

MEDIACIÓN TECNOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LENGUA CASTELLANA A NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Liliana Esther Velandia Arteaga¹

laurita7829@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-5721-7796>

**Institución Educativa
Municipal Gremios Unidos
Cúcuta, Norte Santander
Colombia**

Luz Marina Chacón Ortíz²

luzcha0209@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-5342-3786>

**Institución Educativa
Municipal Gremios Unidos
Cúcuta, Norte Santander
Colombia**

Laura Nataly Galvis Velandia³

lauranatalygv@ufps.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2444-8398>

**Universidad Francisco
de Paula Santander, (UFPS)
Cúcuta, Norte Santander
Colombia**

Recibido: 05/11/2025

Revisado: 08/12/2025

Aprobado: 14/01/2026

RESUMEN

La presente investigación de tipo revisión bibliográfica tiene la finalidad de analizar el impacto de la mediación tecnológica en la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua Castellana en la educación básica primaria; cuya revisión fue hecha a tesis doctorales que se encuentran publicadas en el repositorio académico de la Universidad Pedagógica

¹ Docente de básica primaria en la Institución Educativa Gremios Unidos. Cúcuta, Colombia. Licenciada en Educación con Énfasis en Ciencias Naturales, Colombia. Magister en Innovaciones Pedagógicas, UPEL-IPRGR, Venezuela.

² Docente de Media Técnica en la Institución Educativa Gremios Unidos. Cúcuta, Colombia. Licenciada en Biología y Química, Colombia. Magister en Innovaciones Pedagógicas, UPEL-IPRGR, Venezuela.

³ Trabajadora Social y Docente Investigadora de la Universidad Francisco de Paula Santander, Cúcuta, Colombia. Magister en educación, Especialista en pedagogía y docencia, Especialista en Paz y desarrollo Territorial, Colombia.

Experimental Libertador (UPEL) para el trienio 2023, 2024 y 2025. Como objetivo describir las estrategias y recursos tecnológicos vinculados al área de lengua castellana en la educación básica primaria. Metodología asumida paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, centrado en la revisión documental, bajo la técnica de análisis de contenido semiológico, la recolección y el procesamiento de datos consultados en un compendio de 476 tesis, para reducir a cinco (5) tesis de acuerdo a los criterios de selección del objeto de estudio. Dentro de los hallazgos se evidencia la necesidad de capacitación tecnológica entre los actores sociales para lograr de manera efectiva el proceso de enseñanza y aprendizaje, el uso de tecnologías para mejorar las prácticas pedagógicas incentiva el desarrollo integral de los estudiantes. De las conclusiones que llegaron los autores consultados se sintetiza que es necesario integrar la innovación tecnológica en la educación para promover competencias en la lengua castellana, el uso de los diversos medios tecnológicos permite que los estudiantes alcancen las competencias y habilidades, la disparidad en los accesos genera una brecha digital zonas de estratos bajos y las concepciones o modelos pedagógicos para el área de lengua castellano requieren un mayor entorno digital.

Palabras clave: Educación básica primaria, mediación tecnológica, lengua castellana, procesos de enseñanza y procesos de aprendizaje.

TECHNOLOGICAL MEDIATION FOR SPANISH TEACHING AND LEARNING AT ELEMENTARY SCHOOLS

ABSTRACT

This bibliographic review research aims to analyze the impact of technological mediation on the teaching and learning of the Spanish language in primary basic education; the review was made of doctoral theses published in the academic repository of the Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL) for the three-year period 2023, 2024 and 2025. The objective is to describe the technological strategies and resources linked to the area of the Spanish language in primary basic education. The objective is to describe the strategies and technological resources linked to the area of Spanish language in primary basic education. The methodology adopted is an interpretive paradigm with a qualitative approach, focused on documentary review, using the semiological content analysis technique, the collection and processing of data consulted in a compendium of 476 theses, to reduce them to five (5) theses according to the

selection criteria of the object of study. Among the findings, the need for technological training among social actors is evident in order to effectively implement the teaching and learning process. The use of technologies to improve pedagogical practices encourages the comprehensive development of students.

Keywords: Primary education, technological mediation, Spanish language, teaching processes and learning processes.

INTRODUCCIÓN

La ciencia y sus avances en el tiempo han generado diversos modelos, marcos teóricos y metodológicos que fundamentan un cúmulo de conocimientos, el cual debe ser revisado para evitar repeticiones que no generen oportunidades de investigaciones; esa base epistemológica que representa aquellos trabajos e investigaciones académicas que vienen desarrollándose en el campo de las ciencias sociales, proporcionan innovaciones en los diversos ámbitos en el cual se lleva a cabo. En este sentido, son emergentes las tesis doctorales en educación, al buscar sus investigadores la oportunidad de innovar, aportar y construir nuevas corrientes de pensamientos, contribuir a un conocimiento global y amplio o ser referentes en el área en la cual trabajan; para ello, se debe considerar el área curricular y nivel educativo dentro del contexto latinoamericano en el campo de la educación y la pedagogía.

