

## CONSIDERACIONES DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA EN EL AULA EN LOS NIVELES DE BÁSICA Y MEDIA EN EL CONTEXTO COLOMBIANO

**Rafael Eliécer Núñez Valero<sup>1</sup>**

ranuva2822@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0006-3836-1209>

**Doctorando en Educación  
Instituto Pedagógico Rural  
"Gervasio Rubio" (IPRGR)  
Venezuela**

**Elizabeth Ruiz Corredor<sup>2</sup>**

elicoru26@gmail.com

**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0007-2249-7459>

**Doctorando en Educación  
Instituto Pedagógico Rural  
"Gervasio Rubio" (IPRGR)  
Venezuela**

**Recibido: 05/11/2025**

**Revisado: 08/12/2025**

**Aprobado: 14/01/2026**

### RESUMEN

El presente artículo se elabora con la intención de difundir las experiencias pedagógicas el aula a través de la sistematización de información durante el transcurso de la actividad escolar, continua durante más de 25 años; sintetizando la acción docente y análisis de métodos y prácticas que ayudan al fortalecimiento del aprendizaje de los educandos. Mediante la interacción diaria, la observación, el registro y trabajo colaborativo a partir del acompañamiento docente durante el ciclo de secundaria principalmente, y algunas visiones de la coautora desde el nivel de la primaria, se realizó esta investigación, donde se evidenció procesos en cuanto a las ventajas del seguimiento pedagógico a los mismos estudiantes por más de cinco años; el estudio de los factores psicológicos y emocionales en edades críticas; la influencia del colegio en la formación del carácter y personalidad, el papel de la Educación Sexual y su influencia en los proyectos de vida. Un factor muy importante en esta experiencia es observar la influencia del medio en el desarrollo de las habilidades y destrezas en la construcción de sus metas a nivel individual en una región donde la cultura, las tradiciones, las creencias, el temperamento del hombre y la mujer llanera priman antes que otros intereses de la realidad actual; estudiando cada uno de

<sup>1</sup> Docente de Ética y Valores. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), Magister en Gestión de la Tecnología Educativa Universidad de Santander (UDES) Colombia 2016.

<sup>2</sup> Corredor: Docente básica primaria. Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). Magister en Gestión de la Tecnología Educativa Universidad de Santander (UDES) Colombia 2018.

los factores influyentes como es el contexto social, los sueños e intereses y el papel de la familia en el apoyo al joven en formación. Se fortalece este seguimiento en unas consideraciones teóricas, que apoyan lo descubierto en este informe, y como aspectos concluyentes se confirma que el seguimiento constante, la interacción con los estudiantes desarrollan procesos dialógicos, de convivencia y espacios siempre reflexivos que aportan para la formación cognitiva, emocional y personal de cada uno de los alumnos.

**Palabras clave:** experiencia, psicopedagogía, seguimiento, continuidad, estrategias.

## PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE CLASSROOM AT THE BASIC AND MIDDLE LEVELS IN THE COLOMBIAN CONTEXT

### ABSTRACT

This article aims to disseminate classroom teaching experiences by systematizing information from the course of continuous schooling for more than 25 years; synthesizing teaching practices and analyzing methods and practices that help strengthen student learning. This research was conducted through daily interaction, observation, recording, and collaborative work, primarily through teacher mentoring during the secondary school cycle, and some insights from the co-author from the elementary level. It revealed processes regarding the advantages of pedagogical follow-up with the same students for more than five years; the study of psychological and emotional factors at critical ages; the influence of school on the development of character and personality; and the role of sex education and its influence on life plans. A very important factor in this experience is observing the influence of the environment on the development of skills and abilities in the construction of individual goals in a region where the culture, traditions, beliefs, and temperament of the Llanera men and women prevail over other interests of current reality; studying each of the influencing factors such as the social context, dreams and interests, and the role of the family in supporting the young person in training. This monitoring is reinforced by theoretical considerations that support the findings in this report. As concluding aspects, it is confirmed that constant monitoring and interaction with students develop dialogic processes, conviviality, and always reflective spaces that contribute to the cognitive, emotional, and personal development of each student.

