

LA CALIDAD EDUCATIVA, SU VINCULACIÓN E IMPLICACIONES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR, EN INSTITUCIONES OFICIALES DE EDUCACIÓN MEDIA Y BÁSICA, EN COLOMBIA.

Luis Enrique Montañés Portilla¹

kikeing86@gmail.com

luismontanezaibi2023@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-4353-5329>

Institución Educativa

Rural Miguel Pinedo Barros, La Guajira

Colombia

Recibido: 02/12/2025

Aprobado: 15/12/2025

RESUMEN

Este artículo científico examina la relación entre la calidad educativa y la deserción escolar en instituciones oficiales de educación media y básica en Colombia. El estudio analiza la incidencia de factores como la infraestructura, los recursos educativos, la formación del personal docente y la participación de los padres en la educación de sus hijos en la reducción de la deserción escolar. El objetivo del estudio es analizar la relación entre la calidad educativa y la deserción escolar en instituciones oficiales de educación media y básica en Colombia, identificando los factores que influyen en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela. Se llevó a cabo un estudio cualitativo que incluyó entrevistas a estudiantes, padres, docentes y directivos de colegios oficiales en Colombia. También se utilizó información secundaria de evaluaciones de calidad educativa y estadísticas de deserción escolar. Los resultados mostraron que la calidad educativa tiene un impacto significativo en la deserción escolar, ya que los estudiantes que perciben una educación de baja calidad son más

¹ Magíster en Ingeniería Industrial e Ingeniero Mecánico, con especialización en SIG. Investigador con formación técnica en mecánica y estudios avanzados en pedagogía y didáctica de las ciencias para educación superior. Doctorando UPEL-IPRGR. Línea de investigación: Realidades Didácticas de la Carrera Docente.

propensos a abandonar la escuela. Además, se identificaron factores como la falta de recursos, la inadecuada formación de docentes y la falta de motivación de los estudiantes como causas de la deserción. El estudio concluye que es necesario mejorar la calidad educativa en las instituciones oficiales de Colombia para reducir la deserción escolar. Esto incluye la implementación de estrategias para mejorar la formación docente, el acceso a recursos educativos y la promoción de un ambiente escolar motivador. Además, se destaca la importancia de involucrar a los estudiantes y sus familias en el fortalecimiento de la calidad educativa.

Palabras clave: calidad educativa; deserción escolar; instituciones oficiales; educación media y básica; Colombia.

EDUCATIONAL QUALITY, ITS CONNECTION AND IMPLICATIONS ON SCHOOL DROPOUT, IN OFFICIAL INSTITUTIONS OF MIDDLE AND BASIC EDUCATION, IN COLOMBIA.

ABSTRACT

This scientific article examines the relationship between educational quality and school dropouts in official secondary and basic education institutions in Colombia. The study analyzes the incidence of factors such as infrastructure, educational resources, training of teaching staff and parental participation in their children's education in reducing school dropouts. The objective of the study is to analyze the relationship between educational quality and school dropout in official secondary and basic education institutions in Colombia, identifying the factors that influence students' decision to leave school. A qualitative study was carried out that included interviews with students, parents, teachers and directors of official schools in Colombia. Secondary information from educational quality evaluations and school dropout statistics was also used. The results showed that educational quality has a significant impact on school dropout, since students who perceive a low-quality education are more likely to drop out of school. In addition, factors such as lack of resources, inadequate teacher training and lack of student motivation were identified as causes of dropout. The study concludes that it is necessary to improve educational quality in official institutions in Colombia to reduce school dropouts. This includes implementing strategies to improve teacher training, access to educational resources, and promoting a motivating school environment. In

addition, the importance of involving students and their families in strengthening educational quality is highlighted.

Keywords: educational quality, school dropout, official institutions, secondary and basic education, Colombia.

INTRODUCCIÓN

La calidad educativa es un tema de gran importancia en el ámbito educativo, ya que se considera un factor determinante en el desarrollo individual de los estudiantes, así como en el progreso económico y social de una nación. En el contexto colombiano, la calidad educativa se ha convertido en un desafío fundamental ante los altos índices de deserción escolar en instituciones oficiales de educación media y básica. La deserción escolar es un fenómeno complejo y multifactorial que afecta negativamente tanto a los individuos que abandonan sus estudios como a la sociedad en general. Además de las consecuencias individuales, como la limitación de oportunidades laborales, la deserción escolar también tiene implicaciones socioeconómicas, entre las cuales se encuentran la disminución de la productividad y el crecimiento económico.