Por consiguiente, se aborda la revisión de los estudios sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje dentro del área de la Lengua Castellana, a nivel de educación primaria que se han generado más recientemente dentro del Programa de Doctorado en

Educación administrado en el Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, como sede de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL); la cual está ubicado en la ciudad de Rubio, frontera binacional venezolana. De allí, se han adelantado innovaciones educativas en tiempo de revolución tecnológica y académica; a las cuales se debe hacer seguimiento académico para estudiar las interrogantes o cualquier incertidumbre y como menester de los procesos académicos se pueda evaluar no sólo los logros sino también las debilidades reportadas que persisten y demandan mayor investigación al máximo nivel doctoral en educación.

Como aspecto esencial en el desarrollo de la lengua castellana y la comprensión lectora se analiza lo descrito por Sunkel et al. (2013, citados en Rivas Camacho y Vargas Peña, 2025 p. 4), sobre la diversidad del contexto latinoamericano, las oportunidades y desafíos en la integración de tecnologías digitales a la educación; pues, aún se confrontan limitaciones en cuanto a la disponibilidad de infraestructuras tecnológicas en las escuelas, persisten brechas de acceso entre distintos grupos sociales y sectores geográficos que afectan la interacción con textos digitales, la calidad y uso alcanzado de los modelos pedagógicos debido a que se enfocan más en la enseñanza o el quehacer docente que en el aprendizaje como responsabilidad estudiantil. De allí, se deriva el objetivo general de este artículo de revisión bibliográfica, el cual es describir las estrategias desarrolladas para integrar los recursos digitales disponibles en dicho contexto.

Se busca identificar las recientes estrategias estudiadas en la aplicación de estos recursos, así como los tópicos o temas que requieren mayor investigación para optimizar su uso en el entorno educativo; todo lo cual demanda una visión crítica y fundamentada. En tanto, se busca describir cómo las herramientas digitales están siendo integradas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Lengua Castellana en la región, así como determinar posibles vacíos en las bases teóricas y prácticas, para los educadores y los académicos interesados en optimizar la aplicación de tecnologías digitales y su adaptación a las necesidades regionales y locales.

De igual manera, se destacan experiencias como la estrategia CON-TIC, que exalta la importancia frente a la integración de las TIC como una alternativa metodológica que fortalece los proyectos pedagógicos transversales y promueven la participación de toda la comunidad educativa, dicha alternativa se encuentra fundamentada en la educación popular que permite el reconocimiento de los otros/as para la comprensión de la realidad y de sus experiencias, la sociología de la comunicación y la andragogía aportando a la innovación y a la formación del pensamiento crítico como un proceso colectivo y transformador. (Montero-Ferreira et al., 2025, p. 30).

MÉTODO

Se adoptó un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo, centrado en la revisión documental o también denominada revisión bibliográfica, tal como describe Codina (2020). “Las revisiones bibliográficas (*literary reviews*) tienen un papel esencial en el avance de la ciencia debido al carácter acumulativo de la misma.” (p.141). En ese sentido, para el desarrollo del estudio las investigadoras incorporan en la revisión de tipo descriptiva, porque proporcionan al lector conceptos útiles en un área (Vera Carrasco, 2009, p. 64); en este estudio el interés se centra en la integración de la enseñanza y el aprendizaje de la Lengua Castellana y la mediación tecnológica con el uso de diversos mecanismos propios de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), en forma conjunta o separada.

A continuación, se desglosa el cuerpo de la investigación para el desarrollo y presentación de lo acuerdo a los razonamientos aplicados por las investigadoras.

BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

La organización de la búsqueda de la presente investigación, se utilizaron fuentes primarias de aquellos estudios actualizados que reflejen resultados sobre el impacto de los recursos digitales en la enseñanza aprendizaje de la Lengua Castellana a nivel de educación primaria. Para el logro de ello, se aplica el enfoque sistemático de Grant y

Booth (2009) para recopilar investigaciones y descartar aquellas que no sean relevantes en la cual se busca, evalúa y sistematiza la evidencia en un área temática. (p.92). El procedimiento metodológico se desarrolló en tres etapas comenzando por la búsqueda y recolección de investigaciones doctorales de los últimos años y clasificación de los estudios relevantes; la estrategia de búsqueda fue a través de la base de datos y repositorio institucional de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL), en la sección de tesis doctorales publicadas en el trienio de 2023-2025.

La unidad de análisis considerada: *uso de recursos digitales el uso de recursos digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Lengua Castellana a nivel de educación básica primaria*; para reducir la búsqueda se utiliza el margen temporal el cual se estableció como el trienio de los años 2003-2005 y para el último año se consideró hasta el mes de agosto las publicaciones dentro del repositorio- La cantidad de tesis doctorales revisadas por años fueron las siguientes; para el 2023 se cotejaron ciento cincuenta y una (151) tesis publicadas, en el año 2024 se encuentran ciento setenta y tres (173) y para el año 2025 hasta el mes de agosto se habían publicado ciento cincuenta y dos (152) tesis; dando un total de cuatrocientas setenta y seis (476) tesis consultadas en el proceso de la búsqueda de información. (UPEL, 2025, p.s.n).

