

## LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. UNA NUEVA PERSPECTIVA ANTE LOS CAMBIOS TECNOLÓGICOS

**Omar Bermont Rodríguez<sup>1</sup>**  
bermontomar2025@gmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/0000-0002-1339-5991>

**Institución Educativa  
Juan Pablo I de Cúcuta**  
Colombia

**Héctor Javier Ruda Parada<sup>2</sup>**  
hrudaparada@yahoo.es  
**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0008-1991-6664>

**Institución Educativa  
José Eustasio Rivera de Saravena**  
Colombia

**Gleydy Caroline Vargas León<sup>3</sup>**  
vargascaroline1710@gmail.com  
**ORCID:** <https://orcid.org/009-0007-7177-9647>

**Institución Educativa  
Mis Pequeñas Personitas de Cúcuta**  
Colombia

**Recibido: 03/10/2025**

**Aprobado: 13/10/2025**

### RESUMEN

La educación en la actualidad asume múltiples desafíos frente a relevantes cambios signados por los avances tecnológicos, se observa como la sociedad se ha vuelto dependiente de los smartphone inteligentes y es una situación a la cual no escapan los niños y jóvenes que asisten a las instituciones escolares; a partir de esta idea se traza el

<sup>1</sup> Omar Bermont Rodríguez licenciado en Ciencias religiosas Pontificia Universidad Javeriana, Magister en práctica pedagógica Universidad Francisco Paula Santander, docente I.E Juan Pablo I de la Ciudad de Cúcuta Norte de Santander.

<sup>2</sup> Héctor Javier Ruda Parada Lic. Ciencias Económicas y sociales, Universidad de Pamplona, Magister Paz, Desarrollo y resolución de conflictos Universidad de Pamplona. Docente I.E Eustasio Rivera, Saravena Arauca.

<sup>3</sup> Gleydy Caroline Vargas León Lic. Lengua Castellana y Comunicación, Magister en Educación. Docente I.E Mis Pequeñas Personitas de la Ciudad de Cúcuta, Norte de Santander.

presente objetivo general: reflexionar sobre la comprensión lectora (CL) en los estudiantes de secundaria; desde la perspectiva de los cambios tecnológicos en las instituciones educativas colombianas. La metodología recae en un análisis documental; el cual responde a la generación de un ensayo académico; el cual se convierte en un aporte para que los docentes logren obtener conocimientos, estrategias y recursos para que se logre concretar acciones pedagógicas que contribuyan a mejorar el rendimiento académico; en tal sentido, es oportuno señalar que se logra concluir que la fortaleza de la CL; permite que los discentes alcancen a mejorar el desenvolvimiento en la sociedad y a la vez se consolide un óptimo hábito lector y escritor en función de una mejor preparación académica.

**Palabras clave:** comprensión lectora, educación básica y cambios tecnológicos.

**READING COMPREHENSION  
IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS.  
A NEW PERSPECTIVE IN THE FACE OF TECHNOLOGICAL CHANGES**

**ABSTRACT**

Education today assumes multiple challenges in the face of relevant changes marked by technological advances, it is observed how society has become dependent on smartphones and it is a situation to which children and young people who attend schools do not escape; from this idea the present general objective is drawn: to reflect on reading comprehension (CL) in high school students; from the perspective of technological changes in Colombian educational institutions. The methodology relapses on a documentary analysis; which responds to the generation of an academic essay; which becomes a contribution for teachers to obtain knowledge, strategies and resources to achieve pedagogical actions that contribute to improve academic performance; in this sense, it is appropriate to point out that it is possible to conclude that the strength of CL; allows students to improve their performance in society and at the same time to consolidate an optimal reading and writing habit in terms of a better academic preparation.

**Keywords:** reading comprehension, basic education and technological changes.

## INTRODUCCIÓN

La educación como parte del proceso evolutivo de la humanidad, representa un medio desde el cual se pueden alcanzar constructos, habilidades, valores y competencias indispensables en el desarrollo integral; es un proceso educativo que no se limita únicamente a un espacio formal, sino que comienza desde el hogar, donde los primeros aprendizajes y enseñanzas se transmiten de manera natural a través de la convivencia familiar, continúa y fortalece en las escuelas, para fomentar el aprendizaje estructurado y sistemático.

Sin embargo, la educación no se detiene en la niñez ni en la adolescencia, sino que se extiende a lo largo de toda la vida, adaptándose a las diferentes etapas y contextos en los que se encuentra el ser humano, permitiendo así un crecimiento constante y una evolución personal y social permanente que lo ayuda a procesar los cambios que repercuten en cada sociedad, siendo una de estas habilidades la comprensión lectora, tan necesaria dentro de todos los procesos educativos y en todas las áreas del conocimiento.

