

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL GRADO TRANSICIÓN: CONSTRUCTOS TEÓRICOS DESDE EL CONTEXTO RURAL

Fernando Sáchica Álvarez¹

fdosachica@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9282-1284>

Institución Educativa

Miguel Sánchez Hinestroza. Girón, Santander
Colombia

Recibido: 02/12/2025

Aprobado: 15/12/2025

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito generar constructos teóricos sobre las prácticas pedagógicas del docente en la clase de Educación Física para la formación de niños del grado transición en contexto rural. El estudio se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo inductivo y método de Teoría Fundamentada. Como técnica de recolección de información se utilizó la entrevista en profundidad, aplicada a informantes clave del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, municipio Girón, Santander. El análisis de la información se realizó mediante codificación abierta, axial y selectiva, sustentado en el método de comparación constante y saturación teórica. Los hallazgos permitieron comprender las dinámicas presentes en las prácticas pedagógicas de la Educación Física en el grado transición, evidenciando limitaciones relacionadas con la ausencia de docentes especializados, insuficiencia de programas contextualizados y necesidad de articulación entre el desarrollo motor, cognitivo y socioafectivo del niño. Asimismo, emergieron constructos orientados hacia una Educación Física integral, reflexiva y contextualizada en la ruralidad. Se concluye que la

¹ Doctorando en Educación U.P.E.L. Venezuela; Magíster en Actividad Física para la Salud U.S.T.A Bogotá D.C.; Docente Universidad Tecnológica de Santander U.T.S, Facultad de Cultura Física y Deporte; Profesional en Cultura Física, Deporte y Recreación U.S.T.A Bucaramanga; Acreditación Pedagógica Universidad Industrial de Santander U.I.S. Línea de Investigación: Pedagogía Motriz y Ciencias aplicadas a la Educación Física.

Educación Física en los primeros años escolares constituye un eje fundamental para el desarrollo integral infantil y requiere lineamientos pedagógicos acordes con las realidades del contexto rural colombiano.

Palabras clave: Educación Física, prácticas pedagógicas, grado transición, formación infantil.

PEDAGOGICAL PRACTICES OF THE PHYSICAL EDUCATION TEACHER IN TRANSITION GRADE: THEORETICAL CONSTRUCTS FROM THE RURAL CONTEX

ABSTRACT

This research aimed to generate theoretical constructs about the pedagogical practices of teachers in Physical Education classes for the training of transition grade children in rural contexts. The study was developed under the interpretive paradigm, with a qualitative inductive approach and the Grounded Theory method. In-depth interviews were used as the data collection technique and applied to key informants from Miguel Sánchez Hincastro School, located in Girón, Santander. Data analysis was conducted through open, axial and selective coding, supported by the constant comparative method and theoretical saturation. The findings allowed an understanding of the dynamics present in pedagogical practices in Physical Education at the transition grade, revealing limitations related to the absence of specialized teachers, lack of contextualized programs, and the need to integrate motor, cognitive and socio-affective child development. Likewise, theoretical constructs emerged toward an integral, reflective and contextualized Physical Education in rural settings. It is concluded that Physical Education during early childhood education constitutes a fundamental axis for children's integral development and requires pedagogical guidelines adapted to the realities of the Colombian rural context.

Keywords: Physical Education, pedagogical practices, transition grade, child development

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Esta investigación se enfocó en las prácticas pedagógicas en la enseñanza de la Educación Física del grado de transición en el contexto rural, en el Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, sede A, ubicado en el corregimiento de Acapulco, municipio de Girón, departamento de Santander, Colombia. Esta institución educativa hace parte del sistema oficial rural, atendiendo a una población estudiantil caracterizada por su diversidad social, cultural y económica. El contexto rural en el que se desarrolla su labor pedagógica presenta condiciones particulares: limitaciones en infraestructura, escasez de recursos didácticos y tecnológicos, así como dificultades de acceso y conectividad que influyen directamente en los procesos educativos. Como señalan Gallahue y Ozmun (2006), respecto a esta problemática, el desarrollo motor es esencial durante la infancia para el desarrollo cognitivo. Dicha idea la exponen los autores textualmente de la siguiente manera:

El desarrollo motor en la infancia no solo facilita la adquisición de habilidades físicas, sino que está directamente relacionado con el desarrollo de la cognición y la regulación emocional. La ausencia de un entorno propicio para la exploración del movimiento en los primeros años puede afectar negativamente la capacidad del niño para resolver problemas, socializar y adquirir confianza en sus habilidades físicas. (p. 85)

Así pues, esta perspectiva permite analizar, cómo la falta de un docente especializado en Educación Física en el grado de transición, puede afectar la relación entre el movimiento, el aprendizaje y el desarrollo integral del niño. La presente

investigación busca responder la siguiente pregunta: ¿De qué manera unos constructos teóricos favorecen la comprensión del docente en la clase de educación física para la formación de niños del grado transición?

JUSTIFICACIÓN

La relevancia del estudio se centra en abordar vacíos formativos en Educación Física para la infancia rural, cuya atención insuficiente puede repercutir en el desarrollo integral de los niños. Al investigar estas necesidades no satisfechas, la tesis podrá contribuir a definir estrategias pedagógicas que apoyen el desarrollo motriz, cognitivo y social de los estudiantes en entornos rurales. Por tal razón, la importancia del docente de Educación Física en los primeros años de su vida es determinante para establecer las bases de los procesos cognitivos, el desarrollo de la lectoescritura y su interacción con su entorno y sus pares. De tal forma que su ausencia puede llegar a contribuir a las diferentes necesidades educativas en la población infantil. Por consiguiente, teniendo en cuenta el movimiento corporal, que es la base inicial de los niños en todas sus dimensiones, permitiendo su desarrollo a la luz de una tendencia integral; el cuerpo humano, que siente, piensa, actúa, mantiene una interacción, donde el movimiento es el medio que le permite desarrollar y fortalecer su esencia y condición humana.

En consecuencia, se reconoce la importancia de fortalecer la presencia del docente de Educación Física en la primera infancia, ya que su intervención es clave para

establecer bases motrices y cognitivas fundamentales. El estudio aspira a aportar elementos prácticos y teóricos que mejoren la enseñanza de la Educación Física en niños de grado transición, adaptados a sus contextos y necesidades específicas. Es así como, la literatura sugiere que la actividad física favorece el desarrollo cognitivo y académico en los niños, lo cual refuerza la importancia de una Educación Física adecuada desde el nivel inicial. Diversos estudios han asociado la práctica regular de ejercicio con mejoras en funciones cognitivas, desempeño académico y habilidades de lectoescritura en edad temprana.

Por lo tanto, se ha observado que los niños que reciben enseñanza de Educación Física especializada desde edades tempranas presentan un desarrollo motriz y cognitivo superior, lo que puede influir positivamente en su rendimiento académico. Este hallazgo apoya la idea de que incorporar programas estructurados de Educación Física en la primera infancia contribuye a un desarrollo integral más sólido. Además, desde el punto de vista social, este estudio tiene el potencial de impactar positivamente en la calidad de la enseñanza en contextos rurales. Al evidenciar estrategias contextuales de enseñanza de la Educación Física y sus beneficios, la investigación puede influir en la formulación de políticas educativas más inclusivas y en el desarrollo de programas de formación docente enfocados en las necesidades de la infancia rural.