Posteriormente se clasificaron aquellas tesis doctorales que plantean objetos de estudios similares a esta investigación y se organizaron en la tabla de las tesis doctorales seleccionadas por las investigadoras como se muestran a continuación:

Tabla 1

Tesis doctorales seleccionadas considerando el objeto de estudio

TESIS	AUTORES	ESTUDIO/TÍTULO TESIS	PALABRAS CLAVES
1	Ochoa Gamboa (2023)	La comprensión lectora a partir de los textos digitales informales: una visión compleja desde la educación multimodal	Comprensión lectora, educación multimodal, textos digitales informales,
2	Romero (2023)	Episteme de saberes y praxis pedagógica de la mediación para la adquisición de la lengua escrita	Adquisición de la lengua escrita, didáctica de la escritura, mediación pedagógica
3	Vera Mogollón (2023)	Fundamentos epistemológicos para la práctica pedagógica innovadora mediado por las tecnologías digitales	Práctica pedagógica innovadora, proceso de enseñanza y aprendizaje y tecnologías digitales
4	Méndez (2024)	El stop motion como herramienta tecnológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora	Comprensión lectora, herramientas tecnológicas, Stop Motion
5	Prins Niño (2024)	Desarrollo de competencias comunicativas a través del empleo de la tecnología para el fortalecimiento de la calidad en la educación básica primaria	Competencias comunicativas, herramientas TIC, calidad educativa
6	Sanguino (2024)	El aprendizaje de la lengua castellana en la educación básica primaria: una aproximación desde la realidad del estudiante colombiano	Aprendizaje, educación básica primaria, imaginarios sociales, lengua castellana, proceso de aprendizaje
7	Amado Arango (2025)	Constructos teóricos sobre la comprensión lectora en el marco de desarrollo de textos desde la práctica de la enseñanza de los docentes	Básica primaria, competencias socioemocionales, desarrollo académico

Tabla 1 (cont.)

TESIS	AUTORES	ESTUDIO/TÍTULO TESIS	PALABRAS CLAVES
8	Contreras Díaz (2025).	Gamificación y lengua castellana a la luz de buenas prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza en educación básica secundaria	Gamificación, lengua castellana, práctica pedagógica
9	Ríos Vera (2025).	Constructos teórico-epistemológicos sobre la didáctica mediada por el uso de las tecnologías en la producción de textos narrativos en educación básica primaria	Didáctica, educación básica, textos narrativos, uso de las tecnologías

Nota. Datos tomados del repositorio UPEL (2025), Tesis doctorales. Tabla elaborada por las autoras.

CRITERIOS DE SELECCIÓN

Como parte de los criterios de selección de se toma del objetivo del estudio y las tesis doctorales deben contener aspectos como las mediaciones tecnológicas, el nivel de educación básica primaria, la lengua castellana y sus usos en la educación, además de ello la metodología utilizada, junto con la calidad de la investigación en cuanto a los aportes educativos. En este sentido, se dan los argumentos para la exclusión de algunas de las tesis preseleccionadas se encuentran: Aguilar Rodríguez (2025) casi coincide con el mismo objeto de estudio de interés, pero se enfocó en el nivel de educación media; el cual tienen implicaciones muy diferentes dentro de la misma área curricular en el nivel de básica primaria. Pasando a las coincidencias más recientes o segundas tesis excluidas, aunque parecían seleccionable.

En cuanto a los otros aspectos evidenciados para las tesis doctorales del año 2024 y su exclusión, se tiene a Tous Berrío por la no utilización de mediaciones tecnológicas en el estudio, a Rodríguez Prieto (2024), quien no se enfocó en ninguna área curricular. Ya en el grupo de trienio para el año 2023 se tiene a Romero (2023) no hubo elementos de mediación tecnológica en la adquisición de la lengua castellana, Ochoa Gamboa (2023) así como Vera Mogollón (2023) no se enfocaron en alguna área curricular. En consecuencia, asumir en el presente artículo la revisión solamente de tres tesis doctorales del año 2025, también sirvió como un criterio de exclusión pertinente al permitir la viabilidad del estudio propuesto dada la envergadura del trabajo lector involucrado en el corto tiempo o plazo disponible para su consignación.

Entonces de las tesis doctorales se reducen dados los criterios de selección quedando de las siguientes tesis doctorales: Méndez (2024), Sanguino (2024), Amado Arango (2025), Contreras Díaz (2025) y Ríos Vera (2025); a continuación, se presentan la tabla con los aprendizajes abordados en las tesis como parte esencial para su selección y estudio con mayor detalle en esta revisión bibliográfica:

Tabla 2

Aprendizajes abordados en cada tesis seleccionada

Aprendizajes abordados	Autores
<ul style="list-style-type: none"> -Herramientas tecnológicas -Aprendizaje colaborativo -Comprensión lectora -Proceso de enseñanza y de aprendizaje -Comprensión lectora -Incentiva la práctica de habilidades de aprendizajes -Renovación de la práctica docente para el alcance de las habilidades y destrezas del estudiante 	Méndez (2024)
<ul style="list-style-type: none"> -Aprendizaje de la Lengua castellana -Competencias Lingüísticas -Relación aprendizaje y atención docente -Presencia de libros, periódicos y material de internet -Comprensión lectora -Relación lectura, gusto y entendimiento -Enseñanzas docentes en cuanto a la escritura -Objetos y Acciones en cuanto a la escritura 	Sanguino (2024)
<ul style="list-style-type: none"> -Comprensión lectora. -Enseñanza de la comprensión lectora. -Lectoescritura en la sociedad actual. -Prácticas pedagógicas. 	Amado Arango (2025)
<ul style="list-style-type: none"> -El juego como elemento de motivación con especial énfasis en la enseñanza de la Lengua Castellana o español. -El juego serio para llevar adelante nuevos procesos formativos. -La innovación que ofrece la gamificación mediante la lúdica. -La gamificación como práctica pedagógica. -la categorización y subcategorización de la Lengua Castellana. - 	Contreras Díaz (2025).
<ul style="list-style-type: none"> -Teoría sobre la producción de textos narrativos. -Textos narrativos en la educación. -Factores elementales en la narración de textos. -Herramientas tecnológicas en los procesos de enseñanza. -Características de las herramientas tecnológicas. -Aporte pedagógico de las herramientas tecnológicas. 	Ríos Vera (2025).