Por tal razón, la capacidad para lograr una comprensión sobre aquello que se lee no debe verse como un simple requisito escolar, ya que esta herramienta es fundamental para poder acceder al conocimiento y es indispensable en virtud de la necesidad que tienen los discentes para adaptarse y avanzar con éxito dentro de una sociedad que evoluciona constantemente y que demanda cada vez mayores capacidades intelectuales

y comunicativas; por ello, el proceso de aprender a leer no se limita únicamente a reconocer silabas, mensajes, palabras, demanda al tiempo habilidades para interpretar, analizar y dar sentido a la información presentada en los textos.

En este sentido, cada lectura que los niños y jóvenes realizan es una puerta hacia nuevos conocimientos, culturas y formas de pensar, que les permite ampliar la visión del mundo, fomentar su creatividad y fortalecer su pensamiento crítico; por ello, la comprensión lectora es el fundamento a partir del cual se edifican los aprendizajes de todas las asignaturas, ya que no es simplemente leer sino entender y que tenga un elemento significativo para los estudiantes.

Como lo describe Cortés et al. (2018), la comprensión lectora (en lo adelante CL), es una competencia que conlleva a interpretar, analizar y darles sentido a los textos leídos; sin esta habilidad fundamental, no hay aprendizaje significativo, y en la educación básica es un proceso que necesitan los estudiantes para poder acceder a todo tipo de información en todas las áreas que se manejan en este nivel educativo previo a la formación universitaria, donde lamentablemente existen falencias en esta habilidad y más aún, cuando se ha experimentado una transformación más profunda con los avances tecnológicos que caracterizan este tiempo.

En este nuevo escenario, la comprensión lectora pasa a convertirse en una competencia más dinámica, flexible y adaptativa, que responde a exigencias de ambientes digitalizados que se mantienen en transformación, a los cuales deben enfrentarse los estudiantes y conectar sus conocimientos en tecnología y los dispositivos

que manejan con cierta habilidad, para interactuar con múltiples formatos y fuentes de información que pueden incluir videos, enlaces, gráficos y comentarios en tiempo real y con los que logra entender los textos, lo cual se debe a un elemento clave como es la motivación.

La tecnología, en el contexto educativo ha funcionado como un facilitador por la gran variedad de información y medios para adquirirla, pero que debe ser manejado con habilidad por los docentes para evitar la dispersión en los estudiantes, específicamente a aquellos que están en la secundaria, cuyo desarrollo y proceso de cambio en el que se encuentran los lleva a tener ciertos comportamientos basados en la desobediencia dejando de lado el objetivo que es lograr conocimientos profundos, que conduzca al avance de competencias a partir de capacidades propias enmarcadas en lo reflexivo y crítico.

Por lo antes planteado, este ensayo académico hace referencia a la CL en los discentes de secundaria desde una nueva perspectiva ante los cambios tecnológicos; para ello es necesario analizar el rol de las competencias lectoras y escritoras ante la incidencia de la tecnología en los procesos de enseñanza, la combinación de los componentes que se desglosan de la CL como parte de la formación académica donde la tecnología ocupa un espacio relevante; tomando en cuenta su incorporación cada vez más frecuente para la obtención de aprendizajes; es así como la innovación debidamente orientada puede afianzar la CL.

## DESARROLLO

Es así que leer y escribir son las dos habilidades fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en el marco de la educación formal; estas competencias están estrechamente vinculadas, ya que ambas se basan en la capacidad de asignar significado a cada símbolo o letra que los estudiantes van reconociendo y a medida que aprenden a combinar estos símbolos, forman palabras y, posteriormente, textos completos que, al ser leídos, transmiten un sentido coherente y relacionado con una idea específica.

El desarrollo de la lectura comprensiva es especialmente crucial, pues no solo implica decodificar palabras, sino también interpretar el contenido, analizarlo críticamente y reflexionar sobre su significado. Para Chiqui (2022):

Esta habilidad permite que los elementos informativos conseguidos desde la lectura aplicada de manera efectiva en diferentes contextos de la vida real: por ello, fomentar una lectura profunda y significativa es esencial para los avances intelectual y personal en los discentes formándolos para asumir con propiedad los desafíos académicos posteriores. (s/p)

La comprensión lectora implica la habilidad para interpretar el contenido, hacer inferencias y reflexionar de forma crítica sobre la información que se presenta; lo cual admite que los diversos constructos obtenidos resulten significativos, pues facilita la construcción de nuevos componentes asociados a las experiencias y saberes previos que tienen los discentes. Desde esta perspectiva Paucar et al. (2024), dentro del

escenario de la educación secundaria, para lograr alcanzar tales capacidades de comprensión resulta elemental que los discentes asuman diversas estrategias lectoras, entre ellas la caracterización de elementos principales, el establecimiento de conexiones a partir diferentes definiciones conceptuales y la evaluación objetiva de la información recibida.