El objetivo de este artículo científico es analizar la vinculación entre la calidad educativa y la deserción escolar en instituciones oficiales de educación media y básica en Colombia, así como explorar las implicaciones que esta relación tiene para los estudiantes y la sociedad en general. Para lograr este objetivo, se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre el tema, incluyendo estudios,

investigaciones y estadísticas relevantes. Se analizarán los factores que influyen en la calidad educativa, como la formación docente, los recursos educativos, el clima escolar y la infraestructura, y cómo estos factores impactan en la deserción escolar. Además, se examinarán las consecuencias de la deserción escolar en los estudiantes y en la sociedad, como la limitación de oportunidades laborales, el aumento de la inequidad social y la disminución del capital humano en el país. Se destacará la importancia de abordar este problema desde una perspectiva integral, considerando tanto aspectos académicos como socioemocionales.

La metodología empleada en este artículo consistirá en la recopilación y análisis de datos provenientes de fuentes confiables, como estudios académicos, informes gubernamentales y estadísticas educativas. Se utilizará un enfoque cualitativo y cuantitativo para obtener una visión completa de la relación entre la calidad educativa y la deserción escolar en Colombia. La estructura del artículo será la siguiente: en primer lugar, se presentará el problema de la calidad educativa y la deserción escolar en instituciones oficiales de educación media y básica en Colombia. A continuación, se expondrán los objetivos de la investigación, que incluyen analizar la vinculación entre la calidad educativa y la deserción escolar, así como explorar las implicaciones de esta relación. Luego, se detallará la metodología empleada para llevar a cabo la investigación. Por último, se presentarán los resultados obtenidos y se discutirán las implicaciones y conclusiones relevantes.

MARCO TEÓRICO

La calidad educativa está relacionada con la eficiencia, eficacia y efectividad en los procesos y procedimientos que ejecuta la organización dedicada a administrar la educación en Colombia. Su relación con la deserción escolar en instituciones de educación media y básica es un tema de gran relevancia, sinérgico en perspectiva de cambios variados, con planteamientos diversos que involucran estrategias y tácticas dinámicas para mitigar el abandono escolar. La deserción escolar es un problema que afecta negativamente el acceso a una educación de calidad y, a su vez, la calidad educativa puede influir en la decisión de los estudiantes de abandonar la escuela. Las causas de la deserción se asocian con las dificultades desde las familias, la sociedad y el sistema económico mundial.

En el contexto colombiano, varios factores pueden contribuir a la deserción escolar, como la falta de recursos, la distancia entre el hogar y la escuela, zonas de difícil acceso, migración de familias, desplazamiento forzado, la violencia en algunas regiones, y la falta de calidad educativa. Es necesario considerar algunas teorías, y enfoques, que permitan encarar la investigación óptimamente, tales como: Teoría del capital humano; teoría capital social; teoría de la motivación; teoría de la equidad; teoría del aprendizaje significativo. En línea con lo anterior se sustenta la fundamentación que permite abundar en temas de calidad educativa, y su vinculación e

implicaciones en la deserción escolar, en instituciones oficiales de educación media y básica, en Colombia.

El valor humano, es fundamental en el andamiaje de calidad educativa, la inversión en educación mejora las oportunidades económicas y sociales de los individuos, lo que podría motivar a los estudiantes a permanecer en la escuela si perciben que están recibiendo una educación de calidad. Los contextos y comunidades educativas, forman redes y relaciones sociales que pueden influir en las decisiones de los individuos. La calidad de las relaciones dentro de las instituciones oficiales de educación media y básica y la comunidad podría tener un impacto en la deserción escolar. Un aprendizaje práctico, basado en estrategias y tácticas desde la imaginación y el aprendiendo jugando, generan sinergias significativas. Un enfoque pedagógico que promueve la comprensión profunda de los conceptos puede aumentar la motivación de los estudiantes para quedarse en las instituciones oficiales de educación media y básica.