Nota. Datos tomados del repositorio UPEL (2025), Tesis doctorales. Tabla elaborada por las autoras. Nótese que Contreras Díaz (2025) presenta mayor interés en las tecnologías que en los aprendizajes en Lengua Castellana

RECUPERACIÓN DE LA INFORMACIÓN. FUENTES DOCUMENTALES

Se llevó a cabo en la base de datos de Google academic y el repositorio académico especializado de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL); a través de la revisión de los archivos considerando los años del último trienio 2023, 2024 y 2025, verificando con lecturas minuciosa de las tesis doctorales seleccionadas con énfasis en el sistema educativo de Colombia, por ser el ambiente o contexto laboral de las autoras. Entre las investigaciones que se preseleccionaron fueron dieciséis (16) que en una primera revisión aparentemente cubría el objetivo de la revisión bibliográfica y que de igual manera se reseñan en la lista de referencias, los criterios de inclusión de las autoras para una revisión más profunda partió de la consideración del paradigma de investigación interpretativo con un enfoque cualitativo para formar parte de la selección de las tesis doctorales que se encuentran en el repositorio académico de la UPEL; otro elemento esencial es el escenario de la investigación en cual debe ser Colombia, en el último interés de analizar la mediación tecnológica para la facilitación de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua Castellana en el nivel de educación primaria, desde la perspectiva más actualizada.

Continuando con la revisión de las tesis doctorales del repositorio de la UPEL, se abordan las técnicas de recolección de la información, así como los informantes que participaron en la investigación y con ello dar el rigor científico y la conformabilidad necesarias en estos estudios; al evidenciar con claridad como fue su recorrido

metodológico y los procedimientos que ejecutaron para la obtención de la información tal como se muestra en la tabla 3:

Tabla 3

Detalles metodológicos

Tipos de informantes	Técnicas de Recolección de datos	Paradigma/Enfoque/Métodos	Autor/Fecha
Docentes	Entrevista en profundidad. Observación participante	Paradigma Interpretativo Enfoque Cualitativo Método Fenomenológico	Méndez (2024)
Estudiantes	Entrevista semiestructurada	Paradigma interpretativo Enfoque Cualitativo Método Fenomenológico	Sanguino (2024)
Docentes	Entrevista semiestructurada	Paradigma interpretativo Enfoque cualitativo Método fenomenográfico.	Amado Arango (2025)

Tabla 3 (cont.)

Tipos de informantes	Técnicas de Recolección de datos	Paradigma/Enfoque/Métodos	Autor/Fecha
Docentes y estudiantes	Entrevista semiestructurada	Paradigma interpretativo Enfoque cualitativo Método fenomenológico	Contreras Díaz (2025)
Docentes y estudiantes	Entrevista Semiestructurada	Paradigma interpretativo Enfoque cualitativo Método fenomenológico	Ríos Vera (2025)

Nota. Datos tomados del repositorio UPEL (2025), Tesis doctorales. Tabla elaborada por las autoras. Nótese que sólo Amado Arango (2025) selecciona un método epistemológico diferente y excluye la opinión estudiantil.

EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LOS ARTÍCULOS SELECCIONADOS

Para evaluar la calidad de las investigaciones seleccionadas además de la metodología y el rigor científico planteado en la sección anterior, se consideraron las teorías de aprendizaje y de enseñanza como base epistemológica de la revisión documental. A continuación, se presentan otros criterios que permiten dar una mayor aceptación académica que demuestran la calidad de los artículos:

ANÁLISIS DE LA VARIABILIDAD, FIABILIDAD Y VALIDEZ DE LOS ARTÍCULOS

Al delimitar el escenario de aplicación de la investigación a tesis doctorales del repositorio académicos de la UPEL y su escenario de aplicación en el país de Colombia, se disminuye el espectro de acción para abordar la mediación tecnológica para la enseñanza y aprendizaje de la lengua castellana, pero a su vez observó que su variabilidad se presenta en varios departamentos dentro de su división política territorial y por ende su alcance investigativo es aceptable para el desarrollaron este tipo de interés investigativo de la mediación tecnológica y el aprendizaje y enseñanza de la lengua castellana.

Dentro del análisis de variabilidad aplicado por las autoras a las tesis seleccionadas, se evidenció una mayor concentración en el Departamento del Norte de

Santander y a su vez se pudo conocer los estratos socioeconómicos en los cuales se ubican los sujetos de estudio. Para ello se presenta en la tabla 4 los respectivos contextos:

Tabla 4

Contextualización de las tesis seleccionadas.