En conjunto, esta investigación resulta relevante en los ámbitos teórico, metodológico y social. En lo teórico, enriquece el conocimiento existente sobre Educación Física en la primera infancia; en lo metodológico, emplea un enfoque inductivo

adecuado a la complejidad del problema; y en lo social, impulsa mejoras en la práctica educativa y en la formación docente, sentando bases para políticas públicas que fomenten una enseñanza de la Educación Física de mayor calidad.

OBJETIVO GENERAL

Generar constructos sobre las prácticas pedagógicas del docente, en la clase de Educación Física para la formación de niños del grado de transición en el contexto rural del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, municipio de Girón, Santander.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Develar el desempeño del docente del grado de transición en las clases de Educación Física del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, municipio de Girón, Santander.
2. Categorizar la formación del niño en el grado transición, desde las prácticas pedagógicas del docente en la clase de Educación Física en el contexto rural,
3. Elaborar construcciones en torno a las prácticas pedagógicas del docente para la clase de Educación Física en el grado de transición en el contexto rural.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La Educación Física en la primera infancia ha sido reconocida como un componente esencial dentro de los procesos formativos orientados al desarrollo integral del niño. Su importancia no se limita únicamente al fortalecimiento corporal o motriz, sino que se relaciona directamente con dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y culturales que intervienen en la construcción del aprendizaje. En este sentido, diversos autores coinciden en señalar que las experiencias motrices desarrolladas durante los primeros años de vida contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades cognitivas, procesos de interacción social y fortalecimiento de la autonomía infantil.

La Educación Física permite que el niño explore su entorno, construya conocimientos a partir del movimiento y fortalezca capacidades relacionadas con la resolución de problemas, comunicación y convivencia. Por lo tanto, dentro de los contextos rurales, la Educación Física adquiere una relevancia aún mayor, debido a que representa un espacio de interacción comunitaria, reconocimiento cultural y construcción de identidad. Las dinámicas propias de la ruralidad influyen directamente en las prácticas pedagógicas implementadas por el docente, así como en las posibilidades de acceso a recursos, infraestructura y formación especializada.

De tal forma, la investigación se sustentó en diversas teorías relacionadas con el desarrollo infantil y las prácticas pedagógicas en Educación Física. La investigación se sustentó en diversas teorías relacionadas con el desarrollo infantil y las prácticas

pedagógicas en Educación Física. Piaget (1952), desde la teoría del desarrollo cognitivo, plantea que el niño construye el conocimiento mediante procesos de interacción con el entorno, especialmente a través de experiencias sensoriomotoras fundamentales durante la primera infancia. Al igual, Vygotsky (1934), por medio de la teoría sociocultural y la zona de desarrollo próximo, resalta la importancia de la interacción social y la mediación pedagógica dentro de los procesos de aprendizaje infantil. En palabras de Piaget, se puede extraer:

En sus inicios, la inteligencia no es ni reflexiva ni mediada por el lenguaje, sino que se presenta como una inteligencia práctica o sensorio-motriz, basada exclusivamente en las percepciones y los movimientos, y organizada, por así decirlo, según un espacio y un tiempo prácticos, lejos todavía de la reversibilidad y de las síntesis representativas. No es exagerado, pues, afirmar que toda la ulterior elaboración de la inteligencia se apoya en esos mecanismos sensorio-motrices y que estos constituyen el punto de partida indispensable para el acceso al pensamiento operatorio y a la representación (Piaget, 1952, p. 19).

De la misma manera, Thelen y Smith (1994), desde la teoría de sistemas dinámicos, explican que el desarrollo motor surge de la interacción entre factores biológicos, cognitivos y ambientales, reconociendo la importancia de experiencias motrices contextualizadas (p.47). Es así como, Morín (1990), mediante el pensamiento complejo, propone comprender la formación humana desde una visión bio-psico-social, integrando dimensiones emocionales, motrices, culturales y cognitivas. Por su parte, Gallahue y Ozmun (2006) destacan que el desarrollo motor guarda estrecha relación con procesos emocionales, cognitivos y sociales, convirtiendo la Educación Física en un componente esencial dentro de la formación integral.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, con enfoque cualitativo inductivo y método de Teoría Fundamentada propuesto por Strauss y Corbin (1990), la cual es la más idónea para este tipo de investigación, ya que la definición planteada por estos mismos autores, esta tiene el alcance preciso que se necesita en una investigación de este tipo. Esto, planteado en las propias palabras de los autores, se puede precisar de la siguiente forma:

Una teoría fundamentada es aquella que se deriva inductivamente del estudio del fenómeno que representa. Es decir, se descubre, desarrolla y verifica provisionalmente a través de la recolección y el análisis sistemáticos de datos pertenecientes a dicho fenómeno. Por lo tanto, la recolección de datos, el análisis y la teoría mantienen una relación recíproca entre sí. No se comienza con una teoría para luego demostrarla. Más bien, se comienza con un área de estudio y se permite que emerja lo que sea relevante para esa área (Strauss y Corbin, 1990, p. 23)

El estudio tuvo como finalidad comprender las realidades y significados construidos alrededor de las prácticas pedagógicas del docente en la clase de Educación Física en el grado de transición dentro del contexto rural. De tal forma, el escenario de investigación fue el Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, ubicado en el municipio Girón, Santander. Los participantes fueron seleccionados mediante criterios de intencionalidad y conveniencia, considerando su experiencia y relación directa con el fenómeno estudiado. Fue así, se usó como técnica de recolección de información, la entrevista en

profundidad, apoyada en un guion de preguntas diseñado de acuerdo con los objetivos de investigación.

La población estuvo constituida por actores vinculados al proceso de formación de los niños del grado transición, especialmente aquellos relacionados con las prácticas pedagógicas desarrolladas en la clase de Educación Física dentro de un contexto rural. Dicha población estuvo conformada por docentes y miembros de la comunidad educativa. Es así como se tomó como muestra intencional o teórica, propia del enfoque cualitativo y la teoría fundamentada, la selección de 6 informantes clave, 5 docentes y 1 directivo, relacionado con las prácticas pedagógicas de Educación Física, dentro de la Institución Educativa rural objeto de estudio. El termino de población amplio, que puede definirse más allá de:

...un conjunto estadístico predefinido, sino a un espacio de estudio del cual se seleccionan incidentes, eventos y actores que permitan maximizar las oportunidades de descubrir conceptos relevantes, explorar sus propiedades y dimensiones, y desentrañar las variaciones y relaciones entre ellos. Así, la población es el universo de posibilidades del cual el investigador cualitativo extrae, de manera intencional y guiada por la teoría emergente, los datos que nutren la construcción de una teoría fundamentada (Strauss y Corbin, 1990, p. 146).

La técnica de recolección de la información fue la entrevista en profundidad, debido a que permitió comprender las experiencias, percepciones, significados y realidades aportadas por los participantes. De igual forma el instrumento utilizado fue el guion de la entrevista en profundidad, estructurado mediante preguntas orientadas, relacionadas con el objetivo de la investigación y las categorías de análisis previamente

definidas ; de esta forma la estructura flexible del guion permitió profundizar en los discursos emergentes y adaptar el proceso de entrevista de acuerdo con las dinámicas propias de cada participante.