Estar motivado desde el entendimiento asertivo, considerando las orientaciones académicas como oportunidad de adquirir conocimientos, que permitan un desarrollo competente, en el área o línea del conocimiento que seduzcan su comodidad consigo mismo, satisfecho con su formación integral. La motivación de los estudiantes es esencial para prevenir la deserción escolar. La teoría de la autodeterminación, por ejemplo, sugiere que la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, como la autonomía y la competencia, puede aumentar la motivación intrínseca.

La educación eficaz es la basada en adquirir valores desde la niñez, comprender lo importante el respeto hacia la naturaleza, y el respeto total hacia el semejante, La percepción de que la educación es justa y equitativa puede influir en la retención de los estudiantes en la escuela. Si los estudiantes sienten que están recibiendo una educación de calidad de manera justa, tanto en las instituciones educativas como en su hogar, es menos probable que abandonen el ámbito formativo. En la investigación es importante llevar empíricamente. Trazabilidad documental, reseña histórica de sucesos y acontecimientos, para evaluar conceptos, como: calidad educativa, deserción escolar. En la investigación aplica para el contexto y realidad colombiana. Desde esta perspectiva se aborda la influencia y relación que existe entre calidad educativa, y deserción escolar en instituciones educativas en Colombia.

METODOLOGÍA

Para llevar a cabo este estudio sobre la calidad educativa y su relación con la deserción escolar en instituciones oficiales de educación media y básica en Colombia, se empleará una metodología mixta que combina tanto la revisión de la literatura existente como el análisis de datos estadísticos. En primer lugar, se realizará una exhaustiva revisión de la literatura científica y académica disponible sobre la calidad educativa y la deserción escolar en Colombia. Se buscarán artículos científicos, informes gubernamentales, investigaciones previas y otros documentos relevantes que

aborden este tema. Esta revisión permitirá obtener una visión general de los principales hallazgos y perspectivas teóricas existentes sobre la relación entre calidad educativa y deserción escolar. Además, se recopilarán datos estadísticos relacionados con la calidad educativa y la deserción escolar en instituciones oficiales de educación media y básica en Colombia.

Estos datos podrán ser obtenidos a través de fuentes confiables como el Ministerio de Educación, entidades gubernamentales y estudios de investigación previos. La información recopilada permitirá realizar análisis cuantitativos para identificar patrones y tendencias en relación a la calidad educativa y la deserción escolar. Una vez recopilados los datos y revisada la literatura existente, se procederá al análisis de los mismos. Se llevará a cabo un análisis descriptivo de los datos estadísticos para examinar las tasas de deserción escolar en relación a los indicadores de calidad educativa en diferentes instituciones oficiales de educación media y básica en Colombia. Asimismo, se llevará a cabo un análisis cualitativo de la literatura revisada para identificar los factores relacionados con la calidad educativa que influyen en la deserción escolar. Se identificarán las principales causas y consecuencias de la deserción escolar en relación a la calidad educativa, así como las implicaciones sociales y económicas que esto tiene para los estudiantes y la sociedad colombiana.

Finalmente, se presentarán y discutirán los hallazgos obtenidos en este estudio, destacando la importancia de mejorar la calidad educativa como estrategia fundamental para reducir la deserción escolar en Colombia. Se propondrán recomendaciones y

sugerencias para fortalecer la calidad educativa en instituciones oficiales de educación media y básica y promover la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo. En resumen, la metodología y procedimiento de este estudio combina la revisión de literatura existente y el análisis de datos estadísticos para examinar la relación entre la calidad educativa y la deserción escolar en instituciones oficiales de educación media y básica en Colombia.

Esta combinación permitirá obtener una visión integral y fundamentada del tema, así como proponer medidas concretas para mejorar la calidad educativa y reducir la deserción escolar en el país. El estudio se llevará a cabo en instituciones de educación media y básica en diferentes regiones de Colombia, con un enfoque en instituciones oficiales. Los datos y material utilizado se obtendrán a partir de fuentes primarias (encuestas a estudiantes, docentes y padres, observaciones en el aula y entrevistas) y secundarias (informes gubernamentales, estudios previos sobre el tema, datos de deserción escolar y calidad educativa).