UBICACIÓN	MODALIDAD	ESTRATO SOCIOECONÓMICO	AUTORES
Magangué, Departamento Bolívar, Colombia.	Institución educativa rural/ oficial.	Población escolar de Estratos 1, 2 y 3.	Méndez (2024)
San José de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, Colombia.	Institución educativa urbana/ oficial.	Población escolar de Estratos 1, 2.	Sanguino (2024)
San José de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, Colombia.	Institución educativa urbana/ oficial.	Población escolar de Estratos 1, 2 y 3.	Amado Arango (2025)
San José de Cúcuta, Departamento Norte de Santander, Colombia.	Institución educativa urbana/ oficial.	Población escolar de Estratos 1, 2 y 3.	Contreras Díaz (2025)
San Alberto, Departamento del Cesar, Colombia.	Institución educativa urbana/ oficial.	Población escolar de Estratos 1, 2 y 3	Ríos Vera (2025)

Nota. Datos tomados del repositorio UPEL (2025), Tesis doctorales. Tabla elaborada por las autoras. Nótese la tendencia a predominar el contexto nortesantandereano, así como las investigaciones en instituciones oficiales o públicas; esto último con los estratos socioeconómicos menos favorecidos como un sesgo.

En cuanto a fiabilidad de los resultados, con el apoyo de los criterios de selección de inclusión y exclusión de la información de acuerdo a las tesis doctorales que se encontraron publicadas en el repositorio académico de la UPEL (2025) en sus archivos de los años 2023, 2024 y 2025; ya que al encontrarse en este repositorio ya fueron evaluados por pares de expertos y el diseño de acceso de la información permite que las tesis puedan ser revisada en su totalidad.

En relación con la validez, las estructuras de organización de la información describen los enfoques pedagógicos asumidos, presentan marcos teóricos, realizan el recorrido metodológico aplicando el método de investigación con sus respectivas técnicas e instrumentos de recolección, análisis de la información obtenida, experiencias y construcciones teoréticas, lo que evidencia el uso de check list en el desarrollo de ellas. La validez interna se produce al momento de establecer la codificación temática.

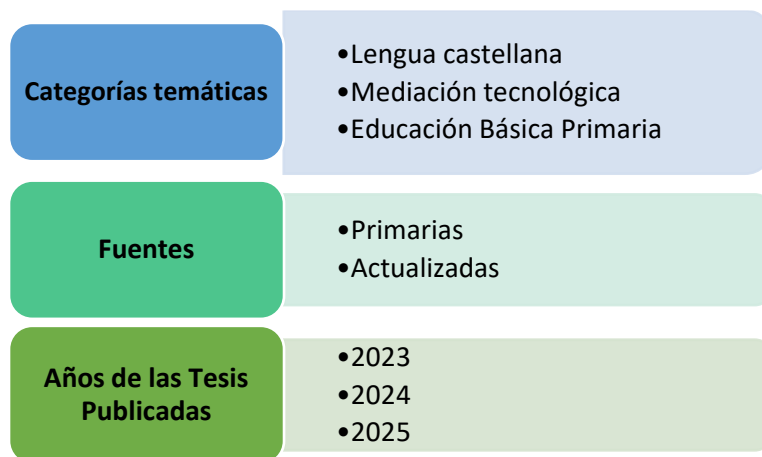
DESARROLLO Y DISCUSIÓN

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LOS DATOS

La revisión sistemática de la literatura encontrada en el repositorio en cuanto a las tesis doctorales publicadas, las autoras de la revisión bibliográfica considerando como medios de búsqueda unas categorías temáticas iniciales como lengua castellana, mediación tecnológica y educación básica primaria para poder realizar el proceso discriminatorio dada la basta cantidad de productos académicos como se indicó en

párrafos anterior que entre el trienio de 2023, 2024 y 2025 hay publicadas 476 tesis doctorales. Por esa razón, para poder abordar los procesos dinámicos en la enseñanza y aprendizaje se asumió una orientación holístico e integral para tratar de manera precisa los planteamientos de esta revisión bibliográfica y el impacto de la mediación tecnológica en el nivel educativo de básica primaria. En la figura que se presenta a continuación se puede visualizar la organización tomadas por las autoras para la estructuración de los datos.

Figura 1
Organización y separación de la información encontrada en las tesis doctorales



Nota. Figura elaborada por las autoras.

COMBINACIÓN DE LOS RESULTADOS DE DIFERENTES ORIGINALES

Esta sección destaca las coincidencias entre los resultados o hallazgos y las posiciones de autores reconocidos dentro de la literatura especializada sobre los dispositivos tecnológicos; entre las cuales se pueden mencionar las fallas observadas o los escasos resultados de la mediación tecnológica reportada en términos de enseñanza y aprendizaje. También, se examinaron los comentarios o las exhortaciones sobre la conveniencia de complementar el abordaje tecnológico con otras estrategias pedagógicas, como lo sugiere Quinto Román (2021, citado en Rivas Camacho y Vargas Peña, 2025).

Cabe destacar otros autores estudiaron los recursos digitales y la importancia de la formación docente para optimizar su aplicación en el aula y la motivación estudiantil; por lo tanto, los datos recolectados confirmaron las teorías seleccionadas, según el contexto y las herramientas empleadas; considerando para ello, el repositorio académico de la UPEL para el trienio inicial 2023, 2024 y 2025, luego se redujo al bienio 2024 y 2025, se alcanzaron conclusiones del siguiente tenor: (a) La integración y resultado efectivo; (b) factores destacados como fundamentales; (c) herramientas digitales con mayor influencia en los resultados.

