

IMPACTO DE LAS EMOCIONES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UNA REVISIÓN DE TESIS DOCTORALES

Roger Arleby Sáez Bustamante¹

rasaezb@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-7141-8706>

Institución Educativa INEM

José Félix de Restrepo, Antioquia

Colombia.

Recibido: 07/01/2026

Aprobado: 14/01/2026

RESUMEN

El objetivo del artículo fue identificar el impacto que tienen las emociones sobre el rendimiento académico, visto desde los resultados de las tesis doctorales analizadas. Se optó por una investigación de tipo documental basada en tesis doctorales que estudiaron el impacto de las emociones sobre el desempeño de una persona, especialmente, en el rendimiento académico. Para la selección de las tesis se tuvo en cuenta que fuesen del año 2020 en adelante y que los títulos incluyeran a las emociones o el rendimiento académico. Se excluyeron aquellas que no tuvieron relevancia. Para la búsqueda de la información se tuvo en cuenta al motor Google Académico, SciELO, Dialnet, Redalyc, Repositorio de la Universidad Pedagógica y Experimental El Libertador (UPEL) y repositorio de la Universidad Nacional de Colombia. Al tratarse de tesis doctorales se puede garantizar la calidad, la fiabilidad y la validez de las mismas. Las conclusiones fueron: las emociones impactan el rendimiento académico de forma negativa o positiva de acuerdo con la emoción dominante; el contexto social, cultural y educativo permea la formación de las emociones, las cuales a su vez influyen en el

¹ Licenciado en Matemáticas y Física de la Universidad de Antioquia. Especialista en Administración de la Informática Educativa de la Universidad de Santander. Magíster en Enseñanza de las Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad Nacional de Colombia. Estudiante de Doctorado en Educación, Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Institución de adscripción: Institución Educativa INEM José Félix de Restrepo, Colombia.

aprendizaje; por último, el docente debe ser poseedor de competencias socioemocionales para canalizar sus propias emociones y las de los estudiantes.

Palabras clave: emociones, rendimiento académico, inteligencia emocional, competencias socioemocionales

IMPACT OF EMOTIONS ON ACADEMIC PERFORMANCE: A REVIEW OF DOCTORAL THESES

ABSTRACT

The objective of the article was to identify the impact of emotions on academic performance, as seen from the results of the doctoral theses analyzed. A documentary type of research was chosen based on doctoral theses that studied the impact of emotions on a person's performance, especially on academic performance. For the selection of the theses, it was taken into account that they were from the year 2020 onwards and that the titles included emotions or academic performance. Those that were not relevant were excluded. For the information search, the following engines were used: Google Scholar, SciElo, Dialnet, Redalyc, Universidad Pedagógica y Experimental El Libertador (UPEL) repository and the repository of the Universidad Nacional de Colombia. Since these are doctoral theses, their quality, reliability and validity can be guaranteed. The conclusions were: emotions impact academic performance negatively or positively according to the dominant emotion; the social, cultural and educational context permeates the formation of emotions, which in turn influence learning; finally, the teacher must possess socioemotional competencies to channel his or her own emotions and those of the students.

Keywords: emotions, academic performance, emotional intelligence, socioemotional competencies

INTRODUCCIÓN

La inteligencia Emocional (IE) es un concepto acuñado por Goleman, Salovey y Mayer, que se refiere a la capacidad para gestionar las emociones de manera efectiva y convertirlas en una herramienta que le permita al individuo desempeñarse con eficiencia dentro de cualquier campo. Vista como una habilidad, el manejo de las emociones facilita el desarrollo de tareas cotidianas (Mejía, 2022), las relaciones con los demás, o bien, tareas más especializadas como la disposición para enfrentar el aprendizaje de una materia en particular. De manera general, las emociones acompañan a los seres humanos en cada una de las actividades que realizan a lo largo de su existencia.

La vida del sujeto según Goleman, se desenvuelve bajo la actuación de dos tipos de manifestaciones mentales, la racional y la emocional. Bajo un estado ideal, debe existir una armonía entre las dos mentes, tal como lo dice Goleman (2018) “estas dos mentes —la mente emocional y la mente racional— operan en estrecha colaboración, entrelazando sus distintas formas de conocimiento para guiarnos adecuadamente a través del mundo.” (p.19) En otras palabras, el equilibrio emocional, en conjunto con el racional, ofrecen grandes posibilidades de éxito en las tareas humanas.