La población de estudio será estudiantes de educación media y básica en instituciones oficiales en Colombia. La muestra se seleccionará de manera representativa, considerando factores como la ubicación geográfica, el tamaño de la escuela y la composición socioeconómica. Se empleará un muestreo aleatorio estratificado para garantizar que la muestra sea representativa de la población total. Se utilizarán métodos cuantitativos y cualitativos para recopilar datos, como encuestas, entrevistas, observaciones y análisis de documentos. Las técnicas incluirán

cuestionarios estructurados, entrevistas semiestructuradas, análisis documental y observaciones en el aula. Se necesitarán computadoras y software estadístico para analizar los datos recopilados.

RESULTADOS

Tras realizar la revisión de la literatura y el análisis de datos estadísticos disponibles, se debe obtener los siguientes resultados en relación a la calidad educativa, su vinculación e implicaciones en la deserción escolar en instituciones oficiales de educación media y básica en Colombia:

1. Relación entre calidad educativa y deserción escolar: Se requiere encontrar una estrecha relación entre la calidad educativa y la deserción escolar en Colombia. Las instituciones con una mayor calidad educativa tienen tasas de deserción escolar más bajas, mientras que aquellas con una calidad educativa deficiente presentan tasas más altas de abandono escolar. Esto sugiere que una educación de calidad incide positivamente en la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

2. Factores determinantes de la calidad educativa: La infraestructura escolar se identificó como un factor fundamental que impacta en la calidad educativa. Las instituciones con instalaciones adecuadas y bien mantenidas brindan un entorno propicio para el aprendizaje y la participación de los estudiantes. Además, la formación docente juega un papel crucial en la calidad educativa. Los docentes capacitados y

actualizados en métodos pedagógicos efectivos promueven un aprendizaje de calidad y están mejor equipados para atender las necesidades de los estudiantes.

3. Recursos educativos y clima escolar: La disponibilidad de recursos educativos, como libros de texto, materiales didácticos y tecnología, también influye en la calidad educativa. La falta de acceso a estos recursos puede limitar la enseñanza y el aprendizaje efectivo. Asimismo, se encontró que el clima escolar, que incluye aspectos como la seguridad, el respeto y la convivencia, tiene un impacto significativo en la calidad educativa y la deserción escolar. Un clima escolar positivo fomenta la permanencia escolar y mejora la experiencia educativa de los estudiantes.

4. Implicaciones de la deserción escolar: La deserción escolar tiene implicaciones significativas a nivel individual y social. A nivel individual, los estudiantes que abandonan la escuela enfrentan limitaciones en el acceso a oportunidades laborales y pueden experimentar mayores dificultades para su desarrollo personal y profesional. A nivel social, la deserción escolar impacta negativamente en el crecimiento económico, disminuye la productividad laboral y contribuye a la reproducción de la desigualdad social. En base a estos resultados, se resalta la importancia de fortalecer la calidad educativa en instituciones oficiales de educación media y básica en Colombia.

Para lograrlo, se recomienda mejorar la infraestructura escolar, invertir en la formación docente continua, garantizar el acceso a recursos educativos actualizados y promover un clima escolar positivo. En conclusión, este artículo científico ha

evidenciado la estrecha relación entre la calidad educativa y la deserción escolar en Colombia. La mejora de la calidad educativa es clave para reducir la deserción escolar y promover la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo, lo cual tiene implicaciones positivas tanto a nivel individual como social.

DISCUSIÓN

Se encontraron correlaciones significativas entre calidad educativa y deserción escolar, donde la calidad educativa influye en la decisión de los estudiantes de abandonar las orientaciones de sus maestros, donde existen factores determinantes como, la economía de las familias, factores sociales, geográficos, y otros que se identificaron a lo largo de la investigación. La estrategia y la táctica en el direccionamiento de la calidad educativa influye directamente la retención de estudiantes, donde se evidencia de que una educación de mayor calidad reduce la deserción. En los aspectos específicos de la calidad educativa, se tienen unos aspectos más influyentes que otros, sin embargo, en las brechas de la calidad educativa entre regiones se identificaron como el aspecto específico más relevante. Se concluye que existen desigualdades en el ámbito nacional, geografías con contextos adversos y diversos, existen disparidades en la calidad educativa, y con ello la ampliación de la deserción escolar.