Tabla 5

Conclusión: La integración y resultado efectivo

RESULTADO EFECTIVO	AUTOR/FUENTE
Opacidad	Méndez (2024)
Opacidad	Sanguino (2024)
Opacidad.	Amado Arango (2025).
Opacidad.	Contreras Díaz (2025).
Sí, se logró el objetivo general de generar constructos teóricos como herramientas y recursos para promover la producción de textos narrativos y el enriquecimiento intelectual, tanto como extrapolar los resultados alcanzados y socializar de una manera efectiva. Así, se espera promover cambios en la forma como se viene desarrollando la estructuración de textos narrativos ante una mediación pedagógica distanciada de las estrategias y herramientas innovadoras.	Ríos Vera (2025).

Nota. Datos tomados del repositorio UPEL (2025), Tesis doctorales. Tabla elaborada por las autoras. Cabe destacar que sólo un autor reseñó la efectividad de la mediación tecnológica propuesta.

Pues, la intervención del docente se considera clave al exigir de sus competencias formativas y el diseño didáctico que relacionan los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos y los planes de estudio y de esta manera logra la integración deseada; pero, se demanda que la mediación pueda mejorar el nivel de comprensión lectora donde existan disparidades en acceso y calidad. Igualmente se asume la advertencia, respecto a que “la tecnología por sí sola no garantiza mejoras educativas”. (Rivas Camacho y Vargas Peña, 2025, p. 8).

Tabla 6

Conclusión: Factores destacados como fundamentales

FUNDAMENTOS	AUTOR/FUENTE
La necesidad que el docente asuma la iniciativa de renovar su práctica y hacer que el estudiante alcance habilidades y destrezas en el uso de las herramientas tecnológicas, así como en el logro de la comprensión lectora.	Méndez (2024)
El aprendizaje de la lengua castellana supone un constructo emergente que destaca nociones en cuanto el acceso al saber, esto es, manifestaciones desde las cuales instancias como aprendizaje, lectura y escritura son entendidas como vías, métodos, mecanismos, que permiten el acceso al conocimiento.	Sanguino (2024)
Los docentes juegan un papel crucial al modelar estrategias para que el estudiante monitoree su propio entendimiento mientras lee, así como proporcionar oportunidades para que los alumnos las practiquen.	Amado Arango (2025)
Opacidad.	Contreras Díaz (2025)
Es preciso que el docente oriente de manera constante el sentido creativo de los niños a través de actividades centradas en la lectura y en la redacción de textos... Dadas las deficiencias vistas, se asume que el docente no está aprovechando el relato infantil de historias propias ni el impulso para socializarse.	Ríos Vera (2025).

Nota. Datos tomados del repositorio UPEL (2025), Tesis doctorales. Tabla elaborada por las autoras. Información tomada de las respectivas tesis. Nótese que antes de destacar los atributos de las tecnologías físicas (hardware e infraestructura técnica) o las programaciones informáticas como tecnologías blandas (software), se reseñó “por mayoría” el factor humano como el más importante.

Al respecto, Cassany (2016, citado en Rivas Camacho y Vargas Peña, 2025), “critica la digitalización de métodos tradicionales sin una innovación metodológica real, lo que puede limitar los beneficios potenciales de la tecnología. “(De allí) hace falta el desarrollo de los enfoques pedagógicos que integren las particularidades del entorno digital” (Paréntesis agregados). (p.5). Razón por la cual, es necesario una adecuada

preparación de los docentes para optimizar los procesos de enseñanza y el estudiante consolide su aprendizaje con el uso de medios tecnológicos para una mayor oportunidad para alcanzar su potencial en su formación escolar y en especial en el nivel de básica primaria.

Tabla 7

Conclusión: Herramientas digitales con mayor influencia en los resultados

HERRAMIENTAS DIGITALES INCORPORADAS	AUTOR/FUENTE
-El desarrollo de estrategias didácticas a través del Stop motion en los ambientes áulicos, se destaca que el mismo debe ser acompañado de un proceso de capacitación tecnológica tanto para los docentes como para los padres de familia y de todas aquellas personas involucradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.	Méndez (2024)
Opacidad.	Sanguino (2024)
-Las prácticas pedagógicas más efectivas integran estrategias variadas y contextualizadas. - Los docentes que combinan actividades de lectura en voz alta, discusiones grupales y ejercicios de cognición metacognitiva logran fomentar un ambiente perfecto para el aprendizaje significativo.	Amado Arango (2025)
Opacidad.	Contreras Díaz (2025)
Las TIC se convierten de forma general en el aliado perfecto para que el docente pueda programar sus actividades académicas en correspondencia con los intereses de los estudiantes.	Ríos Vera (2025).

Nota. Datos tomados del repositorio UPEL (2025), Tesis doctorales. Tabla elaborada por las autoras. Nótese que, aunque se destaca el papel del docente, resalta la capacitación tecnológica y la concepción de las TIC como “el aliado perfecto” para asegurar el éxito o aprendizaje, es decir, la calidad esperada.