**Keywords:** Experience, psychopedagogy, follow-up, continuity, strategies.

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo se elabora con la intención de difundir las experiencias pedagógicas en el aula durante 25 años a través de la observación continua de los procesos pedagógicos realizados en cinco instituciones del Departamento de Casanare en los Municipios (Monterrey, Tauramena, Yopal). Experiencia vivida y sentida por el autor en los niveles educativos de básica y media y complementada con algunos aportes de la vivencia de la coautora con respecto a lo observado en el nivel de primaria en los municipios de Muzo, Chitaraque, Nuevo Colón y Tunja en el departamento de Boyacá, presentando un contraste entre culturas y vivencias pedagógicas en las diferentes edades y etapas de vida de los educandos. El área desde donde se vivió esta experiencia pedagógica es el área de ética y valores y Psicoorientación, donde a través de muchos años se pudo experimentar diferentes procesos pedagógicos relacionados con el fortalecimiento en valores, manejo de conflictos, competencias emocionales, educación sexual, etc, desarrollando los estándares y competencias de aprendizaje.

Para desarrollar este artículo se tuvo en cuenta **la experiencia pedagógica**, entendida como:

La experiencia pedagógica es una construcción histórico-cultural de los colectivos educativos, que desde la praxis, tiene su germen en la iniciativa de poner en marcha la construcción de ideas pedagógicas que por su naturaleza formativa y transformadora, generan la construcción de realidades que se llevan a la práctica. Dichas realidades transforman la condición subjetiva y por tanto la forma de ser maestros, crean un sistema de relaciones sostenibles, interdependientes y mutuas con su nicho que es la escuela; desde sus componentes, ella adquiere un carácter de sistema abierto, de relaciones humanas con los ámbitos culturales y sociales

presentes en el contexto, lo cual le da múltiples perspectivas de sostenibilidad, interacción, desarrollo y cualificación. (Vargas Amaya, 2007, p.22).

## PLANTEAMIENTO TEÓRICO.

### VENTAJAS DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO CONTINUO

El acompañamiento pedagógico “es una estrategia de mediación que implica generar espacios compartidos que permitan reflexionar, re-significar y hacer consciente el efecto formativo a través del análisis de situaciones concretas” (Peirano et al., 2015, p. 59). Son espacios donde se identifican fortalezas y necesidades de los estudiantes afinando más la función del docente acompañante para hacer intervención, ya no solo en el aprendizaje, sino además generando momentos de diálogo y análisis colectivo constante del grupo de los estudiantes que conllevan a la formación casi integral, siempre y cuando se piensa en su futuro y proyectos de vida.

### CONSIDERACIÓN - HALLAZGOS EN EL AULA.

Durante los años escolares, en los diferentes niveles, el docente adquiere un respeto y obediencia por parte del estudiante y su credibilidad no es cuestionada. Debido a esa relación de aprendizaje continua, se desarrollan entre docente y estudiante otros

valores de tipo social y el docente es visto como alguien esencial. Al acompañar niños de primaria, se experimente una afinidad especial del maestro con su grupo, los niños son guiados por sus familias que en la mayoría de los casos se preocupan por el apoyo en las actividades académicas, lo que redundará en buen rendimiento, a excepción de las familias donde el acompañamiento es precario y se requiere mayor esfuerzo por parte del docente, como se afirma a continuación "El apoyo familiar es un factor clave en el rendimiento académico de los estudiantes; cuando las familias se involucran en las actividades escolares, los niños presentan mejores resultados, mientras que la falta de acompañamiento exige al docente un esfuerzo adicional para compensar estas carencias" (García & González, 2021, p. 45)

En el caso del acompañamiento continuo de sexto hasta grado once, aparte de haber una secuencia de temáticas y competencias del área, el estudiante lleva un control de éstas, es decir está alerta en la repetición o relación de temáticas vistos el año anterior. Las actividades académicas se van estructurando con el tiempo y tienen más recursividad de aplicación los proyectos pedagógicos porque se observa más interés del estudiante y de los padres de familia, hay una comunicación constante entre familia y escuela, lo que facilita realizar un seguimiento en el cumplimiento de tareas y una modificación de su comportamiento o actitudes negativas en el aula. En algunas situaciones, el docente se convierte en un consultor o asesor debido a que el estudiante manifiesta poca comunicación con su círculo familiar. La comunicación es más efectiva y constante por parte del género femenino, es decir que las estudiantes expresan sus

ideas y participan más en clase que los estudiantes hombres. Finalmente, la continuidad en el acompañamiento docente es una estrategia pedagógica que permite un mayor conocimiento del estudiante, una progresión más efectiva del aprendizaje y un vínculo más fuerte entre profesor y alumno.