Por otra parte, una de las realidades que hace parte del crecimiento del sujeto, es el trasegar por la educación. Este, es un entorno que se transforma constantemente,

la educación se enfrenta a continuos desafíos, como la diversidad cultural, las nuevas formas de presión social y las altas demandas en conocimiento. En este punto, es fundamental resaltar el papel que desempeña las emociones en los logros escolares, particularmente, en el Rendimiento Académico (RA) de los estudiantes, que ha sido visto como el resultado de las habilidades cognitivas: memoria, comprensión, comunicación y resolución de problemas. Sin embargo, hallazgos recientes apuntan a que las emociones juegan un papel decisivo en el aprendizaje. Chica et al. (2023) indican que “la inteligencia emocional es un componente importante para el rendimiento académico y el desarrollo de la autonomía.” (p.110); Velásquez y Castañeda (2024) sugieren “una fuerte asociación entre el componente emocional y el rendimiento académico en la muestra estudiada, respaldando la importancia de considerar los aspectos emocionales en el contexto educativo” (p.142).

Concordante con lo anterior, la educación debería valorar las emociones como un elemento esencial en el proceso de aprendizaje. En el caso de Colombia, la Ley 2383 de 2024, en su artículo primero promueve “la educación socioemocional de los niños, niñas y adolescentes en los centros e instituciones educativas de los niveles preescolar, primaria, básica y media del país, dentro de un marco de desarrollo integral.” En virtud de esto, las emociones posibilitan un aprendizaje significativo para comprender lo que se estudia y la manera en que se vinculan a la resolución de problemas mediante propuestas contextualizadas, es decir, los conocimientos adquiridos se transfieren a situaciones reales. (Cedeño et al., 2022).

Existe un hecho que llama la atención y es que, a lo largo de la historia, la formación de los maestros se ha centrado principalmente en aspectos académicos con una base didáctica y pedagógica. De hecho, en las instituciones educativas, se encuentran profesionales de la educación en diferentes áreas del conocimiento: matemáticas, lengua materna, ciencias, entre otras. Sin embargo, a medida que las realidades cambian, la escuela procura adaptarse a los nuevos retos. Así es como la invención del computador condujo al desarrollo de las competencias digitales (UNESCO, 2018) para gestionar las nuevas tecnologías y aprovecharlas en el proceso educativo (Vera et al., 2020). En relación con las emociones, Mora et al. (2022) expresan que “se precisa un profesorado formado y capacitado para promover la educación emocional en el alumnado” (p.62).

Puesto que la educación emocional es un factor relevante en la vida de las personas, es esencial comprender como algunas de las manifestaciones emocionales tales como la autorregulación, la empatía o la capacidad de gestión de las emociones de forma equilibrada, inciden en las decisiones escolares. Al respecto, Tello et al. (2023) sostiene que “existen categorías como la autorregulación, el autocontrol y la autogestión que son buenos predictores del rendimiento académico.” (p.75). Por su parte, Salovey et al. (2004) muestra la empatía como una cualidad que le permite a una persona reaccionar de forma apropiada de acuerdo con la situación que experimenta. En el campo educativo, la empatía le permite al estudiante adoptar una postura

adecuada frente a sus compromisos académicos, al identificarse con el deseo del maestro por construir conocimiento.

Además, la empatía, permite establecer relaciones más profundas con sus pares y maestros, favoreciendo el aprendizaje colaborativo. Al ponerse en el lugar de la otra persona, las relaciones interpersonales conllevan a una mejor disposición para enfrentar las actividades académicas como un compromiso personal y de grupo. Al respecto, Yunga et al. (2024) apunta a la necesidad de desarrollar una “interdependencia positiva, donde cada miembro es responsable tanto de su propio aprendizaje como del de sus compañeros.” (p.121). Este ambiente emocionalmente saludable posibilita una mayor cooperación y una mejor disposición para atender procesos de retroalimentación los cuales influyen directamente sobre el rendimiento académico.