En tanto que, Gordon García (2016, citado en Rivas Camacho y Vargas Peña, 2025) destaca que la lectura se ha transformado por la proliferación de dispositivos electrónicos y la expansión de internet; por lo cual, se exige evaluar las actitudes hacia los formatos impreso y digital, así como las diferencias en la interacción con los textos, en especial, la motivación asociada con la realimentación inmediata que permiten las plataformas de lectura digital.

Al respecto, coinciden Mckenna et al. (2012, citados en la misma fuente), en tanto que la evaluación de las actitudes hacia la lectura permite adaptar estrategias pedagógicas. Incluso, es posible integrar actividades con diferentes plataformas como la lectura en *blogs* educativos, artículos en línea y libros electrónicos interactivos para fortalecer la comprensión lectora. Siempre y cuando, se dominen las habilidades tecnológicas de navegación, búsqueda crítica y evaluación de fuentes, como advierten Gasca Fernández y Díaz Barriga Arceo (2018, citados en Rivas Camacho y Vargas Peña, 2025).

ARGUMENTACIÓN CRÍTICA DE LOS RESULTADOS

Para la sistematización de la información sobre objetivos relacionados con los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Lengua Castellana, se clasificó la información mediante tablas para facilitar su análisis e interpretación, así como el uso de figura para una mejor visualización de como las autoras presentan la información, se verificaron los 476 títulos de tesis doctorales para clasificar aquellas de utilidad para la investigación. En la recolección de los datos y posterior depuración, se seleccionaron cinco (5) tesis doctorales para buscar patrones o tendencias predominante en las instituciones educativas donde se desarrollaron las tesis seleccionadas.

Los estudios revisados muestran la necesidad de los actores sociales de adquirir las competencias cruciales para el desarrollo de la capacidad de sus estudiante para aprender a leer y comprender, mejorar mediante la incorporación de estrategias creativas e innovadoras que estimulen el interés y motiven a los estudiantes para el desarrollo de habilidades en el área de lengua, pero de igual manera queda en evidencia que la brecha digital debido a los escasos accesos a estas tecnologías hacen a esa población más vulnerable durante su formación escolar y a su vez condiciona el desarrollo de las actividades dentro de las actividades áulicas.

Los estudiantes son vulnerables en su proceso de y aprendizaje y los docentes en su proceso de enseñanza, si las herramientas tecnológicas no se aplican de manera adecuada para mejorar las capacidades cognitivas y las relaciones interpersonales entre

los estudiantes; parte de las opciones que describen los autores de las tesis seleccionadas que el apoyo debe comenzar desde la misma institución educativas al buscar potenciar el uso de estos medios tecnológicos en beneficios de todos los actores sociales inmerso en el proceso educativo; sin estos apoyos la participación tanto de los docentes como de los estudiante se ve diezmada y la calidad educativa se verá perjudicada. Tal como se puede apreciar en la siguiente tabla:

Tabla 8

Reacción del estudiantado en términos de participación

PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTADO	AUTOR/FUENTE
Opacidad.	Méndez (2024)
Los estudiantes presentan dificultades en la representación icónica y significación lingüística, causa en ellos desinterés por el área de lengua.	Sanguino (2024)
Al leer narraciones, los estudiantes pueden observar cómo se desarrollan los personajes y las tramas, lo que influye en su capacidad de para crear sus propias historias.	Amado Arango (2025)
Opacidad.	Contreras Díaz (2025)
La dinámica global coloca al estudiante en un espacio de inquietud, ansiedad e incertidumbre en la espera que sus docentes le oferten maneras diversas de aprender desde el acompañamiento de componentes tecnológicos.	Ríos Vera (2025).

Nota. Datos tomados del repositorio UPEL (2025), Tesis doctorales. Tabla elaborada por las autoras. Nótese que sólo la reacción estudiantil no puede apreciarse claramente, incluso, cuando Ríos Vera (2025) no fue el único en contemplar la consulta entre los estudiantes como informantes.

CONCLUSIONES

La revisión documental realizada permitió establecer que la mediación tecnológica en la enseñanza y aprendizaje de la Lengua Castellana a nivel de educación primaria constituye un recurso con potencial significativo, siempre y cuando se articule con enfoques pedagógicos claros y con la formación docente como eje central. Los hallazgos coinciden en señalar que el factor humano, más que la herramienta tecnológica en sí misma, determina la efectividad del proceso educativo, pues es el docente quien orienta, contextualiza y dinamiza las estrategias digitales.

La práctica pedagógica es diversa desde sus escenarios y los intereses de los estudiantes, lo que les permite a los docentes crear ambientes dinámicos y visionarios cuando la diversidad de Teorías de enseñanzas empleadas refleja la pluralidad de concepciones en torno a la enseñanza de la lengua castellana. Si bien algunas investigaciones evidencian resultados alentadores en la producción de textos narrativos o en la gamificación como recurso motivador, otras mantienen opacidad en cuanto a la efectividad de las TIC en la mejora de la comprensión lectora; ello muestra que persisten vacíos teóricos y prácticos que requieren mayor investigación y sistematización.