Cabe señalar que, estas competencias no se adquieren de manera inmediata, sino que se fortalecen progresivamente a lo largo de la educación básica, sentando las bases para un pensamiento crítico y autónomo que será esencial en etapas educativas superiores y en la vida cotidiana; en este sentido, los docentes deben desarrollar en los estudiantes la idea de que leer no solo es una necesidad para estudiar y aprender los contenidos de manera memorística para aplicarlos en una prueba o examen, sino como habilidad esencial para aplicarla en todas sus actividades, como por ejemplo, leer y comprender las reglas de un juego y ejecutarlo con eficiencia, entender las pautas dadas para el desarrollo de un experimento, entre otros tantos ejemplos que se pueden dar dentro del campo educativo. Con base a lo expresado por Bermúdez (2020), en el contexto educativo colombiano:

Los estudiantes, en un amplio porcentaje, no comprenden lo que leen, de allí sus dificultades para tener un buen rendimiento académico, ya que leer es la base sólida para mejorar el nivel comunicativo; cabe resaltar que, la lectura no es una actividad exclusiva de la asignatura de lengua castellana, por el contrario, es una competencia transversal que influye en el aprendizaje de todas las demás áreas. (p. 19)

Por esta razón, cuando los estudiantes presentan dificultades para comprender textos, también se ven afectados en la creación de sus propios escritos y en el manejo adecuado del lenguaje, lo que limita su capacidad para expresarse con claridad y coherencia.

Para el MEN (2022), el PNLEO mejor conocido como *Leer es mi Cuento*, está dirigido a fomentar la CL iniciando desde preescolar hasta media técnica, debido a la debilidad que ha presentado el país en pruebas nacionales e internacionales en la evaluación de esta competencia, considerando este plan que la lectura debe ser un hábito inculcado desde el hogar y fortalecido en la escuela desde una forma diferente de enseñar frente a diversas maneras de aprender desde lo significativo y una práctica pedagógica más activa y dinámica. Sin embargo, tal como lo señala Brito (2020), en lo siguiente:

El sistema educativo colombiano, los estudiantes tanto de primaria como secundaria siguen presentando dificultades para realizar una lectura comprensiva efectiva, las cuales se manifiestan en la incapacidad de emitir juicios de valor fundamentados o para desarrollar reflexiones críticas en torno a los textos que leen. (p.14)

Esta situación responde, en gran medida, a que no han logrado adquirir y consolidar las competencias necesarias que les permitan interpretar, razonar y valorar de forma profunda y crítica-reflexiva la información contenida en los textos. Por lo tanto, es evidente que el sistema educativo colombiano aún enfrenta retos significativos para

fortalecer estas habilidades esenciales en los estudiantes, lo cual dificulta que desarrollen un pensamiento amplio dentro de su formación integral.

Es así que a partir de la incorporación de elementos tecnológicos a permitido transformar profundamente el campo educativo, modificando los enfoques tradicionales de enseñanza y aprendizaje; con esta integración, se han superado limitaciones relacionadas con el espacio y el tiempo lo que posibilita el ingreso a una amplia diversidad de recursos y herramientas digitales, las cuales exigen competencias tanto de docentes como de estudiantes. Recursos como computadoras, tabletas y pizarras electrónicas, hasta el empleo de plataformas en línea y aplicaciones interactivas, han permitido que la tecnología en la educación fomente una participación con mayor dinamismo orientada a lo colaborativo según los intereses individuales.

Asimismo, abre nuevas oportunidades para promover la inclusión, mejorar la comunicación y optimizar la gestión educativa ajustándose a los diversos estilos y ritmos por medio de los cuales se aprende; es así como los componentes tecnológicos además de facilitar el ingreso a diversos elementos informativos, también permite transformar las formas de alcanzar el conocimiento en la era digital.

En correspondencia con lo planteado por el MEN (2016), dentro del sistema educativo colombiano se comienza a introducir la tecnología en el campo educativo a mediados de la década de los 80 e inicios del siglo XXI asociado con las TIC, por lo cual el Estado a través del MEN, ha realizado dotación tecnológica y capacitación en algunas regiones equipando instituciones educativas con herramientas tecnológicas y ofreciendo

al tiempo conexión a internet con el fin de facilitar el trabajo innovador a estudiantes y profesores que les permita la posibilidad de aplicar todos estos elementos al proceso formativo desde cada asignatura que conforman la malla curricular y poder alcanzar la calidad educativa tan necesaria en el país. Para Vargas et al. (2025) señalan: “la tecnología ha transformado profundamente los métodos para enseñar y por ende aprender, integrándose de manera creciente en el proceso formativo, generando tanto nuevas oportunidades como desafíos”. (p. 56); Esta transformación tecnológica ha conllevado la conformación de nuevos espacios virtuales para la obtención de aprendizajes los cuales en ocasiones reemplazan la enseñanza presencial, facilitando el acceso a un sin número de componentes educativos sin importar la distancia y en tiempo real.