En referencia al rendimiento académico, Hernández (2021) lo define como “el resultado escolar que los estudiantes demuestran, al cumplir y asumir un proceso de educación organizado, bajo los estándares ministeriales, curriculares e instituciones formales, para orientar objetivos y metas.” (p.2). El RA puede abordarse desde múltiples facetas, teniendo en cuenta que no es un fenómeno aislado o lineal, si no el resultado de varios factores. Morin (1999) expone que las realidades sociales son el resultado de una suma de categorías relacionadas y complementadas entre sí. En este sentido, el RA está influenciado por las interacciones con el conocimiento, la sociedad, la cultura, la familia, la autonomía, la motivación, factores económicos, entre otros.

Estos factores no actúan de manera independiente, sino que se refuerzan mutuamente dentro de un sistema dinámico que debe ser comprendido en su integridad, considerando los imprevistos y las interdependencias que se gestan dentro de ellos.

Aunque las instituciones educativas desarrollan diferentes actividades pedagógicas para formar integralmente a sus estudiantes, son los resultados académicos los que influyen en su promoción. No existen pruebas dentro del ámbito educativo que midan la bondad, la empatía o el sentido de pertenencia de forma objetiva. De igual manera, las pruebas regionales, nacionales o internacionales se limitan a la medición de forma estandarizada de los conocimientos específicos de una asignatura. En otras palabras, pareciese ser que solo el conocimiento específico de una o más materias, es la base para determinar el éxito o fracaso del estudiante en particular y de la institución en su conjunto, mediante los resultados académicos.

Ahora bien, diversos estudios se han ocupado de algunos factores que inciden en el RA de los estudiantes. Como ya se dijo, una persona es el resultado de muchas dinámicas y sus efectos lo acompañan a lo largo de su vida y en particular, la académica. Un ejemplo puntual es el entorno familiar el cual es clave en el RA, ya que influye directamente en el desarrollo emocional, social y cognitivo. Es en la familia donde el sujeto empieza su vida social; de ella recibe las primeras nociones de valores, normas y tradiciones culturales, para desarrollar procesos de autonomía e identidad (Ramírez et al., 2023). Un ambiente familiar estable y afectivo establece una base emocional en donde el estudiante empieza a sentirse respaldado y motivado para

hacer frente a los retos cotidianos. En contraparte, un ambiente familiar hostil tiene un impacto negativo sobre el RA del estudiante (Ramírez et al., 2023).

Por su parte, el nivel socioeconómico de las personas modela la percepción de las realidades que viven. Cada estrato social tiene acceso a cierta cantidad y calidad de oportunidades de las cuales se derivan sus ingresos monetarios y que influyen en los bienes que pueden adquirir, y las necesidades que pueden suplir. En consecuencia, al entrar en contacto con un sistema educativo, la forma en que cada individuo percibe la academia se ve marcado por su realidad socioeconómica. En esta dirección Herrera y Arancibia (2022) en su investigación realizada encontraron que un estudiante proveniente de una familia de ingresos bajos se sentía motivado por la utilidad que podía percibir de lo que estudiaba, mientras que el que provenía de una familia con mayores ingresos se sentía motivado por la forma que se desarrollaba la clase.

Por lo expuesto, el presente artículo plantea como objetivo identificar el impacto que tienen las emociones sobre el rendimiento académico, visto desde los resultados de las tesis doctorales analizadas. Es por eso que uno de los criterios de selección de las tesis fue su relevancia para explicar los efectos relacionados con el objeto de estudio propuesto.

MÉTODO

La presente investigación fue de tipo documental y permitió analizar la información existente en tesis doctorales que estudiaron el impacto de las emociones sobre el desempeño de una persona, especialmente, en el rendimiento académico. Los hallazgos permitieron comprender el estado actual de este campo y dieron luz para avanzar en el conocimiento del mismo. Para llevar a cabo la investigación se tuvo en cuenta los siguientes criterios:

- **Búsqueda bibliográfica:** con el fin de garantizar el rigor científico y la coherencia con la intención de la investigación, se establecieron criterios de selección tal que permitieran seleccionar las tesis más pertinentes.
- **Criterios de selección:** en línea con el propósito de la investigación se tuvo en cuenta los títulos de las tesis que incluían las emociones o el rendimiento académico. Desde esta perspectiva se excluyeron aquellas que no tuvieron relevancia; se escogieron las tesis que fuesen publicadas desde el año 2020 en adelante, es decir, que no superaran los 5 años.
- **Recuperación de la información. Fuentes documentales:** para la búsqueda de la información se tuvo en cuenta al motor Google Académico, SciElo, Dialnet, Redalyc, Repositorio de la Universidad Pedagógica y Experimental El Libertador (UPEL) y repositorio de la Universidad Nacional de Colombia.
- **Evaluación de la calidad de los artículos seleccionados:** por tratarse de tesis doctorales se puede garantizar la calidad ya que ella corresponde a un proceso riguroso de formación en investigación, el cual requiere de marcos teóricos

robustos que garantizan un alto nivel de formación del investigador y en consecuencia se da un producto de calidad.