Por consiguiente, el análisis de la información se realizó mediante el método de comparación constante y procesos de codificación abierta, axial y selectiva, permitiendo la emergencia de categorías y constructos teóricos derivados de los discursos de los participantes. Es así como, la validez y rigurosidad del estudio se sustentaron en la saturación teórica, triangulación de la información y coherencia entre los fundamentos epistemológicos, metodológicos y analíticos de la investigación.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló a través de las siguientes fases:

Fase preparatoria: Se definió el problema de investigación, los objetivos generales y específicos, y se realizó la revisión teórica y documental que sirvió como sustento conceptual. Durante esta etapa se establecieron los criterios para la selección del escenario y los informantes, garantizando la pertinencia y coherencia con el objeto de estudio.

Fase de trabajo de campo: Esta etapa se desarrolló en el Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, sede A, ubicado en el corregimiento de Acapulco, municipio de Girón, Santander, institución de carácter público y rural que atiende a niños en los niveles

de preescolar y básica primaria. El entorno institucional se caracteriza por su contexto socioeconómico medio-bajo, limitaciones en infraestructura física y escasa presencia de docentes especializados en Educación Física. Estas condiciones hicieron del escenario un espacio idóneo para analizar las prácticas pedagógicas en torno a la enseñanza del movimiento en el grado de transición.

Informantes como unidad de análisis: La unidad de análisis estuvo conformada por **seis informantes clave:** cinco docentes titulares del grado transición y un directivo docente del Instituto Miguel Sánchez Hínestroza, seleccionados mediante muestreo intencional y teórico, atendiendo a criterios de experiencia, conocimiento del contexto y vinculación directa con la enseñanza en la primera infancia. Cada informante aportó desde su percepción y práctica pedagógica elementos relevantes para comprender el fenómeno de estudio, favoreciendo la saturación conceptual y la construcción de categorías teóricas emergentes que respondieran a los objetivos planteados.

Fase de análisis e interpretación: Se transcribieron las entrevistas semiestructuradas realizadas a los informantes y se procedió a la codificación en tres niveles: abierta, axial y selectiva, siguiendo los lineamientos de Strauss y Corbin (2002, p.31).

RESULTADOS

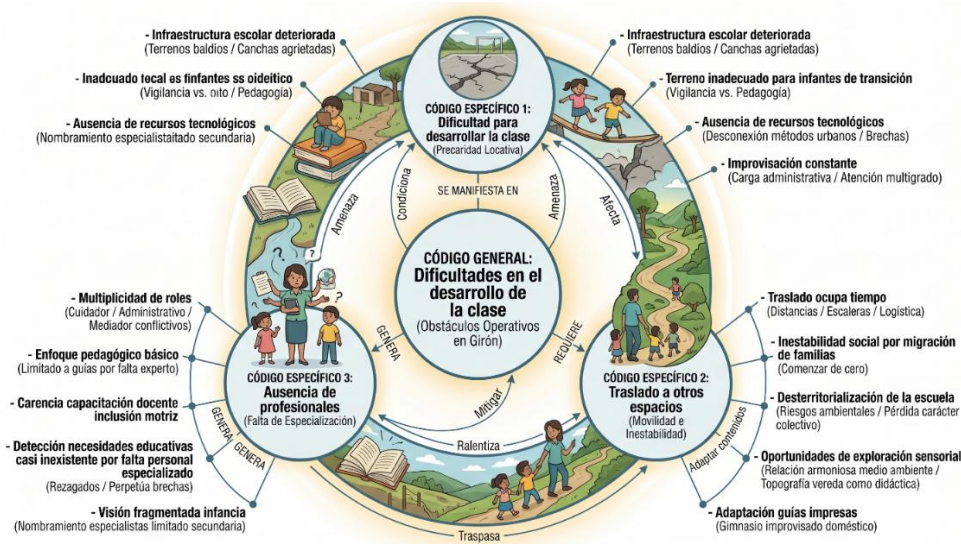
El proceso de análisis permitió comprender múltiples realidades relacionadas con las prácticas pedagógicas desarrolladas en la clase de Educación Física en el grado de transición dentro del contexto rural. A partir de la codificación abierta, axial y selectiva emergieron categorías orientadas a explicar las dinámicas educativas presentes en el escenario investigado. Por lo tanto, uno de los aspectos más relevantes identificados durante la investigación fue la ausencia de docentes especializados en Educación Física en el nivel de transición. Esta situación genera que las actividades motrices sean desarrolladas principalmente por docentes titulares, quienes, aunque poseen experiencia pedagógica, no siempre cuentan con formación específica en el área.

Lo anterior, repercute en la planificación curricular, selección de estrategias didácticas y articulación de actividades orientadas al desarrollo integral infantil. En consecuencia, muchas de las experiencias relacionadas con la Educación Física terminan reducidas a actividades recreativas o espontáneas, sin una intencionalidad pedagógica claramente estructurada. Asimismo, los participantes destacaron que la Educación Física constituye un escenario fundamental para fortalecer habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Dentro de los discursos emergieron elementos relacionados con la cooperación, empatía, interacción social, autorregulación y fortalecimiento de procesos de lectoescritura. Factores determinantes en el proceso del desarrollo integral, en los educandos, ubicados en un contexto rural, niños y niñas que

se encuentran registrados en el grado transición, del Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, de Acapulco, Girón Santander.

RESULTADOS ENCONTRADOS

INSTITUTO MIGUEL SÁNCHEZ HINESTROZA, ACAPULCO, GIRÓN SANTANDER



Fuente: Elaboración propia a partir de los hallazgos de la investigación

De igual manera, se evidenció que las actividades motrices permiten mejorar procesos atencionales, memoria, coordinación y desarrollo de funciones ejecutivas, aspectos que inciden directamente en el rendimiento académico y adaptación escolar de los niños. Al mismo tiempo, otro hallazgo importante, estuvo relacionado con las limitaciones estructurales presentes en el contexto rural. Los participantes señalaron dificultades asociadas con infraestructura, escasez de materiales pedagógicos y

ausencia de programas específicos para la Educación Física en educación inicial. No obstante, también se identificaron fortalezas relacionadas con el entorno natural y comunitario, el cual ofrece posibilidades pedagógicas significativas para el desarrollo de experiencias motrices contextualizadas y adaptadas a las dinámicas culturales de la ruralidad.

El análisis permitió identificar las siguientes categorías emergentes:

EDUCACIÓN FÍSICA COMO EJE DE DESARROLLO INTEGRAL

Los hallazgos obtenidos durante el proceso investigativo permitieron reconocer que la Educación Física constituye un componente esencial dentro de la formación integral de los niños del grado transición, especialmente en contextos rurales donde las experiencias pedagógicas relacionadas con el movimiento corporal adquieren un valor significativo en la construcción del aprendizaje y la interacción social. Es así como, los participantes destacaron que las prácticas pedagógicas desarrolladas en la clase de Educación Física favorecen el fortalecimiento de dimensiones motrices, cognitivas, emocionales y sociales, consolidándose como un espacio pedagógico que trasciende la simple actividad recreativa. En este sentido, la Educación Física fue comprendida como una herramienta formativa capaz de potenciar habilidades relacionadas con coordinación motriz, equilibrio, lateralidad, atención, memoria, socialización y autorregulación emocional.