## **EL ESTUDIO DE LOS FACTORES PSICOLÓGICOS Y EMOCIONALES EN EDADES CRÍTICAS.**

Las emociones mediatizan la capacidad de adaptarse y de responder a una variedad de experiencias. Preparan al organismo para responder rápidamente a las amenazas del mundo circundante. Asimismo, los psicólogos sociales plantean que las emociones humanas son fundamentales para el apego, la interacción y la función social (López y Martínez, 2020). Las teorías de la regulación de los afectos y la investigación en las emociones se han diversificado considerablemente en las últimas dos décadas. Las principales conclusiones que pueden obtenerse de las mismas son las siguientes: a) Los procesos emocionales están profundamente involucrados en la dirección de los procesos cognitivos: la atención, todos los actos perceptivos, el aprendizaje y la memoria; b) el desarrollo emocional es funcionalmente inseparable de los patrones de experiencias psicosociales en todas las edades.

## CONSIDERACIÓN – HALLAZGOS EN EL AULA

Edades críticas se pueden considerar todas, por ejemplo, en la primaria y dependiendo de la formación recibida en el hogar, algunos estudiantes llegan a la escuela sin haber aprendido a gestionar sus emociones adecuadamente, esto puede manifestarse en la dificultad para expresar lo que sienten o, por el contrario, en la expresión impulsiva y poco consciente de sus emociones. Estas situaciones pueden generar conflictos cuando se les pide seguir instrucciones o respetar los espacios personales de sus compañeros, lo que requiere que los docentes intervengan inmediatamente y apliquen diversas estrategias para mediar, arbitrar y favorecer la sana convivencia escolar. Diversos autores señalan que el manejo emocional en la infancia está estrechamente vinculado al entorno familiar, y que la escuela debe asumir un papel mediador cuando existen carencias en este ámbito, implementando acciones pedagógicas que ayuden a los niños a regular sus emociones y comportamientos.

Analizando ahora, desde los 11 a los 17 años, en los grados octavo y noveno (13 y 14 años) los problemas emocionales y búsqueda de su identidad los atormenta desarrollando en ellos un desequilibrio y manifestando inconformidad, desobediencia y búsqueda de entendimiento. Las relaciones sociales, vínculos como la amistad, la búsqueda de pares, el noviazgo, la superación de inconvenientes escolares y familiares se convierten en situaciones fundamentales por solucionar a veces por encima de los buenos resultados académicos que se esperan. Las redes sociales han dejado atrás en

estas generaciones el acercamiento directo entre jóvenes de la misma edad, ya no comparten, no hay encuentros presenciales, ni diálogos cara a cara.... Lo han cambiado por el celular, desarrollando una dependencia y en ocasiones llevando al stress y en casos hasta la depresión.

Los hogares disfuncionales claro que afectan a los jóvenes en su estado emocional. Cuando un estudiante presenta esta problemática, desde la entrada al colegio él lo demuestra y es muy evidente, y es uno de los principales problemas que más los afecta. La mayoría de situaciones de conflicto entre estudiantes, una de las causas es venir mal de casa, afectados probablemente por las discusiones y agresiones de los padres. La mirada perdida y la desatención a lo que el docente le está hablando es una manifestación que su preocupación está en otro lado y no en el aula. Es muy evidente en los grados novenos y décimos esta afectación.