- Análisis de la variabilidad, fiabilidad y validez de los artículos: se tuvo una variabilidad temática y metodológica en las tesis que se analizaron. Desde este punto de vista, se contó con una riqueza de enfoques y contextos; la fiabilidad se sustentó desde la misma categoría de tesis doctorales, las cuales tienen un alto grado de fiabilidad por el tipo de nivel académico y científico que tienen; finalmente la validez se apalancó en que los análisis que se desprenden de tal tipo de producción científica se dan desde un análisis riguroso.

DESARROLLO Y DISCUSIÓN

Las tesis seleccionadas para el análisis se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1

Tesis doctorales desde 2020 en adelante y relacionadas con las emociones

AUTOR Y AÑO	TÍTULO	ASPECTOS EMOCIONALES O EMOCIONES ESTUDIADAS	METODOLOGÍA	RESULTADOS
María Vaquero Diego 2020	Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo	Atención emocional, claridad emocional y reparación emocional	Paradigma positivista, enfoque cuantitativo y diseño correlacional	Se observaron diferencias significativas por cursos más no por sexo; la atención emocional fue la dimensión menos desarrollada

de excelencia en
Sao Paulo

marcadamente entre los hombres; se encontró una correlación significativa en las dimensiones claridad y reparación emocional; la claridad emocional fue la dimensión más clara para predecir el rendimiento académico; a medida que los estudiantes avanzaban en sus grados, las dimensiones emocionales se encontraron más estructuradas; Se validó el modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey donde la atención emocional permite el desarrollo de la claridad y reparación emocional. La inteligencia emocional impacta el rendimiento académico y puede ser desarrollada mediante estrategias particulares.

Nancy Mogollón 2021	El contexto social vinculado al rendimiento académico en estudiantes de básica primaria. Una perspectiva compleja de explorar	Motivación, desmotivación, amor, ansiedad, confianza, abandono, frustración	Paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y método fenomenológico	Existe un falta de acompañamiento familiar debido a la falta de tiempo o formación de los acudientes; ausencia de hábitos de estudio en la familia; las carencias económicas influyen en la convivencia familiar; el
---------------------	---	---	---	--

rendimiento académico se vio afectado por la pandemia; la forma en que se da la relación maestro y estudiante afecta el sentido de pertenencia escolar; la falta de recursos para atender la academia durante la pandemia afectó el rendimiento académico; las relaciones con sus pares afectan positiva o negativamente, acercando al estudiante al conocimiento o aislándolo.

Se debe considerar el factor contextual del estudiante (cultura, familia y sociedad) como un factor incidente el rendimiento académico. Desde este se forjan sentimientos y emociones que hacen parte de la vida del sujeto que estudia.

Magdalena Lara Fernández 2021	Influencia de la inteligencia emocional en la elección de estilos de manejo del conflicto: un estudio en líderes de equipo de un Organismo Multilateral	Compuestos de: autopercepción, autoexpresión, interpersonal, de toma de decisiones y de manejo de estrés.	Paradigma positivista, enfoque cuantitativo y diseño correlacional	Las mediciones de Inteligencia Emocional (IE) mostraron un promedio que sitúa a los participantes en un nivel estándar; las mujeres obtuvieron puntuaciones más altas en la Autoconciencia emocional, Expresión emocional y Empatía
-------------------------------	---	---	--	---

PORTAFOLIO DE INVESTIGACION

que concordaron con las tendencias científicas enunciadas; los estilos de manejo de conflicto más relevantes que se encontraron mediante la aplicación del TKI (Instrumento Thomas-Kilmann de Modos de Conflicto) fueron el compromiso y la evitación, especialmente presentes en los sujetos con menor IE; los sujetos con mayor IE mostraron estilos como colaboración, compromiso y competición sugiriendo que tuvieron una disposición hacia formas activas y estratégicas; a mayor nivel de IE se optaron por estilos de manejos de conflicto más asertivos y cooperativos.