Asimismo, los discursos emergentes evidenciaron que las experiencias motrices desarrolladas durante la primera infancia contribuyen al fortalecimiento de procesos cognitivos vinculados con el aprendizaje escolar, particularmente en aspectos asociados con lectoescritura, seguimiento de instrucciones, concentración y resolución de problemas. Lo anterior coincide con perspectivas teóricas que reconocen la estrecha relación entre movimiento corporal y desarrollo cognitivo durante los primeros años de vida. Desde la dimensión socioafectiva, los participantes manifestaron que las actividades desarrolladas en Educación Física favorecen la interacción entre pares, la cooperación, empatía y construcción de normas de convivencia. De igual forma, se identificó que los niños logran expresar emociones, fortalecer la confianza en sí mismos y desarrollar procesos de integración grupal mediante experiencias corporales contextualizadas. En consecuencia, la Educación Física emergió como un eje articulador del desarrollo integral infantil, permitiendo comprender que el movimiento constituye un elemento fundamental dentro de la formación integral de los niños.

AUSENCIA DE ESPECIALIZACIÓN DOCENTE

Dentro del análisis realizado emergió una preocupación constante relacionada con la ausencia de docentes especializados en Educación Física en el nivel de transición dentro del contexto rural investigado. Los participantes señalaron que, en múltiples ocasiones, las clases son orientadas por docentes titulares que, aunque poseen

experiencia pedagógica, no cuentan con formación específica en el área de Educación Física. Por tal motivo, esta situación genera limitaciones importantes en la planificación, ejecución y evaluación de las actividades motrices desarrolladas con los niños. En consecuencia, muchas de las prácticas pedagógicas observadas tienden a centrarse en actividades espontáneas o recreativas, sin una estructuración metodológica orientada al desarrollo integral infantil.

De igual forma, se evidenció que la falta de formación especializada limita la implementación de estrategias didácticas capaces de responder a las necesidades motrices, cognitivas y socioemocionales propias de la primera infancia. Los participantes reconocieron que el desconocimiento de elementos técnicos y pedagógicos relacionados con la Educación Física puede afectar la calidad de las experiencias de aprendizaje ofrecidas a los niños. Por otra parte, otro aspecto relevante identificado durante la investigación estuvo relacionado con la escasa presencia de programas institucionales y procesos de capacitación dirigidos específicamente a docentes que orientan Educación Física en educación inicial rural. Esta realidad refleja una problemática estructural que continúa afectando diversos contextos educativos rurales en Colombia. En este sentido, la categoría emergente, evidencia la necesidad de fortalecer políticas educativas orientadas a garantizar la presencia de profesionales especializados en Educación Física dentro de los niveles de educación inicial, así como promover procesos permanentes de formación y actualización docente que contribuyan al mejoramiento de las prácticas pedagógicas en contextos rurales.

CONTEXTUALIZACIÓN PEDAGÓGICA EN LA RURALIDAD

Los hallazgos investigativos permitieron comprender que las prácticas pedagógicas desarrolladas en la clase de Educación Física requieren responder de manera directa a las características culturales, sociales y ambientales presentes en el contexto rural. Los participantes señalaron que las dinámicas propias de la ruralidad influyen significativamente en la manera como se desarrollan las actividades pedagógicas y en las posibilidades de interacción de los niños con su entorno. En este sentido, emergió la necesidad de implementar propuestas pedagógicas contextualizadas que reconozcan las experiencias, costumbres, formas de vida y particularidades socioculturales de las comunidades rurales. Los participantes destacaron que el entorno natural constituye un recurso pedagógico valioso para el desarrollo de actividades motrices significativas, permitiendo integrar experiencias corporales relacionadas con exploración, juego, interacción comunitaria y reconocimiento del territorio.

De igual manera, se evidenció que las prácticas pedagógicas contextualizadas favorecen procesos de participación activa, motivación y apropiación del aprendizaje por parte de los niños, debido a que las actividades desarrolladas guardan relación con sus experiencias cotidianas y dinámicas socioculturales. No obstante, también surgieron dificultades relacionadas con infraestructura, escasez de materiales y limitaciones institucionales presentes en algunos escenarios rurales, aspectos que condicionan el desarrollo de experiencias pedagógicas más amplias e innovadoras dentro de la

Educación Física. A pesar de, limitaciones, la investigación permitió reconocer que el contexto rural ofrece posibilidades pedagógicas significativas para fortalecer procesos de aprendizaje integral mediante experiencias corporales contextualizadas y adaptadas a las necesidades reales de los niños.

En consecuencia, la contextualización pedagógica emergió como un elemento fundamental dentro de las prácticas docentes en Educación Física, permitiendo comprender que la formación infantil debe construirse desde el reconocimiento de las realidades culturales y sociales presentes en cada comunidad educativa rural. De esta forma, marcando una gran brecha histórica entre lo rural y lo urbano por debilidades y ausencia de políticas públicas, en cuanto al acceso a recursos, la subvaloración del currículo de la Educación Física, violando el derecho fundamental a la educación de calidad y con equidad, marcando una disparidad en cuanto a la educación con personal idóneo, capacitado, con infraestructura y materiales ajustados a los requerimientos y necesidades individuales de los educandos. De esta forma, la educación Física para niños del grado transición en el contexto rural colombiano, debe ajustarse a la gestión administrativa, al aprovechamiento de material y acudir a la estrategia de implementar convenios con otras instituciones.

RESULTADOS ENCONTRADOS

INSTITUTO MIGUEL SÁNCHEZ HINESTROZA, ACAPULCO, GIRÓN SANTANDER

ELEMENTOS DE COMPARACIÓN CONSTANTE.



Fuente: Elaboración propia a partir de los hallazgos de la investigación

CORPOREIDAD Y APRENDIZAJE

Dentro del proceso investigativo emergió la categoría corporeidad y aprendizaje como un elemento fundamental para comprender la relación existente entre el movimiento corporal y la construcción de conocimientos durante la primera infancia. Los hallazgos permitieron reconocer que el cuerpo no constituye únicamente un medio biológico o motriz, sino un escenario de interacción, expresión, comunicación y aprendizaje significativo dentro de los procesos educativos desarrollados en el grado

transición. De esta forma, los participantes señalaron que las experiencias corporales desarrolladas en la clase de Educación Física, favorecen múltiples procesos asociados con el desarrollo cognitivo infantil. En este sentido, las actividades motrices permiten fortalecer habilidades relacionadas con coordinación, lateralidad, equilibrio, percepción espacial, atención y memoria, aspectos fundamentales para el aprendizaje escolar y adaptación del niño al entorno educativo.

Asimismo, emergió la comprensión de la corporeidad como una dimensión integradora que posibilita al niño interactuar con el entorno, reconocer su realidad y construir aprendizajes mediante experiencias vivenciales. Los discursos evidenciaron que el movimiento corporal facilita procesos de exploración, descubrimiento y apropiación del conocimiento, permitiendo que los niños desarrollen experiencias significativas a partir de la interacción con objetos, espacios y compañeros. De igual manera, los participantes destacaron que la Educación Física contribuye al fortalecimiento de procesos de lectoescritura y desarrollo de funciones ejecutivas durante la primera infancia. Las actividades relacionadas con seguimiento de instrucciones, secuencias motrices, juegos cooperativos y resolución de situaciones corporales favorecen capacidades asociadas con concentración, organización mental y pensamiento lógico.