Otro factor psicológico que puede afectar al estudiantado es lo referente a los noviazgos; en el grado octavo a la edad promedio de los 13 años, se observa más que todo a las niñas comenzando a vivir una fantasía propia de su desarrollo biológico y psicológico; ellas son las que más atención le dan a la relación de pareja, y entre las mismas niñas llegan a un estado de compinchería o hermandad y lealtad para ayudarse unas a otras a comenzar con estas relaciones sin el permiso o consentimiento de sus padres. Y este factor distractor para las niñas o niños trae unas consecuencias en la parte académica y en algunos casos hasta la pérdida del año escolar.

Como señalan algunos especialistas, “la intervención temprana del maestro ante situaciones de acoso escolar contribuye a desarrollar entornos escolares más empáticos y seguros” (Pérez y Ramírez, 2019. P. 67) Como docente, esta situación es rechazable porque al estudiante que acosan se vuelve indefenso y se puede sentir acorralado. En la educación primaria, el bullying es una realidad que no debe pasarse por alto. Sin embargo, esta etapa también representa una oportunidad valiosa para orientar a los niños sobre la afectividad y la importancia de reconocer los sentimientos de sus compañeros. El docente desempeña un papel fundamental, ya que, al detectar e intervenir oportunamente en estas situaciones, puede fomentar la empatía y la convivencia positiva en el aula.

Los estudiantes de bachillerato que son acosados la mayoría son hombres. En todos los grados de sexto a once se puede dar con la misma intensidad, pero los estudiantes víctimas de sexto y séptimo lo manifiestan, mientras que de octavo en adelante lo hacen secreto, si lo manifiestan es cuando ya han tomado la determinación con sus padres de irse para otro instituto. En toda institución en Colombia debe existir en su manual de convivencia las faltas y los procedimientos para controlar este flagelo, teniendo en cuenta el Sistema Nacional de Convivencia Escolar Ley 1620 de 2013. Es importante recordar que cada adolescente es único y que estos cambios pueden manifestarse de diferentes maneras y a diferentes ritmos. La comunicación abierta, el apoyo emocional y la comprensión son fundamentales para acompañarlos en esta etapa de transición.

## **LA INFLUENCIA DEL COLEGIO EN LA FORMACIÓN DEL CARÁCTER Y PERSONALIDAD.**

Para (Samaniego Jiménez, et al.2024) la palabra personalidad viene del término latino persona, que significa máscara. De acuerdo a las lecturas realizadas se interpreta que esto se dio así porque los creadores del teatro griego tuvieron problemas de iluminación y al observar audiencias muy grandes, adoptaron la técnica de que los actores usaran máscaras, por medio de las cuales transmitieron conocimiento y en sí la esencia del papel protagónico de cada uno, esta tradición sobrevive y se halla presente en los teatros occidentales modernos con artes más sutiles como lo son el maquillaje y el vestuario.

### **CONSIDERACIÓN - HALLAZGOS EN EL AULA**

En la primaria y hasta los grados sextos (Niños de 6- 11 años) son acompañados por sus padres tanto en la casa como en el colegio; se observan en algunos casos a ambos en el apoyo continuo a sus menores; este proceso permite analizar que en la secundaria, el estudiante tiene el acompañamiento en el momento de enfrentarse al mundo, de ir enfrentando las tareas complejas que trae la nueva vida (estudio en la secundaria), esto le permite el desarrollo de las habilidades sociales a partir del descubrimiento de valores como la fortaleza, la resiliencia, templanza; es decir unas

virtudes, que con el tiempo desarrollan en ellos la forma de enfrentar el mundo en todos sus ámbitos (personal, familiar, emocional, moral, etc).

En grado séptimo los elementos en la formación de la personalidad de los estudiantes, es otro factor social, pues los niños y niñas fortalecen su forma de ser con otro valor: La Amistad; en ellos se observa la preocupación de encontrar en sus pares la aceptación y entendimiento que empiezan a buscar en el hogar. Este valor es la base para su desarrollo social; al encontrar lo que ellos buscan viene en ellos la confianza, la seguridad y ya empieza al final de este grado aparecer la esperada lucha por la libertad. En grado octavo y noveno aparece el amor, ya que los cambios biológicos a raíz del desarrollo de la pubertad empiezan aparecer los críticos 13 años la edad de las experiencias, “del peligro” de “los temores” para los papás, pero para ellos y más para las niñas es un nuevo reto porque viene lo soñado, lo hermoso... “el amor”. Pero realmente es una etapa de cuidado porque allí empieza a marcarse las decisiones más importantes, que con el paso del tiempo van a definir el éxito o el fracaso y muy probablemente en algunos jóvenes empiezan a conocer la frustración, como resultado de múltiples factores personales y sociales.