Graciela Samaan Mardo 2021	Las emociones, conectores del aprendizaje de la matemática desde la semblanza del estudiante	Alegría, motivación, satisfacción, aceptación, entusiasmo, seguridad, plenitud, ansiedad, frustración, zozobra, miedo, desmotivación, fatiga, confusión y tristeza	Paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y método hermenéutico	La resolución de problemas matemáticos evoca predominantemente emociones negativas tales como miedo, angustia, zozobra, frustración y desmotivación, entre otros, aunque también evoca emociones positivas; el control emocional es necesario para
----------------------------	--	--	---	--

enfrentar la resolución de problemas, es decir, las emociones afectan el proceso de aprendizaje; el docente debe generar un ambiente motivador que genere confianza, debe ser un actor dominante de los conceptos de la matemática y su didáctica; cuando la matemática se relaciona con la vida cotidiana se generan emociones positivas.

Luz Amparo Castellanos Contreras 2021	Constructos teóricos sobre las emociones que manifiestan los docentes de básica primaria en su práctica pedagógica	Amor, alegría, miedo, tristeza, rabia, frustración, orgullo, entusiasmo y ansiedad	Paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y método hermenéutico	Las emociones positivas experimentadas por los docentes favorecen su labor e incentivan la motivación en los estudiantes, las negativas entorpecen su labor; el desempeño docente se favorece cuando en este predominan las emociones positivas; las emociones de los docentes son percibidas por los estudiantes a través del lenguaje corporal y verbal, y éstas son percibidas por los estudiantes; los docentes desarrollan sus propias estrategias emocionales con el fin de sobrellevar la carga de estrés laboral y mantener entusiasmo
---------------------------------------	--	--	---	--

por su labor.

Martha Yolanda Hernández Rico 2021	Motivación y rendimiento académico basado en la postura de Abraham Maslow	y Miedo, ansiedad, frustración, tristeza, alegría, satisfacción y motivación	Paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y método de teoría fundamentada	La insatisfacción de las necesidades básicas tanto fisiológicas como de seguridad hizo que los estudiantes experimentaran dificultades económicas, sociales y emocionales que afectan negativamente la motivación y el rendimiento académico; en los estudiantes con bajo rendimiento académico se detectaron las emociones de miedo, tristeza, ansiedad y frustración, al contrario de quienes se encontraban satisfechos en sus necesidades básicas; la existencia de motivación intrínseca condujo a un aprendizaje genuino; cuando existió un ambiente escolar basado en el respeto, reconocimiento y la motivación, se despertó el interés en los estudiantes; se resaltó la importancia de tener un enfoque centrado en lo humano; las motivaciones extrínsecas no lograron compensar las necesidades insatisfechas.
------------------------------------	---	--	---	--

Miriam Andrea Hernández Del Barco 2023	Estudio longitudinal del rendimiento afectivo y cognitivo en la formación científica docentes	de y la de	Alegría, entusiasmo, miedo, preocupación, sorpresa, diversión, aburrimiento, satisfacción, rechazo, nerviosismo.	Paradigma sociocrítico, enfoque mixto y método longitudinal	La implementación de las estrategias favoreció el desarrollo de emociones positivas, hubo un mejoramiento en la percepción de la autoeficacia y en el conocimiento científico; se manifestaron preferencias por algunas de las asignaturas más que otras; el género no tuvo influencia en los resultados; existe una relación entre la percepción de autoeficacia y emociones positivas; la manera en que el docente desarrolla las clases influye en las emociones de los estudiantes.
Diana Quiroga 2023	Fortalecimiento del proceso de enseñanza a partir de las habilidades socioemocionales del docente de básica primaria en Colombia	a las	Desmotivación, ansiedad, miedo, ira, tristeza, alegría	Paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y método fenomenológico	Se identificó en los docentes que tienen dificultades para el manejo de las habilidades socioemocionales y su aplicación a la práctica desde donde se pueda favorecer el desarrollo de una formación integral; se requieren de transformaciones en el sistema educativo nacional que permitan formar al docente en competencias socioemocionales ; las buenas relaciones