Además, otro aspecto relevante, identificado durante el análisis estuvo relacionado con la dimensión emocional de la corporeidad. Es así que, los hallazgos permitieron evidenciar que las experiencias corporales facilitan la expresión de

emociones, fortalecimiento de la autoestima y desarrollo de seguridad personal en los niños. A través del movimiento, los estudiantes logran comunicar sentimientos, interactuar con sus pares y construir procesos de reconocimiento personal y social. Luego entonces, en el contexto rural, la corporeidad adquiere una connotación aún más significativa debido a la relación constante que los niños establecen con el entorno natural y comunitario. Es por eso que, las dinámicas propias de la ruralidad, favorecen experiencias corporales relacionadas con exploración del espacio, interacción con la naturaleza y participación en actividades colectivas, elementos que enriquecen los procesos de aprendizaje y construcción de identidad cultural.

Por otra parte, desde la perspectiva pedagógica, la corporeidad emergió como un eje articulador de la formación integral infantil, permitiendo comprender que el aprendizaje no ocurre exclusivamente desde procesos intelectuales abstractos, sino también mediante experiencias corporales y sensoriales que fortalecen la construcción del conocimiento. En consecuencia, los hallazgos reflejan la necesidad de consolidar prácticas pedagógicas que reconozcan el cuerpo como un componente central dentro de la educación inicial, promoviendo estrategias didácticas orientadas al desarrollo integral del niño mediante experiencias motrices significativas y contextualizadas.

EDUCACIÓN FÍSICA Y SOCIALIZACIÓN

Las actividades motrices favorecen procesos de convivencia, cooperación, empatía e interiorización de normas sociales fundamentales para el desarrollo humano. Por consiguiente, los hallazgos obtenidos reflejan la necesidad de fortalecer políticas educativas orientadas a garantizar una Educación Física integral y contextualizada dentro de los niveles de educación inicial en Colombia. Además, se identificó que la formación docente constituye un elemento clave para transformar las prácticas pedagógicas y generar procesos educativos más significativos dentro del contexto rural. Es por eso que, las categorías emergentes permitieron construir relaciones conceptuales entre Educación Física, desarrollo infantil y ruralidad, consolidando nuevos aportes teóricos derivados de la investigación.

CONSTRUCTOS TEÓRICOS EMERGENTES

El proceso de análisis e interpretación desarrollado mediante la Teoría Fundamentada, permitió generar diversos constructos teóricos emergentes relacionados con las prácticas pedagógicas del docente en la clase de Educación Física para la formación de niños del grado transición en contexto rural. Dichos constructos surgieron a partir de la articulación entre categorías, subcategorías, discursos de los participantes y procesos de codificación abierta, axial y selectiva, posibilitando una comprensión

profunda del fenómeno investigado. Los constructos emergentes representan nuevas aproximaciones teóricas derivadas directamente de las experiencias, percepciones y realidades identificadas durante el proceso investigativo. En este sentido, constituyen aportes interpretativos que permiten comprender la Educación Física desde una perspectiva integral, contextualizada y vinculada con las dinámicas de la ruralidad.

EDUCACIÓN FÍSICA INTEGRAL EN LA RURALIDAD

Este constructo emergió a partir de la necesidad de comprender la Educación Física más allá de enfoques reduccionistas centrados únicamente en el desarrollo motriz. Los hallazgos permitieron evidenciar que las prácticas pedagógicas desarrolladas en el grado transición involucran dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y culturales que influyen directamente en la formación integral infantil. De esta forma, los participantes reconocieron que, la Educación Física favorece procesos relacionados con interacción social, fortalecimiento emocional, desarrollo cognitivo y construcción de aprendizajes significativos. En consecuencia, el movimiento corporal fue interpretado como un medio pedagógico que posibilita la formación humana desde múltiples dimensiones.

Asimismo, este constructo refleja la importancia de contextualizar las prácticas pedagógicas a las realidades rurales, considerando las características culturales, ambientales y sociales presentes en cada comunidad educativa. Desde esta perspectiva,

la Educación Física integral en la ruralidad implica reconocer el entorno como un espacio formativo que favorece experiencias corporales significativas y contextualizadas. De igual manera, el constructo evidencia la necesidad de fortalecer lineamientos curriculares y propuestas pedagógicas capaces de responder a las particularidades de la educación rural colombiana, promoviendo procesos formativos más inclusivos, reflexivos e integrales.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA REFLEXIVA Y CONTEXTUALIZADA

Este constructo surgió a partir de las dinámicas identificadas en torno al papel del docente dentro de las prácticas pedagógicas desarrolladas en Educación Física. Los hallazgos permitieron comprender que el ejercicio pedagógico requiere procesos permanentes de reflexión, adaptación y contextualización de acuerdo con las necesidades reales de los niños y del entorno rural. Es así como, los participantes señalaron que las estrategias pedagógicas utilizadas en Educación Física deben responder no solamente a contenidos curriculares, sino también a las experiencias culturales, formas de vida y características sociocomunitarias presentes en la ruralidad. En consecuencia, la práctica pedagógica fue comprendida como un proceso dinámico que exige sensibilidad frente a las realidades del contexto educativo.

Asimismo, este constructo evidencia que el docente cumple un papel mediador fundamental dentro de la construcción de experiencias corporales significativas. De esta

forma, la reflexión pedagógica permite reorganizar metodologías, adaptar actividades y generar procesos de enseñanza más pertinentes para los estudiantes. De igual forma, la investigación permitió identificar que la ausencia de formación especializada en Educación Física limita las posibilidades de construir prácticas pedagógicas más profundas y estructuradas. Por ello, el constructo resalta la importancia de fortalecer procesos de formación docente orientados a la comprensión integral de la Educación Física en la primera infancia.

CONSTRUCTOS TEÓRICOS EMERGENTES EN LAS PRÁCTICAS DOCENTES DEL INSTITUTO MIGUEL SÁNCHEZ HINESTOZA. ACAPULCO, GIRÓN SANTANDER



Fuente: Elaboración propia a partir de los hallazgos de la investigación

FORMACIÓN INFANTIL DESDE LA CORPOREIDAD

La corporeidad emergió como un elemento central dentro de los procesos de aprendizaje y desarrollo infantil identificados en la investigación. Este constructo permitió comprender que el cuerpo constituye un escenario de interacción, expresión, comunicación y construcción de conocimiento dentro de la educación inicial. De tal forma que, los hallazgos reflejaron que, los niños aprenden mediante experiencias corporales relacionadas con movimiento, exploración, juego e interacción con el entorno. En este sentido, el cuerpo fue interpretado no solamente como dimensión física, sino como un medio a través del cual el niño construye identidad, socialización y aprendizajes significativos. Asimismo, los participantes destacaron que las actividades motrices desarrolladas en Educación Física favorecen procesos relacionados con atención, memoria, coordinación, equilibrio y desarrollo emocional, aspectos fundamentales dentro de la formación integral infantil.

Por consiguiente, en el contexto rural, la corporeidad adquiere una dimensión aún más significativa debido a la relación constante de los niños con el entorno natural y comunitario. Las experiencias corporales desarrolladas en espacios abiertos, actividades grupales y dinámicas propias de la ruralidad fortalecen procesos de identidad cultural y aprendizaje contextualizado. En consecuencia, este constructo permite comprender que la formación infantil debe reconocer el cuerpo como un eje articulador del aprendizaje y desarrollo humano dentro de la educación inicial.