En los grados décimos y once aparece la independencia y la autonomía, presionada por el tiempo, pues ya viene la culminación del bachillerato y se abre la puerta a la toma de decisiones en todos los ámbitos: Personal, social, familiar, sexual, etc; la familia, los docentes y los más cercanos se pueden convertir en un obstáculo, ya que sus sueños, sus metas está por encima de todo, pero hay un factor que les puede

obstaculizar cual es la desidia, aunque ellos no lo reconocen pueden permanecer mucho tiempo sin inmutarse en la zona de confort y sienten que el esfuerzo en algunas ocasiones no tiene los resultados esperados por lo que se puede presentar la desesperanza y hasta pensar que la vida no tiene sentido.

Finalmente, la formación del carácter en la adolescencia es un proceso dinámico y complejo que involucra cambios físicos, emocionales y sociales. La interacción con el entorno, la búsqueda de identidad y la exploración son factores clave que contribuyen al desarrollo de la personalidad durante esta etapa de transición. La escuela no solo es un lugar de aprendizaje académico, sino también un espacio crucial para el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes. La interacción social, la formación en valores, la construcción de la identidad y el impacto en el autoconcepto son aspectos fundamentales que influyen en la formación de la personalidad y el carácter de los individuos (Dewey)

## **EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL Y SU INFLUENCIA EN LOS PROYECTOS DE VIDA**

Es vital para promover los resultados en materia de salud y la igualdad de género. Sin embargo, las investigaciones demuestran que una infinidad de jóvenes todavía hacen la transición de la infancia a la edad adulta con información inexacta o incompleta sobre la salud sexual y reproductiva, lo que los hace vulnerables a la coacción, las infecciones

de transmisión sexual y los embarazos no planificados. (Unfpa.2025). Es por esto que la formación en las relaciones y sus derivaciones (Amistad, noviazgo, familia, pareja) permitirá a los estudiantes ser personas más adaptadas a los contextos descubriendo la importancia de su papel en lo social, como ser humano, como género, como familia, como hijo y pareja, favoreciendo a su vez el auto conocimiento y descubrimiento de sus habilidades e intereses orientando esto a la toma de decisiones que conducirá a lo que determinen para su vida futura.

### **CONSIDERACIÓN - HALLAZGOS EN EL AULA.**

La educación sexual en la primaria suele iniciar cuando el docente enseña a los niños a identificar las partes de su cuerpo, su cuidado y la importancia del aseo personal, en los años siguientes, aunque existen actividades impulsadas por proyectos escolares de Educación Sexual, estas no siempre se realizan con la frecuencia necesaria y algunos docentes aún prefieren evitar estos temas. Sin embargo, la etapa primaria debería ser fundamental para comenzar la formación en educación sexual, promoviendo que los estudiantes sean más conscientes de sus derechos sexuales y reproductivos, lo que les permitirá desarrollarse plenamente y construir un proyecto de vida saludable en la adultez. Según la UNESCO (2018), comenzar la educación sexual en los primeros años escolares es esencial para que los niños comprendan el cuidado de su cuerpo y sus derechos, favoreciendo su bienestar presente y futuro.

En secundaria también y como consecuencia de lo expuesto anteriormente sucedido en los primeros niveles de educación, en materia de Educación Sexual hay mucho desconocimiento por parte de niñas y niños y eso puede parecer normal debido a la edad. Los juegos con tendencia al afecto son evidentes en los pasillos de los salones, puede aparecer también la vulgaridad, el acoso o simplemente un comportamiento normal acerca del tema. Por parte del hogar vienen las prohibiciones, la censura y de igual forma el desconocimiento, el evitar hablar de algún tema referido a la Educación sexual en algunos hogares es lo que puede predominar. “La educación sexual integral es una herramienta poderosa que contribuye al desarrollo de proyectos de vida saludables y significativos para los jóvenes. Al promover el autoconocimiento, la toma de decisiones informadas, las relaciones saludables y la prevención de riesgos, la educación sexual sienta las bases para un futuro donde los jóvenes puedan vivir plenamente y alcanzar sus metas con confianza y bienestar”. (<https://observatorio.tec.mx/la>).