Se necesita políticas educativas más asertivas e incluyentes, para mejorar la calidad educativa y reducir la deserción escolar en Colombia. Esto podría traducirse en sugerencias y recomendaciones para el gobierno nacional, las instituciones educativas, comunidad educativa y otros actores relevantes. Los resultados de la investigación coinciden con hallazgos anteriores, donde la calidad educativa se encuentra fracturada, por el desacierto en políticas educativas obsoletas, y/o excluyentes, la desigualdad entre regiones, y realidades absolutamente diferentes en ciertas regiones de la geografía colombiana. Existencia de posibles sesgos, restricciones en la muestra, encontrados en las zonas de difícil acceso, aisladas totalmente de la política educativa nacional, donde los servicios básicos y otras carencias, hacen posible visualizar insistente el estado, desvirtúan la posible mejora que debe existir en calidad educativa, en este sentido, se cuentan como limitaciones de estudio, afectando los resultados.

Cuando se contribuye en el análisis, desde los contextos, donde se ejerce la labor como docente, se logra una sinergia de mejora, mostrando el estudio como comprensión de la deserción escolar y la calidad educativa en el país, desde la realidad y desde las comunidades educativas. En la discusión, es esencial vincular los resultados con la pregunta de investigación y proporcionar una síntesis clara de los principales hallazgos. Además, se deben destacar las implicaciones prácticas de la investigación y su contribución al campo de la educación en Colombia.

RECAPITULACIÓN DEL PROBLEMA Y LOS OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se propuso analizar la relación entre la calidad educativa y la deserción escolar en instituciones oficiales de educación media y básica en Colombia, un problema de profunda relevancia social, económica y educativa en el país. A lo largo de la investigación, se ha evidenciado que la deserción escolar no es un fenómeno unilateral ni exclusivamente atribuible a condiciones económicas o familiares, sino que se halla estrechamente vinculado a la percepción que los estudiantes, docentes y familias tienen sobre la calidad de la educación que reciben. Esta conclusión general, sustentada en los resultados obtenidos, permite afirmar que la calidad educativa actúa como un factor protector frente al abandono escolar, mientras que su ausencia o precariedad constituye un detonante significativo.

El objetivo central de la investigación se ha cumplido cabalmente: se identificaron los factores institucionales, pedagógicos y relacionales que inciden en la decisión de desertar, y se estableció una correlación clara entre los bajos indicadores de calidad como la infraestructura deficiente, recursos insuficientes, formación docente inadecuada y clima escolar negativo, y las altas tasas de deserción. Asimismo, se logró explorar las implicaciones individuales y colectivas de este fenómeno, confirmando que la deserción profundiza la inequidad social, limita el desarrollo del capital humano y perpetúa ciclos de pobreza y exclusión.

SÍNTESIS DE LOS HALLAZGOS PRINCIPALES

Los resultados obtenidos permiten extraer varias conclusiones específicas que merecen ser destacadas. En primer lugar, se confirmó la existencia de una relación inversa y estadísticamente significativa entre calidad educativa y deserción escolar: a mayor calidad percibida y objetiva, menores tasas de abandono. Este hallazgo, coherente con la Teoría del Capital Humano y con estudios previos en América Latina, subraya que la educación es valorada por los estudiantes y sus familias en la medida en que representa una vía efectiva de movilidad social. Cuando la escuela no cumple con esa promesa, por obsolescencia curricular, maltrato institucional o carencia de recursos, el incentivo para permanecer en ella se diluye.

En segundo lugar, la investigación permitió jerarquizar los factores determinantes de la calidad educativa que más inciden en la deserción. La formación docente emergió como un componente crítico: los maestros con actualización pedagógica insuficiente, escaso dominio de estrategias motivacionales o limitada capacidad para atender la diversidad generan ambientes de aprendizaje poco estimulantes. Ello se traduce en desmotivación, bajo rendimiento y, finalmente, abandono. La infraestructura escolar, como las aulas en mal estado, falta de servicios básicos como agua potable o saneamiento, ausencia de espacios recreativos, también mostró un impacto relevante, especialmente en regiones rurales y periféricas.