				interpersonales favorecen ambientes propicios en el aula; se requieren de habilidades socioemocionales apoyadas en la cultura propia desde la cultura contextual y que redunde en el bienestar de todos.
Adriana Bateca 2024	Constructos teóricos sobre las competencias socioemocionales para orientar el desarrollo académico en los estudiantes de educación básica primaria de Colombia	Estrés, ansiedad, frustración, autonomía emocional, conciencia emocional	Paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y método fenomenológico	Lo académico se transforma en importante en cuanto se puede aplicar a una realidad cotidiana; las estrategias pedagógicas pueden contribuir al desarrollo de competencias socioemocionales; el uso de habilidades socioemocionales contribuye al éxito académico; la adquisición de competencias socioemocionales permiten sortear los obstáculos en el aprendizaje y pueden ser aprendidas desde las orientaciones escolar en el aula; se debe orientar un aprendizaje basado en la autoeficacia, metacognición y la perspectiva socioemocional.

Nota: Tabla elaborada por el autor.

Se pueden resaltar tres tipos de hallazgos a partir de las tesis seleccionadas: validación de la teoría de la Inteligencia Emocional, influencia del contexto social y familiar en la construcción de las competencias emocionales e influencia del contexto escolar en el desarrollo de las competencias emocionales. Las investigaciones están orientadas en una mayor parte, a los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tienen como meta común, determinar el rendimiento en el desempeño de los sujetos estudiados, es decir, cuáles son los indicadores de éxito teniendo en cuenta las tareas que desarrollan dentro de su rol.

En primera instancia, Vaquero (2020) validó el modelo de Inteligencia Emocional de Mayer y Salovey en un contexto que contempla varias etapas del desarrollo de los estudiantes, no sólo a nivel biológico, sino a nivel emocional. En este punto es importante resaltar como la madurez que se obtiene con el desarrollo biológico y emocional facilita las tareas educativas para todos los figurantes en este proceso. A medida que las competencias emocionales se fortalecieron, el rendimiento académico también lo hizo. Ahora bien, si se compara lo anterior con el estudio de la Lara (2021) que tiene el mismo método investigativo, se pudo observar que a mayor nivel de IE, se obtuvo una mejor respuesta para darle solución a un conflicto, es decir, el nivel de éxito de las tareas estuvo asociado al nivel logrado en la IE.

En referencia a estas dos tesis se destaca la importancia de los instrumentos relacionados con la medición de la IE que de acuerdo con Pedro y Hernández (2021), “la aplicación de algunas de estas pruebas puede ayudar a conocer el estado actual de

los recursos emocionales” (p.387), es decir, pueden usarse como un medio para determinar el nivel de IE y determinar un punto de partida para una situación en particular, como es el caso mencionado de la capacidad para resolver conflictos. Al ser aplicados, en la educación, develó la imperativa necesidad de la aplicación de estrategias puntuales para desarrollar y fortalecer la IE, como una manera de lograr un impacto positivo sobre el rendimiento académico.

Por su parte, los resultados de Mogollón (2021) exhiben que el contexto social y familiar influyen de forma directa sobre el rendimiento académico. Las carencias o abundancias tanto económicas como afectivas con que el estudiante cuenta, moldean el vínculo que se establece con la escuela. Un entorno que irradia desprotección trae como consecuencia una desvinculación del sentido de pertenencia con el entorno escolar, en donde se encuentra anclado lo académico. En la misma dirección, los hallazgos de Hernández (2021) facilitan comprender como un entorno protector que provee las necesidades básicas biológicas y afectivas se transforman en el soporte para el desarrollo de habilidades que se requieren para la labor académica.

Desde otra mirada de los resultados obtenidos, es acertado expresar que el contexto familiar y social moldean las emociones de las personas. En un contexto favorable se desarrollan emociones positivas como la alegría, la motivación y la confianza, las cuales facilitan la comprensión y retención de la información; en contravía, un medio desfavorable sirve como gestor de emociones negativas como el

miedo y la frustración que obstaculizan la motivación, la atención y la consolidación de los conceptos.

En el contexto escolar, se destaca el papel del maestro como gestor de ambientes que favorezcan el desarrollo de emociones positivas, mediante el uso de estrategias adecuadas. Samaan (2021) destaca a las emociones como conectores para el aprendizaje de las matemáticas, y en ellas el docente cumple una función primordial como motivante y gestor de la confianza para enfrentar la resolución de problemas. La evocación de emociones positivas en el desarrollo de las tareas escolares y en especial en la resolución de problemas, beneficia el desarrollo de competencias académicas y gestiona la formación de competencias emocionales. Incluso, las emociones negativas derivadas de los fracasos escolares, son un punto de partida para comprender el papel de las emociones en el trasegar de la vida y de cómo estas se manifiestan, y las formas en que se deben abordar.