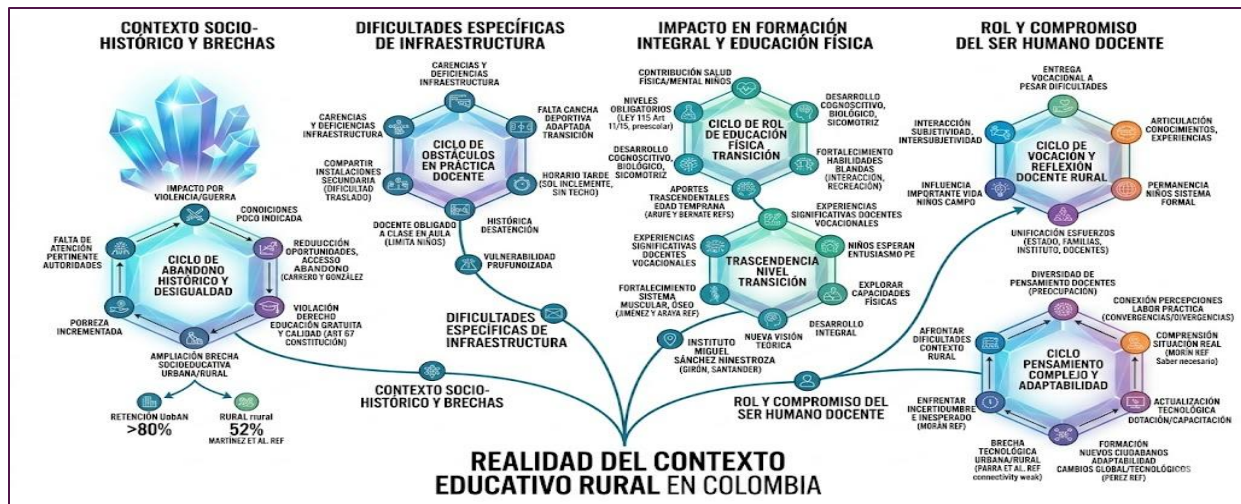
EDUCACIÓN FÍSICA COMO MEDIADORA DEL APRENDIZAJE

Este constructo emergió a partir de la relación identificada entre las experiencias motrices y los procesos de aprendizaje desarrollados por los niños del grado transición. Los participantes reconocieron que la Educación Física favorece múltiples capacidades cognitivas y socioemocionales que inciden directamente en el desempeño escolar y adaptación educativa infantil. Es así como, los hallazgos permitieron evidenciar que las actividades motrices contribuyen al fortalecimiento de funciones ejecutivas, atención, seguimiento de instrucciones, resolución de problemas y procesos de lectoescritura. En este sentido, la Educación Física fue comprendida como un espacio pedagógico mediador de aprendizajes significativos.

Asimismo, los discursos reflejaron que las experiencias corporales favorecen procesos de socialización, cooperación y autorregulación emocional, elementos fundamentales para la convivencia escolar y construcción de relaciones interpersonales durante la infancia. Además, el constructo también evidencia, que el aprendizaje infantil ocurre mediante experiencias vivenciales y corporales que permiten al niño interactuar activamente con su entorno. Desde esta perspectiva, el movimiento corporal se convierte en una herramienta pedagógica capaz de fortalecer múltiples dimensiones del desarrollo humano. En consecuencia, la Educación Física emergió como un componente transversal dentro de la educación inicial, capaz de articular procesos motrices,

cognitivos, emocionales y sociales orientados hacia la formación integral del niño en contexto rural.

REALIDAD DEL CONTEXTO RURAL COLOMBIANO



Fuente: Elaboración propia a partir de los hallazgos de la investigación

La figura presentada sintetiza de manera integral los constructos teóricos emergentes derivados de la investigación desarrollada en el Instituto Miguel Sánchez Hinestroza, articulando las dinámicas pedagógicas de la Educación Física con la realidad actual del contexto educativo rural colombiano. El esquema refleja una comprensión compleja del fenómeno investigado, evidenciando cómo factores históricos, sociales, económicos, institucionales y pedagógicos influyen directamente en las prácticas docentes y en los procesos de formación infantil. Así mismo, uno de los elementos centrales identificados dentro de la figura corresponde al “Contexto socio-histórico y

brechas”, categoría que evidencia las profundas desigualdades estructurales presentes entre la educación urbana y rural en Colombia. El análisis permite reconocer que históricamente los territorios rurales han enfrentado condiciones de abandono estatal, dificultades de infraestructura, pobreza multidimensional y limitaciones de acceso a oportunidades educativas de calidad. Estas realidades continúan afectando significativamente los procesos de enseñanza y aprendizaje desarrollados en la primera infancia.

De igual manera, la figura también muestra cómo las dificultades específicas de infraestructura constituyen uno de los principales obstáculos para el desarrollo de prácticas pedagógicas integrales en Educación Física. Elementos como ausencia de canchas deportivas, escasez de materiales didácticos, problemas de conectividad, limitaciones de transporte y deficiencias institucionales condicionan las posibilidades de implementar experiencias educativas más significativas y contextualizadas. Esta realidad coincide con múltiples diagnósticos nacionales sobre las brechas existentes entre las instituciones rurales y urbanas en Colombia. Asimismo, el constructo relacionado con el “Ciclo de rol de Educación Física transición” refleja la importancia de reconocer la Educación Física como un componente esencial dentro del desarrollo integral infantil. La figura evidencia que el movimiento corporal favorece procesos asociados con desarrollo cognitivo, psicomotriz, interacción social y formación de habilidades motrices, consolidándose como un eje articulador del aprendizaje en la primera infancia.

Desde esta perspectiva, la investigación permite comprender que la Educación Física en el contexto rural colombiano no debe limitarse únicamente a actividades recreativas, sino orientarse hacia propuestas pedagógicas integrales capaces de responder a las necesidades emocionales, cognitivas y sociales de los niños. Esta visión adquiere gran relevancia frente a los desafíos actuales de la educación colombiana, donde cada vez resulta más necesario fortalecer modelos educativos centrados en el desarrollo humano integral.

Asimismo, otro aspecto relevante evidenciado en la figura corresponde al “Ciclo de vocación, reflexión y docente rural”, el cual resalta el compromiso pedagógico y humano del maestro dentro de las comunidades rurales. El análisis muestra que el docente rural cumple funciones que trascienden la enseñanza tradicional, convirtiéndose en líder comunitario, mediador social y acompañante de procesos de formación integral. Sin embargo, también se identifican problemáticas relacionadas con sobrecarga laboral, ausencia de especialización docente, limitaciones institucionales y escasas oportunidades de formación permanente. Estas condiciones afectan directamente la calidad de las prácticas pedagógicas y evidencian la necesidad de fortalecer políticas públicas orientadas al bienestar y cualificación del profesorado rural colombiano. De igual manera, destaca la “Trascendencia del nivel transición”, reconociendo que la educación inicial constituye una etapa fundamental dentro del desarrollo humano. Los hallazgos permiten comprender que las experiencias pedagógicas desarrolladas durante los

primeros años escolares tienen incidencia directa en procesos de socialización, construcción de identidad, autorregulación emocional y desarrollo cognitivo del niño.