Pincay et al. (2024) explican, en cuanto al avance tecnológico en los tiempos actuales ha conllevado al avance de nuevas herramientas que funcionan como gran eficacia en la educación como son las herramientas basadas en inteligencia artificial (IA) y las plataformas virtuales admiten la personalización del el aprendizaje adaptándose a las necesidades individuales de los discentes; dichas plataformas ajustan en tiempo real el contenido y la dificultad, mejorando la retención y el compromiso, además de automatizar tareas docentes como la calificación y el análisis y desempeño de los estudiantes

Igualmente, los componentes tecnológicos inmersivos contextualizados en la imitación (realidad aumentada) están redefiniendo la experiencia educativa, ofreciendo

escenarios participativos y prácticos que apoya la comprensión de elementos conceptuales complejos en diversas disciplinas que se manejan en la educación básica colombiana, permitiendo la simulación de entornos y situaciones que enriquecen la manera de aprender práctico y fomentan la integración participativa de los discentes, quienes tienen un valioso conocimiento en estas herramientas y se adaptan con facilidad al uso de las mismas, lo cual debe ser aprovechado por los docentes, las instituciones educativas y las políticas educativas para propiciar un cambio real e innovador en el sistema educativo del país.

Para Vargas et al. (ob. cit.), la incorporación de componentes tecnológicos también ha transformado la manera de adaptar estrategias y metodologías didácticas, haciendo del aprendizaje una acción dinámica, interactiva con tendencia significativa facilitando la colaboración y la integración grupal lo cual favorece la socialización e intercambio de experiencias e ideas entre discentes y docentes; igualmente, el uso de herramientas tecnológicas permite superar barreras geográficas y temporales, ya que los participantes pueden interactuar y acceder a los contenidos educativos desde cualquier lugar y en cualquier momento, promoviendo así una mayor flexibilidad en los procesos de enseñar y aprender.

Esta transformación sumada al enriquecimiento experiencial educativa, admite también formar de mejor manera a los discentes frente a los desafíos de un mundo cambiante, dotándolos de competencias digitales esenciales y fomentando su adaptación a los constantes cambios tecnológicos que caracterizan la sociedad

contemporánea, ya que las transformaciones tecnológicas que existen en la actualidad, dejan de ser innovadoras a medida que van surgiendo nuevos elementos tecnológicos y nuevas formas de aplicarlos en la educación para lograr la calidad de la misma como una contribución desde el desarrollo económico y social en Colombia.

En efecto, la comprensión lectora y la tecnología responde a la innovación tecnológica, se convierte en una aliada de gran eficiencia para ser incorporada en los procesos educativos, conduciendo a maneras diversas e innovadoras de enseñar ante las diversas necesidades de aprender de forma diferente; su aplicación en los espacios áulicos se traduce en una herramienta valiosa que permite ingresar a innumerables posibilidades de información mientras se fortalece y enriquece la experiencia educativa de los estudiantes. Los resultados obtenidos han sido favorables, ya que la tecnología actúa como un potente motivador que incentiva a los estudiantes en todos los niveles educativos a involucrarse de manera más activa y dinámica durante la ejecución de actividades pedagógicas sobre determinados temas.

En este sentido, Ulco et al. (2020), señalan que la integración de los discentes que conlleva a participar de manera activa gracias a implementación de las tecnologías, es un reflejo del interés renovado por los contenidos y un compromiso más profundo con su propio proceso de aprendizaje. Por supuesto, este impacto positivo se potencia cuando los docentes brindan las orientaciones adecuadas y realizan un seguimiento constante, asegurando que las TIC pueden ser incorporadas de manera coherente y efectiva dentro del plan educativo. De esta manera, la tecnología sumada al apoyo que ofrece a la

formación educativa, conduce a fomentar competencias digitales elementales en el actual proceso de cambio global.

Dentro de la formación educativa el acto de leer y escribir representan elementos esenciales para continuar con la adquisición de conocimientos en diversas áreas que se manejan en educación básica, siendo la CL una actividad necesaria que facilita a los discentes conocer y entender la información de un determinado texto, debe desarrollarse en los estudiantes esta habilidad, que permite ir más allá del simple conocimiento de palabras para conformar oraciones y repetirlas; las competencias lectoras, se centran en encontrarle un significado y analizar cada escrito que lee, cada texto que maneja para tener un aprendizaje realmente significativo.

Cabe destacar que las nuevas generaciones que actualmente cursan los niveles de educación básica, tanto en primaria como en secundaria, han crecido inmersas en un entorno tecnológico que les resulta familiar y cercano. Para Mateus (2023), esta cercanía con la tecnología representa una ventaja significativa, ya que facilita la integración y manejo eficiente de las herramientas innovadoras en los procesos educativos, en particular, este contexto tecnológico puede contribuir de manera importante a mejorar la CL, al reconocer que se trata de una competencia que, lamentablemente, muchos estudiantes en estos niveles aún no han desarrollado plenamente.

Esta deficiencia en la CL, no solo afecta su desempeño en la educación básica, sino que también se arrastra y se agrava a lo largo de su trayectoria académica, llegando a impactar negativamente su rendimiento en la educación superior, lo cual se manifiesta

no solo en no comprender lo que leen sino que también se limitan sus habilidades comunicativas y lingüísticas, por lo que desarrollar estrategias combinadas o apoyadas en el uso de la tecnología funciona de manera efectiva para desarrollar esta habilidad, además, ayuda a salir de la rutina y la enseñanza tradicional que mantiene a los estudiantes desmotivados afectando su rendimiento académico.