En los grados octavos, las películas, lecturas, consultas o publicaciones en redes sociales se convierten en las herramientas más predilectas para resolver dudas o conocer más de cerca las primeras novedades sobre este gran tema. El primer novio o novia a los 13 años se puede convertir en la experiencia más “hermosa” para ellas, pero para los padres la razón de su inestabilidad emocional y de la razón del bajo rendimiento académico o la repitencia del año escolar en sus hijos (as). Los secretos, los rumores, las enemistades en grado noveno (14 años), fruto de los disvalores como la deslealtad, el irrespeto se entrelazan con la intimidad sexual de los adolescentes. Probablemente a

esta edad en algunos casos se comienza la vida sexual, trayendo como consecuencia los inconvenientes que nunca faltan para la marcha segura de su proyecto de vida.

Las charlas en temas como las ETS o sobre la prevención de embarazo a temprana edad se convierten para los estudiantes en algo monótono, repetitivo o aburridor en los grados superiores (décimo y once), allí la vida íntima ya es un tema más personal, donde el manejo de la sexualidad hace parte de su identidad sexual y de su estilo de vida, por tanto, la Educación Sexual juega un papel crucial en el desarrollo de proyectos de vida saludables y plenos. Al proporcionar conocimientos, habilidades y valores, permite a los jóvenes tomar decisiones informadas sobre su sexualidad, salud reproductiva y relaciones interpersonales, lo que a su vez influye positivamente en su bienestar general y en la construcción de un futuro deseado.

## **LAS HABILIDADES Y DESTREZAS**

### **COMO RESULTADO EN LA CONSTRUCCIÓN DE SUS METAS**

### **A NIVEL INDIVIDUAL DEL ESTUDIANTE DE BÁSICA Y MEDIA.**

(Alvarez, et al.,1992, p.19) nos sitúa en una aproximación al concepto: “Se considera la Orientación Vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y

todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental”. Esto significa que, para la profesión futura de los estudiantes, el desarrollo de habilidades y destrezas tempranas implica identificar, fortalecer y aplicar capacidades individuales para tomar decisiones vocacionales que le abran camino a la superación y al éxito en su vida personal, familiar y comunitaria.

**Consideración o hallazgos en el aula:** Hay estudiantes que comunican en el aula sus saberes y experiencias relacionadas con el hacer, vividas en su hogar, vecindario, calle, etc., a través de narraciones bien descritas por ellos mismos; lo cual les sirve de refuerzo en el arte, manualidad o destreza que cada uno posee, convirtiéndose estas historias para el docente y demás estudiantes en un material de aprendizaje o manual para la vida práctica. En la vida urbana algunos estudiantes complementan su formación con una variedad de cursos de inglés, deporte, canto, pintura, etc que desarrollan en ellos habilidades que le dan seguridad; formación de carácter-personalidad: ocupación del tiempo libre y regulación emocional.

En los contextos donde se desarrolló la investigación: las artes, música, danza y otras habilidades artísticas están encaminadas hacia el desarrollo de la cultura, con eventos de renombre departamental como las famosas joroperas, el Garcerero Del llano, la Boyasencidad, los festivales de danza donde se expone en forma de festival las habilidades y destrezas artísticas en niños desde los 6 años en adelante, fortaleciendo su formación vocacional y proyecto de vida. Se observa el desarrollo de habilidades y destrezas en cuanto al manejo matemático, conteo y cálculo.