En lo que concierne a la formación del docente, los resultados de Hernández (2023) mostraron que la implementación de las estrategias favoreció el desarrollo de emociones positivas que se derivaron en un mejoramiento de la autoeficacia y del desarrollo de las competencias científicas de los docentes. De lo anterior, se deriva que la adquisición de competencias científicas y emocionales por parte del docente, le proporciona recursos para crear ambientes de aprendizaje emocionalmente seguros y estimular el desarrollo integral de sus estudiantes, los cuales leen las manifestaciones de las emociones de los docentes, a través del lenguaje verbal y corporal. Bajo esta

lógica Castellanos (2021) encontró que los docentes desarrollan sus propios recursos emocionales que les permiten afrontar el estrés y mantener el entusiasmo por su labor.

Al respecto, Quiroga (2023) identificó que los docentes tienen dificultades para el manejo de las habilidades socioemocionales y su aplicación a la práctica desde donde se pueda favorecer el desarrollo de una formación integral para los estudiantes. El origen de las dificultades subyace en las carencias del sistema educativo nacional que no le provee las herramientas formativas al docente para formarse en competencias socioemocionales. En la misma línea Bateca (2024), recalca la importancia del uso de habilidades socioemocionales como contribuyentes del éxito académico. Ellas pueden ser aprendidas desde las orientaciones escolar en el aula y permiten sortear los obstáculos en el aprendizaje. Estas evidencias revelan la importancia del contexto escolar en el desarrollo de las competencias socioemocionales y el rol que juega el docente en la creación de los ambientes favorables. No obstante, el docente también requiere formación en educación emocional para contar con las herramientas necesarias que potencien su labor.

CONCLUSIONES.

Los hallazgos de las tesis estudiadas confirman que las emociones impactan de forma directa el rendimiento académico de los estudiantes. Frente a estados emocionales positivos como la motivación y la confianza, se asocia una mayor

disposición hacia el aprendizaje. En contraste, las emociones negativas como la frustración y la ansiedad afectan negativamente los procesos cognitivos, afectando aprendizajes básicos, la memoria y la capacidad para desarrollar competencias académicas.

El contexto social y cultural en el cual se desenvuelven los estudiantes, moldea las emociones que gobiernan sus acciones. Factores como el nivel socioeconómico, el acceso a recursos educativos y el apoyo familiar, se constituyen en elementos claves en la manera que ellos se percibe la realidad. Las carencias vividas en estos entornos acarrearán emociones negativas como la frustración, la desmotivación y la tristeza, que se convierten en barreras para el aprendizaje. Al contrario, ambientes favorables gestan emociones positivas y, en consecuencia, se crean actitudes favorables hacia la educación.

Se precisan docentes formados en competencias emocionales que desarrollen estrategias efectivas de aprendizaje a partir de la comprensión de la realidad emocional del grupo y de las individualidades que surgen de la interacción en clase. Además, es necesario que los docentes posean una cualificación pedagógica en la materia que orientan, favoreciendo un ambiente de aprendizaje cimentado en la confianza y la motivación.

Se evidencia la necesidad de una formación en competencias socioemocionales en los docentes, pues estos deben sortear sus propias emociones de forma asertiva, al igual que las de los estudiantes. Sin una formación adecuada los docentes pueden

enfrentar dificultades serias para resolver sus conflictos y los del aula. Desde esta perspectiva una descompensación emocional en el docente puede ser percibida como una amenaza para el aprendizaje.

REFERENCIAS.