Pulgar et al. (2018), la tecnología y la comprensión lectora, pueden funcionar como una combinación favorable para mejorar las competencias lectoras en la educación básica, ya que, en primer lugar la tecnología le ofrece a los estudiantes variedad informativa que se consigue de forma dinámica y atractiva para los mismos, pero para entender a profundidad lo que esta información representa, los estudiantes deben tener la capacidad de explicar, analizar y aplicar el conocimiento adquirido para mejorar su desempeño académico.

Como lo fundamental Ulco et al. (ob. cit.), en un entorno escolar que incorpora y se apoya en el uso de la tecnología, resulta fundamental que los docentes se adapten a estos constantes cambios y transformaciones digitales, para poder desempeñar un papel efectivo como guías, orientando a los estudiantes para que hagan un uso indicado y provechoso de las innovaciones que ofrece la tecnología disponible. En este proceso, la creatividad docente se vuelve esencial para establecer nuevos diseños estratégicos vinculados a la mediación innovadora que fomente la lectura comprensiva.

Además, es importante integrar esta habilidad con la producción de textos elaborados por los propios estudiantes, partiendo de la información recopilada mediante

recursos tecnológicos. De esta manera, se promueve tanto la comprensión como interpretación de contenidos, además fortalece las competencias comunicativas y críticas, preparando a los estudiantes para el mundo digital y académico de forma integral.

En relación a las teorías que fundamentan la CL y el uso de las tecnologías en la enseñanza se enmarca en leer de manera comprensiva y clara, junto con la escritura, constituye la base del aprendizaje; en el contexto educativo, esta competencia se sustenta en diversas teorías, al igual que la incorporación y uso de los componentes tecnológicos lo cual demuestra que no se trata de situaciones fortuitas, sino de estrategias sólidamente respaldadas para su implementación en la formación educativa. Para el presente abordaje teórico, se tomaron en cuenta dos teorías consideradas esenciales para la comprensión lectora, como son la teoría humanista y el aprendizaje significativo.

En relación a los elementos comprensivos que se desprenden de la lectura, Sepúlveda (2022) señala que: “desde la perspectiva de la teoría humanista, la comprensión lectora se logra cuando los discentes pasan de leer un texto de manera superficial, al otorgamiento de importancia a los contenidos que están leyendo”. (p. 14) esto implica que los estudiantes perciban dichos contenidos como relevantes y significativos para ellos, estableciendo una conexión directa con su propia realidad y entorno cotidiano. De esta manera, la lectura se convierte en una experiencia personal y contextualizada, que permite interpretar mientras se decodifican las palabras.

Además, Sepúlveda (ob. cit.) enfatiza el rol elemental que despliega el profesor en esta actividad, destacándolo como un motivador clave y un creador de ambientes de aprendizaje favorables, donde deben propiciar que los discentes sientan seguridad y se mantengan estimulados para participar activamente en actividades que fomenten la reflexión, la crítica y la construcción de conocimiento. En este sentido, el docente no solo transmite información, sino que también facilita espacios donde la responsabilidad por aprender surge de las propias ideas y pensamientos de los discentes orientando de esta manera un carácter de autonomía intelectual y una responsabilidad genuina con su proceso educativo.

Otra de las teorías es la del aprendizaje significativo, la cual según Ochoa (2022) se refiere que la CL es lograda cuando los discentes tiene la habilidad de relacionar los contenidos de los textos leídos con sus conocimientos previos; es una competencia que surge del estado emocional, motivacional y el interés que muestren los estudiantes hacia la lectura y pueda llegar a establecer una relación con su realidad de manera crítica y reflexiva; en este sentido, lectura comprensiva y aprendizaje significativo son dos elementos clave para el desarrollo académico y social.

Ahora bien, para el uso de las tecnologías en la educación Montoya et al. (2019), señalan la teoría constructivista, conectivista y la cognitivista. El constructivismo, centrada en el aprendizaje activo de los estudiantes lo cual les da autonomía para aprender; la tecnología les admite a los discentes prosperar desde un ritmo propio y a

crear un ambiente de apoyo y colaboración con los compañeros, trabajando en proyectos que tengan carácter significativo donde el principal valor es su creatividad.

En cuanto a la teoría conectivista, la cual surge desde el momento en que la digitalización forma parte de la tecnología educativa, los autores señalados explican que la misma está totalmente centrada en demostrar que las redes enseñan a los estudiantes la variedad de contenidos que se encuentran disponibles en múltiples plataformas, los estudiantes conectan estos contenidos de manera dinámica con sus experiencias y las mejoran ajustándolas a la realidad actual; en este sentido, se aprovecha la oportunidad que proporciona la virtualidad para explorar y construir nuevos entornos educativos dinámicos y alternativos donde el docente sigue siendo quien tenga el rol de orientador del proceso de enseñanza.