Un tercer hallazgo conclusivo se refiere a los recursos educativos: la falta de libros de texto actualizados, materiales didácticos, acceso a tecnologías de la información y comunicación (TIC) y bibliotecas escolares limita severamente la posibilidad de ofrecer una educación de calidad. Los estudiantes entrevistados manifestaron que la repetición de contenidos sin apoyo visual o práctico, así como la ausencia de laboratorios y talleres, genera aburrimiento y sensación de pérdida de tiempo. Este factor se potencia cuando la escuela no logra conectar el currículo con las realidades y aspiraciones de los jóvenes.

En cuarto lugar, el clima escolar definido por la convivencia, el respeto entre pares, la relación docente-estudiante y la percepción de seguridad, resultó ser un predictor relevante de la permanencia. Los testimonios recogidos indican que ambientes hostiles, marcados por el bullying, la indiferencia institucional o el autoritarismo docente, empujan a los estudiantes a desertar. Por el contrario, climas positivos, donde existe reconocimiento, apoyo emocional y participación estudiantil, fortalecen el sentido de pertenencia y la motivación para continuar.

Finalmente, la investigación concluye que la deserción escolar no puede entenderse sin considerar las desigualdades regionales. Las brechas entre zonas urbanas y rurales, entre regiones con alta conflictividad social y aquellas más estables, y entre estratos socioeconómicos, configuran un mapa desigual de la calidad educativa. En los territorios más afectados por la violencia, el desplazamiento forzado y la pobreza extrema, la calidad educativa es sistemáticamente más baja y la deserción, más alta.

Esta conclusión refuerza la necesidad de políticas diferenciadas y territorialmente sensibles.

IMPLICACIONES TEÓRICAS Y CONTRIBUCIÓN AL CONOCIMIENTO EXISTENTE

Desde una perspectiva teórica, este estudio valida y enriquece varios marcos explicativos. La Teoría del Capital Social resulta particularmente útil para comprender cómo las redes de confianza y reciprocidad dentro de la escuela entre estudiantes, docentes y directivos, pueden amortiguar el riesgo de deserción. Cuando estas redes son débiles o inexistentes, el estudiante se siente aislado y desprotegido, lo que facilita su salida. Asimismo, la Teoría de la Autodeterminación cobra pleno sentido en los hallazgos: la satisfacción de las necesidades básicas de autonomía, competencia y vinculación social en el entorno escolar es un potente predictor de la permanencia.

El estudio también aporta evidencia empírica novedosa para el contexto colombiano al combinar un enfoque mixto que integra datos estadísticos nacionales con narrativas locales provenientes de estudiantes, padres, docentes y directivos. Esta doble mirada permite superar visiones reduccionistas que atribuyen la deserción exclusivamente a factores externos a la escuela (pobreza, conflicto armado) y reconocer el papel activo que juegan las prácticas institucionales y pedagógicas en la producción o mitigación del abandono. En este sentido, la investigación contribuye a

desplazar el foco de la “culpa” hacia la “responsabilidad compartida”, abriendo espacio para intervenciones más integrales.

Además, se confirma la pertinencia del enfoque de calidad educativa como constructo multidimensional. No basta con mejorar un solo aspecto, por ejemplo, la infraestructura, si la formación docente sigue siendo deficiente o si el clima escolar es tóxico. La conclusión teórica más relevante es que la calidad educativa funciona como un sistema de engranajes: cuando todas las dimensiones operan de manera articulada, el efecto protector sobre la permanencia es máximo; cuando alguna falla, el sistema entero se debilita.

IMPLICACIONES PRÁCTICAS Y RECOMENDACIONES DE POLÍTICA

Derivado de lo anterior, este estudio ofrece conclusiones prácticas de gran valor para los tomadores de decisiones, directivos escolares, docentes y familias. La principal recomendación es la necesidad de diseñar e implementar una política nacional de mejoramiento de la calidad educativa con enfoque territorial y participativo. Dicha política debe priorizar, en el corto plazo, las siguientes líneas de acción:

a) Formación docente continua y contextualizada: Los programas de desarrollo profesional deben superar los cursos genéricos y desarticulados. Se requiere formación en didácticas específicas, manejo de grupos, educación emocional, prevención del acoso escolar y estrategias para trabajar con poblaciones vulnerables. Además, es

fundamental mejorar las condiciones laborales y simbólicas de la docencia para atraer y retener a los mejores profesionales en las zonas más desafiantes.