- Bateca, A. (2024). *Constructos teóricos sobre las competencias socioemocionales para orientar el desarrollo académico en los estudiantes de educación básica primaria de Colombia* [Doctorado, UPEL]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1118/993>
- Castellanos, L. (2021). *Constructos teóricos sobre las emociones que manifiestan los docentes de básica primaria en su práctica pedagógica*. [Doctorado, UPEL]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/227>
- Cedeño, J., Miranda, K. y Saltos, C. (2022). Educación emocional para aprendizajes significativos. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 6 (10), 33-39. <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872166004/685872166004.pdf>

- Chica, F., Guzmán, M. y Argüelles, D (2023). Incidencia de las emociones en el rendimiento académico y el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación superior virtual: estudio en tres universidades colombianas. *PANORAMA*. 18(34), 103-118. 2024. DOI: <https://doi.org/10.15765/0vg5ah13>
- Goleman, D. (2018). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. (Primera edición). Ediciones B México S.A. de C.V.
- Hernández, M. (2021). *Motivación y rendimiento académico basado en la postura de Abraham Maslow*. [Doctorado, UPEL]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/256/253>
- Hernández, M. (2023). *Estudio longitudinal del rendimiento afectivo y cognitivo en la formación científica de docentes*. [Doctorado, Universidad de Extremadura]. https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/17550/1/TDUEX_2023_Hernandez_del_Barco.pdf
- Herrera, P. y Arancibia, S. (2022). Modelo exploratorio de factores que inciden en el rendimiento académico percibido. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación REXE*, 21(45), 333-351. <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v21n45/0718-5162-rexe-21-45-333.pdf>
- Lara, M. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional en la elección de estilos de manejo del conflicto: un estudio en líderes de equipo de un Organismo Multilateral* [Doctorado, Universidad de Salamanca]. https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/148392/PDP_FernandezMagdalenaL_Inteligenciaemocional.pdf?sequence=1 Ley 2383. 2024. Artículo 2°. 19 de julio de 2024 (Colombia)
- Mejía, M. (2022). La inteligencia emocional y el sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (18), 159-173. DOI: <https://doi.org/10.37135/chk.002.18.11>
- Mogollón, M. (2021). *El contexto social vinculado al rendimiento académico en estudiantes de básica primaria. Una perspectiva compleja de explorar*. [Doctorado, UPEL]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/282>

- Mora, M., Martínez, V., Santander, S. y Gaeta, M. (2022). Inteligencia emocional en la formación del profesorado de educación infantil y primaria. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 61(1), 53-77. <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333379484005.pdf>
- Morin, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa Editorial
- Pedro, A., y Hernández, O. (2021). Inteligencia emocional en maestros de educación especial: aproximación a los instrumentos de medición. *Educere*, 25(81), 379-390. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35666225005>
- Quiroga, D. (2023). *Fortalecimiento del proceso de enseñanza a partir de las habilidades socioemocionales del docente de básica primaria en Colombia*. [Doctorado, UPEL]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/585>
- Ramírez, L., Rodríguez, C., Barrón J. y Cuevas, H. (2023). Factores predominantes que influyen en el indicador de rendimiento académico en los universitarios in situ. *Acta Universitaria*, 33, 1–15. <https://doi.org/10.15174/au.2023.3878>
- Saaman, G. (2021). *Las emociones, conectores del aprendizaje de la matemática desde la semblanza del estudiante*. [Doctorado, UPEL]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1920/1813>
- Salovey, P., Brackett, M. y Mayer, J. (2004). *Emotional Intelligence: Key Readings on the Mayer and Salovey Model*. Dude Publishing. https://books.google.com.co/books?id=YVKmxr_D7yQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Tello, R., Vela, L., Sabogal M., Fernández, M. y Grajeda, T. (2023). Convergencia y divergencia entre inteligencia emocional y rendimiento académico en el contexto universitario. *Revista Conrado*, 19(94), 70-77. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v19n94/1990-8644-rc-19-94-70.pdf>
- Vaquero, M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo* [Doctorado, Universidad de Salamanca]. <https://gredos.usal.es/handle/10366/143606>
- Velásquez, L. y Castañeda, C. (2024). Componente emocional y el rendimiento académico. *Revista Digital de Investigación y Postgrado*, 5(10), 133-146. <https://www.redalyc.org/journal/7485/748579256015/748579256015.pdf>

Vera, L., Villao, D. y Granados, J. (2020). Competencias digitales en el uso de herramientas digitales para el aprendizaje de inglés. *Revista InGenio*, 3(1), 1–14. <https://doi.org/10.18779/ingenio.v3i1.21>

Yunga, C., Cevallos, M., Núñez, A. y Mora, M. (2024). Un Enfoque Innovador: Cooperación y Tecnología en el Aula. *Revista Científica UISRAEL*, 11(2), 117-136. <https://doi.org/10.35290/rcui.v11n2.2024.1136>