello, se procedió al conteo de respuestas por cada una de las opciones de respuestas, posterior a ello, se realizaron tablas de frecuencia, donde se establecieron los porcentajes en cada uno de los casos, y seguidamente se generaron gráficos en cada caso, se trabajó con dos variables para contar con la interpretación de los datos de manera adecuada.

RESULTADOS

Para el desarrollo de los resultados, se partió de los resultados recolectados en cada uno de los casos, con ello, se fundamenta un proceso en el que se consolidan las acciones relacionadas con darle respuesta a las preguntas sistematizadoras de la investigación, en torno a ello, es preciso referir que en este caso, se trabajó con dos variables fundamentales, como fue el caso de la incidencia de la comprensión lectora en la formación del lenguaje y la comprensión lectora para la mejora del rendimiento académico, con esto se procedió a generar los estadísticos en cada uno de los casos.

VARIABLE INCIDENCIA DE LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA FORMACIÓN DEL LENGUAJE

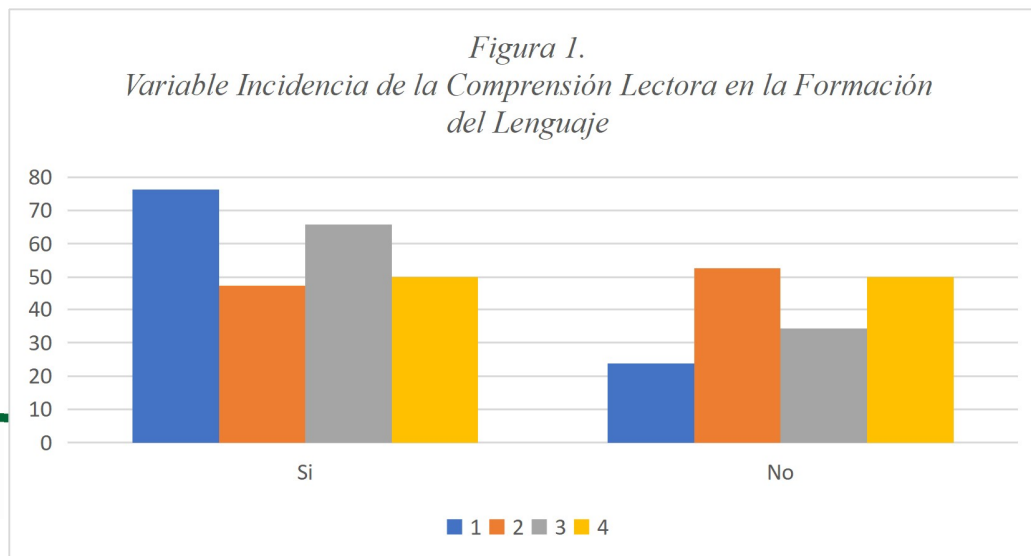
La comprensión lectora, es una de las competencias esenciales para la formación del lenguaje, puesto que en la medida en que se comprende lo que se lee, en esa misma medida se genera el fortalecimiento de lengua, con la que se favorece la formación integral de los niños en la educación básica primaria, para ello, es necesario considerar los siguientes elementos que corresponden en cada caso a los planteamientos realizados en esta variable:

Tabla 1.

Variable Incidencia de la Comprensión Lectora en la Formación del Lenguaje

Ítems	Opciones de Respuesta			
	Si		No	
	Fa	%	Fa	%
1.- ¿Te gusta leer?	29	76,31	09	23,68
2.- ¿Sientes que si aprendes a leer puedes mejorar la forma de hablar?	18	47,36	20	52,63
3.- ¿Comprendes lo que lees?	25	65,78	13	34,21
4.- ¿Al comprender lo leído aprendes nuevas palabras	19	50	19	50

*Figura 1.
Variable Incidencia de la Comprensión Lectora en la Formación del Lenguaje*



De acuerdo con los datos recolectados, es oportuno referir el gusto por la lectura, donde un 76,31% respondieron que sí, frente a un 23,68% en la opción de respuesta no, de acuerdo con ello, se evidencia como el gusto por la lectura se presenta, aunque no está consolidado, por lo que se requiere de elementos que promuevan ese gusto por la lectura. En el mismo orden de ideas se planteó el hecho de que si con la lectura se mejora la forma de hablar, en este caso, el 52,63% respondió que no y un 47,36% respondió que sí, frente a este particular, es necesario reconocer el desconocimiento de los niños frente al hecho de que sí se lee se fortalece el lenguaje.