En la educación primaria, los estudiantes suelen soñar con ejercer distintas profesiones cuando sean adultos, es común que la mayoría de los niños se incline hacia la idea de ser futbolistas o de desarrollarse en algún deporte como opción de vida profesional. Por su parte, muchas niñas ya tienen una visión más concreta sobre algunas carreras, siendo la docencia frecuente entre sus preferencias, ya que suelen ver en sus maestros un modelo a seguir. Las actividades propuestas desde las diferentes asignaturas pueden ofrecer a los estudiantes una visión más clara de lo que les gusta hacer y permitirles desarrollar sus habilidades y destrezas, aspectos fundamentales para determinar hacia dónde orientar sus estudios futuros.

Como afirma García (2021, p.45), “la orientación vocacional en la etapa escolar favorece la construcción de metas individuales y profesionales de los estudiantes” por ello, resulta esencial crear espacios en los que los estudiantes conozcan diversos oficios y profesiones, puedan visitarlos y escuchar testimonios de diferentes áreas. Así, estos entornos se convierten en escenarios de formación que enriquecen su proyecto de vida, permitiéndoles orientar sus decisiones sobre lo que desean desarrollar en su vida adulta.

En estudiantes de grado **sexto y séptimo** los estudiantes desarrollan habilidades financieras y de gerencia con actividades de su vida cotidiana, por ejemplo, ayudan a sus padres o abuelos a atender sus negocios, actividades que combinan además con cursos de artes, música, danza que los reflejan en representaciones sencillas o espectáculos que en ocasiones les empiezan a generar recursos monetarios y así comienzan a ahorrar. En los grados **octavo y noveno** el desarrollo de habilidades y

destrezas lo enfocan más en las participaciones deportivas como el fútbol, baloncesto, taekwondo, karate; en este tipo de actividades, se observa que los estudiantes además de competir y aprender, disfrutan y se lucran económicamente sobre todo cuando hay premiaciones. En los grados **décimo y once** los estudiantes no solamente desarrollan sus destrezas o habilidades atendiendo negocios, restaurantes, elaborando comestibles, etc., por sus aptitudes o por gusto, sino en algunos casos lo deben hacer para suplir las diversas necesidades de su hogar.

El punto a favor para el desarrollo de las habilidades y destrezas tempranas en los estudiantes tiene que ver con dos factores: Las actividades de orientación vocacional y profesional que pueden ser desarrolladas por el servicio de Psicoorientación o de las áreas que involucren estas competencias, como el área de Ética y valores y las ferias universitarias, en estas últimas las universidades ofertan programas técnicos, tecnológicos y profesionales y les dan herramientas a los estudiantes para la elección de su futuro profesional. Es importante además destacar el refuerzo en esta tarea de la modalidad de la institución educativa, ya que motiva y desarrolla las aptitudes, cualidades y habilidades en el estudiante.

Como reflexión final: el acompañamiento continuo del estudiante en su aprendizaje por más de 5 años a los mismos estudiantes se convierte en un proceso de sinergia porque se actúa en conjunto y traen beneficios tanto al docente como al alumno, al docente porque a través de la experiencia en el aula le permite, descubrir, experimentar moldear, cambiar, rediseñar criterios o formas de enseñanza, de igual

manera permite conocer más al estudiante no solamente en el aula sino también conocer el ambiente donde se desarrolla su comunidad su familia y sus vínculos más cercanos, este conocimiento entre docente y estudiante permite crear lazos de empatía y de entendimiento; para el estudiante mejora los procesos de escucha, atención y respeto, generándose una confianza y un apoyo constante en el aula; el estudiante no solamente necesita de un orientador académico, sino necesita de un apoyo moral que le aumente su fortaleza, su confianza para que él pueda realizar sus metas y sueños en el mundo actual.

## CONCLUSIONES

A través de esta experiencia pedagógica por más de dos décadas se logra concluir que el seguimiento continuo permite descubrir en los estudiantes sus múltiples formas de actuar, pensar y de acuerdo a ello poderlo seguir orientando y corregirlo en la práctica diaria, pero esa corrección desde los aportes pedagógicos y a través de la práctica de valores como la empatía, el respeto y el entendimiento. El estudio de los factores psicológicos y emocionales en edades críticas permite realizar un trabajo preventivo a nivel emocional a través de la regulación del comportamiento individual, conociendo sus factores ambientales, psicológicos que lo alteran y le causan malestar.