En cuanto a la teoría cognitivista, Montoya et al. (ob. cit.), resalta la construcción del conocimiento con base a la interpretación y organización que los estudiantes le dan a los nuevos contenidos desarrollados, apoyados en las herramientas tecnológicas como, por ejemplo, las computadoras, los teléfonos inteligentes, las plataformas pedagógicas, entre otros, de los cuales se vale el docente para desarrollar estrategias que permitan una participación activa de los estudiantes y donde utilicen todos estos recursos para desarrollar ideas con libertad y autonomía.

Con base a este enfoque teórico la forma de enseñar y aprender se va desarrollando aplicando algunos elementos fundamentales como son la observación, la comunicación, el aprendizaje colaborativo y las estrategias didácticas que promueven

desde lo significativo nuevos aprendizajes por medio la creación en un espacio donde la virtualidad y el dinamismo sean la pauta para que se abran las oportunidades de mejorar los conocimientos de los estudiantes para alcanzar en éxitos académico, punto central sobre la vinculación de los elementos tecnológicos en la formación educativa.

En cuanto a las tendencias e innovaciones que afianzan el proceso de CL desde el uso de las tecnologías como recursos instruccionales, plantea los distintos procesos formativos educativos, transitan un proceso de transformación continua, impulsado por la integración de tecnologías digitales que transforman la manera en que los estudiantes desarrollan habilidades fundamentales, como la comprensión lectora, la cual es necesaria ya que junto a la escritura se convierten en las bases del aprendizaje en todos los niveles educativos, y en Colombia el Estado ha tratado de innovar para llevar a todas las entidades educativas oficiales, dotación de recursos innovadores para generar un ambiente distinto de aprendizaje que favorezca el avance de las competencias como parte de la calidad educativa.

En este contexto, De la Cruz et al (2025), manifiestan que el hecho de personalizar el aprendizaje a través de la IA admite la adaptación de actividades, contenidos de acuerdo a las necesidades individuales, mientras que plataformas y aplicaciones interactivas fomentan la participación activa y el seguimiento del progreso; en este sentido lograr acceder a estas herramientas innovadoras y multimedia, amplía las de posibilidades de exploración autónoma, y las herramientas de anotación digital facilitan la organización y retención de la información. Además, los elementos tecnológicos

inmersivos (realidad aumentada), junto con la gamificación aumenta la motivación y el interés que se convierte en mayor compromiso de parte del discente

Para Tenecota et al. (2024), la necesidad de motivar a los discentes desde los primeros grados, ha llevado a implementar nuevos métodos de enseñanza apoyados en estos recursos, ya que son prácticos para despertar la curiosidad y el interés traducido en ente motivador por los tipos de lectura y alejar a los docentes de las clases tradicionales que no logran nada positivo en los estudiantes; en este sentido los autores destacan innovaciones como entre ellos la plataforma Newsela.

Esta plataforma, tiene lecturas que, adaptadas a distintos niveles educativos, donde tanto los estudiantes con el apoyo y guía del docente, responden a las preguntas que surgen una vez terminada la lectura, y con sus respuestas pueden demostrar que han logrado comprender el texto leído y poder escribir sus propias conclusiones; además de mejorar su comprensión lectora, se fomenta la posibilidad de ampliar el pensamiento crítico, la reflexión y el análisis necesario para demostrar que comprenden forma significativa la lectura y sus componentes. Es así como, Gómez (2025), señala que:

Una de las innovaciones con mayor aplicación ha sido la inteligencia artificial, por medio de la cual se puede realizar un aprendizaje adaptativo ajustando las lecturas con base a las falencias y deficiencias de los discentes para comprender cada texto. (p.27)

Estas tendencias se pueden utilizar tanto en trabajo en grupo como individual, con el cual los docentes pueden observar y mejorar las debilidades que presenta cada

estudiante en esta competencia tan importante para su rendimiento académico. Igualmente, Carvajal (2020) resalta la gran variedad de recursos y materiales como los libros electrónicos, los cuentos presentados como videos, permite a los niños de la básica primaria ir desarrollando su propia idea sobre el tema que está observando y poner en juego su creatividad.

Desde el MEN (2022), se promueve el PNLEO con la finalidad de que aquellas instituciones que no tengan conectividad ni recursos tecnológicos, tengan acceso a material didáctico donde los niños que están dentro del sistema formal, puedan hacer uso de estos recursos para desarrollar la habilidad de la comprensión lectora; igualmente, sean estado dotando a las escuelas de la tecnología necesaria que permite a los estudiantes ampliar las posibilidades de explorar información que, además de comprenderlo, le permite despertar su creatividad para redactar sus propios escritos así como mejorar su léxico y la comunicación.