Asimismo, se referencia la comprensión de lo que se lee por parte de los estudiantes, en este caso, el 65,78% respondieron que sí, seguido de un 34,21% seleccionó la opción de respuesta no, en este caso, es pertinente reconocer que la mayoría comprende lo que lee, pero no todos y debido al grado debería ser total en este caso. De igual manera se presenta si al comprender lo leído se aprenden nuevas palabras, en este caso, se determina un 50% en la opción sí y un igual porcentaje en la opción no, de acuerdo con ello, se evidencia entonces que no hay claridad en este caso, sin embargo, se evidencia como la mitad de los encuestados se ubican en la opción negativa.

Lo anterior, se fundamenta en los postulados de Almeida (2022) quien refiere que: “uno de los medios con los que se favorece el desarrollo y formación del lenguaje, es la comprensión lectora, esto a pesar de que el estudiante lo desconoce, pero el docente debe ser responsable de esta formación” (p. 23), de acuerdo con lo anterior la comprensión lectora debe tener una incidencia favorable en la formación del lenguaje, sin embargo, en el caso de los resultados no se aprecia este particular, por lo que se requiere de la revisión de este particular y del ofrecimiento de elementos didácticos que orienten este particular.

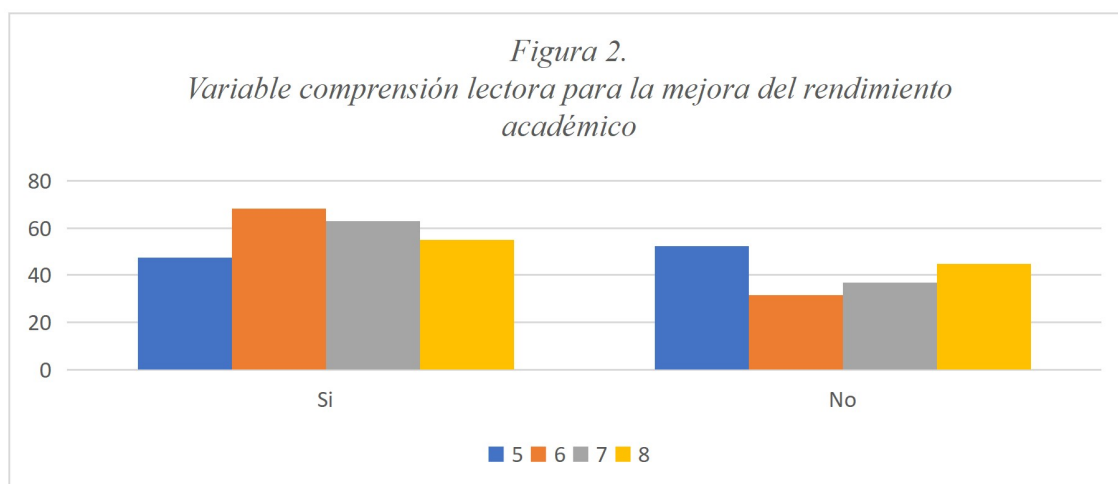
VARIABLE COMPRENSIÓN LECTORA PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

La comprensión lectora, es uno de los procesos fundamentales para la formación académica del niño y de las personas, en cualquiera de las edades y niveles formativos, sin embargo, en la educación primaria, es un proceso ineludible, puesto que es una de las competencias fundamentales que se debe demostrar para superar esta etapa, de allí que esta favorece el rendimiento académico, no solo en el área de español, sino en las diferentes áreas que componen las áreas de educación básica primaria, en torno a ello, se presentan las siguientes evidencias:

Tabla 2.

Variable comprensión lectora para la mejora del rendimiento académico

Ítems	Opciones de Respuesta			
	Si		No	
	Fa	%	Fa	%
5.- ¿Tienes un buen rendimiento académico?	18	47,36	20	52,63
6.- ¿Consideras que si comprendes lo que lees pueden mejorar tus calificaciones?	26	68,42	12	31,57
7.- ¿Por medio de la lectura puedes ser un mejor estudiante?	24	63,15	14	36,84
8.- ¿La lectura te ayuda a aprender?	21	55,26	17	44,73



De acuerdo con las evidencias previamente mencionadas, es necesario considerar como en el caso del buen rendimiento, el 52,63% respondió que no, frente a un 47,36% respondieron que sí, se infiere entonces que existe un rendimiento medianamente bueno porque un poco más de la mitad consideran que no poseen buen

rendimiento. Además de ello, se preguntó: ¿Consideras que si comprendes lo que lees pueden mejorar tus calificaciones?, se evidencia como el 68,42% respondió que sí, y un 31,57% respondieron que no, de manera que en su mayoría los estudiantes consideran que es la comprensión lectora un medio con el que se puede mejorar el rendimiento académico.