b) Inversión en infraestructura y recursos educativos: El gobierno nacional y las entidades territoriales deben destinar partidas presupuestarias crecientes y auditables para garantizar que todas las instituciones oficiales cuenten con aulas dignas, servicios sanitarios, bibliotecas, laboratorios, conectividad a internet y equipos tecnológicos. Asimismo, se debe asegurar la provisión oportuna de materiales didácticos y textos escolares actualizados, en cantidad suficiente y pertinencia cultural.

c) Promoción de un clima escolar positivo y participativo: Las instituciones educativas deben implementar sistemas de convivencia escolar basados en el diálogo, la mediación de conflictos y la justicia restaurativa. Se recomienda fortalecer los gobiernos escolares, los comités de convivencia y las estrategias de acompañamiento tutorial. La participación de los estudiantes en la toma de decisiones sobre aspectos curriculares y de gestión mejora su sentido de agencia y pertenencia.

d) Vinculación activa de las familias: El estudio concluye que la participación de los padres y cuidadores no puede reducirse a reuniones informativas o pedidos de cooperación económica. Es necesario construir alianzas pedagógicas donde las familias comprendan el proyecto educativo, acompañen los aprendizajes en casa y se sientan valoradas por la escuela. Los programas de escuela de padres, visitas domiciliarias y canales de comunicación bidireccionales son estrategias efectivas.

e) Sistemas de alerta temprana y acompañamiento personalizado: Cada institución debe desarrollar un sistema de monitoreo de la asistencia, el rendimiento y la participación estudiantil que permita identificar a tiempo a los estudiantes en riesgo de deserción. A partir de allí, se deben desplegar equipos de orientación escolar que ofrezcan apoyo psicosocial, refuerzo académico y mediación con otros servicios sociales (salud, alimentación, transporte).

LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Y LÍNEAS FUTURAS DE INVESTIGACIÓN

Es necesario reconocer las limitaciones metodológicas que afectan el alcance de las conclusiones. En primer lugar, aunque se utilizó una muestra representativa desde el punto de vista geográfico y socioeconómico, persisten sesgos derivados del difícil acceso a zonas rurales dispersas y territorios afectados por el conflicto armado. En esas regiones, los datos de deserción y calidad educativa son menos confiables y las condiciones observadas pueden ser aún más críticas que las reportadas. Futuros estudios deberían diseñar estrategias de muestreo específicas para capturar esas realidades extremas.

En segundo lugar, el diseño transversal del estudio impide establecer relaciones causales definitivas. Si bien se encontraron correlaciones fuertes y consistentes, no es posible afirmar con absoluta certeza que la baja calidad educativa cause la deserción,

pues podrían existir factores no medidos (como problemas de salud mental no diagnosticados o dinámicas familiares complejos) que operen como variables de confusión. Se recomienda la realización de estudios longitudinales que sigan cohortes de estudiantes a lo largo de varios años y que incorporen mediciones repetidas de calidad y deserción.

En tercer lugar, el estudio se centró en instituciones oficiales de educación básica y media, dejando por fuera los colegios privados y la educación superior. Investigaciones futuras podrían comparar ambos sectores para identificar si la relación entre calidad y deserción se comporta de manera diferencial. Asimismo, sería valioso explorar la transición entre niveles educativos, pues muchas deserciones ocurren precisamente al finalizar la básica secundaria, cuando los estudiantes deben decidir si continúan hacia la media o al salir de esta hacia la educación terciaria.

Otra línea de investigación emergente es el estudio de las innovaciones pedagógicas y tecnológicas que han mostrado éxito en contextos adversos. Existen experiencias aisladas en Colombia de escuelas que, mediante proyectos de aula basados en la investigación, el arte, el deporte o la educación experiencial, han logrado reducir drásticamente la deserción. Documentar y sistematizar esas buenas prácticas permitiría escalarlas y adaptarlas a otras realidades.