Basándose en la realidad, todas las instituciones educativas públicas de Colombia, no han alcanzado la conectividad necesaria para poder aplicar la tecnología en las distintas formas de enseñar y aprender, por lo cual existen otras tendencias e innovaciones que, aunque no estén basadas en los recursos tecnológicos, se fundamentan en la creatividad del docente para aplicar estrategias y recursos instruccionales que mantengan a los estudiantes a la expectativa como son los mapas mentales, las ilustraciones, actividades donde se representan las acciones descritas en

los textos, obras de teatro y el juego; todas basadas en la motivación del docente por enseñar y el estudiante por aprender.

## CONCLUSIONES

A manera de conclusión, se puede señalar que la destreza para percibir de forma comprensiva lo que se lee representa una competencia con la cual se logra captar, interpretar y conectar los mensajes de cada texto leído con el entorno y la realidad del lector para poder encontrar su significado; no basta con reconocer las palabras, sino que se debe entender las ideas centrales, con las cuales se puede hacer un análisis deductivo para encontrar el sentido oculto o implícito de cada contenido, de allí que simplemente leer sin preguntarse de qué se trató la lectura, deja un vacío alejando a los estudiantes de los procesos reflexivos y críticos para dar su opinión o versión sobre cualquier tema en contexto.

En este sentido, para alcanzar la competencia de la CL , es necesario que los docentes desarrollen estrategias específicas, para mejorar esta habilidad tan necesaria para un aprendizaje significativo y cuya base se encuentra en la educación básica; igualmente, dichas estrategias facilitan la comprensión de textos que contienen vocabulario complejo, palabras nuevas y estructuras gramaticales variadas, características propias del lenguaje escrito, que suelen ser más desafiantes para mejorar el lenguaje oral y la variedad en la comunicación.

En el nivel de secundaria, la CL es asumida como una habilidad fundamental que conduce a los discentes a entender las palabras, frases, y captar el significado profundo de las mismas y en cada composición textual; esta capacidad es esencial porque facilita el aprendizaje en cada una de las asignaturas y contribuye a la amplitud del pensamiento de manera crítica y la autonomía, lo cual significa que cuando los niños y adolescentes que conforman la educación básica aprenden a comprender lo que leen, pueden relacionar ideas, analizar información y aplicar lo aprendido en situaciones cotidianas, lo que fortalece su capacidad a la hora de enfrentar y buscar solución a los problemas que conlleva de manera asertiva a la toma de decisiones.

Por ello, fomentar la CL desde los primeros pasos lectores del discente es fundamental en aras de construir un fundamento sólido que les acompañe durante toda su vida académica y personal; sin esta habilidad, la información que reciben puede resultar confusa o irrelevante y sin ningún sentido, lo que limita su desarrollo intelectual y su activación desde la participación como sujeto social; de allí que, los docentes juegan un papel clave al apoyar y motivar a los discentes en los diferentes niveles a leer con atención y reflexión.

En la actualidad, y como en casi todas las actividades realizadas por el hombre, la tecnología ha entrado en la educación como una herramienta de gran eficiencia para fortalecer los elementos estratégicos didácticos desarrollados por el profesor y hacer de la práctica pedagógica una actividad que despierte el interés y la motivación de los discentes por el hábito lector, pero más importante aún, hacia la lectura comprensiva, es

decir, aquella que permite entender y reflexionar de manera crítica sobre un determinado tema; en este sentido, recursos como la IA, videos, juegos interactivos, plataformas virtuales y dispositivos electrónicos, forman parte de la diversa gama que la tecnología le brinda al campo educativo.

En otro orden de ideas, teorías como el humanismo, el constructivismo, el conectivismo y el aprendizaje significativo respaldan no solo el desarrollo habilidades lectoras comprensivas, las cuales resultan elementales en el progreso académico, sino también la incorporación de la tecnología como un recurso valioso. Esta integración permite que los estudiantes valoren lo que se les enseña, lo aprendan y lo apliquen en su realidad, demostrando así que han adquirido un conocimiento duradero y significativo, no solo pasajero, sino para toda la vida, por lo que la incorporación de los componentes tecnológicos a las distintas formas de enseñanza sobre la CL, así como de todos los aspectos relacionados con la formación educativa de los discentes debe considerarse una unión casi obligante.

En el contexto colombiano, y en virtud de las nuevas tendencias e innovaciones actuales, existen desafíos importantes para mejorar la comprensión lectora, ante las desigualdades en cuanto al acceso a recursos educativos y la necesidad de metodologías más efectivas. Sin embargo, iniciativas como *Leer es mi Cuento* demuestran que, con esfuerzo y compromiso, se pueden conseguir importantes avances enmarcados en la calidad educativa que promueva estudiantes competentes y críticos en cada una de las asignaturas, por lo que la CL es parte de la formación hacia un futuro

prometedor, pues estudiantes que dominan esta habilidad tienen mayores oportunidades de éxito académico, laboral y social.