Posteriormente, se presenta si pro medio de la lectura se puede lograr ser mejor estudiante, el 63,15% respondieron que sí, seguido de un 36,84% en no, de acuerdo con ello, es oportuno considerar que los estudiantes en su mayoría consideran a la lectura uno de los medios que pueden contribuir con la mejora de su desempeño académico. También, es importante referir si la lectura ayuda al aprendizaje, en este caso el 55,26% respondieron que sí, frente a un 44,73% que no, de acuerdo con ello, se evidencia un proceso en el que medianamente se valora a la lectura como medio de aprendizaje.

Los referidos resultados, se sustentan en lo expresado por Cáceres (2018) quien refiere: “los estudiantes, en muchas de las escuelas no tienen idea de lo que les puede ayudar la lectura y la comprensión de la misma, porque mediante esta se fortalece el conocimiento y se pueden presentar mejoras en el rendimiento académico” (p. 31), de acuerdo con lo señalado, es oportuno considerar como los proceso de acción se configuran de acuerdo a esa importancia que tiene la comprensión lectora para el desarrollo de competencias lectoras que redunden en la mejora del desempeño del niño en clase, sin embargo, no se le da el valor pertinente.

CONCLUSIONES

Las conclusiones, se presentan como un medio de concreción y de respuesta a los objetivos de la investigación, en relación con ello, al describir la incidencia de la comprensión lectora en la formación del lenguaje. Se logró detectar que a los niños de educación primaria en su mayoría les gusta leer, lo cual, es favorable para el estudio, sin embargo, medianamente consideran que el aprendizaje de la lectura no favorece su forma de hablar, no obstante, la mayoría de los estudiantes dicen que comprenden lo que leen y medianamente esa comprensión les ayuda con el aprendizaje de nuevas palabras, tal como se logra evidenciar, es oportuno considerar como, la incidencia es medianamente favorable, lo que demanda de estrategias para lograr que sean favorables totalmente.

En cuanto al segundo objetivo específico analizar como la comprensión lectora favorece la mejora del rendimiento académico, se determinó que poco más de la mitad de los estudiantes que conformaron la muestra no poseen un buen rendimiento, además de ello, se presenta que en su mayoría están de acuerdo en que si se comprende lo que se lee, se mejoran las calificaciones, de igual manera, en su mayoría se presenta que la lectura, puede incidir para que logren ser mejores estudiantes y un poco más de la mitas, refiere que si la lectura puede contribuir con el aprendizaje, de manera que la comprensión lectora si favorece el rendimiento académico, a pesar de que este no es tan óptimo.

Por lo anterior, se dio paso al tercer objetivo específico: diseñar estrategias para el fortalecimiento del desarrollo del lenguaje por medio de la comprensión lectora para la mejora del rendimiento académico de estudiantes de básica primaria, se procedió con el planteamiento de actividades de sensibilización, como es el caso de “mi yo del futuro”, esta actividad consiste en que cada uno de los niños escribe una carta a sí mismo cuando sea adulto, donde se brindan consejos, en esta actividad se promueve el desarrollo de la competencias de reflexión y el enriquecimiento de los valores, es decir, se demuestra así la transversalidad del proceso de comprensión lectora, además de la habilidad para la toma de decisiones, la idea es que el niño lea la carta en público y desde sus propias percepciones exponga su comprensión acerca de lo leído.

Otra de las estrategias es “la isla”, esta consiste en dividir un texto en diferentes partes, las cuales serán denominadas islas, organizados en equipo, se le asignará un

apartado a cada grupo, para que lean y analicen el mismo, en este deben identificar las ideas principales, así como las palabras clave, posterior a ello, cada grupo compartirá en plenaria los resultados del análisis de su isla para que se construya así la comprensión lectora colectiva del texto fragmentado. Esta es una de las estrategias que se pueden llevar a cabo en el aula de clase para el fomento de la participación de los niños, así como también la promoción del trabajo colaborativo y genera una atracción por la lectura.

Se presenta también la estrategia de “los sonidos de las letras”, con esta se logra una enseñanza adecuada de la comprensión lectora, porque permite la decodificación de palabras, lo que ayuda a la fluidez lectora, además de permitir mejorar la capacidad de rapidez lectora, con esta se desarrolla la conciencia fonológica, orientada hacia el reconocimiento y manipulación de los sonidos. Se procede con la identificación de sonidos tanto al inicio como al final de cada palabra, además de esto, se asocian los sonidos con la finalidad de reconocer los mismos mediante la identificación de los sonidos, en la realización de la lectura en voz alta, es una de las estrategias con la que se privilegia la construcción de aprendizajes significativos y autónomos desde la educación primaria.