Por tal razón, en el contexto colombiano actual, esta realidad adquiere especial importancia debido a que múltiples investigaciones y organismos internacionales han señalado la necesidad de fortalecer la atención integral a la primera infancia, especialmente en sectores rurales donde persisten escenarios de vulnerabilidad social y educativa. Otro componente significativo dentro del esquema corresponde al “Ciclo de pensamiento y adaptabilidad compleja”, el cual evidencia la necesidad de desarrollar prácticas pedagógicas flexibles y contextualizadas frente a las dinámicas cambiantes del entorno rural. La investigación refleja que el docente requiere capacidad de adaptación, innovación y reflexión permanente para responder a las condiciones sociales, culturales y tecnológicas presentes en la realidad educativa contemporánea. Además, la figura también permite observar cómo la ruralidad colombiana enfrenta procesos de transformación asociados con modernización tecnológica, cambios socioculturales y nuevas demandas educativas. En consecuencia, las prácticas pedagógicas en Educación Física deben evolucionar hacia modelos más integrales, inclusivos y contextualizados que respondan a las necesidades reales de la infancia rural.

En líneas generales, el esquema teórico construido representa una interpretación profunda de las dinámicas presentes en el contexto educativo rural colombiano. Por tal razón, los constructos emergentes no solamente explican las prácticas pedagógicas observadas dentro de la investigación, sino que también evidencian problemáticas

estructurales históricas y posibilidades de transformación educativa. Finalmente, la figura permite concluir que la Educación Física en el grado transición constituye un espacio pedagógico estratégico para fortalecer procesos de desarrollo integral, inclusión social y formación humana dentro de la ruralidad colombiana. Asimismo, los hallazgos evidencian la necesidad de fortalecer políticas educativas, programas de formación docente y propuestas pedagógicas orientadas hacia una educación más equitativa, contextualizada y centrada en las realidades de las comunidades rurales del país.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten comprender que la Educación Física en el grado transición trasciende la dimensión motriz y se consolida como un escenario pedagógico orientado al desarrollo integral infantil. Esta perspectiva coincide con los postulados de Piaget (1952), quien reconoce la importancia de las experiencias sensoriomotoras dentro de la construcción del conocimiento. Asimismo, los hallazgos guardan estrecha relación con la teoría sociocultural de Vygotsky (1934), al destacar que el aprendizaje infantil se fortalece mediante procesos de interacción social, mediación pedagógica y construcción colectiva de experiencias significativas. Por tal razón, las evidencias encontradas demuestran que las prácticas pedagógicas en Educación Física contribuyen al fortalecimiento de procesos cognitivos relacionados con atención, memoria, coordinación y funciones ejecutivas. Estos resultados coinciden con

investigaciones recientes que destacan la relación existente entre actividad motriz y rendimiento académico durante la primera infancia.

Por otra parte, la ausencia de docentes especializados en Educación Física dentro de los contextos rurales constituye una problemática estructural que limita el desarrollo de propuestas pedagógicas integrales y contextualizadas. Esta realidad refleja desigualdades históricas presentes en los sistemas educativos latinoamericanos, especialmente en sectores rurales donde persisten limitaciones relacionadas con acceso, infraestructura y formación profesional. Desde la perspectiva de Morín (1990), la educación debe comprenderse desde una visión compleja e integradora que permita articular dimensiones biológicas, emocionales, cognitivas y culturales. En este sentido, los hallazgos de la investigación evidencian la necesidad de superar enfoques reduccionistas que limitan la Educación Física únicamente al movimiento corporal. De igual forma, los resultados respaldan los planteamientos de Thelen y Smith (1994), quienes sostienen que el desarrollo motor surge de la interacción dinámica entre factores biológicos, cognitivos y ambientales. Las experiencias pedagógicas desarrolladas dentro del contexto rural reflejan precisamente dicha interacción entre sujeto, entorno y aprendizaje.

Sin embargo, para que estas posibilidades se materialicen de manera efectiva, resulta indispensable fortalecer procesos de formación docente, actualización curricular y diseño de lineamientos específicos para la Educación Física en educación inicial. Es así como, uno de los hallazgos más significativos derivados de la investigación,

corresponde a la persistente ausencia de docentes especializados en Educación Física dentro de los niveles de educación inicial y preescolar en Colombia, especialmente en contextos rurales. Esta situación resulta contradictoria frente a la amplia evidencia teórica, científica y pedagógica que reconoce la importancia de la Educación Física como eje fundamental del desarrollo integral infantil.

A pesar de que, organismos internacionales, investigaciones contemporáneas y diversos enfoques pedagógicos han reafirmado la incidencia del movimiento corporal en el desarrollo cognitivo, emocional, social y psicomotor de los niños, las políticas educativas colombianas continúan priorizando la asignación de docentes especializados en Educación Física principalmente para los niveles de básica secundaria y media, dejando en gran medida desatendida la primera infancia. Por lo tanto, esta realidad evidencia una fragmentación histórica dentro de la estructura educativa nacional, donde la Educación Física en preescolar continúa siendo percibida, en muchos escenarios institucionales, como un componente complementario o recreativo y no como un área esencial dentro de la formación humana integral. En consecuencia, las clases relacionadas con experiencias motrices suelen ser orientadas por docentes titulares, sin formación específica en el área, limitando las posibilidades pedagógicas de intervención durante una etapa determinante del desarrollo infantil.

Por consiguiente, la contradicción se profundiza al considerar que múltiples teorías del desarrollo humano, como las propuestas de Piaget, Vygotsky, Thelen y Gallahue, coinciden en señalar que los primeros años de vida constituyen el periodo de mayor

plasticidad neuronal y desarrollo psicomotor. Precisamente, es durante la primera infancia cuando las experiencias corporales adquieren mayor relevancia para la construcción de aprendizajes significativos, el desarrollo de funciones ejecutivas, la regulación emocional y el fortalecimiento de procesos de socialización. Sin embargo, las decisiones administrativas y curriculares del Estado colombiano, en cabeza del Ministerio de Educación Nacional, continúan reproduciendo una lógica educativa centrada en priorizar áreas consideradas “académicamente centrales”, relegando la Educación Física en los niveles iniciales. Esta situación refleja una visión reduccionista del aprendizaje, donde el desarrollo corporal y socioemocional aún no ocupa el lugar prioritario que la evidencia científica contemporánea le atribuye. En ideas del Piaget:

La inteligencia verbal o cognitiva se basa en la inteligencia práctica o sensoriomotriz, la cual a su vez depende de hábitos y asociaciones adquiridos y re combinados. Estos presuponen, además, el sistema de reflejos cuya conexión con la estructura anatómica y morfológica del organismo es evidente. Existe, por lo tanto, una cierta continuidad entre la inteligencia y los procesos puramente biológicos de la morfogénesis y la adaptación al entorno (Piaget, 1952, p. 1).

Por consiguiente, en el contexto rural, esta problemática se agudiza debido a las limitaciones estructurales presentes en muchas instituciones educativas, tales como falta de infraestructura adecuada, escasez de recursos pedagógicos y dificultades de acceso a procesos permanentes de formación docente. Como consecuencia, los niños rurales enfrentan escenarios de desigualdad educativa desde sus primeros años de escolaridad, afectando oportunidades relacionadas con el desarrollo integral, la interacción social y la construcción de habilidades motrices fundamentales. Es así como, la investigación

permitió comprender que la ausencia del docente especializado en Educación Física dentro del preescolar no constituye únicamente una dificultad administrativa, sino una problemática estructural que impacta directamente los procesos de formación infantil. La falta de intervención profesional en esta etapa limita el diseño de experiencias pedagógicas integrales orientadas al fortalecimiento de dimensiones cognitivas, emocionales, motrices y sociales del niño.