## REFERENCIAS

- Bermúdez, C. (2020). Gestión del docente para el fortalecimiento de la lectura comprensiva en la básica secundaria. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa. Barquisimeto estado Lara, Venezuela. Revista Educare volumen 24 número 1. <https://revistas.investigacionupelib.com/index.php/educare/article/view/1227/1265>
- Brito, Y. (2020). La lectura crítica como método para el desarrollo en la comprensión de textos. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto Luis Beltrán Prieto Figueroa. Barquisimeto estado Lara, Venezuela. Revista Educare volumen 24 número 3. <https://revistas.investigacionupelib.com/index.php/educare/article/view/1358/1347>
- Carvajal, J. (2020). Los recursos tecnológicos como herramientas para el mejoramiento de la lectura de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la institución educativa José Celestino Mutis. Trabajo presentado para optar al título de Magíster en Educación. Universidad Nacional de Colombia, Facultad de Ciencias Humanas, Maestría en Educación, Línea de Investigación de Lenguajes y Literaturas. San José del Guaviare, Colombia. [https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78062/60262260\\_2020.pdf](https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/78062/60262260_2020.pdf)
- Chiqui, J. (2022). Importancia de la enseñanza de la comprensión lectora en Educación Básica. Ciencia Latina Revista científica multidisciplinar volumen 6 número 6. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4325/6632>
- Cortés, O., Oviedo, C., y Zabala, S. (2018). Importancia de la comprensión lectora en el proceso del aprendizaje en los estudiantes de grado primero de la sede Cora Grimaldo del municipio de Purificación. Trabajo de grado para optar por el título de Licenciatura en Pedagogía Infantil. Universidad del Tolima, Instituto de Educación a Distancia IDEAD, Licenciatura en Pedagogía Infantil. Purificación, Tolima, Colombia. <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/e431d404-5dbc-4697-8225-d76bba3fe4df/content>

- De la Cruz, J., Lozada, M., Montece, N., y Vacacela, M. (2025). Tecnología educativa y su desarrollo en la comprensión lectora. Polo del conocimiento Revista multidisciplinar de innovación y estudios aplicados volumen 10 número 1. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8794>
- Gómez, J. (2025). Tendencias en tecnología educativa 2025. <https://es.linkedin.com/pulse/tendencias-en-tecnolog%C3%ADa-educativa-2025->
- Mateus, N. (2023). De la página impresa a la pantalla: utilización de las TIC para fomentar la comprensión lectora entre estudiantes de primaria. Ciencia Latina Revista científica multidisciplinar volumen 7 número 2. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5552>
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Colombia le apuesta a la innovación y la tecnología para elevar la calidad en la educación. <https://www.mineducacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/358498>
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Plan Nacional de Lectura, Escritura y Oralidad "Leer es mi Cuento". <https://www.mineducacion.gov.co/portal/>
- Montoya, L., Parra, R., Lescay, M., Cabello, O., y Coloma, G. (2019). Teorías pedagógicas que sustentan el aprendizaje con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Revista información científica volumen 8 número 2. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1028-99332019000200241](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1028-99332019000200241)
- Ochoa, J. (2022). Referentes teóricos sobre la comprensión lectora a través de textos digitales informales, a partir del fenómeno de la educación multimodal y la complejidad. Revisa Dialéctica volumen 1 número 20. <http://revistas.upel.edu.ve/index.php/dialectica/article/view/1673>
- Paucar, A., Llacsá, L., y Melean, R. (2024). Hábito de la lectura en estudiantes de educación primaria. Artículo científico. Barquisimeto, estado Lara, Venezuela. Revista Aula virtual volumen 5 número 11. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-03982024000100029](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-03982024000100029)

- Pincay, M., y Cuero, D. (2024). Innovación tecnológica educativa en la práctica docente para potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Episteme Koinonía Revista electrónica de ciencias de la educación, humanidades, artes y bellas artes* volumen 7 número 13. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02822024000100271](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822024000100271)
- Pulgar, D., Bolaño, D., Martínez, D., De la Cruz, F., Rodríguez, J., Martínez, m., Meza, M., y Castillo, M. (2018). Lectura y comprensión lectora mediante las tecnologías de la información y comunicación en educación básica. *Revista cultura, educación y sociedad* volumen 9 número 3. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7823552.pdf>
- Sepúlveda, M. (2022). La comprensión lectora desde la teoría humanista con herramientas TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Trabajo de Investigación para optar al grado de Magister en Innovaciones Educativas. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio, rubio estado Táchira, Venezuela. <https://espacio.digital.upel.edu.ve/index.php/TGM/article/view/542/517>
- Tenecota, E., Vargas, G., y Toapanta, J. (2024). Recursos digitales para la enseñanza de la comprensión lectora en niños de educación media básica. Ciudad de México, México *Ciencia Latina Revista multidisciplinar* volumen 8 número 4. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13068>
- Ulco, L., y Baldeón, P. (2020). Las tecnologías de la información y comunicación y su influencia en la lectoescritura. *Revista Corado* volumen 16 número 73. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S199086442020000200426](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000200426)
- Vargas, M., Guerrero, Y., Medina, E., y Salinas, M. (2025). La Implementación de la Tecnología para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista tecnológica educativa Docentes 2.0* volumen 17 número 2. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2665-02662024000200286](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02662024000200286)