Otro aspecto relevante fue la identificación del contexto socioeconómico en el que se aplicaron las experiencias, pues la mayoría de las tesis doctorales analizadas se desarrollaron en instituciones educativas oficiales con poblaciones de estratos 1, 2 y 3. Este dato confirma que las brechas de acceso a los recursos digitales siguen marcando

diferencias en la calidad educativa, lo cual exige estrategias institucionales y estatales que fortalezcan la infraestructura tecnológica y su disponibilidad.

De igual modo, se evidenció que la reacción del estudiantado frente a la mediación tecnológica aún es un terreno poco explorado en los estudios recientes, y esto representa una oportunidad para seguir investigando y abordar de manera explícita la percepción de los estudiantes como parte activa del proceso educativo, lo cual permitirá ampliar la mirada hacia el impacto subjetivo y motivacional que generan estas herramientas tecnológicas en los procesos de aprendizaje y su relación con el desarrollo de las competencias en el área de lengua castellana.

Finalmente, se concluye que la mediación tecnológica no puede entenderse como un fin en sí mismo, sino como un medio que, en articulación con prácticas pedagógicas innovadoras y contextualmente pertinentes, puede enriquecer la enseñanza de la Lengua Castellana y con ella mejorar la participación de los estudiantes en sus entornos sociales. De allí que se recomiende avanzar en investigaciones futuras que fortalezcan el vínculo entre tecnología, pedagogía y realidad social, a fin de garantizar procesos formativos más inclusivos, críticos y significativos.

REFERENCIAS

- Aguilar Rodríguez, J.I. (2025). *Acercamiento teórico sobre el rol del docente ante los nuevos escenarios de enseñanza mediada por herramientas tecnológicas en educación media*. [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela]. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1955>
- Amado Arango, L.A. (2025). *Constructos teóricos sobre la comprensión lectora en el marco de desarrollo de textos desde la práctica de enseñanza de los docentes*. [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela]. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1937>
- Grant, M. y Booth, A. (2009). *Una tipología de revisiones: un análisis de 14 tipos de revisiones y metodologías asociadas*. *Health Information & Libraries Journal*, Junio, 23 (2), 89-168. <https://doi.org/10.1111/j.1471-1842.2009.00848.x>
- Contreras Díaz, N.S. (2025). *Gamificación y Lengua Castellana a la luz de buenas prácticas pedagógicas en el proceso de enseñanza en educación básica secundaria*. [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela]. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1957>
- Codina, Ll. (2020). *Cómo hacer revisiones bibliográficas tradicionales o sistemáticas utilizando bases de datos académicas. Estudio de una serie de casos*. *Revista ORL*, 11(2), 139-153. <https://dx.doi.org/10.14201/orl.22977>
- Méndez, I. (2024). *El stop motion como herramienta tecnológica para el fortalecimiento de la comprensión lectora*. [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1584/1505>
- Montero-Ferreira, M. A., Casadiego-Estévez, Y. A. y Galvis-Velandia, L. N. (2025). *Estrategia CON-TIC para el fortalecimiento de los proyectos pedagógicos transversales en instituciones educativas*. *Aibi Revista de Investigación, Administración e Ingeniería*, 13(1), 28-43. Enero-abril 2025. <https://doi.org/10.15649/2346030X.4176>

- Ochoa Gamboa, J.M. (2023). *La comprensión lectora a partir de los textos digitales informales: Una visión compleja desde la educación multimodal*. [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela]. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/765>
- Prins Niño, E.M. (2024). *Desarrollo de competencias comunicativas a través del empleo de la tecnología para el fortalecimiento de la calidad en la educación básica primaria*. [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1926/1820>
- Ríos Vera, L.M. (2025). *Constructos teóricos-epistemológicos sobre la didáctica mediada por el uso de las tecnologías en la producción de textos narrativos en educación básica primaria*. [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela]. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1970>
- Rivas Camacho, C. J., y Vargas Peña, A. (2025). *Impacto de los recursos digitales en la comprensión lectora en contextos educativos latinoamericanos: un estudio de revisión documental*. DIALÉCTICA, 1(25). <https://doi.org/10.56219/dialctica.v1i25.3877>
- Rodríguez Prieto, W. (2024). *Vivencias y reflexiones pedagógicas a partir de la enseñanza a través de entornos virtuales. Un constructo teórico desde el contexto post-pandémico*. [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela]. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1185>
- Romero, Y. del C. (2023). *Episteme de saberes y praxis pedagógica de la mediación para la adquisición de la lengua escrita*. [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1898/1787>
- Sanguino, A. M. (2024). *El aprendizaje de la lengua castellana en la educación básica primaria: una aproximación desde la realidad del estudiante colombiano*. [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela]. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1122/997>

- Tous Berrío, C.A. y Méndez, I. (2024). *Corpus teórico práctico para el desarrollo de competencias comunicativas en pro del proceso de aprendizaje en educación básica primaria*. [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela]. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/1927>
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador (UPEL). (22 de agosto de 2025). *Repositorio institucional*. (Página WEB). Tesis doctorales. Archivos. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/index>
- Vera Carrasco, O. (2009). *Cómo escribir artículos de revisión*. Revista Médica La Paz, 15 (1), 63-69. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582009000100010
- Vera Mogollón, R.B. (2023). *Fundamentos epistemológicos para la práctica pedagógica innovadora mediado por las tecnologías digitales*. [Tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Venezuela]. <http://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TD/article/view/736>