Asimismo, esta situación evidencia la necesidad urgente de replantear las políticas educativas relacionadas con la primera infancia en Colombia. Resulta indispensable que el Ministerio de Educación Nacional reconozca la Educación Física como un componente transversal y prioritario dentro del currículo preescolar, garantizando la presencia de profesionales especializados desde los primeros niveles educativos. En suma, desde esta perspectiva, la investigación aporta elementos teóricos y críticos que invitan a reflexionar sobre las actuales prioridades del sistema educativo colombiano. Los hallazgos demuestran que fortalecer la Educación Física en la primera infancia no representa únicamente una transformación curricular, sino una apuesta por el desarrollo humano integral, equidad educativa y bienestar infantil, especialmente en contextos rurales históricamente invisibilizados.

CONCLUSIONES

La investigación permitió generar constructos teóricos relacionados con las prácticas pedagógicas del docente en la clase de Educación Física para la formación de niños del grado transición en contexto rural. Los hallazgos evidenciaron que la Educación Física constituye un eje fundamental dentro del desarrollo integral infantil, debido a su incidencia en dimensiones motrices, cognitivas, emocionales y sociales. Se concluye que las prácticas pedagógicas desarrolladas en la Educación Física deben trascender perspectivas tradicionales centradas únicamente en el movimiento corporal, orientándose hacia procesos integrales de formación humana. Además, permitió comprender que el docente cumple un papel fundamental como mediador pedagógico dentro de las experiencias motrices desarrolladas en la primera infancia. En consecuencia, la formación profesional especializada en Educación Física resulta indispensable para garantizar procesos educativos pertinentes y significativos.

Asimismo, se evidenció que la ausencia de docentes especializados en contextos rurales representa una problemática que limita las posibilidades de desarrollo integral infantil, especialmente en escenarios donde las oportunidades educativas son reducidas. Por otra parte, otro aspecto relevante derivado del estudio corresponde a la necesidad de fortalecer lineamientos curriculares y políticas públicas orientadas a la Educación Física en educación inicial, considerando las características particulares de la ruralidad colombiana. De igual forma, los resultados también permitieron reconocer que la

corporeidad constituye un elemento esencial dentro de la construcción del aprendizaje infantil, favoreciendo procesos relacionados con socialización, interacción, comunicación y desarrollo emocional. Y a la vez, la articulación entre paradigma interpretativo, enfoque cualitativo y Teoría Fundamentada, que facilitó la comprensión profunda del fenómeno investigado, permitiendo construir nuevos aportes teóricos derivados directamente de las experiencias y discursos de los participantes.

Finalmente, la investigación aporta fundamentos relevantes para futuras investigaciones, programas de formación docente y propuestas pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la Educación Física en los primeros años de escolaridad.

RECOMENDACIONES

Se plantean las siguientes recomendaciones:

- Fortalecer la presencia de docentes especializados en Educación Física dentro de la educación inicial rural.
- Diseñar programas pedagógicos contextualizados a las dinámicas socioculturales de la ruralidad.
- Promover procesos permanentes de formación y actualización docente.
- Incorporar estrategias didácticas orientadas al desarrollo integral infantil.
- Desarrollar políticas públicas que reconozcan la importancia de la Educación Física en la primera infancia.
- Favorecer investigaciones relacionadas con prácticas pedagógicas y desarrollo infantil en contextos rurales.

REFERENCIAS

- Arguello, F. y Herazo, M. (2024). El juego como estrategia pedagógica para mejorar las habilidades de pensamiento crítico en niños y niñas de grado primero en una IE rural. *Revista Internacional de Pedagogía e Innovación Educativa*, 4(1), 133-150.
- Bernate, J. (2021). Educación Física y su contribución al desarrollo integral de la motricidad. *Pódium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(2), 643-661. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000200643&script=sci_arttext
- Campo, A., Coba, J., Rosales, J., Manga, F. y Mora, J. (2023). El docente de Educación Física como mediador del desarrollo psicomotriz en niños y niñas de transición. *Revista EF Deportes*.
- Cruz, M. A. (2025). Fortaleciendo el desarrollo psicomotor en los estudiantes de preescolar con los juegos motores en la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/68325>
- Hernández, Y. (2024). Las prácticas pedagógicas para el buen desarrollo de la de la psicomotricidad en los niños del grado primero de la Institución Educativa rural indígena Canime. [Diplomado de profundización para grado]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/62219>
- Ministerio de Educación Nacional - MEN. (2022). Más y mejor educación rural: Avances hacia una política pública para las ruralidades de Colombia. Bogotá: Imprenta Nacional.
- Ministerio de Educación Nacional (2024). Referentes técnicos para la educación inicial. <https://www.mineducacion.gov.co/1780/w3-article-341880.html>
- Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2010). *Orientaciones pedagógicas para la enseñanza de la educación, el deporte y la recreación*. (Documento número 15).
- Ministerio de Educación Nacional. (2021). Estrategias educativas para la ruralidad y recursos pedagógicos. Educación Rinde Cuentas.
- Ministerio de Educación Nacional. (2023). Plan Especial de Educación Rural 2023–2031. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-404773_Recurso_01.pdf

- Ministerio de Educación Nacional. (2024). Formación Integral: Pilar de la política educativa rural. <https://www.mineducacion.gov.co/1780/w3-article-421157.html>
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). *Lineamientos curriculares de educación física, recreación y deporte*.
- Morin, E. (1990). Introducción al Pensamiento Complejo. Gedisa Editorial. España. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/54111654/LIBRO-introduccion_al_pensamiento_complejo_Morin-libre.pdf
- Piaget, J. (1952). Los orígenes de la inteligencia en el niño. International Universities Press. https://books.google.es/books/about/El_nacimiento_de_la_inteligencia_en_el_n.html?id=vPGLGQAACAAJ
- Strauss, A., y Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa: Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada. Universidad de Antioquia. Recuperado de <https://books.google.com/books?id=Qr9jAAAAMAAJ>
- Vargas, F., y Castro, P. (2023). Proyectos pedagógicos productivos para la educación rural. *Revista Facultad de Ciencias Contables Económicas y Administrativas-FACCEA*, 13(2), 05-24.
- Vargas, S. L. M., Cruz, M. I. E., Carreño, J. A. Q., Aponte, D. V., & Alape, L. E. V. Una mirada crítica a la ruralidad colombiana. *Política educativa*, 6790, 4798.
- Vásquez, L., Astudillo, C., Urrea, C, Anaya, M. y Sánchez, F. (2024). Pedagogías emergentes en Colombia: una investigación sobre su implementación en contextos educativos multiculturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8600-8622.
- Vélez, H. (2018). La lúdica y el juego como alternativa para potenciar la motricidad gruesa en los niños de transición [Trabajo de grado, Universidad del Tolima]. <https://repository.ut.edu.co/entities/publication/912cf739-ecb3-4dab-970d-61ca96669782>
- Vera Nelson (2025). La educación rural en Colombia: retos y oportunidades. *Línea imaginaria*, 1(22). <https://doi.org/10.56219/lineaimaginaria.v1i22.4180>