El proceso interno que hace el estudiante desde los primeros años escolares en el plano de su Educación Sexual son situaciones íntimos y personales, avanzando de la

mano con los principios morales, éticos, familiares que a través de la educación básica y media se refuerzan en su contexto escolar para que al final de la escuela adquiriera las bases necesarias en la formación de su personalidad y su proyecto de vida. Las habilidades y destrezas de los estudiantes, junto con los otros 4 aspectos analizados, como son el seguimiento continuo, la incidencia del colegio en la formación del carácter, la educación sexual, el estudio de los factores psicológicos y emocionales en edades críticas son temas que hacen parte del desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes y que funcionan positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje y en los demás aspectos de su vida, como su proyecto existencial.

Para terminar es necesario invitar a la reflexión y tener presente a identificarse con el aprendizaje continuo porque a través de la práctica pedagógica constante, del trabajo orientativo, del seguimiento, no solamente de su aprendizaje, sino fundamentalmente de la parte emocional y comportamental se logra una labor mucho más completa y dirigida hacia el fortalecimiento de prácticas de vida, de buenas costumbres para un futuro marcado ojalá por la reflexión y la escucha a través de la adecuada corrección y la comprensión. Las anteriores actitudes y valores son más efectivas si se trabajan con suficiente tiempo porque hay un compromiso y una sensibilización humana, no solamente la mecanización en el cumplimiento de las labores o funciones, sino es importante hacer uso de la sensibilización a través de la empatía y la tolerancia.

Este seguimiento es muestra y ejemplo para los pedagogos e investigadores de la educación porque se hace un seguimiento en aula en varios aspectos, en este caso la educación sexual y su incidencia en el proyecto de vida, las habilidades del estudiante, el manejo de las edades críticas y su impacto en el colegio, la formación del carácter y la personalidad, por mencionar algunos; porque es de considerar de que la orientación escolar no debe ser solamente a lo cognitivo, ni a lo repetitivo; la educación de hoy en día exige algo más, un estudio o un aporte más amplio y profundo que realmente ayude a los estudiantes a encontrarse a sí mismo en un mundo actual tan cruel con los adolescentes en lo referente a su atención y cuidado constante.

## REFERENCIAS

- Beltrán, Juan Carlos, et al (2024). Contribuciones del acompañamiento pedagógico para avanzar hacia la calidad de las prácticas docentes en contextos rurales.
- García, M. L., & González, P. R. (2021). La influencia del entorno familiar en el rendimiento escolar de los niños de primaria. Editorial Académica Española.
- García, M. (2001). Orientación Vocacional en la Educación Básica. Editorial Académica.
- López, S. M., & Martínez, A. R. (2020). Educación emocional en el aula: Estrategias para la gestión de emociones en primaria. Editorial Educativa.
- López, Noemí. (2012) Influencia de la escuela en la formación de los factores psicosociales de la desigualdad y los procesos de transformación social. Educación Vol. XXI, N° 41, septiembre 2012, pp. 7-20 / ISSN 1019-9403.
- Mansilla, María Eugenia. (2000). Etapas del Desarrollo Humano. Revista de Investigación en Psicología, Vol.3 No.2.
- Pérez, L. J., & Ramírez, S. A. (2019). Prevención y abordaje del bullying en la escuela primaria. Editorial Educativa.
- Roldán, Alejandro. La formación del carácter y el joven. Conferencia pronunciada en el Instituto Filosófico de Balmesiana (19-XI 55), «Para ayudar al joven universitario».
- Samaniego, Anabel, et al (2024). Aprendizaje y desarrollo de la personalidad en el sistema educativo ecuatoriano. Volumen 8 número 2.
- UNESCO. (2018). Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: Un enfoque basado en la evidencia. UNESCO Publishing.
- Vargas, Jorge. (2004-2006). Sentido y significado pedagógico-cultural de las experiencias trabajadas por maestros investigadores desde la escuela. Art. es resultado de reflexión sobre la participación de 14 experiencias pedagógicas en el Laboratorio de Pedagogía del IDEP, durante el periodo 2004-2006.