También se propone la estrategia denominada “yo primero”, se busca el desarrollo de la autonomía del sujeto para fomentar la construcción de aprendizajes de manera colectiva, para ello, se trabaja de manera individual un texto, donde cada alumno identificará las ideas principales del texto y realizará un resumen de la misma,

posterior a ello, se reflexionará desde la perspectiva del sujeto estableciendo una relación entre los conocimientos previos y lo que está originando la lectura, seguidamente se procede a una discusión grupal donde cada niño expondrá el resultado de sus trabajos y se construirá así un entendimiento común del texto. Con esta dinámica, se promueve la participación, además del desarrollo de las habilidades lectoras y el pensamiento crítica, también contribuye a una mejora de la comunicación oral.

Otra de las estrategias sugeridas es “el círculo”, esta es una de las estrategias pedagógicas de carácter colaborativo, para lo cual, se organiza el grupo en pequeños círculos, cada grupo debe contar con un moderador, se procede con leer el texto por parte por cada uno de los miembros del grupo, luego de esto, se genera un diálogo en el que se competen las ideas y se interpretan las mismas. Esto permitirá el manejo de una mayor comprensión lectora, mediante la identificación de diferentes perspectivas, lo que coadyuva en la constitución del pensamiento crítico, por medio de la puesta en marcha del aprendizaje colaborativo.

También “el cuento”, esta es una de las estrategias con la que se logra una óptima enseñanza de la comprensión lectora, porque el niño lee en voz alta un cuento determinado mientras que el colectivo sigue la misma para posteriormente desarrollar una discusión guiada. Se presenta además la dramatización de los cuentos, donde los estudiantes pueden simular partes de un cuento, donde quede demostrada la comprensión lectora, pero además se favorece con esta la gestión de las emociones.

Posterior a esta situación, se procede con la realización de preguntas y respuestas con las que el estudiante va desarrollando su capacidad de reflexión en torno a las ideas contenidas en el cuento, con esto, se favorece la creatividad del estudiante, así como la concentración y se enriquece el vocabulario, además de fortalecer el hábito lector.

Cada una de estas actividades, se plantean con la finalidad de que el niño desarrolle las competencias en la comprensión lectora, pero que además de ello comprenda que por medio de dicha comprensión, se puede empoderar de nuevo vocabulario, para enriquecer la formación del lenguaje y por ende, fomenta la mejora del rendimiento académico, con esto, se sustenta un aporte pedagógico que es esencial para la mejora de la calidad de la educación en la básica primaria, fomentando intereses que nutran una verdadera formación integral.

REFERENCIAS

- Almeida, S. M. (2022). Algunas causas del bajo nivel de la comprensión lectora en la educación actual. *Revista Científica De La Facultad De Filosofía*, 14(1). <https://revistascientificas.una.py/index.php/rcff/article/view/2717>
- Bartolome, P. A. (2016). Desempeño docente y rendimiento académico asignatura de cirugía I- en estudiantes del x ciclo - facultad de medicina humana, Universidad Nacional de la Amazonia peruana, 2015 [Tesis de maestría, Universidad científica de Perú].
- Cáceres, S. (2019) “¿Cuáles son las causas y consecuencias de la baja comprensión lectora?”. 2018. RIES Red Interdisciplinaria de Estudiantes de Salud. <https://seccionunmsm.wixsite.com/ries24/post/cu%C3%A1les-son-las-causas-yconsecuencias-de-la-baja-comprensi%C3%B3n-lectora>

- Gómez, A. (2016). Diseño de recursos educativos accesibles en móviles, como apoyo a la lectoescritura para niños con dificultades. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Hecker, J. (2025). Investigación Cuantitativa. Objetivos y aplicaciones. <https://atlasti.com/es/research-hub/investigacion-cuantitativa>
- Hernández, L. (2012). “Does continuous assessment in higher education support student learning?”, *Higher Education*, vol. 64, núm. 4, pp. 489-502. DOI: 10.1007/s10734-012-9506-7.
- López, C. (2023). El proceso dinámico del desarrollo del lenguaje en la infancia. Editorial Crecimiento Infantil.
- Martínez, A. (2021). La tecnología como herramienta complementaria en el desarrollo del lenguaje infantil. Editorial Innovación Educativa.
- Martínez, A., (2019). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 425-440.
- Morales, L. (2022). Interacciones tempranas y desarrollo del lenguaje en la infancia. Editorial Crecimiento Cognitivo.
- Pizarro, R. &. (2000). Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares.
- Ramírez, J. A. (2019). Plasticidad cerebral y su impacto en el desarrollo del lenguaje: Nuevas perspectivas educativas. Editorial Neuroeducación Avanzada.
- Sabino, C. (2010). Metodología de la investigación- Colombia. Ediciones Norma-
- Tourón, J. (2002). Factores del rendimiento académico en los estudios de arquitectura. *Revista de Investigación Educativa*, 14(7), 31-45