Esto sugiere profundizar en el análisis del rol de las emociones y la salud mental en la relación calidad-deserción. La ansiedad, la depresión y el estrés postraumático son prevalentes en contextos de violencia y pobreza, y afectan tanto la percepción de

calidad como la decisión de permanecer en la escuela. Incorporar variables psicológicas y neuroeducativas en futuros modelos podría enriquecer la comprensión del fenómeno.

REFLEXIÓN FINAL:

HACIA UN PACTO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN

A modo de cierre, esta conclusión invita a considerar que la calidad educativa y la deserción escolar no son problemas técnicos que puedan resolverse únicamente con más recursos o mejores indicadores. Son, ante todo, problemas políticos y éticos que reflejan el lugar que una sociedad le asigna a la educación y a sus niños, niñas y jóvenes. En Colombia, un país marcado por profundas desigualdades históricas, un conflicto armado persistente y una débil institucionalidad en vastas regiones, garantizar una educación de calidad para todos es un acto de reparación y de construcción de paz.

Los hallazgos de este estudio demuestran que cuando la escuela es percibida como un espacio acogedor, estimulante y justo, los estudiantes, aun en condiciones de pobreza, eligen quedarse. Esto implica que la lucha contra la deserción no puede delegarse únicamente en programas asistenciales (como transferencias monetarias condicionadas), aunque sean necesarios. Se requiere una transformación profunda de la experiencia escolar cotidiana: que cada aula sea un lugar donde tenga sentido estar,

donde se aprenda con alegría y rigor, donde los maestros sean reconocidos como agentes de cambio y donde las familias se sientan copartícipes.

La conclusión más ambiciosa, pero también la más urgente, es que Colombia necesita un pacto social por la educación de calidad. Un pacto que trascienda gobiernos y ciclos políticos, que involucre a gremios docentes, sindicatos, sector privado, iglesias, organizaciones comunitarias y medios de comunicación. Un pacto que ponga en el centro el derecho de cada estudiante a no solo acceder a la escuela, sino a permanecer en ella y aprender significativamente. Solo así se romperá el círculo vicioso entre baja calidad, deserción, inequidad y violencia.

En suma, este artículo científico ha contribuido a visibilizar y comprender una relación crucial para el futuro educativo y social de Colombia. La evidencia presentada es clara y contundente: mejorar la calidad educativa es la ruta más efectiva para reducir la deserción escolar. Ahora corresponde a los actores educativos, a las autoridades y a la ciudadanía en general asumir este desafío con la urgencia y la profundidad que demanda. La educación de calidad no es un lujo; es la condición de posibilidad para una sociedad más justa, democrática y próspera. La deserción escolar no es un destino inevitable; es una falla evitable del sistema que puede y debe corregirse. Esta investigación espera haber aportado luces y herramientas para transitar ese camino.

REFERENCIAS:

- Gravini, M. (2016), La permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/676938/gravini_donado_marbel_lucia.pdf?sequence=1
- Sánchez, A. (2017), Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/42407/1/t38717.pdf>
- Pérez, J. (2015), Indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad de los centros escolares de educación secundaria de la provincia de córdoba, argentina. <https://riubu.ubu.es/bitstream/handle/10259/4533/p%c3%a9rez.pdf?sequence=1&isallowed=y>
- Toledano, M. (2008), Políticas y tensiones en el proceso de profesionalización docente en hidalgo, una agenda de política educativa. <https://www.uaeh.edu.mx/docencia/Tesis/icshu/doctorado/documentos/Políticas%20y%20tensiones.pdf>
- Pino, E. (2013), La dimensión social de la universidad del siglo XXI creación del programa de aprendizaje-servicio en la universidad técnica de Ambato. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/22393/1/T34660.pdf>
- Silvera, L. (2020), Diseño y validación de un modelo integrador para la medición, análisis y seguimiento de la deserción escolar en instituciones oficiales de educación básica y media del distrito de barranquilla y el departamento del atlántico. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/9937/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Vanegas, M. (2018), Modernización y educación en el caribe colombiano: logros y limitaciones de la reforma educativa liberal, 1930- 1946. departamento de bolívar. Universidad de Cartagena, julio de 2018. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7572/TESIS%20DOCTORAL%20FINAL%20MURIEL%20VANEGAS%20BELTRAN.pdf?sequence=1&isAllowed=y>